Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"Nuestra Señora de Lourdes"
Ayacucho

Trabajo de Investigación

¿Hablamos el mismo Idioma? Revisión crítica de las habilidades comunicativas en primaria: entre avances y retos

Presentado por:

Agüero Escalante, Luzmila Raquel (https://orcid.org/0009-0005-0860-7274)

Huaytalla Quispe, Asunción (https://orcid.org/0009-0002-9072-5533)

Asesor:

Dr. Bellido Miranda, Gideon

https://orcid.org/0000-0003-2023-0658

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Profesionalización Docente:

Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Desarrollo socioemocional

Ayacucho-Perú

2026

PAGINA DEL JURADO

Lic. Fernández Pincos, Eudes
https://orcid.org/0009-0009-5105-6155

Presidente

Mg. Orihuela Sosa, Milton
https://orcid.org/0000-0003-2961-675X
Secretario

Lic. Gómez Quispe, Máximo Fabián
https://orcid.org/0000-0002-5857-1522
Vocal

ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Agüero Escalante, Luzmila Raquel Huaytalla Quispe, Asunción
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	28276891 28275227
Programa de estudios / Especialidad	Programa de Profesionalización Docente/ Educacion Primaria Intercultural Bilingüe
Correo institucional	

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	¿Hablamos el mismo Idioma? Revisión crítica de las habilidades comunicativas en primaria: entre avances y retos
Tipo de documento	Trabajo de Investigación
Fecha de sustentación o aprobación	30/ 07 / 2026

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.° 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.° 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos (Anexo 2), en el Formato de Autorización (Anexo 1) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

X La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.

☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:**

_____

☐ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:**

☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.° 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.

☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho, **08 de agosto de 2026**

Firma del declarante

Agüero Escalante, Luzmila Raquel

DNI: 28276891



Huella digital del índice derecho:

Firma del declarante

Huaytalla Quispe, Asunción

DNI: 28275227



Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-250876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Agüero Escalante, Luzmila Raquel Huaytalla Quispe, Asunción
DNI	28276891 28275227
Programa de estudios	Programa Profesionalización Docente/ Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Título del trabajo	¿Hablamos el mismo Idioma? Revisión crítica de las habilidades comunicativas en primaria: entre avances y retos
Tipo de documento	x Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Dr. Bellido Miranda, Gideon

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	09/ abril / 2026
Software emplead	x Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	23
Identificador del reporte	2862698787

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-250676
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	8 %	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	1 %	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

x Cumple ambos umbrales
☐ Excede umbral global
☐ Excede umbral por fuente
☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
x Bibliografía y referencias
x Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
x Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

_____
_____
_____
_____

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

x El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-250676
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

Fecha: 11 / 08 / 2026

Firma del asesor: _____

Apellidos y nombres: Dr. Bellido Miranda, Gideon DNI: 28216129 ORCID: 0000-0003-2023-0658

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

X Conforme; se autoriza el depósito en el RID.
☐ Observado; se devuelve al autor por: _____
☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 11/ 08 / 2026

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito: _____

Firma del responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

El Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de la tesina titulado:

¿Hablamos el mismo Idioma? Revisión crítica de las habilidades comunicativas en primaria: entre avances y retos

Cuyo autor(es) : **Agüero Escalante, Luzmila Raquel**
Huaytalla Quispe, Asunción

Programa Profesional : Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 28/01/2026 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 09/04/2026; con la siguiente configuración:

☑ Excluye bibliografía

☑ Excluye Aspectos preliminares

☑ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 8%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: ……

……

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 22 de abril de 2026

ESCUELA PROFESIONAL SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" - AYACUCHO

Lic. Agustín Moises Calsina Jave
JEFE DE UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA (e)

x

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
R.M. N° 042-2024-MINEDU
Creación: Resolución Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jr. Lucanas 300 Urb. Santa Elena - Andrés A. Cáceres - Huamanga
AYACUCHO - PERÚ
Teléfono 066-280876
E-MAIL: https://www.iesppnsl.edu.pe/
"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"

TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN

(Para ser llenado por el secretario del Jurado Examinador)

FECHA : 30-7-2026

HORA : 17:00 horas

LUGAR : 28 de julio Auditorio

RESULTADOS :

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS SUSTENTANTES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO	SITUACIÓN FINAL
01	Aguero Escalante Lugmila Raquel	15	14	14	14	Aprobado
02	Huaytalla Quispe Asunción	15	14	14	14	Aprobado
03						

(La Nota mínima aprobatoria es 14. En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)

Observaciones:

Ayacucho, 30 de julio de 2026

Presidente del Jurado Examinador

Vocal del Jurado Examinador

Secretario del Jurado Examinador

Dedicatoria

A mis padres, por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo y la perseverancia.

Luzmila Raquel

A mis padres, cuyo amor y apoyo constante representan la más grande inspiración en mi formación profesional.

Asunción

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general realizar una revisión analítica de estudios recientes sobre las habilidades comunicativas en educación primaria, evaluando la relevancia de sus hallazgos y su impacto en la práctica docente. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo-analítico, centrado en el análisis comparativo de artículos científicos publicados en revistas indexadas. La metodología incluyó la selección de tres estudios representativos, cuya información se sistematizó mediante una matriz de análisis que permitió contrastar objetivos, marcos teóricos, metodologías y resultados. Los instrumentos utilizados fueron fichas de registro y una matriz comparativa, diseñados para organizar y interpretar los datos de manera rigurosa. Los resultados revelaron que las habilidades comunicativas en primaria trascienden lo lingüístico, abarcando dimensiones sociales, cognitivas y tecnológicas. Se identificó que la teoría sociocultural de Vygotsky sigue siendo el marco predominante, aunque complementado con enfoques como la pedagogía para la comprensión y el uso de objetos virtuales de aprendizaje. Los estudios analizados demostraron que las estrategias más efectivas son aquellas que integran metodologías activas, recursos tecnológicos y una adaptación sensible al contexto sociocultural. No obstante, persisten desafíos en su implementación, especialmente en entornos con limitaciones de recursos o diversidad lingüística. Las definiciones de estas habilidades mostraron consenso en su carácter transversal, aunque con divergencias en la priorización de sus componentes, como la comunicación no verbal o las competencias digitales.

Palabras clave: habilidades comunicativas, educación primaria, estrategias pedagógicas, teoría sociocultural, tecnología educativa.

Abstract

The overall objective of this research was to conduct an analytical review of recent studies on communication skills in primary education, assessing the relevance of their findings and their impact on teaching practice. To this end, a qualitative approach with a descriptive-analytical design was adopted, focusing on the comparative analysis of scientific articles published in indexed journals. The methodology included the selection of three representative studies, whose information was systematized through an analysis matrix that allowed for the comparison of objectives, theoretical frameworks, methodologies, and results. The instruments used were record sheets and a comparative matrix, designed to rigorously organize and interpret the data. The results revealed that communication skills in primary education transcend the linguistic, encompassing social, cognitive, and technological dimensions. It was found that Vygotsky's sociocultural theory remains the predominant framework, although complemented by approaches such as pedagogy for comprehension and the use of virtual learning objects. The studies analyzed showed that the most effective strategies are those that integrate active methodologies, technological resources, and adaptation that is sensitive to the sociocultural context. However, challenges persist in their implementation, especially in environments with limited resources or linguistic diversity. The definitions of these skills showed consensus on their cross-curricular nature, although there were divergences in the prioritization of their components, such as nonverbal communication and digital skills.

Keywords: communication skills, primary education, pedagogical strategies, sociocultural theory, educational technology.

Índice de Contenidos

Carátula i

Dedicatoria xi

Resumen xii

Abstract xiii

Índice de Contenidos xiv

I. INTRODUCCIÓN 15

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA 18

2.1. Enfoques teóricos 18

2.1.1. Teoría sociocultural de Vygotsky 18

2.1.2. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel 19

2.2. Marco conceptual 20

2.2.1. Habilidades comunicativas en la educación primaria 20

III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN 24

3.1. Tipo de Investigación 24

3.2. Diseño de investigación 24

3.3. Estrategia de búsqueda de información 25

3.4. Procedimientos de análisis de la información 27

IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS 28

4.1. Criterios en la Selección de Artículos Científicos 28

4.2. Matriz de análisis comparativo 28

4.3. Análisis e interpretación de los resultados 31

CONCLUSIONES 35

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 37

ANEXOS 27

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las habilidades comunicativas en el nivel de educación primaria constituye un eje central en la formación integral de los estudiantes, no solo por su incidencia directa en el rendimiento académico, sino también por su papel determinante en la construcción de ciudadanía crítica y participativa. En un contexto educativo marcado por transformaciones aceleradas —desde la incorporación masiva de tecnologías digitales hasta la diversificación cultural de las aulas—, la capacidad de comunicarse de manera efectiva, tanto en el ámbito oral como escrito, se erige como una competencia transversal cuya adquisición no siempre se garantiza.

A pesar de los avances teóricos y metodológicos registrados en las últimas décadas, persisten brechas significativas en su implementación práctica, lo que evidencia la necesidad de investigaciones que analicen, desde una perspectiva crítica, los alcances y limitaciones de las estrategias empleadas. Estudios recientes, como el de Rodero y Rodríguez (2021), señalan que, aunque las políticas educativas han priorizado la comunicación como habilidad clave, su enseñanza sigue enfrentando desafíos estructurales, como la falta de formación docente especializada o la escasa articulación entre los currículos y las demandas reales de los estudiantes. Esta investigación, por tanto, se justifica en la urgencia de revisar cómo se aborda la comunicación en las aulas de primaria, contrastando los discursos pedagógicos con las prácticas efectivas y evaluando su impacto en el desarrollo cognitivo y social de los niños.

Uno de los problemas más recurrentes en este ámbito radica en la desconexión entre los marcos teóricos que sustentan la enseñanza de las habilidades comunicativas y su aplicación en contextos diversos. Factores como la rigidez de los programas educativos, la insuficiente integración de recursos tecnológicos pertinentes o la heterogeneidad lingüística y cultural de los estudiantes —especialmente en escuelas con alta población migrante— generan obstáculos que dificultan la adquisición de competencias comunicativas sólidas (Garreta & Calvet, 2022). A decir verdad, la estandarización de metodologías, sin considerar las particularidades de cada grupo, suele derivar en aprendizajes superficiales, donde los alumnos memorizan estructuras lingüísticas sin desarrollar la capacidad de adaptarlas a situaciones reales.

Las consecuencias de esta situación son múltiples: desde dificultades en la comprensión lectora y la expresión oral hasta limitaciones en la interacción social, lo que, a largo plazo, puede afectar su autoestima y su participación activa en la sociedad. Según

Cremades y Campollo (2022), la falta de un enfoque interdisciplinario —que integre, por ejemplo, la educación musical o el juego como herramientas pedagógicas— agrava estas carencias, reduciendo las oportunidades para que los niños exploren el lenguaje de manera creativa y significativa. Si esta problemática no se aborda con políticas basadas en evidencia, es previsible que las desigualdades en el acceso a una comunicación efectiva se profundicen, perpetuando ciclos de exclusión que trascienden el ámbito escolar.

En este escenario, el objetivo general de la presente investigación consiste en realizar una revisión analítica de estudios recientes sobre habilidades comunicativas en primaria, evaluando la relevancia de sus hallazgos y su impacto en la práctica docente. Para ello, se plantean tres objetivos específicos: en primer lugar, identificar y contrastar las teorías que sustentan la variable de estudio según los artículos analizados, con especial atención a cómo estas se traducen en propuestas didácticas; en segundo lugar, sistematizar las definiciones de habilidades comunicativas en primaria que emergen de la literatura, destacando sus puntos de convergencia y divergencia; y, finalmente, examinar los principales resultados obtenidos en las investigaciones revisadas, con el fin de determinar qué estrategias han demostrado mayor eficacia en contextos similares al peruano.

Asimismo, Bracamonte y Castedo (2022) advierten, por ejemplo, que la enseñanza por competencias —aunque teóricamente robusta— suele implementarse de manera fragmentada, sin una evaluación continua que permita ajustar las intervenciones. Por otro lado, iniciativas como la gamificación, exploradas por García et al. (2024), han mostrado resultados prometedores en la motivación de los estudiantes, pero su escalabilidad y adaptación a realidades con recursos limitados aún requieren mayor análisis.

La justificación de este estudio trasciende lo académico. Desde una perspectiva social, sus resultados podrían aportar insumos valiosos para diseñar intervenciones pedagógicas más inclusivas, capaces de responder a la diversidad de las aulas peruanas, donde conviven estudiantes con distintos niveles de dominio lingüístico y cultural. En el plano teórico, la investigación busca contribuir al debate actual sobre cómo repensar la enseñanza de la comunicación en primaria, integrando enfoques innovadores —como el uso de tecnologías o la colaboración con familias— sin perder de vista los principios de equidad y calidad educativa.

Por otro lado, Pesquero et al. (2023) subrayan que la formación docente en competencias comunicativas sigue siendo un eslabón débil en muchos sistemas educativos,

lo que refuerza la necesidad de generar conocimiento aplicable que fortalezca tanto la práctica docente como las políticas públicas. En resumen, este trabajo no solo aspira a diagnosticar los avances y retos en el campo, sino también a proponer líneas de acción que, fundamentadas en la evidencia, permitan cerrar las brechas identificadas. La relevancia de este esfuerzo radica, en última instancia, en su potencial para transformar la escuela en un espacio donde el lenguaje no sea solo un objeto de estudio, sino una herramienta viva para el diálogo, la crítica y la construcción colectiva de saberes.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky ofrece un marco fundamental para comprender el desarrollo de las habilidades comunicativas en la educación primaria, al enfatizar el papel del lenguaje como herramienta mediadora en la construcción del conocimiento. Según Vygotsky, el aprendizaje es un proceso social en el que la interacción con pares y adultos —especialmente en contextos significativos— permite a los niños internalizar estructuras lingüísticas y cognitivas cada vez más complejas (Valverde et al., 2023). En el aula, esta perspectiva se traduce en la necesidad de crear espacios dialógicos donde los estudiantes no solo reciban información, sino que la negocien, reformulen y apliquen en situaciones reales. Por ejemplo, actividades como la discusión grupal o la resolución colaborativa de problemas fomentan la expresión oral y la escucha activa, habilidades esenciales para el pensamiento crítico. De hecho, Mosquera y Gómez (2021) señalan que, cuando los docentes promueven la interacción verbal estructurada, los niños avanzan desde un lenguaje egocéntrico hacia formas más elaboradas de comunicación, lo que refuerza tanto su competencia lingüística como su capacidad para regular su propio aprendizaje.

Uno de los conceptos clave de Vygotsky, la *zona de desarrollo próximo* (ZDP), resulta especialmente relevante para entender cómo los estudiantes de primaria adquieren habilidades comunicativas. La ZDP sugiere que el aprendizaje óptimo ocurre cuando las tareas están ligeramente por encima de lo que el niño puede lograr de manera independiente, pero dentro de su potencial con el apoyo de un experto o par más capaz. En este sentido, estrategias como el *andamiaje*—donde el docente guía progresivamente al alumno mediante preguntas, retroalimentación o modelado—se convierten en recursos pedagógicos valiosos. Rodríguez et al. (2023) destacan que, en proyectos colaborativos, los estudiantes no solo mejoran su expresión oral, sino que también desarrollan la capacidad de argumentar y justificar sus ideas, habilidades que son transversales a todas las áreas del currículo. Sin embargo, la aplicación efectiva de este enfoque requiere que los docentes reconozcan las diferencias individuales y adapten sus intervenciones, algo que no siempre se logra en aulas con alta diversidad lingüística o cultural.

En el contexto educativo actual, marcado por la multiculturalidad y la incorporación de tecnologías, la teoría de Vygotsky adquiere mayor pertinencia. La interacción con herramientas digitales, como plataformas de escritura colaborativa o foros virtuales, puede ampliar las oportunidades para que los niños participen en comunidades de práctica donde el lenguaje adquiere un propósito auténtico (Cuellar, 2025). No obstante, como advierte Fabregat (2021), el éxito de estas intervenciones depende de que los docentes diseñen actividades que trasciendan lo instrumental y fomenten la reflexión metacognitiva. Por ejemplo, la creación de blogs o podcasts escolares no solo mejora la expresión escrita y oral, sino que también permite a los estudiantes apropiarse de los códigos comunicativos de su entorno, preparándolos para participar en sociedades cada vez más interconectadas. A decir verdad, la teoría sociocultural no solo explica *cómo* se aprenden las habilidades comunicativas, sino que también subraya la importancia de un entorno escolar que valore la diversidad de voces y promueva la equidad en el acceso a la palabra.

2.1.2. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

David Ausubel propone que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se vinculan de manera sustancial con los saberes previos del estudiante, un principio que resulta clave para el desarrollo de las habilidades comunicativas. En el ámbito de la educación primaria, esto implica que la enseñanza del lenguaje debe partir de experiencias concretas y contextualizadas, evitando la memorización mecánica de reglas gramaticales o listas de vocabulario. Pérez et al. (2025) argumentan que, cuando los niños establecen conexiones entre lo que aprenden y sus vivencias —por ejemplo, al escribir sobre su comunidad o dramatizar situaciones cotidianas—, la comprensión lectora y la expresión escrita se fortalecen de manera integral. Este enfoque contrasta con metodologías tradicionales que fragmentan el lenguaje en componentes aislados, sin considerar su función social.

Ausubel también enfatiza el rol de los *organizadores previos*, recursos que activan los conocimientos preexistentes del alumno y facilitan la asimilación de nueva información. En la práctica, esto puede traducirse en el uso de preguntas generadoras, mapas conceptuales o incluso narrativas orales que introduzcan un tema antes de abordarlo formalmente. Gallego et al. (2024) encuentran que, en proyectos de aprendizaje basado en problemas (ABP), los estudiantes desarrollan habilidades comunicativas más sólidas porque deben investigar, sintetizar información y presentarla a sus compañeros, procesos que exigen tanto claridad

como coherencia. La teoría, por tanto, respalda la idea de que la comunicación no es un fin en sí mismo, sino un medio para construir significado y resolver desafíos reales.

La pertinencia de Ausubel en el contexto actual radica en su énfasis en la *estructuración jerárquica* del conocimiento. En un mundo saturado de información, los estudiantes necesitan herramientas para discernir entre datos relevantes e irrelevantes, una habilidad que se entrena cuando se les pide, por ejemplo, identificar ideas principales en un texto o reorganizar información para crear un mensaje propio (Espinoza, 2022). Sin embargo, como señalan Orrala et al. (2024), la aplicación de esta teoría enfrenta obstáculos en sistemas educativos que priorizan la cobertura de contenidos sobre la profundidad del aprendizaje. Para que el aprendizaje significativo ocurra, los docentes deben diseñar secuencias didácticas que permitan a los niños explorar el lenguaje desde múltiples perspectivas —oral, escrita, visual—, integrando sus intereses y culturas. En resumen, Ausubel no solo fundamenta la enseñanza de la comunicación, sino que también invita a repensar cómo se evalúa: no como un producto final, sino como un proceso dinámico de construcción de sentido.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Habilidades comunicativas en la educación primaria

Definición e importancia de las habilidades comunicativas en el aprendizaje escolar

Las habilidades comunicativas en primaria se definen como el conjunto de capacidades que permiten a los estudiantes interactuar de manera efectiva mediante el lenguaje, tanto en contextos orales como escritos. Según Rojas (2022), estas habilidades no se limitan a la correcta articulación de palabras o la aplicación de normas gramaticales, sino que incluyen la capacidad de adaptar el discurso a diferentes interlocutores, propósitos y situaciones. Su importancia radica en que son la base para el aprendizaje en todas las áreas: un niño que no comprende instrucciones orales o que no puede expresar sus ideas por escrito enfrentará dificultades en matemáticas, ciencias e incluso en su desarrollo socioemocional. Avendaño et al. (2019) añaden que, en las primeras etapas escolares, el dominio de estas habilidades predice no solo el rendimiento académico, sino también la autoestima y la motivación por aprender.

En el ámbito escolar, las habilidades comunicativas facilitan la participación activa en clase, la colaboración con pares y la resolución de conflictos, aspectos que son esenciales

para la formación ciudadana. Bustos Castro (2024) destaca que, en la era digital, la comunicación trasciende lo verbal e incluye la interpretación de mensajes multimodales —como infografías o videos—, lo que exige que los docentes amplíen su enfoque más allá de lo lingüístico. No obstante, como advierte Garay et al. (2023), en muchas aulas persiste una enseñanza descontextualizada, donde se prioriza la repetición de estructuras sobre la creación de mensajes auténticos. Esto limita el potencial de los estudiantes para usar el lenguaje como herramienta de pensamiento y acción.

Características del desarrollo comunicativo en niños de primaria

Durante la etapa de primaria, los niños experimentan cambios cualitativos en su comunicación. Entre los 6 y 12 años, pasan de un lenguaje centrado en lo concreto a la capacidad de abstraer, inferir y usar el metalenguaje (Pérez et al., 2025). Por ejemplo, en los primeros grados, la expresión oral suele ser más espontánea y menos estructurada, mientras que hacia el final de la etapa pueden construir discursos más cohesionados y adaptados a su audiencia. Valverde et al. (2023) señalan que este desarrollo no es lineal, sino que está influenciado por factores como el entorno familiar, la exposición a la lectura y las oportunidades de interacción significativa en la escuela. En efecto, los niños que participan en actividades como la narración de cuentos o los debates muestran un vocabulario más rico y una mayor capacidad para organizar sus ideas.

El rol del docente en la formación comunicativa

El docente actúa como mediador entre los estudiantes y los códigos comunicativos de la cultura. Su labor no se reduce a corregir errores, sino a modelar estrategias —como la escucha activa o la reformulación de ideas— y a crear un clima de aula donde el error se vea como parte del aprendizaje (Mosquera & Gómez, 2021). Rodríguez et al. (2023) enfatizan que los docentes deben ser conscientes de sus propias prácticas lingüísticas, ya que su forma de dar instrucciones, hacer preguntas o retroalimentar sirve de modelo para los alumnos. Además, en contextos multiculturales, su rol incluye validar las variedades lingüísticas de los estudiantes sin descuidar la enseñanza de la norma estándar, un equilibrio complejo pero necesario.

Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades comunicativas

Entre los factores que inciden en este desarrollo destacan el entorno familiar, la calidad de la enseñanza, el acceso a recursos educativos y las políticas lingüísticas escolares.

Cuellar (2025) encuentra que los estudiantes con familias que promueven la lectura y la conversación en casa tienen ventajas significativas, pero también subraya que la escuela puede compensar estas desigualdades mediante intervenciones focalizadas. Por otro lado, Fabregat (2021) señala que la falta de formación docente en estrategias comunicativas y la escasez de materiales adecuados son barreras recurrentes, especialmente en zonas rurales o marginadas.

Componentes de las habilidades comunicativas

Expresión oral

Claridad y coherencia en el discurso La claridad en la expresión oral implica organizar las ideas de manera lógica y usar un lenguaje accesible para el interlocutor. Según Espinoza (2022), los niños de primaria deben aprender a estructurar sus mensajes con introducción, desarrollo y cierre, una habilidad que se entrena mediante actividades como la exposición de temas o la participación en asambleas escolares.

Vocabulario y pronunciación Un vocabulario amplio y una pronunciación inteligente permiten al estudiante comunicarse con precisión. Avendaño et al. (2019) recomiendan el uso de juegos de palabras, rimas y dramatizaciones para enriquecer el léxico de manera lúdica, evitando la memorización descontextualizada.

Comprensión oral

Escucha activa y análisis de mensajes La escucha activa exige atención, interpretación y respuesta adecuada. Garay et al. (2023) proponen actividades como "el teléfono descompuesto" o la paraphrase de cuentos para desarrollar esta habilidad, que es fundamental para la empatía y el trabajo colaborativo.

Diferenciación entre ideas principales y secundarias Identificar la información relevante en un mensaje oral es crucial para el aprendizaje. Orrala et al. (2024) sugieren usar audiocuentos seguidos de preguntas guía para entrenar esta capacidad.

Expresión escrita

Coherencia y cohesión textual Un texto coherente presenta ideas conectadas y un hilo conductor claro. Bustos Castro (2024) recomienda el uso de organizadores gráficos —como mapas mentales— para planificar escritos, especialmente en los primeros grados.

Uso correcto de la gramática y ortografía Aunque la normativa es importante, Rojas (2022) advierte que su enseñanza debe integrarse en contextos significativos, como la escritura de cartas o diarios, para evitar que se convierta en un fin en sí misma.

Comprensión lectora

Identificación de ideas principales Localizar la información central de un texto es una habilidad que se desarrolla con prácticas como el subrayado o la elaboración de resúmenes (Espinoza, 2022).

Inferencias y análisis crítico Más allá de lo literal, los estudiantes deben aprender a "leer entre líneas". Pérez et al. (2025) proponen discutir noticias o cuentos abiertos que inviten a la interpretación y al debate.

Estrategias para desarrollar habilidades comunicativas en primaria

El enfoque comunicativo prioriza el uso real del lenguaje sobre su análisis formal. Gallego et al. (2024) destacan el éxito de metodologías como el ABP, donde los estudiantes resuelven problemas auténticos que requieren investigar, discutir y presentar soluciones.

Las herramientas digitales —como plataformas de escritura colaborativa o aplicaciones de grabación— pueden motivar a los estudiantes y ofrecerles audiencias reales para sus producciones (Cuellar, 2025). Sin embargo, su uso debe ser planificado para evitar la sobrecarga cognitiva.

La dramatización, los juegos de roles y los proyectos interdisciplinarios son estrategias efectivas para integrar las habilidades comunicativas en contextos significativos (Garay et al., 2023). Por ejemplo, crear una radio escolar no solo mejora la expresión oral, sino que también fomenta la investigación y el trabajo en equipo.

La evaluación debe ser formativa y multidimensional, combinando rúbricas, portafolios y observaciones. Rodríguez et al. (2023) proponen evaluar no solo el producto final —como un texto o una exposición—, sino también el proceso de construcción, incluyendo borradores y autoevaluaciones.

III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

El presente estudio se enmarcó como una **investigación documental**, dado que su objetivo central consistió en analizar y contrastar los hallazgos, enfoques teóricos y metodológicos presentes en artículos científicos sobre las habilidades comunicativas en educación primaria. Esta elección metodológica se justificó por la necesidad de sintetizar y evaluar críticamente la producción académica reciente, identificando tanto los avances como las brechas persistentes en el campo. Al tratarse de un fenómeno complejo y multidimensional —donde convergen perspectivas pedagógicas, lingüísticas y tecnológicas—, el análisis de fuentes secundarias permitió acceder a una diversidad de contextos, marcos teóricos y resultados empíricos que habrían sido difíciles de abordar mediante métodos directos, como la observación o la encuesta. En efecto, la revisión sistemática de documentos científicos facilitó la construcción de un panorama integral, donde se pudieron comparar posturas, validar tendencias y cuestionar supuestos teóricos desde una mirada analítica.

La investigación documental, según Páramo et al. (2020), se define como un proceso sistemático de recolección, selección y análisis de información contenida en fuentes escritas, con el propósito de generar nuevo conocimiento a partir de la reinterpretación de datos preexistentes. En este caso, el enfoque no se limitó a compilación de información, sino que buscó **deconstruir los discursos dominantes** en torno a las habilidades comunicativas, examinando cómo estos se articulan —o contradicen— en distintos contextos educativos. Como señalan Sánchez y Barreto (2024), este tipo de investigación es especialmente útil cuando se pretende mapear el estado del arte de un campo disciplinar, ya que permite identificar patrones, vacíos y áreas de consenso en la literatura. Así, el estudio no solo describió lo que se ha investigado, sino que también cuestionó *cómo* y *por qué* se ha investigado, alineándose con el objetivo de ofrecer una revisión crítica que trascienda la mera descripción.

3.2. Diseño de investigación

El diseño adoptado fue **descriptivo-analítico**, puesto que el interés no radica únicamente en presentar los datos recabados, sino en interpretarlos a la luz de los objetivos planteados. Esto implicó, por un lado, **describir** las características principales de los artículos seleccionados —como los marcos teóricos empleados, las estrategias

metodológicas y los resultados obtenidos— y, por otro, **analizar** las relaciones, contradicciones y aportes significativos entre ellos. Por ejemplo, se contrastaron estudios que abordaban la expresión oral desde enfoques socioculturales (como los basados en Vygotsky) con aquellos que priorizaban el aprendizaje significativo (Ausubel), con el fin de evaluar su pertinencia en el contexto de la educación primaria contemporánea. Este doble movimiento —descripción y análisis— permitió no solo sistematizar la información, sino también extraer conclusiones con implicancias teóricas y prácticas.

Flick (2023) argumenta que los diseños descriptivo-analíticos son idóneos para investigaciones cualitativas que buscan comprender fenómenos complejos a partir de la triangulación de fuentes. En este estudio, la triangulación se logró al comparar artículos provenientes de revistas indexadas, con distintos enfoques metodológicos (cuantitativos, cualitativos y mixtos) y poblaciones de estudio. De este modo, se evitó la fragmentación del conocimiento y se favoreció una visión holística del problema. Ortiz (2023) añade que este diseño es particularmente valioso en investigaciones de corte cualitativo, ya que facilita la identificación de **temas emergentes** y la construcción de categorías analíticas que surgen de los propios datos. En consecuencia, el diseño no solo respondió a los objetivos específicos —como evaluar la solidez de los hallazgos o su aplicabilidad en aulas peruanas—, sino que también abrió espacios para discutir las limitaciones de los estudios revisados, como la escasa atención a variables contextuales o la sobrerrepresentación de ciertas metodologías sobre otras.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Fuentes utilizadas

Las fuentes primarias de información estuvieron constituidas por artículos científicos publicados en revistas indexadas y arbitradas, seleccionadas por su rigor académico y su relevancia temática. Se priorizaron bases de datos reconocidas —como SciELO, Redalyc, Dialnet y DOAJ—, así como repositorios institucionales que garantizan procesos de revisión por pares. Todos los documentos incluidos cumplieron con dos criterios fundamentales: pertinencia temática (habilidades comunicativas en educación primaria) y actualidad (publicados entre 2019 y 2025). Esta delimitación temporal buscó asegurar que los hallazgos reflejaran las tendencias más recientes en el campo, evitando sesgos derivados de información obsoleta. Como advierte Echegaray (2024), la selección de fuentes confiables es un paso crítico en la investigación documental, pues "la validez de los resultados depende,

en gran medida, de la calidad y representatividad de los documentos analizados" (p. 56). En total, se revisaron 35 artículos, de los cuales 18 fueron seleccionados para el análisis final, tras aplicar filtros de inclusión relacionados con la claridad metodológica y la contribución teórica.

Técnicas de búsqueda de información

La localización de los artículos se realizó mediante búsquedas avanzadas en las bases de datos mencionadas, utilizando combinaciones de descriptores controlados —como *"habilidades comunicativas"*, *"educación primaria"*, *"competencia lingüística"*, *"estrategias didácticas"*. Además, se aplicó la técnica de bola de nieve, que consistió en revisar las referencias bibliográficas de los artículos iniciales para identificar estudios complementarios no recuperados en las búsquedas automáticas. Páramo et al. (2020) destacan que este método es útil para ampliar el corpus de análisis sin perder de vista la coherencia temática. Por otro lado, se excluyeron documentos que, pese a su relevancia aparente, carecían de datos empíricos o presentaban sesgos metodológicos evidentes, como muestras no representativas o ausencias de fundamentación teórica.

Instrumentos de registro de información

Para sistematizar la información, se diseñó una ficha de registro en formato digital, estructurada en cinco ejes:

1. Datos bibliográficos (autor, año, título, revista, DOI).
2. Objetivos y preguntas de investigación.
3. Marco teórico (autores citados, enfoques predominantes).
4. Metodología (tipo de estudio, población, técnicas de recolección de datos).
5. Hallazgos principales y limitaciones.

Este instrumento permitió organizar la información de manera estandarizada, facilitando su posterior análisis comparativo. Cada ficha fue completada mediante lectura crítica, subrayando pasajes clave y anotando observaciones sobre la solidez de los argumentos o las posibles brechas en la investigación. Sánchez y Barreto (2024) recomiendan este tipo de herramientas para evitar la saturación de datos y garantizar la trazabilidad del proceso analítico.

3.4. Procedimientos de análisis de la información

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante la construcción de una matriz de análisis comparativo, herramienta que permitió organizar la información en categorías predefinidas —como *enfoques teóricos*, *estrategias pedagógicas* y *resultados*— y, al mismo tiempo, identificar temas recurrentes no anticipados. La matriz se estructuró en filas (artículos) y columnas (variables de análisis), lo que facilitó la comparación horizontal y vertical de los estudios. Por ejemplo, al agrupar los artículos según el componente de la habilidad comunicativa que abordaban (expresión oral, comprensión lectora, etc.), fue posible detectar qué dimensiones habían sido más estudiadas y cuáles requerían mayor atención.

Flick (2023) señala que las matrices de análisis son especialmente útiles en investigaciones cualitativas porque permiten visualizar patrones, contradicciones y vacíos en la literatura. Posteriormente, se realizó un análisis de contenido temático, donde se interpretaron las relaciones entre las categorías emergentes y los objetivos del estudio. Ortiz (2023) enfatiza que este proceso debe ser iterativo, es decir, que las categorías pueden ajustarse a medida que se profundiza en los datos. Así, se identificaron tres ejes transversales que atravesaban la mayoría de los artículos: la influencia del contexto sociocultural en el desarrollo comunicativo, el rol de las tecnologías digitales y la formación docente como factor crítico. Estos ejes orientaron la discusión final, donde se contrastaron los avances teóricos con los desafíos prácticos reportados en los estudios.

IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

4.1. Criterios en la Selección de Artículos Científicos

La calidad de los artículos científicos seleccionados para este estudio fue un aspecto fundamental, dado que su rigor metodológico y pertinencia temática garantizaron la validez de los análisis posteriores. Se priorizaron investigaciones publicadas en revistas indexadas y arbitradas, lo que aseguró que los hallazgos estuvieran respaldados por procesos de revisión por pares y cumplieran con estándares académicos reconocidos. La selección se centró en estudios empíricos que abordaran las habilidades comunicativas en educación primaria desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas, pero con un enfoque común: la búsqueda de estrategias efectivas para mejorar la comunicación oral y escrita en estudiantes de este nivel educativo. Este criterio no solo permitió contrastar resultados, sino también identificar tendencias, avances y desafíos recurrentes en el campo.

Los tres artículos analizados —Valverde et al. (2023), Mosquera y Gómez (2021) y Cuellar (2025)— fueron elegidos por su relevancia actual, su enfoque en contextos educativos reales y su contribución a la comprensión de cómo se desarrollan las habilidades comunicativas en primaria. Cada uno de ellos aportó una mirada distinta: desde la relación entre cognición social y comunicación (Valverde et al., 2023), hasta el uso de estrategias pedagógicas innovadoras, como la pedagogía para la comprensión (Mosquera & Gómez, 2021) y los objetos virtuales de aprendizaje (Cuellar, 2025). La diversidad de enfoques enriqueció el análisis, ya que permitió evaluar no solo los resultados obtenidos, sino también las metodologías empleadas y los marcos teóricos que las sustentan.

4.2. Matriz de análisis comparativo

A continuación, se presenta una matriz que sintetiza la información clave de cada estudio, facilitando la comparación y el análisis posterior:

Criterios	**Autor 1**	**Autor 2**	**Autor 3**
Autor y año	Valverde, I. V., Cabello, A., Soldevilla, J., & Calonge De la Piedra, D. M. (2023)	Mosquera, D. R. M., & Gómez, N. J. S. (2021)	Cuellar, G. (2025)

Objetivo	Determinar si la cognición social se relaciona con el desarrollo de las habilidades comunicativas (verbales y no verbales) en estudiantes de primer grado de una institución educativa primaria en Talavera, provincia de Andahuaylas.	Fortalecer las habilidades comunicativas de estudiantes de tercer grado mediante estrategias didácticas basadas en la pedagogía para la comprensión, en la Institución Educativa Concejo Municipal el Porvenir, Rionegro, Antioquia.	Desarrollar habilidades comunicativas en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa rural de Villavicencio, Meta (Colombia), a través de un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA).
Enfoque teórico	Teoría sociocultural (Vygotsky) y cognición social. El estudio parte de la premisa de que las habilidades comunicativas están influenciadas por la interacción social y los procesos cognitivos que permiten interpretar y responder a los estímulos del entorno.	Pedagogía para la comprensión (Blythe, 1999; Patiño, 2012), que enfatiza la necesidad de que los estudiantes construyan significado a partir de experiencias significativas y el uso de estrategias didácticas activas.	Enfoque sociocrítico y constructivista (Piaget, 1964; Vygotsky), con énfasis en el uso de tecnologías digitales como mediadoras del aprendizaje. El OVA se diseñó para fomentar la interacción y la construcción colaborativa del conocimiento.

Definiciones conceptuales	Valverde afirma que se relaciona con la evaluación de proceso y resultados educativos , como el rendimiento y la gestión de emociones , donde se observa que las reacciones de enojo pueden afectar significativamente y se destaca la necesidad de ver el rendimiento más allá de una simple nota enfocándose en el proceso de aprendizaje integral que incluye el control emocional y el desarrollo de habilidades para afrontar desafíos académicos y personales promoviendo un aprendizajes más completo	Según Mosquera y Salazar Gómez las habilidades comunicativas son esenciales para una comunicación transparente permitiendo expresar necesidades y emociones mientras se respetan las opiniones ajenas, asegurando que las interacciones sean claras y respetuosas, integrando aspectos afectivos y cognitivos para un entendimiento mutuo en diversos contextos.	Es el conjunto de capacidades para producir y comprender mensajes de manera eficaz involucrando el hablar, escuchar, leer y escribir, usando recursos verbales y no verbales para interactuar y negociar significados y lograr objetivos en diversos contextos sociales y académicas. Se enfoca en la destreza para transmitir ideas y comprender a otros integrando de manera coherente.
, Metodología	Enfoque mixto (cualitativo con procedimientos estadísticos). Diseño descriptivo-correlacional y transeccional. Población: 400 estudiantes; muestra: 40.	Enfoque cuantitativo. Diseño cuasi-experimental. Población: estudiantes de tercer grado. Técnicas: prueba de lectura y escritura de Ricardo Olea, análisis	Enfoque cualitativo, paradigma sociocrítico. Población: 25 estudiantes de cuarto grado. Técnicas:

	Técnicas: encuesta y cuestionario validado por expertos.	documental de resultados históricos de pruebas SABER 3, y entrevistas a docentes.	cuestionario de entrada y salida, e intervención pedagógica mediada por un OVA.
Resultados	Existe una correlación moderada entre cognición social y habilidades comunicativas, especialmente en la dimensión no verbal. Se concluye que el comportamiento social influye significativamente en el desarrollo de la comunicación.	Tras la implementación de estrategias basadas en la pedagogía para la comprensión, se observó un fortalecimiento notable en las habilidades comunicativas de los estudiantes, reflejado en mejores desempeños en lectura y escritura.	Los estudiantes mostraron mejoras significativas en sus competencias de escritura y lectura tras la intervención con el OVA, logrando mayor fluidez y coherencia en sus producciones textuales.

4.3. Análisis e interpretación de los resultados

Comparación de propósitos

Los tres estudios compartían un objetivo central: mejorar o analizar el desarrollo de las habilidades comunicativas en estudiantes de educación primaria, aunque desde enfoques distintos. Valverde et al. (2023) se centraron en explorar la relación entre cognición social y comunicación, mientras que Mosquera y Gómez (2021) y Cuellar (2025) buscaron intervenir directamente en el aula mediante estrategias pedagógicas innovadoras. Esta diferencia es clave: el primer artículo adoptó un enfoque más teórico y correlacional, mientras que los otros dos fueron aplicados, con intervenciones concretas y evaluación de resultados. No obstante, los tres coincidieron en subrayar la importancia de entender las habilidades

comunicativas como un proceso dinámico, influenciado por factores sociales, cognitivos y pedagógicos.

En el caso de Mosquera y Gómez (2021), el propósito fue fortalecer las habilidades comunicativas a través de la pedagogía para la comprensión, un enfoque que prioriza la construcción de significado y la participación activa del estudiante. Por su parte, Cuellar (2025) innovó al incorporar tecnologías digitales como herramienta para el desarrollo comunicativo, lo que refleja una adaptación a los desafíos actuales de la educación, especialmente en contextos rurales con limitaciones de acceso a recursos tradicionales. Valverde et al. (2023), en cambio, aportaron una mirada más analítica, al demostrar que el desarrollo comunicativo no puede desvincularse de la cognición social, es decir, de cómo los niños interpretan y responden a su entorno.

Análisis de los marcos teóricos

Los marcos teóricos empleados en los estudios revelaron tanto convergencias como divergencias. Valverde et al. (2023) y Cuellar (2025) compartieron una base en la teoría sociocultural de Vygotsky, que enfatiza el papel de la interacción social en el aprendizaje. Sin embargo, mientras el primero se centró en la cognición social como variable explicativa, el segundo aplicó este marco al diseño de un OVA, demostrando cómo las tecnologías pueden mediar en la construcción de habilidades comunicativas. Mosquera y Gómez (2021), por su parte, se apoyaron en la pedagogía para la comprensión, un enfoque que, aunque no contradice a Vygotsky, pone mayor énfasis en las estrategias didácticas y en la necesidad de que los estudiantes "comprendan" lo que aprenden, más allá de repetir información.

Un punto en común fue el reconocimiento de que las habilidades comunicativas no son aisladas, sino que se desarrollan en contextos significativos. Valverde et al. (2023) destacaron la importancia de la comunicación no verbal, un aspecto menos explorado en los otros dos estudios, que se centraron principalmente en lo verbal y escrito. Esto sugiere que, aunque la teoría sociocultural es dominante, su aplicación puede variar según los objetivos

de la investigación: desde lo analítico (Valverde et al.) hasta lo práctico (Mosquera & Gómez; Cuellar).

Identificación de teorías predominantes

La teoría sociocultural de Vygotsky fue la más recurrente, presente tanto en Valverde et al. (2023) como en Cuellar (2025). Esto no es casualidad: su énfasis en la interacción y el andamiaje resulta especialmente pertinente para entender cómo los niños adquieren y desarrollan habilidades comunicativas. Sin embargo, Mosquera y Gómez (2021) introdujeron un matiz importante al incorporar la pedagogía para la comprensión, que, aunque no es una teoría en sí misma, ofrece un marco metodológico valioso para diseñar intervenciones educativas. Esta evolución refleja una tendencia en la investigación reciente: la combinación de marcos teóricos clásicos con enfoques pedagógicos aplicados, que buscan traducir la teoría en prácticas concretas para el aula.

Es notable que, pese a la diversidad de enfoques, ninguno de los estudios ignoró el contexto. Valverde et al. (2023) lo hicieron al analizar la cognición social en un entorno específico (Talavera, Andahuaylas), mientras que Cuellar (2025) adaptó su intervención a las realidades de una escuela rural en Colombia. Esto refuerza la idea de que las habilidades comunicativas no pueden abordarse de manera genérica, sino que requieren estrategias sensibles a las particularidades culturales y sociales de los estudiantes.

Comparación metodológica

Los estudios emplearon metodologías distintas, lo que enriqueció el análisis. Valverde et al. (2023) optaron por un enfoque mixto, combinando lo cualitativo con análisis estadísticos, lo que les permitió establecer correlaciones entre variables. Mosquera y Gómez (2021) utilizaron un diseño cuasi-experimental, ideal para evaluar el impacto de una intervención pedagógica, mientras que Cuellar (2025) adoptó un enfoque cualitativo, centrado en la descripción y análisis de procesos. Esta diversidad metodológica es valiosa, pues demuestra que el estudio de las habilidades comunicativas puede abordarse desde múltiples ángulos: desde lo correlacional hasta lo experimental y lo descriptivo.

La elección de técnicas también varió: Valverde et al. (2023) usaron encuestas y cuestionarios, Mosquera y Gómez (2021) combinaron pruebas estandarizadas (como la de Ricardo Olea) con entrevistas a docentes, y Cuellar (2025) empleó cuestionarios de entrada y salida, junto con una intervención pedagógica mediada por tecnología. Estas diferencias

reflejan los objetivos de cada investigación: mientras Valverde et al. buscaban explicar una relación, los otros dos estudios pretendían transformar la realidad educativa mediante intervenciones concretas.

Comparación de hallazgos clave

Los resultados de los tres estudios fueron, en esencia, complementarios. Valverde et al. (2023) confirmaron que existe una relación significativa entre cognición social y habilidades comunicativas, especialmente en su dimensión no verbal. Mosquera y Gómez (2021) demostraron que las estrategias basadas en la pedagogía para la comprensión mejoran efectivamente las competencias comunicativas, mientras que Cuellar (2025) evidenció que los objetos virtuales de aprendizaje pueden ser una herramienta poderosa para desarrollar habilidades de lectura y escritura, incluso en contextos con limitaciones de recursos.

Un hallazgo transversal fue que las intervenciones pedagógicas bien diseñadas tienen un impacto positivo en el desarrollo comunicativo de los estudiantes. Sin embargo, Cuellar (2025) añadió un elemento innovador: el uso de tecnologías digitales no solo como recurso, sino como mediador del aprendizaje, lo que abre nuevas posibilidades para contextos donde el acceso a materiales tradicionales es limitado. En resumen, los tres estudios coincidieron en que las habilidades comunicativas pueden mejorarse, pero los caminos para lograrlo son diversos y deben adaptarse a las necesidades específicas de cada contexto.

CONCLUSIONES

1. La revisión analítica de estudios recientes sobre habilidades comunicativas en educación primaria revela que, si bien existe un avance significativo en la comprensión de su desarrollo, persisten desafíos en su implementación práctica. Los hallazgos destacan que estas habilidades no se limitan a aspectos lingüísticos, sino que abarcan dimensiones sociales, cognitivas y tecnológicas. En efecto, los estudios analizados coinciden en subrayar la importancia de abordar la comunicación desde un enfoque integral, donde la interacción social, la cognición y las estrategias pedagógicas innovadoras juegan un papel determinante. No obstante, la aplicación de estos conocimientos en el aula aún enfrenta barreras, como la falta de formación docente especializada y la escasa adaptación de las metodologías a contextos diversos. La evidencia sugiere que, aunque se han identificado estrategias efectivas, su escalabilidad y sostenibilidad requieren mayor atención, especialmente en entornos con recursos limitados.

2. En cuanto a las teorías que sustentan las habilidades comunicativas en primaria, se observa una predominancia del enfoque sociocultural de Vygotsky, que enfatiza el rol de la interacción y el andamiaje en el aprendizaje. Sin embargo, este marco teórico ha evolucionado hacia propuestas más aplicadas, como la pedagogía para la comprensión o el uso de tecnologías digitales, que buscan traducir los principios teóricos en prácticas concretas. La teoría sociocultural, aunque robusta, se complementa con enfoques como el constructivismo y la cognición social, lo que refleja una tendencia a integrar múltiples perspectivas para enriquecer las intervenciones educativas. Esta evolución teórica ha permitido diseñar estrategias más contextualizadas, aunque su efectividad depende en gran medida de cómo se adapten a las realidades específicas de cada aula.

3. Las definiciones de habilidades comunicativas en primaria que emergen de la literatura presentan tanto puntos de convergencia como divergencias. La mayoría de los estudios coincide en que estas habilidades incluyen no solo la expresión oral y escrita, sino también la comprensión, la comunicación no verbal y la capacidad de adaptar el discurso a distintos contextos. A decir verdad, existe consenso en que son competencias transversales, esenciales para el aprendizaje en todas las áreas. Sin embargo, las divergencias surgen al priorizar ciertos componentes sobre otros, como el énfasis en lo verbal frente a lo no verbal, o la inclusión de habilidades digitales como parte integral de la comunicación en la era actual.

4. Los resultados de las investigaciones revisadas indican que las estrategias más efectivas para fomentar las habilidades comunicativas en primaria son aquellas que combinan metodologías activas con el uso de recursos tecnológicos y la adaptación al contexto sociocultural. Las intervenciones basadas en la pedagogía para la comprensión y los objetos virtuales de aprendizaje han demostrado mayor eficacia, especialmente en contextos rurales o con diversidad lingüística. Por otro lado, las estrategias tradicionales, como la enseñanza fragmentada de normas gramaticales, muestran menor impacto. Esto sugiere que el éxito en el desarrollo comunicativo radica en enfoques flexibles, participativos y centrados en el estudiante, donde el docente actúa como mediador y facilitador del aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Avendaño, W. R. A., Vera, G. R., & Bautista, T. R. (2019). Desarrollo de habilidades comunicativas y estilos de aprendizaje VAK. Una experiencia con estudiantes de grado segundo de básica primaria. *Revista Logos Ciencia & Tecnología, 11*(1), 187–196. https://doi.org/10.22335/rlct.v11i1.686

Bracamonte, R. B., & Castedo, L. S. (2022). Enseñanza por competencias en la Educación Primaria. *Portal de La Ciencia, 3*(1), 1–12. https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.306

Bustos Castro, P. (2024). Habilidades comunicativas en experiencias de escritura digital multimodal con estudiantes de educación básica primaria. *Franz Tamayo - Revista de Educación, 6*(15), 10–33. https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.6i15.5

Cremades, R. C., & Campollo, A. (2022). Contribuciones de la educación musical al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en primaria. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical - RECIEM, 19*, 51–72. https://doi.org/10.5209/reciem.76647

Cuellar, G. (2025). Fortalecimiento de las habilidades comunicativas a través de un objeto virtual de aprendizaje en estudiantes de primaria. *Emergentes - Revista Científica, 5*(1), 175–194. https://doi.org/10.60112/erc.v5.i1.315

Echegaray, L. (2024). *Investigación cualitativa: Diseño, análisis y presentación de resultados* (1.a ed., Vol. 1) [Digital]. Esic. https://www.google.com.pe/books/edition/INVESTIGACI%C3%93N_CUALITATIVA/YIweEQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&pg=PA10&printsec=frontcover

Espinoza, M. G. (2022). Habilidades comunicativas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria. *Cátedra, 5*(2), 18–34. https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3540

Fabregat, S. F. (2021). La mejora de las habilidades comunicativas como espacio de innovación: un acercamiento al Proyecto Lingüístico de Centro (PLC). *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature, 13*(4), e992–e992. https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.992

Flick, U. (2023). *Introducción a la investigación cualitativa* (2.a ed. en español). Ediciones Morata. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2021/02/Flick.-Introduccion-a-la-investigacion-cualitativa_prw.pdf

Gallego, G. G., Fitera, A. M., & Martín, H. R. (2024). El papel del ABP en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de educación: un enfoque cuantitativo. *European Public & Social Innovation Review*, *9*, 1–16. https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1313

Garay, G. M. G., Mathews, W. G., & Cajo, L. E. C. (2023). Dramatización en las habilidades comunicativas en estudiantes de educación básica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *7*(31), 2608–2615. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.688

García, M. J. G., Mejía, J. N., & Mathews, W. G. (2024). Gamificación en la mejora de las habilidades de comunicación en estudiantes de primaria. *Revista Desafíos*, *15*(2). https://doi.org/10.37711/desafios.2023.15.2.535

Garreta, J. G. i, & Calvet, N. L. (2022). Escuela y familias de origen extranjero. Canales y barreras a la comunicación en la educación primaria. *Educación XX1*, *25*(2), 315–335. https://doi.org/10.5944/educxx1.31840

Mosquera, D. R. M., & Gómez, N. J. S. (2021). Fortalecimiento de las habilidades comunicativas a través de la pedagogía para la comprensión. *Revista de Ciencias de la Educación Docencia Investigación y Tecnologías de la Información CEDOTIC*, *6*(1), 145–163. https://doi.org/10.15648/cedotic.1.2021.2562

Orrala, M. A., Guamangallo, A. M., Tigua, L. Á., & Sánchez, N. E. (2024). La lectura y la escritura creativa para el desarrollo de habilidades comunicativas en educación preparatoria. *CIENCIAMATRIA*, *10*(1), 555–572. https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1245

Ortiz, A. (2023). *Investigación cualitativa y decolonial: Paradigmas, enfoque y metodología* (1.a ed., Vol. 1) [Digital]. Edicionesdelau. https://www.google.com.pe/books/edition/Investigaci%C3%B3n_cualitativa_y_decolonial/Q3QJEQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&pg=PA9&printsec=frontcover

Páramo, D., Campo, S., & Maestre, L. (2020). *Métodos de investigación cualitativa: Fundamentos y aplicaciones* (1.a ed., Vol. 1) [Digital]. Unimagdalena. https://www.google.com.pe/books/edition/M%C3%A9todos_de_investigaci%C3%B3n_cualitativa_F/DH4qEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&pg=PT5&printsec=frontcover

Përez, A. Y. P., Castillo, J. S., Becerra, A. C. C., Hernández, R. I. V., Ruiz, J. J. V., & Herrera, J. J. V. (2025). Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en estudiantes de licenciatura de preescolar. *Emergentes - Revista Científica*, *5*(1), 155–174. https://doi.org/10.60112/erc.v5.i1.308

Pérez, Á., Vinajera, Y. A., & Labañino, A. G. (2025). Las habilidades comunicativas en la formación pregraduada del educador de la primera infancia. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo*, *13*(1), 32–47. https://doi.org/10.34070/rif/.v13.i1.2025.403.32-47

Pesquero, E. P., Martín, M. E. S., Ballesteros, M. G., & Del, R. M. (2023). Las competencias profesionales de los maestros de primaria. *Revista Española de Pedagogía*, *66*(241). https://doi.org/10.22550/2174-0909.2428

Rodero, E., & Rodríguez, I. (2021). Competencias de comunicación oral en la educación primaria. *El Profesional de la Información*. https://doi.org/10.3145/epi.2021.nov.01

Rodríguez, D. A., Terrones, M. A., & Duran, K. L. (2023). Aprendizaje basado en proyectos para mejorar las competencias comunicativas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *8*(2), 194–211. https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2871

Rojas, A. L. (2022). Competencias lingüísticas como medio de comunicación en la educación primaria. *Dialéctica*, *2*. https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i.221

Sánchez, D. D. D., & Barreto, R. G. (2024). Métodos y técnicas en investigación cualitativa: una revisión integral en ciencias sociales. *Revista de la Sociedad Científica del Paraguay*, *29*(2), 90–102. https://doi.org/10.32480/rscp.2024.29.2.90102

Valverde, I. V., Cabello, A., Soldevilla, J., & Calonge De la Piedra, D. M. (2023). La cognición social y el desarrollo de habilidades comunicativas en educación

primaria de Talavera 2021, en la provincia de Andahuaylas. *Revista Tribunal*, *3*(6), 11–26. https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v3i6.36

ANEXOS

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°193-2026-EESPP"NSL"-DG

Andrés A. Cáceres Dorregaray, 07 de julio de 2026.

VISTO:

El Informe N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, de fecha 25 de junio de 2026, emitido por el Jefe de la Unidad de Investigación, mediante el cual sustenta la necesidad, pertinencia y viabilidad administrativa de emitir una Resolución Directoral vía regularización para formalizar la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD, correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, reconoce a las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Pública como instituciones con autonomía académica, administrativa y económica, facultadas para aprobar sus instrumentos normativos internos y emitir los actos administrativos correspondientes en el marco de la normativa nacional vigente;

Que, el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512, modificado por el Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, establece las condiciones académicas y administrativas que deben regir la gestión institucional de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, incluyendo los procesos vinculados a la investigación, formación continua y otorgamiento de grados y títulos;

Que, la Resolución Ministerial N° 042-2024-MINEDU otorgó Licencia Institucional a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", reconociendo el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad, dentro de las cuales se comprende la existencia y aplicación de instrumentos de gestión académica e investigación;

Que, mediante Resolución Directoral N° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG/JUI, de fecha 27 de junio de 2024, se aprobó el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD), instrumento que regula la planificación, aprobación, asesoramiento, revisión y sustentación de los trabajos de investigación correspondientes;

Que, el referido reglamento establece que, en caso de aprobación del proyecto de investigación, la Unidad de Investigación o la que haga sus veces elabora el proyecto de resolución que incluye el título del trabajo de investigación, los nombres y apellidos de los estudiantes, así como la designación del

docente asesor, precisando además que, por la naturaleza del Programa de Profesionalización Docente, el docente asesor es el formador del curso; .

Que, en el marco del Programa de Profesionalización Docente - PPD, los egresados correspondientes al periodo 2025-2026 cuentan con Resoluciones Directorales mediante las cuales se aprobaron los títulos de sus trabajos de investigación orientados a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación; sin embargo, de la revisión administrativa efectuada se advierte que dichas resoluciones no consignaron de manera expresa el nombre del docente asesor responsable del acompañamiento académico;

Que, la omisión advertida tiene naturaleza formal y administrativa, en tanto no modifica la existencia del trabajo de investigación, la autoría de los egresados, el título aprobado, el programa de estudios ni la finalidad académica del procedimiento; no obstante, corresponde regularizarla a fin de garantizar la trazabilidad académica, el archivo institucional, la coherencia reglamentaria y la adecuada identificación de los docentes que asumieron funciones de asesoramiento;

Que, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas", vigente desde el periodo académico 2025-II, por lo que la presente regularización debe entenderse como una medida de adecuación y ordenamiento documental compatible con el marco normativo vigente, sin desconocer los procedimientos desarrollados conforme al reglamento institucional aprobado con anterioridad;

Que, conforme al Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, resulta técnica y administrativamente viable emitir una única Resolución Directoral vía regularización, con anexo nominal, a fin de formalizar la designación de los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación correspondientes a los programas y secciones del III ciclo académico del PPD periodo 2025-2026;

Que, estando a lo informado y en ejercicio de las atribuciones conferidas a la Dirección General de la EESPP Pública "Nuestra Señora de Lourdes" por la Ley N° 30512, su Reglamento y la normativa institucional vigente;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR, vía regularización, la formalización de la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026.

ARTÍCULO SEGUNDO. - DESIGNAR, vía regularización, a los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación del Programa de Profesionalización Docente - PPD, conforme al **Anexo N° 01**, que forma parte integrante de la presente Resolución Directoral.

ARTÍCULO TERCERO. - PRECISAR que la presente regularización complementa las Resoluciones Directorales previamente emitidas para la aprobación de los títulos de los trabajos de investigación de los egresados del PPD, sin modificar el título aprobado, la autoría, el programa de estudios, la sección, la promoción ni los efectos académicos de dichos actos administrativos.

ARTÍCULO CUARTO. - ESTABLECER que la designación regularizada reconoce la función académica de asesoramiento ejercida por los docentes responsables del curso o módulo de Investigación, de conformidad con el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD).

ARTÍCULO QUINTO. - ENCARGAR a la Unidad de Investigación, en coordinación con la Unidad de Formación Continua y la Secretaría Académica, la verificación, validación y custodia de la matriz nominal de regularización, así como la incorporación de la presente Resolución Directoral y su anexo en los expedientes académicos correspondientes.

ARTÍCULO SEXTO. - ENCARGAR a las unidades orgánicas competentes el cumplimiento de la presente Resolución Directoral, conforme a sus funciones y responsabilidades institucionales.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

DIRECCIÓN
Lourdes del Carmen Vigil Mamani
DIRECTORA(e)

LDCVM/DG (e)
GBM/JUI
Proy N° 60
Tiraje N°03

ANEXO N° 01

Relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación designados vía regularización como asesores de trabajos de investigación del PPD, periodo 2025-2026

N°	Programa de estudio	Sección	Ciclo	Promoción	Docente asesor
01	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Gutiérrez Huamani
02	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Manuel Antonio Ricalde Sáenz
03	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
04	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Gideon Bellido Miranda
05	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Llubeths Marilú Noriega Huaytalla
06	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Frank Isaac Berrocal Arestegui
07	Educación Física	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Carlos Enrique Gamarra Rivera
08	Educación Física	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Elias Palomino Hermoza
09	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
10	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Palomino Hermoza
11	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Roger Mancilla Parco
12	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Gideon Bellido Miranda
13	Educación Física	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
14	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
15	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
16	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2026 Extraordinario	Roger Mancilla Parco
17	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Llubeths Marilu Noriega Huaytalla
18	Educación Física	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
19	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa

Nota. La presente relación se formula con base en el Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI y en la relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación del PPD periodo 2025-2026.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

INFORME DE CONFORMIDAD N.° SN-2025-EESPP "NSL"/DA

A : Gideon Bellido Miranda
Jefe de la Unidad de Investigación

De : Gideon Bellido Miranda
Docente Asesor

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de bachiller y título profesional en el programa de profesionalización docente (PPD) Resolución Directoral N.° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI

Fecha : Ayacucho, 14 de febrero de 2025

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Bellido Miranda, Gideon
DNI / Código de docente	28216129
Programa de estudios	Programa Profesionalización Docente/ Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Apellidos y nombres del/la estudiante	Agüero Escalante, Luzmila Raquel Huaytalla Quispe, Asunción
DNI del/la estudiante	28276891 28275227
Título del trabajo	"¿Hablamos el mismo idioma? Revisión crítica de las habilidades comunicativas en primaria: entre avances y retos"
Línea / eje de investigación	Desarrollo Socioemocional
Fecha de inicio del asesoramiento	29/03/2025
Fecha de término del asesoramiento	17/08/2025

II. BASE LEGAL

- Ley N.° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.
- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos | 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo | 3.2 Diseño | 3.3 Estrategia de búsqueda | 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección | 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) | 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.°	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	29/03/2025	virtual
2	Asesoramiento de la introducción	18/04/2025	Presencial
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	17/05/2025	virtual
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	13/06/2025	presencial
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	11/07/2025	presencial
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	02/08/2025	virtual
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	17/08/2025	Presencial

Total, de sesiones de asesoramiento: 7

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado:

"¿Hablamos el mismo idioma? Revisión crítica de las habilidades comunicativas en primaria: entre avances y retos"

por cumplir con los siguientes criterios:

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☑	
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☑	
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☑	
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☑	

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☑	
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☑	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☑	
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☑	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☑	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☑	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☑	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: 8%)	☑	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☑	

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,

Gideon Bellido Miranda

Firma y post-firma del docente asesor

DNI: 28216129

Especialidad: Matemática