Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Nuestra Señora de Lourdes”

Ayacucho

Trabajo de Investigación

"El valor formativo del juego de roles en la educación inicial: Perspectivas desde la literatura académica"

Presentado por:

Calderón Quispe, Bettssy

orcid.org/ 0009-0001-7365-5396

Curo Cusiche, Nelida

orcid.org/ 0009-0000-3323-3458

Asesor:

Gutiérrez Huamaní, Oscar

orcid.org/ 0000-0002-8070-0108

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Profesionalización Docente:

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Mejora de los aprendizajes

Ayacucho-Perú

2025

Página del Jurado

Dr. Gamarra Rivera Carlos Enrique
ORCID 0000-0002-1194-3181
Presidente

Dra. Gamboa Gutierrez Inés
ORCID 0000-0003-4946-2751
Secretario

Mg. Cabrera Carbajal Luisa
ORCID 0000-0002-3559-115X
Vocal

ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Calderón Quispe, Bettssy
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	70045819
Programa de estudios / Especialidad	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Correo institucional	

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	"El valor formativo del juego de roles en la educación inicial: perspectivas desde la literatura académica"
Tipo de documento	Trabajo de investigación
Fecha de sustentación o aprobación	27/ 01/ 2026

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.° 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.° 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos (Anexo 2), en el Formato de Autorización (Anexo 1) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

☒ La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.

☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:** _____

☐ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** _____

☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.

☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.° 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.

☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho, 22 de julio de 2026



Firma del declarante

Apellidos y nombres: Calderón Quispe Bettssy

DNI: 70045819



Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)

ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Curo Cusiche Nelida
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	70414431
Programa de estudios / Especialidad	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Correo institucional	

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	"El valor formativo del juego de roles en la educación inicial: perspectivas desde la literatura académica"
Tipo de documento	Trabajo de investigación
Fecha de sustentación o aprobación	27/ 01/ 2026

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.° 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.° 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos (Anexo 2), en el Formato de Autorización (Anexo 1) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

☒ La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.

☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:** _____

☐ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** _____

☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.

☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.° 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.

☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho, 22 de julio de 2026

Firma del declarante

Apellidos y nombres: Curo Cusiche Nelida

DNI: 70414431



Huella digital del índice derecho:

ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Calderón Quispe, Bettssy
DNI	70045819
Programa de estudios	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Título del trabajo	"El valor formativo del juego de roles en la educación inicial: perspectivas desde la literatura académica"
Tipo de documento	☒ Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	_____Gutiérrez Huamaní Oscar ____

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	13 / 05 / 2026
Software empleado	☒ Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	18 páginas
Identificador del reporte	2959702940

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	24%	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	4%	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

☒ Cumple ambos umbrales
☐ Excede umbral global
☐ Excede umbral por fuente
☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

☒ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
☐ Bibliografía y referencias
☐ Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
☐ Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

_____
_____
_____
_____

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

☒ El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

Fecha: 03 / 08 / 2026

Firma del asesor: _____

Apellidos y nombres: Gutierrez Huamani, Oscar DNI: 28274743 ORCID: (0000-0002-8070-0108)

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

X Conforme; se autoriza el depósito en el RID.
☐ Observado; se devuelve al autor por: _____
☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 03/ 08 / 2026

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito: _____

Firma del responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de tesis titulado:

El valor formativo del juego de roles en la Educación Inicial: Perspectivas desde la literatura académica.

Cuyo autor(es) : Curo Cusiche, Nelida
Calderón Quispe, Bettssy

Programa de Profesionalización Docente.

Programa de Estudios : Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 09/09/2026 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 13/05/2026; con la siguiente configuración:

☑ Excluye bibliografía

☑ Excluye Aspectos preliminares

☑ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 24%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: La verificación fue realizada externamente. Para ello se adjunta la declaración de similitud y reporte

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 2026 setiembre 09

Prof. Dr. Odesia Beltrán Mirand
Jefa de la Unidad de Investigación

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO

ACTA DE GRADUACIÓN

TRABAJAMOS TODOS SOMOS CALIDAD

Fecha: Día 27 | Mes 01 | Año 2026

Nombre de la Institución	"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"			DRE	AYACUCHO		
				UGEL			
Código Modular	Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación		Jr. LUCANAS N° 300 - SANTA ELENA		
0 4 1 9 9 3 7	EESP	PÚBLICA	D.S. N° 04-84-ED	Provincia	HUAMANGA	Distrito	AYACUCHO

Programa de Estudio	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
Resolución de Autorización	R.D. N° 0402-2024-GRAKOR-GGORDS-DREA-DR

Director(a) General	Dr. Mauro Carrasco Espinoza	Res. de Encargatura	R.D.R.S.N° 03849-2025-GRAGOB-GG-GRDS-DREA-DR

ACTA DE GRADUACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO		
	PRESIDENTE	Dr. Carlos Enrique, GAMARRA RIVERA
	SECRETARIO	Dra. Inés, GAMBOA GUTIERREZ
	VOCAL	Mg. Luisa, CABRERA CARBAJAL

TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

"EL VALOR FORMATIVO DEL JUEGO DE ROLES EN LA EDUCACIÓN INICIAL: PERSPECTIVAS DESDE LA LITERATURA ACADÉMICA"

N° Orden	N° de matrícula (9 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
1	7 0 0 4 5 3 1 0	CALDERÓN QUISPE, Bettssy	15	15	14	14
2	7 0 4 1 4 4 3 1	CURO CUSICHE, Nelida	15	14	14	14
3						
4						
5						

OBSERVACIONES:

PRESIDENTE
Firma, Post Firma y Sello

VOCAL
Firma, Post Firma y Sello

SECRETARIO
Firma, Post Firma y Sello

DIRECCIÓN

Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)

V° B° DIRECTOR(A) GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal). (En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena tres actas de Graduación por participante.
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan y firman en el mismo acto de sustentación, sin borrones ni enmendaduras.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a los niños y niñas del nivel inicial. Ellos me inspiraron con su curiosidad, su asombro y su alegría. Todo lo que investigué busca su bienestar y un futuro con más oportunidades para ellos. También se lo dedico a mis padres, por todo su amor, paciencia y esfuerzo para que yo pudiera estudiar. Ellos siempre creyeron en mí, por último, a mis maestros y mentores, por enseñarme tanto y por guiarme con su experiencia y pasión por la educación.

Bettssy

Dedico este trabajo a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi formación profesional, a mi esposo por sus palabras, su confianza por su amor y por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente, a mis hijos Yamile y Gael por ser mi motor y motivo, a mis padres, hermanos y hermanas que siempre estuvieron allí cuando más los necesite, por último a mis maestros y maestras por compartir sus enseñanzas y experiencias en esta hermosa carrera.

Nelida

Resumen

El presente estudio analiza el juego de roles como estrategia pedagógica en la educación inicial, enfocándose en su valor formativo para el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños. A través de una investigación documental con diseño descriptivo analítico, se revisaron y compararon tres artículos científicos recientes, publicados a partir de 2020, que abordan el juego de roles desde diferentes perspectivas: habilidades sociales, desarrollo socioemocional y fomento de la autonomía infantil. La matriz de análisis comparativo permitió identificar convergencias y diferencias en los objetivos, marcos teóricos, metodologías y resultados de cada estudio. Los hallazgos evidencian que el juego de roles es una herramienta efectiva para potenciar la cooperación, empatía, regulación emocional y autonomía en la primera infancia, siempre que se implemente con una adecuada planificación y mediación docente. Asimismo, se destaca la importancia de diseñar estrategias didácticas estructuradas que integren el juego de roles para favorecer un aprendizaje activo y significativo. En conclusión, el juego de roles constituye una metodología integral que contribuye al desarrollo global de los niños en la educación inicial, promoviendo habilidades esenciales para su formación y convivencia social.

Palabras clave: Juego de roles, educación inicial, desarrollo socioemocional, estrategias pedagógicas, habilidades sociales, autonomía infantil.

Abstract

This study analyzes role-playing as a pedagogical strategy in early childhood education, focusing on its formative value for the social, emotional, and cognitive development of children. Through a documentary research approach with a descriptive-analytical design, three recent scientific articles published from 2020 onwards were reviewed and compared. These articles address role-playing from different perspectives: social skills, socio-emotional development, and the promotion of child autonomy. The comparative analysis matrix identified convergences and differences in the objectives, theoretical frameworks, methodologies, and results of each study. Findings show that role-playing is an effective tool to enhance cooperation, empathy, emotional regulation, and autonomy in early childhood, provided it is implemented with proper planning and teacher mediation. Additionally, the importance of designing structured didactic strategies that incorporate role-playing to foster active and meaningful learning is highlighted. In conclusion, role-playing is an integral methodology that contributes to the holistic development of children in early education, promoting essential skills for their formation and social coexistence.

Keywords: Role-playing, early childhood education, socio-emotional development, pedagogical strategies, social skills, child autonomy.

Índice de contenidos

Dedicatoria 2

Resumen 15

Abstract 16

Índice de contenidos 17

I. INTRODUCCIÓN 19

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA 21

2.1 Enfoques teóricos 21

2.1.1 La teoría cognitiva. 21

2.1.2. Teoría de Montessori. 21

2.2. Marco conceptual 22

2.2.1. Definición 22

2.2.2. Características 22

2.2.3. Importancia y ventajas. 23

2.2.4. Desventajas y limitaciones. 24

2.2.5. Enfoque pedagógico. 25

III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA 26

3.1. Tipo de investigación 26

3.2. Diseño de investigación 26

3.3. Estrategia de búsqueda de información 27

3.4. Procedimientos de análisis de la información 27

IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS 29

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos. 29

4. 2. Matriz de análisis comparativo 30

4.3. Análisis e interpretación de resultados 31

CONCLUSIONES 34

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 36

Anexos 39

I. INTRODUCCIÓN

El juego de roles se ha consolidado como una estrategia pedagógica esencial en la educación inicial, debido a su capacidad para promover un aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños y niñas. Esta metodología permite a los infantes representar y experimentar diferentes situaciones sociales, lo que facilita la construcción de conocimiento a través de la interacción y la reflexión. Pasquel y Pinedo (2021) destaca que el juego de roles no solo estimula el desarrollo cognitivo, sino que también favorece habilidades socioemocionales como la empatía y la autorregulación, aspectos fundamentales en los primeros años de vida para un adecuado desarrollo personal y social. Sin embargo, a pesar de sus beneficios ampliamente reconocidos, la implementación efectiva del juego de roles enfrenta diversos retos. Entre ellos, la falta de formación específica del profesorado en estrategias lúdicas y la insuficiencia de recursos didácticos adecuados son causas que limitan su potencial (Peñafiel Lara et al., 2023). Estas dificultades pueden traducirse en una menor estimulación de competencias clave, afectando el desarrollo creativo y la capacidad de interacción social de los niños, lo que a largo plazo podría repercutir negativamente en su proceso de aprendizaje y adaptación escolar.

El presente estudio tiene como objetivo general revisar la literatura académica reciente en español sobre el valor formativo del juego de roles en la educación inicial, con el fin de evaluar la relevancia de sus hallazgos y su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque documental descriptivo. En particular, se propone analizar las principales teorías que sustentan el juego de roles como variable educativa, identificar las definiciones conceptuales presentes en los estudios revisados, examinar las metodologías empleadas y sintetizar los hallazgos sustanciales que evidencian tanto los beneficios como las limitaciones de esta estrategia pedagógica (Correa, 2021). Esta sistematización permitirá no solo comprender mejor el estado actual del conocimiento, sino también orientar futuras investigaciones y prácticas educativas más efectivas.

La justificación de este trabajo radica en su importancia social y teórica. Socialmente, el estudio aporta al fortalecimiento del proceso formativo en la educación inicial, ya que el juego de roles fomenta competencias esenciales como la autonomía, la comunicación, la colaboración y la resolución pacífica de conflictos, habilidades que son vitales para el desarrollo integral y la convivencia armónica en la comunidad educativa (Solórzano, et al 2025). Además, al ofrecer una revisión actualizada y crítica, se facilita la toma de decisiones

informadas por parte de docentes, directivos y responsables de políticas educativas, contribuyendo a mejorar la calidad educativa. Desde el punto de vista teórico, este estudio amplía el cuerpo de conocimientos sobre el juego de roles al integrar y analizar investigaciones recientes en español, lo que permite identificar tendencias, vacíos y posibles líneas de investigación futura, fortaleciendo así la base científica que sustenta esta práctica pedagógica (Páez y Mendoza, 2025). En suma, esta investigación pretende ser un aporte significativo para la comunidad académica y educativa, promoviendo una mayor valoración y uso efectivo del juego de roles en la educación inicial.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Enfoques teóricos

2.1.1 La teoría cognitiva.

Por otro lado, la teoría de Piaget enfatiza el desarrollo cognitivo a través de la exploración activa y la construcción del conocimiento mediante la experiencia directa con el entorno. En este marco, el juego de roles es una forma de juego simbólico que permite a los niños experimentar diferentes perspectivas y desarrollar habilidades como el pensamiento abstracto, la imaginación y la resolución de problemas. Piaget considera que este tipo de juego es crucial para la transición de la etapa preoperacional a la etapa de operaciones concretas, ya que favorece la comprensión de reglas sociales y la capacidad de representar mentalmente situaciones (Tapuy, et al 2025).

2.1.2. Teoría de Montessori.

La teoría del juego en el enfoque Montessori sostiene que el juego es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral del niño, ya que permite la exploración activa y la comprensión del mundo. Este enfoque promueve un ambiente preparado donde los niños pueden elegir libremente sus actividades, fomentando la autonomía y la confianza.

A través del juego, se desarrollan habilidades cognitivas, motoras, sociales y emocionales, al tiempo que se favorece la interacción entre pares, lo que les enseña a colaborar y resolver conflictos. Además, los materiales Montessori son multidisciplinarios, lo que permite integrar diferentes áreas del conocimiento, haciendo del juego una herramienta esencial para el aprendizaje autodirigido y significativo.

(Mar, 2023) El juego es una actividad innata y voluntaria en la infancia, mediante la cual los niños y niñas adquieren conocimientos y fortalecen diversas capacidades fundamentales para su desarrollo integral. Desde la perspectiva del método Montessori, el juego representa un recurso pedagógico esencial porque favorece aprendizajes significativos al permitir que los menores interactúen con su entorno de manera autónoma, creativa y libre.

Así mismo este enfoque considera que el aprendizaje no debe limitarse únicamente al aspecto cognitivo, sino involucrar todas las dimensiones del desarrollo infantil. En ese sentido, el cumple una función primordial, ya que brinda oportunidades para que los niños exploren, manipulen, experimenten y descubran activamente el contexto que los rodea, promoviendo así su independencia y participación activa en el proceso de aprendizaje.

Ambas teorías coinciden en que el juego de roles es una estrategia pedagógica que promueve el desarrollo integral, aunque desde enfoques complementarios resaltan el aprendizaje social y la mediación cultural y la construcción individual del conocimiento a través de la experiencia.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Definición

El juego de roles es una práctica lúdica en la que los infantes asumen diferentes personajes o situaciones para representar y explorar aspectos de la realidad social y emocional que los rodea. Esta práctica se caracteriza por la simulación simbólica, la interacción social, la creatividad y la construcción activa del conocimiento, permitiendo que los infantes desarrollen habilidades cognitivas, emocionales y sociales en un contexto seguro y motivador.

El juego de roles en educación de nivel inicial se conoce como una estrategia pedagógica en la que los niños asumen y representan diferentes personajes o situaciones, permitiéndoles explorar y comprender el mundo que los rodea a través de la actuación y la simulación. Esta metodología fomenta desarrollar de manera integral a los niños, ya que promueve la autonomía, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la autoexpresión, además de fortalecer habilidades sociales y emocionales como la comunicación, la empatía, el respeto y la tolerancia hacia los demás (Ashar, et al 2023).

Los juegos de rol fomentan la autonomía en los niños y proporcionan beneficios relacionados con el movimiento, la comunicación, el respeto y la tolerancia hacia los demás en la educación infantil. (Ludlow, C., & Lyndon, H. 2020)

2.2.2. Características.

El juego de roles es una forma de juego simbólico en la que los niños y niñas asumen diferentes personajes y situaciones, imitando comportamientos de adultos o personajes de ficción para explorar y comprender su entorno social y emocional (Muelas y Delgado, 2024). Esta actividad permite proyectar experiencias y emociones, facilitando el desarrollo de habilidades esenciales como la creatividad, la imaginación, el lenguaje y la resolución de problemas (Kiddus, 2024).

Desde una perspectiva pedagógica, el juego de roles se define como la simulación de una situación de la vida real en un ambiente académico, donde los participantes representan roles asignados para analizar comportamientos, tomar decisiones y modificar actitudes, estimulando además la creatividad y el pensamiento.

Las características principales del juego de roles incluyen:

- **Simulación simbólica:** representación de situaciones reales o imaginarias mediante la adopción de roles (Peñafiel Lara et al., 2023).
- **Interacción social:** diálogo y colaboración entre participantes para construir la narrativa del juego.
- **Creatividad e imaginación:** libertad para inventar personajes y escenarios, fomentando el pensamiento innovador.
- **Expresión emocional:** permite a los niños expresar y gestionar sus emociones en un contexto seguro (Peñafiel Lara et al., 2023).
- **Aprendizaje activo:** los niños aprenden a través de la experiencia, la improvisación y la reflexión.

Entre sus ventajas destacan el desarrollo del lenguaje, la empatía, la autonomía y la capacidad para resolver problemas de forma creativa. No obstante, requiere de una adecuada planificación y acompañamiento docente para evitar que se torne desorganizado o pierda su sentido educativo.

2.2.3. Importancia y ventajas.

El juego de roles es fundamental en el desarrollo infantil porque permite a los niños explorar diferentes aspectos de la vida adulta mediante la imitación y la representación de situaciones cotidianas, lo que contribuye significativamente a su crecimiento emocional, social y cognitivo.

Una de las principales ventajas del juego de roles es que fomenta la creatividad, ya que los niños no solo imitan comportamientos, sino que ejercitan su imaginación al crear personajes y escenarios nuevos, lo que enriquece su capacidad de innovación. Además, esta actividad fortalece el desarrollo del lenguaje, pues los niños aprenden nuevas palabras y conceptos al interpretar diferentes personajes, mejorando así sus habilidades comunicativas y su capacidad para expresar ideas y emociones de forma clara y coherente.

El juego de roles también promueve habilidades sociales como la cooperación, la negociación y el respeto, al permitir que los niños interactúen, asuman diferentes perspectivas y aprendan a resolver conflictos en un contexto seguro (Sapos y Princesas, 2023; Peñafiel Lara et al., 2023). Asimismo, contribuye a la autorregulación emocional y al desarrollo de la empatía, ya que los niños experimentan y gestionan emociones propias y ajenas durante la actividad (González-Moreno, 2022).

Entre otras ventajas, el juego de roles impulsa la autonomía y la confianza en los niños, al brindarles un espacio para tomar decisiones y actuar con libertad dentro de un marco estructurado. También favorece el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad para enfrentar situaciones nuevas con flexibilidad y creatividad (Sapos y Princesas, 2023).

No obstante, para que estas ventajas se materialicen, es necesario que el juego de roles esté bien planificado y acompañado por el docente, quien debe orientar la actividad para evitar que se torne desorganizada o pierda su sentido educativo (Peñafiel Lara et al., 2023). Además, la falta de recursos o espacios adecuados puede limitar su implementación efectiva.

2.2.4. Desventajas y limitaciones.

Aunque el juego de roles ofrece múltiples beneficios en la educación inicial, también presenta desventajas y limitaciones que deben ser consideradas para su implementación efectiva. La falta de planificación adecuada en la conducción del método puede llevar a resultados perjudiciales, ya que una situación artificial o la ausencia de objetivos claros pueden impedir el logro de los propósitos educativos.

Algunos niños pueden experimentar temor a "hacer el ridículo" frente al grupo, lo que dificulta su participación activa y espontánea. Además, para ciertos individuos, el "desdoblamiento de la personalidad" que implica asumir un rol puede resultar difícil, afectando su desempeño en la actividad.

El juego de roles, al igual que otras metodologías basadas en el juego, puede llevar a una distracción excesiva por parte de los niños, lo que podría resultar en una pérdida de tiempo o en una reducción de la productividad si el equilibrio entre lo lúdico y lo formativo no se mantiene adecuadamente (Lobato, 2020).

Por último, existe el riesgo de que los juegos de rol se conviertan en una actividad obsesiva, lo que podría llevar al aislamiento, frustración o irritabilidad en los participantes

si no se gestiona adecuadamente el tiempo de juego. Si bien las ventajas son numerosas, es crucial reconocer estas desventajas y limitaciones para asegurar una aplicación consciente y efectiva del juego de roles en el ámbito educativo.

2.2.5. Enfoque pedagógico.

El enfoque pedagógico del juego de roles se basa en su concepción como una estrategia didáctica activa e intencionada que busca promover el aprendizaje significativo a través de la simulación de situaciones reales o ficticias, donde los estudiantes asumen roles específicos para experimentar, comprender y reflexionar sobre diferentes perspectivas y contextos. Esta metodología permite que los alumnos se "pongan en los zapatos de otros", desarrollando empatía, pensamiento crítico y autonomía, al enfrentar escenarios que no viven cotidianamente pero que les permiten analizar intereses, motivaciones y expectativas diversa.

El juego de roles favorece el desarrollo de capacidades cognitivas y actitudinales al combinar actividades lúdicas con propósitos pedagógicos definidos, permitiendo que los estudiantes participen activamente en la construcción de aprendizajes significativos. Generalmente, su aplicación en el ámbito educativo comprende varias etapas: el planteamiento de objetivos, la distribución y rotación de personajes, la ejecución de la dramatización y, finalmente, un espacio de análisis y retroalimentación en el que el docente orienta y acompaña la reflexión del grupo.

De igual manera, esta estrategia didáctica fortalece habilidades sociales importantes, entre ellas la empatía, el trabajo colaborativo, el respeto mutuo y la capacidad de negociación. Además, puede adaptarse a diferentes aéreas y niveles educativos, desde la educación inicial hasta la educación superior (Peñafiel Lara et al., 2023). Su efectividad depende, en gran parte, de la creatividad del docente y de su capacidad para adecuar las actividades a las características y necesidades de los estudiantes, así como del acompañamiento y preparación que posea para aplicarla adecuadamente.

Por otro lado, el juego de roles mantiene coherencia con enfoques pedagógicos orientados al aprendizaje activo y vivencial, ya que incentiva la participación, la reflexión crítica y el trabajo colaborativo en la generación del conocimiento. De esta manera, contribuye tanto al desarrollo integral de los estudiantes como al fortalecimiento de una convivencia escolar positiva (UNED, 2025).

III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

3.1. Tipo de investigación

Este estudio adopta un tipo de investigación documental porque se basa en la recopilación, análisis y sistematización de información secundaria proveniente de fuentes académicas recientes relacionadas con el juego de roles en la educación inicial. La investigación documental es pertinente para este trabajo ya que permite construir un marco teórico actualizado, identificar tendencias, vacíos y aportes relevantes sin necesidad de realizar recolección directa de datos, facilitando así una comprensión profunda y fundamentada del valor formativo de la variable en estudio. Además, este enfoque es adecuado para estudios que buscan analizar críticamente el conocimiento existente y orientar futuras investigaciones.

la investigación documental consiste en la revisión sistemática y análisis crítico de documentos escritos o digitales, con el propósito de generar conocimiento sobre un tema específico a partir de fuentes secundarias. Esta definición destaca la importancia de la organización rigurosa y el análisis reflexivo de la información para sustentar el desarrollo científico y académico (Guevara, et al 2020).

3.2. Diseño de investigación

El diseño adoptado para este estudio es descriptivo analítico, ya que se enfoca en describir detalladamente las características, definiciones y enfoques teóricos del juego de roles en la educación inicial, y a la vez realizar un análisis crítico de los hallazgos y teorías presentes en la literatura revisada. Este diseño permite no solo presentar la información de forma ordenada, sino también interpretar y evaluar los aportes de los diferentes estudios, facilitando una comprensión integral y estructurada del fenómeno desde una perspectiva documental. La combinación de descripción y análisis es clave para identificar patrones, relaciones y vacíos en el conocimiento, contribuyendo a la reflexión académica y pedagógica.

Moreira (2022) explica que la investigación descriptiva busca conocer y describir con precisión las características de un fenómeno, situación o grupo social, y en el diseño analítico se añade la interpretación crítica para comprender causas, efectos y relaciones. Este enfoque es especialmente útil en investigaciones documentales que requieren integrar y evaluar información diversa para construir un conocimiento sólido y coherente.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Para la recolección de información, el presente estudio utilizó fuentes confiables y reconocidas en el ámbito académico que garantizan la cientificidad y validez de los documentos analizados. Se consultaron bases de datos indexadas como Scopus, SciELO y Redalyc, que reúnen artículos científicos revisados por pares y de alta calidad. Además, se accedió a repositorios institucionales y bibliotecas digitales universitarias para complementar la búsqueda con documentos relevantes y actualizados.

El insumo esencial del estudio se basó en el análisis de tres artículos científicos indexados en estas bases de datos, seleccionados por su pertinencia, actualidad (publicados a partir de 2020) y rigurosidad metodológica, lo que garantiza la validez y relevancia de los hallazgos para el tema del juego de roles en la educación inicial.

Se aplicaron técnicas de búsqueda documental sistemática, que incluyeron la definición precisa de palabras clave y cadenas de búsqueda en español como: “juego de roles”, “educación inicial”, “desarrollo infantil”, “estrategias pedagógicas” y “aprendizaje lúdico”. Estas palabras se combinaron mediante operadores booleanos (AND, OR) para afinar los resultados y obtener documentos específicos y relevantes.

Asimismo, se establecieron criterios de inclusión y exclusión para focalizar la selección de documentos: se priorizaron publicaciones científicas recientes (2020 en adelante), en idioma español, con acceso completo y que abordaran directamente la variable de estudio desde perspectivas teóricas o empíricas. Se excluyeron documentos no académicos, textos sin revisión por pares o con información desactualizada.

Para el registro y organización de la información se utilizaron fichas de trabajo digitales, donde se consignaron citas textuales, resúmenes, comentarios y referencias completas de cada documento consultado, incluyendo datos bibliográficos y enlaces para su verificación. Este instrumento permitió sistematizar la información de forma ordenada y facilitar el análisis crítico posterior.

Además, se emplearon gestores bibliográficos como Zotero para almacenar y organizar las referencias, asegurando la correcta citación y evitando duplicidades, lo que contribuyó a la eficiencia y rigurosidad en el manejo de las fuentes.

3.4. Procedimientos de análisis de la información

Para la sistematización y análisis de la información recolectada se utilizó la técnica del análisis documental, que es fundamental en estudios basados en fuentes secundarias y permite examinar, interpretar y sintetizar el contenido de documentos escritos o digitales. Esta técnica implica la selección rigurosa de documentos según criterios de inclusión y exclusión, seguida de un proceso de categorización y comparación de la información relevante para el tema de estudio.

En este sentido, se diseñó una matriz de análisis comparativo que permitió organizar los datos extraídos de los tres artículos científicos seleccionados, facilitando la identificación de similitudes, diferencias, patrones y tendencias en relación con el juego de roles en la educación inicial. La matriz incluyó categorías tales como definiciones conceptuales, enfoques teóricos, beneficios, limitaciones y aplicaciones pedagógicas, lo que posibilitó un análisis estructurado y profundo de los contenidos.

Este procedimiento se complementó con un análisis cualitativo de contenido, donde se interpretaron los significados, relaciones y contextos de los textos, permitiendo una comprensión crítica y enriquecida del fenómeno investigado. La combinación del análisis documental con la matriz comparativa asegura la rigurosidad metodológica y la validez de los resultados, contribuyendo a una síntesis coherente y fundamentada del conocimiento disponible.

IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos.

Para la selección de los tres artículos científicos que respaldan la presente investigación, se consideraron criterios rigurosos orientados a asegurar la pertinencia, actualidad y confiabilidad académica de las fuentes consultadas. En primer lugar, se se seleccionaron estudios publicados desde el año 2020 con el propósito de contar con información reciente sobre el juego de roles en la educación inicial. Asimismo, se priorizaron artículos indexados en bases de datos académicas reconocidas, tales como Scopus, SciELO, Redalyc y repositorios institucionales debido a que estas garantizan procesos de evaluación por pares y solidez científica.

De igual manera, se tomaron en cuenta investigaciones relacionadas directamente con el juego de roles desde enfoques teóricos, metodológicos o empíricos vinculados al nivel de educación inicial. Por otro lado, fueron descartados aquellos trabajos que no disponían de acceso completo al contenido o que estaban redactados en idiomas distintos al español.

A continuación, se presentan los tres artículos seleccionados con sus respectivos autores, títulos y enlaces para verificación:

Peñafiel Lara, A. D., Neira García, M. A., Alvear Heredia, F. I., & Tacle García, S. P. (2023). Juego de roles como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar las relaciones sociales en niños de educación inicial. Revista Social Fronteriza, 3(5), 192–206. **https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)192-206**

Este estudio analiza el papel del juego de roles como estrategia pedagógica para promover habilidades sociales como la cooperación, la empatía y el liderazgo en niños de educación inicial, destacando la importancia del enfoque pedagógico docente.

Sánchez Freire, T. V., & Martínez Yacelga, A. del R. (2025). Juego de roles para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en Educación Inicial. Revista Social Fronteriza, 5(1), e573.

https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)573

Este artículo presenta la implementación de un programa de juego de roles para fortalecer habilidades socioemocionales en niños de educación inicial, evidenciando mejoras significativas en empatía, regulación emocional y trabajo en equipo.

Solorzano et al. (2025). Diseño de una estrategia didáctica basada en juegos de roles para niños en educación inicial. Revista de Investigación, 5(1).

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212025000500174

Este trabajo propone una estrategia didáctica fundamentada en juegos de roles para promover la autonomía en niños de educación inicial, detallando aspectos metodológicos para su aplicación efectiva en el aula.

4. 2. Matriz de análisis comparativo

Esta matriz comparativa permite visualizar de manera clara y sistemática las similitudes y diferencias entre los tres estudios seleccionados, facilitando un análisis crítico y fundamentado sobre el uso del juego de roles en la educación inicial.

Criterios	Autor 1	Autor 2	Autor 3
Autor y año	Peñafiel Lara, A. D., Neira García, M. A., Alvear Heredia, F. I., & Tacle García, S. P. (2023)	Sánchez Freire, T. V., & Martínez Yacelga, A. del R. (2025)	Solórzano, M., et al. (2025)
Título	Juego de roles como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar las relaciones sociales en niños de educación inicial	Juego de roles para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en Educación Inicial	Diseño de una estrategia didáctica basada en juegos de roles para niños en educación inicial
Fuente electrónica	https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)192-206	https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)573	http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212025000500174
Objetivo	Examinar el juego de roles como estrategia educativa orientada al fortalecimiento de habilidades sociales, tales como la empatía,	Aplicar un programa basado en juego de roles con la finalidad de desarrollar habilidades socioemocionales en	Diseñar una propuesta metodológica fundamentada en el juego de roles para estimular la autonomía en niños de educación inicial.

	cooperación y liderazgo en niños de educación inicial.	estudiantes de educación inicial.	
Enfoque teórico	Enfoque pedagógico centrado en el desarrollo de habilidades sociales a través del juego simbólico y la interacción social.	Teoría socioemocional enfocada en el desarrollo de competencias emocionales y sociales mediante el juego de roles.	Enfoque en la autonomía infantil y aprendizaje activo mediante estrategias lúdicas y participativas.
Definiciones conceptuales	Juego de roles como simulación de situaciones sociales que permite la práctica de normas y valores en un contexto lúdico.	Juego de roles entendido como herramienta para el desarrollo de habilidades socioemocionales, incluyendo empatía y regulación emocional.	Juego de roles definido como estrategia didáctica que promueve la autonomía y la toma de decisiones en contextos educativos.
Metodología	Estudio cualitativo con análisis de experiencias docentes en distintos contextos educativos.	Estudio cuantitativo con aplicación de programa de intervención y evaluación pre y post en niños de educación inicial.	Investigación aplicada con diseño y validación de una estrategia didáctica a través de la implementación en aula.
Resultados	El juego de roles mejora habilidades sociales como cooperación, empatía y liderazgo, siempre que el docente adapte la estrategia a las necesidades del grupo.	Se evidenciaron mejoras significativas en empatía, regulación emocional y trabajo en equipo tras la intervención.	La estrategia propuesta favorece la autonomía y la participación activa de los niños, mejorando su desarrollo integral.

4.3. Análisis e interpretación de resultados

En el análisis de los tres estudios seleccionados sobre el juego de roles en la educación inicial, se observa que, aunque comparten un interés común en esta estrategia pedagógica, sus objetivos presentan matices diferenciados. El estudio de Peñafiel Lara et al. (2023) se centra en analizar el juego de roles como una estrategia para mejorar las habilidades sociales, tales como la cooperación, la empatía y el liderazgo. Por su parte, Sánchez Freire y Martínez Yacelga (2025) enfocan su investigación en el desarrollo de

habilidades socioemocionales, destacando la regular el aspecto emocional así como el trabajo en equipo. Finalmente, Solórzano et al. (2025) proponen una estrategia didáctica orientada a fomentar la autonomía infantil mediante el juego de roles. Así, aunque los tres comparten la intención de potenciar aspectos del desarrollo infantil a través del juego de roles, cada uno enfatiza diferentes dimensiones: social, socioemocional y autonómica.

Respecto a los enfoques teóricos predominantes, los estudios se apoyan principalmente en la teoría sociocultural de Vygotsky, que destaca la importancia del juego simbólico y la interacción social para el desarrollo cognitivo y emocional del niño (Andrés Tripero, 2011; Memoria FAHCE, 2020). Esta teoría ha evolucionado hacia una comprensión más integral que incluye la regulación emocional y la autonomía, reflejada en los diferentes focos de los estudios. Además, se observan referencias a teorías del desarrollo socioemocional y del aprendizaje activo, que complementan la visión vygotskiana al enfatizar la importancia de la experiencia y la reflexión en el aprendizaje.

En cuanto a los marcos conceptuales, Peñafiel Lara et al. (2023) definen el juego de roles como una simulación social que permite practicar normas y valores en un contexto lúdico, enfatizando la interacción y la cooperación. Sánchez Freire y Martínez Yacelga (2025) amplían esta definición hacia el desarrollo de competencias socioemocionales, incluyendo la empatía y la regulación emocional. Solórzano et al. (2025) conceptualizan el juego de roles como una estrategia didáctica que promueve la autonomía y la toma de decisiones, destacando su papel en la formación integral del niño. En conjunto, estos marcos conceptuales muestran una evolución desde la simple interacción social hacia una integración más amplia de habilidades emocionales y cognitivas.

En términos metodológicos, los estudios presentan diversidad: Peñafiel Lara et al. (2023) utilizan un enfoque cualitativo, centrado en el análisis de experiencias docentes y observaciones en contextos educativos. Sánchez Freire y Martínez Yacelga (2025) aplican un diseño cuantitativo con evaluación pre y post intervención para medir cambios en habilidades socioemocionales. Solórzano et al. (2025) desarrollan una investigación aplicada con diseño mixto, que incluye la elaboración y validación de una estrategia didáctica mediante implementación en aula y análisis cualitativo de resultados. Esta variedad metodológica enriquece la comprensión del fenómeno desde diferentes perspectivas y niveles de evidencia.

Finalmente, los hallazgos clave de los estudios coinciden en que el juego de roles es una herramienta efectiva para el desarrollo integral en la educación inicial. Peñafiel Lara et al. (2023) reportan mejoras en habilidades sociales como la cooperación y el liderazgo, siempre que la estrategia se adapte a las características del grupo y cuente con mediación docente adecuada. Sánchez Freire y Martínez Yacelga (2025) evidencian avances significativos en empatía, regulación emocional y trabajo en equipo tras la implementación del programa de juego de roles. Solórzano et al. (2025) concluyen que la estrategia didáctica propuesta fomenta la autonomía y la participación activa, contribuyendo al desarrollo cognitivo y emocional de los niños. En conjunto, estos resultados confirman el valor formativo del juego de roles, destacando la necesidad de un diseño pedagógico cuidadoso y contextualizado para maximizar sus beneficios.

CONCLUSIONES

1. En relación con el objetivo orientado a examinar el concepto y la definición del juego de roles en la educación inicial, se concluye que esta estrategia pedagógica cumple un papel esencial en el desarrollo infantil, ya que brinda a los niños la oportunidad de representar diversos personajes y situaciones de su entorno. A través de esta dinámica, fortalecen capacidades sociales, cognitivas y emocionales. Desde las teorías socioculturales, especialmente las propuestas por Vygotsky, el juego de roles es entendido como un medio que favorece la creatividad, el desarrollo del lenguaje y la interacción social, promoviendo aprendizajes significativos desde edades tempranas (Polo et al., 2018; Solórzano et al., 2025). Asimismo, el análisis comparativo de los estudios realizados evidencia que, aunque los autores priorizan diferentes dimensiones como las habilidades sociales, el desarrollo socioemocional o la autonomía, todos coinciden en reconocer el valor integral del juego de roles en la formación de los niños.

2. En relación con el objetivo de identificar las ventajas y beneficios del juego de roles, los estudios revisados evidencian que esta estrategia promueve la cooperación, empatía, regulación emocional, autonomía y habilidades comunicativas en niños de educación inicial. Los resultados muestran mejoras significativas en la interacción social y en la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones (Peñafiel Lara et al., 2023; Sánchez Freire & Martínez, 2025; Solórzano et al., 2025). Estos beneficios están en línea con las bases teóricas que resaltan la importancia del juego simbólico para el desarrollo integral, confirmando que el juego de roles es una metodología eficaz para fomentar competencias clave en la primera infancia.

3. Sobre el objetivo de analizar las limitaciones y desafíos en la implementación del juego de roles, se concluye que, aunque es una estrategia altamente beneficiosa, su efectividad depende de una adecuada planificación, mediación docente y adaptación a las características del grupo. Los estudios coinciden en que la falta de acompañamiento o recursos puede limitar los resultados, y que es necesario evitar que la actividad se torne desorganizada o pierda su sentido educativo (Peñafiel Lara et al., 2023; Polo et al., 2018). Esto reafirma la importancia de la formación docente y el diseño cuidadoso de las actividades para maximizar el impacto positivo del juego de roles.

4. Respecto al objetivo de proponer estrategias didácticas basadas en el juego de roles para la educación inicial, los estudios analizados presentan modelos y programas que integran el juego de roles con objetivos claros, fases estructuradas y evaluación continua, logrando fomentar la autonomía, la participación activa y el desarrollo socioemocional de los niños (Solórzano et al., 2025; Sánchez Freire & Martínez, 2025). Estas propuestas coinciden con las teorías del aprendizaje activo y significativo, evidenciando que el diseño de estrategias didácticas fundamentadas en el juego de roles contribuye a un aprendizaje más dinámico, motivador y efectivo en el nivel inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ashar, A., Nurhidaya, A. R., & Idamayanti, R. (2023). Revisión de la literatura: implementasi bermain peran untuk perkembangan kemampuan sosial emosional anak. *Revista de Educación*, *5*(3), 8006–8015. https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1590

Correa, Z. (2021). *El juego de roles como estrategia didáctica mejora la expresión oral en los niños y niñas de 05 años de educación inicial de la institución educativa N° 1688 "mi pequeño mundo", Buena Vista, Virú, año 2019* [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_06dfe827e18b6d5c081518885834a857/Details

González-Moreno, C. X. (2022). Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, *52*(1), 299–320. https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.478

Guevara Albán, G. P., Verdesoto Argüello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Análisis del comportamiento de las líneas de crédito a través de la corporación financiera nacional y su aporte al desarrollo de las PYMES en Guayaquil 2011-2015*, *4*(3), 163–173. https://doi.org/10.26820/recimundo/4. (3).julio.2020.163-173

Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción) | RECIMUNDO

Gutiérrez, K., & Mayhua, A. (2024). J*uego de roles para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la I.E." Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría" N° 21, cusco-2022*. Edu.pe. https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/items/005c58c6-2d4e-4251-8bf9-1fee6ed7bb18

Kiddus. (2024, octubre 26). *30 juegos de rol para niños: ¿qué son y sus beneficios?* Kiddus. https://kiddus.com/es/blogs/blog/30-role-playing-games-for-children-what-are-they-and-their-benefits

Lobato, P. (2020). *Gamificación en el aula: ventajas y desventajas*. Mente inteligente. https://www.smartmind.net/blog/gamificacion-en-el-aula-ventajas-y-desventajas/

Ludlow, C., & Lyndon, H. (2020). Juego de roles más allá de la educación y el cuidado de la primera infancia. En *Un análisis vygotskiano de los comportamientos de juego de los niños* (pp. 142-153). Routledge.

Mar, M. (2023). *El juego y Montessori. Esencia Montessori*. Esenciamontessori.com. https://esenciamontessori.com/importancia-del-juego-en-montessori/

Moreira, M. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. Pucp.educación. https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf

Muelas, B., & Delgado, J. (2024, marzo 27). *La importancia del juego de roles en el desarrollo infantil*. Ser Padres. https://www.serpadres.es/educacion/47577.html

Páez Minda, A. M., & Mendoza Gutierréz, N. J. (2025). Desarrollo de valores en la educación inicial mediante juego de roles: estudio en el Centro Infantil Jardín de Sueños, Quito. *Revista de investigación Nexus*, *4*(1), 179–197. https://doi.org/10.62943/nrj.v4n1.2025.207

Pasquel, M., & Pinedo, E. (2021). *El juego de roles como estrategia didáctica en niños de preescolar: Una revisión sistemática* [Universidad César Vallejo]. https://core.ac.uk/download/pdf/543575409.pdf

Peñafiel Lara, A. D., Neira García, M. A., Alvear Heredia, F. I., & Tacle García, S. P. (2023). Juego de roles como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar las relaciones sociales en niños de educación inicial. *Revista Social Fronteriza*, *3*(5), 192–206. https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5):192-206

Sánchez Freire, T. V., & Martínez Yacelga, A. del R. (2025). Juego de roles para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en Educación Inicial. *Revista Social Fronteriza*, *5*(1), 573. https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)573

Sapos, y Princesas. (2023). *¿Por qué el juego de roles es importante para el aprendizaje?* Sapos y Princesas.

https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/educacion-en-casa/importancia-juego-de-roles-para-aprendizaje

Solórzano Zambrano, O. A., Zambrano Acosta, J. M., & Chica Chica, L. F. (2025). Diseño de una estrategia didáctica basada en el juego de roles para niños y niñas en educación infantil. *Universidad, ciencia y tecnología*, *29*(Especial), 174–182. https://doi.org/10.47460/uct.v29ispecial.896

Tapuy-Calapucha, N. L., Salazar-Guaraca, D. P., & García-Laje, C. A. (2025). Importancia del juego en el proceso de aprendizaje en educación inicial. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR. ISSN 2737-6354.*, *8*(15), 484–500. https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/405

UNED. (2025). *Metodologías activas - Metodología basada en el juego de roles*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. https://www.uned.es/universidad/inicio/unidad/IUED/asesoramiento/IndiceGenral/indice-activas/metodologia-basada-en-el-juego-de-roles.html

Anexos

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida: Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280576
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0101 - 2025-DREA/EESP.PÚB."NSL"-DG

Ayacucho, 18 AGO. 2025

Visto el informe N° 0060-2025/EESPP"NSL"/PPD/AMCJ-JUFC, de fecha 15 de agosto de 2025, presentado por el Jefe de la Unidad de Formación Continua.

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, el Reglamento para la elaboración de trabajos de investigación para optar por el grado académico de bachiller y el título profesional en el PPD menciona que el participante debe redactar una tesina para optar el grado de bachiller, y contar con la Resolución Directoral de aprobación del trabajo de investigación (Tesina).

Que, los docentes integrantes del equipo de revisores fueron los encargados de revisar y aprobar los trabajos de investigación (Tesina) de cada estudiante o grupo de investigación correspondiente.

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, los Trabajos de Investigación (Tesina) presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios; según las especificaciones siguientes:

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe

N° de Exp	Título del proyecto	Responsables
05249719	Desarrollo emocional infantil: Un análisis comparativo de tendencias, avances y desafíos en la literatura científica	Rivas Gutiérrez, Any Brest Sosa Carrera, Yolanda

Nº de Exp	Titulo del proyecto	Responsables
05270727	"El valor formativo del juego de roles en la educación inicial: Perspectivas desde la literatura académica"	Calderón Quispe, Bettssy Curo Cusiche, Nelida
05275085	Juego infantil: ¿Está perdiendo su valor en la infancia? Revisión crítica y análisis comparativo de estudios recientes	Cuenca Pariona, Miriam Teresa De La Cruz Enciso, Celia
05233704	La agresividad en la infancia: Un análisis documental de los factores determinantes	Pariona Gomez, Nora
05281747	Creciendo con control: un análisis comparativo de los estudios recientes sobre el autocontrol emocional infantil en niños(as)	Dipaz García, Alicia Janampa Aguilar, Sósima
05280974	Desarrollo de habilidades sociales en niños(as): Una revisión crítica de tendencias recientes	Hinostroza Quichca, Jennifer Loayza Valenzuela, Jessica Jeny
00001145	¿Cómo Crecen las Conexiones? Un Estudio Comparativo sobre el Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños(as) en la Última Década	Gamboa López, María Emilia Tineo Mendoza, Tania Marilú
00001180	"El poder del juego creativo en niños(as): ¿Qué dicen los estudios más recientes y qué estamos ignorando?"	García Lujan, Janeth Lourdes Luján Flores, Mariela Elizabeth

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Nº de Exp.	Titulo del proyecto	Responsables
05225674	Desarrollo de la Reflexión Crítica en Educación Primaria: Análisis Comparativo de Tendencias y Mejores Prácticas en Investigaciones	Araujo Vega, Yrma Mercedes Llana Rivera, Kevin Junior
00000505	Análisis descriptivo del pensamiento crítico en educación primaria: avances y perspectivas en estudios recientes	Pacheco Coorahua, Adela Palomino Marquina, Mónica Rosmeri
05230758	Autonomía infantil: Un Análisis Comparativo de los Avances y Desafíos en la Educación Primaria Según la Investigación Reciente	Junco Gonzales, Mirian Griselda Torres Quispe, Edgard Feliciano

Nº de Exp.	Titulo del proyecto	Responsables
05282883	Uso del celular: ¿Herramienta de aprendizaje o distracción constante?	Delgado Baldeon, Elodia
00001159	Motivación y aprendizaje en la era digital: El papel de las redes sociales en el aula	Bustamante Canchari, William Wilfredo Huamani Fernández, Hugo
00001152	Transformando la lectura: Un análisis profundo de las innovaciones y obstáculos en la comprensión lectora de estudiantes de primaria	Berrocal Vásquez, Haydee Julia Yupanqui de la Cruz, Anye
00001171	Conciencia ambiental en estudiantes de primaria: revisión crítica y análisis comparativo en la literatura científica	Albújar Jurado, Angélica

Programa de Estudios Educación en Idiomas, especialidad Inglés

Nº de Exp	Titulo del proyecto	Responsables
5264017	De la imagen al idioma: Un estudio comparativo sobre la eficacia de los medios audiovisuales en el aprendizaje del inglés	Cabezas Altamirano, Melanie Kelly Quispe Aroni, Magaly Eugenia
0001203	Palabras que abren puertas: Aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en la infancia	Báez Mujica, Sol Karin

Programa de Estudios Educación Física

Nº de Exp	Titulo del proyecto	Responsables
5227211	Entre saques y remates: tendencias y desafíos en la práctica del voleibol escolar según la literatura científica reciente	Gómez Vásquez, Alex Linares Fernández, Igor

SEGUNDO: **COMUNICAR**, a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Director (e)

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PUBLICA "NSL" AUTENTICACIÓN VÁLIDO PARA EL SECTOR EDUCACIÓN
23 ABR 2026
BERTHA HINOSTROZA CHAUCA
FEDATARIO TITULAR

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°193-2026-EESPP"NSL"-DG

Andrés A. Cáceres Dorregaray, 07 de julio de 2026.

VISTO:

El Informe N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, de fecha 25 de junio de 2026, emitido por el Jefe de la Unidad de Investigación, mediante el cual sustenta la necesidad, pertinencia y viabilidad administrativa de emitir una Resolución Directoral vía regularización para formalizar la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD, correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, reconoce a las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Pública como instituciones con autonomía académica, administrativa y económica, facultadas para aprobar sus instrumentos normativos internos y emitir los actos administrativos correspondientes en el marco de la normativa nacional vigente;

Que, el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512, modificado por el Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, establece las condiciones académicas y administrativas que deben regir la gestión institucional de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, incluyendo los procesos vinculados a la investigación, formación continua y otorgamiento de grados y títulos;

Que, la Resolución Ministerial N° 042-2024-MINEDU otorgó Licencia Institucional a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", reconociendo el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad, dentro de las cuales se comprende la existencia y aplicación de instrumentos de gestión académica e investigación;

Que, mediante Resolución Directoral N° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG/JUI, de fecha 27 de junio de 2024, se aprobó el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD), instrumento que regula la planificación, aprobación, asesoramiento, revisión y sustentación de los trabajos de investigación correspondientes;

Que, el referido reglamento establece que, en caso de aprobación del proyecto de investigación, la Unidad de Investigación o la que haga sus veces elabora el proyecto de resolución que incluye el título del trabajo de investigación, los nombres y apellidos de los estudiantes, así como la designación del

docente asesor, precisando además que, por la naturaleza del Programa de Profesionalización Docente, el docente asesor es el formador del curso;

Que, en el marco del Programa de Profesionalización Docente - PPD, los egresados correspondientes al periodo 2025-2026 cuentan con Resoluciones Directorales mediante las cuales se aprobaron los títulos de sus trabajos de investigación orientados a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación; sin embargo, de la revisión administrativa efectuada se advierte que dichas resoluciones no consignaron de manera expresa el nombre del docente asesor responsable del acompañamiento académico;

Que, la omisión advertida tiene naturaleza formal y administrativa, en tanto no modifica la existencia del trabajo de investigación, la autoría de los egresados, el título aprobado, el programa de estudios ni la finalidad académica del procedimiento; no obstante, corresponde regularizarla a fin de garantizar la trazabilidad académica, el archivo institucional, la coherencia reglamentaria y la adecuada identificación de los docentes que asumieron funciones de asesoramiento;

Que, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas", vigente desde el periodo académico 2025-II, por lo que la presente regularización debe entenderse como una medida de adecuación y ordenamiento documental compatible con el marco normativo vigente, sin desconocer los procedimientos desarrollados conforme al reglamento institucional aprobado con anterioridad;

Que, conforme al Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, resulta técnica y administrativamente viable emitir una única Resolución Directoral vía regularización, con anexo nominal, a fin de formalizar la designación de los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación correspondientes a los programas y secciones del III ciclo académico del PPD periodo 2025-2026;

Que, estando a lo informado y en ejercicio de las atribuciones conferidas a la Dirección General de la EESPP Pública "Nuestra Señora de Lourdes" por la Ley N° 30512, su Reglamento y la normativa institucional vigente;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR, vía regularización, la formalización de la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026.

ARTÍCULO SEGUNDO. - DESIGNAR, vía regularización, a los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación del Programa de Profesionalización Docente - PPD, conforme al **Anexo N° 01**, que forma parte integrante de la presente Resolución Directoral.

ARTÍCULO TERCERO. - PRECISAR que la presente regularización complementa las Resoluciones Directorales previamente emitidas para la aprobación de los títulos de los trabajos de investigación de los egresados del PPD, sin modificar el título aprobado, la autoría, el programa de estudios, la sección, la promoción ni los efectos académicos de dichos actos administrativos.

ARTÍCULO CUARTO. - ESTABLECER que la designación regularizada reconoce la función académica de asesoramiento ejercida por los docentes responsables del curso o módulo de Investigación, de conformidad con el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD).

ARTÍCULO QUINTO. - ENCARGAR a la Unidad de Investigación, en coordinación con la Unidad de Formación Continua y la Secretaría Académica, la verificación, validación y custodia de la matriz nominal de regularización, así como la incorporación de la presente Resolución Directoral y su anexo en los expedientes académicos correspondientes.

ARTÍCULO SEXTO. - ENCARGAR a las unidades orgánicas competentes el cumplimiento de la presente Resolución Directoral, conforme a sus funciones y responsabilidades institucionales.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

DIRECTORA(e)

LDCVM/DG (e)
GBM/IUI
Proy N° 60
Tiraje N°03

ANEXO N° 01

Relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación designados vía regularización como asesores de trabajos de investigación del PPD, periodo 2025-2026

N°	Programa de estudio	Sección	Ciclo	Promoción	Docente asesor
01	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Gutiérrez Huamani
02	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Manuel Antonio Ricalde Sáenz
03	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
04	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Gideon Bellido Miranda
05	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Llubeths Marilú Noriega Huaytalla
06	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Frank Isaac Berrocal Arestegui
07	Educación Física	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Carlos Enrique Gamarra Rivera
08	Educación Física	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Elias Palomino Hermoza
09	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
10	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Palomino Hermoza
11	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Roger Mancilla Parco
12	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Gideon Bellido Miranda
13	Educación Física	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
14	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
15	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
16	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2026 Extraordinario	Roger Mancilla Parco
17	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Llubeths Marilu Noriega Huaytalla
18	Educación Física	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
19	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa

Nota. La presente relación se formula con base en el Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/UI y en la relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación del PPD periodo 2025-2026.

INFORME DE CONFORMIDAD N.° SN-2025-EESPP "NSL"/DA

A : Gideon Bellido Miranda

Jefe de la Unidad de Investigación

De : Oscar Gutierrez Huamani

Docente Asesor

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de bachiller y título profesional en el programa de profesionalización docente (PPD) Resolución Directoral N.º 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI

Fecha : Ayacucho, 13 de febrero de 2025

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Gutierrez Huamani Oscar
DNI / Código de docente	28274743
Programa de estudios	Programa Profesionalización Docente/ Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Apellidos y nombres del/la estudiante	Calderon Quispe, Bettssy Curo Cusiche, Nelida
DNI del/la estudiante	70045819 70414431
Título del trabajo	El valor formativo del juego de roles en la educación inicial: Perspectivas desde la literatura académica
Línea / eje de investigación	Mejora de los aprendizajes
Fecha de inicio del asesoramiento	27/01/2025
Fecha de término del asesoramiento	12/02/2025

II. BASE LEGAL

- Ley N.° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.

- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.
- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.º 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos | 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo | 3.2 Diseño | 3.3 Estrategia de búsqueda | 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección | 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) | 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.°	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	27/01/2025	Presencial
2	Asesoramiento de la Introducción	29/01/2025	Presencial
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	03/02/2025 06/02/2025	Presencial
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	07/02/2025	Presencial
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	10/02/2025	Presencial
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	12/02/2025	Presencial
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	12/02/2025	Presencial

Total, de sesiones de asesoramiento: 07

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado:

" El valor formativo del juego de roles en la educación inicial: Perspectivas desde la literatura académica "

por cumplir con los siguientes criterios:

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☒	
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☒	
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☒	
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☒	
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☒	
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☒	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☒	
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☒	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☒	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☒	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☒	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: 24 %	☒	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☒	

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,

Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní
DNI : 28274743
ORCID: 0000-0002-8070-0108