

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Nuestra Señora de Lourdes”
Ayacucho



Trabajo de Investigación

Competencia lectora en educación primaria: un análisis documental descriptivo-analítico de tendencias recientes y perspectivas emergentes

Presentado por:

Chamba Cusi, Gilmer

([orcid.org/ 0009-0002-1531-2173](https://orcid.org/0009-0002-1531-2173))

Ortiz Yauri, Ruth Mariel

([orcid.org/ 0009-0006-0641-9023](https://orcid.org/0009-0006-0641-9023))

Asesor:

Mg. Orihuela Sosa, Milton

([Orcid.org/ 0000-0003-2961-675X](https://orcid.org/0000-0003-2961-675X))

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Estudio:

Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Educación Intercultural Bilingüe

Ayacucho-Perú

2026

Página del Jurado 1

Lic. Fernández Pincos, Eudes

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5105-6155>

Presidente

Lic. Palomino Hermoza, Oscar Elías

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5028-4185>

Secretario

Lic. Gomez Quispe, Maximo Fabian

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5857-1522>

Vocal



ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Chamba Cusi, Gilmer Ortiz Yauri, Ruth Mariel
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	70474929 71533730
Programa de estudios / Especialidad	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Correo institucional	70474929@eesppnsl.edu.pe 71533730@eesppnsl.edu.pe

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	Competencia lectora en educación primaria: un análisis documental descriptivo-analítico de tendencias recientes y perspectivas emergentes.
Tipo de documento	Trabajo de investigación (Bachiller)
Fecha de sustentación o aprobación	02 / 06 / 2026

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.º 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.



TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.° 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos ([Anexo 2](#)), en el Formato de Autorización ([Anexo 1](#)) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

- ☒ La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.
- ☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:** _____
- ☒ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** Se utilizó inteligencia artificial chat gpt únicamente como apoyo en la elaboración de la tesina, para **ordenar ideas, organizar la estructura y orientar la redacción de acuerdo a la tesina**



ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
GOBIERNO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE AGRICULTURA Y GANADERIA
OFICINA DE REGISTRO DE PROPIEDADES
SAN JUAN, PUERTO RICO
10001



- El presente instrumento es un contrato de compraventa de un terreno que se encuentra en el municipio de San Juan, Puerto Rico.
- El presente instrumento es un contrato de compraventa de un terreno que se encuentra en el municipio de San Juan, Puerto Rico, en el cual se incluye la descripción de la propiedad en la Ley No. 17 del 17 de agosto del 1948 del Reglamento del RUP.
- El presente instrumento es un contrato de compraventa de un terreno que se encuentra en el municipio de San Juan, Puerto Rico, en el cual se incluye la descripción de la propiedad en la Ley No. 17 del 17 de agosto del 1948 del Reglamento del RUP.

V. M. M. M. M. M.

El presente instrumento es un contrato de compraventa de un terreno que se encuentra en el municipio de San Juan, Puerto Rico, en el cual se incluye la descripción de la propiedad en la Ley No. 17 del 17 de agosto del 1948 del Reglamento del RUP.

Lugares y fechas: San Juan, 17 de agosto del 1948

Firma del vendedor

Apellidos y nombres: Carlos Qui, Otero

ID# 7049420



Firma del comprador

Apellidos y nombres: Qui, Otero, Juan, María

ID# 7049420





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Chamba Cusi, Gilmer Ortiz Yauri, Ruth Mariel
DNI	70474929 71533730
Programa de estudios	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Título del trabajo	Competencia lectora en educación primaria: un análisis documental descriptivo-analítico de tendencias recientes y perspectivas emergentes.
Tipo de documento	☒ Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Mg. Orihuela Sosa, Milton

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	05 / 06 / 2026
Software empleado	☒ Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	27
Identificador del reporte	121938142



INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS DE LA REPÚBLICA DE CUBA
"INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA"
Avenida 9 de Julio 100, P.O. Box 10000
Calle 100, P.O. Box 10000
Calle 100, P.O. Box 10000
Calle 100, P.O. Box 10000
Calle 100, P.O. Box 10000
Calle 100, P.O. Box 10000
Calle 100, P.O. Box 10000
Calle 100, P.O. Box 10000



II. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Resumen

Indicador	Unidad	Valor
Indicador 1	Unidad	Valor
Indicador 2	Unidad	Valor

Complemento de umbrales estadísticos (Art. 12.4 del Reglamento):

- ☒ Cuantiles umbrales estadísticos
- ☐ Escala umbral global
- ☐ Escala umbral por grupo
- ☐ Escala umbral

B. Exclusiones aplicables al conjunto (Art. 13.2)

- IX. Otras exclusiones estadísticas por razones técnicas, administrativas, económicas, etc.
- X. Exclusiones por razones técnicas, administrativas, económicas, etc.
- XI. Exclusiones por razones técnicas, administrativas, económicas, etc.
- XII. Exclusiones por razones técnicas, administrativas, económicas, etc.
- XIII. Exclusiones por razones técnicas, administrativas, económicas, etc.

III. Metodología estadística utilizada: Descripción de la metodología.

IV. Comentarios adicionales

V. VALIDACIÓN DEL ANÁLISIS

- ☒ El trabajo cumple con los umbrales del Art. 12.4 del Reglamento del INEC; APROBADO el informe.
- ☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo de cancelación al autor para subsección.
- ☐ El trabajo presenta errores que requieren revisión por el Comité del Reglamento Institucional.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 - Santa Elena - Andrés A. Cáceres - Huzmanga
Teléfono N° 065-290875
AYACUCHO - PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



Fecha: 18 / 08 / 2026

Firma del asesor: _____

Apellidos y nombres: Mg. Orihuela Sosa, Milton DNI: 28214714 ORCID: 0000-0003-2961-675X.

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

- ☒ Conforme; se autoriza el depósito en el RID.
☐ Observado; se devuelve al autor por: _____
☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 18 / 08 / 2026

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito: _____

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres – Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de tesis titulado:

Competencia lectora en educación primaria: un análisis documental descriptivo-analítico de tendencias recientes y perspectivas emergentes

Cuyo autor(es) : Chamba Cusi, Gilmer
Ortiz Yauri, Ruth Mariel

Programa de Estudios : Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 5/06/2026 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 5/06/2026; con la siguiente configuración:

☒ Excluye bibliografía

☒ Excluye Aspectos preliminares

☒ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 8 %

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: La verificación fue realizada externamente. Para ello se adjunta la declaración de similitud y reporte

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 2026 junio 10



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004870

Jirón Lucanas 300 - Santa Elena - Andrés B. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 086-280876

AYACUCHO - PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ACTA DE SUSTENTACIÓN

(Para ser llenado por el Secretario del Jurado Examinador)

FECHA : 2-07-26
HORA : 16:00 horas
LUGAR : Ex. 28 de Julio - Auditorio

RESULTADOS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS SUSTENTANTES	PRE- SENTE	VOCAL	SECRE- TARIO	PROMEDIO	SITUACIÓN FINAL
01	García Luis	16	14	14	14	Aprobado
02	Ortiz Yauri Ruth Mariel	16	15	16	15	No aprobado
03						

(La Nota mínima aprobatoria es 14. En ningún caso se tomará en cuenta la fracción 0.8)

Observaciones:

Ayacucho, 2 de julio de 2026

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación con profundo amor y gratitud a mi madre, Angélica Cusi Chipana, por su fortaleza inquebrantable y por ser el ejemplo constante de esfuerzo, ternura y sabiduría que me impulsa a seguir cada día. A mi hermana, cuyo cariño y apoyo me acompañaron en los momentos más difíciles, recordándome siempre el valor de la familia. A mi pareja, por su comprensión, paciencia y aliento incondicional durante este camino de aprendizaje. Finalmente, a la Escuela Superior Pedagógica Nuestra Señora de Lourdes, por ser el espacio donde aprendí no solo a enseñar, sino también a crecer como persona y profesional, reafirmando mi compromiso con la educación y el servicio a mi comunidad.

Gilmer

Dedico este trabajo de investigación a mis amados padres, Edgar Ortiz Cárdenas y Marcelina Yauri Quispe, porque cada uno de mis logros lleva impreso su amor, sacrificio y fe en mí. Gracias por enseñarme, con su ejemplo silencioso, que los sueños se alcanzan con esfuerzo, humildad y esperanza. A mis queridas hermanas y a mi hermano, por ser mi refugio en los momentos difíciles y mi alegría en los días de triunfo. Cuyo cariño y apoyo me acompañaron durante este proceso. Y a la Escuela de Educación Superior Pedagógico “Nuestra Señora de Lourdes”, donde aprendí no solo a enseñar, sino también a comprender el verdadero sentido de la educación: transformar vidas con amor y vocación.

Ruth Mariel

Resumen

El estudio tuvo como objetivo analizar de manera descriptiva y analítica investigaciones recientes sobre la competencia lectora en educación primaria, con el propósito de evaluar la relevancia de sus hallazgos y su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se empleó un enfoque cualitativo de tipo documental, con un diseño descriptivo-analítico; la búsqueda bibliográfica se realizó en bases de datos como European Journal of Education and Psychology, Revista de Estilos de Aprendizaje, Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Dialéctica, Revista Científica Multidisciplinar, entre otras, utilizando palabras clave como competencia lectora, estrategias didácticas, neuroeducación, motivación lectora y educación inclusiva. Los criterios de inclusión consideraron artículos científicos publicados entre 2020 y 2025, en idioma español, con acceso completo y rigor metodológico verificable; se excluyeron documentos sin revisión por pares, tesis y textos anteriores al período establecido. La sistematización se realizó mediante una matriz comparativa aplicada a cinco estudios seleccionados. Los hallazgos evidenciaron que la competencia lectora es una habilidad multidimensional sustentada en marcos constructivistas, socioculturales y neuroeducativos, cuyo desarrollo se ve favorecido por estrategias didácticas activas, inclusivas y motivacionales que integran la emoción, la cognición y la interacción social. Se concluyó que la formación lectora debe orientarse hacia la comprensión crítica y la autonomía del estudiante, y que la mediación docente constituye el factor determinante para lograr aprendizajes lectores significativos y duraderos.

Palabras clave: competencia lectora, educación primaria, comprensión lectora, estrategias didácticas, análisis documental.

Abstract

The study aimed to descriptively and analytically analyze recent research on reading comprehension in primary education, with the purpose of evaluating the relevance of its findings and their impact on teaching and learning processes. A qualitative, documentary approach was used, with a descriptive-analytical design. The literature search was conducted in databases such as the European Journal of Education and Psychology, Revista de Estilos de Aprendizaje, Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, and Dialéctica Revista Científica Multidisciplinar, among others, using keywords such as reading comprehension, teaching strategies, neuroeducation, reading motivation, and inclusive education. Inclusion criteria considered scientific articles published between 2020 and 2025, in Spanish, with full access and verifiable methodological rigor; documents without peer review, theses, and texts published before the established period were excluded. The systematization was carried out using a comparative matrix applied to five selected studies. The findings demonstrated that reading comprehension is a multidimensional skill grounded in constructivist, sociocultural, and neuroeducational frameworks, whose development is fostered by active, inclusive, and motivational teaching strategies that integrate emotion, cognition, and social interaction. It was concluded that reading education should be geared toward critical comprehension and student autonomy, and that teacher mediation is the determining factor in achieving meaningful and lasting reading learning.

Keywords: reading competence, primary education, reading comprehension, teaching strategies, document analysis.

Índice de Contenidos

Carátula.....	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	ivv
Índice de Contenidos.....	v
I. Introducción	6
II. Revisión de la literatura	9
2.1. Enfoques teóricos.....	9
2.1.1. Modelo interactivo de la lectura de Rumelhart.....	9
2.1.2. Modelo de comprensión lectora de Kintsch	10
2.2. Marco conceptual	11
2.2.1. Competencia lectora.....	11
III. Metodología de análisis de la información.....	18
3.1. Tipo de Investigación.....	18
3.2. Diseño de investigación	18
3.3. Estrategia de búsqueda de información	19
3.4. Procedimientos de análisis de la información.....	200
IV. Exposición de resultados	22
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos.....	22
4.2. Matriz de análisis comparativo	23
4.3. Análisis e interpretación de los resultados	24
Conclusiones	29
Referencias	31
Anexos	

I. Introducción

La competencia lectora constituye un pilar esencial del desarrollo educativo en la formación integral del estudiante de educación básica. Su estudio es prioritario porque la lectura no solo es un medio de acceso al conocimiento, sino también un instrumento de pensamiento, reflexión y comunicación. En la actualidad, las transformaciones tecnológicas, la diversificación de los entornos de aprendizaje y la heterogeneidad cultural de las aulas han exigido replantear las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura desde un enfoque neuroeducativo y didáctico integral (Gonzalez, 2022).

Analizar la competencia lectora permite comprender cómo los procesos cognitivos, emocionales y pedagógicos se articulan para favorecer la comprensión y el disfrute de la lectura, a la vez que se identifican los desafíos que persisten en el desarrollo de esta competencia. La revisión de las tendencias recientes y las perspectivas emergentes sobre esta temática se vuelve necesaria para orientar políticas educativas, fortalecer las prácticas pedagógicas y generar evidencia científica que favorezca el aprendizaje lector en la escuela primaria.

Entre los problemas que afectan la competencia lectora en la educación básica se encuentran las metodologías de enseñanza tradicionales, el escaso acompañamiento lector en el hogar y las brechas tecnológicas que limitan el acceso a materiales de lectura diversificados. Padilla y Romero (2025) sostienen que muchos docentes continúan priorizando enfoques mecánicos de la lectura, centrados en la decodificación, sin atender la comprensión profunda ni la motivación del estudiante.

Este enfoque reduccionista provoca que los alumnos desarrollen hábitos de lectura superficiales y dependan de estrategias memorísticas poco funcionales. Además, la limitada capacitación docente en estrategias de mediación lectora y la ausencia de programas institucionales sostenibles agravan el problema. En contextos vulnerables, la falta de recursos tecnológicos y bibliográficos también restringe las oportunidades de exposición a textos significativos, lo que limita el desarrollo del pensamiento crítico y creativo vinculado a la lectura (Salcedo, 2025).

Las consecuencias de esta problemática son amplias y repercuten directamente en el rendimiento académico general, la autoconfianza y la participación activa del estudiante en procesos de aprendizaje más complejos. Hernández, Zárate y Fernández (2025) advierten que los bajos niveles de competencia lectora generan dificultades en otras áreas curriculares, ya que la lectura es una habilidad transversal que sustenta la comprensión de consignas, la resolución de problemas y la argumentación escrita. Asimismo, el desinterés por la lectura limita el desarrollo de la empatía, la imaginación y la capacidad de análisis crítico.

En términos sociales, esta deficiencia puede acentuar las brechas educativas y perpetuar desigualdades culturales, especialmente en comunidades donde el acceso a materiales impresos y digitales es limitado. Si la escuela no asume un rol activo en la transformación de las prácticas lectoras, la crisis de comprensión lectora podría intensificarse en las próximas generaciones, afectando la calidad de los aprendizajes fundamentales (Barrena, Méndez & Ruiz, 2020).

El objetivo general de esta investigación es *realizar un análisis documental descriptivo-analítico de estudios recientes para evaluar la importancia de sus hallazgos y su impacto en la competencia lectora en la educación primaria*. A partir de este objetivo general, se plantean tres *objetivos específicos*: primero, *identificar las teorías que sustentan la variable de estudio en los artículos analizados*; segundo, *revisar las definiciones conceptuales de la competencia lectora presentes en dichos estudios*; y tercero, *examinar los principales hallazgos sobre estrategias, resultados y tendencias pedagógicas asociadas al fortalecimiento de esta competencia*.

Este estudio busca, por tanto, ofrecer una visión integradora que permita reconocer las coincidencias y divergencias entre los enfoques teóricos y metodológicos contemporáneos, así como valorar su aplicabilidad en contextos educativos diversos. De este modo, el análisis pretende contribuir a una comprensión más profunda del fenómeno lector y sus implicancias en la formación de lectores competentes y autónomos (Padilla & Romero, 2025; Salcedo, 2025; Hernandez et al., 2025).

Si no se implementan estrategias innovadoras y sostenidas, el pronóstico de la competencia lectora en el ámbito escolar podría tornarse desfavorable. Gonzalez (2022) subraya que los sistemas educativos que no integran los aportes de la neuroeducación y la enseñanza multimodal corren el riesgo de mantener prácticas obsoletas que desconectan al estudiante del sentido funcional y emocional de la lectura. La falta de motivación, señalada por Barrena et al. (2020), continuará siendo un obstáculo para consolidar hábitos lectores si no se generan experiencias significativas que vinculen los textos con la realidad del alumnado.

A su vez, Salcedo (2025) sostiene que el uso de estrategias didácticas centradas en la participación activa del estudiante, la interacción cooperativa y la lectura con propósito son claves para revertir la tendencia al desinterés lector. De no incorporarse estas transformaciones, los niveles de comprensión, análisis e interpretación textual podrían continuar estancados, afectando los procesos de aprendizaje integral y la formación de ciudadanos críticos.

La justificación del estudio se sostiene en dos dimensiones: social y teórica. Desde la relevancia social, esta investigación aporta evidencia útil para docentes, directivos y diseñadores curriculares que buscan fortalecer las políticas de fomento lector en la educación básica. Comprender las tendencias y estrategias emergentes permitirá diseñar prácticas pedagógicas más inclusivas, equitativas y adaptadas a las necesidades cognitivas de los estudiantes (Hernández et al., 2025).

En términos teóricos, este análisis contribuye al cuerpo de conocimiento sobre la competencia lectora al integrar enfoques neuroeducativos, motivacionales y didácticos bajo una mirada comparativa que revela cómo las teorías y prácticas contemporáneas convergen hacia la formación de lectores críticos, autónomos y comprometidos con su aprendizaje (Gonzalez, 2022; Padilla & Romero, 2025). En suma, el estudio busca ofrecer una reflexión documentada sobre los avances y desafíos actuales, promoviendo una educación lectora que no solo enseñe a leer, sino que forme ciudadanos capaces de comprender, interpretar y transformar su realidad a través de la palabra escrita.

II. Revisión de la literatura

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Modelo interactivo de la lectura de Rumelhart

El modelo interactivo de la lectura propuesto por Rumelhart establece que el proceso lector es una interacción constante entre el lector y el texto, donde intervienen simultáneamente factores perceptivos, lingüísticos y cognitivos. Este modelo sostiene que la lectura no se limita a la decodificación lineal de signos, sino que involucra un intercambio dinámico entre el conocimiento previo, las expectativas del lector y la información textual (Gonzalez, 2022). En el contexto de la educación primaria, este enfoque resulta pertinente porque reconoce al estudiante como un sujeto activo que construye significado mediante la integración de diferentes niveles de procesamiento, fortaleciendo así la competencia lectora como una capacidad global e interdisciplinaria (Padilla & Romero, 2025).

La teoría de Rumelhart explica que la comprensión lectora se produce cuando el lector activa esquemas mentales que le permiten interpretar, anticipar y verificar la información del texto, ajustando sus inferencias en función de la coherencia semántica. En este sentido, la competencia lectora implica la movilización de habilidades cognitivas como la atención, la memoria de trabajo y la inferencia lógica, las cuales son fundamentales en la etapa primaria, donde los niños comienzan a desarrollar estrategias de comprensión autónoma (Hernández et al., 2025). De esta manera, el modelo interactivo sustenta la necesidad de promover prácticas lectoras que estimulen tanto el procesamiento ascendente (análisis de letras, palabras y frases) como el descendente (activación de conocimientos previos y contextuales) para consolidar la comprensión (Salcedo, 2025).

El valor del modelo de Rumelhart en la actualidad radica en su compatibilidad con los avances de la neuroeducación y las estrategias didácticas inclusivas. La lectura es vista como una actividad compleja en la que se coordinan áreas cerebrales responsables del lenguaje, la emoción y la motivación, por lo que su enseñanza debe atender la diversidad cognitiva y cultural de los estudiantes (Gonzalez, 2022). Este enfoque promueve el diseño

de metodologías activas que integren recursos visuales, auditivos y kinestésicos, favoreciendo una comprensión significativa del texto. En consecuencia, el modelo interactivo continúa siendo una base teórica esencial para la enseñanza de la competencia lectora en educación primaria, al vincular el procesamiento lingüístico con la experiencia y la construcción personal del significado (Barrena et al., 2020).

2.1.2. Modelo de comprensión lectora de Kintsch

Según Hernández et al. (2025) el modelo de Kintsch, también conocido como modelo de construcción-integración, amplía la comprensión del proceso lector al describirlo como una interacción entre la decodificación de la información textual y la integración con el conocimiento previo del lector. Según esta teoría, la competencia lectora depende de la capacidad para construir representaciones mentales coherentes del texto, combinando la microestructura (oraciones, proposiciones) y la macroestructura (ideas globales y significados jerárquicos) (Gutiérrez, 2022). En educación primaria, este modelo se adapta a las necesidades cognitivas de los estudiantes, quienes requieren apoyo para organizar la información y establecer relaciones entre lo leído y su contexto inmediato (Padilla & Romero, 2025).

Para Barrena et al. (2020), Kintsch enfatiza que la comprensión lectora es un proceso continuo que implica fases de construcción (generación de inferencias y proposiciones) e integración (evaluación y síntesis de la información). Este modelo sustenta la importancia de enseñar estrategias metacognitivas como la autorregulación, la monitorización de la comprensión y la reformulación del contenido, que son esenciales para el desarrollo de la competencia lectora (Salcedo, 2025). En este sentido, el modelo proporciona un marco explicativo sólido para diseñar intervenciones pedagógicas centradas en la comprensión profunda, superando la lectura literal o memorística que limita el aprendizaje (Hernández et al., 2025).

Según Padilla & Romero (2025) el aporte más significativo del modelo de Kintsch es su énfasis en la integración del conocimiento previo y la motivación como factores determinantes de la comprensión. Los estudiantes que asocian la lectura con experiencias positivas y contextos significativos desarrollan mayor disposición para el aprendizaje lector (Barrena et al., 2020). Por ello, este modelo

resulta pertinente en la educación contemporánea, donde se busca que la lectura no solo forme lectores competentes, sino también críticos y reflexivos. La aplicación del modelo de Kintsch en las aulas primarias contribuye al fortalecimiento de estrategias pedagógicas basadas en la comprensión activa y contextualizada de los textos, favoreciendo la autonomía y el pensamiento crítico del lector (Gonzalez, 2022).

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Competencia lectora

Definición de la competencia lectora

La competencia lectora se define como la capacidad del individuo para comprender, interpretar y reflexionar sobre textos escritos de diversa naturaleza, utilizando el lenguaje como medio para construir conocimiento y participar activamente en la sociedad (Clavijo, 2025). En educación primaria, esta competencia implica no solo la decodificación de signos gráficos, sino también la integración de habilidades cognitivas, lingüísticas y afectivas que permiten atribuir significado a lo leído (Padilla & Romero, 2025). Desde la neuroeducación, se reconoce que la lectura activa múltiples áreas cerebrales relacionadas con la atención, la memoria y la emoción, lo que convierte a la competencia lectora en un proceso integral que involucra tanto la cognición como la motivación (Gonzalez, 2022).

Según Hernández et al. (2025), la competencia lectora en los primeros años escolares constituye la base del aprendizaje autónomo, pues permite al estudiante acceder al conocimiento en distintas áreas curriculares. Salcedo (2025) sostiene que esta competencia se construye mediante la interacción del sujeto con el texto, el contexto y sus experiencias previas, lo que demanda prácticas pedagógicas que promuevan la comprensión activa y el pensamiento crítico. En consecuencia, la competencia lectora se considera una habilidad transversal que trasciende la asignatura de comunicación, convirtiéndose en una herramienta indispensable para el desarrollo personal y académico.

Diferencias entre lectura, comprensión lectora y competencia lectora

La lectura se refiere al proceso básico de decodificación de signos gráficos y su transformación en sonidos o palabras comprensibles; la comprensión

lectora, en cambio, va más allá al incluir la interpretación, el análisis y la reflexión sobre el contenido textual (Orrala-Plúa et al., 2024). La competencia lectora integra ambos procesos, pero añade la dimensión cognitiva y sociocultural, permitiendo al individuo aplicar lo leído en contextos reales y generar pensamiento crítico (Gutiérrez, 2022). Así, mientras la lectura constituye un proceso instrumental, la competencia lectora es un proceso funcional y reflexivo que demanda habilidades superiores de análisis (Padilla & Romero, 2025).

En la educación primaria, la distinción entre estos conceptos es fundamental para diseñar estrategias de enseñanza adecuadas. Hernández et al. (2025) señalan que muchos estudiantes pueden leer correctamente, pero sin comprender el sentido profundo del texto, lo que limita su aprendizaje. Por ello, Salcedo (2025) recomienda integrar metodologías activas que conecten la lectura con la experiencia del estudiante, fortaleciendo así la competencia lectora como una práctica significativa y contextualizada. La comprensión se convierte, por tanto, en la vía que transforma la lectura mecánica en una experiencia cognitiva y emocional plena (Barrena et al., 2020).

Enfoques teóricos sobre la competencia lectora

Desde el enfoque cognitivo, la competencia lectora se explica como un proceso mental complejo que involucra la percepción, el procesamiento de la información y la memoria de trabajo. Este enfoque destaca la importancia de las estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar la comprensión (Gutiérrez, 2022). El enfoque sociocultural, por su parte, enfatiza el papel del contexto social y cultural en la construcción del significado lector, destacando la interacción con otros como elemento clave del aprendizaje (Díaz-Romero et al., 2024). En el enfoque interactivo, ambos procesos se integran, permitiendo una lectura activa donde el lector dialoga con el texto y el contexto (Giraldo & Zuluaga, 2024).

Estos enfoques confluyen en la educación primaria, donde el aprendizaje lector debe considerar tanto las características cognitivas del niño como su entorno cultural. Según Clavijo (2025), la integración de los enfoques cognitivo y sociocultural permite diseñar experiencias lectoras más inclusivas y significativas, donde la lectura se convierte en un acto de comprensión, comunicación y transformación. De este modo, la competencia lectora se

concibe como una capacidad multidimensional que articula la mente, la emoción y la interacción social (Padilla & Romero, 2025).

Componentes de la competencia lectora

Habilidades básicas: decodificación, fluidez y vocabulario

Las habilidades básicas de la competencia lectora comprenden la decodificación, la fluidez verbal y el desarrollo del vocabulario. Estas destrezas son esenciales en los primeros años escolares, donde el estudiante aprende a relacionar los símbolos gráficos con sus sonidos y significados (Valle-Zevallos et al., 2024). La decodificación constituye la base del proceso lector, mientras que la fluidez asegura la comprensión al permitir una lectura continua y expresiva (Ríos, 2024). Según González (2022), la neuroeducación demuestra que la repetición consciente y el refuerzo multisensorial mejoran la automatización lectora, fortaleciendo los circuitos neuronales del lenguaje.

Por su parte, la ampliación del vocabulario contribuye directamente a la comprensión de textos. Padilla y Romero (2025) afirman que un léxico amplio permite al lector identificar matices de significado y construir interpretaciones más precisas. La enseñanza sistemática de palabras nuevas y el uso contextualizado del lenguaje potencian la competencia lectora, pues enriquecen la capacidad semántica y expresiva del estudiante (Salcedo, 2025). Estas habilidades básicas, al integrarse, constituyen la plataforma sobre la cual se desarrollan procesos de comprensión más complejos.

Habilidades superiores: inferencia, análisis, síntesis y evaluación

Las habilidades superiores representan el nivel más avanzado de la competencia lectora, pues permiten al estudiante elaborar juicios, establecer inferencias y formular interpretaciones críticas del texto (Clavijo, 2025). La inferencia implica deducir información implícita a partir de indicios textuales y conocimientos previos (Smith et al., 2021). El análisis, la síntesis y la evaluación, en cambio, exigen operaciones mentales de mayor complejidad que favorecen el pensamiento reflexivo y autónomo (Giraldo & Zuluaga, 2024). En educación primaria, estas habilidades se desarrollan progresivamente a través de estrategias de lectura guiada, discusión colaborativa y proyectos de lectura crítica (Ortega et al., 2024).

Hernández et al. (2025) señalan que las habilidades superiores fortalecen la comprensión profunda del texto al promover la conexión entre lectura, pensamiento y acción. Salcedo (2025) destaca que el uso de preguntas inferenciales y evaluativas en el aula estimula el razonamiento y la capacidad de argumentación del estudiante. Estas prácticas transforman la lectura en un proceso de construcción activa de conocimiento, donde el lector interpreta, compara y valora la información de manera consciente.

Estrategias cognitivas y metacognitivas en la lectura

Las estrategias cognitivas y metacognitivas son fundamentales para la autorregulación del proceso lector. Las estrategias cognitivas incluyen el subrayado, la reformulación y la elaboración de resúmenes, mientras que las metacognitivas implican la planificación, el control y la evaluación de la propia comprensión (Realiza, 2025). Gutiérrez (2022) sostiene que enseñar explícitamente estas estrategias mejora la comprensión lectora al permitir que los estudiantes supervisen su proceso de lectura y corrijan sus errores. Padilla y Romero (2025) recomiendan promover la reflexión sobre el acto de leer, fomentando que los niños sean conscientes de cómo piensan y aprenden.

En la educación primaria, las estrategias metacognitivas fortalecen la autonomía lectora, ya que los estudiantes aprenden a identificar cuándo entienden y cuándo no, ajustando sus métodos según el propósito de lectura (Shinta, 2024). Salcedo (2025) plantea que estas estrategias se potencian cuando se integran en proyectos colaborativos de lectura, donde los alumnos explican sus razonamientos y comparan interpretaciones. Así, la competencia lectora se consolida como un proceso autorreflexivo que articula pensamiento, lenguaje y emoción (Gonzalez, 2022).

La motivación y su impacto en la competencia lectora

La motivación es un componente afectivo clave en el desarrollo de la competencia lectora. Barrena et al. (2020) destacan que los estudiantes motivados leen con mayor frecuencia, experimentan placer por la lectura y logran niveles superiores de comprensión. La motivación intrínseca, basada en el interés y la curiosidad, impulsa al lector a explorar textos diversos y a mantener la atención sostenida (Padilla & Romero, 2025). Por el contrario, la ausencia de

motivación genera actitudes pasivas y resistencia hacia la lectura, afectando el desarrollo de habilidades lectoras esenciales.

Hernández et al. (2025) sostienen que la escuela debe crear ambientes lectores estimulantes que vinculen la lectura con experiencias personales y significativas. La incorporación de clubes de lectura, dramatizaciones o proyectos literarios favorece la motivación extrínseca al integrar el trabajo cooperativo y el reconocimiento social (Ortega et al., 2024). Desde la neuroeducación, Gonzalez (2022) explica que las emociones positivas asociadas a la lectura fortalecen la consolidación de la memoria y la comprensión. Por ello, la motivación debe considerarse un eje transversal en toda intervención pedagógica orientada al fortalecimiento de la competencia lectora.

Factores que influyen en el desarrollo de la competencia lectora

Factores individuales

Los factores individuales incluyen la edad, el desarrollo cognitivo, las experiencias previas y las diferencias neuropsicológicas que influyen en la adquisición de la lectura (Valle-Zevallos et al., 2024). Gonzalez (2022) sostiene que la madurez neuronal determina la velocidad y precisión en la decodificación, mientras que las experiencias tempranas con el lenguaje favorecen la comprensión simbólica. Los niños con mayor exposición a la lectura en el hogar desarrollan una mejor competencia lectora debido a la estimulación temprana del vocabulario y la conciencia fonológica (Ríos, 2024).

Asimismo, la autorregulación y la motivación personal condicionan la persistencia en tareas lectoras. Salcedo (2025) argumenta que los estudiantes con mayor autoconfianza y curiosidad lectora tienden a desarrollar estrategias más eficaces de comprensión. Padilla y Romero (2025) destacan que el reconocimiento de los estilos de aprendizaje y ritmos individuales permite diseñar metodologías diferenciadas que promuevan el éxito lector desde la diversidad.

Factores contextuales

El contexto familiar y escolar constituye un entorno determinante en el desarrollo de la competencia lectora. Los hogares donde se valora la lectura, se dispone de libros y se promueve el diálogo contribuyen al fortalecimiento de las habilidades lectoras (Hamzadayı & Batmaz, 2022). La escuela, como espacio socializador, amplía esta experiencia mediante la mediación docente y la disponibilidad de materiales variados. Barrena et al. (2020) subrayan que el apoyo emocional y la interacción positiva con adultos lectores incrementan la motivación y el rendimiento lector infantil.

Ortega et al. (2024) evidencian que los clubes de lectura y los proyectos colaborativos mejoran la comprensión al fomentar el intercambio de perspectivas. Gonzalez (2022) agrega que la neuroeducación refuerza la idea de que los contextos ricos en estímulos lingüísticos y afectivos optimizan la plasticidad cerebral durante el aprendizaje lector. Por tanto, los factores contextuales se consideran un eje clave en el diseño de políticas educativas inclusivas.

Factores pedagógicos

Los factores pedagógicos abarcan los métodos de enseñanza, los recursos didácticos y la formación docente. Padilla y Romero (2025) sostienen que las estrategias centradas en la participación activa y el aprendizaje significativo potencian la competencia lectora. Salcedo (2025) destaca que el uso de textos auténticos, la lectura compartida y la integración de actividades creativas como el juego o la dramatización mejoran la comprensión lectora. Hernández et al. (2025) afirman que la capacitación docente en didáctica de la lectura es esencial para atender la diversidad y fomentar el pensamiento crítico.

En la práctica educativa, el enfoque pedagógico debe equilibrar el desarrollo de habilidades técnicas con el cultivo del placer por la lectura (Gonzalez, 2022). Clavijo (2025) subraya que las metodologías basadas en la experiencia del estudiante, la colaboración y la reflexión son más efectivas que las estrategias mecánicas o memorísticas. De esta forma, los factores pedagógicos determinan la calidad del proceso lector y su sostenibilidad a lo largo de la trayectoria escolar.

Factores tecnológicos

Los factores tecnológicos se han convertido en un componente emergente en la enseñanza de la lectura. El uso de plataformas digitales, audiolibros y aplicaciones interactivas amplía las oportunidades de acceso a textos y promueve la autonomía del lector (Cristiano, 2025). González (2022) indica que las herramientas digitales activan áreas cerebrales asociadas a la atención y la memoria visual, mejorando la retención de información. Sin embargo, su uso debe ser guiado pedagógicamente para evitar la distracción y el consumo superficial de contenidos (Padilla & Romero, 2025).

Ortega et al. (2024) afirman que los entornos virtuales de lectura colaborativa favorecen el pensamiento crítico y la comprensión inferencial. Salcedo (2025) resalta que la combinación equilibrada de recursos tecnológicos y estrategias tradicionales potencia la motivación y la diversidad de experiencias lectoras. En conclusión, la tecnología, cuando se integra de manera reflexiva y contextualizada, constituye un aliado valioso para el fortalecimiento de la competencia lectora en educación primaria.

III. Metodología de análisis de la información

3.1. Tipo de Investigación

El estudio se clasificó como investigación de tipo documental porque se sustentó en la selección, revisión sistemática y análisis comparativo de artículos científicos vinculados con la competencia lectora en educación primaria. El corpus se integró exclusivamente por producciones publicadas en revistas académicas que garantizaban rigor metodológico, arbitraje científico y pertinencia temática, lo cual permitió examinar tendencias recientes, enfoques teóricos, estrategias didácticas y factores asociados al desarrollo de la comprensión lectora en contextos escolares diversos (Machuca, 2024; Cenedesi & Vouillat, 2024). Esta naturaleza documental resultó coherente con el propósito de construir una síntesis crítica y analítica de la evidencia disponible, sin intervención directa sobre sujetos.

La investigación documental se entendió como un proceso sistemático de búsqueda, organización, interpretación y contrastación de información proveniente de fuentes especializadas, con el fin de responder a un problema de estudio desde la evidencia existente (Cenedesi & Vouillat, 2024). En esta investigación, dicha definición se vinculó con el objetivo de analizar la competencia lectora a partir de estudios empíricos y teóricos que abordaron estrategias, resultados y perspectivas emergentes, generando una lectura integradora y fundamentada de los aportes recientes en el campo educativo (Ordoñez, 2025; Machuca, 2024). Esta elección metodológica permitió otorgar solidez conceptual al trabajo y orientar futuras intervenciones pedagógicas.

3.2. Diseño de investigación

El diseño adoptado fue descriptivo-analítico, dado que se describieron de manera sistemática las características centrales de los artículos seleccionados y, posteriormente, se realizó un examen interpretativo y comparativo de sus aportes más relevantes. Se caracterizaron enfoques teóricos, metodologías empleadas, poblaciones de estudio, estrategias de intervención y resultados vinculados con la competencia lectora, con el propósito de identificar convergencias, divergencias y vacíos en la literatura reciente (Machuca, 2024).

Este enfoque permitió no solo presentar la información, sino también desagregarla críticamente para comprender la complejidad del fenómeno.

El diseño descriptivo-analítico se entendió como aquel que, además de detallar las propiedades y tendencias observadas en un conjunto de estudios, avanza hacia la interpretación y problematización de los datos, articulando las descripciones con categorías teóricas y preguntas de investigación (Ordoñez, 2025). En este estudio, esta perspectiva se vinculó con el objetivo de evaluar la pertinencia, alcance y consistencia de los hallazgos sobre competencia lectora, considerando el contexto educativo, los enfoques metodológicos y las implicancias formativas reportadas en las investigaciones examinadas (Cenedesi & Vouillat, 2024). De este modo, el diseño facilitó una lectura crítica de la producción científica disponible.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Las fuentes de información correspondieron a artículos publicados en revistas científicas indexadas y reconocidas en el campo de la educación, garantizando estándares de arbitraje, validez y confiabilidad de los contenidos. Se priorizaron estudios recientes vinculados con competencia lectora, comprensión lectora, estrategias didácticas y factores que inciden en el desempeño lector en educación primaria, seleccionados por su relevancia temática y coherencia con los objetivos del estudio (Machuca, 2024; Cenedesi & Vouillat, 2024). Esta delimitación permitió conformar un corpus sólido, actualizado y contextualizable a escenarios escolares diversos (Ordoñez, 2025).

La búsqueda se realizó mediante técnicas de indagación sistemática, combinando palabras clave y operadores lógicos relacionados con “competencia lectora”, “comprensión lectora”, “educación primaria”, “estrategias de lectura” y “factores asociados”. Se emplearon filtros de acceso abierto, pertinencia temática, año de publicación reciente y calidad metodológica para seleccionar únicamente artículos con descripciones claras de objetivos, métodos y resultados (Cenedesi & Vouillat, 2024). Como instrumentos de registro se utilizaron fichas de análisis bibliográfico y matrices de extracción de información, en las que se consignaron autoría, contexto, diseño, categorías teóricas, estrategias aplicadas y principales hallazgos, asegurando organización rigurosa de los datos (Ordoñez, 2025; Caballero, 2025).

3.4. Procedimientos de análisis de la información

El análisis de la información se efectuó mediante la elaboración y aplicación de una matriz de análisis comparativo que integró categorías relacionadas con enfoques teóricos sobre la competencia lectora, componentes y habilidades implicadas, estrategias pedagógicas propuestas, factores individuales y contextuales, así como resultados empíricos reportados. Esta matriz permitió ordenar de manera sistemática los contenidos de cada artículo, identificar patrones recurrentes, contrastar perspectivas metodológicas y reconocer vacíos o tensiones en la literatura (Cenedesi & Vouillat, 2024; Ordoñez, 2025). La sistematización se desarrolló siguiendo criterios de coherencia interna, claridad conceptual y correspondencia con los objetivos planteados (Machuca, 2024).

Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo-analítico que articuló los datos sistematizados con el marco teórico y conceptual previamente definido. Se procedió a comparar los hallazgos en función de las categorías de competencia lectora, estrategias didácticas, inclusión, motivación lectora y factores contextuales, integrando coincidencias y diferencias entre estudios y destacando las contribuciones más significativas para la comprensión del fenómeno en educación primaria (Caballero, 2025). Este procedimiento permitió generar interpretaciones fundamentadas, evitando inferencias arbitrarias y favoreciendo una lectura crítica de la evidencia disponible, en concordancia con los lineamientos de rigor metodológico en investigación educativa (Castillo et al., 2023; Osorio & Castro, 2021).

En relación con el **cómo, dónde y qué**, la sistematización se desarrolló mediante trabajo de gabinete, en entornos digitales académicos, donde se organizaron los artículos seleccionados y se volcaron sus contenidos en la matriz comparativa. Se analizó qué teorías, métodos, contextos y resultados describía cada estudio, contrastando sus aportes con los objetivos de la presente investigación. Este procedimiento se ejecutó de forma secuencial, crítica y verificable, asegurando trazabilidad y transparencia en cada etapa del análisis (Cenedesi & Vouillat, 2024; Ordoñez, 2025; Machuca, 2024).

IV. Exposición de resultados

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

El proceso de selección de los artículos científicos se desarrolló bajo criterios de rigor metodológico, validez científica y relevancia temática, garantizando la representatividad de los estudios analizados. Se priorizaron investigaciones que abordaron la competencia lectora en el nivel de educación primaria desde distintos enfoques teóricos y pedagógicos, con énfasis en la enseñanza, la motivación y las estrategias de comprensión. Estos documentos fueron elegidos por su calidad académica, respaldo institucional y publicación en revistas indexadas que cumplen con estándares internacionales de revisión por pares. Su análisis permitió identificar tendencias recientes, metodologías empleadas y perspectivas emergentes que fortalecen la comprensión del fenómeno lector en el contexto educativo actual (Gonzalez, 2022).

Los criterios de selección respondieron a cuatro dimensiones fundamentales: calidad científica, validez metodológica, actualidad y accesibilidad. Se verificó que cada artículo contara con fundamentación teórica sólida, coherencia en el planteamiento de sus objetivos y consistencia entre metodología y resultados. Además, se consideró la vigencia de los estudios, priorizando publicaciones entre 2020 y 2025, disponibles en acceso abierto y respaldadas por revistas reconocidas, lo que garantizó la confiabilidad de la información. Esta estrategia permitió construir un corpus documental diverso y pertinente para el análisis descriptivo-analítico propuesto (Padilla & Romero, 2025).

Los artículos seleccionados fueron:

Gonzalez, J. (2022). Neuroeducación: aportes al aprendizaje de la lectura en Educación Primaria. <https://doi.org/10.55777/rea.v15i30.2518>

Padilla, N., & Romero, L. (2025). Estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura en la educación básica primaria. <https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4036>

Salcedo, Y. (2025). Estrategias de enseñanza de la lectura y escritura en la educación primaria. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.660>

Hernández, A., Zárate, J., & Fernández, F. (2025). Las Estrategias Didácticas Inclusivas y el Fortalecimiento de la Lectura en Segundo de Primaria.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16292

Barrena, M., Méndez, I., & Ruiz, C. (2020). Motivación hacia la lectura en el alumnado de Educación Infantil y Primaria.

<https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.359>

4.2. Matriz de análisis comparativo

Criterios	Artículo 1	Artículo 2	Artículo 3	Artículo 4	Artículo 5
Autor y año	Gonzalez, J. (2022)	Padilla, N., & Romero, L. (2025)	Salcedo, Y. (2025)	Hernández, A., Zárate, J., & Fernández, F. (2025)	Barrena, M., Méndez, I., & Ruiz, C. (2020)
Objetivo	Analizar los aportes de la neuroeducación en la enseñanza de la lectura en estudiantes de educación primaria, destacando la relación entre procesos cerebrales, emoción y aprendizaje lector.	Examinar estrategias didácticas innovadoras aplicadas en la enseñanza de la lectura en educación básica primaria, orientadas al desarrollo de la comprensión lectora.	Evaluar estrategias pedagógicas para fortalecer las habilidades de lectura y escritura en la educación primaria, enfatizando su impacto en el aprendizaje significativo.	Determinar la influencia de las estrategias didácticas inclusivas en el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de segundo grado de primaria.	Analizar la motivación hacia la lectura en el alumnado de educación infantil y primaria, identificando factores emocionales y contextuales que la condicionan.
Enfoque teórico	Se sustenta en la neuroeducación y en el modelo interactivo de la lectura, considerando la función cerebral y los estímulos multisensoriales como base para el aprendizaje lector.	Basado en el constructivismo pedagógico y en el aprendizaje significativo de Ausubel, relacionando la comprensión lectora con la experiencia y el contexto del estudiante.	Fundamentado en la teoría sociocultural de Vygotsky, enfatizando la interacción entre docente y alumno como elemento clave del aprendizaje lector.	Enfocado en la educación inclusiva y el aprendizaje colaborativo, articulando estrategias de participación y apoyo para la comprensión lectora.	Se apoya en teorías motivacionales y psicológicas, especialmente en el enfoque humanista, donde la motivación es determinante para el desarrollo lector.

Definiciones conceptuales	Define la competencia lectora como la capacidad neurocognitiva que integra emoción, atención y comprensión para interpretar textos y construir significado.	Concibe la competencia lectora como el conjunto de habilidades cognitivas y lingüísticas que permiten comprender, reflexionar e interpretar textos en contextos reales.	Define la competencia lectora como una práctica cultural y comunicativa que involucra pensamiento crítico, producción textual y comprensión profunda.	Considera la competencia lectora como una habilidad integral que se desarrolla mediante la interacción inclusiva y la mediación docente.	Conceptualiza a la competencia lectora desde la motivación, entendida como el impulso interno que facilita la disposición y el hábito lector en el alumnado.
Metodología	Enfoque cualitativo con análisis teórico y revisión de literatura científica. Emplea la observación documental y análisis interpretativo de fuentes sobre neuroeducación y lectura.	Investigación descriptiva con enfoque cualitativo. Se analizan estrategias docentes mediante revisión bibliográfica de estudios aplicados en aula.	Revisión sistemática de artículos empíricos y teóricos sobre la enseñanza de lectura y escritura en primaria.	Diseño cuantitativo, con aplicación de encuestas y observación de prácticas inclusivas en aulas primarias.	Estudio descriptivo de carácter cuantitativo, aplicando cuestionarios para medir el nivel de motivación y hábitos lectores en estudiantes.
Resultados	Demuestra que la estimulación sensorial, emocional y cognitiva favorece la comprensión y la memoria lectora. La neuroeducación fortalece la plasticidad cerebral y el aprendizaje significativo.	Evidencia que las estrategias activas y lúdicas mejoran la comprensión y promueven el interés lector. La participación estudiantil y el aprendizaje colaborativo son factores clave.	Concluye que la integración de estrategias comunicativas y la escritura creativa potencia la comprensión lectora y la expresión oral.	Los resultados revelan que las estrategias inclusivas incrementan la participación y la comprensión lectora, reduciendo las brechas de aprendizaje.	Muestra que la motivación intrínseca incrementa la frecuencia lectora y el rendimiento académico, siendo un factor determinante para la comprensión y el disfrute de la lectura.

4.3. Análisis e interpretación de los resultados

1. Comparación de propósitos

Los propósitos de los cinco estudios presentan coincidencias en su interés por mejorar la competencia lectora en el ámbito de la educación primaria, aunque divergen en el enfoque de intervención. Gonzalez (2022) priorizó la relación entre

procesos neurológicos y lectura; Padilla y Romero (2025) y Salcedo (2025) enfatizaron estrategias didácticas; mientras que Hernández et al. (2025) abordaron la inclusión educativa y Barrena et al. (2020) se centraron en la motivación. En conjunto, los objetivos reflejan una tendencia hacia la comprensión integral del fenómeno lector desde dimensiones cognitivas, emocionales y pedagógicas. **Al respecto, el investigador advierte que** esta diversidad de propósitos no representa una fragmentación del campo, sino más bien una señal de madurez disciplinar: la competencia lectora requiere ser estudiada simultáneamente desde sus múltiples condicionantes, y ninguno de los estudios analizados agota por sí solo su complejidad.

Asimismo, los propósitos se relacionaron con el desarrollo de competencias transversales, ya que todos los estudios consideraron la lectura como un eje articulador del aprendizaje. Sin embargo, mientras algunos priorizaron la perspectiva teórica (Gonzalez, 2022), otros destacaron la práctica pedagógica (Padilla & Romero, 2025). Esto demuestra que el campo de investigación sobre competencia lectora evoluciona hacia la integración de modelos interdisciplinarios, donde la enseñanza, la neurociencia y la motivación se conciben como dimensiones complementarias. **Desde la perspectiva del investigador**, esta complementariedad debería orientar el diseño de futuras intervenciones educativas que superen la dicotomía entre enfoque teórico y aplicación práctica, articulando ambas dimensiones en propuestas pedagógicas situadas.

2. Análisis de los marcos teóricos

Los enfoques teóricos evidencian una diversidad conceptual coherente con la naturaleza multifactorial de la competencia lectora. Gonzalez (2022) recurrió al modelo interactivo de la lectura y la neuroeducación; Padilla y Romero (2025) al constructivismo de Ausubel; Salcedo (2025) al enfoque sociocultural de Vygotsky; Hernández et al. (2025) a la educación inclusiva; y Barrena et al. (2020) a la psicología motivacional. Pese a sus diferencias, todos coinciden en reconocer la lectura como un proceso activo, contextual y social. **El investigador identifica** en esta convergencia un punto de encuentro sustantivo: independientemente del marco teórico de partida, los autores comparten el

supuesto de que leer no es un acto mecánico ni individual, sino una práctica que se construye en relación con el entorno, los pares y el docente mediador.

Esta pluralidad teórica evidencia un avance en la investigación educativa: los modelos ya no se abordan como compartimentos aislados, sino como marcos interconectados que explican la lectura desde la cognición, la emoción y la interacción social. En este sentido, los enfoques de los estudios analizados confluyen en la búsqueda de un paradigma integrador que responda a las necesidades educativas contemporáneas. **Para el investigador**, el reto pendiente consiste en traducir esa pluralidad teórica en diseños curriculares que incorporen, de manera articulada, los aportes de la neuroeducación, el constructivismo y el enfoque sociocultural, evitando que cada teoría opere de manera aislada en la práctica docente.

3. Identificación de teorías predominantes

Las teorías predominantes observadas fueron la del aprendizaje significativo de Ausubel, la teoría sociocultural de Vygotsky y los fundamentos neuroeducativos aplicados a la lectura. Gonzalez (2022) y Padilla & Romero (2025) incorporaron planteamientos constructivistas que destacan la actividad mental del estudiante, mientras que Hernández et al. (2025) añadieron la perspectiva inclusiva como elemento de equidad. Esta convergencia revela un tránsito hacia modelos pedagógicos centrados en el estudiante y en la comprensión contextualizada. **El investigador considera** relevante subrayar que la teoría sociocultural de Vygotsky, en particular el concepto de zona de desarrollo próximo ofrece el sustento más potente para comprender por qué la mediación docente resulta determinante en la adquisición lectora: sin un andamiaje pedagógico adecuado, las estrategias didácticas pierden eficacia independientemente de su diseño.

En términos evolutivos, los estudios muestran un desplazamiento desde enfoques meramente cognitivos hacia perspectivas más holísticas. La neuroeducación, introducida en años recientes, ha ampliado el análisis del proceso lector, integrando la emoción, la atención y la motivación como factores esenciales. Ello refleja un cambio de paradigma en la enseñanza de la lectura, orientado hacia la formación de lectores competentes, críticos y emocionalmente implicados (Padilla & Romero, 2025). **Desde la posición analítica del**

investigador, este desplazamiento es bienvenido pero incompleto, pues la neuroeducación aplicada a la lectura aún enfrenta la limitación señalada por Gonzalez (2022): la escasa formación docente en estas bases científicas impide que sus principios se traduzcan sistemáticamente en la práctica del aula.

4. Comparación metodológica

Las metodologías empleadas presentan diferencias significativas, pero todas contribuyen al fortalecimiento del conocimiento sobre la competencia lectora. Gonzalez (2022) y Padilla & Romero (2025) optaron por enfoques cualitativos basados en revisión documental, mientras que Hernández et al. (2025) y Barrera et al. (2020) utilizaron métodos cuantitativos mediante encuestas y observaciones estructuradas. Salcedo (2025), por su parte, aplicó una revisión sistemática que combinó elementos descriptivos y analíticos. Esta diversidad metodológica enriqueció la interpretación global de los resultados. **El investigador valora especialmente que** la coexistencia de métodos cualitativos y cuantitativos en el conjunto de estudios revisados permita triangular hallazgos: lo que las revisiones documentales proponen como marco interpretativo, las investigaciones empíricas lo contrastan con evidencia observable en poblaciones escolares reales.

Comparativamente, los métodos cualitativos ofrecieron mayor profundidad teórica, mientras que los cuantitativos aportaron evidencia empírica verificable. Ambos enfoques resultaron complementarios para comprender la competencia lectora desde sus dimensiones cognitivas, afectivas y sociales. Esta heterogeneidad metodológica coincide con la tendencia actual en la investigación educativa de integrar enfoques mixtos para abordar fenómenos complejos de manera más completa (Hernández et al., 2025). **A juicio del investigador**, el paso siguiente en esta línea debería ser el diseño de estudios longitudinales que articulen instrumentos cualitativos y cuantitativos, pues la competencia lectora no se consolida en un momento puntual sino a lo largo de trayectorias formativas que los diseños transversales no logran capturar del todo.

5. Comparación de hallazgos clave

Los hallazgos de los cinco estudios coinciden en que la competencia lectora es un proceso integral que requiere estrategias activas, motivación sostenida y mediación pedagógica efectiva. Gonzalez (2022) destacó la relevancia de los estímulos neurocognitivos; Padilla y Romero (2025) confirmaron la eficacia de estrategias lúdicas; Salcedo (2025) enfatizó la relación entre lectura y escritura; Hernández et al. (2025) evidenciaron la importancia de la inclusión; y Barrena et al. (2020) subrayaron el papel motivacional. En conjunto, las investigaciones reflejan la necesidad de una enseñanza de la lectura que sea integral y emocionalmente significativa. ***El investigador subraya que*** el hallazgo de Barrena et al. (2020) sobre la relación significativa entre motivación, interés y valor por la lectura es particularmente relevante para el contexto peruano, donde los bajos índices de comprensión lectora registrados en evaluaciones nacionales como la ECE sugieren que el problema no es solo metodológico sino también afectivo: los estudiantes no encuentran sentido ni placer en el acto de leer.

A pesar de sus coincidencias, se identifican diferencias en los enfoques prácticos. Mientras algunos estudios priorizaron la intervención docente, otros se centraron en la disposición emocional del estudiante. No obstante, todos concluyen que la competencia lectora se fortalece cuando el entorno educativo promueve experiencias positivas, inclusivas y cognitivamente desafiantes. Estos resultados consolidan una visión contemporánea de la lectura como acto de comprensión, pensamiento y construcción de identidad. ***Desde la perspectiva del investigador***, esta visión exige repensar el rol del docente no únicamente como transmisor de estrategias técnicas, sino como agente que construye entornos emocionalmente seguros donde el estudiante pueda vincularse con la lectura desde el disfrute y la curiosidad, condiciones que, según los hallazgos revisados, son tan determinantes como cualquier metodología específica.

Conclusiones

1. La revisión documental realizada evidencia que la competencia lectora en educación primaria constituye una habilidad esencial que articula procesos cognitivos, emocionales y sociales, orientados al desarrollo integral del estudiante. El análisis de los estudios permitió identificar avances significativos en el uso de estrategias pedagógicas innovadoras, la incorporación de la neuroeducación y la valoración de la motivación como factor determinante para la comprensión lectora. En conjunto, las tendencias recientes reflejan una visión más inclusiva, dinámica y contextualizada de la enseñanza de la lectura, donde la comprensión se concibe como una práctica significativa que trasciende el aula y contribuye al pensamiento crítico y la autonomía del aprendiz.
2. En relación con las teorías que sustentan la competencia lectora, los artículos analizados muestran una convergencia hacia enfoques constructivistas, socioculturales y neuroeducativos que explican la lectura como un proceso activo de construcción de significado. Estas teorías han evolucionado desde modelos centrados en la decodificación hacia perspectivas integradoras que consideran la interacción entre cognición, emoción y contexto. Los estudios revisados destacan la relevancia de los aportes de Vygotsky, Ausubel y la neurociencia educativa, consolidando una base teórica plural que fortalece la comprensión de la lectura como una práctica mediada por la experiencia, la cultura y la reflexión.
3. Respecto a las definiciones conceptuales, los estudios revisados coinciden en reconocer la competencia lectora como una capacidad multidimensional que involucra la decodificación, la comprensión, la interpretación y la reflexión sobre los textos. Sin embargo, se identifican matices en su conceptualización: algunos autores la entienden como una habilidad cognitiva, mientras que otros la conciben como una práctica social y comunicativa. A pesar de estas diferencias, prevalece un consenso general sobre su carácter transversal, dado que la competencia lectora se considera indispensable para el aprendizaje autónomo, la construcción del conocimiento y la participación activa en la sociedad contemporánea.

4. Finalmente, los principales hallazgos evidencian que las estrategias pedagógicas más efectivas para fortalecer la competencia lectora combinan enfoques lúdicos, inclusivos y motivacionales con el uso de recursos tecnológicos y colaborativos. Los estudios coinciden en que el éxito lector depende tanto de la mediación docente como del clima emocional y participativo del aula. Las metodologías activas, la lectura compartida, los proyectos literarios y la integración de la neuroeducación han demostrado resultados favorables en la comprensión lectora. Estas tendencias reflejan un cambio paradigmático hacia una educación lectora más humanista, centrada en el desarrollo integral y el pensamiento crítico del estudiante.

Referencias

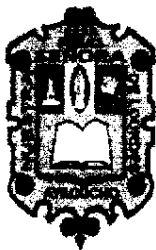
- Barrena, M., Méndez, I., & Ruiz, C. (2020). Motivación hacia la lectura en el alumnado de Educación Infantil y Primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 177–177.
<https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.359>
- Caballero, J. (2025). Metodología de la investigación desde un enfoque cualitativo, resultados y experiencias. *UNESUM - Ciencias Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(2), 16–26.
<https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v9.n2.2025.16-26>
- Castillo, M., Romero, E. R., & Mínguez, R. M. (2023). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 241–267.
<https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>
- Cenedesi, M. A., & Vouillat, S. E. (2024). Metodología de la investigación: del tema a la publicación de los datos. *Revista Ciências Humanas*, 17(1). <https://doi.org/10.32813/2179-1120.2024.v17.n1.a976>
- Clavijo, L. (2025). Enfoques didácticos para la enseñanza de la comprensión de lectura en estudiantes de educación básica primaria. *Revista Horizonte Académico*, 5(1), 100–133.
<https://doi.org/10.70208/3007.8245.v5.n1.71>
- Cristiano, E. (2025). Tendencias investigativas en torno al desarrollo de la lectura en niños y niñas de básica primaria. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(1), 2028–2048.
<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.583>
- Díaz-Romero, Y., Díaz, Á., Mejía, J., & Lucero, E. (2024). El juego y la lectura: Estrategias didácticas para desarrollar pensamiento crítico en la educación primaria. *EPISTEME KOINONIA*, 7(14), 133–153.
<https://doi.org/10.35381/e.k.v7i14.4154>
- Giraldo, W., & Zuluaga, D. (2024). Lectura crítica para la emancipación: Hacia una lectura transformadora. *Revista Senderos Pedagógicos*, 16(1), 85–99. <https://doi.org/10.53995/rsp.v16i1.1695>

- González, J. (2022). Neuroeducación: aportes al aprendizaje de la lectura en Educación Primaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 15(30), 29–44. <https://doi.org/10.55777/rea.v15i30.2518>
- Gutiérrez, R. (2022). Influencia de las estrategias cognitivas de la lectura en la mejora de la capacidad de comprensión en estudiantes de Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 2(17). <https://doi.org/10.24310/isl.vi18.15140>
- Hamzadayı, E., & Batmaz, Ö. (2022). Una evaluación de los factores que afectan la comprensión lectora. *Ege Eğitim Dergisi*. <https://doi.org/10.12984/egeefd.1105439>
- Hernández, A., Zárate, J., & Fernández, F. (2025). Las estrategias didácticas inclusivas y el fortalecimiento de la lectura en segundo de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 5927–5941. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16292
- Hernández, D., Fernández, J., Vásquez, M., & Gaucín, G. (2024). Experiencia de lectura en una escuela primaria: una intervención educativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2020>
- Machuca, S. A. (2024). La investigación educativa. *Mikarimin Revista Científica Multidisciplinaria*, 10(1), i–v. <https://doi.org/10.61154/mrcm.v10i1.3478>
- Ordoñez, Á. (2025). Metodología académica con aplicación a las investigaciones sociales: enfoques, tipos, métodos y diseños. *Sociedad & Tecnología*, 8(2), 335–357. <https://doi.org/10.51247/st.v8i2.484>
- Orrala-Plúa, M. A., Guamangallo-Taípe, A. M., Tigua-López, L. Á., & Sánchez-Orrala, N. E. (2024). La lectura y la escritura creativa para el desarrollo de habilidades comunicativas en educación preparatoria. *CIENCIAMATRIA*, 10(1), 555–572. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1245>

- Ortega, A., Zapata, Y., Esteves, J., Hernández, J., Trujillo, G., Martínez, M., & Abad, L. (2024). La influencia de los clubes de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de Educación General Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 4163–4180.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13883
- Osorio, R. O., & Castro, D. (2021). Aproximaciones a una metodología mixta. *NovaRUA*, 13(22), 65–84.
<https://doi.org/10.20983/novarua.2021.22.4>
- Padilla, N., & Romero, L. (2025). Estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura en la educación básica primaria. *DIALÉCTICA*, 2(25).
<https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4036>
- Realiza, K. (2025). Factores que afectan las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes: una base para la intervención. *Revista Internacional de Ciencia Innovadora y Tecnología de Investigación*.
<https://doi.org/10.38124/ijisrt/25jul1273>
- Ríos, N. (2024). La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura en educación básica. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(33), 1069–1083.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.783>
- Salcedo, Y. (2025). Estrategias de enseñanza de la lectura y escritura en la educación primaria. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1). <https://doi.org/10.60100/rcmq.v6i1.660>
- Shinta, Q. (2024). La influencia de las estrategias de lectura de los estudiantes en la comprensión de textos leídos. *ARMADA: Jurnal Penelitian Multidisiplina*. <https://doi.org/10.55681/armada.v2i7.1406>
- Smith, R., Snow, P., Serry, T., & Hammond, L. (2021). El papel del conocimiento previo en la comprensión lectora: una revisión crítica. *Reading Psychology*, 42, 214–240.
<https://doi.org/10.1080/02702711.2021.1888348>

- Tambaco, A., Barcia, E., Medina, J., Franco, J., & Cevallos, V. (2025). Estrategias de remediación en lectura y escritura para mejorar la comprensión en estudiantes de Educación General Básica. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(1), 3511–3533.
<https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.582>
- Valle-Zevallos, M.-J., Méndez, J., & Flores, E. (2024). La conciencia fonológica y su relación con la lectura: Revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(33), 1004–1021.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.779>

Anexos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 - Santa Elena - Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO - PERÚ

TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0200-2025-DREA-EESPP "NSL"-DG/JUI

Ayacucho, 05 DIC. 2025

Visto los informes presentados por los docentes de Práctica e Investigación X de formación inicial docente, correspondientes a los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, con los números de expediente: 269, 0226, 240, 279, y el Informe N° 035-2025-EESPP "NSL" /JUI (03/12/2025).

CONSIDERANDO:

Que es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, conforme al artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos de la Formación Inicial Docente (FID) de la EESPP "NSL", los estudiantes deben presentar ante la Unidad de Investigación (UI) su solicitud de aprobación del título del trabajo de investigación, acompañada del informe técnico de conformidad emitido por el docente del curso de Investigación. La UI, a su vez, elabora el proyecto de resolución correspondiente, el cual incluye el título del trabajo, los nombres de los estudiantes y el docente asesor. Dicho proyecto es formalizado mediante Resolución Directoral de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes";

Que los docentes de Práctica e Investigación X de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, han presentado un informe consolidado, en el que se precisa la aprobación de los títulos de trabajo de investigación;

Que se ha recibido el informe del jefe de la Unidad de Investigación, quien ha evaluado y validado la información presentada;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los títulos de los trabajos de investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios orientados a la obtención del Grado de Bachiller en Educación; según las especificaciones siguientes:

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe X

Ord.	Título de trabajo de investigación	Integrantes	Docente asesor
1.	Más allá del silencio infantil: Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre la expresión oral en la primera infancia.	Ponce Rojas, Melina.	Flores Macotela, Ebacio Neón
2.	Desarrollo de la motricidad fina en la educación inicial: análisis comparativo de investigaciones y tendencias recientes.	Martinez Bejar, Emilia	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
3.	Expresión oral en la infancia: Un análisis comparativo de hallazgos recientes y sus implicancias pedagógicas.	Mendez Huamani, Nayely Kledi	Flores Macotela, Ebacio Neón
4.	Corazones que aprenden, mentes que sienten: Hallazgos actuales y desafíos en el desarrollo emocional de niños y niñas.	Rua Castro, Nelida	Ruiz Amorós, Juana Gloria
5.	Más allá del lápiz y las tijeras: Hallazgos actuales y perspectivas emergentes en la psicomotricidad fina en niños y niñas.	Agüero Ayme, Sanay Cristell	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
6.	Descifrando el código de la lectura: Un viaje comparativo por los hallazgos más innovadores en comprensión lectora infantil.	Galindo Conde, Yesenia Nataly Huachaca Ore, Mirella Nicol.	Cabrera Carbajal, Luisa
7.	Las actividades lúdicas como herramienta pedagógica: Un análisis documental en la educación inicial	Quispe Arone, Yesenia	Zarate Bernuy, Aracely
8.	La expresión oral en la lengua originaria en educación preescolar: análisis bibliográfico de estrategias pedagógicas.	Cahuana Huamaccto, Yoselin Sánchez Tinco, Rossmery	Flores Macotela, Ebacio Neón
9.	Análisis Documental Comparativo de los Avances y Desafíos en el Desarrollo de la Socialización Infantil	Rojas Rojas, Nicole Ivet	Zarate Bernuy, Aracely
10.	De la imaginación a la acción: Comparando tendencias, desafíos y estrategias en el desarrollo del pensamiento creativo infantil.	Chachayma Patiño, Betsabet. Huacachi Pariona, Diana Angélica	Calsina Jove, Agustín Moisés
11.	Motricidad gruesa en niños y niñas de la primera infancia: una revisión crítica sobre su impacto en el desarrollo integral	Lujan Pauca, Esther Belu Salvatierra Bautista, Meli Fanny	Cabrera Carbajal, Luisa
12.	Disciplina positiva en la primera infancia: revisión bibliográfica sobre fundamentos, estrategias y experiencias educativas.	Palomino Crisóstomo, Milagros Melissa.	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
13.	Las técnicas gráfico-plásticas en educación inicial: un estudio bibliográfico comparativo	Romero Tineo, Leydi Caterin	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
14.	Detalles que marcan la diferencia: Revisión crítica y perspectivas comparativas sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños y niñas.	Zarate Quispe, Margoth Maribel	Zarate Bernuy, Aracely
15.	Tendencias recientes y perspectiva crítica en el desarrollo de la motricidad fina: un análisis comparativo documental	Lopez Carbajal, Viviana	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
16.	Voces que crecen: Revisión crítica y análisis comparativo de los avances y desafíos en la expresión oral infantil	Ccaccro Rojas, Naomi Mayelly	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo

Ord.	Título de trabajo de investigación	Integrantes	Docente asesor
17.	Entender para aprender, escuchar para crecer: Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre comprensión oral en la primera infancia.	Najarro Buitrón, Gisel Medaly	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
18.	El espejo de la mente infantil: Análisis comparativo de los avances en la investigación sobre pensamiento metacognitivo en niñas y niños.	Alarcon Tarazona, Faviola Yudid Rodriguez Munarriz, Judith Dayana	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
19.	Tendencias recientes en el desarrollo de la coordinación motora fina de niños y niñas: Revisión crítica de la literatura científica actual.	Pacheco Cooscco, Nidia Mayome Izarra Lapa, Nikol	Cabrera Carbajal, Luisa
20.	Romper moldes desde la infancia: Hallazgos actuales, desafíos y perspectivas en el desarrollo del pensamiento disruptivo en niños y niñas	Yuto Cotarma, Juan David	Ruiz Amorós, Juana Gloria
21.	Las técnicas de focalización de la atención como herramienta pedagógica: un análisis documental en la educación inicial.	Areste Palomino, Trudy	Carrasco Espinoza, Mauro
22.	¿Hablan igual todos los niños? Un análisis comparativo de los hallazgos recientes sobre el desarrollo de la oralidad infantil	Mendez Curo, Olga	León Huilcapure, Rubén Adolfo
23.	La motricidad fina en la educación inicial: un estudio documental comparativo de los últimos hallazgos.	Guerra Carahuanco, Nilda Lapa Risco, Sheyla Melany	Carrasco Espinoza, Mauro
24.	Tendencias recientes en el estudio de la conducta infantil: Revisión crítica de la literatura académica actual.	Jaulis Quispe, Luis Samuel	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
25.	Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre los niveles de atención en la primera infancia	Vilca Majerhua Ernestina	Ruiz Amorós, Juana Gloria
26.	De las emociones a las relaciones: Comparando tendencias, desafíos y estrategias en el desarrollo socioemocional de los niños	Rivas Gutierrez, Yosilyn	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
27.	La motricidad fina como eje del aprendizaje de niños y niñas: estudio documental comparativo de los recientes hallazgos en educación inicial.	Cunto Fernández, Diana Marilin	Carrasco Espinoza, Mauro

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe X "A"

Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
1	Del aula a la incertidumbre: Un estudio documental sobre el desarrollo del pensamiento adaptativo en educación primaria y sus implicaciones futuras	Parco Quichca, Rosmery Sanchez Salvatierra, Joselyn Yuly	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
2	Perspectivas recientes sobre las habilidades comunicativas en contextos interculturales de educación primaria	Cisneros Bañico, Ruth Karina	Leon Huilcapure, Ruben Adolfo
3	Comprensión lectora en contextos bilingües: Revisión bibliográfica sobre enfoques y estrategias en la educación primaria intercultural	Fernandez Huamani, Nicool Yoferin Lopez Tacuri, Flor Milagros	Gomez Quispe, Maximo Fabian
4	Revisión crítica de las habilidades comunicativas en estudiantes de educación primaria: Tendencias.	Alvarado Quispe, Abel Acasio Naupas, Emerson Yhonny	Ayala Torres, Carlos

Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
	contradicciones y desafíos en la literatura reciente		
5	Pensar y sumar para comprender: Revisión crítica sobre la resolución de problemas aditivos en la educación primaria intercultural bilingüe	Zamora Rojas, Ronal Fabricio	Leon Huilcapure, Ruben Adolfo
6	Tendencias emergentes en el desarrollo del pensamiento crítico: Un análisis documental comparativo en educación primaria	Huamancayo Pariona, Angelica Sanchez Coronado, Jhossett Anthony	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
7	Tendencias y desafíos en el hábito lector infantil: Análisis comparativo de estudios en educación primaria	Condori Mitma, Cesar Augusto	Gomez Quispe, Maximo Fabian
8	Etnomatemáticas locales: Revisión documental sobre su significado, fundamentos y aportes pedagógicos en la educación básica	Guizado Oscco, Raquel	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe X "B"

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Comprensión lectora en niños y niñas: análisis bibliográfico del impacto de la lectura expresiva y dramatizada.	Barrios Quispe, Yolanda	Rivera Cartolin, Carlos Luis
2.	Expresión oral en educación primaria bilingüe: tendencias, desafíos y perspectivas desde un análisis documental comparativo.	Cárdenas Fuentes, Yovan Molina Medina, Yasury Cristina	Rivera Cartolin, Carlos Luis
3.	Competencia lectora en educación primaria: un análisis documental descriptivo-analítico de tendencias recientes y perspectivas emergentes.	Chamba Cusi, Gilmer Ortiz Yauri, Ruth Mariel	Orihuela Sosa, Milton
4.	Aprendizaje del quechua en tiempos de cambio: revisión crítica de tendencias y perspectivas educativas recientes.	Gamboa Lunasco, Roger Pauca Carhuas, Ruth	Bellido Miranda, Gideon
5.	La lectoescritura en niños y niñas de educación primaria en contextos rurales: un análisis bibliográfico documental.	Gutiérrez Andrade, Vicente Gutiérrez Quihui, Kely Yudith.	Calsina Jove, Agustin Moisés
6.	Coaching pedagógico: ¿Una estrategia innovadora para transformar la enseñanza? Revisión crítica de hallazgos recientes	Viacava Zea, Maura Katherine Iparaguire Zevallos, Fritz Antonio	Rivera Cartolin, Carlos Luis
7.	Fortalecimiento de la convivencia escolar para una educación integral.	Muñoz Ayala, Linger Raul Vila Ramírez, Angela Stefany	Escobar Centeno, Homar.
8.	Identidad cultural en la infancia: revisión crítica y análisis comparativo de hallazgos recientes.	Palomino Condori, Flor Maria Rivas Gutierrez, Magaly	Bellido Miranda, Gideon
9.	Resolución de problemas de forma, movimiento y localización en educación primaria: Revisión crítica y análisis comparativo de enfoques y hallazgos recientes	Roman Chachayma, Scharmely Danusca. Terranova Espinoza, Alexandra Nicoli.	Orihuela Sosa, Milton

Programa de Estudios Educación en Idiomas, Especialidad Inglés X

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Revisión crítica de la capacidad de inferencia e interpretación del texto en inglés en estudiantes de educación básica: tendencias y desafíos.	Acevedo Sulca, Beder Ahmed	Palomino Herraiza, Oscar Elias
2.	Desafíos y perspectivas en la capacidad de adecuación, organización y desarrollo coherente en inglés: un análisis comparativo de la literatura académica reciente	Alcarraz Pumacayo, Jose Flores Sánchez Wilhelmin Dionicio	Palomino Herraiza, Oscar Elias
3.	Entre el silencio y la Ruidéz: Tendencias recientes y perspectivas emergentes en el desarrollo de la expresión oral en inglés en estudiantes de educación básica	Cardenas Otazola, Vanesa Quispe chñua Brígida	Ayala Torres, Carlos
4.	Aprendizaje cooperativo y Aprendizaje autónomo en educación básica	Cochachi Guerra, Brandon	Carlos Torres Ayala
5.	Más allá de la gramática: Revisión crítica de los hallazgos actuales sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa en inglés en contextos escolares	Curo Huaracaya, Stefanny Lidia Ramirez Aucaapuella Marith Nataly	Quispe Sanchez, Jesus
6.	Hallazgos, tendencias y perspectivas: Un estudio documental comparativo sobre la inferencia e interpretación de textos en inglés en la educación básica	Soto Huamán, Ximena Nayely	Quispe Sanchez, Jesus

SEGUNDO: ENCARGAR a las Unidades de Investigación, y Académica, así como a las Coordinaciones Académicas el seguimiento, acompañamiento y evaluación correspondientes para garantizar el adecuado desarrollo de los trabajos de investigación.

TERCERO: PRECISAR que la vigencia de la presente resolución finalizará el 05 de diciembre de 2026.

CUARTO: COMUNICAR a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE


 ESP/INVESTIGACIÓN
 M. CARRASCO ESP/IN
 Director (a)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02504970



INFORME DE CONFORMIDAD N.º 016-2026-EESPP"NSL"-AI/MOS

A : Dr. Gideon Bellido Miranda
Jefe de la Unidad de Investigación

ASUNTO : Informe de conformidad de investigación documental

FECHA : 15 de mayo de 26

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y, al mismo tiempo, informar la conformidad del trabajo de investigación documental titulado: "Competencia lectora en educación primaria: un análisis documental descriptivo-analítico de tendencias recientes y perspectivas emergentes", presentado por los estudiantes Gilmer Chamba Cusi y Ruth Mariel Ortiz Yauri, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes".

Luego de la revisión correspondiente del informe de investigación, se verificó que el trabajo académico presenta coherencia metodológica, adecuada organización estructural y pertinencia temática en relación con la línea de investigación de Educación Intercultural Bilingüe. Asimismo, el estudio desarrolla un enfoque documental descriptivo-analítico sustentado en fuentes científicas recientes, evidenciando rigurosidad en el proceso de búsqueda, análisis e interpretación de información especializada sobre competencia lectora en educación primaria.

De igual manera, se constató que la investigación cumple con los componentes académicos exigidos para este tipo de estudios, considerando introducción, revisión de literatura, metodología, exposición de resultados, conclusiones y referencias bibliográficas, manteniendo coherencia interna y adecuada articulación entre los objetivos y el análisis desarrollado.

En ese sentido, como docente asesor, otorgo la **CONFORMIDAD** correspondiente al referido trabajo de investigación documental, considerando que reúne las condiciones académicas y metodológicas necesarias para continuar con los procedimientos establecidos por la Unidad de Investigación de la institución.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Mg. Milton Orjuela Sosa
Docente Asesor de Investigación
EESPP "Nuestra Señora de Lourdes"