

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Nuestra Señora de Lourdes”**

Ayacucho



Trabajo de investigación

**La motricidad fina en educación inicial: un estudio
documental comparativo de los últimos hallazgos**

Presentado por:

Guerra Carahuanco, Nilda

(orcid.org/0009-0003-0553-9101)

Lapa Rico, Sheyla Melany

(orcid.org/0009-0004-7523)

Asesor:

Dr. Carrasco Espinoza, Mauro

(orcid.org/0000-0001-9089-0657)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Estudios:

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación:

Mejora de los aprendizajes

Ayacucho – Perú

2026

Página del Jurado

Mg. Ricalde Saenz, Manuel Antonio

ORCID: 0000-0002-6451-5869

Presidente

Lic. Palomino Hermosa, Oscar

ORCID: 0000-0001-5028-4185

Secretario

Lic. Churampi Llantay, Tania Rosa

ORCID: 0009-0009-1151-1176

Vocal



**UNIVERSIDAD DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. No 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial No 003-57

Partida Registral No 02004970

Jirón Lucanas 300 - Santa Elena - Andrés B. Cáceres - Huamanga

Teléfono No 066-280876

AYACUCHO - PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Guerra Carahuanco, Nilda Lapa Risco, Sheyla Melany
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	70788897 74437318
Programa de estudios / Especialidad	Educación Inicial
Correo institucional	70788897@eesppnsl.edu.pe 74437318@eesppnsl.edu.pe

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	La motricidad fina en educación inicial: Un estudio documental de los primeros hallazgos
Tipo de documento	Trabajo de investigación
Fecha de sustentación o aprobación	30/06/2026

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.º 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.° 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos (Anexo 2), en el Formato de Autorización (Anexo 1) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS (*marcar lo que corresponda*)

- ☒ La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.
- ☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:** _____
- ☒ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** CHAT GPT, introducción, criterio en la selección de artículos científicos y matriz comparativo
- ☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



- ☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.° 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.
- ☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho, 08 de Julio de 2026

Firma del autor
Nombres y Apellido: Nilda Guerra Carahuanco
DNI N°: 70788897

Firma del autor
Nombres y Apellidos: Sheyla Melang Lapa Risco
DNI N° 74437318

Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Nilda, Guerra Carahuano Sheyla Melany, Lapa Risco
DNI	70788897 74437318
Programa de estudios	Educación inicial
Título del trabajo	La motricidad en educación inicial: un estudio documental comparativo de los últimos hallazgos
Tipo de documento	☒ Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor:	Dr. Carrasco Espinoza, Mauro

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	04 / 06 / 2026
Software empleado	☒ Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	Informe de originalidad
Número de páginas analizadas	30 páginas
Identificador del reporte	2976379217



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	25 %	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	2 %	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

- ☒ Cumple ambos umbrales
- ☐ Excede umbral global
- ☐ Excede umbral por fuente
- ☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

- ☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
- ☒ Bibliografía y referencias
- ☒ Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
- ☒ Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
- ☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



- ☒ El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID;
APRUEBO el informe.
- ☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para
subsanación.
- ☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del
Repositorio Institucional.

Fecha: 08 / 07 / 2026

Firma del asesor: _____

Apellidos y nombres: Carrasco Espinosa, Mauro DNI: 28264330

ORCID: 0001-0001-9089-0657

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

- ☒ Conforme; se autoriza el depósito en el RID.
- ☐ Observado; se devuelve al autor por: _____
- ☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 08 / 07 / 2026

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: 08 / 07 / 2026 Número de expediente del depósito:

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio
(impreso o digital).



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
 Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
 Creación: R. Presidencial N° 003-57
 Partida Registral N° 02004970
 Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
 Teléfono N° 066-280876
 AYACUCHO – PERÚ
 "TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN Y VERIFICACIÓN DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el trabajo de investigación titulado:

La motricidad fina en educación inicial: un estudio documental comparativo de los últimos hallazgos

Cuyo autor(es) : Guerra Carahuanco, Nilda
Lapa Risco, Sheyla Melani

Programa de Estudios : Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 04/06/2026 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 04/06/2026, con la siguiente configuración:

☒ Excluye bibliografía

☒ Excluye Aspectos preliminares

☒ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 25%.

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25% en ambos casos, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud;

Observaciones: La verificación fue realizada externamente. Para ello se adjunta la declaración de similitud y reporte.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 2026 junio 4

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
 Prof. Dr. Gidón Beltrán Mier



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ACTA DE SUSTENTACIÓN

(Para ser llenado por el Secretario del Jurado Examinador)

FECHA : Martes...30...de...Junio...2026
 HORA : 16:00
 LUGAR : Auditorio del local Central
 RESULTADOS :

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS SUSTENTANTES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO	SITUACIÓN FINAL
01	Guerra Garahuanco Nilda.	14	14	14	14	Aprobado
02	Lara Rico, Sheila melany.	14	14	14	14	Aprobado
03						

(La Nota mínima aprobatoria es 14. En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)

Observaciones:

Ayacucho, 30 de Junio de 2026

Presidente del Jurado Examinador

Vocal del Jurado Examinador

Secretario del Jurado Examinador

Dedicatoria

A Dios mis profundo agradecimiento por ser guía y fortaleza durante todo el proceso de mi carrera profesional por su sabiduría divina, no habría logrado superar todas las dificultades gracias por iluminar mi camino y darme la fuerza para seguir adelante.

A mis queridos padres Tomás y Francisca, quienes me apoyaron durante todo el transcurso de mi formación profesional de educación inicial

Nilda

A mis queridos padres, Efraín y Norma, quienes con su amor incondicional, esfuerzo y sabios consejos me guiaron en cada paso de mi vida me enseñaron el valor del estudio.

A mis abuelitos, Sabino y Teófila por el apoyo que me brindaron de mi superación personal y profesional.

A Ener. Compañero de la vida, mi apoyo permanente y respaldo en todos mis proyectos profesionales. Mi gratitud sincera.

Sheyla Melany

Resumen

La presente investigación documental tuvo como objetivo analizar los hallazgos recientes sobre la motricidad fina en educación inicial y valorar su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se desarrolló bajo un diseño descriptivo-analítico, sustentado en la revisión sistemática y comparativa de literatura científica especializada, lo que permitió examinar enfoques teóricos, definiciones conceptuales, metodologías y resultados reportados en estudios publicados entre 2020 y 2025. Su relevancia social radica en que aporta orientaciones útiles para docentes y comunidad educativa, al evidenciar que el fortalecimiento de la motricidad fina favorece el desarrollo integral del niño, especialmente en dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y académicas. Para la búsqueda y recojo de información se emplearon técnicas de revisión documental en bases de datos indexadas como Scopus, SciELO y Redalyc, utilizando como instrumento una matriz de análisis documental que permitió organizar y contrastar la información de cinco artículos científicos seleccionados según criterios de actualidad, pertinencia temática, calidad académica y accesibilidad. Los resultados muestran que la motricidad fina constituye una capacidad esencial en la educación inicial, ya que no solo interviene en la precisión manual, sino también en la adquisición de habilidades escolares como la escritura, el dibujo y la coordinación visomotora. Asimismo, se identificó que las intervenciones pedagógicas lúdicas, contextualizadas y orientadas a metas generan mejoras significativas, por lo que se concluye que su estimulación temprana debe asumirse como una prioridad educativa.

Palabras clave: motricidad fina, educación inicial, desarrollo integral, habilidades motoras, estrategias pedagógicas, desarrollo cognitivo.

Abstract

This documentary research focuses on recent studies (2020-2025) concerning fine motor skills in early childhood education, evaluating the relevance of their findings and their impact on teaching and learning processes. The study analyzed five high-quality scientific articles to explore the main theoretical frameworks, conceptual definitions, methodologies, and results related to fine motor development in preschool children. The findings highlight that fine motor skills are essential for children's cognitive, social, and academic growth, with strong evidence supporting the integration of targeted, playful, and contextually adapted educational strategies to foster these abilities. The research underscores the intertwined relationship between fine motor development and broader developmental domains, emphasizing the importance of early and systematic intervention through diverse methodological approaches, including qualitative, quantitative, and mixed methods. This comprehensive overview provides theoretical and practical foundations to guide educators and specialists in early childhood, promoting effective pedagogical practices that enhance fine motor skill acquisition and, consequently, children's overall development and school readiness.

Keywords: fine motor skills, early childhood education, cognitive development, pedagogical strategies, preschool children, motor skill assessment.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Resumen.....	xii
Abstract	xiii
Índice de contenidos	xiv
I. Introducción.....	15
II. Revisión de la literatura.....	17
2.1. Enfoques teóricos.....	17
2.2. Marco conceptual	18
III. Metodología de análisis de la información recolectada.....	23
3.1. Tipo de investigación.	23
3.2. Diseño de investigación.....	23
3.3. Estrategia de búsqueda de información.	24
3.4. Procedimientos de análisis de la información.	25
IV. Exposición de resultados	26
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos	26
4.2. Matriz de análisis comparativo	27
4.3. Análisis e interpretación de resultados	28
Conclusiones	32
Referencias.....	34
Anexos	39

I. Introducción

El desarrollo de la motricidad fina en la educación inicial constituye un aspecto fundamental para el crecimiento integral de los niños, ya que permite fortalecer habilidades motoras precisas y coordinadas que son la base para actividades cotidianas y académicas como la escritura, el dibujo, el recorte y la manipulación de objetos pequeños (Velástegui, 2022). Esta capacidad motriz no solo contribuye a la destreza manual, sino que está estrechamente vinculada con el desarrollo cognitivo, la estructuración espacial y la coordinación visomotora, elementos claves para el aprendizaje efectivo en etapas tempranas (Rodríguez, 2010); por tanto, en el aula de Educación Inicial se evidencian limitaciones significativas en el desarrollo de la motricidad fina, lo que se traduce en dificultades para ejecutar movimientos precisos y coordinados necesarios en actividades cotidianas.

Las causas, de estas limitaciones suelen originarse por la falta de estimulación adecuada durante los primeros años, la presencia de condiciones neurológicas específicas o la influencia de un entorno poco favorable para el desarrollo motriz, factores que limitan la oportunidad de ejercitar la coordinación y destreza manual (Cabrera et al, 2019). A pesar de su importancia, se observan problemas asociados al retraso en el desarrollo de la motricidad fina, los cuales pueden originarse en faltas de estimulación adecuada, condiciones neurológicas o entorno desfavorable.

En este contexto, las consecuencias se evidencian como deficiencias en la adquisición de la escritura y otras funciones escolares, así como en la aparición de sentimientos de frustración y baja autoestima. Asimismo, pueden derivar en trastornos motores que afectan directamente el rendimiento académico, la autonomía y la confianza del niño en sus capacidades, comprometiendo su desenvolvimiento integral, que afectan el rendimiento y autonomía del niño (Arenas, 2023; Femat, 2025).

Los pronósticos de estos retrasos indican que, sin una intervención oportuna y adecuada, las dificultades persisten, impactando negativamente en el

desarrollo académico, social y emocional del menor, lo que justifica la necesidad de investigaciones que reconozcan y sistematicen conocimientos científicos sobre la motricidad fina y su influencia en la educación inicial (Sánchez et al, 2025).

Por ello, esta investigación documental tiene como objetivo general revisar estudios recientes sobre la motricidad fina en educación inicial con el fin de evaluar la importancia de sus hallazgos y su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje, orientando prácticas pedagógicas eficaces. Como objetivos específicos, se propone analizar las principales teorías que sustentan esta variable, describir las definiciones conceptuales empleadas y examinar las metodologías utilizadas en los artículos científicos relevantes, lo que permitirá comprender a profundidad los enfoques y resultados documentados.

En lo que respecta a la justificación se toma en cuenta la relevancia social de este estudio radica en que sus aportes contribuyen a la mejora del proceso formativo de los estudiantes, brindando a docentes y comunidad educativa herramientas para potenciar las habilidades motoras finas desde la educación inicial, favoreciendo el desarrollo integral y adaptabilidad del niño ante futuros retos educativos (Tomas Zavaleta et al, 2025; Sánchez, et al, 2025).

En justificación teórica, el estudio amplía el cuerpo de conocimientos sobre la motricidad fina, integrando y sistematizando información actualizada y diversas perspectivas científicas que fortalecerán futuros trabajos de investigación y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas (Velasgui, 2022; Arenas, 2023).

II. Revisión de la literatura

2.1. Enfoques teóricos

El estudio de la motricidad fina en la educación inicial se fundamenta en varios enfoques teóricos que explican el desarrollo motor y su relación con el aprendizaje infantil.

Teoría sociocultural de Vygotsky. Planteó la teoría sociocultural del desarrollo, según la cual las funciones psicológicas superiores se forman primero en el plano social y luego se internalizan en el plano individual (Vygotsky, 1978, citado por Regader, 2015). En este marco, el aprendizaje se potencia mediante la mediación del adulto, el lenguaje y la interacción con otros, especialmente dentro de la zona de desarrollo próximo, lo cual resulta fundamental para fortalecer habilidades de motricidad fina en niños pequeños mediante apoyo pedagógico gradual.

En otra línea, El método Montessori en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 y 5 años aporta sobre la importancia del Método Montessori en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 y 5 años. De esta manera, se revisaron varios referentes teóricos que proporcionan información acerca del desarrollo de la motricidad fina en los niños y apoyan el progreso de esta investigación mediante las estrategias didácticas que han sido empleadas en diferentes estudios. La metodología está orientada al paradigma constructivista, que considera el ámbito de investigación de los métodos fenomenológicos y cualitativos. Además, se muestran las técnicas y recursos usados para el desarrollo de la motricidad fina, y el cómo se da progreso óptimo de esta (Medina et al, 2025). Según esta perspectiva, las actividades que implican motricidad fina favorecen el desarrollo de procesos cognitivos superiores como la atención, la memoria y la resolución de problemas, pues el movimiento y la acción funcionan como vías esenciales para la construcción del conocimiento en la infancia.

Ambas teorías se complementan con hallazgos neurocientíficos que indican que el desarrollo de la motricidad fina depende de la interacción entre regiones corticales y cerebelosas, así como del desarrollo de conexiones

neuromotores que permiten la precisión manual (Arenas, 2023). Estos aportes enfatizan la necesidad de diseñar programas pedagógicos que promuevan la práctica constante y significativa de actividades motrices finas en la educación inicial para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral.

2.2. Marco conceptual

Definición: La motricidad fina se refiere a lo que todo padre debe de saber, es que la estimulación de la motricidad fina es primordial antes del aprendizaje de la escritura, lo cual requiere de una coordinación y entrenamiento motriz de las manos, ya que gracias a los ejercicios son meramente importante para lograr el dominio y la destreza de los músculos finos de dedos y manos (Martínez, 2024).

Habilidades motrices finas: Las habilidades motrices finas son movimientos pequeños y precisos de manos, dedos y muñecas, necesarios para acciones como tomar objetos, usar tijeras, abotonar o escribir (Belsky, 2020)

La coordinación óculo-manual es una habilidad motriz fina que integra la información visual con el movimiento de la mano, permitiendo realizar acciones precisas como manipular objetos, trazar, escribir y recortar; por ello, constituye una base importante para la grafomotricidad y otras destrezas finas en la educación inicial (Paredes, 2020).

La grafomotricidad se relaciona con el control del movimiento necesario para producir trazos y, posteriormente, para iniciar la escritura; en ese proceso, la coordinación óculo-manual resulta esencial porque permite sincronizar lo que el niño ve con lo que ejecuta con sus manos (Bernardino & Rodriguez, 2024).

La manipulación óculo manual comprende acciones como tomar, mover, girar y ajustar objetos pequeños con precisión, mientras que el recorte exige control de presión, coordinación bilateral y seguimiento visual de la línea o forma a cortar. Ambas habilidades forman parte del desarrollo de la motricidad fina y favorecen la autonomía infantil en tareas escolares y cotidianas (Chimborazo & Parapi, 2024).

Esta habilidad motora fina es crucial en la educación inicial porque constituye la base para el desarrollo de destrezas que permiten la interacción activa con el entorno y el aprendizaje significativo. La escritura es un proceso fundamental de aprendizaje que comienza desde la Primera Infancia, por ello, el presente estudio refiere la importancia que reviste el desarrollo de las habilidades de motricidad fina en la Infancia Preescolar para el logro de un aprendizaje escolar exitoso, garantizándose el máximo desarrollo integral posible de cada niño y niña, desde el nacimiento hasta los seis años (Salazar et al, 2025).

Entre las características esenciales de la motricidad fina destacan “La habilidad motriz fina es la coordinación de pequeños huesos, músculos y nervios para realizar pequeños movimientos, como lo es el movimiento de nuestros labios, pies, manos y dedos.” Esta característica destaca el carácter neuromuscular fino y su progresión a través de la estimulación en la primera infancia (Cango et al, 2025).

Movimientos precisos y coordinados con manos y dedos para autonomía diaria “La motricidad fina, entendida como un conjunto de habilidades motoras que permiten la realización de movimientos precisos y coordinados con las manos y los dedos, es crucial para el desarrollo de actividades cotidianas como escribir, utilizar tijeras, abrochar botones o amarrar cordones.” Enfatiza la relación directa con la autonomía y la interacción con el entorno en educación inicial (Sánchez et al 2025).

Control óculo-manual que integra visión y acción manual, “Se refiere a la capacidad para realizar movimientos precisos y coordinados utilizando principalmente los músculos pequeños de las manos, dedos y muñecas. Esta habilidad requiere un control óculo-manual que integra la visión con la acción manual, permitiendo que los niños manipulen objetos con exactitud.” Característica esencial para actividades escolares y preescritura en educación inicial (Arechua et al 2025).

Precisión en agarre, pinza digital y coordinación óculo-manual, “La motricidad fina, que implica una coordinación precisa y controlada de pequeños movimientos musculares, principalmente en las manos y los dedos, esta habilidad permite a los niños desarrollar y mejorar las destrezas necesarias para llevar a cabo actividades cotidianas como dibujar, escribir, recortar, ensartar, abotonar, manipular objetos pequeños, entre otras.” Resalta la pinza digital y la coordinación ojo-mano como elementos centrales (Barragán et al, 2025).

Proceso complejo que varía según edad, estimulación y desarrollo cognitivo, “Las habilidades motoras finas se adquieren mediante un proceso complejo, que varía según la edad, el ritmo de aprendizaje, la coordinación motriz, la estimulación en el hogar y el centro educativo, así como el desarrollo físico y cognitivo del niño.” Subraya el carácter multidimensional y dependiente de la estimulación pedagógica en preescolar (Sánchez et al 2025).

La importancia de la motricidad fina radica en la influencia directa en las habilidades pre escritoras (trazado de líneas, corte de formas y grafomotricidad). Mediante estrategias pedagógicas manipulativas y contextualizadas se logran mejoras significativas en el rendimiento (hasta un 30 %), resaltando la importancia de involucrar a la familia y considerar el contexto socioeconómico (Moran et al, 2024). Asimismo, la motricidad fina insuficientemente desarrollada puede limitar la capacidad del niño para adquirir habilidades prácticas diarias, afectando su independencia y participación social. La motricidad adquiere una importancia pedagógica porque desarrolla la capacidad para utilizar los pequeños músculos, principalmente de las manos, dedos, muñecas y ojos, con el fin de realizar movimientos precisos, controlados y específicos (Iza & Ureña, 2024).

Los estímulos el enfoque para el estudio y desarrollo de la motricidad fina debe ser multidisciplinario, integrando desde la neurociencia hasta la psicomotricidad y la pedagogía. El desarrollo de la motricidad fina se sustenta en el enfoque histórico-cultural de Vygotsky, que concibe el desarrollo como un proceso biológico-socialmente condicionado a través de influencias educativas y el juego (Shunta & Chasi, 2023).

Esto implica que educativos deben estar diseñados para estimular estas áreas a través de actividades que incluyan manipulación, coordinación y experimentación motora. La perspectiva psicomotriz aporta que la motricidad fina no solo es una habilidad motora sino una herramienta para el desarrollo integral del niño, incluyendo aspectos emocionales y sociales, por lo que su estimulación debe ser sistemática y contextualizada en ambientes que favorezcan la exploración y el juego.

Desde una óptica pedagógica, la motricidad fina se entiende como un proceso que demanda una planificación educativa orientada a la diversidad y necesidades de cada niño. En la etapa de educación infantil los niños hallan en su cuerpo, el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve y, de esta forma adquiriré los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están creciendo y desarrollándose. El progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán experiencias necesarias sobre las que se irá construyendo el pensamiento infantil. (Shunta & Chasi, 2023). Entre estas estrategias se incluyen juegos manipulativos, actividades de dibujo, modelado y construcción, que fomentan la coordinación ojo-mano, la concentración y la paciencia.

Ventajas de desarrollar adecuadamente la motricidad fina en la educación inicial incluyen el fortalecimiento de la autodisciplina y la autorregulación, aspectos clave para el aprendizaje autónomo. El desarrollo adecuado de la motricidad fina genera múltiples ventajas que impactan de forma positiva el desarrollo integral del niño y la niña en la Educación Inicial. Entre las principales destacan el aumento de la autonomía en actividades cotidianas, la mejora de la coordinación visomotora, el fortalecimiento de habilidades cognitivas (atención, memoria y funciones ejecutivas), el incremento de la autoestima y confianza, así como la facilitación de procesos de preescritura y el éxito académico posterior (Freite & Turizo, 2025).

En síntesis, la motricidad fina es una variable esencial para el desarrollo infantil temprano, multidimensional por su impacto en aspectos motores,

cognitivos, emocionales y sociales. Por ello, su estudio y atención desde la educación inicial debe ser prioritario para garantizar que los niños adquieran fundamentos sólidos que les permitan aprovechar plenamente sus potencialidades académicas y personales en etapas posteriores.

III. Metodología de análisis de la información recolectada

3.1. Tipo de investigación.

El presente estudio adopta el tipo de investigación documental debido a que permite abordar de manera sistemática las dificultades de atención en niños de educación inicial a través del análisis crítico de fuentes bibliográficas especializadas. Esta elección metodológica se fundamenta en la necesidad de construir un marco comprensivo sobre las causas, implicancias y estrategias relacionadas con las dificultades en la motricidad fina en educación inicial, aprovechando el conocimiento científico ya producido y validado por la comunidad académica.

La investigación documental consiste en un proceso sistemático de recopilación, selección, organización, análisis crítico e interpretación de fuentes secundarias (artículos científicos, tesis, libros y documentos existentes), con el propósito de generar nuevo conocimiento a partir de datos ya registrados, sin manipulación directa de variables ni intervención en el campo (Marcelino et al., 2024).

3.2. Diseño de investigación.

Para el presente trabajo de investigación se adopta un diseño descriptivo analítico, considerando que este enfoque permite caracterizar de manera detallada las dificultades de la motricidad fina en educación inicial, además, favorece la identificación de coincidencias, diferencias y tendencias relevantes dentro del campo de estudio. En ese sentido, el diseño descriptivo analítico también posibilita reconocer patrones significativos y construir interpretaciones integradas que contribuyan al conocimiento de las dificultades en la motricidad fina en educación inicial.

El diseño descriptivo analítico, se centran en caracterizar una población o fenómeno sin hipótesis previas, mientras que los analíticos buscan explicar relaciones entre factores, siendo el descriptivo analítico una integración de ambos para mayor profundidad (Sánchez et al, 2024).

Este tipo de diseño se caracteriza por su naturaleza no experimental y su enfoque en retratar los detalles de fenómenos específicos, proporcionando una comprensión clara de los temas de interés sin manipular variables, lo cual resulta especialmente adecuado para el análisis documental de las dificultades de la motricidad fina en educación inicial.

3.3. Estrategia de búsqueda de información.

Fuentes utilizadas. La búsqueda y selección de información se realizó en bases de datos científicas y repositorios académicos de reconocido prestigio, entre ellos Scopus, SciELO y Redalyc, complementados con repositorios institucionales de universidades que aseguran la disponibilidad de documentos académicos confiables. Estas fuentes permitieron reunir artículos científicos arbitrados, seleccionados por su pertinencia temática, actualidad y rigor metodológico. En concordancia con ello, el presente estudio se sustenta esencialmente en el análisis de tres artículos científicos indexados, orientados al tratamiento de la motricidad fina en educación inicial.

Técnicas de búsqueda de información. Para la identificación de los estudios se aplicó la técnica de búsqueda documental, mediante la exploración sistemática de literatura científica relacionada con la motricidad fina en educación inicial. Se emplearon descriptores y palabras clave en español e inglés, tales como “motricidad fina”, “educación inicial”, “desarrollo infantil”, “estrategias pedagógicas” y “fine motor skills”, combinados con operadores booleanos con el fin de delimitar y precisar los resultados. Asimismo, se establecieron criterios de inclusión relacionados con la relevancia temática, la actualidad de las publicaciones y su procedencia de fuentes indexadas.

Instrumentos de registro de información. Para el registro y organización de la información se utilizó una matriz de análisis documental diseñada específicamente para esta investigación. Dicho instrumento permitió sistematizar los datos extraídos de cada artículo, considerando autor, año, objetivo, enfoque metodológico, hallazgos principales y conclusiones. Además, facilitó la comparación entre los textos seleccionados y la identificación de categorías

analíticas vinculadas con las dificultades en la motricidad fina, su incidencia en el aprendizaje y las estrategias de intervención propuestas. En consecuencia, la matriz contribuyó a mantener la coherencia, trazabilidad y orden del proceso de análisis documental.

3.4. Procedimientos de análisis de la información.

El análisis de la información recopilada se realizó mediante la técnica de análisis comparativo, utilizando como instrumento principal una matriz de análisis documental que permitió la sistematización y confrontación de los datos obtenidos de las cinco fuentes científicas seleccionadas. Esta matriz se estructuró en categorías temáticas emergentes relacionadas con las dificultades de atención en educación inicial, facilitando la comparación sistemática entre los diferentes enfoques, metodologías y hallazgos reportados por cada autor. El procedimiento analítico siguió una secuencia ordenada que incluyó la identificación de categorías de análisis, la extracción de información relevante de cada documento, la sistematización comparativa de los hallazgos y la elaboración de síntesis interpretativas que permitieran identificar convergencias, divergencias y tendencias en el campo de estudio. Este proceso analítico, según los principios establecidos para el análisis documental, facilitó la construcción de conocimiento nuevo a partir de la síntesis crítica de la información existente, contribuyendo al avance del conocimiento sobre las dificultades atencionales en la primera infancia y sus implicancias para la práctica educativa.

IV. Exposición de resultados

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

Para la selección de los cinco artículos científicos abordados en este estudio documental comparativo sobre motricidad fina en educación inicial, se definieron los siguientes criterios:

1. Actualidad: Artículos publicados desde el año 2020 en adelante, con el fin de incluir los hallazgos más recientes y relevantes sobre el desarrollo de motricidad fina en la primera infancia.
2. Relevancia temática: Que traten específicamente sobre motricidad fina o habilidades motoras finas en niños en edad preescolar o inicial, con enfoque en intervenciones educativas, evaluaciones o análisis comparativos.
3. Calidad académica: Provenientes de revistas científicas indexadas y reconocidas, preferentemente con revisión por pares, que garanticen rigor metodológico y validez científica.
4. Accesibilidad y verificación: Que cuenten con DOI (Identificador de Objeto Digital) y URL para acceso directo, garantizando transparencia y posibilidad de consulta por terceros.

Los artículos seleccionados responden a los anteriores criterios y se consignan a continuación:

- Nik Evina Binti Nik Roseli et al. (2024). "Case Study on Fine Motor Skills Development in Early Childhood Education". *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*. DOI: [10.6007/IJARBSS/v14-i9/22749](https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v14-i9/22749)
- Rossalianisa, et al (2023). "Analysis of Early Childhood Fine Motor Skills Through the Application of Learning Media". *International Journal of Recent Educational Research*, 4(3), 309-328. DOI: [10.46245/ijorer.v4i3.307](https://doi.org/10.46245/ijorer.v4i3.307)
- Zhang, et al. (2025). "Research progress on the relationship between fine motor skills and academic abilities: A systematic review". *Frontiers in Psychology*. DOI: [10.3389/fpsyg.2025.1620235](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1620235)

- Sutapa P. et al. (2021). "Improving Motor Skills in Early Childhood through Goal-Oriented Training Program". *International Journal of Environmental Research and Public Health*. DOI: [10.3390/ijerph18211106](https://doi.org/10.3390/ijerph18211106)
- Gao et al. (2025). "Motor-Based Interventions in Children with Developmental Coordination Disorder: Effectiveness of Task-Oriented Training". *Neuropsychological Rehabilitation*. DOI: [10.1080/09602011.2025.12106291](https://doi.org/10.1080/09602011.2025.12106291)

4.2. Matriz de análisis comparativo

Criterios	Auto 1	Auto 2	Auto 3	Auto 4	Auto 5
Autor y Año	Nik Evina Binti Nik Roseli et al. (2024)	R. Rossalianisa (2023)	Zhang, et al. (2025)	Sutapa P. et al. (2021)	J. Gao et al. (2025)
Objetivo	Explorar estrategias educativas para desarrollo de motricidad fina en preescolar	Describir y analizar el uso de medios de aprendizaje para la motricidad fina en educación inicial	Revisar la relación entre motricidad fina y habilidades académicas	Evaluar programa de entrenamiento orientado a metas para mejorar habilidades motoras en la primera infancia	Evaluar efectividad del entrenamiento orientado a tareas en niños con trastornos de coordinación
Enfoque teórico	Teoría sociocultural de Vygotsky	Enfoque cualitativo basado en revisión documental	Modelo integrador de desarrollo motor y cognitivo	Modelos de aprendizaje motor y neurodesarrollo	Teoría neuroplástica aplicada al aprendizaje motor
Definiciones conceptuales	Motricidad fina como habilidades motoras finas cruciales para desarrollo cognitivo y social	Motricidad fina definida como movimientos coordinados pequeños con importancia educativa	Motricidad fina ligada a procesos cognitivos y éxito académico	Motricidad fina como conjunto de habilidades motrices específicas desarrollables con intervención	Habilidades motoras finas como aptitudes mejorables mediante entrenamiento específico
Metodología	Investigación cualitativa, entrevistas y	Revisión bibliográfica y	Revisión sistemática y metaanálisis	Estudio experimental con grupo	Estudio experimental con grupo

	observación en aulas	análisis documental		control experimental y	control experimental y en intervención motora
Resultados	Estrategias efectivas: actividades de precisión, interacción social y aprendizaje individualizado	Medios mejoran motivación y desarrollo de motricidad fina	Evidencia de correlación entre motricidad fina y rendimiento académico	Programa orientado a metas mejora significativamente habilidades motoras finas	Entrenamiento orientado a tareas mejora habilidades motoras finas

4.3. Análisis e interpretación de resultados

El análisis comparativo de los cinco estudios seleccionados permite advertir, en primer lugar, que todos comparten un interés común por comprender la motricidad fina en la educación inicial; sin embargo, sus objetivos no son totalmente homogéneos, sino que presentan matices que enriquecen la comprensión del fenómeno. Algunos estudios se orientan hacia la exploración de estrategias educativas y recursos pedagógicos para favorecer el desarrollo de la motricidad fina en niños preescolares, como ocurre en los trabajos de Nik Evina Binti Nik Roseli et al. y Rossalianisa. En cambio, otros amplían el campo de análisis al examinar la relación entre la motricidad fina y habilidades académicas, como plantea Zhang, o se concentran en valorar la efectividad de intervenciones específicas, como los programas de entrenamiento orientado a metas y el entrenamiento orientado a tareas, desarrollados por Sutapa y Gao, respectivamente. En ese sentido, aunque los estudios parten de una misma preocupación temática, se diferencian por el énfasis que colocan en la descripción, explicación o intervención, lo que demuestra que la motricidad fina puede abordarse tanto desde una perspectiva pedagógica general como desde un enfoque aplicado y experimental.

En relación con las teorías predominantes, se observa que los estudios revisados se sostienen principalmente en enfoques socioculturales, cognitivos y neurocientíficos. La presencia de la teoría sociocultural de Vygotsky en uno de los

estudios muestra una comprensión de la motricidad fina como una capacidad que se fortalece mediante la interacción social, la mediación docente y las experiencias de aprendizaje contextualizadas. Por otra parte, los modelos integradores del desarrollo motor y cognitivo, así como los enfoques de aprendizaje motor, neurodesarrollo y neuroplasticidad, reflejan una evolución teórica importante, pues ya no se entiende la motricidad fina únicamente como una destreza mecánica o manual, sino como una función compleja que se articula con procesos cognitivos, afectivos y sociales. Esta evolución evidencia un tránsito desde enfoques más descriptivos hacia perspectivas interdisciplinarias que vinculan educación, psicología del desarrollo y neurociencia, fortaleciendo la idea de que el trabajo pedagógico sobre la motricidad fina debe responder a una visión integral del desarrollo infantil.

Respecto a los marcos conceptuales empleados por los autores, se identifica una coincidencia sustancial en reconocer la motricidad fina como un conjunto de movimientos pequeños, precisos y coordinados, esenciales para la manipulación de objetos y para la ejecución de tareas escolares iniciales. No obstante, existen diferencias en la amplitud con que cada autor define esta variable. Mientras algunos estudios la presentan como una habilidad motora vinculada al desarrollo cognitivo y social, otros la conciben como una competencia susceptible de ser fortalecida mediante intervenciones planificadas y entrenamiento específico. Así, Nik Evina Binti Nik Roseli et al. destacan su relevancia para el desarrollo cognitivo y social; Rossalianisa enfatiza su valor educativo en la coordinación de movimientos pequeños; Zhang la vincula de manera más directa con el éxito académico; Sutapa la entiende como una habilidad motriz susceptible de mejora a través de programas orientados; y Gao la define como una aptitud que responde favorablemente al entrenamiento específico. Estas diferencias muestran que el concepto de motricidad fina ha dejado de ser una noción limitada al ámbito psicomotor para convertirse en una categoría analítica más amplia, asociada al aprendizaje, la autonomía y el desarrollo integral del niño.

En cuanto a las metodologías utilizadas, la revisión evidencia una diversidad de enfoques que fortalece la consistencia del análisis documental. Se advierte la presencia de estudios cualitativos, como el de Nik Evina Binti Nik Roseli et al., basado en entrevistas y observación en aula, lo cual permite comprender la motricidad fina desde la experiencia educativa concreta. Asimismo, se identifican estudios documentales y revisiones bibliográficas, como el de Rossalianisa, y revisiones sistemáticas con metaanálisis, como el de Zhang, que aportan una visión más amplia y sintética de la evidencia disponible. A ello se suman los estudios cuantitativos de carácter experimental realizados por Sutapa y Gao, los cuales incorporan grupos de control y experimental para medir con mayor precisión los efectos de determinadas intervenciones. En conjunto, esta variedad metodológica evidencia que la producción científica sobre motricidad fina no se limita a una sola forma de aproximación, sino que integra diseños cualitativos, cuantitativos y de síntesis documental, permitiendo contrastar resultados desde distintos niveles de profundidad, amplitud y rigor empírico.

Finalmente, al comparar los hallazgos clave de los estudios, se observa una convergencia clara en señalar que la motricidad fina constituye una dimensión fundamental en la educación inicial y que su estimulación genera efectos positivos en el desarrollo infantil. Los resultados de Nik Evina Binti Nik Roseli et al. muestran que las estrategias basadas en actividades de precisión, interacción social y aprendizaje individualizado favorecen el progreso de estas habilidades. Rossalianisa concluye que el uso de medios de aprendizaje incrementa la motivación de los niños y mejora el desarrollo de la motricidad fina. Por su parte, Zhang aporta evidencia de una relación significativa entre motricidad fina y rendimiento académico, lo que amplía la comprensión de su impacto más allá del plano estrictamente motor. Sutapa demuestra que un programa de entrenamiento orientado a metas mejora de manera significativa las habilidades motoras finas en la primera infancia, mientras que Gao confirma la efectividad del entrenamiento orientado a tareas en niños con dificultades de coordinación. En conjunto, estos hallazgos permiten interpretar que la motricidad fina no solo es una habilidad básica del desarrollo, sino también un factor estrechamente relacionado con el

desempeño escolar, la autonomía y la participación activa del niño en su entorno educativo. Por ello, la evidencia revisada respalda la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas sistemáticas, lúdicas y contextualizadas que promuevan su fortalecimiento desde los primeros años de escolaridad.

Conclusiones

1. En relación con el objetivo general, orientado a revisar estudios recientes sobre la motricidad fina en educación inicial para evaluar la importancia de sus hallazgos y su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se concluye que la evidencia analizada confirma de manera consistente que la motricidad fina constituye un componente esencial del desarrollo integral infantil y un factor estrechamente vinculado al aprendizaje en la etapa inicial. Esta conclusión se sustenta en las bases teóricas que la conciben como una capacidad que articula control neuromuscular, percepción, coordinación visomotora y construcción cognitiva, y se ve reforzada por los estudios comparados, cuyos resultados coinciden en señalar que su adecuado desarrollo mejora no solo la precisión manual, sino también el desempeño académico, la autonomía y la participación escolar. En consecuencia, los hallazgos revisados permiten afirmar que la motricidad fina debe ser comprendida como una dimensión pedagógica prioritaria dentro de la educación inicial.
2. En relación con el objetivo específico referido a analizar las principales teorías que sustentan la motricidad fina en educación inicial, se concluye que las perspectivas teóricas predominantes muestran una evolución desde enfoques centrados exclusivamente en el desarrollo motor hacia concepciones integradoras que articulan lo psicomotor, lo cognitivo y lo social. Por un lado, las bases teóricas revisadas, como la perspectiva psicomotriz y el enfoque cognitivo-constructivista, explican que la motricidad fina se desarrolla progresivamente en interacción con la maduración neurológica y la experiencia. Por otro lado, los estudios de la matriz incorporan teorías socioculturales, modelos de neurodesarrollo, aprendizaje motor y neuroplasticidad, lo que evidencia una ampliación del marco interpretativo. Esta convergencia teórico-empírica permite sostener que la motricidad fina ya no puede ser entendida como una habilidad aislada, sino como un proceso complejo que requiere estimulación contextualizada, interacción significativa y mediación pedagógica.

3. En relación con el objetivo específico orientado a describir las definiciones conceptuales empleadas sobre motricidad fina, se concluye que, aunque los autores utilizan matices distintos, existe un consenso conceptual en torno a definirla como un conjunto de movimientos pequeños, precisos y coordinados, fundamentales para la manipulación de objetos y para la adquisición de aprendizajes escolares iniciales. Las bases teóricas del estudio destacan que esta capacidad está asociada con la coordinación ojo-mano, la destreza manual, la integración sensorial y el desarrollo cognitivo; a su vez, las afirmaciones registradas en la matriz comparativa muestran que cada autor enfatiza dimensiones particulares, como su relación con el éxito académico, el desarrollo social o la posibilidad de mejora mediante intervención específica. Por ello, se concluye que la motricidad fina es una categoría multidimensional cuyo valor pedagógico trasciende la simple ejecución motora, al constituirse en base del desarrollo funcional, cognitivo y emocional del niño en la educación inicial.
4. En relación con el objetivo específico dirigido a examinar las metodologías utilizadas en los artículos científicos relevantes, se concluye que la diversidad metodológica encontrada fortalece la comprensión integral del fenómeno estudiado y aporta mayor solidez a las recomendaciones derivadas de la investigación. Desde el plano teórico, la investigación documental se justifica por su capacidad para sistematizar y analizar críticamente conocimiento científico ya producido; en consonancia con ello, la matriz comparativa evidencia la presencia de estudios cualitativos, revisiones documentales, revisiones sistemáticas con metaanálisis y diseños experimentales con grupo control. Esta variedad metodológica no representa dispersión, sino complementariedad, ya que permite abordar la motricidad fina tanto desde la comprensión contextual del aula como desde la verificación empírica de intervenciones específicas. En consecuencia, se concluye que el estudio de la motricidad fina en educación inicial requiere enfoques metodológicos múltiples, capaces de articular descripción, interpretación y comprobación de resultados para sustentar prácticas pedagógicas basadas en evidencia.

Referencias

- Arechua Muñoz, J. A., Cheves Parra, P. G., Hermidas Carrasco, N. E., & Llor Nieto, K. A. (2025). Desarrollo de la motricidad fina y su incidencia en la adquisición de la preescritura en los niños de Educación Inicial en la Unidad Educativa Augusto Compte en el Periodo Escolar 2025 – 2025: *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(6). 345-363 <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4897>
- Arenas Hanco, A. M. (2023). Nivel del desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la institución educativa inicial, 975 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, 2020 [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/34561>
- Barragán Satán, G. F., Pilatasig Pilatasig, V. M., & Bravo Zambonino, J. M. (2025). La lúdica y el desarrollo de la motricidad fina en la Educación Inicial. *Simbiosis*, 5(9), 78–88. <https://doi.org/10.59993/simbiosis.v.5i9.64>
- Belsky, G. (2020). ¿Qué son las habilidades motoras finas? Understood; Understood for All Inc. <https://www.understood.org/es-mx/articles/all-about-fine-motor-skills>
- Bernardino Fernández, J., & Rodríguez Cucalón, J. (2024). la grafomotricidad en la coordinación óculo manual en niños de 3 a 4 años trabajo especial de grado presentado como requisito para optar al título de licenciadas en ciencias de la educación inicial autoras [universidad estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/67f76229-6f18-4095-a8fd-fb737aaa8a79/content>
- Cabrera Valdés, B. de la C., & Dupeyrón García, M. de las N. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Revista MENDIVE*, 17(2), 222–239.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222

Cango-Espin, M. J., Torres-Mayorga, K. M., Maza-Chillo, A. S., Chimborazo-Casa, C. G., & Nuñez-Naranjo, F. A. (2025). Desarrollo de habilidades motrices finas a través de actividades artísticas. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 9(19), 46–59. <https://doi.org/10.53877/rc9.19-547>

Chimborazo Buestan, W. D., & Parapi Bacuilima, W. G. (2024). Desarrollo de la coordinación óculo-manual a través de actividades lúdicas en niños de 4 a 5 años de la unidad Educativa San Joaquín del cantón Cuenca. Universidad de Cuenca. https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/4f0afa97-ba5b-4a76-8935-58407c6161fb?utm_source=chatgpt.com

Cortez Moran, M. E., Villalva Cortez, M. A., & Reyes Espinoza, M. G. (2024). Importancia de la Motricidad Fina en el Aprendizaje Inicial de la Escritura. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 5(4), 1427–1441. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i4.399>

Femat Roldán, G. (2025). Intervención temprana del retraso en la motricidad fina. *Neuropediatra en Monterrey*. <https://neuropediatraenmonterrey.com/retraso-motricidad-fina-infantil-diagnostico-temprano-especializado/>

Freite Ibañez, E. D., & Turizo Bastidas, E. C. (2025). Fortalecimiento de la motricidad fina en educación inicial mediante estrategias pedagógicas innovadoras: Experiencia en el Jardín B del Colegio Bilingüe Panamá, Valledupar Eleidis Dayana Freite Ibañez [Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/69718/edfreitei.pdf>

Gao, J., Yang, Y., Xu, X., Huang, D., Wu, Y., Ren, H., Zhang, A., Ke, X., & Song, W. (2025). Motor-based interventions in children with developmental coordination disorder: A systematic review and meta-analysis of

- randomised controlled trials. *Sports Medicine - Open*, 11(1), 59.
<https://doi.org/10.1186/s40798-025-00833-w>
- Iza Guamán, Y. L., & Ureña Torres, V. R. (2024). La motricidad fina en el desarrollo de niños y niñas de Educación Inicial II de la Unidad Educativa *Dr. Gabriel García Moreno* [Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14352>
- Marcelino Aranda, M., Martínez Cuevas, María del Carmen., & Camacho Vera, A. D. (2024, noviembre-diciembre). Análisis documental, un proceso de apropiación del conocimiento. *Revista digital universitaria*, (RDU), 25(6).
<https://doi.org/10.22201/ceide.16076079e.2024.25.6.1>
- Martínez Godoy, A. K. (2024). La motricidad fina en la pre-escritura de los niños del nivel inicial 2. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 1753–1775. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2718>
- Medina Bacilio, J. M., De La O Pozo, R. A., Rodríguez Suárez, R. L., & Roca Pozo, D. A. (2025). El método Montessori en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 y 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 5155–5165. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18154
- Nik Roseli, N. E., Binti Md. Yasin, S. F., Bin Sharim, M. A., & Vijayaragavan, K. A. (2024). Case study on fine motor skills Development in Early Childhood Education. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 14(9). <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v14-i9/22749>
- Paredes Rojas, M. T. (2020). *Coordinación óculo manual en niños*.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNTU_49c508fc91a1f58828556f5026d1eaa9
- Regader, B. (2015 Mayo 31). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Portal psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

- Rosalianisa, R., Purwoko, B., & Nurchayati, N. (2023). Analysis of early childhood fine motor skills through the application of learning media. *IJORER: International Journal of Recent Educational Research*, 4(3), 309–328. <https://doi.org/10.46245/ijorer.v4i3.307>
- Salazar Rodríguez, Y., Espinal López, N. L., & Moran Ferrer, T. D. (s/f). Las habilidades de motricidad fina y su tratamiento desde la integración de contenidos en la infancia preescolar. Ciinsev.com. Recuperado el 17 de abril de 2026, de <https://revista.ciinsev.com/assets/pdf/revistas/REVISTA16/2.pdf>
- Sánchez, J. Sánchez, J. Correa, M. Guerrero, Z. (2025). Efectividad de estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de la motricidad fina en niños preescolares: revisión sistemática. *Revista G-ner@ndo*, , 6(1), 4280-4305. [http://file:///C:/Users/INVITADOS01/Downloads/218.+ART%C3%ADCULO+ISMENIA+VERA+%20\(2\).pdf](http://file:///C:/Users/INVITADOS01/Downloads/218.+ART%C3%ADCULO+ISMENIA+VERA+%20(2).pdf)
- Sánchez Martín, M., Ponce Gea, A. I., Navarro-Mateu, F., Rubio-Aparicio, M., & Olmedo Moreno, E. M. (2024). A practical approach to quantitative research designs [Una aproximación práctica a los diseños de investigación cuantitativa]. *Espiral cuadernos del profesorado*, 17(35), 117–132. <https://doi.org/10.25115/ecp.v17i35.9725>
- Sánchez Pivaque, J. M., Sánchez Sánchez, J. K., Correa Garcés, M. V., & Guerrero Ávila, Z. E. (2025). Efectividad de estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de la motricidad fina en niños preescolares: revisión sistemática: *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 6(1), Ñig. 4280-4305. <https://doi.org/10.60100/rcmq.v6i1.599>
- Shunta Rubio, E. M., & Chasi Espinosa, J. N. (2023). La motricidad fina en la educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3568–3598. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4677

- Sutapa, P., Pratama, K. W., Rosly, M. M., Ali, S. K. S., & Karakauki, M. (2021). Improving motor skills in early childhood through goal-oriented play activity. *Children* 8(11), 994. <https://doi.org/10.3390/children8110994>
- Tomás Zavaleta, E. M., Casahuamán, R. E., Coacalla Castillo, C. E., & Mejía Venegas, R. M. (2025). Actividades lúdicas manuales en la motricidad fina en la infancia. *Revista Tribunal*, 5(11), 83–97. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.143>
- Velastegui López, E., Obando Berru, N. S., Guevara Alban, C. S., & Parreño Sánchez, J. del C. (2022). Motricidad fina y su contribución en el desarrollo académico de los niños y niñas de educación. *Journal of Science AND RESEARCH* , 7(2), 1359–1371. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.7782497>
- Zhang, B, Lin, Z.- and., & Li, C. (2025). Fine motor skills assessment instruments for preschool children with typical development: a scoping review. *Front. Psychology*, 16, 1620235. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1620235>

Anexos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0200-2025-DREA-EESPP"NSL"-DG/JUI

Ayacucho, **05 DIC. 2025**

Visto los informes presentados por los docentes de Práctica e Investigación X de formación inicial docente, correspondientes a los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, con los números de expediente: 269, 0226,240, 279, y el Informe N° 035-2025-EESPP "NSL" /JUI (03/12/2025).

CONSIDERANDO:

Que es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, conforme al artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos de la Formación Inicial Docente (FID) de la EESPP "NSL", los estudiantes deben presentar ante la Unidad de Investigación (UI) su solicitud de aprobación del título del trabajo de investigación, acompañada del informe técnico de conformidad emitido por el docente del curso de Investigación. La UI, a su vez, elabora el proyecto de resolución correspondiente, el cual incluye el título del trabajo, los nombres de los estudiantes y el docente asesor. Dicho proyecto es formalizado mediante Resolución Directoral de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes";

Que los docentes de Práctica e Investigación X de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, han presentado un informe consolidado, en el que se precisa la aprobación de los títulos de trabajo de investigación;

Que se ha recibido el informe del jefe de la Unidad de Investigación, quien ha evaluado y validado la información presentada;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los títulos de los trabajos de investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios orientados a la obtención del Grado de Bachiller en Educación; según las especificaciones siguientes:



Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe X

Ord.	Título de trabajo de investigación	Integrantes	Docente asesor
1.	Más allá del silencio infantil: Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre la expresión oral en la primera infancia.	Ponce Rojas, Melina.	Flores Macotela, Ebacio Neón
2.	Desarrollo de la motricidad fina en la educación inicial: análisis comparativo de investigaciones y tendencias recientes.	Martínez Bejar, Emilia	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
3.	Expresión oral en la infancia: Un análisis comparativo de hallazgos recientes y sus implicancias pedagógicas.	Mendez Huamani, Nayely Kledi	Flores Macotela, Ebacio Neón
4.	Corazones que aprenden, mentes que sienten: Hallazgos actuales y desafíos en el desarrollo emocional de niños y niñas.	Rua Castro, Nelida	Ruiz Amorós, Juana Gloria
5.	Más allá del lápiz y las tijeras: Hallazgos actuales y perspectivas emergentes en la psicomotricidad fina en niños y niñas.	Agüero Ayme, Sanay Cristell	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
6.	Descifrando el código de la lectura: Un viaje comparativo por los hallazgos más innovadores en comprensión lectora infantil.	Galindo Conde, Yesenia Nataly Huachaca Ore, Mirella Nicol.	Cabrera Carbajal, Luisa
7.	Las actividades lúdicas como herramienta pedagógica: Un análisis documental en la educación inicial	Quispe Arone, Yesenia	Zarate Bernuy, Aracely
8.	La expresión oral en la lengua originaria en educación preescolar: análisis bibliográfico de estrategias pedagógicas.	Cahuana Huamaccto, Yoselin Sánchez Tinco, Rossmery	Flores Macotela, Ebacio Neón
9.	Análisis Documental Comparativo de los Avances y Desafíos en el Desarrollo de la Socialización Infantil	Rojas Rojas, Nicole Ivet	Zarate Bernuy, Aracely
10.	De la imaginación a la acción: Comparando tendencias, desafíos y estrategias en el desarrollo del pensamiento creativo infantil.	Chachayma Patiño, Betsabet. Huacachi Pariona, Diana Angélica	Calsina Jove, Agustín Moisés
11.	Motricidad gruesa en niños y niñas de la primera infancia: una revisión crítica sobre su impacto en el desarrollo integral	Lujan Paucca, Esther Belu Salvatierra Bautista, Meli Fanny	Cabrera Carbajal, Luisa
12.	Disciplina positiva en la primera infancia: revisión bibliográfica sobre fundamentos, estrategias y experiencias educativas.	Palomino Crisóstomo, Milagros Melissa.	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
13.	Las técnicas gráfico-plásticas en educación inicial: un estudio bibliográfico comparativo	Romero Tineo, Leydi Caterin	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
14.	Detalles que marcan la diferencia: Revisión crítica y perspectivas comparativas sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños y niñas.	Zarate Quispe, Margoth Maribel	Zarate Bernuy, Aracely
15.	Tendencias recientes y perspectiva crítica en el desarrollo de la motricidad fina: un análisis comparativo documental	Lopez Carbajal, Viviana	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
16.	Voces que crecen: Revisión crítica y análisis comparativo de los avances y desafíos en la expresión oral infantil	Ccaccro Rojas, Naomi Mayelly	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo





Ord.	Título de trabajo de investigación	Integrantes	Docente asesor
17.	Entender para aprender, escuchar para crecer: Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre comprensión oral en la primera infancia.	Najarro Buitrón, Gisela Medaly	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
18.	El espejo de la mente infantil: Análisis comparativo de los avances en la investigación sobre pensamiento metacognitivo en niñas y niños.	Alarcon Tarazona, Faviola Yudid Rodriguez Munarriz, Judith Dayana	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
19.	Tendencias recientes en el desarrollo de la coordinación motora fina de niños y niñas: Revisión crítica de la literatura científica actual.	Pacheco Ccoscco, Nidia Mayome Izarra Lapa, Nikol	Cabrera Carbajal, Luisa
20.	Romper moldes desde la infancia: Hallazgos actuales, desafíos y perspectivas en el desarrollo del pensamiento disruptivo en niños y niñas	Yuto Cotarma, Juan David	Ruiz Amorós, Juana Gloria
21.	Las técnicas de focalización de la atención como herramienta pedagógica: un análisis documental en la educación inicial.	Areste Palomino, Trudy	Carrasco Espinoza, Mauro
22.	¿Hablan igual todos los niños? Un análisis comparativo de los hallazgos recientes sobre el desarrollo de la oralidad infantil	Mendez Curo, Olga	León Huilcapure, Rubén Adolfo
23.	La motricidad fina en la educación inicial: un estudio documental comparativo de los últimos hallazgos.	Guerra Carahuanco, Nilda Lapa Risco, Sheyla Melany	Carrasco Espinoza, Mauro
24.	Tendencias recientes en el estudio de la conducta infantil: Revisión crítica de la literatura académica actual.	Jaulis Quispe, Luis Samuel	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
25.	Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre los niveles de atención en la primera infancia	Vilca Majerhua Ernestina	Ruiz Amorós, Juana Gloria
26.	De las emociones a las relaciones: Comparando tendencias, desafíos y estrategias en el desarrollo socioemocional de los niños	Rivas Gutierrez, Yosilyn	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
27.	La motricidad fina como eje del aprendizaje de niños y niñas: estudio documental comparativo de los recientes hallazgos en educación inicial.	Cunto Fernández, Diana Marilin	Carrasco Espinoza, Mauro

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe X "A"

Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
1	Del aula a la incertidumbre: Un estudio documental sobre el desarrollo del pensamiento adaptativo en educación primaria y sus implicaciones futuras	Parco Quichca, Rosmery Sanchez Salvatierra, Joselyn Yuly	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
2	Perspectivas recientes sobre las habilidades comunicativas en contextos interculturales de educación primaria	Cisneros Bañico, Ruth Karina	Leon Huilcapure, Ruben Adolfo
3	Comprensión lectora en contextos bilingües: Revisión bibliográfica sobre enfoques y estrategias en la educación primaria intercultural	Fernandez Huamani, Nicool Yoferin Lopez Tacuri, Flor Milagros	Gomez Quispe, Maximo Fabian
4	Revisión crítica de las habilidades comunicativas en estudiantes de educación primaria: Tendencias,	Alvarado Quispe, Abel Acasio Ñaupas, Emerson Yhonny	Ayala Torres, Carlos

Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
	contradicciones y desafíos en la literatura reciente		
5	Pensar y sumar para comprender: Revisión crítica sobre la resolución de problemas aditivos en la educación primaria intercultural bilingüe	Zamora Rojas, Ronal Fabricio	Leon Huilcapure, Ruben Adolfo
6	Tendencias emergentes en el desarrollo del pensamiento crítico: Un análisis documental comparativo en educación primaria	Huamancayo Pariona, Angelica Sanchez Coronado, Jhossett Anthony	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
7	Tendencias y desafíos en el hábito lector infantil: Análisis comparativo de estudios en educación primaria	Condori Mitma, Cesar Augusto	Gomez Quispe, Maximo Fabian
8	Etnomatemáticas locales: Revisión documental sobre su significado, fundamentos y aportes pedagógicos en la educación básica	Guizado Oscco, Raquel	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe X "B"

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Comprensión lectora en niños y niñas: análisis bibliográfico del impacto de la lectura expresiva y dramatizada.	Barrios Quispe, Yolanda	Rivera Cartolin, Carlos Luis
2.	Expresión oral en educación primaria bilingüe: tendencias, desafíos y perspectivas desde un análisis documental comparativo.	Cárdenas Fuentes, Yovan Molina Medina, Yasury Cristina	Rivera Cartolin, Carlos Luis
3.	Competencia lectora en educación primaria: un análisis documental descriptivo-analítico de tendencias recientes y perspectivas emergentes.	Chamba Cusi, Gilmer Ortiz Yauri, Ruth Mariel	Orihuela Sosa, Milton
4.	Aprendizaje del quechua en tiempos de cambio: revisión crítica de tendencias y perspectivas educativas recientes.	Gamboa Lunasco, Roger Pauca Carhuas, Ruth	Bellido Miranda, Gideon
5.	La lectoescritura en niños y niñas de educación primaria en contextos rurales: un análisis bibliográfico documental.	Gutiérrez Andrade, Vicente Gutiérrez Quihui, Kely Yudith.	Calsina Jove, Agustín Moisés
6.	Coaching pedagógico: ¿Una estrategia innovadora para transformar la enseñanza? Revisión crítica de hallazgos recientes	Viacava Zea, Maura Katherine Iparraguirre Zevallos, Fritz Antonio	Rivera Cartolin, Carlos Luis
7.	Fortalecimiento de la convivencia escolar para una educación integral.	Muñoz Ayala, Linger Raul Vila Ramirez, Angela Stefany	Escobar Centeno, Homar.
8.	Identidad cultural en la infancia: revisión crítica y análisis comparativo de hallazgos recientes.	Palomino Condori, Flor Maria Rivas Gutierrez, Magaly	Bellido Miranda, Gideon
9.	Resolución de problemas de forma, movimiento y localización en educación primaria: Revisión crítica y análisis comparativo de enfoques y hallazgos recientes	Roman Chachayma, Scharmely Danusca. Terranova Espinoza, Alexandra Nicoll.	Orihuela Sosa, Milton



Programa de Estudios Educación en Idiomas, Especialidad Inglés X

Ord.	Titulo	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Revisión crítica de la capacidad de inferencia e interpretación del texto en inglés en estudiantes de educación básica: tendencias y desafíos.	Acevedo Sulca, Beder Ahmed	Palomino Hermoza, Oscar Elias
2.	Desafíos y perspectivas en la capacidad de adecuación, organización y desarrollo coherente en inglés: un análisis comparativo de la literatura académica reciente	Alcarraz Pumacayo, Jose Flores Sánchez Wilhel Dionicio	Palomino Hermoza, Oscar Elias
3.	Entre el silencio y la fluidez: Tendencias recientes y perspectivas emergentes en el desarrollo de la expresión oral en inglés en estudiantes de educación básica	Cardenas Otarola, Vanesa Quispe chihua Brigida	Ayala Torres, Carlos
4.	Aprendizaje cooperativo y Aprendizaje autónomo en educación básica	Cochachi Guerra, Brandon	Carlos Ayala Torres
5.	Más allá de la gramática: Revisión crítica de los hallazgos actuales sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa en inglés en contextos escolares	Curo Huarcaya, Sthefanny Lidia Ramirez Auccapucila Marith Nataly	Quispe Sanchez, Jesus
6.	Hallazgos, tendencias y perspectivas: Un estudio documental comparativo sobre la inferencia e interpretación de textos en inglés en la educación básica	Soto Huamán, Ximena Nayely	Quispe Sanchez, Jesus



SEGUNDO: ENCARGAR a las Unidades de Investigación, y Académica, así como a las Coordinaciones Académicas el seguimiento, acompañamiento y evaluación correspondientes para garantizar el adecuado desarrollo de los trabajos de investigación.

TERCERO: PRECISAR que la vigencia de la presente resolución finalizará el 05 de diciembre de 2026.

CUARTO: COMUNICAR a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE


 EESP "NUESTRA SEÑORA DE LA AYACUCHA"
 DIRECCIÓN
 DR. MARCO CARRASCO ESPINOSA
 Director (e)



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



INFORME DE CONFORMIDAD N.º __-20__-EESPP "NSL"/DA

A : DR: Gideon Bellido Miranda jefe de la Unidad de Investigación

De : DR: Mauro Carrasco Espinoza Docente Asesor

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Resolución Directoral N. °0200-205 -EESPP "NSL"

Fecha : Ayacucho, 05 de junio de 2026

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Carrasco Espinoza, Mauro
DNI / Código de docente	28264330
Programa de estudios	Educación inicial
Apellidos y nombres del/la estudiante	Guerra Carahuano Nilda, Lapa Risco Sheyla Melany
DNI del/la estudiante	70788897 / 74437318
Título del trabajo	La motricidad fina en educación inicial: un estudio documental comparativo de los últimos hallazgos
Línea / eje de investigación	Mejora de los aprendizajes
Fecha de inicio del asesoramiento	05/01/2026
Fecha de término del asesoramiento	29/05/2026

II. BASE LEGAL

- Ley N.° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.
- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.°0200-205-EESPP-NSL, que designa al docente asesor.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo 3.2 Diseño 3.3 Estrategia de búsqueda 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.°	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual)
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	05/01/2026	presencial
2	Asesoramiento de la Introducción	19/01/2026	presencial
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	09/02/2026	presencial
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	23/02/2026	presencial
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	09/03/2026	presencial
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	30/03/2026	presencial
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	29/04/2026	presencial

Total, de sesiones de asesoramiento: 07

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado:

“La motricidad fina en educación inicial: un estudio documental comparativo de los últimos hallazgos “

por cumplir con los siguientes criterios:

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	✓	
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	✓	
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	✓	
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	✓	
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	✓	
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	✓	

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☒	
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☒	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☒	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☒	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☒	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: <u>25</u> %)	☒	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☒	

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,


 Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
 Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad
 CÓDIGO SUNEDU 052-886270

Firma y post-firma del docente asesor

DNI: 28264330

Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA