

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Nuestra Señora de Lourdes”
Ayacucho



Trabajo de Investigación

**Tendencias y desafíos en el hábito lector infantil: análisis
comparativo de estudios en educación primaria**

Presentado por:

Condori Mitma, Cesar Augusto
([orcid.org/ 0009-0004-4605-3527](https://orcid.org/0009-0004-4605-3527))

Asesor:

Lic. Gómez Quispe, Máximo Fabian
([orcid.org/ 0000-0002-5857-1522](https://orcid.org/0000-0002-5857-1522))

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Formación Inicial:

Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Educación Intercultural Bilingüe

Ayacucho-Perú

2026

Página del Jurado

Dra. Vigil Mamani, Lourdes Del Carmen
ORCID
0000-0002-7291-0447
Presidente

Mg. Ricalde Saénz Manuel Antonio
ORCID
ORCID 0000-0002-6451-5869
Secretario

Lic. Huamaní Rojas Eliazar
ORCID
ORCID 0009-0005-1277-0285
Vocal



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

Campo	Información
Apellidos y nombres	Condori Mitma, Cesar Augusto
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	47569901
Programa de estudios / Especialidad	Educación Primaria
Correo institucional	47569901@eesppnsl.edu.pe

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	Tendencias y desafíos en el hábito lector infantil: análisis comparativo de estudios en la educación primaria
Tipo de documento	DNI : 47569901
Fecha de sustentación o aprobación	19/ 06 / 2025

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.° 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.° 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos ([Anexo 2](#)), en el Formato de Autorización ([Anexo 1](#)) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS (marcar lo que corresponda)

- ☒ La obra es inédita y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.
- ☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:** Hábito lector infantil
- ☒ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** La inteligencia artificial generativa (ChatGPT), se utilizó como herramienta de apoyo para la organización de ideas, mejora de redacción, corrección ortográfica y gramatical, elaboración de esquemas y revisión de la coherencia del documento.
El análisis, la interpretación de los resultados, las conclusiones y la versión final de la tesina son responsabilidad exclusiva de la autora.
- ☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



- ☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.° 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.
- ☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad Industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: **Ayacucho, 31 de Julio del 2026**

Firma del declarante

Apellidos y nombres: **Condori Mitma, Cesar Augusto**

DNI: 47569901





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor	CONDORI MITMA, Cesar Augusto
DNI	47569901
Programa de estudios	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Título del trabajo	Tendencias y desafíos en el hábito lector infantil: análisis comparativo de estudios en educación primaria
Tipo de documento	☒ Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Gómez Quispe, Máximo Fabian

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	12 / 05 / 2026
Software empleado	☒ Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	37
Identificador del reporte	121572975



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	8%	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	1%	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

- ☒ Cumple ambos umbrales
- ☐ Excede umbral global
- ☐ Excede umbral por fuente
- ☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

- ☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
- ☒ Bibliografía y referencias
- ☒ Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
- ☒ Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
- ☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

- ☒ El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID;
APRUEBO el informe.
- ☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para
subsanación.
- ☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del
Repositorio Institucional.

Fecha: 29 / 05 / 2026

Firma del asesor: _____

Apellidos y nombres: Gómez Quispe, Máximo Fabian DNI: 28293270

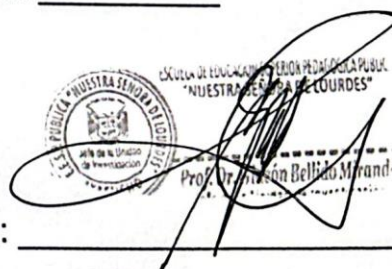
ORCID: (orcid.org/ 0000-0002-5857-1522)

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

- ☒ Conforme; se autoriza el depósito en el RID.
- ☐ Observado; se devuelve al autor por: _____
- ☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 17 / 07 / 2026

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____



VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito:

Firma del responsable del Repositorio: _____



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de tesis titulado:

Tendencias y desafíos en el hábito lector infantil: Análisis comparativo de estudios en educación primaria

Cuyo autor(es) : Condori Mitma, Cesar Augusto

Programa de Estudios : Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 12/05/2026 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 12 /05/2026; con la siguiente configuración:

- ☒ Excluye bibliografía
- ☒ Excluye Aspectos preliminares
- ☒ Excluye anexos
- ☐ Otro criterio (especificar) _____

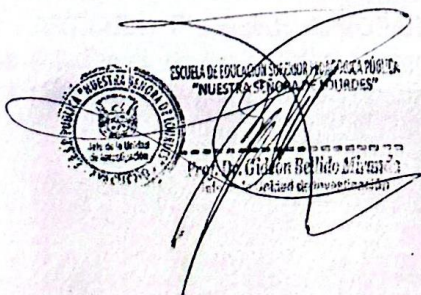
El Informe final presenta un porcentaje de similitud 8 %

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: La verificación fue realizada externamente. Para ello se adjunta la declaración de similitud y reporte

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 2026 mayo 15





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres – Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ACTA DE SUSTENTACIÓN

(Para ser llenado por el Secretario del Jurado Examinador)

FECHA : 19 de junio de 2025
 HORA : 17:00 pm.
 LUGAR : AUDITORIO DEL LOCAL CENTRAL EESPP "NSL"
 RESULTADOS :

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS SUSTENTANTES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO	SITUACIÓN FINAL
01	CONDORI MITMA CESAR AUGUSTO	14	14	14	14	Aprobado
02						
03						

(La Nota mínima aprobatoria es 14. En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)

Observaciones:

Ayacucho, 19 de junio de 2026

Presidente del Jurado Examinador

Vocal del Jurado Examinador

Secretario del Jurado Examinador

Dedicatoria

A mi madre, por haber permitido la oportunidad de lograr mis aspiraciones profesionales.

Cesar Augusto

Resumen

Este estudio realizó un análisis comparativo de las tendencias y desafíos en el hábito lector infantil en educación primaria mediante una investigación documental de diseño descriptivo-analítico. La recopilación de información se basó en la consulta de bases de datos de acceso abierto como Redalyc, Dialnet y otras fuentes confiables, usando palabras clave en español e inglés como “hábito lector infantil” y “primary education reading habits”, y aplicando criterios de inclusión que priorizaron artículos revisados por pares, publicados entre 2020 y 2025, de texto completo y pertinencia temática. El análisis de la literatura identificó la predominancia de marcos teóricos socioconstructivistas y de motivación autodeterminada, y una conceptualización del hábito lector que integra dimensiones conductuales, afectivas y competenciales. Los hallazgos principales señalaron como factores críticos la mediación docente cualificada, la relevancia cultural de los materiales y la consistencia de las prácticas, evidenciando al mismo tiempo una brecha significativa entre el conocimiento teórico-empírico disponible y su aplicación efectiva en contextos pedagógicos reales. Esta disociación se reveló como el principal desafío, pues perpetúa intervenciones fragmentadas y limita el desarrollo de un hábito lector sólido y equitativo. La conclusión central subraya la necesidad de superar enfoques aislados para adoptar estrategias sistémicas y contextualizadas que articulen coherentemente los principios teóricos con la práctica docente y los factores del entorno escolar y social.

Palabras clave: hábito lector; educación primaria; revisión documental; análisis comparativo; mediación docente.

Abstract

This study conducted a comparative analysis of trends and challenges in children's reading habits in primary education through a descriptive-analytical documentary research design. Data collection was based on consulting open-access databases such as Redalyc, Dialnet, and other reliable sources, using keywords in Spanish and English such as "children's reading habits" and "primary education reading habits." Inclusion criteria prioritized peer-reviewed, full-text articles published between 2020 and 2025 that were thematically relevant. The literature review identified the predominance of socio-constructivist and self-determined motivation theoretical frameworks, and a conceptualization of reading habits that integrates behavioral, affective, and competency-based dimensions. The main findings pointed to qualified teacher mediation, the cultural relevance of materials, and the consistency of practices as critical factors, while also revealing a significant gap between available theoretical and empirical knowledge and its effective application in real-world pedagogical contexts. This disconnect emerged as the main challenge, perpetuating fragmented interventions and limiting the development of a solid and equitable reading habit. The central conclusion underscores the need to move beyond isolated approaches and adopt systemic and contextualized strategies that coherently integrate theoretical principles with teaching practice and the factors of the school and social environment.

Keywords: reading habit; primary education; literature review; comparative analysis; teacher mediation.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Índice de Contenidos.....	xiv
I. Introducción	15
II. Revisión de la literatura	18
2.1. Enfoques teóricos	18
2.1.1. Teoría del Comportamiento Planificado (Ajzen).....	18
2.1.2. Teoría de la Motivación Autodeterminada (Deci & Ryan).....	19
2.2. Marco conceptual	20
2.2.1. Desarrollo del hábito lector	20
III. Metodología de análisis de la información	26
3.1. Tipo de Investigación	26
3.2. Diseño de investigación	26
3.3. Estrategia de búsqueda de información.....	27
IV. Exposición de resultados	33
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos	33
4.2. Matriz de análisis comparativo.....	35
4.3. Análisis e interpretación de resultados	36
Conclusiones.....	40
Referencias	42
Anexos	

I. Introducción

La consolidación del hábito lector en la infancia representa una piedra angular en la formación integral de los individuos, dado que la lectura actúa como un motor fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social. En el contexto educativo actual, específicamente en la etapa de educación primaria, identificar y analizar las tendencias que perfilan este hábito se convierte en una tarea de gran pertinencia. Es crucial reconocer que la motivación hacia la lectura es un factor determinante en la adquisición de este hábito, tal como señalan Dolores, Méndez y Ruiz (2020), quienes afirman que la actitud positiva hacia la lectura en estas edades tempranas es un predictor significativo de futuras prácticas lectoras. Este escenario se enmarca en un panorama educativo que busca constantemente estrategias eficaces para formar lectores competentes y críticos.

Las tendencias recientes en investigación educativa destacan un enfoque multidimensional hacia el fomento lector, donde no solo se considera el acto de decodificar textos, sino también la conexión emocional y crítica con los mismos. Una tendencia evidente es la búsqueda de estrategias de animación a la lectura que trasciendan lo meramente académico para posicionarse como experiencias significativas y placenteras. En esta línea, Zambrano (2025) subraya que las actividades de promoción lectora deben diseñarse para despertar el interés intrínseco y el disfrute, conectando los textos con los intereses reales de los estudiantes. Paralelamente, emerge una corriente que valora la lectura de literatura infantil local como una herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico y la identidad cultural (García et al., 2025), evidenciando una evolución en los objetivos pedagógicos asociados a la lectura.

Entre las causas que dificultan la formación de un sólido hábito lector en la educación primaria, se identifica la persistencia de enfoques pedagógicos tradicionales y la falta de formación específica del profesorado. Una causa fundamental radica en la propia preparación de los futuros docentes, ya que, como indica Soler (2024), los hábitos de lectura de los estudiantes de magisterio en infantil y primaria son moderados y poco regulares, lo que sugiere una posible reproducción de estas prácticas limitadas en su futuro ejercicio profesional. Esta

situación se agrava cuando las estrategias de animación no logran conectar con las motivaciones e intereses contemporáneos del alumnado, quedándose en propuestas descontextualizadas o meramente obligatorias.

Las consecuencias de un hábito lector débil o no desarrollado son profundas y multifacéticas, afectando tanto el desempeño académico como el desarrollo personal. A nivel cognitivo y curricular, se ve comprometida la competencia lectora, base para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Más allá de lo académico, la lectura desempeña un papel crucial en el desarrollo socioemocional, como lo demuestra Pulido (2025), quien establece una correlación positiva entre los hábitos de lectura y dimensiones como la empatía y la autoconciencia en niñas. Por tanto, su ausencia o debilidad puede limitar la capacidad de los niños para comprender y gestionar sus emociones, así como para relacionarse con los demás.

El pronóstico, si no se interviene con estrategias efectivas y sistematizadas, es la perpetuación de un ciclo donde las nuevas generaciones no internalizan el valor de la lectura como una práctica enriquecedora y placentera. Esta perspectiva se ve reforzada por los hallazgos de Chavarría et al. (2025), quienes advierten que, sin la aplicación de estrategias efectivas y continuas, es difícil contrarrestar la influencia de distractores digitales y otros competidores por el tiempo de ocio infantil. En consecuencia, se corre el riesgo de ampliar la brecha entre quienes acceden a los beneficios intelectuales y emocionales de la lectura y quienes quedan excluidos, afectando la equidad educativa y el capital cultural de las sociedades.

El objetivo general de esta investigación es analizar comparativamente las tendencias y desafíos contemporáneos en la formación del hábito lector infantil en el contexto de la educación primaria, mediante un diseño documental descriptivo-analítico. Para lograrlo, se delinearán objetivos específicos dirigidos a examinar las teorías que sustentan la variable, sistematizar las metodologías empleadas en los estudios revisados y sintetizar los hallazgos sustanciales reportados en la literatura académica reciente sobre estrategias efectivas y problemáticas asociadas al fomento de la lectura en esta etapa educativa.

La justificación social de esta investigación reside en la necesidad de aportar evidencia actualizada que oriente políticas y prácticas educativas dirigidas a formar

ciudadanos lectores, críticos y emocionalmente competentes. La lectura es reconocida como una herramienta de inclusión y desarrollo social, cuya promoción debe ser una prioridad en las agendas educativas, especialmente tras identificar que su fomento sistemático es una deuda pendiente en diversos contextos, como señala Fernández y Simeón (2024) en su revisión sobre Latinoamérica. Contribuir a superar esta deuda implica impactar positivamente en la calidad educativa y en el bienestar de las futuras generaciones.

Desde una perspectiva teórica, el trabajo se justifica por la oportunidad de consolidar un estado del arte integrador que organice el conocimiento disperso producido en los últimos años sobre el hábito lector infantil. Al realizar un análisis comparativo, este estudio busca identificar convergencias y divergencias en los marcos conceptuales y los resultados empíricos, lo que permite enriquecer la comprensión del fenómeno. Como fundamenta Zambrano (2025), el éxito de las estrategias de animación lectora depende de un diseño informado teóricamente, por lo que sintetizar el conocimiento disponible es un paso esencial para avanzar hacia intervenciones más sólidas y efectivas.

II. Revisión de la literatura

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría del Comportamiento Planificado (Ajzen)

La Teoría del Comportamiento Planificado postula que la conducta está determinada por la intención, la cual, a su vez, se forma a partir de la actitud, la norma subjetiva y el control conductual percibido. Aplicado al hábito lector, el modelo sugiere que un niño leerá de forma habitual no solo si valora positivamente la actividad, sino también si percibe una expectativa social favorable y confía en su capacidad para llevar a cabo la lectura. Esta teoría explica cómo las intervenciones deben operar simultáneamente sobre estas tres creencias para modificar la intención y, en última instancia, la práctica lectora sostenida (Kelley, 2023).

Este enfoque ilumina problemas centrales identificados en la introducción, como las brechas motivacionales y la influencia del entorno. La débil norma subjetiva en contextos donde la lectura no es una práctica social valorada o modelada por adultos de referencia, incluidos los docentes, erosiona la intención lectora. Por ejemplo, si el profesorado no demuestra hábitos lectores regulares, se debilita la norma subjetiva percibida por el estudiante, lo que conecta directamente con el hallazgo de Soler (2024) sobre los hábitos moderados de los futuros docentes. La teoría, por tanto, proporciona un marco para diagnosticar por qué ciertas estrategias de animación fracasan al no abordar de manera integral estas tres dimensiones cognitivas.

Un análisis crítico revela que, si bien la teoría es robusta para predecir la intención, su traducción a la formación de un hábito propiamente dicho —una conducta automática y contextualizada— requiere considerar la repetición en entornos estables. El énfasis en percepciones individuales puede subestimar barreras estructurales, como el acceso limitado a materiales diversos o currículos sobrecargados que reducen el tiempo para la lectura por placer. No obstante, su valor pedagógico reside en orientar intervenciones conscientemente dirigidas a modular actitudes, crear climas de aula que normalicen la lectura y desarrollar en el alumnado una genuina percepción de autoeficacia lectora (Rebwar y Ahmed, 2025).

2.1.2. Teoría de la Motivación Autodeterminada (Deci & Ryan)

La Teoría de la Motivación Autodeterminada establece que el compromiso sostenido con una actividad, como la lectura, emerge cuando se satisfacen tres necesidades psicológicas universales: autonomía, competencia y relación. En educación primaria, esto implica crear entornos donde los estudiantes experimenten elección en sus lecturas (autonomía), perciban progreso en sus habilidades (competencia) y sientan conexión con otros a través de la experiencia literaria (relación). La satisfacción de estas necesidades nutre la motivación intrínseca, que es el sustrato más sólido para formar un hábito lector duradero y enriquecedor (Dolores, Méndez y Ruiz, 2020).

La teoría se vincula directamente con las desigualdades y brechas pedagógicas señaladas previamente. Un clima comunicativo autoritario, con lecturas únicamente obligatorias y evaluativas, frustra la necesidad de autonomía y puede convertir la lectura en una actividad controlada externamente. Esto genera una participación superficial y crea una brecha entre quienes encuentran placer intrínseco en la lectura y quienes la asocian con exigencia escolar. El andamiaje docente, entendido como el soporte ajustado a la Zona de Desarrollo Próximo del estudiante, es crucial para fomentar la competencia. Sin este apoyo diferenciado, muchos estudiantes no logran superar las dificultades iniciales, lo que mina su sentido de eficacia y perpetúa la desvinculación (Espinoza, 2024).

Desde una perspectiva crítica, esta teoría subraya que el verdadero desafío no es solo “animar” a leer, sino transformar el ecosistema lector del aula para que sea nutridor de la autonomía, la competencia y la relación. Esto exige un cambio profundo en la práctica pedagógica, moviéndose desde la imposición hacia la mediación y la co-construcción de significados. Su principal aporte es reorientar el foco desde el comportamiento observable hacia la calidad de la experiencia psicológica del aprendiz, argumentando que el hábito lector florece no por coerción, sino en un suelo fértil de apoyo a la autonomía, retroalimentación para la competencia y oportunidades genuinas de interacción social en torno al texto (Jiménez y García, 2025).

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Desarrollo del hábito lector

Definición

El desarrollo del hábito lector se conceptualiza como el proceso de internalización y consolidación de la lectura como una práctica regular, voluntaria y placentera, que trasciende las demandas académicas inmediatas. No se reduce a la mera frecuencia de lectura, sino que implica la integración de esta actividad en la rutina y la identidad personal del individuo. Kelley (2023) lo define como el compromiso recurrente y sostenido con materiales escritos, impulsado tanto por motivación intrínseca como por valor percibido. Esta internalización es un constructo multidimensional que se construye progresivamente durante la infancia, donde la escolarización juega un papel fundamental como espacio privilegiado de iniciación y guía.

Una definición complementaria enfatiza el componente actitudinal y de agencia. Tshering (2021) describe el hábito lector como una disposición estable y positiva hacia la lectura, manifestada en la elección libre de leer durante el tiempo de ocio. Esta perspectiva resalta la autonomía del lector, diferenciando el hábito de la lectura realizada únicamente por obligación escolar. Ambas definiciones convergen en señalar que el desarrollo exitoso de este hábito resulta de una compleja interacción entre factores individuales (motivación, autoeficacia), pedagógicos (estrategias de mediación) y socio-contextuales (acceso a libros, modelos lectores), tal como se deriva del análisis de los enfoques teóricos revisados.

Características de desarrollo del hábito lector

Entre las características distintivas de un hábito lector consolidado se encuentran la regularidad, la automaticidad y la finalidad intrínseca. La lectura se convierte en una actividad integrada en la vida cotidiana, realizada con cierta frecuencia sin requerir un esfuerzo deliberado significativo para iniciarla. Esta automaticidad contrasta con la lectura esporádica o forzada, que es una de las consecuencias de abordajes pedagógicos inadecuados mencionados en la introducción. Como señala Murrieta (2025), en contextos de vulnerabilidad, la

irregularidad es una característica predominante, lo que evidencia cómo las condiciones adversas obstaculizan la formación de patrones estables de comportamiento lector.

Otra característica fundamental es la motivación autónoma y el disfrute, que se vincula directamente con las causas de un hábito débil. Cuando la lectura se percibe principalmente como un instrumento para cumplir tareas escolares, no desarrolla el atributo del placer personal. La investigación indica que los hábitos sostenidos están asociados a una experiencia positiva y de libre elección (Jiménez y García, 2025). La ausencia de estas características predice las consecuencias descritas anteriormente, como un bajo compromiso con la lectura profunda y una limitada transferencia de sus beneficios al desarrollo socioemocional y cognitivo a largo plazo.

Importancia de desarrollo del hábito lector

La importancia del hábito lector radica en su papel como catalizador transversal para el aprendizaje permanente y la inclusión social. Domina la competencia lectora es un requisito para acceder y construir conocimiento en todas las áreas disciplinares, actuando como un mecanismo fundamental de equidad educativa. Más allá de lo académico, la lectura compartida y comentada fomenta la convivencia y la participación en una comunidad interpretativa. Díaz et al. (2024) argumentan que, a través del juego y la lectura dialógica, se desarrollan habilidades de pensamiento crítico y cooperación, esenciales para la vida en democracia.

Su relevancia también se extiende al desarrollo de la subjetividad y la empatía. Al exponerse a diversas narrativas y perspectivas, los niños amplían su comprensión del mundo y de los demás, lo que fortalece su capacidad para una participación social informada y respetuosa. Madrid, Molina y Pascual (2024) destacan que la construcción de puentes entre la educación infantil y primaria a través de experiencias textuales significativas es clave para una transición educativa exitosa y para sentar las bases de una ciudadanía activa. Por tanto, el fomento del hábito lector no es un lujo curricular, sino una inversión en capital humano y cohesión social.

Ventajas pedagógicas de desarrollo del hábito lector

Una ventaja pedagógica central del hábito lector bien desarrollado es la creación de un ciclo virtuoso de aprendizaje. Los estudiantes que leen por placer suelen poseer un vocabulario más amplio, una mejor comprensión de estructuras textuales y una mayor fluidez lectora, lo que facilita el aprendizaje en todas las materias y reduce la brecha de rendimiento. Esto mitiga directamente las deficiencias descritas en la introducción, donde la falta de hábito se asociaba con consecuencias académicas negativas. Lestari et al. (2025) demuestran que el uso de medios gráficos para mejorar las habilidades de lectura temprana tiene un impacto positivo en el desempeño general, evidenciando esta transferencia de beneficios.

Otra ventaja crucial es la liberación del docente para funciones de mayor orden pedagógico. Cuando los estudiantes tienen internalizado el hábito y disfrutan de la lectura, las actividades en el aula pueden centrarse en la interpretación crítica, la discusión y la creación, en lugar de en la mera decodificación o imposición. Esto transforma el clima del aula y permite aplicar principios didácticos más sofisticados. Peñaloza y Pulido (2025) sostienen que la animación a la lectura en la práctica pedagógica, cuando es efectiva, desarrolla la competencia lectora de manera tal que los estudiantes se convierten en agentes activos de su propio proceso de alfabetización, superando enfoques mecánicos y deficitarios.

Principios didácticos de desarrollo del hábito lector

Un principio didáctico fundamental, alineado con la Teoría de la Motivación Autodeterminada, es la promoción de la elección y la autonomía. Esto implica ofrecer acceso a una biblioteca diversa y atractiva, permitir que los estudiantes seleccionen sus lecturas dentro de parámetros guiados y valorar sus preferencias. Este principio busca satisfacer la necesidad psicológica de autonomía, contrarrestando la percepción de la lectura como una actividad impuesta. Giler, Macay y Zamora (2023) destacan que la animación mediante cuentos infantiles logra mayor engagement cuando los niños pueden interactuar con la selección de historias y sus desarrollos, fomentando un sentido de agencia.

Un segundo principio, vinculado a la Teoría del Comportamiento Planificado, es el modelado y la creación de una comunidad lectora. El docente actúa como modelo lector explícito, compartiendo sus propias experiencias y entusiasmo, y diseña actividades que convierten la lectura en un acto social (norma subjetiva). Además, debe proporcionar andamiaje para garantizar éxitos progresivos que fortalezcan la autoeficacia (control conductual percibido). Mendoza et al. (2024) ilustran este principio al utilizar el cuento infantil como estrategia pedagógica que, mediante la lectura en voz alta y la discusión grupal, modela el disfrute y construye competencia lingüística de manera colaborativa, satisfaciendo también la necesidad de relación.

Dimensiones de desarrollo del hábito lector

Dimensión 1: Frecuencia y Regularidad Conductual

Esta dimensión observable se refiere a la constancia con que el individuo se involucra en la lectura por elección propia. No mide solo eventos aislados, sino la integración de la lectura en rutinas diarias o semanales, indicando un patrón conductual establecido. Una frecuencia baja y errática es un primer indicador de un hábito incipiente o frágil. Tshering (2021) correlaciona positivamente la regularidad en la lectura recreativa con un mayor desempeño académico en estudiantes de primaria, destacando su valor predictivo.

La regularidad es el puente entre la intención y la automatización del hábito. Se fortalece cuando la actividad se asocia con contextos o momentos específicos y placenteros, haciendo que iniciar la lectura requiera menos esfuerzo deliberado. Esta dimensión es sensible al entorno; el acceso limitado a materiales o la falta de tiempo dedicado en la escuela la comprometen. Kelley (2023) señala que cultivar la regularidad requiere de espacios protegidos y consistentes dentro de la jornada escolar, libres de presión evaluativa inmediata.

Las intervenciones pedagógicas deben monitorear y fomentar esta dimensión sin caer en el control extrínseco. Estrategias como los registros de lectura voluntaria o las metas personales de páginas leídas pueden ser útiles si se enfocan en el autocontrol y la celebración del esfuerzo, no en la competencia o el castigo. La clave es transformar la frecuencia desde un mandato externo hacia una

auto-regulación internalizada, conectando esta práctica regular con la experiencia de disfrute y competencia que sustentan las otras dimensiones.

Dimensión 2: Motivación y Disposición Afectiva

Esta dimensión interna abarca las creencias, actitudes y emociones asociadas al acto de leer. Es el núcleo del hábito, diferenciando la lectura habitual por obligación de la realizada por valoración personal intrínseca. Incluye el disfrute, el interés curioso, la percepción de utilidad personal y la autoidentificación como lector. Una disposición afectiva positiva es el motor que sostiene la regularidad a largo plazo, tal como fundamenta la Teoría de la Autodeterminación.

La motivación intrínseca, el deseo de leer por el placer inherente a la actividad, es el estado óptimo. Sin embargo, motivaciones extrínsecas reguladas de manera autónoma, como leer para comprender mejor un tema de interés personal, también son valiosas. El desafío pedagógico es evitar que la motivación sea principalmente externa (leer para una nota o evitar un regaño). Dolores, Méndez y Ruiz (2020) establecen que una motivación inicial positiva en infantil y primaria predice hábitos más sólidos, subrayando la necesidad de intervenir temprano en esta dimensión afectiva.

El desarrollo de esta dimensión exige un clima lector en el aula que minimice la amenaza y maximice la conexión personal. Las actividades deben diseñarse para generar experiencias de fluidez, donde el desafío del texto esté equilibrado con la habilidad del niño. La mediación docente es crucial para ayudar a construir significados personales a partir del texto, vinculando la lectura con los intereses, preguntas y emociones de los estudiantes, transformando así la tarea en una experiencia significativa y autodeterminada.

Dimensión 3: Competencia Percibida y Metacognición Lectora

Esta dimensión cognitiva y metacognitiva se refiere a la conciencia que el lector tiene de sus propias habilidades y a las estrategias que emplea para comprender, interpretar y valorar textos. No es solo la habilidad objetiva, sino la creencia en la propia eficacia (autoeficacia lectora) y la capacidad para autorregular el proceso de lectura. Un hábito lector maduro implica sentirse competente para

enfrentar textos diversos y saber cómo abordarlos, lo que reduce la ansiedad y fomenta el engagement.

La autoeficacia, componente del control conductual percibido en la teoría de Ajzen, es fundamental. Un niño que duda de su capacidad evitará la lectura o la abordará con frustración. Construir esta competencia percibida requiere andamiaje y retroalimentación específica que destaque el progreso. Maknun, Darmuki y Fathurrohman (2025), al analizar habilidades de lectura, enfatizan la importancia de una evaluación formativa que identifique lagunas específicas para ofrecer apoyo personalizado, fortaleciendo la percepción de competencia.

La metacognición lectora —planificar la lectura, monitorear la comprensión y rectificar estrategias— eleva la calidad del hábito. Transforma la lectura de un acto pasivo en uno activo y crítico. Enseñar explícitamente estas estrategias y crear espacios para reflexionar sobre el proceso lector empodera a los estudiantes. Esta dimensión conecta directamente con el desarrollo del pensamiento crítico mencionado en la introducción, ya que un lector hábil y seguro está mejor equipado para analizar, cuestionar y disfrutar de textos complejos, consolidando un ciclo de mejora continua y profundización del hábito.

III. Metodología de análisis de la información

3.1. Tipo de Investigación

Este estudio fue de tipo documental, ya que su propósito central consistió en analizar, sistematizar y contrastar información publicada en fuentes secundarias para comprender las tendencias y desafíos del hábito lector infantil. La ausencia de trabajo de campo y la naturaleza recopilatoria y analítica de la revisión respondieron directamente a los objetivos planteados en el Capítulo I, enfocados en el análisis comparativo de literatura académica previa. Como señala Álvarez (2025), la investigación documental es fundamental para establecer el estado del conocimiento sobre un fenómeno, apoyando la construcción de argumentos sólidos desde la evidencia publicada.

La investigación documental se define como un proceso sistemático de búsqueda, selección, análisis e interpretación de información contenida en documentos escritos o electrónicos para generar nuevo conocimiento a partir de síntesis críticas. Este tipo de estudio permite reconstruir teorías, identificar vacíos y establecer relaciones conceptuales a partir de lo ya investigado (Ordoñez, 2025). Su carácter no experimental y retrospectivo se ajustó a la necesidad de examinar y comparar la producción científica reciente sobre el tema objeto de estudio, sin intervenir directamente en un contexto empírico.

3.2. Diseño de investigación

El diseño adoptado fue descriptivo-analítico, el cual resultó apropiado para organizar, clasificar y comparar críticamente los hallazgos de la literatura revisada. Este diseño permitió no solo detallar las características de los estudios identificados (descriptivo), sino también examinar relaciones, contrastar perspectivas y derivar inferencias sobre tendencias y tensiones en el campo (analítico), en coherencia con el objetivo general y los enfoques teóricos examinados en el Capítulo II. Vásquez (2022) indica que este diseño es idóneo para estudios documentales que buscan ir más allá del inventario hacia la interpretación.

El diseño descriptivo-analítico en investigación documental implica una fase de identificación y catalogación de la información, seguida de una fase de interpretación y contraste que busca descubrir patrones y relaciones subyacentes

entre los documentos examinados. Se fundamenta en la comparación sistemática de elementos como teorías, metodologías y resultados para ofrecer una visión integrada y crítica del tema (Cenedesi y Vouillat, 2024). Este enfoque facilitó la consecución de los objetivos específicos referidos a la sistematización de marcos teóricos, metodologías y hallazgos sustanciales.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Fuentes utilizadas

La búsqueda se realizó exclusivamente en bases de datos y portales de revistas científicas de acceso abierto y gratuito. Se consultaron principalmente Redalyc, Dialnet, Latindex, SciELO y el Directorio de Revistas de Acceso Abierto (DOAJ). Estas plataformas concentran producción académica iberoamericana revisada por pares, garantizando un alcance amplio y pertinente al contexto educativo de referencia.

Se priorizó la consulta de revistas indexadas en estos sistemas, evitando deliberadamente repositorios institucionales genéricos o sitios web sin procesos formales de arbitraje. La selección se limitó a artículos de investigación, revisiones sistemáticas y estudios teóricos publicados en revistas con ISSN, asegurando así la calidad formal y científica de las fuentes primarias de análisis.

La elección de estas fuentes se justifica por su confiabilidad, rigor científico y pertinencia temática para el ámbito educativo. Las bases de datos mencionadas aplican criterios de indexación que validan la calidad metodológica y la relevancia de las publicaciones, siendo herramientas fundamentales para la investigación documental en ciencias sociales. Como afirma León (2022), el uso de fuentes validadas por la comunidad académica es un principio ético y metodológico básico para garantizar la solidez de cualquier revisión documental.

Técnicas de búsqueda

Las palabras clave utilizadas, en español e inglés, incluyeron: “hábito lector infantil”, “fomento de la lectura”, “educación primaria”, “competencias lectoras”, “animación a la lectura”, “children's reading habits”, “primary education” y “reading

promotion”. Estos términos se derivaron directamente de los conceptos centrales definidos en los capítulos anteriores.

Para refinar los resultados, se emplearon operadores booleanos. La combinación “AND” vinculó conceptos centrales (ej.: “hábito lector AND educación primaria”), “OR” amplió sinónimos (ej.: “lectura OR hábito lector”), y “NOT” excluyó contextos no relevantes (ej.: “lectura NOT universidad”). Esta técnica permitió una búsqueda balanceada entre exhaustividad y precisión.

Se aplicaron filtros cronológicos y tipológicos estrictos. El rango temporal se delimitó entre los años 2020 y 2025, asegurando la actualidad de la revisión. Además, se filtró por “artículo de investigación” y “revisión sistemática”, descartando editoriales, reseñas o ponencias sin el formato de reporte de investigación completo, para focalizar el análisis en estudios empíricos y revisiones rigurosas.

Instrumentos de registro

Para el registro y organización de la información se utilizaron fichas bibliográficas digitales estructuradas en una matriz de análisis. Estas fichas permitieron consignar de manera sistemática los datos formales de cada documento, tales como autores, año de publicación, título, DOI, volumen y número de la revista, información que las revistas indexadas proporcionan de manera estandarizada. Blanco (2023) resalta que el uso de instrumentos de registro sistemático es esencial para garantizar la trazabilidad y el rigor en el procesamiento de la información documental.

Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión fueron: 1) Artículos con pertinencia temática directa con el hábito lector en educación primaria; 2) Textos completos disponibles; 3) Publicados en español o inglés; 4) Que hubieran pasado por un proceso de revisión por pares; y 5) De acceso gratuito en las bases de datos señaladas. Estos criterios aseguraron la calidad y accesibilidad del corpus documental.

Se excluyeron documentos que carecieran de respaldo académico formal, como páginas web no institucionales o blogs; artículos de revistas no indexadas en

los sistemas mencionados; aquellos cuyo acceso completo estuviera restringido por pago; y todos los materiales que, aun estando en revistas indexadas, no abordaran la variable de estudio o se centraran en otros niveles educativos no relevantes para la investigación.

3.4. Procedimiento de análisis de la información

Selección de criterios de análisis

Los artículos seleccionados para el análisis profundo, en coherencia con la estrategia de búsqueda, fueron los cinco que se detallan a continuación.

Zambrano (2025) – Estrategias de Animación a la Lectura en Educación Primaria y Secundaria

Este estudio descriptivo analizó estrategias de animación lectora, destacando la necesidad de vincularlas con los intereses del alumnado para generar motivación intrínseca. Su metodología cualitativa, basada en revisión documental y observación, permitió identificar que las actividades más efectivas son aquellas que promueven el disfrute y la participación activa, superando enfoques tradicionales y unidireccionales (Zambrano, 2025). El artículo fue crucial para el análisis comparativo al ofrecer una taxonomía de estrategias pedagógicas concretas, conectando directamente con la dimensión motivacional y los principios didácticos del Capítulo II. Su énfasis en la necesidad de superar brechas pedagógicas mediante intervenciones significativas aportó evidencia sustantiva para discutir las tensiones entre teoría y práctica docente identificadas en la revisión de literatura.

Fernández y Simeón (2024) – Fomento del hábito lector en escolares de educación básica en Latinoamérica: una revisión sistemática

Esta revisión sistemática sintetizó estudios latinoamericanos, identificando como factores críticos el rol del docente, el acceso a materiales y el entorno familiar. Su metodología rigurosa permitió mapear tendencias y vacíos regionales, concluyendo que el fomento lector es una deuda pendiente que requiere políticas sostenidas y enfoques multidimensionales (Fernández y Simeón, 2024). La importancia del artículo radicó en su perspectiva macro y comparativa regional,

proporcionando el sustento para analizar desigualdades contextuales y brechas de implementación mencionadas en el Capítulo I. Al establecer un estado del arte regional, ofreció un marco de referencia esencial para contrastar hallazgos específicos y validar la pertinencia social y teórica del estudio global.

Peñaloza y Pulido (2025) – Animación a la lectura en la práctica pedagógica orientada al desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de básica primaria

La investigación, de enfoque cualitativo, examinó cómo la animación a la lectura integrada en la práctica pedagógica desarrolla la competencia lectora. Encontró que la mediación docente constante y la creación de un clima lector positivo son determinantes para transformar la animación en un hábito consolidado y competente (Peñaloza y Pulido, 2025). Este trabajo resultó fundamental para conectar los enfoques teóricos del Capítulo II, especialmente la Teoría de la Autodeterminación, con la práctica concreta en el aula. Su análisis de la mediación docente como andamiaje aportó evidencia empírica para sustentar la discusión sobre los principios didácticos y la dimensión de competencia percibida, cerrando la brecha entre la teoría motivacional y su aplicación efectiva.

Rebwar y Ahmed (2025) – El impacto del lenguaje y el entorno en las preferencias y hábitos lectores de estudiantes de primaria

El estudio exploró cómo el lenguaje de instrucción y el entorno socioeducativo moldean preferencias y hábitos. Empleando una metodología mixta, evidenció que un entorno lingüísticamente enriquecido y culturalmente relevante predispone positivamente hacia la lectura, mientras que la desconexión entre el lenguaje escolar y el doméstico actúa como barrera (Rebwar y Ahmed, 2025). Su aporte al análisis comparativo fue clave para profundizar en las causas contextuales y las desigualdades asociadas al hábito lector, un problema central en la Introducción. Al incorporar la variable lingüística y ambiental, el artículo enriqueció la comprensión de los desafíos más allá del aula, sustentando la discusión sobre la necesidad de estrategias inclusivas y contextualizadas.

Kelley (2023) – Cultivando hábitos de lectura en estudiantes de primaria en Estados Unidos

Esta investigación cuantitativa identificó prácticas efectivas para cultivar hábitos, destacando la importancia de la regularidad, el acceso a bibliotecas diversificadas y el modelado por parte de adultos. Sus hallazgos subrayan que la consistencia en la exposición a experiencias positivas de lectura es más determinante que intervenciones aisladas (Kelley, 2023). El artículo aportó una perspectiva desde un contexto educativo diferente, permitiendo un contraste valioso en el análisis comparativo. Sus hallazgos sobre la regularidad y el modelado reforzaron empíricamente los constructos de la Teoría del Comportamiento Planificado y la dimensión de frecuencia conductual analizadas en el Capítulo II, validando su relevancia transcontextual para el diseño de intervenciones.

Construcción de la matriz de análisis comparativo

Se construyó una matriz de análisis que organizó la información de cada artículo en categorías predefinidas: autores y año, objetivo del estudio, enfoque teórico explícito o implícito, definiciones conceptuales centrales, metodología empleada (diseño, participantes, instrumentos) y hallazgos principales. Esta estructura permitió la identificación sistemática de patrones, convergencias y divergencias entre los estudios, facilitando la síntesis crítica requerida por el diseño descriptivo-analítico.

Sistematización de datos

El análisis procedió mediante la comparación sistemática de las celdas de la matriz por cada categoría. Este proceso permitió identificar coincidencias sustantivas, como la reiterada importancia de la motivación intrínseca y la mediación docente, así como divergencias metodológicas y contextuales que matizan la aplicación de principios. La identificación de estos patrones y vacíos retroalimentó directamente la discusión teórica iniciada en el Capítulo II (Bagur et al., 2021).

Finalmente, la interpretación de las relaciones entre los hallazgos permitió elaborar inferencias sobre tendencias predominantes y tensiones persistentes en el campo. Esta síntesis, derivada del contraste crítico, proporcionó la base empírica

y conceptual para sustentar las conclusiones del estudio, cumpliendo con el propósito analítico del diseño y dando respuesta a los objetivos planteados en la Introducción (Osorio y Castro, 2021).

IV. Exposición de resultados

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

1. Relevancia y pertinencia

Los cinco artículos seleccionados se relacionaron directamente con la variable central del estudio, el hábito lector, y su fomento en el contexto específico de la educación primaria. Cada investigación abordó aspectos como estrategias de animación, factores contextuales o evaluación de prácticas, lo que garantizó una cobertura integral del fenómeno de estudio. Esta pertinencia temática fue el criterio primario para su inclusión en el análisis comparativo (Peñaloza y Pulido, 2025).

Los estudios, pese a provenir de contextos geográficos diversos (Latinoamérica, Estados Unidos, Asia), abordaron problemáticas educativas comparables, como las brechas en la motivación lectora, el rol del entorno y las desigualdades en el acceso a prácticas efectivas. Esta similitud en los problemas de base permitió realizar un análisis transcultural significativo, identificando desafíos universales y soluciones contextualizadas para la educación primaria (Rebwar y Ahmed, 2025).

2. Calidad científica

Todos los artículos provinieron de revistas indexadas en bases de datos y repositorios académicos reconocidos por su rigor editorial, como *Polo del Conocimiento*, *Episteme Koinonia* y *The Educational Review*. Esta indexación garantizó un nivel básico de calidad formal y difusión científica, cumpliendo con el protocolo de selección de fuentes confiables establecido en la metodología.

Cada publicación fue sometida a un proceso de revisión por pares externos, como lo evidencia su estructura formal, la declaración metodológica y la discusión de resultados frente a la literatura existente. Este proceso aseguró que los estudios cumplieran con criterios mínimos de rigor en su diseño, ejecución y reporte, lo que los validó como insumos para el análisis documental (Kelley, 2023).

3. Actualidad

La selección priorizó estudios publicados entre 2021 y 2025, con el fin de garantizar que la revisión reflejara las discusiones, tendencias y evidencias más

contemporáneas en el campo de la promoción lectora en educación primaria. Este marco temporal respondió a la necesidad de ofrecer un estado del arte actualizado, capaz de identificar desafíos emergentes y respuestas pedagógicas recientes, tal como se estableció en los objetivos del estudio.

4. Accesibilidad y verificabilidad

Todos los artículos estuvieron disponibles en texto completo y de acceso abierto a través de los portales de sus revistas o repositorios institucionales. Esta accesibilidad fue un requisito indispensable para realizar un análisis profundo del contenido, permitiendo la revisión detallada de metodologías, resultados y discusiones, sin limitaciones por suscripción o pago.

Cada referencia incluyó un Identificador de Objeto Digital (DOI) o un enlace electrónico permanente, lo que facilitó su localización exacta y verificó su autenticidad y procedencia editorial. Esta traza digital es un estándar de publicación académica que asegura la citabilidad y confiabilidad de la fuente consultada (Tshering, 2021).

5. Presentación formal de los artículos seleccionados

- Zambrano, J. L. (2025). Estrategias de Animación a la Lectura en Educación Primaria y Secundaria. *Polo Del Conocimiento*, 10(2), 1611–1623. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i2.8985>
- Fernández, C. M., & Simeón, A. M. (2024). Fomento del hábito lector en escolares de educación básica en Latinoamérica: una revisión sistemática. *EPISTEME KOINONIA*, 7(1), 57–72. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3711>
- Peñaloza, N. Z., & Pulido, E. M. (2025). Animación a la lectura en la práctica pedagógica orientada al desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de básica primaria. *Línea Imaginaria*, 1(20). <https://doi.org/10.56219/lineaimaginaria.v1i20.3719>
- Rebwar, A. y Ahmed, A. (2025). El impacto del lenguaje y el entorno en las preferencias y hábitos lectores de estudiantes de primaria. *TESOL Today*. <https://doi.org/10.53898/tesol2025213>

- Kelley, J. (2023). Cultivando hábitos de lectura en estudiantes de primaria en Estados Unidos. *The Educational Review, EE.UU.* <https://doi.org/10.26855/er.2023.11.002>

4.2. Matriz de análisis comparativo

Criterios	Artículo 1	Artículo 2	Artículo 3	Artículo 4	Artículo 5
Autor y año	Zambrano (2025)	Fernández y Simeón (2024)	Peñaloza y Pulido (2025)	Rebwar Ahmed (2025)	Kelley (2023)
Objetivo	Analizar estrategias de animación lectora y su eficacia para generar motivación intrínseca en estudiantes de primaria y secundaria.	Sintetizar evidencias sobre el fomento del hábito lector en educación básica en Latinoamérica, identificando factores críticos y vacíos de investigación.	Examinar cómo la animación a la lectura integrada en la práctica pedagógica desarrolla la competencia lectora en estudiantes de básica primaria.	Explorar la influencia del lenguaje de instrucción y el entorno socioeducativo en las preferencias y hábitos de lectores de estudiantes de primaria.	Identificar prácticas efectivas para cultivar hábitos de lectura sostenidos en estudiantes de primaria, enfatizando factores ambientales y pedagógicos.
Enfoque teórico	Enfatiza la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo, conectando con principios socioconstructivistas y de interés del estudiante.	No explicita un marco teórico único; integra perspectivas socioculturales y pedagógicas sobre política educativa y formación docente.	Se sustenta en teorías de la mediación y el andamiaje docente, y en perspectivas sobre competencia comunicativa y literaria.	Adopta una perspectiva sociolingüística y ecológica, analizando la interacción entre lenguaje, identidad y entorno de aprendizaje.	Se alinea con enfoques conductuales y cognitivos sobre formación de hábitos, destacando la teoría del aprendizaje social (modelado).
Definiciones conceptuales	La animación a la lectura es un proceso pedagógico deliberado para despertar el interés y el placer por leer, más allá de la instrucción técnica.	El hábito lector se define como una práctica regular y voluntaria, influida por factores individuales, familiares, escolares y comunitarios.	La competencia lectora es la capacidad de interactuar críticamente con textos, y la animación es la mediación didáctica que la facilita.	Los hábitos de lectores son patrones de comportamiento influidos por la adecuación del lenguaje textual al contexto vital y la identidad cultural del lector.	El hábito de lectura es un comportamiento lector recurrente y automático, cultivado mediante la exposición constante a experiencias positivas y modelos.

Metodología	Estudio cualitativo basado en revisión documental observación participante de actividades de animación en contextos escolares.	Revisión sistemática siguiendo protocolos PRISMA, con búsqueda en múltiples bases de datos y análisis de contenido de estudios seleccionados.	Investigación-acción de enfoque cualitativo, con diarios de campo, entrevistas a docentes y análisis de producciones de estudiantes.	Estudio de métodos mixtos, combinando encuestas sobre preferencias con análisis lingüístico de textos y observación del entorno.	Investigación cuantitativa con diseño correlacional, utilizando cuestionarios estandarizados aplicados a estudiantes y docentes.
Resultados	Las estrategias más efectivas son lúdicas, participativas y vinculadas a los intereses de los estudiantes, requiriendo docentes con formación específica en animación.	Se identificaron como factores clave el rol mediador del docente, el acceso a bibliotecas y el apoyo familiar, evidenciando una brecha entre política y práctica en la región.	La animación sistemática y contextualizada mejora la competencia lectora, siendo crucial la formación docente para una mediación que fomente la autonomía del lector.	El desfase entre el lenguaje de los textos escolares y el entorno lingüístico del estudiante reduce el interés lector; la relevancia cultural es un motivador clave.	La consistencia en el acceso a libros variados, el tiempo dedicado a lectura libre en la escuela y el modelado por adultos son predictores significativos de hábitos estables.

4.3. Análisis e interpretación de resultados

1. Análisis de objetivos

Los objetivos de los estudios analizados mostraron una clara semejanza en su propósito último: mejorar la práctica lectora en primaria. Sin embargo, sus enfoques variaron entre lo macro y lo micro. Mientras Fernández y Simeón (2024) buscaron una síntesis regional de factores, Peñaloza y Pulido (2025) se centraron en la interacción específica en el aula. Esta diferencia priorizó, respectivamente, el diagnóstico sistémico y la intervención pedagógica concreta como vías para abordar el problema.

La evolución en la formulación de objetivos reveló un desplazamiento desde la descripción de hábitos hacia el análisis de sus condicionantes profundos. Estudios como el de Rebwar y Ahmed (2025) trascendieron el "qué" de los hábitos para indagar en el "por qué" desde una perspectiva ecológica y lingüística,

conectando con la necesidad de entender las causas contextuales señaladas en la introducción. Este enfoque explicativo complementó los objetivos más aplicados sobre estrategias efectivas.

2. Teorías predominantes y su evolución

La revisión mostró una predominancia de marcos teóricos de corte sociocultural y constructivista, aunque con aplicaciones diversas. La teoría de la mediación y el andamiaje fue central en estudios como el de Peñaloza y Pulido (2025), quienes la utilizaron para analizar el rol docente. Paralelamente, perspectivas ecológicas y sociolingüísticas, como las empleadas por Rebwar y Ahmed (2025), ganaron relevancia para explicar la influencia del entorno extraescolar en la formación del hábito.

Esta evolución teórica denota un entendimiento más complejo y multifactorial del hábito lector. Se transitó desde modelos que priorizaban la instrucción y la motivación intrínseca individual, hacia marcos que integran sistemáticamente variables contextuales, lingüísticas y de identidad. Este cambio sustenta el análisis crítico de las brechas, pues reconoce que las intervenciones puramente pedagógicas pueden ser insuficientes si no consideran el ecosistema completo del niño (Díaz et al., 2024).

3. Comparación de marcos conceptuales

Las definiciones del hábito lector convergieron en caracterizarlo como una práctica regular y voluntaria, pero divergieron en sus énfasis. Para Kelley (2023), el acento estuvo en la regularidad conductual y la automaticidad, mientras que para Zambrano (2025) lo esencial fue la dimensión afectiva del placer y la motivación intrínseca. Esta dualidad refleja las dimensiones conductual y afectiva identificadas en el marco conceptual del Capítulo II.

La conceptualización de la "animación a la lectura" también mostró matices. En algunos estudios se presentó como un conjunto de estrategias didácticas, y en otros, como Peñaloza y Pulido (2025), como un proceso de mediación integral que persigue el desarrollo de competencias críticas. Esta última perspectiva conecta directamente con los principios didácticos centrados en la autonomía y la

competencia, ampliando el propósito de la animación más allá del mero entretenimiento o incentivo inicial.

4. Análisis metodológico

La diversidad metodológica fue notable, abarcando revisiones sistemáticas, investigación-acción, estudios de métodos mixtos y diseños cuantitativos correlacionales. Esta pluralidad enriqueció el análisis al proporcionar diferentes tipos de evidencia: desde la síntesis de hallazgos previos (Fernández y Simeón, 2024) hasta la medición de correlaciones entre variables (Kelley, 2023) y la comprensión profunda de procesos en contextos específicos.

No obstante, esta variedad también implicó un desafío para la comparación directa. Los resultados de un estudio cualitativo sobre mediación docente no son directamente equiparables con los de una encuesta cuantitativa sobre frecuencia lectora. Esta limitación fue mitigada mediante el análisis comparativo de categorías conceptuales (ej., "factores influyentes") más que de datos brutos, permitiendo identificar patrones comunes a pesar de las diferencias metodológicas, tal como lo sugiere un enfoque interpretativo (Lestari et al., 2025).

5. Comparación de hallazgos clave

Una convergencia fundamental entre los hallazgos fue la identificación del docente como factor crítico. Todos los estudios, desde diferentes ángulos, coincidieron en que la calidad de la mediación pedagógica es determinante. Mientras Zambrano (2025) destacó la necesidad de formación en estrategias de animación, Peñaloza y Pulido (2025) enfatizaron la consistencia de dicha mediación en la práctica diaria para construir competencia. Este hallazgo sustenta las discusiones del Capítulo II sobre los principios didácticos y el andamiaje.

Respecto a los desafíos, los estudios evidenciaron tensiones entre los factores escolares y extraescolares. La investigación de Rebwar y Ahmed (2025) mostró cómo un entorno lingüístico empobrecido o ajeno a la cultura escolar puede anular los esfuerzos docentes, mientras que Fernández y Simeón (2024) señalaron la brecha entre las políticas de fomento lector y su implementación real en las aulas latinoamericanas. Estos hallazgos confirman y profundizan el pronóstico planteado

en la Introducción sobre la perpetuación de desigualdades si no se actúa de manera sistémica y articulada (Maknun et al., 2025).

Conclusiones

1. El objetivo general del estudio fue realizar un análisis comparativo de tendencias y desafíos en el hábito lector infantil en educación primaria. La revisión documental permitió identificar una tensión central entre la comprensión teórica multidimensional del hábito lector y su implementación pedagógica, frecuentemente reducida a estrategias aisladas. Esta brecha entre teoría y práctica, evidenciada en la matriz de análisis, sugiere que las intervenciones fracasan al no abordar de manera sistémica los factores individuales, sociales y contextuales que la literatura reconoce como interdependientes.
2. Respecto al objetivo de examinar las teorías sustentadoras, el análisis reveló un predominio de marcos socioconstructivistas y socioculturales, con un notable desplazamiento hacia perspectivas ecológicas. Teorías como la de la Mediación y la Motivación Autodeterminada fueron recurrentes, pero su aplicación en los estudios revisados a menudo fue implícita y fragmentaria. Esta falta de explicitación teórica en las investigaciones empíricas limita la acumulación de conocimiento coherente y dificulta la transferencia de principios teóricos sólidos a diseños de intervención pedagógica efectivos.
3. En relación con la sistematización de metodologías, el análisis comparativo mostró una diversidad notable, abarcando revisiones sistemáticas, estudios de métodos mixtos e investigaciones cualitativas centradas en la práctica docente. Sin embargo, se identificó una desconexión frecuente entre el diseño metodológico y la complejidad de la variable, donde algunos estudios cuantitativos simplificaban el hábito lector a meros indicadores de frecuencia. Esta limitación metodológica resalta la necesidad de diseños más complejos que capturen la naturaleza multifacética y procesual del fenómeno estudiado.
4. Con respecto al objetivo de sintetizar hallazgos sustanciales, la comparación permitió consolidar evidencia sobre factores críticos: la mediación docente cualificada, la relevancia cultural de los textos y la consistencia de las prácticas escolares emergieron como elementos transversales. No obstante, el principal hallazgo fue la identificación de una brecha persistente entre la

evidencia sobre estrategias efectivas y su aplicación generalizada en contextos de primaria, lo que perpetúa desigualdades en el acceso a una formación lectora integral y placentera.

Referencias

- Álvarez, H. I. (2025). Perspectiva de la metodología de la investigación en la educación superior. *Revista Salud y Desarrollo*, 9(1), 1–13.
<https://doi.org/10.55717/wvzp1580>
- Bagur, S., Roselló, M. R., Paz, B., & Verger, S. V. (2021). El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(1).
<https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21053>
- Blanco, E. (2023). Enseñanza de la metodología de la investigación en la educación universitaria. *Revista Social Fronteriza*, 3(5), 270–292.
[https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)270-292](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)270-292)
- Caiza, M. D., Sánchez, D. K., Flores, J. K., & Álvarez, S. D. (2025). La discontinuidad de técnicas multisensoriales en la lectoescritura infantil y su efecto en el aprendizaje en primeros años escolares. *Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y Deporte*, 2(2), 43–58. <https://doi.org/10.70262/riesafd.v2i2.2025.61>
- Cenedesi, M. A., & Vouillat, S. E. (2024). Metodología de la investigación: del tema a la publicación de los datos. *Revista Ciências Humanas*, 17(1).
<https://doi.org/10.32813/2179-1120.2024.v17.n1.a976>
- Chavarría, J. M., Loor, R. A., Zambrano, G. S., & Zambrano, S. C. (2025). Estrategias efectivas para fomentar la lectura en niños y adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 7425–7441.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16417
- Díaz, Y., Díaz, Á. S., Mejía, J., & Lucero, E. V. (2024). El juego y la lectura: Estrategias didácticas para desarrollar pensamiento crítico en la educación primaria. *EPISTEME KOINONIA*, 7(14), 133–153.
<https://doi.org/10.35381/e.k.v7i14.4154>

- Dolores, M., Méndez, I., & Ruiz, C. (2020). Motivación hacia la lectura en el alumnado de Educación Infantil y Primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 177–177. <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.359>
- Espinoza, P. A. (2024). Análisis de las estrategias didácticas de lectura y escritura de estudiantes en edad infantil. *Nexus Research Journal*, 3(2), 146–163. <https://doi.org/10.62943/nrj.v3n2.2024.130>
- Fernández, C. M., & Simeón, A. M. (2024). Fomento del hábito lector en escolares de educación básica en Latinoamérica: una revisión sistemática. *EPISTEME KOINONIA*, 7(1), 57–72. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3711>
- García, L. M., Camargo, Z., & Uribe, G. (2025). Lectura de literatura infantil colombiana para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Boletín Redipe*, 14(4), 78–96. <https://doi.org/10.36260/56g4c636>
- Giler, R., Macay, G., & Zamora, J. (2023). Animación a la lectura mediante cuentos infantiles. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(3), 30–40. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.3.1634>
- Jiménez, G., & García, M. A. (2025). Compartir y expresar leyendo: hábitos de lectura en los Grados de Educación Infantil y Primaria. *Alabe Revista de Investigación Sobre Lectura y Escritura*, 31(31), 101–118. <https://doi.org/10.25115/alabe31.10013>
- Kelley, J. (2023). Cultivando hábitos de lectura en estudiantes de primaria en Estados Unidos. *The Educational Review, EE. UU.* <https://doi.org/10.26855/er.2023.11.002>
- León, A. L. (2022). Metodología de la investigación interdisciplinaria: fundamentos y proyecciones. *Quipukamayoc*, 30(64), 63–76. <https://doi.org/10.15381/quipu.v30i64.24314>
- Lestari, D., Tiyas, E., Nisa, P., & Finorina, F. (2025). Uso de medios gráficos para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes de escuela primaria. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*. <https://doi.org/10.51276/edu.v6i2.1165>

- Maknun, L., Darmuki, A., & Fathurrohman, I. (2025). Análisis de las habilidades de lectura de los estudiantes en el aprendizaje del idioma indonesio en la escuela primaria. *Jurnal Disastri*.
<https://doi.org/10.33752/disastri.v7i2.8992>
- Madrid, D., Molina, M. J., & Pascual, R. (2024). Explorando el viaje textual: Construyendo puentes entre la Educación Infantil y Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 19(1), 95–122.
<https://doi.org/10.24310/isl.19.1.2024.17880>
- Mendoza, S. M., Parrales, N. V., Baque, Y. P., & Alcívar, J. L. (2024). El cuento infantil como estrategia pedagógica para el desarrollo del lenguaje oral en alumnos de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 8313–8329.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10158
- Murrieta, R. (2025). Lectura infantil y vulnerabilidad: un estudio con educadoras comunitarias del CONAFE. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 15(30).
<https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2345>
- Ordoñez, Á. (2025). Metodología académica con aplicación a las investigaciones sociales: enfoques, tipos, métodos y diseños. *Sociedad & Tecnología*, 8(2), 335–357. <https://doi.org/10.51247/st.v8i2.484>
- Osorio, R. O., & Castro, D. (2021). Aproximaciones a una metodología mixta. *NovaRUA*, 13(22), 65–84. <https://doi.org/10.20983/novarua.2021.22.4>
- Peñaloza, N. Z., & Pulido, E. M. (2025). Animación a la lectura en la práctica pedagógica orientada al desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de básica primaria. *Línea Imaginaria*, 1(20).
<https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i20.3719>
- Pulido, T. S. (2025). Los hábitos de lectura y el desarrollo socioemocional en niñas de 10 a 13 años, en una fundación sin ánimo de lucro, en la localidad de Barrios Unidos (Bogotá). *Revista Infancia Educación y Aprendizaje*, 11(1), 39–50. <https://doi.org/10.22370/ieya.2025.11.1.4142>

- Rebwar, A., & Ahmed, A. (2025). El impacto del lenguaje y el entorno en las preferencias y hábitos lectores de estudiantes de primaria. *TESOL Today*. <https://doi.org/10.53898/tesol2025213>
- Soler, V. (2024). Hábitos de lectura de futuros docentes en educación infantil y primaria. *Creativity and Educational Innovation Review*, 8, 167–192. <https://doi.org/10.7203/creativity.8.29741>
- Tshering, K. (2021). Estudio sobre los hábitos de lectura de niños de primaria en el distrito de Lhuentse. *Revista de Investigación Científica e Informes*. <https://doi.org/10.9734/jsrr/2021/v27i830422>
- Vásquez, X. G. (2022). Metodología para la didáctica e investigación de Sociología de la Educación. *EDU REVIEW International Education and Learning Review / Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 10(1), 63–75. <https://doi.org/10.37467/gkarevedu.v10.3137>
- Zambrano, J. L. (2025). Estrategias de animación a la lectura en Educación Primaria y Secundaria. *Polo Del Conocimiento*, 10(2), 1611–1623. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i2.8985>

Anexos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0200-2025-DREA-EESPP"NSL"-DG/JUI

Ayacucho, **05 DIC. 2025**

Visto los informes presentados por los docentes de Práctica e Investigación X de formación inicial docente, correspondientes a los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, con los números de expediente: 269, 0226,240, 279, y el Informe N° 035-2025-EESPP "NSL" /JUI (03/12/2025).

CONSIDERANDO:

Que es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, conforme al artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos de la Formación Inicial Docente (FID) de la EESPP "NSL", los estudiantes deben presentar ante la Unidad de Investigación (UI) su solicitud de aprobación del título del trabajo de investigación, acompañada del informe técnico de conformidad emitido por el docente del curso de Investigación. La UI, a su vez, elabora el proyecto de resolución correspondiente, el cual incluye el título del trabajo, los nombres de los estudiantes y el docente asesor. Dicho proyecto es formalizado mediante Resolución Directoral de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes";

Que los docentes de Práctica e Investigación X de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, han presentado un informe consolidado, en el que se precisa la aprobación de los títulos de trabajo de investigación;

Que se ha recibido el informe del jefe de la Unidad de Investigación, quien ha evaluado y validado la información presentada;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los títulos de los trabajos de investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios orientados a la obtención del Grado de Bachiller en Educación; según las especificaciones siguientes:



Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe X

Ord.	Título de trabajo de investigación	Integrantes	Docente asesor
1.	Más allá del silencio infantil: Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre la expresión oral en la primera infancia.	Ponce Rojas, Melina.	Flores Macotela, Ebacio Neón
2.	Desarrollo de la motricidad fina en la educación inicial: análisis comparativo de investigaciones y tendencias recientes.	Martínez Bejar, Emilia	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
3.	Expresión oral en la infancia: Un análisis comparativo de hallazgos recientes y sus implicancias pedagógicas.	Mendez Huamani, Nayely Kledi	Flores Macotela, Ebacio Neón
4.	Corazones que aprenden, mentes que sienten: Hallazgos actuales y desafíos en el desarrollo emocional de niños y niñas.	Rua Castro, Nelida	Ruiz Amorós, Juana Gloria
5.	Más allá del lápiz y las tijeras: Hallazgos actuales y perspectivas emergentes en la psicomotricidad fina en niños y niñas.	Agüero Ayme, Sanay Cristell	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
6.	Descifrando el código de la lectura: Un viaje comparativo por los hallazgos más innovadores en comprensión lectora infantil.	Galindo Conde, Yesenia Nataly Huachaca Ore, Mirella Nicol.	Cabrera Carbajal, Luisa
7.	Las actividades lúdicas como herramienta pedagógica: Un análisis documental en la educación inicial	Quispe Arone, Yesenia	Zarate Bernuy, Aracely
8.	La expresión oral en la lengua originaria en educación preescolar: análisis bibliográfico de estrategias pedagógicas.	Cahuana Huamaccto, Yoselin Sánchez Tinco, Rossmery	Flores Macotela, Ebacio Neón
9.	Análisis Documental Comparativo de los Avances y Desafíos en el Desarrollo de la Socialización Infantil	Rojas Rojas, Nicole Ivet	Zarate Bernuy, Aracely
10.	De la imaginación a la acción: Comparando tendencias, desafíos y estrategias en el desarrollo del pensamiento creativo infantil.	Chachayma Patiño, Betsabet. Huacachi Pariona, Diana Angélica	Calsina Jove, Agustín Moisés
11.	Motricidad gruesa en niños y niñas de la primera infancia: una revisión crítica sobre su impacto en el desarrollo integral	Lujan Paucca, Esther Belu Salvatierra Bautista, Meli Fanny	Cabrera Carbajal, Luisa
12.	Disciplina positiva en la primera infancia: revisión bibliográfica sobre fundamentos, estrategias y experiencias educativas.	Palomino Crisóstomo, Milagros Melissa.	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
13.	Las técnicas gráfico-plásticas en educación inicial: un estudio bibliográfico comparativo	Romero Tineo, Leydi Caterin	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
14.	Detalles que marcan la diferencia: Revisión crítica y perspectivas comparativas sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños y niñas.	Zarate Quispe, Margoth Maribel	Zarate Bernuy, Aracely
15.	Tendencias recientes y perspectiva crítica en el desarrollo de la motricidad fina: un análisis comparativo documental	Lopez Carbajal, Viviana	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
16.	Voces que crecen: Revisión crítica y análisis comparativo de los avances y desafíos en la expresión oral infantil	Ccaccro Rojas, Naomi Mayelly	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo





Ord.	Título de trabajo de investigación	Integrantes	Docente asesor
17.	Entender para aprender, escuchar para crecer: Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre comprensión oral en la primera infancia.	Najarro Buitrón, Gisel Medaly	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
18.	El espejo de la mente infantil: Análisis comparativo de los avances en la investigación sobre pensamiento metacognitivo en niñas y niños.	Alarcon Tarazona, Faviola Yudid Rodriguez Munarriz, Judith Dayana	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
19.	Tendencias recientes en el desarrollo de la coordinación motora fina de niños y niñas: Revisión crítica de la literatura científica actual.	Pacheco Ccoscco, Nidia Mayome Izarra Lapa, Nikol	Cabrera Carbajal, Luisa
20.	Romper moldes desde la infancia: Hallazgos actuales, desafíos y perspectivas en el desarrollo del pensamiento disruptivo en niños y niñas	Yuto Cotarma, Juan David	Ruiz Amorós, Juana Gloria
21.	Las técnicas de focalización de la atención como herramienta pedagógica: un análisis documental en la educación inicial.	Areste Palomino, Trudy	Carrasco Espinoza, Mauro
22.	¿Hablan igual todos los niños? Un análisis comparativo de los hallazgos recientes sobre el desarrollo de la oralidad infantil	Mendez Curo, Olga	León Huilcapure, Rubén Adolfo
23.	La motricidad fina en la educación inicial: un estudio documental comparativo de los últimos hallazgos.	Guerra Carahuanco, Nilda Lapa Risco, Sheyla Melany	Carrasco Espinoza, Mauro
24.	Tendencias recientes en el estudio de la conducta infantil: Revisión crítica de la literatura académica actual.	Jaulis Quispe, Luis Samuel	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
25.	Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre los niveles de atención en la primera infancia	Vilca Majerhua Ernestina	Ruiz Amorós, Juana Gloria
26.	De las emociones a las relaciones: Comparando tendencias, desafíos y estrategias en el desarrollo socioemocional de los niños	Rivas Gutierrez, Yosilyn	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
27.	La motricidad fina como eje del aprendizaje de niños y niñas: estudio documental comparativo de los recientes hallazgos en educación inicial.	Cunto Fernández, Diana Marilin	Carrasco Espinoza, Mauro

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe X "A"

Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
1	Del aula a la incertidumbre: Un estudio documental sobre el desarrollo del pensamiento adaptativo en educación primaria y sus implicaciones futuras	Parco Quichca, Rosmery Sanchez Salvatierra, Joselyn Yuly	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
2	Perspectivas recientes sobre las habilidades comunicativas en contextos interculturales de educación primaria	Cisneros Bañico, Ruth Karina	Leon Huilcapure, Ruben Adolfo
3	Comprensión lectora en contextos bilingües: Revisión bibliográfica sobre enfoques y estrategias en la educación primaria intercultural	Fernandez Huamani, Nicool Yoferin Lopez Tacuri, Flor Milagros	Gomez Quispe, Maximo Fabian
4	Revisión crítica de las habilidades comunicativas en estudiantes de educación primaria: Tendencias,	Alvarado Quispe, Abel Acasio Ñaupas, Emerson Yhonny	Ayala Torres, Carlos

Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
	contradicciones y desafíos en la literatura reciente		
5	Pensar y sumar para comprender: Revisión crítica sobre la resolución de problemas aditivos en la educación primaria intercultural bilingüe	Zamora Rojas, Ronal Fabricio	Leon Huilcapure, Ruben Adolfo
6	Tendencias emergentes en el desarrollo del pensamiento crítico: Un análisis documental comparativo en educación primaria	Huamancayo Pariona, Angelica Sanchez Coronado, Jhossett Anthony	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
7	Tendencias y desafíos en el hábito lector infantil: Análisis comparativo de estudios en educación primaria	Condori Mitma, Cesar Augusto	Gomez Quispe, Maximo Fabian
8	Etnomatemáticas locales: Revisión documental sobre su significado, fundamentos y aportes pedagógicos en la educación básica	Guizado Oscoco, Raquel	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe X "B"

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Comprensión lectora en niños y niñas: análisis bibliográfico del impacto de la lectura expresiva y dramatizada.	Barrios Quispe, Yolanda	Rivera Cartolin, Carlos Luis
2.	Expresión oral en educación primaria bilingüe: tendencias, desafíos y perspectivas desde un análisis documental comparativo.	Cárdenas Fuentes, Yovan Molina Medina, Yasury Cristina	Rivera Cartolin, Carlos Luis
3.	Competencia lectora en educación primaria: un análisis documental descriptivo-analítico de tendencias recientes y perspectivas emergentes.	Chamba Cusi, Gilmer Ortiz Yauri, Ruth Mariel	Orihuela Sosa, Milton
4.	Aprendizaje del quechua en tiempos de cambio: revisión crítica de tendencias y perspectivas educativas recientes.	Gamboa Lunasco, Roger Pauca Carhuas, Ruth	Bellido Miranda, Gideon
5.	La lectoescritura en niños y niñas de educación primaria en contextos rurales: un análisis bibliográfico documental.	Gutiérrez Andrade, Vicente Gutiérrez Quihui, Kely Yudith.	Calsina Jove, Agustín Moisés
6.	Coaching pedagógico: ¿Una estrategia innovadora para transformar la enseñanza? Revisión crítica de hallazgos recientes	Viacava Zea, Maura Katherine Iparraguirre Zevallos, Fritz Antonio	Rivera Cartolin, Carlos Luis
7.	Fortalecimiento de la convivencia escolar para una educación integral.	Muñoz Ayala, Linger Raul Vila Ramírez, Angela Stefany	Escobar Centeno, Homar.
8.	Identidad cultural en la infancia: revisión crítica y análisis comparativo de hallazgos recientes.	Palomino Condori, Flor Maria Rivas Gutierrez, Magaly	Bellido Miranda, Gideon
9.	Resolución de problemas de forma, movimiento y localización en educación primaria: Revisión crítica y análisis comparativo de enfoques y hallazgos recientes	Roman Chachayma, Scharmely Danusca. Terranova Espinoza, Alexandra Nicoll.	Orihuela Sosa, Milton



Programa de Estudios Educación en Idiomas, Especialidad Inglés X

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Revisión crítica de la capacidad de inferencia e interpretación del texto en inglés en estudiantes de educación básica: tendencias y desafíos.	Acevedo Sulca, Beder Ahmed	Palomino Hermoza, Oscar Elias
2.	Desafíos y perspectivas en la capacidad de adecuación, organización y desarrollo coherente en inglés: un análisis comparativo de la literatura académica reciente	Alcarraz Pumacayo, Jose Flores Sánchez Wilhelmin Dionicio	Palomino Hermoza, Oscar Elias
3.	Entre el silencio y la fluidez: Tendencias recientes y perspectivas emergentes en el desarrollo de la expresión oral en inglés en estudiantes de educación básica	Cardenas Otarola, Vanesa Quispe chihua Brigida	Ayala Torres, Carlos
4.	Aprendizaje cooperativo y Aprendizaje autónomo en educación básica	Cochachi Guerra, Brandon	Carlos Ayala Torres
5.	Más allá de la gramática: Revisión crítica de los hallazgos actuales sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa en inglés en contextos escolares	Curo Huarcaya, Sthefanny Lidia Ramirez Auccapuella Marith Nataly	Quispe Sanchez, Jesus
6.	Hallazgos, tendencias y perspectivas: Un estudio documental comparativo sobre la inferencia e interpretación de textos en inglés en la educación básica	Soto Huamán, Ximena Nayely	Quispe Sanchez Jesus

SEGUNDO: ENCARGAR a las Unidades de Investigación, y Académica, así como a las Coordinaciones Académicas el seguimiento, acompañamiento y evaluación correspondientes para garantizar el adecuado desarrollo de los trabajos de investigación.

TERCERO: PRECISAR que la vigencia de la presente resolución finalizará el 05 de diciembre de 2026.

CUARTO: COMUNICAR a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE


 EESSPP - NUESTRA SEÑORA DE LOURDES
 AYACUCHO
 DIRECCIÓN
 Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
 Director (e)

MCE/DG (e)
 GBM/JUI (e)
 Proy. 029
 Tiraje N°005



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

INFORME N° 4 -2025-EESPP "NSL" /PA

A LA : Dra. Lourdes del Carmen Vigil Mamani
Directora General de la EESPP." Nuestra Señora de Lourdes"

DEL : Prof. Máximo Gómez Quispe
Docente Asesor.

ASUNTO : Opinión de conformidad del trabajo de investigación

ATENCIÓN : Dr. Gideon Bellido Miranda
Jefe de Unidad de investigación

REF : Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos de FID –
EESPP "NSL"

FECHA : Ayacucho, 10 de diciembre del año 2025

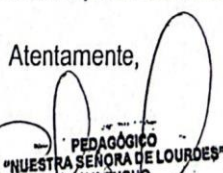
Es grato dirigirme a usted, para poner a su consideración el presente informe de conformidad, en atención al documento de la referencia, en los siguientes términos: Habiendo cumplido mi función como docente asesor del estudiante CONDORI MITMA, César Augusto, quien ha desarrollado el trabajo de investigación titulado: "TENDENCIAS Y DESAFÍOS EN EL HÁBITO LECTOR: ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS ESTUDIOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA. y luego de la revisión integral de los aspectos técnicos, metodológicos, éticos y formales establecidos en el reglamento institucional, constato que:

1. El trabajo de investigación cumple con los objetivos planteados y responde a la problemática identificada en el planteamiento inicial.
2. La estructura, el contenido y el análisis de resultados se ajustan a las normas académicas y formales exigidas por la EESPP "NSL".
3. Se ha evidenciado la aplicación rigurosa de criterios éticos, así como la correcta citación y referencia bibliográfica conforme a APA 7.
4. Las observaciones realizadas durante el proceso de asesoría fueron atendidas de manera oportuna y adecuada por el/la estudiante.

En mérito a lo expuesto, opino favorablemente y otorgo mi conformidad para que el presente trabajo de investigación continúe con el trámite correspondiente hacia su sustentación, de acuerdo con los procedimientos establecidos por la institución.

Es todo cuanto informo para su conocimiento.

Atentamente,


PEDAGÓGICO
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO
MÁXIMO GÓMEZ QUISPE
FORMADOR-EIB
Cel.: 966885214