

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Nuestra Señora de Lourdes”

Ayacucho



Trabajo de Investigación

**La lectoescritura en niños y niñas de educación primaria en contextos
rurales: un análisis bibliográfico documental**

Presentado por:

Gutierrez Andrade, Vicente.

Orcid.org /0009-0004-8056-4259

Gutierrez Quihui, Kely Yudith.

Orcid.org /0009-0008-6662-0786

Asesor(a)

Mg. Calsina Jove, Agustin Moises

Orcid.org /0009-0007-662-0752

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Estudios:

Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Mejora de los aprendizajes

Ayacucho-Perú

2026

Página del Jurado

Dra. Munaylla La Rosa Neofa Ilandez
ORCID/0009-0000-2677-345
Presidente



Dr. Escobar Centeno Homar
ORCID/0009-0006-3760-4969
Secretario

Lic. Gómez Quispe Máximo Fabián
ORCID/0000-0002-5857-1522
Vocal

ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Gutierrez Andrade, Vicente
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	60045635
Programa de estudios / Especialidad	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Correo institucional	60045635@eesppnsl.edu.pe

Campo	Información
Apellidos y nombres	Gutierrez Quihui, Kely Yudith
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	70413105
Programa de estudios / Especialidad	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Correo institucional	70413105@eesppnsl.edu.pe

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	La lectoescritura en niños y niñas de educación primaria en contextos rurales: un análisis bibliográfico documental
Tipo de documento	Trabajo de investigación
Fecha de sustentación o aprobación	24 / 06/ 2026

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.º 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.º 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos ([Anexo 2](#)), en el Formato de Autorización ([Anexo 1](#)) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

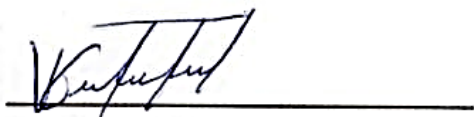
IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

- ☒ La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.
- ☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:** _____
- ☒ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** ChatGPT, Claude, Perplexity se utilizó la IA en las bases teóricas y en los artículos científicos.
- ☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.
- ☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.º 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.
- ☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho, 22 de julio de 2026



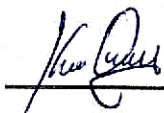
Firma del declarante

Apellidos y nombres: Gutierrez Andrade, Vicente

DNI: 60045635



Huella digital del índice derecho:



Firma del declarante

Apellidos y nombres: Gutierrez Quihui, Kely Yudith

DNI: 70413105



Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)

ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Gutierrez Andrade, Vicente Gutierrez Quihui, Kely Yudith
DNI	60045635 70413105
Programa de estudios	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Título del trabajo	La lectoescritura en niños y niñas de educación primaria en contextos rurales: un análisis bibliográficos documental
Tipo de documento	☒ Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Calsina Jove, Agustin Moises

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	20 / 05 / 2026
Software empleado	☒ Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:

Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	17
Identificador del reporte	2965715414

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	16 %	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	3 %	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

- ☒ Cumple ambos umbrales
- ☐ Excede umbral global
- ☐ Excede umbral por fuente
- ☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

- ☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
- ☒ Bibliografía y referencias
- ☒ Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
- ☒ Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
- ☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

- ☒ El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
- ☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
- ☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

Fecha: 22 / 07 / 2026

Firma del asesor: _____

Apellidos y nombres: Calsina Jove, Agustin Moises DNI: 23957662 ORCID: 0009-0007-662-0752

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

- ☒ Conforme; se autoriza el depósito en el RID.
- ☐ Observado; se devuelve al autor por: _____
- ☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 22 / 07 / 2026

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____



VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito: _____

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres – Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de tesis titulado:

La lectoescritura en niños y niñas de educación primaria en contextos rurales: un análisis bibliográfico documental

Cuyo autor(es) : Gutierrez Andrade, Vicente
Gutierrez Quihui, Kely Yudith

Programa de Estudios : Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 20/05/2026 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 20/05/2026; con la siguiente configuración:

- ☒ Excluye bibliografía
- ☒ Excluye Aspectos preliminares
- ☒ Excluye anexos
- ☐ Otro criterio (especificar) _____

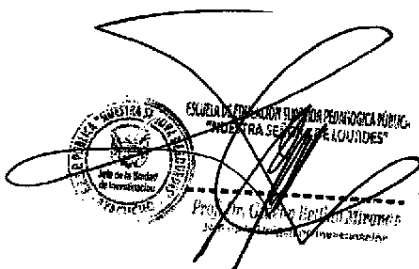
El Informe final presenta un porcentaje de similitud 16 %

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: La verificación fue realizada externamente. Para ello se adjunta la declaración de similitud y reporte

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 2026 mayo 21





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ACTA DE SUSTENTACIÓN

(Para ser llenado por el Secretario del Jurado Examinador)

FECHA

Ayacucho, 24 junio del 2026

HORA

16:00h

LUGAR

Auditorium local central

RESULTADOS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS SUSTENTANTES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO	SITUACIÓN FINAL
01	Gutiérrez Andrade Vicente	14	14	14	14	APROBADO
02	Gutiérrez Quispe Kelly y Judith	14	16	14	14	APROBADO
03						

(La Nota mínima aprobatoria es 14. En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)

Observaciones:

Ayacucho, 24 de junio de 2026

Presidente del Jurado Examinador

Vocal del Jurado Examinador

Secretario del Jurado Examinador

Dedicatoria

A mis queridos padres, por ser el pilar firme sobre el que he construido mi vida, por su amor inmenso e incondicional, por cada sacrificio silencioso y por la fe que siempre depositaron en mí. Este logro no solo me pertenece, también es suyo, porque nació de sus enseñanzas, de su ejemplo y de su fortaleza. Gracias por mostrarme, día a día, el valor del esfuerzo, la humildad y la perseverancia. Todo lo que soy, se los debo a ustedes.

Kely Yudith

A mis amados padres, porque han sido mi guía constante, mi refugio seguro y la fuerza que me ha impulsado en cada paso. Gracias por su amor que nunca se desvanece, por sus consejos que iluminan mi camino y por los sacrificios que hicieron sin esperar nada a cambio. Este logro es el reflejo de todo lo que me brindaron: dedicación, paciencia y un cariño infinito. Los llevo conmigo en cada meta alcanzada.

Vicente

Resumen

Esta investigación documental analiza estudios recientes sobre la enseñanza de la lectoescritura en niños y niñas de educación primaria en contextos rurales, focalizándose en su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los hallazgos destacan que las condiciones socioeconómicas, la escasa disponibilidad de recursos y la participación familiar influyen significativamente en el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras, generando mayores rezagos en comunidades vulnerables. La mayoría de los estudios revisados coinciden en la necesidad de adaptar estrategias pedagógicas contextualizadas, considerando elementos culturales y recursos limitados, con énfasis en enfoques socioculturales y metodologías cualitativas. La importancia del apoyo familiar y la implicación de docentes en la implementación de estrategias innovadoras emergen como factores clave para mejorar los resultados en logros de lectoescritura. Además, los estudios revelan que, aunque existen diversas metodologías y recursos implementados, la insuficiencia de infraestructura y apoyo institucional limita su efectividad en zonas rurales de pobreza. En consecuencia, este análisis subraya que la intervención pedagógica debe ser flexible, culturalmente relevante y basada en el contexto para lograr avances sostenibles. La revisión contribuye a comprender la problemática, identificando las prácticas de mayor impacto y señalando la urgencia de políticas educativas que respondan a las realidades rurales, fortaleciendo así la alfabetización en estas comunidades.

Palabras clave: lectoescritura, educación rural, contexto rural, estrategias pedagógicas, participación familiar, recursos limitados.

Abstract

This documental research analyzes recent studies on literacy development in primary school children within rural contexts, focusing on the impact on teaching and learning processes. Findings highlight that socioeconomic conditions, limited resources, and family involvement significantly affect literacy skills development, creating greater educational gaps in vulnerable rural communities. Most reviewed studies agree on the necessity of adapting pedagogical strategies to cultural and contextual elements, emphasizing sociocultural approaches and qualitative methodologies. The importance of family support and teacher engagement in innovative strategies emerges as key factors for improving literacy outcomes. Furthermore, while different methodologies and resources are applied, inadequate infrastructure and institutional support hinder effectiveness in impoverished rural areas. Consequently, the research underscores that pedagogical interventions need to be flexible, culturally relevant, and context-specific to achieve sustainable literacy advancements. This review contributes to understanding the issue by identifying impactful practices and highlighting the urgent need for educational policies that address rural realities, thereby strengthening literacy efforts in these communities.

Keywords: literacy, rural education, primary education, rural context, pedagogical strategies, family involvement, limited resources.

Índice de contenidos

Dedicatoria	vi
Resumen	iii
Abstract	v
Índice de contenidos	vi
I. Introducción.....	7
II. Revisión de la literatura.	9
2.1. Enfoques teóricos.....	9
2.2. Marco conceptual	10
III. Metodología de análisis de la información recolectada	13
3.1. Tipo de investigación.....	13
3.2. Diseño de investigación.....	13
3.3. Estrategia de búsqueda de información.	14
3.4. Procedimientos de análisis de la información.....	14
IV. Exposición de resultados.....	16
4.1. Criterios de selección de los artículos científicos	16
4.3. Análisis e interpretación de resultados	19
Conclusiones.....	21
Referencias	23
Anexos	26

I. Introducción

La lectoescritura en niños y niñas de educación primaria en contextos rurales constituye un área de estudio fundamental debido a las persistentes dificultades que enfrentan estos estudiantes en el desarrollo de habilidades básicas de lectura y escritura, esenciales para su rendimiento académico y desarrollo integral. Estas dificultades se agudizan en contextos rurales por factores como el limitado acceso a recursos educativos, la falta de apoyo familiar, la baja escolaridad de los padres y metodologías de enseñanza no contextualizadas, lo que repercute negativamente en el proceso de aprendizaje y genera brechas educativas significativas (Beltrán, 2023; Mora-Rosales, et al 2025).

Las causas que explican esta problemática son multifactoriales e incluyen aspectos neurológicos, emocionales, pedagógicos y socioculturales que dificultan la adquisición y desarrollo de la lectoescritura, tales como trastornos específicos del aprendizaje, ansiedad por el rendimiento, ausencia de estrategias didácticas adecuadas, pobreza y barreras lingüísticas. Además, factores emocionales como la ansiedad, la baja autoestima y la falta de motivación pueden actuar como barreras para el aprendizaje, especialmente en niños que han experimentado fracaso escolar o dificultades previas (Universidad Europea, 2025).

Las consecuencias de estas dificultades se reflejan en bajo rendimiento escolar, abandono temprano de las aulas, afectación de la autoestima y exclusión social, factores que limitan las oportunidades educativas y laborales futuras de los niños y niñas rurales (Hurtado-Morales & Adrian-Loor, 2024). Las consecuencias de estas dificultades son profundas y de largo alcance. Los estudiantes que no logran desarrollar adecuadamente la lectoescritura enfrentan retrasos significativos en su rendimiento académico, lo que puede llevar a la deserción escolar y a la perpetuación de la desigualdad educativa (Entreculturas, 2024).

En cuanto al pronóstico, sin una intervención educativa pertinente y sostenida, estas dificultades tenderán a mantenerse y profundizarse, perpetuando las desigualdades entre zonas rurales y urbanas; sin embargo, la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas ha mostrado

resultados positivos para mejorar las capacidades lectoras y escritoras (Global Humanitaria, 2024; Hurtado-Morales & Adrian-Loor, 2024).

El objetivo general de esta investigación documental descriptiva es revisar estudios recientes sobre la lectoescritura en niños y niñas de educación primaria en contextos rurales con el fin de evaluar la importancia de sus hallazgos y su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los objetivos específicos son: *analizar* los objetivos abordados en los artículos científicos, *examinar* las principales teorías que sustentan la lectoescritura, explorar las definiciones conceptuales sobre la variable y *sintetizar* las metodologías empleadas en estas investigaciones, así como *identificar* hallazgos sustanciales que contribuyan a una mejor comprensión del fenómeno.

La justificación del presente trabajo de investigación está orientada por la relevancia social de este estudio radica en la contribución que representa para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes y docentes en zonas rurales, promoviendo prácticas pedagógicas inclusivas que beneficien a la comunidad al reducir las brechas educativas y fomentar la equidad.

Teóricamente, esta investigación incrementa el cuerpo de conocimientos acerca de los factores que inciden en la lectoescritura, sus consecuencias y las estrategias educativas efectivas, aportando evidencia actualizada que puede orientar tanto a investigadores como a responsables de políticas educativas para mejorar la calidad del aprendizaje en contextos rurales (Global Humanitaria, 2024).

II. Revisión de la literatura.

2.1. Enfoques teóricos

La revisión de la literatura sobre la lectoescritura en niños y niñas de educación primaria en contextos rurales se fundamenta en enfoques teóricos que explican cómo se adquieren y desarrollan dichas habilidades.

Las teorías sobre la enseñanza de la lectura desde una perspectiva socio-histórica. Esta teoría ha generado sobre el proceso de la enseñanza de la lectura desde una perspectiva socio-histórica, así como elaborar los enunciados que conformarán un cuestionario representacional. Esta teoría pretende estudiar cuáles son las teorías que los docentes se atribuyen. Mediante la utilización de técnicas de investigación histórica, llevamos a cabo un análisis de contenido con el fin de poder detectar qué teorías, al menos “teóricamente” aparecen a lo largo de la historia y/o en la actualidad sobre el tema objeto de estudio (Suárez, et al 2013). En una primera aproximación se planifica la realización de un estudio normativo donde se cuenta con la colaboración de docentes de diversos centros educativos. Utilizando la metodología “brainstorming”, donde se recogen las creencias que representan las ideas del profesorado sobre la importancia de la lectura en una sociedad (Suárez, et al 2013).

Modelo Evolutivo de Uta Frith (1985) describe el desarrollo de la lectoescritura en tres fases secuenciales: la fase logográfica basada en el reconocimiento visual de palabras conocidas, la fase fonológica donde se aprende la codificación grafema-fonema, y la fase ortográfica donde se consolidan las habilidades lectoras mediante el reconocimiento rápido y autónomo (Camón, 2017). Este modelo enfatiza la progresión cognitiva y la importancia de superar cada etapa para avanzar en la adquisición de la lectoescritura, aspectos claves para entender las dificultades que presentan algunos niños rurales. ambos enfoques teóricos combinados ofrecen un marco integral que contempla tanto los factores sociales y contextuales como los procesos cognitivos implicados en la lectoescritura, fundamentando la investigación documental descriptiva propuesta (Uta Frith, 1985 citado por Camón, 2017).

2.2. Marco conceptual

Definición. la lectoescritura representa una habilidad fundamental para el desarrollo integral y el éxito educativo de los niños y niñas, siendo especialmente crucial en los primeros años de educación primaria. este proceso es multidimensional, pues involucra no solo la adquisición de habilidades técnicas para leer y escribir, sino también el desarrollo cognitivo, emocional y social que permite a los estudiantes comunicarse, construir conocimiento y participar activamente en su entorno cultural y educativo (Bravo Mendoza, et al 2024). desde esta perspectiva, la lectoescritura debe entenderse como una competencia compleja que se va construyendo progresivamente, integrando destrezas lingüísticas, percepción visual y auditiva, memoria, y comprensión contextual.

Una definición precisa de lectoescritura, establece que es el proceso mediante el cual el individuo aprende a decodificar símbolos gráficos para transformarlos en sonidos y significados, y a la vez, aprende a codificar sus ideas y mensajes en forma escrita. este proceso es dinámico y no lineal, porque el aprendizaje de la lectura y escritura sucede de manera interrelacionada y constante, donde las dificultades en una de las áreas pueden afectar la otra. por ello, es esencial que las estrategias pedagógicas contemplen esta interdependencia para facilitar un aprendizaje significativo y funcional (Bravo Mendoza, et al 2024).

las características principales de la lectoescritura incluyen su progresividad, lo que implica que el dominio de estas habilidades no es inmediato sino gradual, dependiendo de la edad, el nivel de madurez y el contexto del estudiante. además, es un proceso contextualizado, pues las experiencias socioculturales y lingüísticas del niño o niña influyen en su forma de aprender y usar la lectura y escritura (Calderón-Nole, et al 2025). Así, la lectoescritura no debe ser vista como mera adquisición de códigos, sino como una práctica social que cobra sentido cuando el aprendiz interactúa y construye sentido en su contexto cultural y educativo.

la importancia de la lectoescritura radica en que es la base sobre la cual se sustenta el éxito académico y la participación ciudadana, una adecuada formación en lectoescritura favorece no sólo el rendimiento en todas las áreas

curriculares, sino que también promueve la capacidad crítica, el pensamiento reflexivo y el aprendizaje autónomo. esto se torna especialmente relevante en contextos rurales, donde los estudiantes enfrentan dificultades adicionales como limitaciones de recursos, menor acceso a tecnología y apoyo familiar, situación que pone en riesgo su inclusión educativa y social. por ello, fortalecer la lectoescritura en estos espacios contribuye a cerrar brechas sociales y educativas, aportando a la equidad y justicia social (Molano Hernández, 2025).

entre las ventajas de implementar metodologías activas y adaptadas a las realidades rurales para la enseñanza de la lectoescritura, la posibilidad de responder a las necesidades individuales y culturales de los estudiantes, aumentando su motivación y participación. además, estos métodos promueven aprendizajes significativos mediante actividades lúdicas, colaborativas y contextualizadas, desarrollando las competencias lingüísticas de forma más natural y eficaz. sin embargo, a pesar de estos beneficios, la realidad en zonas rurales muestra varios desafíos (Calderón-Nole, et al 2025).

La insuficiente preparación del personal docente para manejar estas metodologías, la escasez de materiales didácticos adecuados y las dificultades logísticas para la implementación constante de estrategias innovadoras (Molano Hernández, 2025). Adicionalmente, la lectoescritura enfrenta desafíos propios del contexto rural que condicionan tanto el acceso como la calidad del aprendizaje. factores como la pobreza, la diversidad lingüística, las costumbres culturales y la migración familiar condicionan el proceso educativo y requieren un enfoque particular que considere estas variables.

La comprensión de estos factores permite diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y culturalmente pertinentes, que reconozcan la identidad de los estudiantes y valoren sus saberes previos (Bravo Mendoza, et al 2024).

Es importante destacar que la lectoescritura, además de ser una habilidad académica, es una herramienta de empoderamiento personal y comunitario. su dominio permite a los niños y niñas rurales expresarse con autonomía, acceder a información relevante para su vida diaria y participar en procesos sociales y culturales. en ese sentido, la lectoescritura se convierte en un mecanismo para

la inclusión social y la reducción de desigualdades, alineándose con principios de derechos humanos y educación para todos.

La lectoescritura contempla su definición como un proceso integral y dinámico, sus características progresivas y contextuales, y su importancia para el desarrollo académico y social. la consideración de ventajas y desventajas en la enseñanza de la lectoescritura, particularmente en entornos rurales, orienta la necesidad de enfoques pedagógicos innovadores y contextualizados que respondan a los desafíos de estos contextos y promuevan la equidad educativa.

III. Metodología de análisis de la información recolectada

3.1. Tipo de investigación.

El presente estudio asume un tipo de investigación documental dado que su objetivo principal es revisar, analizar y sintetizar información ya existente sobre la lectoescritura en niños y niñas de educación primaria en contextos rurales. este enfoque permite abordar el problema a partir del análisis crítico de estudios previos, contribuyendo a generar nuevos conocimientos basados en evidencia científica, sin realizar recolección directa de datos en terreno. además, la investigación documental facilita organizar y sistematizar información dispersa en fuentes académicas confiables para comprender mejor las causas, consecuencias y estrategias relacionadas con la lectoescritura en contextos rurales.

La investigación documental consiste en un proceso sistemático que implica la recopilación, organización y análisis de documentos y fuentes de información con el objetivo de establecer el estado del conocimiento sobre un tema específico. este tipo de investigación enfatiza la revisión exhaustiva de literatura relevante, garantizando la validez y fiabilidad de los documentos analizados, mediante criterios de selección claros y el uso de fuentes científicas reconocidas (Cotrina García, 2025).

3.2. Diseño de investigación.

Este estudio opta por un diseño descriptivo analítico porque busca no solo describir, sino también interpretar y analizar los hallazgos de estudios científicos recientes relativos a la lectoescritura en contextos rurales. el propósito es evidenciar patrones, similitudes y diferencias en los resultados e interpretaciones que permitan comprender de manera profunda los factores que condicionan el aprendizaje de la lectoescritura y sus implicaciones pedagógicas. dicho diseño es adecuado para documentales descriptivos que requieren evaluar información en profundidad y comparar distintos enfoques y resultados.

El diseño descriptivo analítico combina la presentación detallada de las características de un fenómeno con el análisis crítico e interpretativo de las variables que lo componen. este diseño es común en investigaciones documentales que buscan no solo describir, sino también explicar y valorar las

relaciones existentes, permitiendo elaborar conclusiones fundamentadas basadas en evidencia secundaria confiable (Tarrillo Saldaña, et al 2024).

3.3. Estrategia de búsqueda de información.

Para el acopio de información se utilizaron fuentes académicas confiables y reconocidas internacionalmente que garantizan la cientificidad de los documentos. específicamente, se accedió a artículos científicos indexados en las bases de datos scopus, scielo y redalyc, que ofrecen artículos revisados por pares y con alto estándar académico. estas plataformas permitieron seleccionar documentos relevantes publicados entre 2020 y 2025, asegurando actualidad y rigor en la revisión.

Las técnicas de búsqueda utilizadas incluyeron palabras clave específicas y combinadas, tales como “lectoescritura en contextos rurales”, “enseñanza de la lectoescritura”, “dificultades en la lectoescritura educación primaria” y “estrategias pedagógicas lectura escritura rural”. se emplearon operadores booleanos (“and”, “or”) para precisar la búsqueda y filtros temporales para priorizar investigaciones recientes. el proceso se registró mediante tablas donde se documentó título, autor, año, metodología y hallazgos esenciales.

Como instrumento de registro se elaboró una matriz de recolección que permitió organizar la información en categorías como objetivos de estudio, definiciones conceptuales, teorías utilizadas, metodología, y resultados. esta matriz facilitó la comparación sistemática y la identificación de patrones comunes y discrepancias entre los artículos seleccionados.

3.4. Procedimientos de análisis de la información.

La sistematización de la información se realizó mediante una matriz de análisis comparativo, técnica recomendada para estudios documentales descriptivos analíticos. esta herramienta permitió cotejar aspectos clave de los documentos revisados, como fundamentación teórica, población estudiada, métodos aplicados y principales hallazgos, facilitando una visión integrada y crítica de la variable lectoescritura en contextos rurales.

La información recopilada fue sistematizada y analizada a través de una matriz comparativa que permitió cotejar y organizar los datos de forma estructurada, facilitando la identificación de patrones, similitudes y diferencias

sobre la variable lectoescritura en contextos rurales. esta técnica es ampliamente recomendada para estudios documentales y cualitativos, pues otorga orden y profundidad al análisis, apoyando la elaboración de conclusiones sólidas (Andréu Abelá, s/f).

IV. Exposición de resultados

4.1. Criterios de selección de los artículos científicos

Para la elección de los cinco artículos científicos que sustentan el análisis documental se siguieron criterios estrictos de calidad metodológica y pertinencia temática.

En primer lugar, como criterio de selección se determinó la pertinencia temática, incluyendo sólo aquellos estudios que trataran específicamente sobre problemas de lectoescritura en niños de educación primaria: causas, consecuencias, estrategias de intervención.

En segundo lugar, se utilizaron criterios de calidad científica, como estar indexado en bases de datos reconocidas, ser revisado por pares, ser temporalmente reciente y tener una metodología sólida.

En tercer lugar, se tuvo en cuenta la variedad de metodologías para enriquecer la mirada analítica, priorizando estudios que aportaran marcos teóricos complementarios y resultados relevantes para la comprensión del fenómeno estudiado.

Además, se consideraron los siguientes criterios: Se seleccionaron cinco artículos científicos publicados a partir del año 2020 en adelante, que cumplieron con los siguientes criterios:

Enfoque central en la lectoescritura o alfabetización en contextos rurales o comunidades vulnerables de educación primaria.

Estudios que aportan análisis desde diferentes enfoques teóricos y metodológicos.

Publicaciones en revistas científicas reconocidas con DOI para validar su autenticidad y acceso electrónico.

Que exploran aspectos contemporáneos y específicos de la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de educación primaria.

Los cinco artículos seleccionados que cumplen con estos criterios son:

1. Hurtado-Morales y Adrian-Loor (2024). "La lecto-escritura y el desempeño escolar en la educación rural". DOI: 10.56048 URL: <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1098>
2. Serpa Oviedo, C.E. (2025). "Procesos Lectores en la Educación Primaria". <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17931>
3. López Rivas, O.H. (2024). "Enseñanza de la Lectoescritura en la Escuela Primaria en tiempos de pandemia. Estudios de casos". http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382024000300181
4. Vargas Ramírez, J.J. (2023). "Estrategias de enseñanza de la lectoescritura aplicadas en zonas rurales y urbanas". <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9113722.pdf>
5. Gélvez et al. (2022). "Literacidad rural: una revisión sistemática de experiencias pedagógicas desde el enfoque sociocultural" DOI: (No se encontró DOI específico, pero la fuente es Dialnet con un artículo completo disponible) URL: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10058187.pdf>

A continuación, se presenta la matriz comparativa para los cinco artículos seleccionados:

Criterios	Autor 1	Autor 2	Autor 3	Autor 4	Autor 5
Autor y año	Hurtado-Morales & Adrian-Loor, (2024)	Serpa Oviedo, (2025)	López Rivas, (2024)	Vargas Ramírez, (2023)	Gélvez et al., (2022)
Objetivo	Investigar el impacto de programas pedagógicos en el	Analizar procesos lectores y las principales dificultades	Describir estrategias didácticas efectivas para incentivar la	Evaluar el efecto de recursos tecnológicos en el	Revisar experiencias pedagógicas y

	rendimiento escolar de estudiantes rurales en lectoescritura .	en estudiantes rurales de nivel primario.	lectoescritura en zonas rurales.	aprendizaje de lectura y escritura en contextos rurales.	enfoques en literacidad rural en América Latina.
Enfoque teórico	Sociocultural y pedagógico contextualiza do que ve la lectura y escritura como prácticas sociales y culturales.	Cognitivo-motivacional con énfasis en procesos internos y motivación intrínseca.	Pedagogías activas, didácticas y enfoques basados en competencias sociales y culturales.	Pedagógico-conceptual, centrado en estrategias y recursos en la enseñanza en zonas marginadas.	Sociocultur al, con énfasis en prácticas sociales, recursos y contextos culturales rurales.
Definiciones conceptuales	La lectoescritura como práctica cultural, social y contextualiza da, vinculada al desempeño escolar.	Procesos internos de lectura y escritura, motivación y contexto social del estudiante.	Competencias cognitivas y lingüísticas y habilidades sociales en la alfabetización .	Literacidad como conjunto de habilidades y conocimientos sociales y culturales en lectura y escritura.	Literacidad rural como práctica social y cultural, vinculada a la comunidad y recursos disponibles .
Metodología	Cualitativa, exploratoria, entrevistas en profundidad y observación	Enfoque cualitativo y exploratorio con análisis documental y	Investigación acción con talleres y observaciones	Cuantitativa y descriptiva, análisis estadístico y encuestas a	Revisión sistemática de experiencias,

	participante en comunidades rurales.	entrevistas a docentes y estudiantes.	s en aulas rurales.	docentes y estudiantes.	estudios de caso y análisis documental en varias regiones latinoamericanas.
Resultados	Identificación de obstáculos culturales, recursos y estrategias pedagógicas adaptadas al contexto rural.	Motivación intrínseca impulsa el aprendizaje, pero existen limitaciones de recursos y formación docente.	Estrategias didácticas centradas en la participación activa y recursos comunitarios.	Recursos tecnológicos y materiales mejoran el rendimiento, pero con limitaciones de infraestructura.	La diversidad cultural y recursos limitados influyen en la implementación de programas de literacidad.

4.3. Análisis e interpretación de resultados

Objetivos: Los cinco estudios coinciden en centrarse en mejorar la comprensión y habilidades de lectura y escritura en contextos rurales, aunque varían en su enfoque: algunos priorizan el impacto de programas pedagógicos (Hurtado-Morales), otros se centran en el proceso motivacional y dificultades (Serpa Oviedo), o en estrategias didácticas específicas (López Rivas), recursos tecnológicos (Vargas Ramírez) o experiencias latinoamericanas (Gélvez et al.). La diversidad refleja la amplitud del campo de la literacidad rural, desde aspectos motivacionales y culturales hasta tecnológicos y de intervención pedagógica.

Enfoque teórico: Predominan los enfoques socioculturales, que consideran la lectura y escritura como prácticas sociales y culturales integradas

en la comunidad y en los recursos disponibles. Sin embargo, algunos estudios (Serpa Oviedo) también integran teorías cognitivas y motivacionales, resaltando la importancia de la motivación intrínseca en el proceso de alfabetización, lo cual refleja una tendencia de evolución hacia un enfoque más holístico.

Definiciones conceptuales: Coinciden en entender la literacidad no solo como habilidad técnica, sino como práctica social contextualizada, influida por aspectos culturales, sociales y económicos. La diferencia radica en el énfasis en la cultura y recursos locales, particularmente en Gélvez et al., quienes revisan múltiples experiencias en Latinoamérica, resaltando la diversidad de contextos sociales y culturales.

Metodología: El contraste entre metodologías cualitativas (Hurtado-Morales & Adrian-Loor, Serpa Oviedo, López Rivas, Gélvez et al) y cuantitativas (Vargas Ramírez) revela las tendencias actuales en la investigación en literacidad rural: la tendencia cualitativa profundiza en las experiencias, percepciones y contextos, mientras que la cuantitativa busca medir el impacto de recursos y estrategias específicas. La revisión sistemática en Gélvez et al aporta una visión amplia y comparativa de experiencias regionales.

Resultados: Todos los estudios resaltan obstáculos relacionados con recursos, infraestructura y contextos socioeconómicos, pero también identifican estrategias efectivas: adaptaciones culturales, participación comunitaria, recursos tecnológicos y metodologías activas. La motivación intrínseca, el uso de recursos tecnológicos y las estrategias pedagógicas contextualizadas surgen como aspectos clave para mejorar el rendimiento en la lectoescritura en zonas rurales.

Conclusiones

1. Los estudios revisados convergen en la preocupación por mejorar el proceso de lectoescritura en contextos rurales de educación primaria, con objetivos específicos que abarcan desde la identificación de dificultades y motivaciones, hasta la evaluación de estrategias pedagógicas. Esta diversidad en enfoques refleja la complejidad del fenómeno y la necesidad de abordar la lectoescritura de manera integral, considerando tanto los aspectos culturales y sociales como los recursos pedagógicos. Esto coincide con la teoría sociocultural que sostiene que la práctica de la lectoescritura está inmersa en un contexto y afecta el desempeño académico de los niños y niñas en zonas rurales.
2. Predominan los enfoques socioculturales, que entienden la lectoescritura como una práctica social que trasciende la habilidad técnica y se arraiga en las realidades culturales y comunitarias de los estudiantes. Esto se complementa con teorías cognitivas y motivacionales que destacan la importancia del entorno psicológico y la motivación intrínseca para el aprendizaje. El contraste entre estas perspectivas en los estudios seleccionados evidencia una evolución teórica hacia un modelo integrador que considera factores tanto internos como externos al estudiante, fortaleciendo así la fundamentación teórica para intervenciones pedagógicas contextualizadas.
3. Los autores coinciden en concebir la lectoescritura no solo como la adquisición de habilidades técnicas de lectura y escritura, sino como una práctica compleja integrada por aspectos culturales, sociales y contextuales que impactan directamente en el aprendizaje. Esta postura se alinea con las teorías socioculturales y refuerza la noción de que la intervención educativa en zonas rurales debe incluir componentes culturales y sociales que respondan a las particularidades del entorno, contribuyendo a una alfabetización significativa y funcional para los niños y niñas.
4. Las metodologías predominantes en las investigaciones sobre lectoescritura en contextos rurales son cualitativas, con un fuerte componente exploratorio que permite profundizar en las experiencias y realidades de las

comunidades. Las investigaciones cuantitativas aportan datos útiles para medir el impacto de recursos y estrategias, pero resulta evidente que la comprensión del fenómeno requiere un enfoque cualitativo que capture la complejidad contextual. Los hallazgos señalan la importancia de estrategias pedagógicas adaptadas, la implicación comunitaria y familiar, y la mitigación de las limitaciones de infraestructura y recursos, lo cual impacta directamente en el éxito de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en la educación primaria rural.

Referencias

- Andréu Abela, J. (s/f). *Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada*. Abacoenred.org. Recuperado el 20 de noviembre de 2025, de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/Las-t%C3%A9cnicas-de-an%C3%A1lisis-de-contenido-una-revisi%C3%B3n-actualizada.pdf>
- Beltrán Buelvas, L. P. (2023). *Retos para la Enseñanza de la Lectura en el Contexto Rural de Colombia*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 4893–4915. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8084
- Bravo Mendoza, J. J., Guerron Nieto, C. L., Cerna Miño, M. M., Buenaño Tobar, A. V., & Rodríguez Bosquez, J. S. (2024). *La Importancia de las Habilidades de Lectoescritura en el Desarrollo Académico y Personal*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 7078–7097. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15404
- Calderón-Nole, S. Y., Mora-Rosales, J. C., & Castillo-Salazar, D. R. (2025). *Potenciando la lectoescritura en educación básica a través de las metodologías activas*. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 1(1), 12–23. <https://doi.org/10.53877/riced1.1-36>
- Camón, E. R. (2017). *El desarrollo de la lectoescritura: teorías e intervención*. pymOrganization. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/desarrollo-lectoescritura-teorias-intervencion>
- Cotrina García, M. J. (2025). *GUÍA DIDÁCTICA de INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL*. Uca.es. <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/36110/Gu%C3%ADa%20did%C3%A1ctica%20Investigaci%C3%B3n%20documental%20M%C3%A1ster%20OIEDPD.pdf>
- Entreculturas. (2024). *Educación rural: Desafíos, Oportunidades y Soluciones*. Entreculturas. <https://www.entreculturas.org/noticia/educacion-rural/>
- Gelvez Caballero, R. G., Rincón Villamizar, N. M., & Villamizar Jamies, D. (2022). *Literacidad rural: una revisión sistemática de experiencias pedagógicas*

desde el enfoque sociocultural. *Cuadernos de lingüística hispánica*, 40, 1–20. <https://doi.org/10.19053/0121053x.n40.2023.14443>

Globalhumanitaria. (2024). *Mejora de la lectoescritura en escuelas rurales de Puno*. Globalhumanitaria.org. <https://www.globalhumanitaria.org/noticias/mejora-de-la-lectoescritura-en-escuelas-rurales-de-puno>

Hurtado-Morales, M. R., & Adrián-Loor, G. L. (2024). *La lecto-escritura y el desempeño escolar en la educación básica de la zona rural*. *MQRInvestigar*, 8(1), 4014–4044. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.1.2024.4014-4044>

López Rivas, O. H. (2024). *Enseñanza de la Lectoescritura en la Escuela Primaria en tiempos de pandemia. Estudios de casos*. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 26(44), 181–203. <https://doi.org/10.19053/uplc.01227238.18254>

Molano Hernández, M. F. (2025). *Proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura: estrategias para la actualidad*. [http://file:///C:/Users/INVITADOS01/Downloads/Molano+\(2025\).+Proceso+de+ens-apr+de+la+lectoescritura....pdf](http://file:///C:/Users/INVITADOS01/Downloads/Molano+(2025).+Proceso+de+ens-apr+de+la+lectoescritura....pdf)

Mora-Rosales, J. C., Medrano-Macao, E. S., Suarez-Quisirumbay, J. B., & Bastidas-Pozo, G. M. (2025). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura en educación básica. Una revisión sistemática*. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*, 1(1), 100–116. <https://doi.org/10.53877/5fvws394>

Serpa Oviedo, C. E. (2025). *Procesos Lectores en la Educación Primaria*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 3136–3153. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17931

Suárez, N., J. J., Rodríguez, C., O'Shanahan, I., & Guzmán, R. (2013). *Las teorías sobre la enseñanza de la lectura desde una perspectiva socio-histórica*. *Revistadepsicologiayeducacion.es*. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/97.pdf>

- Tarrillo Saldaña, O., Mejía Huamán, J., Dávila Mego, J. S., Chilón Camacho, W. M., Pintado Castillo, C. A., Tapia Idrogo, C. E., & Velez Escobar, S. B. (2024). *Metodología de la investigación una mirada Global Ejemplos prácticos*. CID-Centro de Investigación y Desarrollo. https://doi.org/10.37811/cli_w1078
- Universidad Europea. (2025). *Dificultades en la lectoescritura: problemas comunes y cómo abordarlos*. Universidad Europea; Universidad Europea | Universidad presencial (Madrid, Valencia, Alicante, Canarias, Málaga) y Online. <https://universidadeuropea.com/blog/dificultades-aprendizaje-lectoescritura/>
- Vargas Ramírez, J. J. (2023). *Estrategias de enseñanza de la lectoescritura aplicadas por los docentes del segundo ciclo año 2023*: Literacy teaching strategies applied by second cycle teachers year 2023. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(4), 99–115. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1201>

Anexos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0200 -2025-DREA-EESPP"NSL"-DG/JUI

Ayacucho, **05 DIC. 2025**

Visto los informes presentados por los docentes de Práctica e Investigación X de formación inicial docente, correspondientes a los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, con los números de expediente: 269, 0226,240, 279, y el Informe N° 035-2025-EESPP "NSL" /JUI (03/12/2025).

CONSIDERANDO:

Que es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, conforme al artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos de la Formación Inicial Docente (FID) de la EESPP "NSL", los estudiantes deben presentar ante la Unidad de Investigación (UI) su solicitud de aprobación del título del trabajo de investigación, acompañada del informe técnico de conformidad emitido por el docente del curso de Investigación. La UI, a su vez, elabora el proyecto de resolución correspondiente, el cual incluye el título del trabajo, los nombres de los estudiantes y el docente asesor. Dicho proyecto es formalizado mediante Resolución Directoral de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes";

Que los docentes de Práctica e Investigación X de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, han presentado un informe consolidado, en el que se precisa la aprobación de los títulos de trabajo de investigación;

Que se ha recibido el informe del jefe de la Unidad de Investigación, quien ha evaluado y validado la información presentada;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los títulos de los trabajos de investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios orientados a la obtención del Grado de Bachiller en Educación; según las especificaciones siguientes:



Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe X

Ord.	Título de trabajo de investigación	Integrantes	Docente asesor
1.	Más allá del silencio infantil: Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre la expresión oral en la primera infancia.	Ponce Rojas, Melina.	Flores Macotela, Ebacio Neón
2.	Desarrollo de la motricidad fina en la educación inicial: análisis comparativo de investigaciones y tendencias recientes.	Martínez Bejar, Emilia	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
3.	Expresión oral en la infancia: Un análisis comparativo de hallazgos recientes y sus implicancias pedagógicas.	Mendez Huamani, Nayely Kledi	Flores Macotela, Ebacio Neón
4.	Corazones que aprenden, mentes que sienten: Hallazgos actuales y desafíos en el desarrollo emocional de niños y niñas.	Rua Castro, Nelida	Ruiz Amorós, Juana Gloria
5.	Más allá del lápiz y las tijeras: Hallazgos actuales y perspectivas emergentes en la psicomotricidad fina en niños y niñas.	Agüero Ayme, Sanay Cristell	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
6.	Descifrando el código de la lectura: Un viaje comparativo por los hallazgos más innovadores en comprensión lectora infantil.	Galindo Conde, Yesenia Nataly Huachaca Ore, Mirella Nicol.	Cabrera Carbajal, Luisa
7.	Las actividades lúdicas como herramienta pedagógica: Un análisis documental en la educación inicial	Quispe Arone, Yesenia	Zarate Bernuy, Aracely
8.	La expresión oral en la lengua originaria en educación preescolar: análisis bibliográfico de estrategias pedagógicas.	Cahuana Huamaccto, Yoselin Sánchez Tinco, Rossmery	Flores Macotela, Ebacio Neón
9.	Análisis Documental Comparativo de los Avances y Desafíos en el Desarrollo de la Socialización Infantil	Rojas Rojas, Nicole Ivet	Zarate Bernuy, Aracely
10.	De la imaginación a la acción: Comparando tendencias, desafíos y estrategias en el desarrollo del pensamiento creativo infantil.	Chachayma Patiño, Betsabet. Huacachi Pariona, Diana Angélica	Calsina Jove, Agustín Moisés
11.	Motricidad gruesa en niños y niñas de la primera infancia: una revisión crítica sobre su impacto en el desarrollo integral	Lujan Pauca, Esther Belu Salvatierra Bautista, Meli Fanny	Cabrera Carbajal, Luisa
12.	Disciplina positiva en la primera infancia: revisión bibliográfica sobre fundamentos, estrategias y experiencias educativas.	Palomino Crisóstomo, Milagros Melissa.	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
13.	Las técnicas gráfico-plásticas en educación inicial: un estudio bibliográfico comparativo	Romero Tineo, Leydi Caterin	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
14.	Detalles que marcan la diferencia: Revisión crítica y perspectivas comparativas sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños y niñas.	Zarate Quispe, Margoth Maribel	Zarate Bernuy, Aracely
15.	Tendencias recientes y perspectiva crítica en el desarrollo de la motricidad fina: un análisis comparativo documental	Lopez Carbajal, Viviana	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
16.	Voces que crecen: Revisión crítica y análisis comparativo de los avances y desafíos en la expresión oral infantil	Ccacro Rojas, Naomi Mayelly	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo



Ord.	Título de trabajo de investigación	Integrantes	Docente asesor
17.	Entender para aprender, escuchar para crecer: Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre comprensión oral en la primera infancia.	Najarro Buitrón, Gisel Medaly	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
18.	El espejo de la mente infantil: Análisis comparativo de los avances en la investigación sobre pensamiento metacognitivo en niñas y niños.	Alarcon Tarazona, Faviola Yudid Rodriguez Munarriz, Judith Dayana	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
19.	Tendencias recientes en el desarrollo de la coordinación motora fina de niños y niñas: Revisión crítica de la literatura científica actual.	Pacheco Ccoscco, Nidia Mayome Izarra Lapa, Nikol	Cabrera Carbajal, Luisa
20.	Romper moldes desde la infancia: Hallazgos actuales, desafíos y perspectivas en el desarrollo del pensamiento disruptivo en niños y niñas	Yuto Cotarma, Juan David	Ruiz Amorós, Juana Gloria
21.	Las técnicas de focalización de la atención como herramienta pedagógica: un análisis documental en la educación inicial.	Areste Palomino, Trudy	Carrasco Espinoza, Mauro
22.	¿Hablan igual todos los niños? Un análisis comparativo de los hallazgos recientes sobre el desarrollo de la oralidad infantil	Mendez Curo, Olga	León Huillcapure, Rubén Adolfo
23.	La motricidad fina en la educación inicial: un estudio documental comparativo de los últimos hallazgos.	Guerra Carahuanco, Nilda Lapa Risco, Sheyla Melany	Carrasco Espinoza, Mauro
24.	Tendencias recientes en el estudio de la conducta infantil: Revisión crítica de la literatura académica actual.	Jaulis Quispe, Luis Samuel	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
25.	Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre los niveles de atención en la primera infancia	Vilca Majerhua Ernestina	Ruiz Amorós, Juana Gloria
26.	De las emociones a las relaciones: Comparando tendencias, desafíos y estrategias en el desarrollo socioemocional de los niños	Rivas Gutierrez, Yosilyn	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
27.	La motricidad fina como eje del aprendizaje de niños y niñas: estudio documental comparativo de los recientes hallazgos en educación inicial.	Cunto Fernández, Diana Marilin	Carrasco Espinoza, Mauro



Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe X "A"

Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
1	Del aula a la incertidumbre: Un estudio documental sobre el desarrollo del pensamiento adaptativo en educación primaria y sus implicaciones futuras	Parco Quichca, Rosmery Sanchez Salvatierra, Joselyn Yuly	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
2	Perspectivas recientes sobre las habilidades comunicativas en contextos interculturales de educación primaria	Cisneros Bañico, Ruth Karina	Leon Huillcapure, Ruben Adolfo
3	Comprensión lectora en contextos bilingües: Revisión bibliográfica sobre enfoques y estrategias en la educación primaria intercultural	Fernandez Huamani, Nicool Yoferin Lopez Tacuri, Flor Milagros	Gomez Quispe, Maximo Fabian
4	Revisión crítica de las habilidades comunicativas en estudiantes de educación primaria: Tendencias,	Alvarado Quispe, Abel Acasio Ñaupas, Emerson Yhonny	Ayala Torres, Carlos

Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
	contradicciones y desafíos en la literatura reciente		
5	Pensar y sumar para comprender: Revisión crítica sobre la resolución de problemas aditivos en la educación primaria intercultural bilingüe	Zamora Rojas, Ronal Fabricio	Leon Huilcapure, Ruben Adolfo
6	Tendencias emergentes en el desarrollo del pensamiento crítico: Un análisis documental comparativo en educación primaria	Huamancayo Pariona, Angelica Sanchez Coronado, Jhossett Anthony	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
7	Tendencias y desafíos en el hábito lector infantil: Análisis comparativo de estudios en educación primaria	Condori Mitma, Cesar Augusto	Gomez Quispe, Maximo Fabian
8	Etnomatemáticas locales: Revisión documental sobre su significado, fundamentos y aportes pedagógicos en la educación básica	Guizado Oscoco, Raquel	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe X "B"

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Comprensión lectora en niños y niñas: análisis bibliográfico del impacto de la lectura expresiva y dramatizada.	Barrios Quispe, Yolanda	Rivera Cartolin, Carlos Luis
2.	Expresión oral en educación primaria bilingüe: tendencias, desafíos y perspectivas desde un análisis documental comparativo.	Cárdenas Fuentes, Yovan Molina Medina, Yasury Cristina	Rivera Cartolin, Carlos Luis
3.	Competencia lectora en educación primaria: un análisis documental descriptivo-analítico de tendencias recientes y perspectivas emergentes.	Chamba Cusi, Gilmer Ortiz Yauri, Ruth Mariel	Orihuela Sosa, Milton
4.	Aprendizaje del quechua en tiempos de cambio: revisión crítica de tendencias y perspectivas educativas recientes.	Gamboa Lunasco, Roger Pauca Carhuas, Ruth	Bellido Miranda, Gideon
5.	La lectoescritura en niños y niñas de educación primaria en contextos rurales: un análisis bibliográfico documental.	Gutiérrez Andrade, Vicente Gutiérrez Quihui, Kely Yudith.	Calsina Jove, Agustín Moisés
6.	Coaching pedagógico: ¿Una estrategia innovadora para transformar la enseñanza? Revisión crítica de hallazgos recientes	Viacava Zea, Maura Katherine Iparraguirre Zevallos, Fritz Antonio	Rivera Cartolin, Carlos Luis
7.	Fortalecimiento de la convivencia escolar para una educación integral.	Muñoz Ayala, Linger Raul Vila Ramírez, Angela Stefany	Escobar Centeno, Homar.
8.	Identidad cultural en la infancia: revisión crítica y análisis comparativo de hallazgos recientes.	Palomino Condori, Flor Maria Rivas Gutierrez, Magaly	Bellido Miranda, Gideon
9.	Resolución de problemas de forma, movimiento y localización en educación primaria: Revisión crítica y análisis comparativo de enfoques y hallazgos recientes	Roman Chachayma, Scharmely Danusca. Terranova Espinoza, Alexandra Nicoll.	Orihuela Sosa, Milton



Programa de Estudios Educación en Idiomas, Especialidad Inglés X

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Revisión crítica de la capacidad de inferencia e interpretación del texto en inglés en estudiantes de educación básica: tendencias y desafíos.	Acevedo Sulca, Beder Ahmed	Palomino Hermoza, Oscar Elias
2.	Desafíos y perspectivas en la capacidad de adecuación, organización y desarrollo coherente en inglés: un análisis comparativo de la literatura académica reciente	Alcarraz Pumacayo, Jose Flores Sánchez Wilhel Dionicio	Palomino Hermoza, Oscar Elias
3.	Entre el silencio y la fluidez: Tendencias recientes y perspectivas emergentes en el desarrollo de la expresión oral en inglés en estudiantes de educación básica	Cardenas Otarola, Vanesa Quispe chihua Brigida	Ayala Torres, Carlos
4.	Aprendizaje cooperativo y Aprendizaje autónomo en educación básica	Cochachi Guerra, Brandon	Carlos Ayala Torres
5.	Más allá de la gramática: Revisión crítica de los hallazgos actuales sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa en inglés en contextos escolares	Curo Huarcaya, Sthefanny Lidia Ramirez Auccapuclla Marith Nataly	Quispe Sanchez, Jesus
6.	Hallazgos, tendencias y perspectivas: Un estudio documental comparativo sobre la inferencia e interpretación de textos en inglés en la educación básica	Soto Huamán, Ximena Nayely	Quispe Sanchez Jesus

SEGUNDO: ENCARGAR a las Unidades de Investigación, y Académica, así como a las Coordinaciones Académicas el seguimiento, acompañamiento y evaluación correspondientes para garantizar el adecuado desarrollo de los trabajos de investigación.

TERCERO: PRECISAR que la vigencia de la presente resolución finalizará el 05 de diciembre de 2026.

CUARTO: COMUNICAR a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



 Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
 Director (e)

MCE/DG (e)
 GBM/JUI (e)
 Proy. 029
 Tiraje N°005



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial Nº 003-57

Partida Registral Nº 02004970

Jirón Lucanas 300 - Santa Elena - Andrés B. Cáceres - Huamanga

Teléfono Nº 066-280876

AYACUCHO - PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

INFORME N°02-2026-EESPP "NSL" /PA

AL : Dr. Gidéon, Bellido Miranda

DEL : Mg. Agustín Moisés, Calsina Jove – Docente Asesor

ASUNTO : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

REFERENCIA : Resolución Directoral N.º 0200-2025-DREA-EESPP "NSL"-DG/JUI

FECHA : Ayacucho, 26 de mayo de 2026

Es grato dirigirme a Usted, para poner a vuestra consideración el presente **informe de conformidad**, en atención al documento de la referencia, en los siguientes términos:

Habiendo cumplido mi función como **docente asesor** de los estudiantes **Gutierrez Andrade, Vicente y Gutierrez Quihui, Kely Yudith**, quienes desarrollaron el trabajo de investigación titulado: **"La lectoescritura en niños y niñas de educación primaria en contextos rurales: un análisis bibliográfico documental"**, y luego de la revisión integral de los aspectos técnicos, metodológicos, éticos y formales establecidos en los reglamentos institucionales, constato que:

1. El trabajo de investigación cumple con los objetivos planteados y responde a la problemática identificada en el planteamiento inicial.
2. La estructura, el contenido y el análisis de resultados se ajustan a las normas académicas y formales exigidas por la EESPP "NSL".
3. Se ha evidenciado la aplicación rigurosa de criterios éticos, así como la correcta citación y referencia bibliográfica conforme a APA 7.
4. Las observaciones realizadas durante el proceso de asesoría fueron atendidas de manera oportuna y adecuada por el/la estudiante.

En mérito a lo expuesto, opino favorablemente y otorgo mi conformidad para que el presente trabajo de investigación continúe con el trámite correspondiente hacia su sustentación, de acuerdo con los procedimientos establecidos por la institución.

Sin otro particular, quedo de Usted.

Atentamente,

Lic. Agustín Moisés, Calsina Jove
Docente Asesor
EESPP "NSL"