Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

"Nuestra Señora de Lourdes"

Ayacucho

Trabajo de Investigación

Comprensión lectora en niños y niñas: Un análisis bibliográfico de los factores

Presentado por:

Huaman Ccente, Yovana (https://orcid.org/0009-0002-2564-2686)

Muñoz Escalante, Rosario (https://orcid.org/0009-0007- 0215-3691)

Asesora:

Dra. Noriega Huaytalla, Llubeths Marilu (https://orcid.org/0009-0002-9008-721X)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Profesionalización Docente:

Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Mejora de los aprendizajes

Ayacucho-Perú

2026

PAGINA DEL JURADO

Mg. Ricalde Saenz, Manuel Antonio
https://orcid.org/0000-0002-6451-5869
Presidente

Dra. Zarate Bernuy, Araceli
https://orcid.org/0000-0002-1316-8369
Secretario

Mg. Choquecahua Infante, Sharella
https://orcid.org/0000-0002-7959-087X
Vocal

ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Huaman Ccente, Yovana Muñoz Escalante, Rosario
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	42509506 28314083
Programa de estudios / Especialidad	Programa de Profesionalización Docente/ Educacion Primaria Intercultural Bilingüe
Correo institucional	

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	Comprensión lectora en niños y niñas: Un análisis bibliográfico de los factores
Tipo de documento	Trabajo de Investigación
Fecha de sustentación o aprobación	31/ 07 / 2026

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.° 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.° 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos (Anexo 2), en el Formato de Autorización (Anexo 1) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

X La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.

☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:**

_____

☐ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:**

☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.

☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.° 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.

☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho, **04 de agosto de 2026**

Firma del declarante

Huaman Ccente, Yovana

DNI: 42509506



Huella digital del índice derecho:

Firma del declarante

Muñoz Escalante, Rosario

DNI: 28314083



Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)

ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Huaman Ccente, Yovana Muñoz Escalante, Rosario
DNI	42509506 28314083
Programa de estudios	Programa Profesionalización Docente/ Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Título del trabajo	Comprensión lectora en niños y niñas: Un análisis bibliográfico de los factores
Tipo de documento	x Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Dra. Noriega Huaytalla, Llubeths Marilu

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	24/ febrero / 2026
Software emplead	x Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	21
Identificador del reporte	3117:560272325

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	14 %	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	1 %	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

x Cumple ambos umbrales
☐ Excede umbral global
☐ Excede umbral por fuente
☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
x Bibliografía y referencias
x Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
x Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

_____
_____
_____
_____

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

x El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

Fecha: 11 / 08 / 2026

Firma del asesor: _____

Apellidos y nombres: Dra. Noriega Huaytalla, Llubeths Marilu DNI: 46898308
ORCID: 0009-0002-9008-721X

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

X Conforme; se autoriza el depósito en el RID.
☐ Observado; se devuelve al autor por: _____
☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 11/ 08 / 2026

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito: _____

Firma del responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

El Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de la tesina titulado:

"Comprensión lectora en niños y niñas: Un análisis bibliográfico de los factores"

Cuyo autor(es) : **Huaman Ccente, Yovana**
Muñoz Escalante, Rosario

Programa Profesional : Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 16/12/2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 24/02/2026; con la siguiente configuración:

☑ Excluye bibliografía

☑ Excluye Aspectos preliminares

☑ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 14%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: .....
.....

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 25 de febrero de 2026

ESCUELA PROFESIONAL SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" - AYACUCHO
Lic. Agustin Moises Calsina Jaque
JEFE DE UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA(e)

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
R.M. N° 042-2024-MINEDU
Creación: Resolución Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jr. Lucanas 300 Urb. Santa Elena - Andrés A. Cáceres – Huamanga
AYACUCHO - PERÚ
Teléfono 066-280876
E-MAIL: https://www.iesppnsl.edu.pe/
"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"

ACTA DE SUSTENTACIÓN

(Para ser llenado por el secretario del Jurado Examinador)

FECHA : 31 de julio del 2026

HORA : 15:00 pm.

LUGAR : Auditorio de la EESPP "NSL"

RESULTADOS :

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS SUSTENTANTES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO	SITUACIÓN FINAL
01	HUAMAN CCENTE Yovana	15	14	14	14	Aprobada
02	MUÑOZ ESCALANTE Rosario	15	14	14	14	Aprobada
03						

(La Nota mínima aprobatoria es 14. En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)

Observaciones:

Ayacucho, 31 de julio de 2026.

Presidente del Jurado Examinador

Vocal del Jurado Examinador

Secretario del Jurado Examinador

Dedicatoria

A mis hijos, por llenar mi vida de esperanza y enseñarme a luchar cada día con amor y entrega. Son mi razón de ser y el motor de todos mis logros.

A mis padres, por su apoyo firme y su amor sincero. Gracias por enseñarme con el ejemplo, por su paciencia y por estar presentes en cada paso de mi camino.

Rosario

A mi hija, por ser mi mayor motivación, luz y alegría. Tu presencia le da sentido a cada esfuerzo y me impulsa a seguir adelante con determinación y amor.

A mis padres, por su amor incondicional, por sus sabios consejos y por ser el pilar sobre el cual he construido mis sueños. Su ejemplo de perseverancia ha sido mi guía constante.

Yovana

Resumen

La presente investigación bibliográfica tuvo como objetivo analizar la comprensión lectora en niños, considerando su importancia en el desarrollo cognitivo, académico y social durante la etapa escolar. El estudio adoptó un diseño documental descriptivo-analítico y se apoyó en la revisión sistemática de artículos científicos publicados entre 2019 y 2025 en bases de datos académicas reconocidas. La relevancia social de este trabajo radica en la necesidad urgente de fortalecer las habilidades lectoras desde edades tempranas, frente a las persistentes dificultades observadas en los niveles literal, inferencial y crítico de la lectura. Para el recojo de información se emplearon técnicas de análisis documental mediante fichas de registro y una matriz comparativa, permitiendo sistematizar datos clave como objetivos, enfoques teóricos, metodologías y hallazgos de cada estudio. Entre los principales resultados se evidenció que la comprensión lectora es un proceso complejo y multidimensional, influido por factores internos como el desarrollo cognitivo y la motivación, así como por factores externos como el entorno escolar, familiar y el uso de tecnologías. Además, se identificaron estrategias pedagógicas efectivas como el uso de organizadores gráficos, la lectura guiada, el parafraseo, y herramientas digitales que favorecen la comprensión y el hábito lector. Las teorías de Piaget y Vygotsky sustentaron la dimensión cognitiva y sociocultural del proceso lector. En conclusión, se resalta la necesidad de implementar prácticas educativas contextualizadas que respondan a las características individuales de los estudiantes y promuevan una lectura comprensiva, crítica y significativa desde la infancia

Palabras clave: Comprensión lectora, estrategias pedagógicas, desarrollo cognitivo, lectura crítica, entorno escolar, tecnologías educativas

Abstract

This bibliographic research aimed to analyze reading comprehension in children, emphasizing its importance in cognitive, academic, and social development during the school stage. The study employed a descriptive-analytical documentary design and was based on the systematic review of scientific articles published between 2019 and 2025 from reputable academic databases. The social relevance of this research lies in the urgent need to strengthen reading skills from an early age, given the persistent difficulties observed at the literal, inferential, and critical levels of comprehension. Data collection involved documentary analysis techniques using structured record sheets and a comparative matrix to organize key information such as objectives, theoretical approaches, methodologies, and findings of each study. The main results revealed that reading comprehension is a complex and multidimensional process, influenced by internal factors such as cognitive development and motivation, as well as external factors including school context, family environment, and the use of digital technologies. Effective pedagogical strategies were identified, including the use of graphic organizers, guided reading, paraphrasing, and digital tools that enhance comprehension and foster reading habits. Theories by Piaget and Vygotsky supported the cognitive and sociocultural dimensions of the reading process. In conclusion, this study highlights the need to implement contextualized educational practices tailored to the individual characteristics of students, in order to promote comprehensive, critical, and meaningful reading from childhood.

Keywords: Reading comprehension, pedagogical strategies, cognitive development, critical reading, school environment, educational technologies.

Índice de contenidos

Dedicatoria xi
Resumen xii
Abstract xiii
Índice de contenidos……..……..……...v
I.INTRODUCCIÓN 15
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA 16
2.1. Enfoques teóricos de la investigación 16
2.2. Marco conceptual 18
III.METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA 24
3.1. Tipo de investigación 24
3.2. Diseño de investigación 24
3.3. Estrategia de búsqueda de información 25
3.4. Procedimientos de análisis de la información 25
IV.EXPOSICIÓN DE RESULTADOS 26
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos 26
4.2. Matriz de análisis comparativo 28
4.3. Análisis e interpretación de resultados 30
CONCLUSIONES 32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS…… 25
Anexo …….. 31

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se ejecuta con la finalidad de profundizar en la comprensión lectora en niños, una habilidad para el desarrollo cognitivo, académico y social durante la etapa escolar, comprender lo que se lee consiente al niño acceder a nuevos conocimientos, desarrollar pensamiento crítico y establecer conexiones significativas con su entorno. Sin embargo, muchos niños presentan dificultades en niveles literal, crítico e inferencial de la lectura, lo cual puede deberse a causas como escasa motivación por la lectura, falta de estrategias pedagógicas convenientes, o acceso insuficiente a textos variados, que pueden generar bajo rendimiento escolar, escasa autonomía en el aprendizaje y limitada capacidad. Si no se interviene oportunamente, el pronóstico apunta a un estancamiento en el desarrollo de competencias comunicativas, afectando su desempeño futuro en diferentes áreas del conocimiento. Por ello, el objetivo general de esta investigación es revisar estudios sobre comprensión lectora en niños con el fin de evaluar la importancia de sus hallazgos y el proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro de un diseño documental descriptivo. Los objetivos específicos son: a) Analizar las principales teorías que sustentan la variable de estudio según los artículos revisados; b) Identificar las definiciones conceptuales de la comprensión lectora empleadas en los estudios consultados; c) Describir los hallazgos sustanciales que aportan los artículos científicos sobre el desarrollo de la comprensión lectora en niños, por ende, esta investigación es relevante porque permite a reconocer la importancia de fortalecer desde temprana edad las habilidades lectoras de los niños, promoviendo prácticas pedagógicas que favorezcan su formación integral, desde lo teórico, contribuye al enriquecimiento del cuerpo de conocimientos sobre la comprensión lectora, sistematizando, contrastando enfoques.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Enfoques teóricos de la investigación

El estudio de la comprensión lectora en niños requiere conocer las bases psicológicas del aprendizaje y del desarrollo del pensamiento. En este sentido, dos teorías clásicas proporcionan fundamentos esenciales: la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky y la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget. Ambas permiten interpretar cómo los niños acceden al significado de los textos y cómo evolucionan sus capacidades lectoras desde una mirada tanto social como cognitiva. Estas teorías ofrecen marcos explicativos sólidos para comprender procesos en lectura comprensiva y para orientar estrategias pedagógicas acordes al desarrollo infantil.

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Vygotsky (2000), planteó que el aprendizaje es un proceso, mediado por el lenguaje. En su teoría, funciones psicológicas superiores, como pensamiento y razonamiento, se desarrollan primero en el plano social y se internalizan en lo individual. Asimismo, el lenguaje es una herramienta de comunicación, un instrumento de mediación para la construcción del conocimiento.

Uno de los conceptos clave es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), definida como la distancia entre nivel real de desarrollo determinado por una capacidad de resolver un problema y nivel de desarrollo potencial de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o con un compañero más competente, este planteamiento evidencia un rol del docente en el aprendizaje del niño.

Además, la ZDP muestra que los niños pueden alcanzar aprendizajes si cuentan con la ayuda necesaria, y que el papel del educador es para facilitar ese tránsito desde lo social hacia lo individual, a través del andamiaje pedagógico.

Tambien, Vygotsky ofrece un marco para comprender cómo se desarrolla comprensión lectora a partir de interacciones sociales; la lectura no se desarrolla de manera aislada, sino donde el niño interactúa con compañeros más competentes que le guían en la aplicación de estrategias como predicción, inferencia o interpretación.

Aplicada, la teoría sociocultural sustenta que la comprensión lectora se funda mediante diálogo y mediación docente como herramienta, puesto que actividades como la

reflexión conjunta sobre lo leído permiten a los niños avanzar desde un nivel lector dependiente hacia uno autónomo; así, fomentar espacios de estrategias guiadas.

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

Piaget (1981) explicó que el conocimiento se edifica a través del entorno del individuo. Esta construcción cognitiva no es inmediata, sino que sigue una secuencia evolutiva de etapas: sensoriomotriz, preoperacional, operación concreta y operación formal, cada etapa se determina por forma de pensamiento y razonamiento.

En lo que respecta a la comprensión lectora, resulta la etapa de las operaciones concretas, comprendida entre los 7 y los 11 años, ya que en este periodo los niños fortalecen habilidades como clasificación, reversibilidad y conservación; dichas capacidades les facilitan organizar mentalmente la información y reconocer vínculos de causa y efecto, aspectos que constituyen la base de una lectura comprensiva.

Desde la perspectiva de Piaget, el conocimiento no representa una copia de realidad, sino que se configura como una construcción activa del sujeto mediante su interacción con el entorno; en ese proceso, el niño elabora estructuras mentales que le permiten ar significado tanto a los textos que lee. En ese sentido, el aporte resulta para entender que el desarrollo cognitivo se vincula con la capacidad de comprensión lectora, puesto que, según el nivel de madurez alcanzado, los niños pueden realizar operaciones mentales que les ayudan a identificar el sentido del texto

Llevado al ámbito de esta investigación, este enfoque respalda adecuar las estrategias de enseñanza de la lectura al nivel de desarrollo del estudiante; por ejemplo, empleo de esquemas, así como actividades de secuenciación, responde a la lógica concreta propia de esta etapa evolutiva, de modo que el docente debe considerar el momento cognitivo del lector para favorecer habilidades.

Finalmente, los planteamientos ofrecen un marco teórico para el análisis de la comprensión lectora infantil, ya que, mientras Vygotsky enfatiza la relevancia del entorno social en el aprendizaje, Piaget centra su atención en las estructuras cognitivas del niño y en su progresiva evolución hacia formas de pensamiento más complejas; por consiguiente, la integración de ambos enfoques permite concebir la lectura como un proceso que articula tanto el desarrollo del pensamiento lógico como el acompañamiento social.

2.2. Marco conceptual

Comprensión lectora

Según Ríos y Luján (2020), es como un asunto dinámico que decodifica palabras: interpretar, conectar e integrar significados mediante el uso del conocimiento previo, la reflexión crítica y estrategias cognitivas y metacognitivas. Desde esta perspectiva, leer no es simplemente reproducir el contenido de un texto, sino establecer un diálogo activo entre el lector y la información escrita, lo cual convierte a la lectura en una actividad clave para la formación académica y ciudadana.

Según Flores-Robles et al. (2025) es la habilidad que permite al lector no solo decodificar palabra y frase, también otorgarles un sentido, interpretando y relacionando la información contenida en el texto con sus conocimientos previos. Implica un proceso activo en el que se identifican ideas principales y secundarias, se infieren significados implícitos, se reflexiona sobre la intención del autor y se evalúa la validez del contenido. De esta manera, la comprensión lectora se convierte en una competencia.

Asimismo, de acuerdo a López et al. (2025), consideran el proceso mediante el cual una persona logra dar sentido a la información que extrae de un texto escrito, no consiste únicamente en reconocer frases, sino en establecer conexiones entre lo que se lee y los saberes previos, lo cual permite construir significados. A través de esta capacidad, se identifican detalles explícitos, se deducen mensajes implícitos, se valoran los contenidos y se reflexiona sobre ellos. En este sentido, la comprensión lectora constituye una habilidad para adquirir aprendizajes, fortalecer capacidad de análisis y facilitar una comunicación más efectiva en diferentes ámbitos de la vida.

Según Meza et al. (2025), consideran como la facultad que tiene una persona para entender el significado de un texto escrito, más de la simple identificación de palabras, este proceso abarca desde reconocer datos hasta elaborar inferencias, valorar el contenido y reflexionar sobre lo leído. Por ello, se considera una capacidad, ya que posibilita desarrollar habilidades cognitivas y comunicativas, así como desenvolverse de manera eficaz en distintos contextos académicos y sociales.

Características de la comprensión lectora

Según Valero et al. (2025) consideran lo siguiente:

Proceso progresivo, se desarrolla de manera gradual, empezando por reconocer palabras y frases simples hasta llegar a interpretar ideas más complejas.

Basada en experiencias previas, donde los niños relacionan lo que leen con sus vivencias cotidianas, lo que facilita darle sentido al texto.

Atención a lo explícito, en las primeras etapas, la comprensión se centra en identificar personajes, hechos o lugares mencionados en el texto.

Uso de inferencias sencillas, los estudiantes aprenden a deducir que no están escritos, por ejemplo, adivinar cómo se siente un personaje por sus acciones.

Apoyo de imágenes y recursos visuales, en este nivel, ilustraciones, gráficos y ejemplos concretos son para reforzar la comprensión.

Interacción con el texto, donde los niños no solo leen, sino que responden preguntas, dramatizan, comentan y opinan, lo que fortalece la comprensión.

Carácter formativo, es decir, la comprensión lectora busca fomentar el agrado por la lectura, además de desarrollar habilidades cognitivas.

Desarrollo del pensamiento crítico inicial

Aunque en un nivel incipiente, los estudiantes comienzan a valorar si una historia les parece justa, divertida o interesante, iniciando el ejercicio de reflexión crítica.

Por otro lado Rodallega-Campo y Romero-Ortega (2025), consideran:

Proceso activo y autorregulado

La comprensión lectora no ocurre de manera automática. El niño debe monitorear lo que entiende, detectar cuando se pierde el sentido y aplicar estrategias para recuperar la coherencia (por ejemplo, volver a leer o pedir ayuda). Esto implica autorregulación, pues el estudiante es consciente de cómo está aprendiendo y toma decisiones para mejorar. En la educación básica, fomentar la metacognición (pensar sobre lo que se piensa) es primordial para que se conviertan en lectores autónomos.

Motivación y compromiso

Uno de los aportes más recientes es reconocer que la motivación tiene un papel en la comprensión. Los niños que leen con interés y disfrutan de la lectura dedican más tiempo, aplican mayor esfuerzo y se sumergen en los textos; por contrario, la falta de motivación genera desinterés y baja retención de información. Por eso, se recomienda en el nivel básico ofrecer lecturas significativas, relacionadas con sus experiencias y gustos, para mantener un compromiso real.

Uso de estrategias

La comprensión no depende solo de leer palabra por palabra. Los lectores utilizan estrategias cognitivas y metacognitivas como: predecir lo que sucederá, formular preguntas, subrayar ideas importantes, resumir párrafos o hacer inferencias. En educación básica, estas estrategias se enseñan de manera explícita, a través de actividades guiadas por el docente, de modo que los estudiantes aprendan a aplicarlas de manera autónoma en sus futuras lecturas.

Influencia del contexto

La comprensión no ocurre en el vacío; depende de factores como el tipo de texto (cuento, noticia, poema), el conocimiento previo del tema y el entorno cultural del lector. Por ejemplo, un niño entenderá mejor un texto sobre fiestas locales si forma parte de su cultura, en comparación con otro que nunca ha tenido contacto con esa tradición. Este aspecto subraya la importancia de adaptar los textos escolares a la realidad sociocultural, asegurando que puedan conectar lo leído con su experiencia diaria.

Importancia de la comprensión lectora

Según Rojas et al. (2025) consideran:

Base del aprendizaje escolar: Permite que los estudiantes comprendan las instrucciones, resuelvan problemas matemáticos, interpreten gráficos y asimilen contenidos de todas las áreas curriculares.

Desarrollo del pensamiento crítico

Ayuda a que los niños no solo reciban información, sino que también la analicen, comparen, cuestionen y saquen sus propias conclusiones.

Mejora de la comunicación oral y escrita

Un buen nivel de comprensión lectora enriquece el vocabulario, favorece la expresión de ideas y fortalece la capacidad para redactar textos con coherencia.

Fomento del hábito lector

Comprender lo que leen motiva a los estudiantes a seguir leyendo, ya que encuentran sentido y disfrute en los textos.

Desarrollo de habilidades cognitivas

Potencia proceso mental como memoria, atención, inferencia y reflexión, indispensables para la formación académica y personal.

Formación integral de la persona

Al comprender lo que leen, los niños pueden aplicar el conocimiento a su vida diaria, tomar mejores decisiones y ampliar su visión del mundo.

Inclusión social y cultural

Una buena comprensión lectora facilita la participación activa en sociedad, ya que permite interpretar mensajes, normas, noticias y todo tipo de textos en la vida cotidiana.

Niveles de comprensión lectora

Según Ríos y Luján (2020), plantean que comprensión lectora se desarrolla en distintos niveles que reflejan el grado de profundidad con que un lector enjuicia el texto. Estos niveles son:

Comprensión literal, que permite identificar información explícita como hechos, personajes y lugares.

Comprensión inferencial, que demanda deducir no expresamente escrito mediante el uso del conocimiento previo.

Comprensión crítica, donde el lector evalúa la calidad, intencionalidad y argumentación del texto, formulando juicios propios.

Comprensión apreciativa se refiere a una respuesta propia que genera la lectura.

Según los autores, estos niveles no son excluyentes, actúan de forma complementaria en el proceso lector.

Factores que influyen en la comprensión lectora

Ríos y Luján (2020), consideran:

a) Factores internos

Destacan que el desarrollo cognitivo del niño, su capacidad para razonar y pensar de forma lógica, es una base fundamental para comprender textos. Además, señalan que un dominio adecuado del lenguaje oral facilita la interpretación de estructuras complejas y del vocabulario escrito. A su vez, la memoria de trabajo y la atención permiten al lector mantener activa la información relevante mientras procesa nuevas ideas, mientras que la motivación y las actitudes lectoras influyen en la disposición del niño a involucrarse en la lectura y a mantener un esfuerzo sostenido.

b) Factores externos

Los factores como las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula, el ambiente lector en el hogar y la escuela, así como el acceso a tecnologías digitales, tienen un papel en la comprensión lectora, lo cual, señalan que la lectura digital plantea tanto retos como oportunidades: los textos multimodales solicitan nuevas habilidades lectoras, aunque también pueden enriquecer la experiencia si se integran adecuadamente.

Estrategias de comprensión lectora

Son procedimientos cognitivos que facilitan al estudiante interpretar, analizar y reflexionar sobre contenido de un texto, promoviendo una lectura activa y significativa. De acuerdo con Flores-Robles et al. (2025), estas estrategias se fortalecen mediante el uso de recursos digitales como *Educaplay*, que permite diseñar actividades interactivas y lúdicas que estimulan la atención, la inferencia y la interpretación crítica. A través de ejercicios de secuenciación, completado de textos y preguntas de comprensión, los estudiantes desarrollan habilidades para extraer información explícita e implícita, relacionar ideas y construir significados, consolidando así su competencia lectora en contextos educativos innovadores.

Importancia de la comprensión lectora

Ramirez et al. (2025) subrayan que la comprensión lectora es una habilidad para el aprendizaje en todas las disciplina**s**, así como para el desarrollo de autonomía intelectual y participación en la vida democrática. La lectura comprensiva permite acceder a

conocimientos, formar opiniones críticas, resolver problemas y tomar decisiones informadas, habilidades necesarias en la escuela, vida cotidiana y sociedad digital actual.

Dificultades en la comprensión lectora

Gutiérrez-Fresneda y Díez (2020) clasifican las dificultades lectoras en distintos tipos. Las dificultades léxicas se relacionan con el escaso dominio del vocabulario; las semánticas y sintácticas con problemas para comprender estructuras complejas del lenguaje; y las dificultades de decodificación con la falta de fluidez al leer, lo cual entorpece el acceso al significado. Además, resaltan que trastornos del aprendizaje como la dislexia, pueden afectar la comprensión lectora si no son identificados.

También, Flores-Robles et al. (2025), mejoran la comprensión lectora al aplicar estrategias didácticas que motiven al estudiante mediante el uso de recursos digitales interactivos, la plataforma Educaplay organiza una herramienta para esta habilidad, ya que permite desarrollar actividades lúdicas que estimulan los niveles de comprensión. Conjuntamente, el aprendizaje se vuelve revelador cuando se brinda retroalimentación; por ello, es fundamental que los docentes reciban capacitación en el diseño de actividades digitales y en el uso pedagógico de las tecnologías, de modo que se garantice un proceso de lectura adaptado a las necesidades de los alumnos.

III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

3.1. Tipo de investigación

Se enmarca dentro del enfoque documental, dado que su propósito es recopilar, examinar e interpretar información existente en materiales bibliográficos y fuentes documentales pertinentes. Esta modalidad resulta especialmente adecuada cuando se busca una comprensión profunda y fundamentada de un fenómeno, partiendo del análisis riguroso de contenidos previamente publicados, lo que permite al investigador estructurar un marco teórico contextualizado y coherente.

Vásquez et al. (2023), explican que la investigación documental implica la localización, revisión y análisis de información procedente de bibliografía especializada, así como de otros materiales relevantes para los fines del estudio. Este tipo de investigación se apoya en fuentes como libros, artículos académicos, tesis, informes técnicos y documentos institucionales, que aportan datos útiles para el abordaje del objeto de estudio.

3.2. Diseño de investigación

Se opta por un diseño metodológico de tipo descriptivo-analítico, ya que se pretende no solo exponer las características fundamentales del fenómeno en estudio, sino también examinar con mayor profundidad las relaciones que existen entre las variables que lo conforman. Este tipo de diseño permite realizar una aproximación completa al objeto de estudio desde dos dimensiones complementarias: la descripción precisa de sus elementos y el análisis interpretativo de sus vínculos internos.

Según lo expuesto por Vásquez et al. (2023), es el diseño descriptivo que tiene como finalidad identificar y especificar con claridad los aspectos más relevantes de un fenómeno, hecho o situación, haciendo posible su caracterización detallada. A partir de ello, el componente analítico permite profundizar en la comprensión del comportamiento, causas y consecuencias del fenómeno, mediante la identificación de patrones, relaciones y estructuras conceptuales.

La aplicación de este enfoque en una investigación bibliográfica favorece la recolección de información existente, así como su interpretación crítica; de esta manera, el investigador organiza el conocimiento disponible sobre el tema, también extrae conexiones, interpreta posturas teóricas y formula conclusiones.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Implementada en el presente estudio se fundamentó en la selección sistemática de fuentes científicas confiables, lo que permitió asegurar la validez y pertinencia de los datos analizados. Para tal fin, se recurrió a bases de datos de alcance internacional, tales como Scopus, Scielo y Redalyc, reconocidas por garantizar la indexación de artículos de alta calidad académica. De este modo, se consolidó un corpus de información compuesto por tres artículos científicos que constituyen el insumo para la construcción teórica del objeto de estudio.

En cuanto a técnicas de búsqueda de información, se empleó el método de palabras clave, combinando términos específicos relacionados con las variables de investigación, se articularon mediante operadores booleanos (AND, OR) para optimizar la precisión de los resultados y acotar la información a documentos recientes, publicados en los últimos cinco años; asimismo, se aplicaron filtros por idioma y por tipo de publicación, privilegiando artículos indexados en revistas de investigación educativa.

3.4. Procedimientos de análisis de la información

Para ejecutar el análisis de la información recopilada en esta investigación, se emplearon sistemático a través de una matriz de análisis comparativo. Esta herramienta permitió organizar de forma clara los datos clave de cada fuente consultada, como nombre del autor, año de publicación, objetivos del estudio, enfoque teórico, definiciones conceptuales, tipo de metodología empleada y resultados obtenidos.

Por consiguiente, cada uno de estos elementos fue colocado en columnas separadas dentro de la matriz, gracias a esta estrategia, fue posible identificar con claridad coincidencias, diferencias y aportes relevantes entre las investigaciones analizadas, este proceso ayudó a profundizar en el análisis crítico de los resultados, también permitió extraer conclusiones sobre la forma en que estrategias metacognitivas influyen en comprensión lectora y producción escrita. Además, se pudo observar con mayor precisión cuáles fueron las técnicas más efectivas y bajo qué condiciones se aplicaron.

En resumen, el uso de esta matriz comparativa brindó orden, claridad y objetividad al análisis, permitiendo construir un panorama completo del tema y fundamentar sólidamente los hallazgos del estudio.

IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

Para sustentar la presente investigación titulada Comprensión lectora en niños y niñas: Un análisis bibliográfico de factores, se aplicaron criterios específicos y cuidadosamente definidos en la selección de los tres artículos científicos analizados.

En primer lugar, se exigió que los artículos estuvieran publicados en bases de datos académicas reconocidas internacionalmente, como Scopus, a fin de asegurar la calidad, el rigor metodológico y la validez científica de las fuentes utilizadas, este criterio permitió respaldar el estudio con literatura revisada por pares.

Segundo, se instituyó como requisito temporal que los artículos fueran publicados entre el año 2019 y 2025, para garantizar la información fuera actual en relación con los desafíos educativos contemporáneos.

Tercero, se consideró que las investigaciones seleccionadas abordaran el tema central del estudio, es decir, comprensión lectora en nivel de educación básica, para asegurar la pertinencia temática.

Finalmente, se valoró que cada artículo presentara claridad metodológica y que sus objetivos, resultados y comprensión lectora conclusiones estuvieran alineados con los propósitos de esta investigación, especialmente en cuanto a la identificación de estrategias que contribuyan al desarrollo de comprensión lectora en niños y niñas.

Los siguientes autores fueron seleccionados para sistematizar el trabajo:

Gonzales, C. R. (2020). Desarrollo cognitivo y comprensión lectora en estudiantes del cuarto al sexto grado de educación primaria de Huancayo [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9209/4/IV_FHU_501_TE_Gonzales_Cenzano_2020.pdf

Moreno, C. F., & Guano, K. A. (2024). Comprensión lectora como base para el desarrollo del pensamiento crítico. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(5), 67–83. https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2591/3231

Armijos, A. P., Paucar, C. V., & Quintero, J. A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. Revista Andina de Educación, 6(2), 106–118.https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3798/3980

4.2. Matriz de análisis comparativo

Criterios	Autor 1:	Autor 2:	Autor 3:
Autor y año	Gonzales Cenzano, C. R. (2020)	Moreno Champutiz, C. F., & Guano Salazar, K. A. (2024)	Armijos Uzhoa, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (2023)
Objetivo general	Identificar diferencias en el desarrollo cognitivo y la comprensión lectora entre estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas de Huancayo.	Analizar la relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de educación básica.	Objetivo general: Identificar y analizar estrategias metodológicas innovadoras que promuevan la comprensión lectora en estudiantes latinoamericanos.
Objetivos específicos	Específicos: medir niveles de comprensión y desarrollo cognitivo por grado escolar y tipo de institución.	Específicos: identificar niveles de comprensión y su impacto en la argumentación oral.	Específicos: Revisar estudios científicos recientes sobre comprensión lectora; clasificar las estrategias aplicadas; analizar el uso de TIC como herramienta de apoyo
Enfoque teórico	Constructivismo (Piaget) y modelo estratégico de lectura (Isabel Solé), especifican que la comprensión se concibe como un proceso activo.	Teoría sociocultural (Vygotsky) y modelo de pensamiento crítico. El lenguaje como mediador del desarrollo del pensamiento.	Enfoque socioconstructivista del aprendizaje; se reconoce la lectura como una actividad mediada social y tecnológicamente, donde intervienen factore pedagógico, emocional, tecnológico y cultural.
Definiciones conceptuales	Comprensión lectora: capacidad de extraer, procesar e interpretar el contenido de un texto. Requiere activar esquemas mentales y estrategias cognitivas.	Comprensión lectora: proceso intelectual de análisis y reflexión sobre textos escritos, fundamental para el pensamiento crítico.	La comprensión lectora es un proceso que permite al estudiante interpretar sobre textos, desarrollando su pensamiento crítico, además, se concibe como una capacidad influida por el entorno.
Metodología (tipo, diseño, población, técnicas e instrumentos, conclusión)	Tipo: aplicada	Tipo: enfoque mixto	Tipo: Cualitativa
	Diseño: descriptivo-comparativo	Diseño: exploratorio	Diseño: Revisión sistemática de 20 artículos (2016–2021) en Redalyc
	Población: 1419 estudiantes de 4° a 6° grado	Población: 50 estudiantes de básica superior	Población: Estudios realizados en estudiantes de educación básica (principalmente) de América Latina y España
	Técnica: observación indirecta	Técnicas: cuestionarios, entrevistas y debates dirigidos	Técnicas: Análisis documental y síntesis de contenido
	Instrumento: prueba de comprensión lectora validada	Instrumento: Matriz de revisión teórica	Instrumento: Matriz de revisión teórica

Resultados	Conclusión: No existen diferencias significativas entre estudiantes de escuelas públicas y privadas; se identifican niveles intermedios de comprensión. Mayoría de estudiantes con nivel medio de comprensión. No se evidencia una brecha significativa por tipo de institución. Las habilidades lectoras mejoran con el grado escolar.	Conclusión: Existe relación entre comprensión lectora y capacidad crítica; se recomienda fortalecer habilidades lectoras desde etapas tempranas. Los estudiantes con mayor capacidad de comprensión muestran mejores niveles de argumentación y pensamiento crítico. La lectura crítica influye en la calidad del razonamiento.	Conclusión: La comprensión lectora mejora significativamente cuando se integran estrategias creativas y el uso pedagógico de TIC; el docente es clave en la mediación del aprendizaje lector. e identificaron estrategias efectivas como el uso de arborigramas, parafraseo, infografías, historietas, organizadores gráficos digitales y música**.** Estas favorecen la motivación, la participación y el desarrollo del hábito lector. Se evidenció que muchos docentes aún aplican metodologías tradicionales poco efectivas para fomentar la comprensión. Se destaca la necesidad de adaptar las estrategias a las edades y niveles de los estudiantes.

4.3. Análisis e interpretación de resultados

En la presente investigación bibliográfica titulada Describiendo la comprensión lectora en los niños permite realizar un análisis comparativo entre tres estudios seleccionados, centrados en distintos enfoques, metodologías y aportes sobre un desarrollo de la comprensión lectora en educativo latinoamericano. A continuación, se muestran los principales puntos de análisis.

Análisis de los objetivos de los estudios

Los estudios comparten una preocupación: la de mejorar la comprensión lectora en la educación básica; no obstante, se observan diferencias en los focos de análisis, primero Gonzales (2020) se centra en identificar diferencias entre estudiantes de escuelas públicas y privadas en cuanto al desarrollo cognitivo y comprensión lectora, lo cual enfatiza un enfoque comparativo institucional. Por su parte, Moreno y Guano (2024) orientan su indagación hacia la relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico, destacando el impacto de las habilidades lectoras en el razonamiento y la argumentación. En cambio, el estudio de Armijos et al. (2023) adopta una perspectiva regional, planteando una revisión sistemática de estrategias pedagógicas implementadas en estudios de América Latina, con énfasis en el uso de TIC.

Identificación de teorías predominantes y su evolución

En cuanto a los enfoques teóricos, se aprecia una evolución desde modelos cognitivos tradicionales hacia propuestas más integradoras y socioculturales. Gonzales (2020) fundamenta su investigación en el constructivismo piagetano, considerando la comprensión lectora como una construcción activa basada en esquemas mentales individuales. En cambio, Moreno y Guano (2024) adoptan la teoría sociocultural de Vygotsky, posicionando al lenguaje como mediadores del pensamiento crítico, siendo una transición hacia un enfoque dialógico, mientras en el artículo de Armijos et al. (2023) propone una mirada socioconstructivista, que incorpora dimensión tecnológica, pedagógica y emocional, situando la comprensión lectora en un ecosistema de aprendizaje, mediado por la tecnología y prácticas docentes.

Comparación de los marcos conceptuales utilizados

Los tres estudios coinciden en concebir comprensión lectora como un proceso activo y complejo**.** Sin embargo, difieren en los aspectos que enfatizan. Gonzales (2020) define la

comprensión como una habilidad para extraer, procesar e interpretar información textual**,** vinculada directamente al desarrollo cognitivo. Moreno y Guano (2024) la presentan como un proceso vinculado al análisis y la reflexión crítica**,** crucial para la argumentación y la toma de postura ante un texto. En contraste, Armijos et al. (2023) amplían el concepto al integrar factores contextuales, afectivos y tecnológicos**,** subrayando la influencia del entorno escolar, familiar y digital sobre la práctica lectora. Este marco más holístico permite abordar la comprensión desde más acorde con las demandas educativas actuales.

Análisis de los tipos de metodología utilizadas

Respecto a las metodologías, se observa una diversidad de enfoques investigativos, primero el estudio de Gonzales (2020) es de tipo aplicado, descriptivo-comparativo, y se basa en datos cuantitativos; mientras Moreno y Guano (2024) adoptan un enfoque mixto, para explorar relaciones entre comprensión y pensamiento crítico. Por su parte, Armijos et al. (2023) desarrollan una investigación de tipo cualitativa, mediante una revisión sistemática de veinte estudios latinoamericanos y españoles, lo cual les permite analizar tendencias, y recursos empleados en diferentes realidades escolares, por ende, esta variedad metodológica enriquece la comprensión del fenómeno.

Comparación de hallazgos clave

Los hallazgos obtenidos en los tres estudios reflejan la centralidad de comprensión lectora en el éxito escolar y la necesidad de actualizar las prácticas pedagógicas para fortalecerla. Gonzales (2020) concluye que los estudiantes presentan niveles medios de comprensión lectora, sin diferencias significativas entre escuelas públicas y privadas, lo que evidencia una problemática generalizada, además, Moreno y Guano (2024) destacan que los estudiantes con mayor capacidad de comprensión presentan mejores habilidades de pensamiento crítico, Armijos et al. (2023) identifican estrategias didácticas efectivas como el uso de historietas, música y organizadores gráficos digitales, las cuales contribuyen a mejorar el hábito lector y niveles de comprensión, especialmente cuando se aplican desde edades tempranas.

En conclusión, los tres estudios analizados comparten una visión sobre la escala de desarrollar comprensión lectora desde la educación básica, pero abordan el fenómeno desde distintos ángulos: uno comparativo institucional, otro crítico-argumentativo y el tercero pedagógico-tecnológico. Esta diversidad permite enriquecer el marco conceptual y metodológico de la presente investigación bibliográfica.

CONCLUSIONES

1. La presente investigación bibliográfica permitió describir y analizar la comprensión lectora en niños, evidenciando su relevancia como una habilidad central en el desarrollo académico, cognitivo y comunicativo. A partir del estudio comparativo de tres estudios elegidos, se concluye que comprensión lectora debe abordarse mediante estrategia pedagógica metacognitiva, interactiva y contextualizada que favorezcan un aprendizaje significativo; actividades como monitoreo y retroalimentación continua se consolidan como práctica efectiva cuando son guiadas por el docente. Asimismo, se identificó que factores como entorno familiar, acceso a textos diversos y uso de TIC influyen en el desarrollo lector, por lo tanto, es indispensable promover intervenciones diferenciadas, ajustadas a las características individuales y socioculturales, para asegurar una enseñanza de lectura comprensiva desde primeras etapas escolares.
2. Los estudios revisados destacan la teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget como fundamentos para comprender el proceso lector en niños, mientras que Vygotsky resalta el papel de lenguaje, interacción social y mediación docente en la construcción del conocimiento, Piaget pone el acento en las estructuras mentales que evolucionan a lo largo del desarrollo infantil. Por consiguiente, la integración de ambos enfoques ofrece un marco completo: la comprensión lectora es tanto una construcción social como una función cognitiva en desarrollo, fundamentos que permiten comprender por qué es necesario adaptar las estrategias pedagógicas al nivel de desarrollo del estudiante, incluyendo prácticas como la lectura compartida y trabajo cooperativo.
3. La revisión de los estudios permitió constatar la diversidad metodológica existente en el abordaje de la comprensión lectora, se evidenció el uso de metodologías cuantitativas como en el caso de Gonzales (2020), mixtas como en Moreno y Guano (2024) y cualitativas como en la revisión sistemática de Armijos et al. (2023), esta pluralidad metodológica responde a la complejidad del fenómeno lector, que requiere ser comprendido desde la dimensión cognitiva, pedagógica, emocional y social. Puesto que, la triangulación metodológica aparece como una estrategia para capturar de forma más integral los factores que influyen en comprensión lectora, lo que refuerza considerar diseños flexibles.
4. Los resultados de los tres estudios coinciden en que la comprensión lectora aún enfrenta desafíos, especialmente en la educación básica, por un lado, Gonzales (2020) identificó

que los estudiantes presentan un nivel medio de comprensión, sin diferencias entre escuelas públicas y privadas, lo que refleja una situación generalizada que demanda acciones educativas efectivas, por otro lado, Moreno y Guano (2024) demostraron que los estudiantes con mayor dominio lector desarrollan mejores habilidades de argumentación crítica. Finalmente, Armijos et al. (2023) señalaron que uso de estrategias innovadoras como las infografías, historietas, organizadores digitales y el parafraseo, especialmente cuando se integran con el uso pedagógico de la tecnología, aumentan la motivación, el compromiso lector y la comprensión del texto.

REFERENCIAS

Armijos, A. P., Paucar, C. V., & Quintero, J. A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. Revista Andina de Educación, 6(2), 106–118.https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3798/3980

Flores-Robles, A. E., Silva-Carrillo, A. G., Maliza-Muñoz, W. F., & Reyes-Zambrano, G. X. (2025). Educaplay para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria *[Educaplay for the improvement of reading* comprehension in fifth grade students]. *Revista Científica Zambos, 4*(2), 21–37. https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec/index.php/home/article/view/106/244

Gonzales, C. R. (2020). Desarrollo cognitivo y comprensión lectora en estudiantes del cuarto al sexto grado de educación primaria de Huancayo [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9209/4/IV_FHU_501_TE_Gonzales_Cenzano_2020.pdf

Gutiérrez-Fresneda, R. y Diez, A. (2020). Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI. https://rua.ua.es/server/api/core/bitstreams/f2b5e5fb-3662-41d8-8aac-3f845bc0b440/content

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, Ch. P. (2023), Metodología de la investigación. las rutas cuantitativa, cualitativa mixta.

https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-mixta_93340

López, D. S., Gualli, M. V., Pilamunga, T. L., Paucar, E. P., Vacacela, M. T., & Pompilio, W. Y. (2025). Integración de tecnologías multimedia en la enseñanza de la comprensión lectora: Un enfoque interactivo para la educación básica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(1).* https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15491/24228

Meza, D. M., Gualpa, A., Galarraga, G. S., Arreaga, E. N., Sánchez, M. Y., & Casa, F. M. (2025). Técnicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la educación básica media. OGMA Revista Científica Multidisciplinaria, 4*(1), 34–49*. https://revistaogma.com/index.php/home/article/view/60/92

Moreno, C. F., & Guano, K. A. (2024). Comprensión lectora como base para el desarrollo del pensamiento crítico. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(5), 67–83. https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2591/3231

Piaget, J. (1981). Epistemología genética y equilibración. Fundamentos. *https://repositorio.esocite.la/631/1/Inhelder-Garcia-Voneche1981-PiagetEpistemologiaGenetica.pdf*

Ramírez, M. E., Condori, J. E., & Cañari, H. F. (2025). Comprensión lectora en estudiantes de educación básica: Una revisión sistemática [Reading comprehension in basic education students: A systematic review]. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 9*(37)*. . *http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642025000201224&script=sci_arttext*

Ríos, A., & Luján, C. (2020). Desarrollo cognitivo y comprensión lectora en la niñez escolar. Revista Psicopedagógica Actual, 18(1), 40–48. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9209/4/IV_FHU_501_TE_Gonzales_Cenzano_2020.pdf

Rodallega-Campo, M. C., & Romero-Ortega, A. L. (2025). Estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en Lengua y Literatura en escolares de Educación Básica. *REBE.* Revista de la Red de Bibliotecas de Educación*,* 7(12), 11–21. https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/1518/3059

Rojas, H. F., Curipallo, N. E., & Díaz, J. A. (2025). La influencia de la comprensión lectora en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de Educación General Básica [The influence of reading comprehension on the resolution of mathematical problems in Basic General Education students]. *Revista Científica UISRAEL, 12*(2), 133–155 https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/1440/1396

Valero, V. N., Lujano, Y., Pari, M., Cariapaza, G. J., Condori, W. W., & Calderon, K. M. (2025). Comprensión lectora: Un estudio comparativo entre estudiantes bilingües y monolingües en educación primaria*.* Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 9*(37), 776–786.* http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642025000200776&script=sci_arttext

Vásquez, A. A., Guanuchi, L. M., Cahuana, R. D., Vera, R. M., & Holgado, J. (2023). *Métodos de investigación científica* (1.ª ed. digital). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/105/148/173?inline=1

Vygotsky, L. S. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica. (Obra original publicada en 1931-1934). https://archive.org/details/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf-20240219T002112Z-001/page/n3/mode/2up

ANEXOS

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°193-2026-EESPP"NSL"-DG

Andrés A. Cáceres Dorregaray, 07 de julio de 2026.

VISTO:

El Informe N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, de fecha 25 de junio de 2026, emitido por el Jefe de la Unidad de Investigación, mediante el cual sustenta la necesidad, pertinencia y viabilidad administrativa de emitir una Resolución Directoral vía regularización para formalizar la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD, correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, reconoce a las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Pública como instituciones con autonomía académica, administrativa y económica, facultadas para aprobar sus instrumentos normativos internos y emitir los actos administrativos correspondientes en el marco de la normativa nacional vigente;

Que, el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512, modificado por el Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, establece las condiciones académicas y administrativas que deben regir la gestión institucional de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, incluyendo los procesos vinculados a la investigación, formación continua y otorgamiento de grados y títulos;

Que, la Resolución Ministerial N° 042-2024-MINEDU otorgó Licencia Institucional a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", reconociendo el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad, dentro de las cuales se comprende la existencia y aplicación de instrumentos de gestión académica e investigación;

Que, mediante Resolución Directoral N° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG/JUI, de fecha 27 de junio de 2024, se aprobó el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD), instrumento que regula la planificación, aprobación, asesoramiento, revisión y sustentación de los trabajos de investigación correspondientes;

Que, el referido reglamento establece que, en caso de aprobación del proyecto de investigación, la Unidad de Investigación o la que haga sus veces elabora el proyecto de resolución que incluye el título del trabajo de investigación, los nombres y apellidos de los estudiantes, así como la designación del

docente asesor, precisando además que, por la naturaleza del Programa de Profesionalización Docente, el docente asesor es el formador del curso;

Que, en el marco del Programa de Profesionalización Docente - PPD, los egresados correspondientes al periodo 2025-2026 cuentan con Resoluciones Directorales mediante las cuales se aprobaron los títulos de sus trabajos de investigación orientados a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación; sin embargo, de la revisión administrativa efectuada se advierte que dichas resoluciones no consignaron de manera expresa el nombre del docente asesor responsable del acompañamiento académico;

Que, la omisión advertida tiene naturaleza formal y administrativa, en tanto no modifica la existencia del trabajo de investigación, la autoría de los egresados, el título aprobado, el programa de estudios ni la finalidad académica del procedimiento; no obstante, corresponde regularizarla a fin de garantizar la trazabilidad académica, el archivo institucional, la coherencia reglamentaria y la adecuada identificación de los docentes que asumieron funciones de asesoramiento;

Que, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas", vigente desde el periodo académico 2025-II, por lo que la presente regularización debe entenderse como una medida de adecuación y ordenamiento documental compatible con el marco normativo vigente, sin desconocer los procedimientos desarrollados conforme al reglamento institucional aprobado con anterioridad;

Que, conforme al Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, resulta técnica y administrativamente viable emitir una única Resolución Directoral vía regularización, con anexo nominal, a fin de formalizar la designación de los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación correspondientes a los programas y secciones del III ciclo académico del PPD periodo 2025-2026;

Que, estando a lo informado y en ejercicio de las atribuciones conferidas a la Dirección General de la EESPP Pública "Nuestra Señora de Lourdes" por la Ley N° 30512, su Reglamento y la normativa institucional vigente;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR, vía regularización, la formalización de la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026.

ARTÍCULO SEGUNDO. - DESIGNAR, vía regularización, a los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación del Programa de Profesionalización Docente - PPD, conforme al **Anexo N° 01**, que forma parte integrante de la presente Resolución Directoral.

ARTÍCULO TERCERO. - PRECISAR que la presente regularización complementa las Resoluciones Directorales previamente emitidas para la aprobación de los títulos de los trabajos de investigación de los egresados del PPD, sin modificar el título aprobado, la autoría, el programa de estudios, la sección, la promoción ni los efectos académicos de dichos actos administrativos.

ARTÍCULO CUARTO. - ESTABLECER que la designación regularizada reconoce la función académica de asesoramiento ejercida por los docentes responsables del curso o módulo de Investigación, de conformidad con el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD).

ARTÍCULO QUINTO. - ENCARGAR a la Unidad de Investigación, en coordinación con la Unidad de Formación Continua y la Secretaría Académica, la verificación, validación y custodia de la matriz nominal de regularización, así como la incorporación de la presente Resolución Directoral y su anexo en los expedientes académicos correspondientes.

ARTÍCULO SEXTO. - ENCARGAR a las unidades orgánicas competentes el cumplimiento de la presente Resolución Directoral, conforme a sus funciones y responsabilidades institucionales.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

Lourdes del Carmen Vigil Mamani
DIRECTORA(e)

LDCVM/DG (e)
GBM/JUI
Proy N° 60
Tiraje N°03

ANEXO N° 01

Relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación designados vía regularización como asesores de trabajos de investigación del PPD, periodo 2025-2026

N°	Programa de estudio	Sección	Ciclo	Promoción	Docente asesor
01	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Gutiérrez Huamani
02	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Manuel Antonio Ricalde Sáenz
03	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
04	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Gideon Bellido Miranda
05	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Llubeths Marilú Noriega Huaytalla
06	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Frank Isaac Berrocal Arestegui
07	Educación Física	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Carlos Enrique Gamarra Rivera
08	Educación Física	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Elias Palomino Hermoza
09	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
10	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Palomino Hermoza
11	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Roger Mancilla Parco
12	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Gideon Bellido Miranda
13	Educación Física	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
14	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
15	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
16	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2026 Extraordinario	Roger Mancilla Parco
17	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Llubeths Marilu Noriega Huaytalla
18	Educación Física	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
19	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa

Nota. La presente relación se formula con base en el Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI y en la relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación del PPD periodo 2025-2026.

INFORME DE CONFORMIDAD N.° SN-2025-EESPP "NSL"/DA

A : Gideon Bellido Miranda

Jefe de la Unidad de Investigación

De : Llubeths Marilu Noriega Huaytalla

Docente Asesor

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de bachiller y título profesional en el programa de profesionalización docente (PPD) Resolución Directoral N.° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI

Fecha : Ayacucho, 14 de febrero de 2025

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Noriega Huaytalla Llubeths Marilu
DNI / Código de docente	46898308
Programa de estudios	Programa Profesionalización Docente/ Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Apellidos y nombres del/la estudiante	Huaman Ccente, Yovana Muñoz Escalante, Rosario
DNI del/la estudiante	42509506 28314083
Título del trabajo	Comprensión lectora en niños y niñas: Un análisis bibliográfico de los factores
Línea / eje de investigación	Mejora de los aprendizajes
Fecha de inicio del asesoramiento	28/01/2025
Fecha de término del asesoramiento	12/02/2025

II. BASE LEGAL

- Ley N.° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.

- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.
- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.º 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos | 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo | 3.2 Diseño | 3.3 Estrategia de búsqueda | 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección | 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) | 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.°	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	28/01/2025	Presencial
2	Asesoramiento de la Introducción	29/01/2025	Presencial
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	03/02/2025 06/02/2025	Presencial
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	07/02/2025	Presencial
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	10/02/2025	Presencial
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	13/02/2025	Presencial
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	13/02/2025	Presencial

Total, de sesiones de asesoramiento: 07

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado:

" Comprensión lectora en niños y niñas: Un análisis bibliográfico de los factores"

por cumplir con los siguientes criterios:

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☒	
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☒	
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☒	
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☒	
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☒	
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☒	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☒	
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☒	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☒	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☒	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☒	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: 14 %	☒	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☒	

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,



Dra. Llubeths M. Noriega Huaytalla
DNI N°: 46898308
ORCID: 0009-0002-9008-721X