

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Nuestra Señora De Lourdes”

Ayacucho



Trabajo de Investigación

**La comprensión lectora en niños ¿una estrategia vigente
en el aula? Revisión crítica y análisis comparativo de
estudios actuales**

Presentado por:

Delgado Flores, Adimar (Orcid.org/ 0009-0008-2819-7526)

Junco Félix, José (Orcid.org/ 0009-0004-2988-357X)

Asesor:

Lic. Gómez Quispe, Máximo Fabian (Orcid.org/ 0000-0002-5857-1522)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Estudios:

Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Línea De Investigación

Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe

Ayacucho – Perú

2026

Página del Jurado

Lic. Fernández Pincos, Eudes
0009-0000-8472-7431
Presidente

Dr. Escobar Centeno, Homar
0009-0006-3760-4969
Secretario

Mg. Choquecahua Infante, Sharella
0000-0002-7959-087X
Vocal



ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes"
— Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

Campo	Información
Apellidos y nombres	DELGADO FLORES, Adimar JUNCO FELIX, Jose
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	74325320 72014832
Programa de estudios / Especialidad	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Correo institucional	74325320@eesppnsl.edu.pe 72014832@eesppnsl.edu.pe

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	La comprensión lectora en niños ¿una estrategia vigente en el aula? Revisión crítica y análisis comparativo de estudios actuales.
Tipo de documento	Trabajo de Investigación
Fecha de sustentación o aprobación	12 / 05 / 2026

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.º 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la

obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No hemos intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaramos haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.º 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos ([Anexo 2](#)), en el Formato de Autorización ([Anexo 1](#)) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conocemos que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

☒ La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.

☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:** _____

☒ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. Como (**ChatGPT, Gemini, Se uso para parafrasear en la introducción. Asimismo para que nos ayude a redactar de mejor forma las conclusiones.**)

☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.

- ☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribimos la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho, 21 de Julio del 2026



Firma del declarante

DELGADO FLORES, Adimar

DNI: 74325320



Firma del declarante

JUNCO FELIX, Jose

DNI: 72014832



Huella digital del índice derecho:

ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	DELGADO FLORES, Adimar JUNCO FELIX, Jose
DNI	74325320 72014832
Programa de estudios	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Título del trabajo	La comprensión lectora en niños ¿una estrategia vigente en el aula? Revisión Crítica y análisis comparativo de estudios actuales
Tipo de documento	☒ Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Máximo Fabian Gómez Quispe

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	18 / 03 / 2026
Software empleado	☒ Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	29
Identificador del reporte	3117:568970987

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	22 %	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	4 %	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

- ☒ Cumple ambos umbrales
- ☐ Excede umbral global
- ☐ Excede umbral por fuente
- ☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

- ☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
- ☒ Bibliografía y referencias
- ☒ Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
- ☐ Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
- ☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

- ☒ El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
- ☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
- ☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

Fecha: 20 / 07 / 2026

Firma del asesor: _____

G. Quispe

Apellidos y nombres: GOMEZ QUISPE Máximo Fabian **DNI:** 28293270

ORCID: 0000-0002-5857-1522

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

☒ Conforme; se autoriza el depósito en el RID.

☐ Observado; se devuelve al autor por: _____

☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 20 / 07 / 2026


Prof. Dr. Gerson Bellido Miranda

Firma y sello del jefe de la Unidad de Investigación: _____

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20 ____ Número de expediente del depósito:

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
 Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
 Creación: R. Presidencial N° 003-57
 Partida Registral N° 02004970
 Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
 Teléfono N° 066-280876
 AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de tesis titulado:

La comprensión lectora en niños ¿una estrategia vigente en el aula? Revisión crítica y análisis comparativo de estudios actuales.

Cuyo autor(es) : Delgado Flores, Adimar
 Junco Felix, Jose

Programa de Estudios : Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 18/03/2026 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 18/03/2026; con la siguiente configuración:

☒ Excluye bibliografía

☒ Excluye Aspectos preliminares

☒ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 22 %

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: La verificación fue realizada externamente. Para ello se adjunta la declaración de similitud y reporte

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 2025 abril 8

Prof. Dra. Liliana Patricia Muroña
 Jefe de la Unidad de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ACTA DE SUSTENTACIÓN

(Para ser llenado por el Secretario del Jurado Examinador)

FECHA : 12-05-2026

HORA : 16:00 horas

LUGAR : Auditorio 28 de julio

RESULTADOS :

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS SUSTENTANTES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO	SITUACIÓN FINAL
01	Delgado Flores Adimar	15	15	15	15	Aprobado
02	Juncos Félix José	16	15	15	15	Aprobado
03						

(La Nota mínima aprobatoria es 14. En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)

Observaciones:

Ayacucho, 12 de Mayo de 2026

Presidente del Jurado Examinador

Vocal del Jurado Examinador

Secretario del Jurado Examinador

Dedicatoria

A mis padres Umer y Valentina y mis hermanos Cristian y Franklin quienes a lo largo de mi formación profesional docente han sido mi soporte, para lograr culminar esta profesión y superarme como persona.

Adimar

A mis padres Aquiles y Cipriana y mis hermanos Raúl, Ramiro, Claudia y Silvio quienes me apoyaron durante mi formación profesional.

José

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “**La comprensión lectora en niños ¿una estrategia vigente en el aula? Revisión crítica y análisis comparativo de estudios actuales**” es un estudio comparativo sobre el uso de una de las habilidades comunicativas de los estudiantes que les permita comprender lo que leen. Puesto que es evidente que la práctica pedagógica los estudiantes no demuestran un adecuado dominio de esta habilidad con los riesgos que puede acarrear si es que no se aborda definitivamente. Para ello se ha tomado a diversas fuentes bibliográficas tales como libros, revistas científicas y otros con el propósito de hacer un análisis conceptual y metodológico que estas fuentes proporcionan y contribuir al fortalecimiento de las habilidades relacionadas a la comprensión lectora mejorar en los estudiantes. Para lograr este propósito, se ha desarrollado un trabajo de investigación basada en la revisión bibliográfica planteadas desde diversos enfoque y metodologías investigativas, así como sus como, principalmente sus propuestas. En este sentido, para la recolección y procesamiento de la información, se ha utilizado la técnica de información bibliográfica. Esta información recogida fue contrastada y analizada debidamente, proceso que ha permitido consolidar los hallazgos que, a su vez permitirán construir una noción estrategias metodológicas sólidas y confiables que sirvan como herramientas que ayuden a mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes de educación primaria, principalmente de los que se ubican en la zona rural donde se evidencia grandes brechas de aprendizaje, específicamente en la comprensión lectora de textos de diverso tipo.

Palabras clave: Lectura, comunicación, comprensión, habilidades.

Abstract

The present research work entitled "Reading comprehension in children: a current strategy in the classroom? Critical review and comparative analysis of current studies" is a comparative study on the use of one of the communicative skills of students that allows them to understand what they read. Since it is evident that the pedagogical practice students do not demonstrate an adequate mastery of this skill with the risks that can entail if it is not definitively addressed. For this purpose, various bibliographic sources such as books, scientific journals and others have been taken with the purpose of making a conceptual and methodological analysis that these sources provide and contribute to the strengthening of skills related to reading comprehension improve in students. To achieve this purpose, a research work based on the bibliographic review proposed from various approaches and research methodologies has been developed, as well as their as, mainly their proposals. In this sense, for the collection and processing of information, the bibliographic information technique has been used. This collected information was duly cross-referenced and analyzed, a process that allowed for the consolidation of findings. This, in turn, will allow for the development of solid and reliable methodological strategies that serve as tools to help improve the communication skills of primary school students, especially those living in rural areas where large learning gaps are evident, specifically in reading comprehension of various types of texts.

Keywords: Reading, communication, comprehension, skills.

Índice de contenidos

Dedicatoria	xi
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
I. Introducción	15
II. Revisión de la literatura	18
2.1. Enfoques teóricos	18
2.2. Marco conceptual.....	20
III. Metodología de análisis de la información recolectada	26
3.1. <i>Tipo de investigación</i>	26
3.2. Diseño de investigación	26
3.3. Estrategia de búsqueda de información	27
3.4. Procedimientos de análisis de la información	28
IV. Exposición de resultados	29
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos	29
4.2. Matriz de análisis comparativo	31
4.3. Análisis e interpretación de resultados	32
Conclusiones.....	34
Referencias	36

I. Introducción

El aprendizaje de la lectoescritura, consiguientemente, da pie al desarrollo de la comprensión lectora, proceso cognitivo que en el niño se muestra expectante y de mucha ansiedad por comprender lo que dice el texto y para lograrlo tiene que pasar por diversos momentos. Por su parte Sanabria (2023) sostiene: “La lectura no se limita a la decodificación de signos lingüísticos; trasciende al aprendizaje, la evaluación y toma de decisiones con fines sociales y culturales” (p. 162).

Asimismo, Solis y Russo (2024) afirma: Cuando leemos entendemos el mundo, construimos significado, creamos realidades y, de hecho, se generan una serie de procesos de inmensos alcances. en el contexto donde se desenvuelve el niño, a su vez juega un papel muy importante porque ofrece insumos de carácter cultural, social y cognitivos que el niño asimila y se apropia para que, con dicha referencia, analice y comprenda el contenido del texto que lee.

Al respecto, Vicente (2022), sostiene que existen costumbres únicas, específicas de una comunidad, y también existen tradiciones y costumbres que son tomadas por distintos pueblos que tienen un origen popular o que comparten características históricas y culturales. Estos saberes o tradiciones sirven necesariamente como principales referentes hacen que el niño al leer contextualice y cree imágenes pertinentes. Por ello, se es necesario mantener viva el bagaje cultural de la comunidad para comprender y valorar su esencia. Para ello necesitamos que los estudiantes desarrollen su capacidad de comprensión lectora.

Pero esta capacidad de comprensión lectora no se viene desarrollando adecuadamente en las instituciones educativas, ya que se evidencia que el personal docente. no utiliza estrategias pertinentes como para desarrollar los diferentes niveles de la comprensión lectora.

Este problema se evidencia en todos los países, principalmente en aquellos cuya lengua materna es diferente a la lengua oficial. Por ejemplo, en México, Ramírez-Bengoa (2024) plantea que solamente el 30% de estudiantes alcanzan a comprender lo que leen en su lengua materna, claro indicador de que no han adquirido un aprendizaje completo, pues solo identifican, definiciones y explicaciones simples de tipo literal.

En el caso del Perú el problema es más latente aún, pues a decir de Orellano (2023), pueblos donde predomina el quechua como lengua materna, afrontan serias dificultades en comprender textos escritos precisamente en su lengua materna, debido a que los estudiantes desarrollan sus aprendizajes en castellano y no hacen uso de su lengua materna, agravándose con el hecho de que no hacen usos de los conocimientos y referentes propios que existen su comunidad como son las tradiciones y otros referentes culturales propios de la comunidad.

Entonces, se hace necesario que el proceso de la comprensión lectora esté permanentemente vigente por cuanto que constituye el único medio a través del cual el estudiante pueda comprender lo que lee.

Por estas consideraciones el equipo de investigación ha visto por necesario desarrollar el presente trabajo de investigación titulado: **“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS ¿UNA ESTRATEGIA VIGENTE EN EL AULA? REVISIÓN CRÍTICA Y ANÁLISIS COMPARATIVO DE ESTUDIOS ACTUALES”**, lo que el equipo de investigación asume como un reto actualizar la vigencia de este proceso a partir del análisis de los aportes de estudios actuales tomados en cuenta.

Consiguientemente, para los fines del presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general, revisar información relevante sobre la comprensión lectora en niños como una estrategia vigente en los aprendizajes del niño. Asimismo, se ha formulado los siguientes objetivos específicos: Analizar las diferentes teorías que sustentan el proceso de la comprensión lectora; incorporar diversos conceptos que están vinculados a la comprensión lectora; y Analizar y comparar los principales hallazgos de los estudios revisados respectivamente.

Considerando los objetivos planteados en el acápite anterior, consideramos que el presente estudio tiene gran **relevancia social**, por cuanto que, a través de la comprensión de diversos tipos de textos, se contribuye a la información y consolidación de los conocimientos alcanzados en el entorno cultural donde se circunscribe el estudiante. De esta manera se preserva los valores culturales y sociales de la comunidad, siendo el lenguaje un vehículo a través transmitimos la herencia cultural a las nuevas generaciones. Ahora bien, desde el punto de vista **teórico**, la investigación contribuye al fortalecimiento del conocimiento sobre los

diversos enfoques y teorías que sustentan la esencia del presente estudio, lo que ha permitido la promoción de la lectura en el contexto donde se desenvuelve el estudiante. Esto implica también el uso estrategias metodológicas adecuadas y pertinentes para que el estudiante de educación primaria compre de lo que lee y así aprenda los conocimientos que son necesarios para su desarrollo personal y educativo.

En este sentido, el equipo de investigación espera que las conclusiones sirvan como principal referente a los trabajos posteriores y así enriquezcan el uso de las estrategias de la comprensión lectora vigentes.

II. Revisión de la literatura

2.1. Enfoques teóricos

Con respecto a la comprensión lectora, existen una gran diversidad de aproximaciones teóricas que explican el desarrollo de este proceso. Sin embargo, por la naturaleza del presente trabajo, nos abocaremos a los siguientes enfoques teóricos.

a) Teoría metacognitiva de la comprensión lectora de Brown

Desde la teoría metacognitiva propuesta por Ann L. Brown (citado en Solis y Russo 2024), la comprensión lectora se concibe como un desarrollo cognitivo activo y autorregulado, en el cual el lector no se limita a decodificar información, sino que planifica, supervisa y evalúa su propia comprensión durante el acto de leer. Esta perspectiva cuestiona las prácticas pedagógicas tradicionales que asumen que la comprensión se desarrolla de manera espontánea, y sostiene, por el contrario, que requiere una enseñanza explícita, sistemática e intencional de estrategias cognitivas y metacognitivas.

Brown (citado en Solis y Russo, 2024) sostiene que los lectores competentes se distinguen por su capacidad para tomar conciencia de los procesos mentales que intervienen en la lectura, ajustar sus estrategias cuando detectan fallas en la comprensión. En este sentido, la comprensión lectora no puede entenderse solamente como un resultado observable, por ejemplo, responder correctamente a preguntas, sino como un proceso interno de control cognitivo que permite al lector construir significado de manera autónoma. Desde esta postura, la comprensión lectora mantiene su vigencia en el aula en la medida en que se promueve como una estrategia de autorregulación del aprendizaje.

Asimismo, la teoría de Brown subraya el papel central del docente como mediador del aprendizaje estratégico. Asimismo, Solis y Russo, (2024) sostiene que las estrategias de comprensión, como la formulación de preguntas, la predicción, el resumen y la clarificación de ideas, deben ser modeladas,

practicadas y reflexionadas de forma guiada, hasta que el estudiante logre internalizarlas y utilizarlas de manera autónomo. Cuando estas estrategias no se enseñan explícitamente, la comprensión lectora corre el riesgo de convertirse en una actividad mecánica, limitada a la repetición de tareas sin reflexión metacognitiva.

En el marco de la presente investigación, la teoría de Brown ofrece un sustento sólido para afirmar que la comprensión lectora sigue siendo una estrategia vigente en el aula, siempre que se aborde como un proceso estratégico consciente y regulado, y no como una habilidad implícita.

Por su parte Solis y Russo (2024) sostienen que Las estrategias metacognitivas en la lectura se ajustan en enseñar a los estudiantes a planificar, implementar y evaluar enfoques estratégicos para el aprendizaje y la solución de dificultades, lo que puede mejorar enormemente la comprensión lectora.

b) Teoría sociocognitiva y discursiva de la lectura de Cassany

Desde la perspectiva de Cassany (citado en Sanabria 2023), la comprensión lectora no puede reducirse a una estrategia instrumental aplicada de manera aislada en el aula, sino que debe entenderse como una práctica sociocognitiva compleja, profundamente vinculada al contexto cultural, discursivo e ideológico en el que se producen y circulan los textos.

En este sentido, Cassany cuestiona los enfoques tradicionales que conciben la comprensión lectora únicamente como un conjunto de habilidades técnicas, como responder preguntas o identificar ideas principales, pues tales prácticas suelen desvincular al lector del sentido social y comunicativo del texto.

Por su parte Sanabria (2023) afirma que los resultados de las investigaciones desarrolladas muestran la necesidad de la enseñanza de la lectura crítica se encuentre en principio motivada y de su realidad, sea guiada por preguntas orientadoras que requieran ser argumentadas por el lector, pero que al mismo tiempo desarrollen la metacognición, así construya la capacidad de evaluar el texto.

Cassany enfatiza que la comprensión lectora no es un acto individual y neutro, sino una práctica social mediada por el lenguaje, la cultura y las experiencias previas del lector. Esta concepción desafía la enseñanza homogénea de la lectura, ya que reconoce la diversidad de trayectorias lectoras y contextos socioculturales presentes en el aula. En consecuencia, el rol del docente se transforma: deja de ser un mero evaluador de respuestas correctas para convertirse en un mediador que orienta la interpretación, promueve el debate y fomenta la construcción colectiva de significados.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. La lectura

Sanabria (2023) afirma que la acción de la lectura involucra la construcción de procesos de pensamiento ajustados a propósitos predeterminado. Por ello, leer trasciende el acto lingüístico o psicológico para configurarse en acto sociocultural donde, el lector activo cognitivamente y direccionado por un propósito, diferencia su rasgos y valores, así como la política, economía, cultura de su entorno.

Asimismo, Solis y Russo (2024), sostienen cuando leemos comprendemos el mundo, construimos su significado, creamos realidades, de hecho, se desarrollan una serie de procesos de inmensos alcances. Asimismo, la lectura es una actividad muy compleja donde intervienen muchos procesos cognitivos que van desde un análisis de los grafemas y terminan en la comprensión del significado del texto. Para lograrlo, se requiere que el niño tenga una serie de nociones básicas del contexto que encierra el texto.

Este planteamiento es muy interesante porque supone la secuencia lógica que el niño debe seguir para comprender el texto que lee. Asimismo, obliga al docente a promover la lectura siguiendo las estrategias necesarias y adecuadas del proceso lector, en relación con las características de su entorno.

2.2.2. La Comprensión lectora

Huamancha-Aguilar, et. al (2025) afirman: “La comprensión lectora es la capacidad de entender e interpretar lo que se lee, con una gran importancia en la enseñanza, a partir de su realidad, es muy importante para la interacción y participación social” (p.102)

Contreras (2021), sostiene que la comprensión lectora es la capacidad que tiene cada individuo de analizar, interpretar, relacionar y comprender el significado del mensaje del texto que lee. Este proceso conlleva necesariamente procesos cognitivos que son la codificación y la decodificación.

por su parte, Arellano (2023), sostiene que el proceso de la comprensión lectora se debe desarrollar gradualmente y en forma progresiva, asimismo, menciona que debe existir para los estudiantes oportunidades diversas que les permita leer textos de diferente tipo.

la comprensión lectora implica la capacidad de analizar, interpretar y construir significado a partir de los textos escritos, mediante la activación de procesos cognitivos en relación con el contexto y la realidad del lector. Asimismo, su desarrollo debe ser continuo lo que exige brindar a los estudiantes diversas oportunidades de lectura de distintos tipos de textos, favoreciendo no solo el aprendizaje académico, sino también la interacción y participación social de su contexto del estudiante.

2.2.3. Niveles de comprensión Lectora

Ramírez-Bengoa (2024), Señala que los niveles de comprensión lectora son los criterios o maneras de interrogar el texto, que permiten entender los elementos identificados y su función que cumplen en la estructura gramatical. Se manifiestan cuando los estudiantes responden diversas interrogantes durante la lectura. Estos niveles son los siguientes.

a) Nivel literal

Ramírez-Bengoa (2024), sostiene que es un nivel elemental o básico, a través del cual los estudiantes identifican las palabras o ideas que están explícitas en el mismo texto, haciendo uso con preguntas adverbiales tales como ¿qué?

¿Quién? ¿cuándo? ¿Dónde?

Dicho de otro modo, es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente se encuentra en el texto. Eso significa que el lector tiene que diferenciar la información relevante de la secundaria. Asimismo, puede distinguir las ideas principales y secundarias; seguir instrucciones e identificar las relaciones de causalidad, para finalmente incrementar su vocabulario expresar lo comprendido, con sus propias palabras.

b) Nivel inferencial

Leyva, Chura y Chávez (2022), sostienen que, este nivel de comprensión lectora consiste en que el lector obtiene conoce o aprende a partir de la información tácita del texto. Es decir, el conocimiento o la información no está escrita en el texto, de tal manera que el lector tiene que suponer, inferir, deducir.

Para lograr este nivel de conocimiento, el lector tiene que crearse pistas, intuir, interpretar, conjeturar y así llegar a comprender el significado del mensaje.

Significa, por lo tanto, que el docente debe ayudar a los estudiantes a crear hipótesis, es decir opiniones o comentarios adelantados sobre el contenido del texto. Inclusive deben plantearse disyuntivas o imaginarse escenarios distintos a los del texto para obtener conclusiones diferentes.

Como se puede observar, este nivel es muy importante porque el lector haciendo uso de sus conocimientos previos llega más allá de lo que dice el texto. Es decir, se anticipa a la esencia de la información.

c) Nivel crítico

Recogiendo los planteamientos de Lozano (2024). Podemos mencionar que en este nivel estamos cuando formulamos opiniones, comentarios o juicios de valor

a partir de lo que dice el texto. El lector crea imágenes subjetivas y muchas veces puede chocar con la ética.

Leyva, Chura y Chávez (2022), sugieren que la comprensión inferencial del texto, está directamente vinculado con la capacidad argumentativa de la persona, pues el lector tiene que obtener sus propios conceptos debidamente fundados acerca del mensaje. Por esta razón el docente debe generar un ambiente dialogante en el aula, donde los estudiantes comenten la producción escrita de sus pares, haciendo uso de un lenguaje asertivo que permita la reflexión de todo el grupo obtener conclusiones generales o individuales.

2.2.4. Etapas del proceso comprensión lectora

Tomando en cuenta la propuesta de formalización del modelo interactivo de a comprensión lectora, ya planteada en el marco teórico del presente trabajo, identificamos hasta tres momentos de la comprensión lectora que, como se puede ver, están relaciones con los niveles de comprensión. Estos momentos son:

a) Antes de la lectura

Contreras (2021), nos dice que como es el momento inicial, el lector siente gran expectativa sobre el contenido del texto. Por ello debe empezar a activar sus conocimientos previos. Consiguientemente, el docente debe trabajar con sus estudiantes motivándoles a la lectura, para que puedan predecir el contenido del texto y así identificar el propósito de la lectura.

En este momento, además el docente debe utilizar algunas estrategias básicas, como observar el título y a partir de ello hacer predicciones sobre el contenido, formulándose preguntas previas acerca del contenido del texto

b) Durante la lectura

Contreras (2021), afirma que, en este momento se produce la verdadera interacción del lector con el texto, donde a medida que va leyendo va procesando la información, identifica las ideas principales y luego establece relaciones entre cada una de ellas. Asimismo, en este momento, el estudiante tiene que comprender el mensaje tanto explícito como implícito que hay en el texto y regular la velocidad

de su lectura según el grado de dificultad que presenta el texto. El docente, por tanto, tiene que apoyar al estudiante orientándole que subraye las ideas principales, a que anote y redacte resúmenes breves o palabras clave y, en caso de dudas, volver a leer.

c) Después de la lectura

En esta etapa, dice Contreras (2021), el estudiante reflexiona, organiza y aplica en situaciones diferentes, lo comprendido. Para ello, tiene que verificar lo que ha comprendido, relacionar lo que ha aprendido con sus conocimientos previos y plantear opiniones o conclusiones. El docente, por su parte tendrá que apoyarle con algunas estrategias como hacer un resumen o tal vez parafrasear; responder algunas preguntas de comprensión; participar en los debates o realizar actividades creativas como diseñar mapas conceptuales y redactar un ensayo, etc.

2.2.5. Lectura crítica

Existen varios conceptos sobre la lectura crítica, que hacen alusión a aspectos como la capacidad, la autonomía.

Cassany (citado en Sanabria, 2023) sostiene es la capacidad de entender al autor, su pensamiento y comprender su intencionalidad al ser puesto en juicio por el lector, lo que sobrelleva a los argumentos para asumir su opinión sobre las ideas desarrolladas y tomar acción frente a la realidad que le plantea el texto.

Sole (citado en Sanabria, 2023) sostiene que requiere de la interacción entre lector y autor comparando las ideas a través del texto, para procesarlo y comprenderlo con un propósito; mediante la predicción e inferencia continua en búsqueda de evidencias que permitan apoyar o contradecir las ideas de manera reflexiva.

La lectura crítica supone que el lector no se limite a comprender el texto, sino que también analice y valore su contenido, contrastándolo con sus propios conocimientos e ideas. Este proceso requiere reflexión, control del propio aprendizaje y conciencia de cómo se piensa, lo que permite desarrollar un pensamiento más profundo. De esta manera, el lector puede asumir una posición

personal frente a lo leído y comprender las implicancias que esas ideas tienen en la realidad.

2.2.6. Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura crítica

Cassany (citado en Sanabria 2023) En este tema, el lector crítico es aquel con las habilidades para reconocer su espacio sociocultural y el del texto, la forma como se influyen a través de su pensamiento y las alcances que tiene en la toma de decisiones frente a la realidad que le rodea. Por su parte Sanabria (2023) señala que afianzar la formación en lectura crítica implica un proceso gradual donde se encuentran involucrados la estrategia de lectura enseñada, la experiencia educativa del razonamiento, la defensa de su opinión.

Cassany (citado en Sanabria 2023) afirma el aprendizaje de la lectura suelen consolidarse durante la educación primaria, lo que genera la idea de que, al llegar a ese nivel, el estudiante ya es independiente y competente en la lectura. Sin embargo, la práctica docente en los primeros años de la educación secundaria refleja esta creencia, haciendo que el énfasis se coloque principalmente en la adquisición y aplicación de conceptos, dejando de lado el fortalecimiento continuo de estrategias lectoras acordes al nivel educativo y al contexto sociocultural del estudiante.

Fortalecer la lectura crítica requiere un proceso progresivo en el que intervienen las estrategias de lectura empleadas, el desarrollo del razonamiento, la capacidad de argumentar, el intercambio de ideas, la consideración de diversas perspectivas y la formación de un pensamiento autónomo, dentro de un ambiente que favorezca la libre expresión de ideas fundamentadas.

III. Metodología de análisis de la información recolectada

3.1. Tipo de investigación

Por la naturaleza del presente trabajo, el equipo de investigación ha asumido desarrollar el tipo de **investigación documental**, que está enmarcado dentro de la investigación cualitativa, por cuanto que, para el planteamiento de los diversos aspectos, se ha procedido a la recopilar y seleccionar información de diversas fuentes como artículos científicos obtenidos de revistas indexadas, libros, y otros materiales que han permitido llegar a las conclusiones del presente estudio.

Por lo tanto, la investigación documental, a decir de Lavado (2020) tiene gran importancia en el presente estudio, puesto que nos ha permitido identificar hallazgos que, si bien existen, no fueron tomados en cuenta.

Al referirse a la investigación cualitativa, enfatiza que el estudio y análisis documental de las diferentes fuentes, se relaciona a la naturaleza intrínseca de la temática o problemática identificada, ya que va a permitir desarrollar interpretaciones literales e inferenciales para su posterior análisis.

3.2. Diseño de investigación

En la presente investigación, de acuerdo con el tipo de investigación desarrollada, se ha seguido el **diseño descriptivo analítico**; por cuanto que, nos ha permitido identificar las características y naturaleza de los aspectos estudiados que en este caso es el proceso de la comprensión lectora y hacer un análisis sobre sus componentes que lo constituyen. Asimismo, este diseño ha permitido establecer definiciones claras de cada uno de los componentes involucrados en el estudio.

Ñaupas, et al. (2023). Por su parte, afirman en el sentido de que la investigación descriptiva permite comprender detalladamente y de manera sistemática los hechos o fenómenos específicos, de modo que el investigador pueda elegir entre varios grados de participación y sus implicancias en el entorno estudiado.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Para el desarrollo del presente estudio se ha utilizado diversas estrategias que han permitido obtener información confiable para el propósito de este estudio. Estas fueron:

a) Fuentes utilizadas:

Se ha acudido a la base de datos de revistas científicas, indexadas como Scielo y Redalyc; Revista Internacional Tecnológica-Educativa docentes; Revista Electrónica Educare del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional, Costa Rica; Revista e-Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica; Tribunal. Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas; Repositorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Norbert, Wiener.

b) Selección de artículos científicos:

De las fuentes consultadas, se han seleccionado 5 artículos indexados en Scielo, Redalyc y otros, relacionados al tema de estudio del presente trabajo.

c) Técnicas de búsqueda de la información:

Las técnicas utilizadas para la búsqueda de la información que sirvieron de base para organizar el presente trabajo fueron:

- **La revisión bibliográfica:** Esta técnica nos ha permitido buscar información bibliográfica, tales como bibliotecas de instituciones, repositorios de instituciones, revistas indexadas ya referidas líneas arriba, estimando el criterio de actualidad y vigencia de dichos temas. Asimismo, se ha empleado en el buscador con palabras claves como educación primaria, la comprensión lectora en niños, estrategias de comprensión lectora. Se utilizó filtros de los últimos 5 años.
- **Análisis e los contenidos:** a partir de los materiales seleccionados, se ha procedido a identificar los contenidos que están relacionados a nuestro tema de estudio, considerando su relevancia.

- **Organización y síntesis de los contenidos:** a través de la cual, se ha tenido que organizar, relacionar y integrar la información seleccionada con la finalidad de elaborar un marco teórico y conceptual que da pie a la temática estudiada.

d) Instrumentos de registro de información:

Considerando las técnicas manejadas, el equipo de investigación ha manejado los siguientes instrumentos:

- **Fichas de registro:** donde se han registrado la información bibliográfica recogida.
- **Fichas de resumen y comentario:** a través de la cual se ha esbozado las teorías, conceptos y otros datos que sirvieron de fundamento al presente estudio, para trasladar a la **Tabla o matriz de comparaciones**, la estructura se describe en el siguiente acápite

3.4. Procedimientos de análisis de la información

El análisis de la información consiste en sistematizar los diversos aportes de las fuentes bibliográficas consultadas. Para ello se ha seguido los siguientes procedimientos:

- a) Búsqueda y selección de artículos relacionados al tema de investigación, cuidando que los aportes tengan solidez y confiabilidad en el contenido y que garanticen la idoneidad para tomar en cuenta.
- b) Elaboración de matriz de análisis de contenidos, previo un proceso de evaluación y análisis de los objetivos, enfoques teóricos, definiciones conceptuales metodología y los resultados a los que han llegado.
- c) Análisis de los resultados establecidos en la matriz de análisis de contenido, los cuales se han efectuado desde un enfoque críticos, los mismos que se encuentran plasmados en el punto 4.3. del presente trabajo.
- d) Finalmente, toda a información recogida ha sido sistematizado en la matriz de análisis comparativo, instrumento que ha permitido una ilustración esquemática de los contenidos extraídos de los artículos consultados.

IV. Exposición de resultados

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

Los criterios básicos que se han tomado en cuenta para la selección de los artículos científicos manejado en el presente estudio fueron principalmente, fueron los siguientes:

- a) **Pertinencia del contenido:** El material está relacionado al tema de estudio.
- b) **Originalidad en sus contenidos:** Permite extraer conclusiones objetivas.
- c) **Autoría y afiliación:** Los antecedentes académicos de los autores son relevantes y cuyos trabajos están afiliados a revistas científicas indexadas y de reconocido prestigio.
- d) **Calidad metodológica:** que ha permitido tomar en cuenta el adecuado diseño de estudio, con la metodología debidamente descritas y explicables.
- e) **Actualidad:** Todos los artículos seleccionados son actualizados, Comprendidos dentro de los 5 últimos años.

En este sentido, los materiales bibliográficos utilizados en el presente estudio son los siguientes:

Indabur, J. y William, J. (2021). Procesos de comprensión lectora, una mirada desde el enfoque sociocultural por medio de la literatura infantil y los cuentos perturbadores. Universidad de Antioquia Facultad de Educación. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/6aa0bb79-6ec5-4bed-bf56-20a04ecd5b9a/content>

Huamancha-Aguilar, M. M. Vargas-Pimentel, R. y Mejía-Janampa, M. (2025). La Comprensión Lectora en la Educación de Ciencias Básicas. *Revista Internacional Tecnológica-Educativa docentes*, 8 (1) 101-110
<https://ve.scielo.org/pdf/rtd/v18n1/2665-0266-rtd-18-01-101.pdf>

Moreno-de-León, T. y De León, E. (2023) Innovación educativa en estudios de lectura. Una revisión sistemática en los buscadores Scopus, WoS, Science

Direct y Scielo, publicado en la Revista e-Ciencias de la Información.13 (2), 100-

118. <https://www.redalyc.org/journal/4768/476875423007/html/>

Solis, S. C. y Russo, B. C. (2024). Enseñanza de la Lectura desde la Metacognición, una Revisión Literaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 5321-5336.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10946

Sanabria, D. A. (2023) Enseñanza y aprendizaje de la lectura crítica. Una revisión teórica. *Encuentro educacional revista especializada en educación*.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.8105038>

4.2. Matriz de análisis comparativo

Criterios	Autor 1	Autor 2	Autor 3	Autor 4	Autor 5
Autor y año	Huamancha-Aguilar, Vargas-Pimentel y Mejía-Janampa (2025).	Indabur y William (2021)	Moreno-de-León y De León (2023)	Sanabria (2023)	Solis y Russo (2024)
Objetivo	Analizar fuentes bibliográficas sobre el estado actual de la comprensión lectora en la enseñanza en niños.	El presente trabajo investigativo aborda los procesos de comprensión lectora desde el enfoque sociocultural.	Clasificar los estudios sobre lecturas con innovaciones, a través de una revisión sistemática de informaciones documentales	Realizar una revisión teórica sobre los conceptos asociados a la lectura crítica, con énfasis en su enseñanza y aprendizaje.	Realiza un abordaje teórico de la enseñanza de la lectura a la luz de los aportes de la metacognición, como aspecto relevante a nivel educativo.
Enfoque teórico	Enfoque comunicativo contextual	Enfoque sociocultural	Enfoque comunicativo	Teoría sociocognitiva y discursiva de la lectura de Cassany	Teoría metacognitiva de la comprensión lectora de Brown
Definiciones conceptuales	El autor aborda las definiciones conceptuales de lectora, niveles de comprensión la comprensión lectora, la importancia en el ámbito social.	Toma en cuenta la comprensión lectora, niveles de comprensión lectora (nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico).	En las definiciones conceptuales aborda sobre la lectura comprensión lectora y etapas de la lectura (antes, durante y después de la lectura).	El autor toma en cuenta las definiciones como comprensión lectora, la lectura crítica asimismo el aprendizaje de la lectura crítica.	Aborda sobre la comprensión lectora, lectura metacognitiva, así mismo la enseñanza de la lectura.
Metodología	Método sistémico, con un paradigma interpretativo, un enfoque cualitativo, diseño narrativo descriptivo, de tipo documental literario.	Se empleó investigación cualitativa, revisión sistémica.	Revisión bibliográfica en diversas fuentes, para identificar innovaciones educativas.	Enfoque interpretativo, realizando una revisión sistemática de artículos científicos publicados entre 2017 y 2022.	se realizó un análisis documental utilizando Google Scholar y Scopus, donde se incluyeron estudios directamente relacionados con la comprensión lectora.
Resultados	La comprensión lectora es un proceso fundamental para el aprendizaje, es necesario un aprendizaje activo, dinámico utilizando diversas estrategias en distintos niveles educativos.	La comprensión lectora en los niños es un elemento fundamental, a partir de su cotidianidad. Es una herramienta útil para abordar nuestras ideas de nosotros mismos quienes somos.	La comprensión lectora es el resultado de la inducción de estrategias de interpretación y análisis de diferentes materiales bibliográficos.	La enseñanza y el aprendizaje de la lectura crítica implica formar adecuadamente al maestro; motivar y desarrollar habilidades cognitivas en el estudiante,	Estas estrategias incluyen la planificación, el monitoreo y la evaluación de la comprensión y son fundamentales para mejorar la habilidad lectora comprender que tienen concepciones sobre lo que significa la comprensión lectora.

4.3. Análisis e interpretación de resultados

Las fuentes bibliográficas consistentes en artículos científicos presentan características similares en cuanto a los objetivos planteados; pues todos están referidos a la comprensión lectora como estrategia, como recursos o como procesos para mejorar los aprendizajes.

En relación con las teorías predominantes y su evolución, se observa un tránsito desde enfoques tradicionales centrados en la decodificación hacia perspectivas más complejas e integradoras. Predominan las teorías comunicativas, **sociocognitivas y metacognitivas**, las cuales conciben la lectura como un proceso activo, reflexivo y contextualizado. La teoría metacognitiva de Brown, retomada por Solis y Russo (2024), enfatiza la autorregulación del lector, mientras que la teoría sociocognitiva y discursiva de Cassany, desarrollada por Sanabria (2023), resalta el carácter social y cultural de la lectura. Esta evolución teórica evidencia una comprensión más amplia del fenómeno lector, en la que el estudiante deja de ser un receptor pasivo para convertirse en un sujeto que construye significado a partir de la interacción con el texto y su contexto.

Respecto a la comparación de los marcos conceptuales utilizados por los autores, se identifica una clara convergencia en la definición de la comprensión lectora como un proceso cognitivo complejo que implica interpretar, analizar y construir significado. No obstante, cada autor enfatiza distintos componentes: algunos priorizan los niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico), otros destacan la influencia del contexto sociocultural o el papel de las estrategias cognitivas y metacognitivas. Esta diversidad conceptual no representa una contradicción, sino que enriquece la comprensión del fenómeno, al ofrecer una visión multidimensional del proceso lector.

Desde el punto de vista metodológico, y revisando los trabajos utilizados, se puede observar que los trabajos adoptan un enfoque cualitativo.

Los hallazgos identificados en los artículos científicos tomados como referentes, podemos observar que están referidos a diferentes aspectos.

Así, se tiene que Huamancha-Aguilar, Vargas-Pimentel y Mejía-Janampa, (2025). consideran que la comprensión lectora es un proceso fundamental para el aprendizaje infantil de ciencias básicas. En cambio, Benavides y Zambrano Ramírez (2023), plantean que, la comprensión lectora autorregulada en un entorno tecnológico puede mejorar los resultados.

De los aportes planteados, es necesario considerar que siendo la educación básica y dentro de ello los primeros grados, una etapa en que el niño inicia su adaptación a la vida escolar y a otros aspectos de un proceso formativo nuevo, se requiere que el docente utilice estrategias motivadoras para ayudar a su inclinación hacia la lectura y por ende a la capacidad de comprender lo que lee. Es un reto de gran nivel.

Por otro lado, se tiene a Moreno-de-León y De León (2023), quienes afirman que la comprensión lectora es el resultado de la inducción de estrategias de interpretación y análisis de diferentes materiales bibliográficos.

En síntesis, el análisis e interpretación de los resultados permiten afirmar que la comprensión lectora sigue estando en plena vigencia como estrategia pedagógica, siempre que sea abordada desde enfoques teóricos actualizados, marcos conceptuales integradores y metodologías pertinentes, en coherencia con las características y necesidades del contexto educativo.

Conclusiones

1. La revisión crítica y el análisis comparativo de estudios actuales permiten concluir que la comprensión lectora en niños continúa siendo una estrategia vigente y esencial en los procesos de aprendizaje. Los aportes teóricos de Cassany, retomados por Sanabria (2023), evidencian que la lectura es una práctica sociocognitiva y culturalmente situada, mientras que la teoría metacognitiva de Brown, desarrollada por Solis y Russo (2024), destaca la importancia de la autorregulación y el control consciente del proceso lector. Estos planteamientos teóricos, contrastados con los hallazgos empíricos de Huamancha-Aguilar, Vargas-Pimentel y Mejía-Janampa (2025), Benavides y Zambrano-Ramírez (2023) y Moreno y De León (2023), confirman que la comprensión lectora no se limita a la decodificación, sino que constituye un proceso activo, reflexivo y contextualizado que favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria, especialmente en contextos interculturales.
2. El análisis de las teorías que fundamentan la comprensión lectora permite concluir que existe una convergencia entre los enfoques contemporáneos en concebir la lectura como un proceso activo, interactivo y autorregulado. La teoría metacognitiva de Brown, retomada por Solis y Russo (2024), enfatiza el control consciente del lector sobre su propio proceso de comprensión, mientras que la teoría sociocognitiva y discursiva de Cassany, desarrollada por Sanabria (2023), resalta el carácter social y cultural de la lectura. Estos fundamentos teóricos, contrastados con los estudios de la matriz comparativa, confirman que la comprensión lectora se sustenta en la interacción entre lector, texto y contexto, reafirmando su relevancia pedagógica en el aula actual.

3. La incorporación y contraste de los conceptos asociados a la comprensión lectora evidencian un consenso teórico en definirla como un proceso cognitivo avanzado que va más allá de la decodificación textual. Los aportes de Contreras (2021), Huamancha-Aguilar et al. (2025) y Arellano (2023), analizados en la matriz comparativa, coinciden en que comprender implica interpretar, inferir y valorar críticamente el contenido del texto. Asimismo, los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico se consolidan como categorías conceptuales esenciales para estructurar la enseñanza de la lectura, permitiendo una progresión cognitiva coherente y significativa en los estudiantes.
4. El análisis comparativo de los hallazgos de los estudios revisados permite concluir que existe un acuerdo general en reconocer la comprensión lectora como un factor determinante del aprendizaje significativo y del desarrollo del pensamiento crítico en la infancia. Los resultados de Huamancha-Aguilar et al. (2025), Benavides y Zambrano-Ramírez (2023), Sanabria (2023) y Solis y Russo (2024), contrastados en la matriz de análisis comparativo, evidencian que las estrategias didácticas más eficaces son aquellas que integran la motivación, la contextualización sociocultural y el uso de estrategias metacognitivas. En conjunto, estos hallazgos confirman que la comprensión lectora sigue siendo una estrategia pedagógica vigente y necesaria cuando se implementa de manera reflexiva y contextualizada.

Referencias

- Arellano, E. R. (2023). *La lectura como estrategia para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura, 2023*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] <https://hdl.handle.net/20.500.13032/35613>
- Benavides, N., y Zambrano-Ramírez, J. (2023). Comprensión lectora autorregulada apoyada en tecnología en estudiantes de Educación Básica. *Revista Educare*, 27(3), 271-289. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9211012>
- Contreras, S.F. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Revista científica de la Universidad César Vallejo*. 7(3), 61-81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229707>
- Huamancha-Aguilar, M. M. Vargas-Pimentel, R. y Mejía-Janampa, M. (2025). La Comprensión Lectora en la Educación de Ciencias Básicas. *Revista Internacional Tecnológica-Educativa docentes*. 8(1) 101-110 <https://ve.scielo.org/pdf/rted/v18n1/2665-0266-rted-18-01-101.pdf>
- Indabur, J. y William, J. (2021). Procesos de comprensión lectora, una mirada desde el enfoque sociocultural por medio de la literatura infantil y los cuentos perturbadores. Universidad de Antioquia Facultad de Educación. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/6aa0bb79-6ec5-4bed-bf56-20a04ecd5b9a/content>
- Lavado, L. (2020). *Epistemología e Investigación*. Fondo Editorial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Chosica. <https://www.une.edu.pe/uneweb/wp-content/uploads/2021/04/Libro-Epistemología-e-investigación.pdf>

Leyva, L. A., Chura, G. y Chávez, J. Y. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, 71(71), 399 - 429.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/bapl/n71/2708-2644-bapl-71-399.pdf>

Lozano, M. L. (2024). *Estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de artes plásticas de primer ciclo de una escuela superior de Ayacucho*. [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia en Educación Superior. Universidad San Ignacio de Loyola] <https://hdl.handle.net/20.500.14005/14313>

Moreno-de-León, T. y De León, E. (2023) Innovación educativa en estudios de lectura. Una revisión sistemática en los buscadores Scopus, WoS, Science Direct y Scielo, *Revista e-Ciencias de la Información*, 13(2), 100-118. <https://www.redalyc.org/journal/4768/476875423007/html/>

Ñaupas, H, Valdivia, M.R. Palacios, J. J. y Romero, H.E. (2023). *Metodología de la investigación total*. Cuantitativa - Cualitativa y redacción de tesis. Bogotá. Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologiainvestigacionnaupas.pdf

Orellano, V.H. (2023). *Tratamiento de los saberes y conocimientos locales en procesos de enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa N° 86762 – Laborpampa – Carhuaz*. [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación. Universidad Santiago Antúnez de Mayolo.] <https://repositorio.unasam.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/4db4f2f0-2b98-425d-81e5-38ab9583a0ab/content>

Ramírez-Bengoa, J. (2024). La comprensión lectora en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7(3), 95-104. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/770/756>

- Salgado-Lévano, C. (2021). *Investigación cualitativa: ¿Cómo hacer la tesis?* Fondo Editorial de la Universidad Marcelino Champagnat.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272007000100009&script=sci_arttext&lng=en
- Sanabria, D. A. (2023) Enseñanza y aprendizaje de la lectura crítica. Una revisión teórica. *Encuentro educacional revista especializada en educación*.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.8105038>
- Solé, I. (1987). *Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora*. Infancia y Aprendizaje. Universidad de Barcelona.
https://www.academia.edu/35963445/Las_posibilidades_de_un_modelo_te%C3%B3rico_para_la_ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora
- Solis, S. C. y Russo, B. C. (2024). Enseñanza de la Lectura desde la Metacognición, una Revisión Literaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 5321-5336.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10946
- Torres, Y. E. y López, O. (2024). Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de secundaria en su lengua materna: Una revisión sistemática. *Revista tribunal*. 4.(8), 204-221.
<https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/179/339>
- Vicente, R. M. (2022). *Relatos locales y desarrollo de la Comprensión lectora en una escuela primaria EIB de la comunidad Minascucho, Región Apurímac*. [Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe. Universidad Antonio Ruiz de Montoya.]
<https://hdl.handle.net/20.500.12833/2444>

Anexos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres – Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL 0093-2025-EESPP "NSL"-DG/JUI

Ayacucho, 17 JUL. 2025

Visto los informes presentados por los docentes de Práctica e Investigación X de formación inicial docente, correspondientes a los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, con los números de expediente: 051, 053, 063, 092, y el Informe N° 026-2025-EESPP "NSL" /JUI (17/07/2025).

CONSIDERANDO:

Que es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, conforme al artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos de la Formación Inicial Docente (FID) de la EESPP "NSL", los estudiantes deben presentar ante la Unidad de Investigación (UI) su solicitud de aprobación del título del trabajo de investigación, acompañada del informe técnico de conformidad emitido por el docente del curso de Investigación. La UI, a su vez, elabora el proyecto de resolución correspondiente, el cual incluye el título del trabajo, los nombres de los estudiantes y el docente asesor. Dicho proyecto es formalizado mediante Resolución Directoral de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes";

Que los docentes de Práctica e Investigación X de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, han presentado un informe consolidado, en el que se precisa la aprobación de los títulos del trabajo de investigación;

Que se ha recibido el informe del jefe de la Unidad de Investigación, quien ha evaluado y validado la información presentada;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los títulos de los trabajos de investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios orientados a la obtención del Grado de Bachiller; según las especificaciones siguientes:



Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
8.	Producción de textos en estudiantes de Educación Primaria ¿una experiencia significativa para el aprendizaje? Revisión crítica y análisis comparativo de investigaciones actuales.	Canchari Laura, Paola Angie	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
9.	Comprensión lectora en niños: ¿Una estrategia vigente en el aula? Revisión crítica y análisis comparativo de estudios actuales.	Delgado Flores, Adimar. Junco Felix, José	Gómez Quispe, Máximo Fabián
10.	Leer para aprender: Revisión crítica y análisis comparativo de tendencias actuales en la lectura diversificada en primaria.	Orellano Curo, Merly Mariela. Lapa Curo, Talia Tarcila	Ruiz Amorós, Juana Gloria

Programa de Estudios Educación en Idiomas Especialidad Inglés X

Nº	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	De la teoría a la práctica: Un análisis cualitativo comparativo de los hallazgos actuales sobre actividad lúdico-motriz en estudiantes de educación básica	Maceda Quispe, Miguel Angel	Palomino Hermoza, Oscar Elias
2.	Entre avances y vacíos: análisis comparativo de la literatura sobre habilidades motrices en estudiantes de educación básica	Marmolejo Ccarhuaypiña, Frank Clinton. Nuñez Conde, Efraín Rigobert.	Sanchez Cuenca, Miguel Eduardo
3.	El desarrollo psicomotor como eje olvidado: una revisión crítica del reduccionismo cognitivo en los modelos educativos actuales	Mucha Alarcon, Emerson Ramos Izarra, Mari Luz	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
4.	Del sedentarismo a la acción: Revisión documental y comparativa sobre el acondicionamiento físico en la educación básica	Loayza Rubina, Miguel Angel	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
5.	La técnica bajo la lupa: ¿Hacia dónde va la enseñanza del fútbol en la escuela? Un análisis comparativo de investigaciones recientes	Najarro Oscco, Vidal Yuri	Orihuela Sosa, Milton
6.	¿Evolución o estancamiento? Un análisis comparativo de los avances y desafíos en habilidades motrices básicas en estudiantes de educación básica	Quispe Sulca, Luis Angel	Rivera Cartolin, Carlos Luis
7.	De la teoría a la práctica: análisis documental comparativo de los avances y desafíos en la promoción de la destreza motriz en escolares	Fernandez Guerrero, Rusbelt Roberto	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
8.	Entre líneas y goles: Revisión crítica de hallazgos recientes sobre la práctica del fútbol en estudiantes de educación básica	Chuco Pichardo, Denis	Orihuela Sosa, Milton
9.	Aprendiendo a saltar, creciendo en movimiento: Hallazgos actuales sobre el aprendizaje del salto largo en educación básica	Pujaico Baldeon, Teobaldo	Rivera Cartolin, Carlos Luis
10.	•Mas allá del salto y la carrera: análisis comparativo de hallazgos actuales sobre las capacidades físicas básicas en la educación básica	Rios Alata, Rogget Yeyson Vilca Aguirre, Paola Deysi	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
11.	Mas que un deporte: Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre el desarrollo de	Echegaray Díaz, Jesus Jermain	Gamarra Rivera, Carlos Enrique



N°	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
	habilidades básicas del baloncesto en escolares"		
12.	¿Estamos sincronizados? Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre la coordinación motriz en estudiantes de educación básica	Pauca Martinez, Marcelo Junior Quispe Lapa, Juan Gabriel	Rivera Cartolin, Carlos Luis
13.	Mas que ejercicio: Análisis comparativo de investigaciones sobre capacidades físicas condicionales en la educación básica	Palomino Bellido, Jhofer	Palomino Hermoza, Oscar Elias
14.	Del cuerpo ignorado al cuerpo consciente: Revisión documental y análisis comparativo sobre el manejo de la propia corporalidad en educación básica	Trigos Jayo, Amilcar Jonathan	Gamarra Rivera, Carlos Enrique



SEGUNDO: ENCARGAR a las Unidades de Investigación, y Académica, así como a las Coordinaciones Académicas el seguimiento, acompañamiento y evaluación correspondientes para garantizar el adecuado desarrollo de los trabajos de investigación.

TERCERO: PRECISAR que la vigencia de la presente resolución finalizará el 17 de junio de 2026.

CUARTO: COMUNICAR a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

EESSPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO
DIRECCIÓN
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)

MCE/DG (e)
GBM/JUI (e)
Proy. 012
Tiraje N°008



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



INFORME DE CONFORMIDAD N.° 01 -2026-EESPP "NSL"/DA



A : GIDEON BELLIDO MIRANDA
Jefe de la Unidad de Investigación

De : MAXIMO FABIAN GOMEZ QUISPE
Docente Asesor

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Resolución Directoral N.° 0093-2026-EESPP "NSL"

Fecha : Ayacucho, 31 de Julio de 2026

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumpla con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	GOMEZ QUISPE, MÁXIMO FABIAN
DNI / Código de docente	28293270
Programa de estudios	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
Apellidos y nombres del/la estudiante	DELGADO FLORES ADIMAR JUNCO FÉLIX JOSÉ
DNI del/la estudiante	74325320 72014832
Título del trabajo	LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS ¿UNA ESTRATEGIA VIGENTE EN EL AULA? REVISIÓN CRÍTICA Y ANÁLISIS COMPARATIVO DE ESTUDIOS ACTUALES.
Línea / eje de investigación	EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
Fecha de inicio del asesoramiento	20-06-2025
Fecha de término del asesoramiento	31-11-2025

II. BASE LEGAL

- Ley N.° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.
- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".

- Resolución Directoral N.º 0093-2026-EESPP-NSL, que designa al docente asesor.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo 3.2 Diseño 3.3 Estrategia de búsqueda 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.º	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual)
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	20-06-25	Presencial
2	Asesoramiento de la Introducción	20-06-25	Presencial
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	12-08-25	Virtual
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	20-08-25	Virtual
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	08-10-25	Virtual
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	08-10-25	Virtual
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	31-11-25	Presencial

Total de sesiones de asesoramiento: 5

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado: *"LA COMPRENSION LECTORA EN NIÑOS ¿UNA ESTRATEGIA VIGENTE EN EL AULA? REVISION CRITICA Y ANALISIS COMPARATIVO DE ESTUDIOS ACTUALES"*

por cumplir con los siguientes criterios:

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☒	
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☒	

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☒	
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☒	
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☒	
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☒	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☒	
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☒	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☒	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☒	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☒	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: 22 %)	☒	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☒	

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,



MAXIMO FABIAN GOMEZ QUISPE

DNI:

28293270

Especialidad:

Educación Primaria