

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Nuestra Señora de Lourdes”**

Ayacucho



Trabajo de investigación

**Detalles que marcan la diferencia: Revisión crítica y perspectivas
comparativas sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina en
niños y niñas**

Presentado por:

Zarate Quispe, Margoth Maribel

(Orcid/ 0009-0003-4262-6298)

Asesora:

Dra.Zarate Bernuy, Araceli

(Orcid/ 0000-0002-1316-8369)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Estudios:

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Desarrollo socioemocional

Ayacucho-Perú

2026

Página del jurado



Mg. ORIHUELA SOSA, Milton

ORCID: 0000-0003-2961-675X

Presidente



Lic. AYALA TORRES, Carlos

ORCID: 0000-0003-0655-1682

Secretario



Lic. RIVERA CARTOLIN, Carlos Luis

ORCID: 0000-0002-4242-7366

Vocal



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



**ANEXO 4.
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD**

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes"
— Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Zarate Quispe, Margoth Maribel
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	70684337
Programa de estudios / Especialidad	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Correo institucional	70684337@eesppnsl.edu.pe

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	Detalles que marcan la diferencia: Revisión crítica y perspectivas comparativas sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños y niñas
Tipo de documento	Trabajo de investigación
Fecha de sustentación o aprobación	11/05/ 2026

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.º 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.º 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos ([Anexo 2](#)), en el Formato de Autorización ([Anexo 1](#)) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

- ☒ La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.
- ☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:** _____
- ☐ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:**

- ☐ La obra incluye datos personales de terceros que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.
- ☐ La obra incluye conocimientos colectivos de pueblos indígenas, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.º 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.
- ☐ La obra está vinculada a trámite de patente o registro de propiedad industrial, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1 .

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Ayacucho lunes 15 de junio 2026



Firma del declarante

Zarate Quispe, Margoth Maribel

DNI: 70684337

Huella digital del índice derecho.



(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



**ANEXO 3.
INFORME OFICIAL DE SIMILITUD**

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Zarate Quispe, Margoth Maribel
DNI	70684337
Programa de estudios	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Título del trabajo	Detalles que marcan la diferencia: Revisión crítica y perspectivas comparativas sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños y niñas
Tipo de documento	☒ Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Dra. Zarate Bernuy, Araceli

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	01/04/2026
Software empleado	☒ Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	informe de originalidad
Número de páginas analizadas	33
Identificador del reporte	2862698787

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	9 %	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	1%	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

- ☒ Cumple ambos umbrales
- ☐ Excede umbral global
- ☐ Excede umbral por fuente
- ☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

- ☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
- ☒ Bibliografía y referencias
- ☒ Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
- ☐ Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
- ☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

- ☒ El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
- ☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
- ☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

Fecha: 03 / 07 / 2026

Firma de la asesora. _____

Apellidos y nombres: Dra. Zarate Bernuy, Araceli DNI:20024836

ORCID: (Orcid/ 0000-0002-1316-8369)

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

☒ Conforme; se autoriza el depósito en el RID

☐ Observado; se devuelve al autor por: _____

☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 3 / 07/ 2026

Firma y sello del jefe de la Unidad de Investigación: _



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Prof. Dr. Otilio Bellido Miranda
Jefe de la Unidad de Investigación

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: 3 / 07 / 2026

Número de expediente del depósito.

Firma del responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software anti plagio (impreso o digital).



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 - Santa Elena - Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO - PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de tesis titulado:

Detalles que marcan la diferencia: Revisión crítica y perspectivas comparativas sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños y niñas.

Cuyo autor(es) : Zarate Quispe, Margoth Maribel

Programa de Estudios : Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 1/04/2026 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 1/04/2026; con la siguiente configuración:

- ☒ Excluye bibliografía
- ☒ Excluye Aspectos preliminares
- ☒ Excluye anexos
- ☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 9 %

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: La verificación fue realizada externamente. Para ello se adjunta la declaración de similitud y reporte

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 2025 abril 8

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Prof. Dr. Víctor del Valle Miranda
Jefe de la Unidad de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ACTA DE SUSTENTACIÓN
(Para ser llenado por el Secretario del Jurado Examinador)

FECHA : 11 DE MAYO DE 2026
HORA : 4:00 p.m.
LUGAR : AUDITORIUM EESSPP "NSC"
RESULTADOS :

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS SUSTENTANTES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO	SITUACIÓN FINAL
01	ZARATE QUISEP Margoth Maribel	14	14	14	14	Aprobado
02						
03						

Declaración jurada de revisión de similitud

(La Nota mínima aprobatoria es 14. En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)

Observaciones:

Ayacucho, 11/05/ de 2026

Presidente del Jurado Examinador

Vocal del Jurado Examinador

Secretario del Jurado Examinador

Dedicatoria

A mis padres, quienes con inmenso cariño y amor, permitieron que alcanzara mis metas profesionales.

Margoth Maribel

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general realizar una revisión documental de carácter descriptivo-analítico sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños y niñas de educación inicial, dada su pertinencia como fundamento de la autonomía y el aprendizaje escolar. Metodológicamente, se configuró como una investigación documental que analizó cinco artículos científicos publicados entre 2020 y 2025, recuperados de bases de datos de acceso abierto como: Revista internacional de investigación en gestión, informática y ciencias sociales, Sociedad y Desarrollo, Retos, Children, y Early Childhood Education Journal, entre otras, mediante palabras clave en español e inglés, aplicando criterios de rigurosidad, pertinencia y actualidad. Los resultados revelaron una pluralidad conceptual, donde la psicomotricidad fina fue definida desde perspectivas integrales, socioeducativas o psicométricas, y una hegemonía de diseños metodológicos cuantitativos y transversales. El análisis comparativo identificó como hallazgo convergente crítico la influencia determinante de factores contextuales, especialmente la insuficiente formación docente y la carencia de recursos, sobre los niveles de desarrollo infantil. Como conclusión central, se determinó que el campo presenta un conocimiento fragmentado, con una desconexión entre los fundamentos teóricos clásicos y la investigación aplicada reciente, y que la eficacia de cualquier estrategia de intervención está supeditada a un abordaje sistémico que supere el enfoque en la actividad aislada para transformar las condiciones estructurales de la práctica educativa.

Palabras clave: psicomotricidad fina; educación inicial; revisión documental; análisis comparativo; formación docente.

Abstract

The general objective of this study was to conduct a descriptive-analytical literature review on the development of fine motor skills in early childhood education, given its relevance as a foundation for autonomy and school learning. Methodologically, it was designed as a documentary research study that analyzed five scientific articles published between 2020 and 2025, retrieved from open-access databases such as: Revista Internacional de Investigación en Gestión, Informatica y Ciencias Sociales, Sociedad y Desarrollo, Retos, Children, and Early Childhood Education Journal, among others, using keywords in Spanish and English, and applying criteria of rigor, relevance, and currency. The results revealed a conceptual plurality, where fine motor skills were defined from comprehensive, socio-educational, or psychometric perspectives, and a predominance of quantitative and cross-sectional methodological designs. The comparative analysis identified as a critical convergent finding the determining influence of contextual factors, especially insufficient teacher training and a lack of resources, on children's developmental levels. The main conclusion was that the field of knowledge is fragmented, with a disconnect between classical theoretical foundations and recent applied research, and that the effectiveness of any intervention strategy depends on a systemic approach that moves beyond a focus on isolated activities to transform the structural conditions of educational practice.

Keywords: fine motor skills; early childhood education; literature review; comparative analysis; teacher training.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	xi
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
Índice de Contenidos	xiv
I. Introducción	15
II. Revisión de la literatura	17
2.1. Enfoques teóricos.....	17
2.1.1. Teoría del aprendizaje basado en la neuroplasticidad.....	17
2.1.2. Teoría de la cognición corporizada.....	17
2.2. Marco conceptual	18
2.2.1. Psicomotricidad fina en la infancia.....	18
III. Metodología de análisis de la información	26
3.1. Tipo de Investigación	26
3.2. Diseño de investigación	26
3.3. Estrategia de búsqueda de información.....	27
3.4. Procedimiento de análisis de la información	29
IV. Exposición de resultados.....	33
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos	33
4.2. Matriz de análisis comparativo	35
4.3. Análisis e interpretación de resultados.....	37
Conclusiones.....	40
Referencias	42
Anexos	

I. Introducción

El desarrollo de la psicomotricidad fina en la primera infancia constituye un pilar fundamental para la adquisición de habilidades académicas y de autonomía personal, siendo su estudio una prioridad en el ámbito de la educación inicial (Zambrano, 2025). La pertinencia de este análisis radica en la necesidad de superar enfoques tradicionales, integrando estrategias innovadoras y lúdicas que respondan a las demandas de los contextos educativos contemporáneos (Gonzales et al., 2025). Este fenómeno se desarrolla principalmente en escenarios de educación formal y requiere una intervención pedagógica deliberada y sistemática, como la aplicación de técnicas grafoplásticas, para alcanzar su máximo potencial (Párraga & Linzán, 2023).

Entre las causas que pueden dificultar un desarrollo psicomotor fino óptimo se encuentra la carencia de una metodología estructurada y la ausencia de actividades diseñadas específicamente para estimular la coordinación óculo-manual y la destreza digital (Jiménez et al., 2024). Estas limitaciones metodológicas derivan en consecuencias significativas, ya que un desarrollo insuficiente de esta habilidad puede comprometer el desempeño escolar futuro, afectando directamente procesos esenciales como la pre-escritura y otras tareas que requieren precisión manual (López et al., 2023). El pronóstico, sin embargo, es favorable si se interviene con base en evidencia, dado que la neuroplasticidad característica de esta etapa permite remodelaciones cerebrales profundas mediante estímulos sensoriomotores adecuados y consistentes (Lara et al., 2025).

El objetivo general de este trabajo de investigación es realizar una revisión documental de carácter descriptivo-analítico sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños y niñas de educación inicial. Para ello, se busca sistematizar las principales definiciones conceptuales que enmarcan la variable de estudio, analizar de manera crítica las metodologías de intervención más recurrentes en la literatura especializada reciente y, finalmente, sintetizar los hallazgos sustanciales reportados en cuanto a la eficacia de las estrategias implementadas.

La justificación social de esta revisión se sustenta en la urgencia de proporcionar a los educadores herramientas validadas que promuevan una formación integral, considerando que la motricidad fina es base para la autonomía y la interacción efectiva del niño con su entorno (Paredes et al., 2024). Desde una perspectiva teórica, el estudio se justifica al integrar los avances en neurociencia educativa, los cuales demuestran que la estimulación psicomotriz en la primera infancia sienta las bases neurales para aprendizajes cognitivos más complejos (Lara et al., 2025), enriqueciendo así el marco conceptual disponible para la práctica docente.

II. Revisión de la literatura

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría del aprendizaje basado en la neuroplasticidad

La neuroplasticidad constituye el fundamento biológico que explica la capacidad de adaptación del sistema nervioso durante la primera infancia, periodo crítico donde la experiencia modela la arquitectura cerebral de manera significativa (Lara et al., 2025). Esta teoría sustenta la psicomotricidad fina al evidenciar que las conexiones sinápticas se fortalecen o debilitan en función de la práctica motriz repetida y guiada, transformando la actividad neuronal en habilidades consolidadas. La carencia de estímulos adecuados, por tanto, no representa solo una omisión pedagógica, sino una oportunidad perdida de esculpir circuitos neurales esenciales.

Desde una perspectiva crítica, la teoría resalta la urgencia de intervenciones tempranas y estructuradas, ya que los problemas de desarrollo psicomotor fino señalados en la introducción encuentran su raíz en entornos que no capitalizan este potencial maleable del cerebro (Lara et al., 2025). Las brechas en el desempeño escolar futuro, vinculadas a dificultades en la pre-escritura, pueden interpretarse entonces como consecuencia de una estimulación insuficiente durante esta ventana de máxima plasticidad, donde cada experiencia sensoriomotriz deja una huella neural duradera.

Sustentar la variable en este marco teórico obliga a trascender la mera descripción de actividades hacia el diseño de secuencias didácticas basadas en evidencia neurocientífica, que sistematicen la repetición, la variación y el desafío progresivo. Este enfoque conecta directamente con el pronóstico favorable mencionado previamente, pues la plasticidad cerebral ofrece el sustrato biológico que hace posible la remediación y el progreso mediante prácticas educativas intencionadas y coherentes.

2.1.2. Teoría de la cognición corporizada

La teoría de la cognición corporizada postula que los procesos cognitivos superiores emergen de la interacción del cuerpo con el entorno, desdibujando la

dicotomía tradicional entre mente y cuerpo (Cházaro, 2024). Para el desarrollo de la psicomotricidad fina, esto implica que habilidades como la planificación o la resolución de problemas durante una tarea grafoplástica no son independientes, sino que se construyen sobre la base de la percepción y la acción motriz. La cognición es, en esencia, una actividad situada y corporal.

Esta perspectiva crítica revela que las desigualdades en el desarrollo pueden surgir de contextos educativos que subestiman la dimensión corporal del aprendizaje, privilegiando actividades descontextualizadas y abstractas desde edades tempranas (Sánchez & Murillo, 2021). Un clima comunicativo y pedagógico que segrega el “hacer” del “pensar” genera una brecha artificial, limitando la participación plena del niño en la construcción de su propio conocimiento a través de la manipulación y la exploración táctil.

Sustentar la variable bajo esta teoría demanda una revisión profunda de las prácticas pedagógicas, promoviendo un entorno donde el movimiento preciso y la manipulación de objetos sean el vehículo principal para el desarrollo cognitivo. La psicomotricidad fina deja de ser un entrenamiento manual aislado para convertirse en la base misma de un aprendizaje significativo y encarnado, donde cada acción de pinza o trazo es un acto de pensamiento en construcción.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Psicomotricidad fina en la infancia

La psicomotricidad fina se conceptualiza como la coordinación de los movimientos musculares pequeños, particularmente de manos y dedos, en sincronía con los sentidos de la vista y el tacto para ejecutar acciones de precisión (Párraga & Linzán, 2023). Esta definición operativa la distingue de la psicomotricidad gruesa, enfocándose en el control voluntario y refinado necesario para tareas específicas. Su estudio requiere, por tanto, una mirada que integre lo neurológico, lo conductual y lo pedagógico de manera indivisible.

Más allá de una habilidad motriz aislada, se la comprende como un sistema complejo donde intervienen componentes cognitivos, perceptivos y afectivos, constituyendo una capacidad fundamental para la adaptación y la autonomía. Esta visión integral es crucial para superar reduccionismos que limitan la intervención a

ejercicios de repetición mecánica, sin considerar la intencionalidad y el significado que el niño atribuye a la acción (Gonzales et al., 2025).

Desde una aproximación crítica, las definiciones que priorizan únicamente el resultado observable (ejecutar un trazo) sobre el proceso interno (planificación, ajuste tónico) resultan insuficientes para guiar prácticas educativas profundas. Una conceptualización robusta debe incluir la dimensión de la experiencia subjetiva y la interacción con el entorno material y social, reconociendo que cada niño construye su motricidad fina de una manera singular.

Psicomotricidad fina y desarrollo integral del niño

El desarrollo de la psicomotricidad fina actúa como un catalizador para el crecimiento integral, pues su evolución está intrínsecamente ligada a dominios cognitivos, sociales y emocionales (Zambrano, 2025). La capacidad de manipular objetos con destreza abre puertas a la exploración autónoma del entorno, fomentando la curiosidad y la autoconfianza. Esta interdependencia exige que su evaluación e intervención nunca se consideren de forma aislada del contexto global del desarrollo infantil.

Logros en esta área, como el dominio de la pinza trípode, no solo preparan para la escritura, sino que representan hitos en la capacidad de resolver problemas prácticos y de expresarse de manera creativa. La frustración ante tareas que exigen precisión puede impactar negativamente en la autoestima y la disposición para aprender, evidenciando su conexión con el bienestar emocional (López et al., 2023). Por ello, su potenciación es una estrategia clave para la promoción de un desarrollo armonioso.

Una mirada crítica advierte que enfatizar su vínculo con el rendimiento académico futuro, especialmente la escritura, puede llevar a prácticas aceleradas y estresantes que contradicen el principio del desarrollo integral. La verdadera integralidad reside en respetar los tiempos individuales y en valorar cada avance psicomotor como un logro en sí mismo, que contribuye a la construcción de una identidad corporal competente y segura.

Componentes y procesos implicados en la psicomotricidad fina

La ejecución eficaz de una tarea de psicomotricidad fina es el producto final de una cadena de componentes interrelacionados, que incluyen el tono muscular adecuado, la coordinación óculo-manual, la disociación de los dedos, la fuerza y la precisión del movimiento (Jiménez et al., 2024). La falla en cualquiera de estos elementos compromete el resultado global, por lo que su diagnóstico debe ser lo suficientemente fino para identificar el eslabón deficitario. Este análisis componencial es esencial para diseñar intervenciones específicas y no genéricas.

Entre los procesos cognitivos subyacentes, la planificación motora, la atención sostenida y la capacidad de inhibir movimientos no deseados juegan un papel determinante. La repetición de una actividad grafoplástica no consolida la habilidad por la mera repetición muscular, sino porque ejercita estos procesos de control ejecutivo que dirigen y ajustan la acción (Lara et al., 2025). Una intervención de calidad debe, por tanto, plantear desafíos que activen deliberadamente estos procesos superiores.

Criticar la enseñanza de la psicomotricidad fina desde este marco implica cuestionar aquellas metodologías que solo entrenan la ejecución final, descuidando la preparación y el control de los componentes básicos. Un niño puede esforzarse por recortar siguiendo una línea, pero si su tono es flojo o su coordinación visomotriz es inmadura, el esfuerzo será infructuoso y generará frustración. La progresión debe ser desde los componentes hacia las tareas integradas.

Factores neuroeducativos y contextuales que influyen en la psicomotricidad fina

El factor neuroeducativo primordial es la ventana de plasticidad sináptica propia de la primera infancia, que establece un periodo sensible para el establecimiento de circuitos motores finos eficientes (Lara et al., 2025). La calidad y variedad de los estímulos durante esta etapa no solo enseñan habilidades, sino que literalmente configuran la estructura cerebral que las sustenta. Ignorar este principio conduce a subestimar el impacto a largo plazo de las experiencias educativas tempranas.

Contextualmente, el entorno familiar y educativo provee los materiales, las oportunidades y el andamiaje emocional necesario para la práctica. La carencia de recursos lúdicos variados (plastilina, puzzles, cuentas) o de espacios seguros para la exploración limita severamente las experiencias de aprendizaje motor (Párraga & Linzán, 2023). Asimismo, un clima de presión o corrección excesiva puede inhibir la experimentación libre, que es crucial para el aprendizaje por descubrimiento.

Un análisis crítico identifica que la interacción entre estos factores no es meramente aditiva, sino multiplicativa. Un contexto empobrecido en estímulos durante un periodo de alta plasticidad neural tiene efectos más profundos y posiblemente menos reversibles que la misma carencia en una etapa posterior. Por ello, las políticas educativas y sociales dirigidas a la primera infancia deben priorizar la creación de entornos enriquecidos que aprovechen al máximo este sustrato biológico favorable.

Psicomotricidad fina en contextos educativos contemporáneos

Los contextos educativos contemporáneos presentan una paradoja: mientras la investigación evidencia la importancia de la manipulación concreta, existe una presión creciente por la incorporación precoz de dispositivos digitales que requieren interacciones táctiles simplificadas (Colás-Bravo & de Pablos, 2023). Esta tensión obliga a redefinir el papel del docente como un mediador consciente que selecciona y dosifica las experiencias, garantizando que la pantalla no reemplace, sino que complementa, la riqueza sensorial de la manipulación física.

La diversidad en las aulas actuales, con niños de distintos bagajes culturales y experiencias previas, exige abandonar enfoques estandarizados para la enseñanza de la psicomotricidad fina. Una actividad como ensartar cuentas puede tener significados y niveles de dificultad muy distintos dependiendo de las experiencias motoras previas del niño (Gonzales et al., 2025). La personalización y la observación diagnóstica continua se convierten así en imperativos pedagógicos.

Desde una perspectiva crítica, se observa que muchos entornos educativos siguen relegando su desarrollo a momentos acotados del día (“el rincón de plástica”), en lugar de integrarlo de manera transversal en todas las áreas de aprendizaje. La psicomotricidad fina debería ser el medio para explorar conceptos

matemáticos (clasificar objetos pequeños), científicos (observar texturas) o lingüísticos (representar historias con modelado), y no un fin aislado en un currículo fragmentado.

Enfoques actuales para el estudio de la psicomotricidad fina

El estudio contemporáneo de la psicomotricidad fina se caracteriza por una hibridación metodológica, donde los diseños cuantitativos que miden productos (velocidad, precisión) se combinan con enfoques cualitativos que exploran los procesos, significados y contextos de la acción motriz (Cajide, 2024). Esta triangulación enriquece la comprensión del fenómeno, superando la limitación de ver solo el resultado final y permitiendo acceder a la experiencia vivida por el niño durante la tarea.

La investigación cualitativa, en particular, ha aportado miradas valiosas al capturar la singularidad del desarrollo psicomotor a través de técnicas como la observación etnográfica y el análisis de producciones infantiles (Mijangos, 2023). Estudios basados en este paradigma han logrado describir, por ejemplo, cómo un niño negocia los desafíos de una tarea nueva, revelando estrategias de autorregulación que las mediciones estandarizadas pasarían por alto. La complejidad humana exige este tipo de acercamiento profundo (Castilla et al., 2025).

Sin embargo, un análisis crítico señala que la calidad de estos estudios depende estrictamente del rigor con que se aplican los criterios de validez y confiabilidad propias del paradigma cualitativo, como la saturación teórica, la triangulación de fuentes y la reflexividad del investigador (Pérez, 2024; Tracy, 2021). La falta de coherencia paradigmática y de una descripción densa del contexto puede generar hallazgos anecdóticos y no transferibles, desvirtuando el potencial de este enfoque para informar la práctica.

Perspectivas comparativas en investigaciones recientes sobre psicomotricidad fina

Las perspectivas comparativas en la investigación reciente buscan identificar patrones, contrastes y transferencias entre diferentes contextos, metodologías o poblaciones, lo que agrega una capa de profundidad analítica crucial (Sánchez &

Murillo, 2021). Comparar, por ejemplo, los efectos de técnicas grafoplásticas tradicionales con intervenciones basadas en rondas infantiles que incorporan movimientos finos, permite discernir qué estrategias son más eficaces para distintos componentes de la habilidad (Paredes et al., 2024). Esta mirada evita conclusiones absolutas y promueve la adaptación contextualizada.

La comparación también se aplica a los marcos teóricos que sustentan los estudios, revelando cómo diferentes enfoques (neuroconstructivista, ecológico, histórico-cultural) enfatizan distintos aspectos del desarrollo psicomotor. Un análisis de esta naturaleza expone las premisas, a veces implícitas, que guían el diseño de las intervenciones y la interpretación de los datos, fomentando un diálogo interdisciplinario más productivo (Astudillo, 2024). Comparar no es solo contrastar resultados, sino también develar supuestos.

Desde una postura crítica, se advierte que los estudios comparativos deben superar la mera yuxtaposición descriptiva para avanzar hacia una síntesis interpretativa que genere conocimiento nuevo. La comparación debe servir para construir marcos explicativos más complejos que den cuenta de la diversidad de trayectorias de desarrollo, identificando no solo “qué funciona”, sino “para quién, bajo qué condiciones y por qué mecanismos” funciona, un principio central de la investigación cualitativa rigurosa (Rojas-Gutiérrez, 2022).

Implicancias pedagógicas para la educación infantil

La principal implicancia pedagógica derivada de la revisión es la necesidad de planificar la enseñanza de la psicomotricidad fina de manera intencional, sistemática y basada en la evidencia, abandonando la espontaneidad o la repetición de actividades por inercia cultural (Jiménez et al., 2024). Esto implica que el docente debe poseer un conocimiento diagnóstico preciso de los componentes de la habilidad y secuenciar las actividades en orden creciente de complejidad, ofreciendo el andamiaje necesario en cada paso.

Otra implicancia crucial es la revalorización del juego y de las actividades lúdicas como el medio por excelencia para este desarrollo, ya que proveen motivación intrínseca, contexto significativo y oportunidades repetidas para la práctica sin presión (López et al., 2023). El diseño de ambientes de aprendizaje

enriquecidos con materiales variados y desafiantes se convierte en una estrategia pedagógica fundamental, más poderosa que las lecciones directivas aisladas.

Finalmente, se desprende la exigencia de una evaluación formativa y cualitativa, que utilice instrumentos como portafolios de producciones, registros anecdóticos y observaciones sistemáticas para capturar el proceso de aprendizaje, y no solo el producto final (Cházaro, 2024). Esta evaluación debe informar de manera continua la práctica, permitiendo ajustar la intervención a las necesidades individuales y garantizando que cada niño progrese desde su punto de partida particular, en coherencia con un enfoque de educación inclusiva y personalizada.

Dimensiones de la Psicomotricidad Fina

1. Coordinación y Control Visomotor

Esta dimensión se refiere a la integración eficiente entre la percepción visual y la respuesta motora de las extremidades superiores. Involucra la capacidad de guiar la mano con precisión en función de estímulos visuales, como seguir una línea o insertar un objeto en un orificio (Párraga & Linzán, 2023). Su desarrollo es precursor indispensable para tareas académicas esenciales como la escritura y el dibujo.

2. Destreza Digital y Fuerza Precisora

Comprende el uso aislado y coordinado de los dedos, particularmente el pulgar, índice y medio, para realizar movimientos de pinza, torsión o presión controlada. La fuerza aplicada debe ser modulada según la fragilidad del objeto manipulado, un aprendizaje sensorimotor complejo (López et al., 2023). Esta dimensión es fundamental para la autonomía en actividades de la vida diaria, como abrochar botones o utilizar utensilios.

3. Planificación y Secuenciación Motora

Esta dimensión alude a los procesos cognitivos superiores que anteceden y dirigen la acción, incluyendo la ideación del movimiento, la secuenciación de los pasos necesarios y el ajuste en tiempo real. Implica memoria de trabajo y control inhibitorio para suprimir movimientos erróneos (Jiménez et al., 2024). Su madurez

se observa cuando el niño anticipa y resuelve problemas motrices de manera fluida y eficaz.

III. Metodología de análisis de la información

3.1. Tipo de Investigación

Este estudio se configuró como una investigación de tipo documental, dado que su propósito central fue analizar críticamente el conocimiento académico preexistente sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina en la infancia, sin generar datos empíricos originales a través del trabajo de campo. La estrategia consistió en una revisión sistemática y crítica de literatura especializada, lo que permitió recopilar, contrastar y sintetizar las perspectivas teóricas, metodológicas y hallazgos consignados en las fuentes secundarias disponibles (Guzmán, 2021). Esta aproximación es inherentemente recopilatoria y analítica, lo que se alinea con la naturaleza del trabajo y con la exploración de las tensiones y definiciones teóricas desarrolladas en los capítulos precedentes.

La investigación documental se define como aquel proceso sistemático que implica la localización, recuperación, análisis crítico e interpretación de datos contenidos en documentos, con el fin de dar respuesta a un problema de conocimiento desde la reflexión argumentada (Valderrama & Pease, 2024). Este tipo de investigación permite reconstruir la realidad social y educativa desde un nivel de análisis teórico, identificando tendencias, consensos y disensos en la producción académica sobre un fenómeno específico, lo cual resulta fundamental para el análisis comparativo que este estudio propone.

3.2. Diseño de investigación

El diseño metodológico adoptado fue el descriptivo-analítico, seleccionado por su idoneidad para cumplir con el objetivo general de revisar, describir y comparar críticamente el corpus documental. Este diseño permitió no solo organizar y exponer las características principales de los estudios revisados (como sus objetivos, metodologías y resultados), sino también avanzar hacia una interpretación de los patrones, contradicciones y vacíos identificados entre ellos (Aguilar, 2023). De este modo, se superó la mera catalogación para generar un análisis interpretativo que dialoga directamente con los enfoques teóricos y problemas planteados en el Capítulo II.

Un diseño de investigación descriptivo-analítico es aquel que busca especificar las propiedades, características y perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a análisis, para posteriormente proceder a su interpretación crítica a la luz de marcos conceptuales o teóricos establecidos (Torres & Granados-García, 2023). Este enfoque facilita la organización sistemática de la información documental y promueve una lectura que trasciende lo evidente, buscando relaciones causales, tendencias y significados subyacentes en la literatura revisada.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Fuentes utilizadas

La búsqueda de información se realizó exclusivamente en bases de datos científicas multidisciplinarias de acceso abierto y gratuito, garantizando así la transparencia y replicabilidad del proceso. Se consultaron plataformas como: Revista internacional de investigación en gestión, informática y ciencias sociales, Sociedad y Desarrollo, Retos, Children, y Early Childhood Education Journal, entre otras, las cuales indexan una amplia producción académica en ciencias sociales y educación. Estas fuentes constituyen repositorios de confianza para la comunidad científica iberoamericana.

Se priorizó la consulta de revistas científicas indexadas en los sistemas mencionados, descartando deliberadamente repositorios institucionales cerrados o plataformas sin procesos formales de evaluación editorial. El criterio fue acceder únicamente a artículos de investigación publicados en revistas con sistema de revisión por pares, asegurando con ello un umbral mínimo de calidad científica, rigurosidad metodológica y respaldo institucional para cada uno de los documentos que integraron la muestra final del estudio.

La elección de estas fuentes se justifica por su confiabilidad, pertinencia temática y el rigor que imprimen al proceso de difusión del conocimiento. Las bases de datos de acceso abierto permiten superar barreras económicas para la obtención de literatura actualizada, mientras que el filtro de indexación y revisión por pares actúa como un garante de calidad científica. Este enfoque asegura que el análisis se construya sobre una base documental sólida y verificable, alineada

con los estándares éticos y metodológicos de la investigación educativa contemporánea.

Técnicas de búsqueda

La búsqueda se inició definiendo un conjunto de palabras clave en español e inglés, relacionadas con la variable central del estudio. Los términos utilizados incluyeron: "psicomotricidad fina", "motricidad fina", "desarrollo motor fino", "fine motor skills", "fine motor development", "psychomotor development", "educación inicial" y "early childhood education". Esta bilingüismo en los descriptores permitió ampliar el espectro de documentos potencialmente relevantes.

Para refinar los resultados y hacer más eficiente la búsqueda, se emplearon operadores booleanos. La combinación "AND" se usó para exigir la presencia simultánea de conceptos (ej.: "psicomotricidad fina" AND "educación inicial"), mientras que "OR" permitió incluir sinónimos o conceptos relacionados (ej.: "motricidad fina" OR "psicomotricidad fina"). El operador "NOT" se aplicó de manera limitada para excluir términos fuera del foco etario del estudio, como "adolescentes".

Finalmente, se aplicaron filtros temporales y de tipo de documento para delimitar la muestra. El rango de fechas se estableció entre los años 2020 y 2025, con el fin de captar la producción académica más reciente y actual. Adicionalmente, se filtró por "artículo de investigación" o "research article", excluyendo ensayos, reseñas o editoriales, para centrar el análisis en trabajos que reportaran estudios empíricos o revisiones sistemáticas con metodología explícita.

Instrumentos de registro

Para el registro y organización sistemática de la información extraída de los artículos seleccionados, se diseñó una matriz de análisis en formato digital. Esta matriz funcionó como el instrumento principal, estructurado en columnas que permitieron consignar de manera uniforme datos formales (autores, año, título, revista, DOI) y de contenido (objetivos, metodología, resultados, conclusiones). Las fichas bibliográficas digitales facilitaron la comparación horizontal entre estudios, siendo una práctica común en la investigación documental para garantizar el rigor en el procesamiento de la información (Valderrama & Pease, 2024).

Criterios de inclusión y exclusión

Se establecieron criterios claros para la inclusión de artículos en la revisión. Estos fueron: 1) Pertinencia temática explícita con el desarrollo de la psicomotricidad o motricidad fina en la primera infancia (0-6 años); 2) Disponibilidad del texto completo en línea; 3) Publicación en español, portugués o inglés; 4) Ser un artículo de investigación publicado en una revista con revisión por pares; y 5) Acceso gratuito a través de los portales de las bases de datos seleccionadas.

Los criterios de exclusión aplicados fueron: 1) Documentos sin respaldo académico claro, como páginas web no académicas o blogs; 2) Artículos publicados en revistas no indexadas en los sistemas señalados; 3) Documentos cuyo acceso al texto completo estuviera tras un muro de pago; y 4) Estudios cuyo enfoque principal no fuera la psicomotricidad fina o que se centraran en poblaciones fuera del rango de edad de educación inicial. La aplicación rigurosa de estos criterios garantizó la coherencia y calidad de la muestra documental.

3.4. Procedimiento de análisis de la información

Selección de criterios de análisis

Tras la aplicación de la estrategia de búsqueda y los criterios de inclusión/exclusión, se seleccionaron cinco artículos que constituyeron el corpus documental central para el análisis profundo.

Cedeño-Roldán y Reyes-Meza (2022) – Desarrollo psicomotor y habilidades motoras en el aprendizaje de niños de 1 a 3 años

El estudio tuvo como objetivo diagnosticar el desarrollo psicomotor y proponer un plan de actividades de estimulación para niños de 1 a 3 años en un centro infantil. Su enfoque fue aplicado y metodológicamente empleó un diseño cuasi-experimental con instrumentos como encuestas y observación (Cedeño-Roldán & Reyes-Meza, 2022). Sus resultados principales indicaron que, pese a las dificultades iniciales, los niños lograron un buen desarrollo psicomotor mediante actividades guiadas.

Este artículo resultó crucial para el análisis porque evidenció la brecha entre la planificación teórica y la práctica educativa concreta, conectando directamente

con las tensiones sobre la falta de metodologías estructuradas señaladas en el Capítulo I. Además, su propuesta de un plan de actividades ofreció un referente concreto para el análisis comparativo de estrategias de intervención, sustentando la discusión sobre la pertinencia de las metodologías aplicadas en contextos reales.

Da Silva Mota et al. (2020) – Psicomotricidad y adversidades en la enseñanza de la educación infantil

La investigación buscó comprender la psicomotricidad y las adversidades para su implementación en la educación infantil, adoptando un enfoque teórico basado en autores clásicos como Wallon y Le Boulch. Se trató de un estudio bibliográfico que analizó los desafíos contextuales para el desarrollo psicomotor (Da Silva Mota et al., 2020). Sus hallazgos subrayaron la necesidad de profundizar en el conocimiento de los docentes sobre el tema.

Su importancia radica en que explicitó las tensiones teóricas y prácticas que obstaculizan la enseñanza de la psicomotricidad, un eje central del Capítulo II. Al abordar las "adversidades", el artículo proporcionó una perspectiva crítica fundamental para analizar las brechas entre el discurso teórico y la realidad de las aulas, enriqueciendo la justificación social y teórica del presente estudio de revisión.

Gastelum-Acosta et al. (2024) – Plan de estrategias socioeducativas para el desarrollo de competencias psicomotoras en estudiantes de educación inicial

El propósito fue proponer un plan de estrategias socioeducativas para el desarrollo psicomotor en un jardín infantil mexicano. Con un enfoque cuantitativo descriptivo-proyectivo, aplicó cuestionarios a docentes y estudiantes (Gastelum-Acosta et al., 2024). Los resultados revelaron un nivel moderado-bajo tanto en el conocimiento docente sobre estrategias como en el desempeño psicomotor de los niños.

Este trabajo fue nodal para el análisis crítico porque cuantificó y describió una problemática clave: la insuficiente preparación docente y su correlato en el desarrollo infantil. Esto permitió conectar de manera empírica las causas (formación docente deficiente) con las consecuencias (bajo nivel de competencia en niños)

planteadas en la introducción, y sustentar la discusión sobre las implicancias pedagógicas y la necesidad de enfoques integrales.

Rojo-Ramos et al. (2022) – Actividades de psicomotricidad en el aula desde la perspectiva del profesorado de Educación Infantil

El estudio evaluó las percepciones de docentes de educación infantil sobre las necesidades y el estado actual de la psicomotricidad en escuelas de Extremadura, comparando contextos rurales y urbanos. Su metodología fue cuantitativa, utilizando un cuestionario validado aplicado a 216 profesores (Rojo-Ramos et al., 2022). Los hallazgos señalaron que la psicomotricidad no recibe la atención debida, con materiales, formación y espacios insuficientes.

Su contribución al análisis fue fundamental al proporcionar evidencia robusta desde la voz de los actores directos (los docentes) sobre las brechas pedagógicas y de recursos. Este artículo permitió analizar críticamente el "clima comunicativo" y organizacional de las escuelas, profundizando en las desigualdades de implementación y ofreciendo una base sólida para las perspectivas comparativas del estudio.

Strooband, Howard, Okely, Neilsen-Hewett y De Rosnay (2022) – Validez y fiabilidad de una evaluación de la motricidad fina en niños preescolares

La investigación tuvo como objetivo examinar la validez y confiabilidad de una nueva herramienta de evaluación de la motricidad fina (FINGA) para niños en edad preescolar, diseñada para ser ecológica y breve. Empleó un diseño metodológico cuantitativo de validación, comparando la nueva herramienta con instrumentos estandarizados (Strooband et al., 2022). Los resultados demostraron que la herramienta posee buena consistencia interna, validez concurrente y sensibilidad al desarrollo.

Este artículo aportó una perspectiva crítica esencial sobre un vacío metodológico destacado en la literatura: la falta de herramientas prácticas para la evaluación docente. Su análisis permitió discutir la tensión entre la investigación especializada y las necesidades del aula, conectando con la justificación teórica sobre la importancia de la evaluación formativa y proporcionando un contrapunto tecnológico a las estrategias de intervención más tradicionales.

Construcción de la matriz de análisis comparativo

Para el análisis cruzado, se construyó una matriz comparativa que organizó la información de los cinco artículos en dimensiones clave. Esta matriz incluyó columnas para autores y año, objetivos declarados, enfoques teóricos explícitos o implícitos, definiciones operativas de psicomotricidad fina, diseños metodológicos y técnicas de recolección de datos, hallazgos sustantivos y conclusiones. Esta estructura permitió identificar con claridad patrones recurrentes, convergencias temáticas y divergencias metodológicas o conceptuales entre los estudios, facilitando la síntesis interpretativa.

Sistematización de datos

El proceso de sistematización consistió en una comparación sistemática de los datos organizados en la matriz. Se procedió a identificar coincidencias temáticas, como la recurrente preocupación por la formación docente y los recursos limitados. Asimismo, se detectaron patrones en los enfoques metodológicos, con una preponderancia de estudios cuantitativos aplicados en contextos específicos. Esta fase permitió reconocer vacíos, como la escasez de estudios longitudinales o cualitativos profundos, y tensiones, como el divorcio entre la evaluación sofisticada y las prácticas cotidianas en el aula (Torres & Granados-García, 2023).

Finalmente, se analizaron las tendencias y los aportes de cada artículo a los ejes del marco conceptual construido en el Capítulo II. Esta interpretación crítica permitió que los hallazgos de la revisión retroalimentaran y enriquecieran los problemas planteados inicialmente, las teorías discutidas y las dimensiones de la psicomotricidad fina establecidas. La triangulación de las perspectivas de los cinco estudios ofreció una visión compleja y matizada del estado del conocimiento, que es el resultado central de esta metodología de análisis documental (Aguilar, 2023).

IV. Exposición de resultados

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

1. Relevancia y pertinencia

La selección documental se rigió, en primer lugar, por la pertinencia temática explícita de cada artículo con la variable central del estudio. Los cinco trabajos revisados abordaron de manera directa y protagónica el desarrollo de la psicomotricidad o motricidad fina en niños y niñas en edad de educación inicial, constituyendo la materia prima para el análisis comparativo propuesto (Strooband et al., 2022). Esta conexión temática garantizó que la revisión se enfocara en un corpus coherente y especializado.

Más allá de la variable principal, los estudios seleccionados compartieron la característica de abordar problemáticas educativas comparables a contextos iberoamericanos. Estos artículos exploraron adversidades en la enseñanza, percepciones docentes y estrategias de intervención, lo cual permitió un análisis crítico situado en las realidades y tensiones de los sistemas educativos contemporáneos para la primera infancia (Da Silva Mota et al., 2020).

2. Calidad científica

Se priorizó la procedencia de los artículos de revistas indexadas en bases de datos reconocidas por su rigor y acceso abierto. Las publicaciones fueron recuperadas de plataformas como: Revista internacional de investigación en gestión, informática y ciencias sociales, Sociedad y Desarrollo, Retos, Children, y Early Childhood Education Journal, entre otras, lo cual funcionó como un primer filtro de calidad editorial y de visibilidad dentro de la comunidad académica iberoamericana (Rojo-Ramos et al., 2022). Este criterio aseguró un estándar mínimo de formalidad y difusión científica.

Como segundo criterio de calidad, se verificó que todos los artículos hubieran sido sometidos a procesos formales de revisión por pares, tal como lo indican las políticas editoriales de las revistas que los publicaron. Este mecanismo de control garantiza, en principio, el rigor metodológico, la consistencia argumentativa y la

contribución original de cada estudio al campo del conocimiento (Gastelum-Acosta et al., 2024).

3. Actualidad

El criterio de actualidad fue fundamental para captar el estado más reciente de la investigación sobre el tema. La selección se acotó a estudios publicados entre los años 2020 y 2024, con el fin de garantizar que el análisis reflejara debates, enfoques metodológicos y hallazgos contemporáneos en el ámbito del desarrollo psicomotor infantil (Cedeño-Roldán & Reyes-Meza, 2022). Este marco temporal permitió identificar tendencias actuales y vacíos de investigación vigentes.

4. Accesibilidad y verificabilidad

Un criterio operativo esencial fue la disponibilidad del texto completo de manera gratuita y en línea. Todos los artículos seleccionados fueron accesibles en formato PDF a través de los portales oficiales de las revistas o de los repositorios de las bases de datos consultadas, lo que facilitó su análisis exhaustivo y la verificación directa de las citas y datos empleados (Da Silva Mota et al., 2020).

Finalmente, la verificabilidad de cada fuente se garantizó mediante la presencia de identificadores digitales persistentes. Todos los artículos incluyeron un DOI (Digital Object Identifier) o enlaces URL estables, lo cual no solo permite su localización precisa y permanente, sino que también actúa como un indicador adicional de formalidad en su proceso de edición y publicación científica (Strooband et al., 2022).

Presentación formal de los artículos seleccionados

Cedeño-Roldán, M., & Reyes-Meza, O. (2022). Desarrollo psicomotor y habilidades motoras en el aprendizaje de niños de 1 a 3 años. <https://doi.org/10.21744/irjmis.v9n4.2123>

Da Silva Mota, W., Valente, J., Costa, E., Da Silva, P., Rocha, H., Dias, H., Dias, G., Ferreira, J., Da Silva Lobato, F., Pamplona, V., Barbosa, B., Da Silva, W., De Farias, F., & Bonfim, A. (2020). Psicomotricidad y adversidades en la enseñanza de la educación infantil. <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i12.11303>

Gastelum-Acosta, P., López, D., Torres, G., Erives, A., & Gastélum-Cuadras, G. (2024). Plan de estrategias socioeducativas para el desarrollo de habilidades psicomotoras en estudiantes de educación infantil. <https://doi.org/10.47197/retos.v55.97257>

Rojo-Ramos, J., González-Becerra, M., Gómez-Paniagua, S., Carlos-Vivas, J., Acevedo-Duque, Á., & Adsuar, J. (2022). Actividades de psicomotricidad en el aula desde la perspectiva del profesorado de Educación Infantil. <https://doi.org/10.3390/children9081214>

Strooband, K., Howard, S., Okely, A., Neilsen-Hewett, C., & De Rosnay, M. (2022). Validez y fiabilidad de una evaluación de la motricidad fina en niños preescolares. <https://doi.org/10.1007/s10643-022-01336-z>

4.2. Matriz de análisis comparativo

Criterios	Artículo 1 (Cedeño-Roldán & Reyes-Meza, 2022)	Artículo 2 (Da Silva Mota et al., 2020)	Artículo 3 (Gastelum-Acosta et al., 2024)	Artículo 4 (Rojo-Ramos et al., 2022)	Artículo 5 (Strooband et al., 2022)
Autor y año	Cedeño-Roldán y Reyes-Meza (2022). Estudio realizado en Ecuador, enfocado en niños de 1 a 3 años en un centro de desarrollo infantil.	Da Silva Mota et al. (2020). Investigación bibliográfica desarrollada en Brasil, analizando adversidades en la enseñanza de la psicomotricidad.	Gastelum-Acosta et al. (2024). Investigación aplicada en México, con docentes y estudiantes de un jardín infantil específico.	Rojo-Ramos et al. (2022). Estudio cuantitativo en España que recogió la percepción de 216 docentes de educación infantil.	Strooband et al. (2022). Investigación de validación realizada en Australia con 91 niños preescolares y herramientas estandarizadas.
Objetivo	Diagnosticar el desarrollo psicomotor y proponer un plan de actividades de estimulación para niños que presentaban dificultades en sus habilidades motoras.	Comprender la psicomotricidad y las adversidades para su implementación en la educación infantil, reconociendo la relación cuerpo-mente.	Proponer un plan de estrategias socioeducativas para desarrollar competencias psicomotoras en estudiantes de educación inicial.	Evaluar las percepciones de los docentes sobre las necesidades y el estado actual de la psicomotricidad en el contexto educativo.	Examinar la validez y confiabilidad de una nueva herramienta de evaluación ecológica de la motricidad fina (FINGA) para preescolares.

Enfoque teórico	Enfoque aplicado de estimulación temprana, centrado en la intervención directa para superar dificultades motoras identificadas. Se menciona el uso del método científico.	Enfoque teórico-conceptual basado en autores clásicos de la psicomotricidad como Wallon y Le Boulch, analizando la disciplina desde sus fundamentos.	Enfoque socioeducativo y cuantitativo, priorizando la elaboración de una propuesta práctica basada en un diagnóstico de necesidades.	Enfoque cuantitativo-descriptivo desde la perspectiva del profesorado, analizando factores como formación, recursos y programación.	Enfoque psicométrico y de desarrollo, centrado en la creación y validación de instrumentos de evaluación confiables para el contexto educativo.
Definiciones conceptuales	Define psicomotricidad y desarrollo motor en términos operativos, vinculados directamente a la ejecución de actividades y al aprendizaje.	Conceptualiza la psicomotricidad como una ciencia que une el cuerpo en movimiento y la actividad mental, estudiando el desarrollo humano en todas sus fases.	Define las competencias psicomotoras como habilidades de movimiento, conocimientos y relaciones sociales que fortalecen la personalidad del individuo.	Operacionaliza la psicomotricidad a través de dimensiones como formación docente, programación, materiales, personal, contenidos y sesiones.	Define la motricidad fina como acciones que requieren movimientos de manos o dedos e integración de la percepción visual para la coordinación visomotora.
Metodología	Diseño cuasi-experimental. Aplicó instrumentos como encuestas, hojas de observación y entrevistas a educadores y padres en un centro infantil específico.	Diseño bibliográfico o documental. Revisión y análisis de literatura especializada de autores fundamentales en el campo de la psicomotricidad infantil.	Diseño cuantitativo, descriptivo-proyectivo y transversal. Aplicó cuestionarios estructurados a una muestra de 47 estudiantes y 4 docentes.	Diseño cuantitativo, no experimental y transversal. Administró un cuestionario validado (CPCE) mediante tabletas a 216 docentes.	Diseño metodológico de validación de instrumentos. Aplicó la herramienta FINGA y la comparó con evaluaciones estandarizadas (PDMS-2, ASQ-3) en 91 niños.

Resultados	Los niños lograron un buen desarrollo psicomotor tras la implementación de actividades guiadas, cumpliendo con las tareas propuestas con apoyo de educadores y familias.	Se obtuvieron reflexiones profundizadas sobre el proceso de investigación de la psicomotricidad y las adversidades para su aplicación en la educación infantil.	Se identificó un nivel moderado y bajo en el conocimiento docente sobre estrategias y en el nivel de competencia psicomotora de los estudiantes.	La psicomotricidad no recibe la atención debida, con insuficiencia de material, formación inadecuada, pocas sesiones y programación inapropiada.	La herramienta FINGA demostró buena consistencia interna, validez concurrente y sensibilidad al desarrollo, siendo una opción válida y confiable para su uso en contextos educativos.
------------	--	---	--	--	---

4.3. Análisis e interpretación de resultados

Análisis de objetivos

El análisis de los objetivos reveló una clara dicotomía entre estudios de carácter aplicado-local y aquellos de alcance teórico-metodológico. Tres investigaciones (Cedeño-Roldán & Reyes-Meza, 2022; Gastelum-Acosta et al., 2024; Da Silva Mota et al., 2020) plantearon objetivos dirigidos a intervenir o comprender problemáticas específicas en centros educativos concretos o en la praxis docente. En contraste, los trabajos de Rojo-Ramos et al. (2022) y Strooband et al. (2022) se orientaron hacia la descripción de un estado de situación a mayor escala y hacia la innovación en instrumentos de evaluación, respectivamente.

Esta divergencia evidencia las distintas prioridades en la investigación del área: mientras unos buscan soluciones prácticas inmediatas para contextos particulares, otros intentan generar conocimiento diagnóstico amplio o herramientas transferibles. No se identificó un estudio cuyo objetivo principal fuera el seguimiento longitudinal del desarrollo, lo que señala un vacío importante en la comprensión de las trayectorias individuales de la psicomotricidad fina más allá de intervenciones o diagnósticos puntuales.

Teorías predominantes y su evolución

La revisión mostró una predominancia de enfoques prácticos y aplicados por sobre la explicitación de marcos teóricos robustos. Solo el estudio de Da Silva Mota

et al. (2020) se fundamentó explícitamente en teorías clásicas de la psicomotricidad (Wallon, Le Boulch), lo cual es consistente con su objetivo de comprensión conceptual. Los demás trabajos operaron desde marcos implícitos, como la estimulación temprana o el enfoque socioeducativo, priorizando la acción sobre la reflexión teórica profunda.

Esta tendencia sugiere una posible evolución, o tal vez una fractura, en el campo, donde la investigación aplicada y diagnóstica parece haberse distanciado de sus fundamentos teóricos históricos. La teoría de la cognición corporizada o los avances en neuroplasticidad, discutidos en el Capítulo II, estuvieron notablemente ausentes como referentes explícitos, indicando una desconexión entre la investigación empírica reciente y los desarrollos teóricos contemporáneos en ciencias del aprendizaje y del desarrollo.

Comparación de marcos conceptuales

Los marcos conceptuales exhibieron variaciones significativas que reflejan la polisemia del término "psicomotricidad". Para Da Silva Mota et al. (2020) fue una ciencia integral cuerpo-mente; para Gastelum-Acosta et al. (2024) un conjunto de competencias socio-motrices; y para Strooband et al. (2022) un constructo medible de coordinación visomotora. Esta diversidad no es contradictoria, sino complementaria, ya que cada definición operacionaliza el concepto según el objetivo de estudio, ya sea filosófico, pedagógico o psicométrico.

Sin embargo, esta pluralidad conceptual puede constituir una debilidad para el campo, pues dificulta la comparación directa de hallazgos y la acumulación coherente de conocimiento. La falta de una definición unificada o de dimensiones consensuadas, como las propuestas en el Capítulo II (coordinación visomotora, destreza digital, planificación motora), se tradujo en que cada investigación midiera o describiera facetas diferentes del fenómeno, fragmentando la comprensión integral del mismo.

Análisis metodológico

Metodológicamente, se constató un claro predominio de los diseños cuantitativos de corte transversal. Cuatro de los cinco estudios (Cedeño-Roldán & Reyes-Meza, 2022; Gastelum-Acosta et al., 2024; Rojo-Ramos et al., 2022;

Strooband et al., 2022) emplearon cuestionarios, tests o instrumentos de observación estructurada para recolectar datos en un momento específico. Solo el trabajo de Da Silva Mota et al. (2020) adoptó un enfoque cualitativo-documental. Esta hegemonía cuantitativa prioriza la medición de productos y percepciones sobre la comprensión profunda de los procesos de desarrollo y de la experiencia vivida por los niños.

Esta uniformidad metodológica revela una limitación en el abordaje del fenómeno. La ausencia de estudios etnográficos, de investigación-acción o de métodos mixtos impidió captar la riqueza de los contextos interactivos donde se desarrolla la psicomotricidad fina. Como señala la literatura metodológica, el enfoque cualitativo es clave para comprender prácticas y significados, por lo que su escasez aquí deja una brecha importante en la investigación analizada (Guzmán, 2021).

Comparación de hallazgos clave

Uno de los hallazgos convergentes más críticos fue la identificación sistemática de factores limitantes en el entorno educativo. Los estudios de Gastelum-Acosta et al. (2024) y Rojo-Ramos et al. (2022) coincidieron en señalar la insuficiente formación docente y la carencia de recursos materiales como barreras principales. Este resultado valida y profundiza las causas de los problemas de desarrollo planteadas en el Capítulo I, confirmando que las dificultades no residen primariamente en el niño, sino en el sistema de apoyo que lo rodea.

Por otro lado, se identificó una tensión clave entre el diagnóstico de necesidades y la disponibilidad de herramientas. Mientras Rojo-Ramos et al. (2022) destacaron que los docentes carecen de instrumentos objetivos para evaluar, Strooband et al. (2022) propusieron una herramienta válida y ecológica. Esta tensión subraya la desconexión entre la investigación de vanguardia, que desarrolla instrumentos, y la realidad del aula, donde persisten las carencias diagnósticas. La transferencia del conocimiento especializado a la práctica docente cotidiana emerge así como un desafío pendiente fundamental.

Conclusiones

1. La revisión documental de carácter descriptivo-analítico cumplió con examinar críticamente el corpus de literatura reciente sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina. El análisis comparativo evidenció que el campo se caracteriza por una notable pluralidad conceptual y metodológica, la cual, si bien refleja la riqueza del objeto de estudio, también fragmenta el conocimiento y dificulta la integración de hallazgos para una práctica educativa coherente y basada en evidencia sólida.
2. Respecto a la sistematización de las definiciones conceptuales, se constató que la literatura especializada opera con marcos definitorios diversos y a menudo implícitos. Mientras algunos estudios enfatizaron una visión integral cuerpo-mente, otros priorizaron dimensiones operativas medibles, como la coordinación visomotora. Esta polisemia, identificada en la matriz comparativa, limita la construcción de un diálogo teórico unificado y revela la necesidad de consensuar un marco multidimensional que integre los aportes de la neurociencia y la pedagogía.
3. El análisis crítico de las metodologías de intervención reveló un predominio de enfoques cuantitativos y diseños transversales centrados en medir resultados inmediatos. Si bien estos estudios diagnosticaron carencias en formación docente y recursos, su enfoque dejó en segundo plano la comprensión de los procesos interactivos y contextuales del desarrollo. Este hallazgo sugiere una brecha metodológica que prioriza la eficacia aparente sobre la comprensión profunda de las dinámicas de enseñanza-aprendizaje en el aula.
4. Finalmente, la síntesis de los hallazgos sustanciales confirmó que la eficacia de las estrategias está supeditada a factores sistémicos que trascienden la mera actividad lúdica. La evidencia convergió en señalar que la insuficiente formación docente y la falta de recursos materiales constituyen barreras críticas. Por tanto, la principal implicación es que cualquier intervención exitosa debe ser necesariamente integral, abordando simultáneamente la

capacitación docente, la dotación de ambientes enriquecidos y la evaluación procesual.

Referencias

- Acosta, S. F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82–95.
<https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Aguilar, A. A., & Bravo, J. M. (2024). Los circuitos lúdicos en las áreas de la psicomotricidad en educación inicial. *Tesla Revista Científica*, 4(1), e338–e338. <https://doi.org/10.55204/trc.v4i1.e338>
- Aguilar, L. A. (2023). Investigación cualitativa y cuantitativa: complementos brillantes. *Paradigmas Socio-Humanísticos*, 5(1), 7–11.
<https://doi.org/10.26752/revistaparadigmassh.v5i1.691>
- Ante, K. E., Vega, R. K., & Constante, M. F. (2025). Danza infantil para desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños de Educación Inicial. *Simbiosis Revista de Educación y Psicología*, 5(9), 51–64.
<https://doi.org/10.59993/simbiosis.v.5i9.62>
- Arias, M. L., & Calle, R. X. (2022). Importancia de la grafoplástica para desarrollar la motricidad fina en los niños de educación inicial II, en Ecuador. 593 *Digital Publisher CEIT*, 7(4-2), 186–195.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1225>
- Barragán, G. F., Pilatasig, V. M., & Bravo, J. M. (2025). La lúdica y el desarrollo de la motricidad fina en la Educación Inicial. *Simbiosis Revista de Educación y Psicología*, 5(9), 78–88.
<https://doi.org/10.59993/simbiosis.v.5i9.64>
- Cedeño, C. E., & Lescay, D. M. (2024). Actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Educación Inicial. *MQRInvestigar*, 8(1), 1011–1033.
<https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.1.2024.1011-1033>
- Cedeño-Roldán, M., & Reyes-Meza, O. (2022). Desarrollo psicomotor y habilidades motoras en el aprendizaje de niños de 1 a 3 años. *Revista Internacional de Investigación en Gestión, Informática y Ciencias Sociales*. <https://doi.org/10.21744/irjmis.v9n4.2123>

- Ceiro, W., Moreno, C. M., Aranda, S. P., & Mera, N. C. (2023). Técnicas innovadoras para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 y 5 años de la Educación Inicial. *Sinergia Académica*, 6(3), 41–52. <https://doi.org/10.51736/sa.v6i3.143>
- Da Silva Mota, W., Valente, J., Costa, E., Da Silva, P., Rocha, H., Dias, H., Dias, G., Ferreira, J., Da Silva Lobato, F., Pamplona, V., Barbosa, B., Da Silva, W., De Farias, F., & Bonfim, A. (2020). Psicomotricidad y adversidades en la enseñanza de la educación infantil. *Investigación, Sociedad y Desarrollo*. <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i12.11303>
- Delgado-Hito, P., & Romero-García, M. (2021). Elaboración de un proyecto de investigación con metodología cualitativa. *Enfermería Intensiva*, 32(3), 164–169. <https://doi.org/10.1016/j.enfi.2021.03.001>
- Finol, M., & Arrieta, X. (2021). Métodos de investigación cualitativa. Un análisis documental. *Zenodo*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8169472>
- Gastelum-Acosta, P., López, D., Torres, G., Erives, A., & Gastélum-Cuadras, G. (2024). Plan de estrategias socioeducativas para el desarrollo de habilidades psicomotoras en estudiantes de educación infantil. *Retos*. <https://doi.org/10.47197/retos.v55.97257>
- Gonzales, L. M., Lozada, M. L., Leon, D. I., & Coto, Y. M. (2025). Estrategias educativas para el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de educación inicial: Una revisión sistemática. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte*, 14, 33–33. <https://doi.org/10.6018/sportk.659951>
- Guanoluisa, K. N., Unda, K. M., & Cayo, L. E. (2024). Desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de Educación Inicial. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(19), 343–357. <https://doi.org/10.33996/repesi.v7i19.127>
- Jiménez, E. C., Burgos, E. M., & Violet, J. M. (2024). Metodología para potenciar la psicomotricidad en la educación inicial en el Instituto Salomé Ureña. *Revista Criterio*, 4(7), 18–27. <https://doi.org/10.62319/criterio.v.4i7.29>

- Lara, A. P., Chiluisa, M. S., Bayas, N. M., & Condo, S. E. (2025). Neuroplasticidad en la Primera Infancia y su Impacto en la Enseñanza en Educación Inicial. *Revista Veritas de Difusión Científica*, 6(1), 1847–1868.
<https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.484>
- López, V. P., Pomboza, S. P., Pomboza, Y. P., & Pomboza, E. V. (2023). Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en educación inicial. *AlfaPublicaciones*, 5(2), 108–126.
<https://doi.org/10.33262/ap.v5i2.347>
- Párraga, M. E., & Linzán, M. (2023). Desarrollo de técnicas grafo plásticas para favorecer la motricidad fina en niños de educación inicial II. *MQRInvestigar*, 7(3), 1999–2016.
<https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.3.2023.1999-2016>
- Paredes, A. M., Tigse, E. P., & Bravo, J. M. B. (2024). Las rondas infantiles en el desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa de los niños de Educación Inicial. *Prometeo Conocimiento Científico*, 4(1), e92–e92.
<https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e92>
- Reyes, J. M., & Gras, R. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices finas en niños de Educación Inicial. *MQRInvestigar*, 7(4), 1739–1761.
<https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.4.2023.1739-1761>
- Rojo-Ramos, J., González-Becerra, M., Gómez-Paniagua, S., Carlos-Vivas, J., Acevedo-Duque, Á., & Adsuar, J. (2022). Actividades de psicomotricidad en el aula desde la perspectiva del profesorado de Educación Infantil. *Children*, 9.
<https://doi.org/10.3390/children9081214>
- Shunta, E. M., & Chasi, J. N. (2023). La motricidad fina en la educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3568–3598.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4677
- Strooband, K., Howard, S., Okely, A., Neilsen-Hewett, C., & De Rosnay, M. (2022). Validez y fiabilidad de una evaluación de la motricidad fina en

- niños preescolares. *Early Childhood Education Journal*, 51, 801-810.
<https://doi.org/10.1007/s10643-022-01336-z>
- Torres, A. (2023). Claves para una práctica reflexiva en la investigación social cualitativa. *Athenea Digital Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 23(1), e3280–e3280. <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.3280>
- Torres, A. E. (2021). El transitar en la investigación cualitativa: un acercamiento a la triangulación. *Revista Scientific*, 6(20), 275–295.
<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.15.275-295>
- Valderrama, I., & Pease, M. E. (2024). Educación e investigación cualitativa. *Desde El Sur Revista de Ciencias Humanas y Sociales de La Universidad Científica Del Sur*, 16(1), e0016–e0016.
<https://doi.org/10.21142/des-1601-2024-0016>
- Viera, L. I. (2024). La psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en educación inicial. Revisión documental. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(33), 1108–1121.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.786>
- Guzmán, V. (2021). El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales. *Gestionar Revista de Empresa y Gobierno*, 1(4), 19–31. <https://doi.org/10.35622/j.rg.2021.04.002>
- Zambrano, M. G. (2025). La importancia de la educación inicial en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 5 años. *Journal of Economic and Social Science Research*, 5(1), 161–173.
<https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v5/n1/167>

ANEXOS



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0200-2025-DREA-EESPP"NSL"-DG/JUI

Ayacucho, **05 DIC. 2025**

Visto los informes presentados por los docentes de Práctica e Investigación X de formación inicial docente, correspondientes a los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, con los números de expediente: 269, 0226,240, 279, y el Informe N° 035-2025-EESPP "NSL" /JUI (03/12/2025).

CONSIDERANDO:

Que es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;



Que, conforme al artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos de la Formación Inicial Docente (FID) de la EESPP "NSL", los estudiantes deben presentar ante la Unidad de Investigación (UI) su solicitud de aprobación del título del trabajo de investigación, acompañada del informe técnico de conformidad emitido por el docente del curso de investigación. La UI, a su vez, elabora el proyecto de resolución correspondiente, el cual incluye el título del trabajo, los nombres de los estudiantes y el docente asesor. Dicho proyecto es formalizado mediante Resolución Directoral de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes";

Que los docentes de Práctica e Investigación X de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, han presentado un informe consolidado, en el que se precisa la aprobación de los títulos de trabajo de investigación;

Que se ha recibido el informe del jefe de la Unidad de Investigación, quien ha evaluado y validado la información presentada;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los títulos de los trabajos de investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios orientados a la obtención del Grado de Bachiller en Educación; según las especificaciones siguientes:

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe X

Ord.	Título de trabajo de investigación	Integrantes	Docente asesor
1.	Más allá del silencio infantil: Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre la expresión oral en la primera infancia.	Ponce Rojas, Melina.	Flores Macotela, Ebacio Neón
2.	Desarrollo de la motricidad fina en la educación inicial: análisis comparativo de investigaciones y tendencias recientes.	Martínez Bejar, Emilia	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
3.	Expresión oral en la infancia: Un análisis comparativo de hallazgos recientes y sus implicancias pedagógicas.	Mendez Huamani, Nayely Kledi	Flores Macotela, Ebacio Neón
4.	Corazones que aprenden, mentes que sienten: Hallazgos actuales y desafíos en el desarrollo emocional de niños y niñas.	Rua Castro, Nelida	Ruiz Amorós, Juana Gloria
5.	Más allá del lápiz y las tijeras: Hallazgos actuales y perspectivas emergentes en la psicomotricidad fina en niños y niñas.	Agüero Ayme, Sanay Cristell	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
6.	Descifrando el código de la lectura: Un viaje comparativo por los hallazgos más innovadores en comprensión lectora infantil.	Galindo Conde, Yesenia Nataly Huachaca Ore, Mirella Nicol.	Cabrera Carbajal, Luisa
7.	Las actividades lúdicas como herramienta pedagógica: Un análisis documental en la educación inicial	Quispe Arone, Yesenia	Zarate Bernuy, Aracely
8.	La expresión oral en la lengua originaria en educación preescolar: análisis bibliográfico de estrategias pedagógicas.	Cahuana Huamacco, Yoselin Sánchez Tinco, Rossmery	Flores Macotela, Ebacio Neón
9.	Análisis Documental Comparativo de los Avances y Desafíos en el Desarrollo de la Socialización Infantil	Rojas Rojas, Nicole Ivett	Zarate Bernuy, Aracely
10.	De la imaginación a la acción: Comparando tendencias, desafíos y estrategias en el desarrollo del pensamiento creativo infantil.	Chachayma Patiño, Betsabet Huacachi Pariona, Diana Angélica	Calsina Jove, Agustín Moisés
11.	Motricidad gruesa en niños y niñas de la primera infancia: una revisión crítica sobre su impacto en el desarrollo integral	Lujan Pauca, Esther Belu Salvatierra Bautista, Meli Fanny	Cabrera Carbajal, Luisa
12.	Disciplina positiva en la primera infancia: revisión bibliográfica sobre fundamentos, estrategias y experiencias educativas.	Palomino Crisóstomo, Milagros Melissa.	Ricaide Sáenz, Manuel Antonio
13.	Las técnicas gráfico-plásticas en educación inicial: un estudio bibliográfico comparativo	Romero Tineo, Leydi Caterin	Ricaide Sáenz, Manuel Antonio
14.	Detalles que marcan la diferencia: Revisión crítica y perspectivas comparativas sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños y niñas.	Zarate Quispe, Margoth Maribel	Zarate Bernuy, Aracely
15.	Tendencias recientes y perspectiva crítica en el desarrollo de la motricidad fina: un análisis comparativo documental	Lopez Carbajal, Viviana	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
16.	Voces que crecen: Revisión crítica y análisis comparativo de los avances y desafíos en la expresión oral infantil	Ccaccro Rojas, Naomi Mayelly	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo





Ord.	Título de trabajo de investigación	Integrantes	Docente asesor
17.	Entender para aprender, escuchar para crecer: Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre comprensión oral en la primera infancia.	Najarro Buitrón, Gisel Medaly	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
18.	El espejo de la mente infantil: Análisis comparativo de los avances en la investigación sobre pensamiento metacognitivo en niñas y niños.	Alarcon Tarazona, Faviola Yudid Rodriguez Munarriz, Judith Dayana	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
19.	Tendencias recientes en el desarrollo de la coordinación motora fina de niños y niñas: Revisión crítica de la literatura científica actual.	Pacheco Ccoscco, Nidia Mayome Izarra Lapa, Nikol	Cabrera Carbajal, Luisa
20.	Romper moldes desde la infancia: Hallazgos actuales, desafíos y perspectivas en el desarrollo del pensamiento disruptivo en niños y niñas	Yuto Cotarma, Juan David	Ruiz Amorós, Juana Gloria
21.	Las técnicas de focalización de la atención como herramienta pedagógica: un análisis documental en la educación inicial.	Areste Palomino, Trudy	Carrasco Espinoza, Mauro
22.	¿Hablan igual todos los niños? Un análisis comparativo de los hallazgos recientes sobre el desarrollo de la oralidad infantil	Mendez Curo, Olga	León Huilcapure, Rubén Adolfo
23.	La motricidad fina en la educación inicial: un estudio documental comparativo de los últimos hallazgos.	Guerra Carahuanco, Nilda Lapa Risco, Sheyla Melany	Carrasco Espinoza, Mauro
24.	Tendencias recientes en el estudio de la conducta infantil: Revisión crítica de la literatura académica actual.	Jaulis Quispe, Luis Samuel	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
25.	Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre los niveles de atención en la primera infancia	Vilca Majerhua Ernestina	Ruiz Amorós, Juana Gloria
26.	De las emociones a las relaciones: Comparando tendencias, desafíos y estrategias en el desarrollo socioemocional de los niños	Rivas Gutierrez, Yosilyn	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
27.	La motricidad fina como eje del aprendizaje de niños y niñas: estudio documental comparativo de los recientes hallazgos en educación inicial.	Cunto Fernández, Diana Marilin	Carrasco Espinoza, Mauro

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe X "A"

Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
1	Del aula a la incertidumbre: Un estudio documental sobre el desarrollo del pensamiento adaptativo en educación primaria y sus implicaciones futuras	Parco Quichca, Rosmery Sanchez Salvatierra, Joselyn Yuly	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
2	Perspectivas recientes sobre las habilidades comunicativas en contextos interculturales de educación primaria	Cisneros Bañico, Ruth Karina	Leon Huilcapure, Ruben Adolfo
3	Comprensión lectora en contextos bilingües: Revisión bibliográfica sobre enfoques y estrategias en la educación primaria intercultural	Fernandez Huamani, Nicool Yoferin Lopez Tacuri, Flor Milagros	Gomez Quispe, Maximo Fabian
4	Revisión crítica de las habilidades comunicativas en estudiantes de educación primaria: Tendencias.	Alvarado Quispe, Abel Acasio Naupas, Emerson Yhonny	Ayala Torres, Carlos

Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
	contradicciones y desafíos en la literatura reciente		
5	Pensar y sumar para comprender: Revisión crítica sobre la resolución de problemas aditivos en la educación primaria intercultural bilingüe	Zamora Rojas, Ronal Fabricio	Leon Huilcapure, Ruben Adolfo
6	Tendencias emergentes en el desarrollo del pensamiento crítico: Un análisis documental comparativo en educación primaria	Huamancayo Pariona, Angelica Sanchez Coronado, Jhossett Anthony	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
7	Tendencias y desafíos en el hábito lector infantil: Análisis comparativo de estudios en educación primaria	Condori Mitma, Cesar Augusto	Gomez Quispe, Maximo Fabian
8	Etnomatemáticas locales: Revisión documental sobre su significado, fundamentos y aportes pedagógicos en la educación básica	Guizado Oscco, Raquel	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez



Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe X "B"

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Comprensión lectora en niños y niñas: análisis bibliográfico del impacto de la lectura expresiva y dramatizada.	Barrios Quispe, Yolanda	Rivera Cartolin, Carlos Luis
2.	Expresión oral en educación primaria bilingüe: tendencias, desafíos y perspectivas desde un análisis documental comparativo.	Cárdenas Fuentes, Yovan Molina Medina, Yasury Cristina	Rivera Cartolin, Carlos Luis
3.	Competencia lectora en educación primaria: un análisis documental descriptivo-analítico de tendencias recientes y perspectivas emergentes.	Chamba Cusi, Gilmer Ortiz Yauri, Ruth Mariel	Orihuela Sosa, Milton
4.	Aprendizaje del quechua en tiempos de cambio: revisión crítica de tendencias y perspectivas educativas recientes.	Gamboa Lunasco, Roger Pauca Carhuas, Ruth	Bellido Miranda, Gideon
5.	La lectoescritura en niños y niñas de educación primaria en contextos rurales: un análisis bibliográfico documental.	Gutiérrez Andrade, Vicente Gutiérrez Quihui, Kely Yudith	Calsina Jove, Agustín Moisés
6.	Coaching pedagógico: ¿Una estrategia innovadora para transformar la enseñanza? Revisión crítica de hallazgos recientes	Viacava Zea, Maura Katherine Iparraguirre Zevallos, Fritz Antonio	Rivera Cartolin, Carlos Luis
7.	Fortalecimiento de la convivencia escolar para una educación integral.	Muñoz Ayala, Linger Raul Vila Ramírez, Angela Stefany	Escobar Centeno, Homar
8.	Identidad cultural en la infancia: revisión crítica y análisis comparativo de hallazgos recientes.	Palomino Condori, Flor Maria Rivas Gutierrez, Magaly	Bellido Miranda, Gideon
9.	Resolución de problemas de forma, movimiento y localización en educación primaria: Revisión crítica y análisis comparativo de enfoques y hallazgos recientes	Roman Chachayma, Scharmely Danusca. Terranova Espinoza, Alexandra Nicoll.	Orihuela Sosa, Milton

Programa de Estudios Educación en Idiomas, Especialidad Inglés X

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Revisión crítica de la capacidad de inferencia e interpretación del texto en inglés en estudiantes de educación básica: tendencias y desafíos.	Acevedo Sulca, Beder Ahmed	Palomino Hermoza, Oscar Elias
2.	Desafíos y perspectivas en la capacidad de adecuación, organización y desarrollo coherente en inglés: un análisis comparativo de la literatura académica reciente	Alcarraz Pumacayo, Jose Flores Sánchez Wilheín Dionicio	Palomino Hermoza, Oscar Elias
3.	Entre el silencio y la fluidez: Tendencias recientes y perspectivas emergentes en el desarrollo de la expresión oral en inglés en estudiantes de educación básica	Cardenas Otavola, Vanesa Quispe chihua Brigida	Ayala Torres, Carlos
4.	Aprendizaje cooperativo y Aprendizaje autónomo en educación básica	Cochachi Guerra, Brandon	Carlos Ayala Torres
5.	Más allá de la gramática: Revisión crítica de los hallazgos actuales sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa en inglés en contextos escolares	Curo Huarcaya, Sthefanny Lidia Ramirez Auccapucilla Marith Nataly	Quispe Sanchez, Jesus
6.	Hallazgos, tendencias y perspectivas: Un estudio documental comparativo sobre la inferencia e interpretación de textos en inglés en la educación básica	Soto Huamán, Ximena Nayely	Quispe Sanchez, Jesus



SEGUNDO: ENCARGAR a las Unidades de Investigación, y Académica, así como a las Coordinaciones Académicas el seguimiento, acompañamiento y evaluación correspondientes para garantizar el adecuado desarrollo de los trabajos de investigación.

TERCERO: PRECISAR que la vigencia de la presente resolución finalizará el 05 de diciembre de 2026.

CUARTO: COMUNICAR a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



EEESP "UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN"
Dr. MARCO CARRANCO ESPINOZA
Director (e)

MCE/DG (e)
GBM/JUI (e)
Proy. 029
Tiraje N°005

INFORME N.° 02-2026-I-EESPP "NSL"/DOCENTE

PARA : Dr. GIDEON BELLIDO MIRANDA

Jefe de la Unidad de Investigación de la EESPP "NSL" - Ayacucho

DE : Dra. Zarate Bernuy, Araceli

ASUNTO : Conformidad de la investigación documental de Zarate Quispe Margoth Maribel

REF. : R.D. N.° 0200-2025-DREA-EESPP "NSL" - DG/UII de 05 DIC. 2025

FECHA : Ayacucho, 08 de junio de 2026

Mediante el presente, me dirijo a usted para informarle respecto al trabajo de investigación documental, en atención a la Resolución Directoral de la referencia, que me designa como docente asesor.

Luego de realizar el acompañamiento, revisión y evaluación del trabajo de investigación documental titulado "Detalles que marcan la diferencia: Revisión crítica y perspectivas comparativas sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños y niñas", presentado por la estudiante **ZARATE QUISPE, Margoth Maribel** egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, promoción 2025 II cumpla con informar lo siguiente:

1. Cumplimiento de objetivos:

La investigación ha desarrollado satisfactoriamente los objetivos planteados, realizando un análisis de fuentes documentales actualizadas (2020-2025), identificando tendencias pedagógicas emergentes y construyendo una perspectiva crítica fundamentada en enfoques interculturales y socio-cognitivos pertinentes a la realidad de la educación inicial bilingüe.

2. Aportes y calidad académica:

El estudio aporta una sistematización relevante sobre el desarrollo de la motricidad fina desde una mirada no sólo psicomotriz, sino también cultural y contextual, lo cual resulta pertinente para la formación inicial docente en contextos de diversidad lingüística y cultural como los de nuestra región. La estudiante demuestra competencias investigativas destacadas en el manejo de metodología documental, análisis crítico y redacción académica.

3. Originalidad y rigurosidad ética:

Se verificó el cumplimiento de los criterios de originalidad mediante el software antiplagio institucional (Turnitin), arrojando un índice de similitud del 9%, dentro de los parámetros permitidos por la normativa institucional. Asimismo, el trabajo respeta los derechos de autor y las normas de citación APA (7.ª ed.).

4. Conclusión y pronunciamiento:

En mérito a lo expuesto, EXPRESO CONFORMIDAD al trabajo de investigación documental "Tendencias recientes y perspectiva crítica en el desarrollo de la motricidad fina: un análisis documental", elaborado por la estudiante **ZARATE QUISPE, Margoth Maribel**, por cuanto cumple con los requisitos académicos y formales establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "NSL".

5. Recomendación final:

Solicito a la Unidad de Investigación disponer lo necesario para continuar con el trámite correspondiente para la obtención del grado académico de Bachiller en Educación.



Es todo cuanto informo para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,



Dra. Zarate Bernuy, Araceli

Docente de la EESPP "NSL" – Ayacucho

ANEXO: Adjunto un ejemplar de informe.

Distribución:

- ✓ Interesada
- ✓ Archivo de la Unidad de Investigación
- ✓ Archivo personal.