Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Nuestra Señora de Lourdes”

Ayacucho

Trabajo de Investigación

Una aventura bibliográfica sobre los hábitos de lectura en niños y niñas: análisis documental de la influencia familiar y escolar

Presentado por:

Livia Garamendi, Fernando (orcid:0009-0004-5590-6667)

Navarrete Estrada, José Elisban (orcid:0009-0004-0174-9432)

Asesor:

Dr. Bellido Miranda, Gideón (orcid:0000-0003-2023-0658)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Profesionalización Docente:

Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Mejora de los aprendizajes

Ayacucho-Perú

2026

PÁGINA DEL JURADO

Lic. Fernández Pincos, Eudes
ORCID 0009-0009-5105-6155

Presidente

Dr. Gamarra Rivera, Carlos Enrique
ORCID 0000-0002-1194-3181

Secretario

Lic. Gómez Quispe, Máximo Fabián

0000-0002-5857-1522

Vocal

ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Livia Garamendi, Fernando Navarrete Estrada, José Elisban
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	21533116 28276608
Programa de estudios / Especialidad	Programa de Profesionalización Docente/ Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Correo institucional	

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	Una aventura bibliográfica sobre los hábitos de lectura en niños y niñas: análisis documental de la influencia familiar y escolar
Tipo de documento	Trabajo de Investigación
Fecha de sustentación o aprobación	27/ 02 / 2026

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.° 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para

la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.° 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos (Anexo 2), en el Formato de Autorización (Anexo 1) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

X La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.

☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:** _____

☐ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:**

☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.° 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.

☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacuhco**, 07 de agosto de 2026**

Firma del declarante

Livia Garamendi, Fernando

DNI : 21533116



Huella digital del índice derecho:

Firma del declarante

Navarrete Estrada, Jose Esliban

DNI : 28276608



Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-250676
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Livia Garamendi, Fernando Navarrete Estrada, José Elisban
DNI	21533116 28276608
Programa de estudios	Programa Profesionalización Docente/ Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Título del trabajo	Una aventura bibliográfica sobre los hábitos de lectura en niños y niñas: análisis documental de la influencia familiar y escolar
Tipo de documento	x Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Dr. Bellido Miranda, Gideón

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	31/ enero / 2026
Software emplead	x Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	26
Identificador del reporte	2867069030

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-250676
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	11 %	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	1 %	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

x Cumple ambos umbrales
☐ Excede umbral global
☐ Excede umbral por fuente
☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
x Bibliografía y referencias
x Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
x Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

_____
_____
_____
_____

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

x El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-250676
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

Fecha: 31 / 08 / 2026

Firma del asesor: _____

Apellidos y nombres: Bellido Miranda, Gideon DNI: 28216129 ORCID: (0000-0003-2023-0658)

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

X Conforme; se autoriza el depósito en el RID.
☐ Observado; se devuelve al autor por: _____
☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 31/ 08 / 2026

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito: _____

Firma del responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de tesis titulado:

Una aventura bibliográfica sobre los hábitos de lectura en niños y niñas: análisis documental de la influencia familiar y escolar

Cuyo autor(es) : Livia Garamendi, Fernando
Navarrete Estrada, José Elisban

Programa de Profesionalización Docente.
Programa de Estudios : Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 20/08/2026 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 31/01/2026; con la siguiente configuración:

☑ Excluye bibliografía

☑ Excluye Aspectos preliminares

☑ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 11%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: La verificación fue realizada externamente. Para ello se adjunta la declaración de similitud y reporte

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 2026 agosto 20

Prof. Dr. Isidoro Bellido Miranda

X

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO

ACTA DE GRADUACIÓN

TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD

Fecha

Día	Mes	Año
27	02	2026

Nombre de la Institución	"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"				DRE	AYACUCHO		
					UGEL			
Código Modular	Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación		Jr. LUCANAS N° 300 - SANTA ELENA			
0 4 1 9 9 3 7	EESP	PÚBLICA	D.S. N° 04-84-ED	Provincia	HUAMANGA	Distrito	AYACUCHO	

Programa de Estudio	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
Resolución de Autorización	R.D. N° 0930-2024-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR

Director(a) General	Dr. Mauro Carrasco Espinoza	Doc. de Encargatura	R.D.R.S.Nº 00849-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

ACTA DE GRADUACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO	PRESIDENTE	Lic. Eudes FERNÁNDEZ PINCOS
	SECRETARIO	Dr. Carlos Enrique GAMARRA RIVERA
	VOCAL	Mg. Máximo Fabián GÓMEZ QUISPE

TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

"UNA AVENTURA BIBLIOGRÁFICA SOBRE LOS HÁBITOS DE LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS: ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LA INFLUENCIA FAMILIAR Y ESCOLAR "

Nº Orden	Nº de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
1	21533116	LIVIA GARAMENDI, Fernando	17	14	16	15
2	28276608	NAVARRETE ESTRADA, Jose Elisban	16	14	16	15
3						
4						
5						

OBSERVACIONES:

PRESIDENTE
Firma, Post Firma y Sello

VOCAL
Firma, Post Firma y Sello

SECRETARIO
Firma, Post Firma y Sello

EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO
DIRECCIÓN
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)

Vº Bº DIRECTOR(A) GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal). (En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena tres actas de Graduación por participante:
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan y firman en el mismo acto de sustentación, sin borrones ni enmendaduras.

Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía constante, brindarme fortaleza en los momentos de dificultad y llenarme de luz en cada etapa de mi formación académica.

Asimismo, dedico este esfuerzo a mi familia, pilar fundamental de mi vida, cuyo amor, comprensión y apoyo incondicional han sido la base que me impulsa a seguir adelante y alcanzar mis metas.

Fernando

Con gratitud infinita dedico este trabajo a Dios, por bendecir cada paso de mi camino y darme la fortaleza necesaria para no rendirme ante los desafíos.

De igual manera, a mi familia, cuyo amor, apoyo y paciencia inquebrantables me inspiran a seguir adelante y me recuerdan que cada logro es también suyo.

José Elisban

Resumen

El estudio titulado “Una aventura bibliográfica sobre los hábitos de lectura en niños y niñas: análisis documental de la influencia familiar y escolar” tuvo como propósito central analizar, desde un enfoque documental, la importancia de los hábitos lectores en la formación integral de los estudiantes de educación primaria. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo bibliográfico, sustentado en el análisis comparativo de estudios científicos publicados entre 2020 y 2025. La relevancia social de esta revisión radica en la necesidad de promover entornos que estimulen el gusto por la lectura desde edades tempranas, considerando que el hábito lector favorece el desarrollo cognitivo, lingüístico, emocional y académico de los niños y niñas. Para la recolección y sistematización de la información se aplicó una matriz de análisis que permitió clasificar los hallazgos en función de sus objetivos, enfoques teóricos, definiciones conceptuales, metodologías y resultados. Entre los principales hallazgos se destaca que los hábitos de lectura están influenciados por factores como la motivación, el acompañamiento familiar, las estrategias pedagógicas y el acceso a materiales adecuados. Además, los estudios revisados coinciden en señalar que fomentar prácticas lectoras sostenidas mejora la producción escrita, el pensamiento crítico y la comprensión del entorno. Esta revisión bibliográfica evidencia que los hábitos lectores no son innatos, sino construcciones sociales y pedagógicas que deben ser estimuladas desde la escuela y el hogar. Así, se concluye que el desarrollo de hábitos de lectura en la infancia constituye una herramienta poderosa para formar estudiantes reflexivos, creativos y capaces de enfrentar con éxito los desafíos del siglo XXI.

Palabras clave: hábitos de lectura, lectura infantil, educación primaria, comprensión lectora, bibliografía educativa.

Abstract

The study entitled “A Bibliographic Adventure on Reading Habits in Boys and Girls: A Documentary Analysis of Family and School Influence” aimed to analyze, from a documentary approach, the importance of reading habits in the comprehensive education of primary school students. The research followed a qualitative bibliographic design, based on a comparative analysis of scientific studies published between 2020 and 2025. The social relevance of this review lies in the need to promote environments that foster a love for reading from an early age, considering that reading habits enhance children's cognitive, linguistic, emotional, and academic development. For the collection and systematization of information, an analytical matrix was applied, which allowed the classification of findings based on their objectives, theoretical frameworks, conceptual definitions, methodologies, and results. The main findings indicate that reading habits are influenced by factors such as motivation, family support, pedagogical strategies, and access to appropriate reading materials. Furthermore, the reviewed studies agree that encouraging sustained reading practices improves writing skills, critical thinking, and environmental awareness. This bibliographic review reveals that reading habits are not innate, but rather social and pedagogical constructions that must be encouraged both at school and at home. Therefore, it is concluded that the development of reading habits in childhood is a powerful tool for shaping reflective, creative students capable of successfully facing the challenges of the 21st century.

Keywords: reading habits, children's reading, primary education, reading comprehension, educational bibliography.

Índice de contendidos

Carátula ……..……i
Dedicatoria xi
Abstract xiii
I. INTRODUCCIÓN 6
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA 7
2.1. Enfoques teóricos 7
2.2. Marco conceptual 8
III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA 11
3.1. Tipo de investigación 11
3.2. Diseño de investigación 11
3.3. Estrategia de búsqueda de información 12
3.4. Procedimientos de análisis de la información 12
IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS 14
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos 14
4.2. Matriz de análisis comparativo 16
4.3. Análisis e interpretación de resultados 19
CONCLUSIONES 22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 24
Anexo …… …… 26

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio, titulado Una aventura bibliográfica sobre los hábitos de lectura en niños y niñas, se desarrolla con el propósito de comprender, desde un enfoque documental, el impacto que tienen las prácticas lectoras en los procesos educativos infantiles. La lectura en la niñez constituye una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo, lingüístico y emocional, siendo un eje crucial en la formación integral del estudiante.

Actualmente, se evidencian diversos problemas asociados a los hábitos de lectura en la infancia. Entre las causas más frecuentes se encuentran la falta de acompañamiento familiar, el escaso acceso a materiales adecuados y la ausencia de una cultura lectora en el entorno escolar. Estas deficiencias provocan consecuencias significativas como bajo rendimiento académico, dificultades en la comprensión lectora, escasa creatividad y limitada expresión verbal. De continuar esta tendencia, el pronóstico educativo para muchos niños sería preocupante, dado que compromete su desarrollo integral y sus oportunidades futuras. En este contexto, el objetivo general de la investigación es revisar estudios recientes sobre los hábitos de lectura en niños y niñas, con el fin de evaluar la importancia de sus hallazgos y su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje. OE1: Analizar las principales teorías que sustentan la variable de estudio según los artículos revisados. OE2: Examinar las definiciones conceptuales más relevantes sobre los hábitos de lectura que se han identificado en la literatura científica. OE3: Sistematizar los hallazgos más significativos relacionados con el impacto de los hábitos de lectura en el aprendizaje escolar.
La presente investigación bibliográfica posee una elevada relevancia social, ya que proporciona elementos que pueden ser utilizados por docentes, padres de familia y responsables de políticas educativas para fomentar entornos que motiven y sostengan el gusto por la lectura desde edades tempranas. Esta contribución beneficia no solo al proceso formativo de los estudiantes, sino que también favorece la construcción de una sociedad más crítica, reflexiva y participativa. Desde el punto de vista teórico, este estudio amplía el cuerpo de conocimientos sobre los hábitos de lectura en la infancia, permitiendo un análisis más profundo sobre sus componentes, factores intervinientes y su influencia en el aprendizaje, lo cual puede orientar futuras investigaciones y prácticas pedagógicas.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Enfoques teóricos

Para abordar de forma integral la variable *hábitos de lectura en niños y niñas*, esta investigación bibliográfica se fundamenta en dos teorías del desarrollo ampliamente reconocidas: la teoría sociocultural de Vygotsky **y** la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Ambas proporcionan marcos explicativos sólidos sobre cómo los niños construyen el conocimiento y desarrollan habilidades lectoras en los primeros años de escolaridad.

1. Teoría sociocultural de Vygotsky

Junco et al. (2024) destacan que la teoría sociocultural de Vygotsky, formulada por Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje se produce a partir de la interacción social, siendo el lenguaje y la cultura factores clave en el desarrollo cognitivo. Vygotsky planteó que los procesos mentales superiores se construyen primero en lo social (nivel interpsicológico) y luego se interiorizan en el plano individual (nivel intrapsicológico), siendo la zona de desarrollo próximo (ZDP) un concepto central para entender cómo los niños avanzan en su aprendizaje con la mediación de adultos o compañeros más capacitados.

En esta investigación, la teoría sociocultural resulta fundamental para comprender cómo los hábitos de lectura en la infancia se desarrollan en contextos compartidos, como el aula, la familia o los espacios de lectura comunitarios. Leer no es una actividad aislada, sino una práctica mediada por la cultura y el lenguaje, en la que el docente, los padres o los compañeros ejercen un papel mediador. Por tanto, fomentar hábitos de lectura implica construir espacios de interacción significativa que estimulen el interés, la motivación y el desarrollo de competencias lectoras desde la primera infancia.

2. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

La Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, según Triglia (2015)**,** sostiene que el conocimiento se construye progresivamente a medida que el niño interactúa con su entorno. Esta teoría explica que el desarrollo de la inteligencia ocurre en **etapas** (sensorio-motora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales), en las cuales el pensamiento se va volviendo cada vez más complejo. Además, Piaget plantea que el aprendizaje se produce mediante procesos de **asimilación** y **acomodación**, permitiendo que la persona reorganice sus esquemas mentales para comprender mejor la realidad.

En el marco de esta investigación bibliográfica, dicha teoría respalda el análisis de estudios que consideran el desarrollo cognitivo como un elemento clave en la formación de hábitos lectores sostenibles. Piaget considera que el desarrollo de habilidades como la lectura se produce cuando el niño logra asimilar y acomodar información nueva dentro de esquemas mentales preexistentes.

2.2. Marco conceptual

Hábitos de lectura

Según Paucar et al. (2024) los hábitos de lectura entienden como comportamientos sistemáticos, constantes y voluntarios que reflejan la frecuencia, duración, motivación e interés hacia la lectura. En el caso de los niños y niñas, estos hábitos están influenciados por factores como el entorno familiar, el contexto escolar, las estrategias pedagógicas y el acceso a materiales adecuados. el hábito de lectura en estudiantes de primaria se manifiesta como una conducta repetida que fortalece la comprensión lectora y potencia habilidades cognitivas y lingüísticas fundamentales para el desarrollo integral del niño. La lectura no solo se consolida como una herramienta de aprendizaje, sino también como un medio de exploración del mundo y de expresión personal.

Según Colorado y Ojeda (2021) consideran al conjunto de costumbres y prácticas que una persona desarrolla al leer, como la frecuencia con que lee, el tiempo que dedica a la lectura, el tipo de textos que prefiere y el lugar o momento en que suele hacerlo. Estos hábitos se forman con la repetición y pueden variar según los intereses y necesidades de cada lector, ayudando a mejorar la comprensión, ampliar el vocabulario y fortalecer el aprendizaje y la cultura

Según Romero (2022) es la costumbre de leer de forma frecuente y constante, ya sea por interés personal, entretenimiento o aprendizaje, convirtiendo la lectura en una actividad habitual dentro de la rutina diaria. Este hábito implica dedicar tiempo a leer diferentes tipos de textos, desarrollar comprensión y gusto por la lectura, y mantenerla como una práctica que fortalece el conocimiento, el pensamiento crítico y el desarrollo personal.

Salazar (2023) considera son las costumbres y formas de leer que una persona desarrolla con el tiempo. Incluyen con qué frecuencia lee**,** cuánto tiempo dedica a la lectura**,** qué tipo de textos prefiere (cuentos, libros, noticias, textos escolares, etc.) y en qué momentos o lugares suele leer**.** Estos hábitos ayudan a mejorar la comprensión, el vocabulario y el aprendizaje, porque hacen que la lectura sea una práctica constante en la vida diaria.

Características

Entre las principales características de los hábitos de lectura en la infancia destacan: la frecuencia de lectura en diversos contextos; la autonomía en la elección de materiales; el desarrollo de la comprensión lectora como producto de una práctica constante; una actitud positiva frente a la lectura que fomenta el placer por leer; y la dimensión social de compartir lecturas con pares, docentes o familiares. Estas características configuran un perfil lector que evoluciona con la edad y las experiencias del niño.

Importancia

Según Gregorio et al. (2024). Los hábitos de lectura en la niñez son fundamentales para el desarrollo integral. Impactan en la adquisición del lenguaje, la ampliación del vocabulario, el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y síntesis, así como en el rendimiento académico global. resalta que los estudiantes que cultivan hábitos lectores desde edades tempranas logran una mejor comprensión de los textos y muestran mayores habilidades para producir escritos coherentes y estructurados. Además, la lectura fomenta la empatía, la creatividad y el conocimiento del entorno.

Ventajas

Orna y Carlos (2022) consideran entre las ventajas de los hábitos de lectura en niños se incluyen: la mejora de la comprensión lectora, ortografía y gramática; el desarrollo del pensamiento crítico; el fortalecimiento del rendimiento académico; la estimulación de la creatividad e imaginación; y la consolidación de una disciplina cognitiva autónoma que beneficia todos los ámbitos del aprendizaje.

Desventajas (en su ausencia)

Terry y Tucto (2021). Cuando los hábitos de lectura no están desarrollados en la infancia, pueden presentarse dificultades en la comprensión de textos, expresión oral y escrita, bajo rendimiento académico, escaso interés por el aprendizaje autónomo y deficiencias en la atención y concentración. Estas carencias limitan el desarrollo cognitivo y comunicativo del niño, dificultando su integración y progreso en el entorno escolar y social.

Enfoque pedagógico

Vindas, y Manley (2025). Desde una perspectiva pedagógica, el fomento de los hábitos de lectura debe partir de un enfoque constructivista y sociocultural. El aprendizaje

lector se construye mediante experiencias significativas y mediadas por la interacción con el entorno.

Junco et al. (2024), basándose en la teoría de Vygotsky, argumentan que el entorno cultural y social influye de manera directa en la construcción de los hábitos lectores. Por tanto, la escuela debe brindar espacios ricos en textos, aplicar estrategias motivadoras y vincular la lectura con el contexto de vida del niño para lograr aprendizajes duraderos.

III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación asume el enfoque de tipo documental**,** dado que se sustenta en la revisión, análisis e interpretación crítica de fuentes escritas científicas que abordan la temática de los hábitos de lectura en niños y niñas. A través del estudio comparativo de artículos académicos recientes, se busca comprender el tratamiento que ha recibido esta problemática en la literatura especializada, identificar enfoques teóricos predominantes, contrastar hallazgos relevantes y proponer nuevas rutas de reflexión para la comunidad educativa. La naturaleza del estudio no implica la recolección de datos primarios, sino el examen riguroso de producción académica existente**,** lo cual caracteriza su orientación documental.

De acuerdo con Ruiz y Valenzuela (2022), la investigación documental se define como aquella que se realiza a partir de la consulta, análisis e interpretación de información proveniente de documentos, ya sean impresos o electrónicos, con el fin de responder a preguntas de investigación o sustentar teóricamente estudios más amplios. En ese sentido, este tipo de estudio permite profundizar en el conocimiento existente sobre un tema determinado, sistematizando información clave y generando nuevas perspectivas a partir de un análisis crítico y argumentado de fuentes secundarias.

De acuerdo con Haro et al (2024), la investigación documental es aquella que se realiza mediante la búsqueda, selección, análisis e interpretación de información proveniente de fuentes escritas y digitales como libros, artículos científicos, tesis, informes, normativas y documentos institucionales con el propósito de responder una pregunta de investigación o fundamentar teóricamente un estudio educativo. En ese sentido, este tipo de investigación permite profundizar en el conocimiento existente sobre un tema pedagógico o escolar (por ejemplo, aprendizaje, evaluación, convivencia, inclusión), al sistematizar ideas clave y construir nuevas comprensiones a partir de un análisis crítico y argumentado de fuentes secundarias.

3.2. Diseño de investigación

En esta investigación se ha optado por un diseño descriptivo-analítico, ya que permite examinar de manera detallada y reflexiva los distintos estudios científicos relacionados con los hábitos de lectura en la infancia. Este tipo de diseño resulta apropiado cuando se busca

no solo presentar información existente sobre un fenómeno, sino también analizar y comprender cómo se relacionan sus componentes, qué aspectos son comunes o divergentes, y qué implicancias tienen sus hallazgos**.** La fase descriptiva permite ordenar y visibilizar las características más relevantes de cada investigación revisada, mientras que la fase analítica permite profundizar en la interpretación de los enfoques utilizados y sus resultados**.**

De acuerdo Hernández-Sampieri y Mendoza (2023), la investigación descriptiva se centra en "especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice", lo cual permite establecer su estructura, comportamiento o evolución. Este tipo de diseño resulta fundamental para identificar tendencias, comparar visiones teóricas y metodológicas, y construir una lectura crítica del conocimiento disponible. En el caso de esta revisión bibliográfica, el diseño descriptivo-analítico favorece el análisis comparativo de los estudios seleccionados**,** lo que enriquece la interpretación general y fortalece las conclusiones del trabajo.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

La búsqueda de información sobre los hábitos de lectura se realizó de manera sistemática en bases de datos especializadas como Scopus, SciELO y Redalyc, además de revistas académicas y repositorios universitarios. Se emplearon operadores booleanos y palabras clave en español e inglés, lo que permitió localizar estudios recientes publicados entre 2020 y 2025, tanto empíricos como de revisión. Las fuentes seleccionadas abordaron aspectos relacionados con la formación, práctica y motivación lectora en el ámbito escolar. Toda la información recopilada se organizó en una matriz bibliográfica que registró autores, objetivos, metodología y hallazgos principales, facilitando así el análisis, comparación y síntesis de los aportes más relevantes para la construcción del marco conceptual de la variable hábitos de lectura**.**

3.4. Procedimientos de análisis de la información

Para el análisis de la información recolectada en el desarrollo de esta investigación bibliográfica, se aplicaron procedimientos de organización y sistematización estructurados, a través del uso de una matriz de análisis comparativo. Este instrumento permitió ordenar y clasificar los elementos más relevantes de cada uno de los artículos seleccionados**,** tales como: autoría, año de publicación, propósitos generales y específicos, fundamentos teóricos, definiciones clave, metodología aplicada y principales hallazgos.

La matriz fue diseñada en formato de tabla horizontal, distribuyendo cada criterio en columnas diferenciadas, lo cual facilitó una lectura transversal entre estudios y permitió establecer relaciones, contrastes y patrones comunes o divergentes entre las investigaciones analizadas. Esta estrategia posibilitó un enfoque comparativo claro y riguroso, promoviendo una comprensión crítica de las perspectivas abordadas por los diferentes autores sobre el hábito lector en la infancia.

Asimismo, el proceso permitió extraer reflexiones significativas en torno a cómo se conceptualiza y aborda el desarrollo del hábito lector desde distintos enfoques metodológicos y contextuales. Gracias a esta técnica de análisis, fue posible mantener una visión clara, ordenada y objetiva, garantizando la coherencia interna de los resultados y la validez del proceso interpretativo dentro del marco de la presente investigación.

IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

En el marco de la presente investigación bibliográfica titulada Una aventura bibliográfica sobre los hábitos de lectura en niños y niñas, la selección de los artículos científicos que conforman el corpus de análisis respondió a criterios rigurosos y coherentes con los objetivos del estudio. Estos criterios fueron tanto metodológicos como temáticos, y permitieron asegurar la pertinencia, actualidad y calidad de las fuentes.

En primer lugar, la pertinencia temática fue un criterio clave. Se priorizaron aquellos artículos que abordaran de forma explícita el estudio del hábito lector en niños y niñas de educación primaria, ya sea desde un enfoque aplicado (cuantitativo), teórico (documental) o pedagógico. Todos los estudios seleccionados exploran la relación entre la lectura y otros aspectos del desarrollo educativo como el aprendizaje escolar general, la producción de textos escritos y las habilidades cognitivas, lo que permitió obtener una visión integral y comparativa del fenómeno.

En segundo lugar, se consideró la actualidad de las publicaciones. Se seleccionaron artículos científicos publicados entre 2020 y 2025, con el fin de garantizar que los hallazgos reflejen las tendencias recientes en el ámbito educativo y los desafíos actuales en torno al fomento de la lectura infantil. Esta delimitación temporal respondió a la necesidad de sustentar el análisis con evidencias vigentes y relevantes para el contexto educativo contemporáneo, especialmente en un entorno de constante transformación digital y curricular.

Otro criterio importante fue la calidad y procedencia de las fuentes. Los artículos fueron extraídos de revistas científicas arbitradas e indexadas, como Ciencia Latina, Aula Virtual (SciELO) *y* Sendas, todas con ISSN registrado y procesos editoriales reconocidos. Esto aseguró la validez científica y la credibilidad de los resultados presentados, así como la seriedad metodológica de las investigaciones.

Paucar, A. C., Llacsa, L. J., & Meleán, R. A. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. Revista Aula Virtual, 5(11), 29–43. https://ve.scielo.org/pdf/auvir/v5n11/2665-0398-auvir-5-11-29.pdf

Cordova, M., Sevilla, T. C., Muñoz, W., Martínez, E. M., & Vidal, J. M. (2020). Hábitos de lectura y su influencia en el aprendízaje de estudiantes de primaria

https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1144/1538

Rojas, D. H., Quispe, B., & Valero, V. N. (2025). Docente cuenta cuentacuentos como motivador de hábitos de lectura. Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 16(1), 58–68. https://comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/1284/457

4.2. Matriz de análisis comparativo

Criterios	Autor 1	Autor 2	Autor 3
Autor y año	Cordova et al. (2020)	Paucar etal. (2024)	Rojas et al. (2025)
Objetivo general y específicos	Objetivo general: establecer la influencia entre hábitos de lectura y aprendizaje. Específicos: (i) describir el nivel de hábito lector, (ii) describir el nivel de aprendizaje, (iii) estimar la relación/correlación entre ambas variables en estudiantes de 5.° y 6.° grado en El Agustino.	Objetivo general: analizar el hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. Específicos: (i) identificar tendencias y hallazgos recientes, (ii) reconocer factores que favorecen u obstaculizan el hábito lector, (iii) sintetizar estrategias de fomento lector reportadas en la literatura.	Objetivo general: examinar el efecto de una estrategia (cuentacuentos) en el fomento del hábito lector. Específicos: (i) comparar niveles de hábito lector antes/después o entre grupos, (ii) valorar cambios en motivación e interés, (iii) determinar la significancia de las diferencias observadas.
Enfoque teórico	Se enmarca en la educación integral y el rendimiento escolar desde un enfoque cuantitativo, con supuestos correlacionales y causal-explicativos para interpretar la relación entre lectura y aprendizaje.	Sustentado en una revisión teórica con mirada humanista y transdisciplinaria: la lectura como práctica cultural que impacta dimensiones cognitivas, emocionales y sociales; incorpora perspectivas de	Base psicopedagógica: constructivismo y aprendizaje significativo. La lectura se entiende como construcción activa de sentido; el docente actúa como mediador y la

		alfabetización, formación de lectores y mediación educativa.	estrategia de narración favorece atención, comprensión y motivación.
Definiciones conceptuales	Hábito lector: disposición estable hacia la lectura que requiere voluntad, motivación, disponibilidad de tiempo y acceso a recursos (textos, espacios y acompañamiento). Aprendizaje: desempeño escolar vinculado a habilidades integradas (comprensión, memoria, atención) y a condiciones del entorno educativo.	Hábito de lectura: práctica reiterada y sostenida que enriquece al lector y potencia competencias cognitivas (comprensión, análisis), emocionales (autorregulación, empatía) y sociales (comunicación, convivencia). La lectura se plantea como herramienta para el desarrollo humano y la participación cultural.	Hábito lector: práctica sistemática que integra actitud positiva, motivación, constancia, organización del tiempo y uso de estrategias (selección de textos, propósito de lectura, técnicas de comprensión). Se asocia a la mejora de la producción escrita y la coherencia textual.
Metodología: tipo, diseño, población, técnicas e instrumentos, conclusión	Tipo: básico. Diseño: correlacional-causal/no experimental. Población: 110; muestra: 86. Técnicas e instrumentos: cuestionarios validados para medir hábito lector y aprendizaje; análisis estadístico con SPSS (correlación de Spearman). Conclusión: relación escasa e inversa;	Tipo: documental. Diseño: revisión sistemática cualitativa. Fuentes: 40 artículos científicos indexados. Técnicas e instrumentos: búsqueda, selección por criterios, fichaje/matriz de extracción y síntesis temática. Conclusión: la lectura favorece desarrollo humano, social y	Tipo: aplicado/educativo con diseño cuasiexperimental. Participantes: 43 (muestreo no probabilístico). Técnicas e instrumentos: prueba y encuesta; prueba escrita, cuestionario y encuesta de satisfacción. Análisis: contraste U de Mann-Whitney (sig.=0.015 < 0.05). Conclusión: la

	no se evidencian efectos fuertes del hábito lector sobre el aprendizaje medido.	profesional; se recomienda iniciar el fomento lector desde familia y escuela con estrategias contextualizadas.	estrategia docente cuentacuentos es efectivo para mejorar el hábito de lectura en el grupo intervenido.
Resultados	Correlación negativa baja: r = -0.123; p = 0.261 (> 0.05). Interpretación: no se halló evidencia estadísticamente significativa; el nivel de hábito lector no predice claramente el aprendizaje según las medidas empleadas.	Hallazgos principales: la lectura contribuye al pensamiento crítico, la inteligencia emocional, el rendimiento académico y la socialización. Se enfatiza la necesidad de mediación: disponibilidad de materiales, modelamiento lector, acompañamiento familiar y programas escolares de animación a la lectura.	Efecto significativo de la intervención: la estrategia cuentacuentos mejora el hábito lector (sig.=0.015). Se observa incremento en interés/motivación y mejor disposición hacia actividades lectoras, respaldando el valor de prácticas narrativas en el aula.

4.3. Análisis e interpretación de resultados

✓ Análisis de los objetivos de los estudios

En el marco de esta aventura bibliográfica, se identificó que los tres estudios convergen en una idea central: el hábito lector es relevante para el desarrollo escolar, pero cada investigación lo aborda desde un ángulo distinto. El estudio de Cordova et al. (2020) se orienta a establecer la influencia entre los hábitos de lectura y el aprendizaje en estudiantes de 5.° y 6.° de primaria, en un contexto educativo específico (El Agustino, Lima). Por su parte, Paucar et al. (2024) proponen un objetivo analítico y teórico, centrado en examinar el hábito lector mediante una revisión documental sistemática, buscando comprender factores, aportes y enfoques sin intervención directa en aula. En cambio, Rojas Santa Cruz, Quispe y Valero (2025) plantean un objetivo interventivo y aplicado, orientado a evaluar el impacto de una estrategia didáctica (docente cuentacuentos) para mejorar el hábito lector en estudiantes (primer grado de secundaria).

Estas diferencias evidencian que, aunque el tema es compartido, los objetivos no compiten, sino que se complementan: uno mide relación lectura–aprendizaje, otro organiza y explica el fenómeno desde la teoría, y el tercero verifica la efectividad de una estrategia concreta para promover el hábito lector.

✓ Identificación de teorías predominantes y su evolución

Los estudios coinciden en reconocer la lectura como una práctica formativa, pero difieren en cómo fundamentan pedagógicamente su importancia. Cordova et al. (2020) trabajan desde una mirada más funcional y escolar, enfocada en resultados de aprendizaje y medición de variables, sin profundizar extensamente en un marco psicopedagógico específico. Paucar et al. (2024) presentan un sustento más amplio e integrador, al articular enfoques humanistas, sociales y culturales: la lectura aparece como una práctica que impacta dimensiones cognitivas, emocionales y sociales. Finalmente, Rojas et al. (2025) se aproximan desde una perspectiva didáctica y motivacional, donde el docente asume un rol activo como mediador; la estrategia de cuentacuentos se entiende como recurso para activar interés, atención y disposición hacia la lectura.

En conjunto, se observa una evolución desde perspectivas más “medibles” y escolares hacia enfoques más integrales (revisión teórica) y luego hacia propuestas

metodológicas aplicadas que buscan transformar la práctica educativa con estrategias concretas.

✓ Comparación de los marcos conceptuales utilizados por cada autor

En la comparación conceptual, se aprecia distinto nivel de detalle y estructuración. Cordova et al. (2020) asocian el hábito lector con elementos como motivación, tiempo y recursos, pero su conceptualización se orienta principalmente a contrastarlo con "aprendizaje" como variable escolar. Paucar et al. (2024) desarrollan un marco más robusto: entienden el hábito de lectura como una práctica sostenida que fortalece competencias cognitivas, emocionales y sociales, resaltando el papel de la familia y la escuela en su construcción. Rojas et al. (2025), por su enfoque aplicado, sostienen el hábito lector como un pilar del desarrollo del estudiante y lo vinculan directamente con motivación e interés, destacando que estrategias didácticas (como el cuentacuentos) pueden fortalecerlo de manera significativa.

En consecuencia, el marco conceptual más amplio suele encontrarse en el estudio documental (Paucar et al., 2024), mientras que Rojas et al. (2025) aporta un valor clave: operativiza el fomento del hábito lector mediante una estrategia concreta, útil para el aula. Cordova et al. (2020) mantiene un marco más pragmático y orientado a la medición.

✓ Análisis de los tipos de metodología (cualitativa, cuantitativa, mixta)

Metodológicamente, existe una diversidad que enriquece la comprensión del fenómeno. Cordova et al. (2020) emplean un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, aplicando instrumentos tipo cuestionario y análisis estadístico (correlación). Paucar et al. (2024) se ubican en una metodología cualitativa-documental, mediante revisión sistemática de literatura científica indexada, lo que permite comprender tendencias, factores y propuestas desde múltiples estudios. En contraste, Rojas et al. (2025) adoptan un diseño cuasiexperimental, que va más allá de describir o correlacionar: busca comprobar el efecto de una intervención educativa (cuentacuentos), apoyándose en pruebas y encuestas y en un análisis inferencial (Mann–Whitney).

Así, los enfoques se complementan: la correlación describe relaciones, la revisión documental construye explicación teórica, y el cuasiexperimento aporta evidencia aplicada sobre "qué funciona" en el aula.

✓ Comparación de los hallazgos clave de cada estudio (Resultados)

Los resultados también son distintos, pero coherentes con sus diseños. Cordova et al. (2020) reportan que no existe relación significativa entre hábitos de lectura y aprendizaje escolar, mostrando una correlación inversa débil ($r = -0.123$; $p = 0.261$). Esto sugiere que el rendimiento escolar puede depender de múltiples variables adicionales (contexto, estrategias docentes, recursos, acompañamiento), y que el hábito lector por sí solo no siempre se traduce en mejores resultados medidos como "aprendizaje" general. Paucar et al. (2024), desde una base teórica, sostienen que la lectura aporta al desarrollo integral (pensamiento crítico, inteligencia emocional, socialización y desempeño académico), destacando la importancia del acompañamiento familiar y escolar para consolidar hábitos. Finalmente, Rojas et al. (2025) evidencian que la estrategia del docente cuentacuentos tiene un efecto significativo para mejorar el hábito de lectura (sig. = 0.015), respaldando la idea de que la motivación y la mediación pedagógica son claves para sostener el hábito lector.

En síntesis, los hallazgos permiten concluir que el hábito lector es una herramienta importante, pero su impacto varía según qué se mide y cómo se interviene: puede no correlacionar directamente con el aprendizaje global (Cordova), pero sí fortalecerse mediante estrategias docentes motivacionales (Rojas et al.), y mantener un valor formativo amplio respaldado por la teoría (Paucar y Meleán, 2024)).

CONCLUSIONES

1. Los hábitos de lectura en niños y niñas constituyen un componente esencial del proceso formativo y se configuran por la interacción de factores familiares, escolares, sociales, emocionales y motivacionales. En esa línea, Paucar et al. (2024) destacan que el hábito lector se construye progresivamente mediante mediación y contextos que favorezcan la lectura; y Rojas et al. (2025) refuerzan esta idea al evidenciar que una estrategia docente motivadora (cuentacuentos) puede fortalecer significativamente el hábito lector. En consecuencia, se confirma que el hábito de lectura no es innato, sino que se desarrolla con estímulos adecuados y condiciones sostenidas de acompañamiento.
2. Los objetivos de los estudios revisados presentan enfoques diferentes pero complementarios en torno a la promoción del hábito lector en edades escolares. Mientras Cordova et al. (2020) buscan establecer la relación entre hábitos de lectura y aprendizaje en primaria, Paucar et al. (2024) analizan el fenómeno desde una revisión documental que integra evidencias y tendencias. A su vez, Rojas et al. (2025) aportan una perspectiva aplicada, al evaluar el efecto de una intervención didáctica concreta para motivar la lectura. Esta diversidad de propósitos fortalece el análisis del fenómeno al combinar medición de relaciones, fundamentación teórica y comprobación de estrategias pedagógicas.
3. La revisión bibliográfica evidencia que el estudio del hábito lector se sostiene en marcos que comprenden el aprendizaje como un proceso influido por el entorno y la mediación educativa. En los trabajos revisados se observa una tendencia a interpretar la lectura no solo como habilidad académica, sino como práctica formativa con impacto integral. En particular, Paucar et al. (2024) aportan una visión amplia y transdisciplinaria del hábito lector; mientras que Rojas et al. (2025) enfatizan la importancia del rol docente como mediador motivacional, mostrando una evolución hacia enfoques más situados y prácticos, orientados a responder a necesidades reales del aula.
4. En cuanto a los hallazgos, los estudios coinciden en que existen debilidades en los hábitos de lectura asociadas a baja motivación, limitada mediación familiar y necesidad de estrategias pedagógicas específicas. Cordova et al. (2020) muestran que el hábito lector no siempre se traduce automáticamente en mejoras del aprendizaje escolar medido globalmente; Paucar et al. (2024) señalan la necesidad de fortalecer rutinas lectoras y crear una cultura de lectura sostenida; y Rojas et al. (2025) evidencian que aplicar estrategias como el cuentacuentos produce mejoras significativas en el hábito

lector. Por ello, se concluye que promover hábitos de lectura requiere intervenciones contextualizadas, continuidad y participación activa de escuela y familia para generar cambios duraderos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Colorado, D. A., & Ojeda, M. M. (2021). Fortaleciendo el hábito lector en profesionistas y universitarios mediante la Lectura dialógica. Investigación Bibliotecológica, 35(87), 151–170. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-358X2021000200151&script=sci_arttext

Cordova, M., Sevilla, T. C., Muñoz, W., Martínez, E. M., & Vidal, J. M. (2020). Hábitos de lectura y su influencia en el aprendízaje de estudiantes de primaria https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1144/1538

Haro, M., Chisag, D., Ruiz, J., & Caicedo, L. (2024). La investigación documental como estrategia metodológica en la producción científica. Revista académica de investigación educativa. https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1927/2478

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, Ch. P. (2023), Metodología de la investigación. las rutas cuantitativa, cualitativa mixta.

https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-mixta_93340

Junco, L. M., García, K. E., Ordoñez, R. E., & Reigosa, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato: English. Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación, 9(4), 86–113. https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/3242/2977

Paucar, A. C., Llacsa, L. J., & Meleán, R. A. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. Revista Aula Virtual, 5(11), 29–43. https://ve.scielo.org/pdf/auvir/v5n11/2665-0398-auvir-5-11-29.pdf

Romero, R. A. (2022). Déficit de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria como consecuencia de la falta de hábitos de lectura en una escuela pública del distrito de Ate [Trabajo de investigación para optar el grado académico de Bachiller en Arte y Diseño Empresarial, Universidad San Ignacio de Loyola]. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0c5661f6-e2bb-4502-80ba-761194a1eb5f/content

Rojas, D. H., Quispe, B., & Valero, V. N. (2025). Docente cuenta cuentacuentos como motivador de hábitos de lectura. Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 16(1), 58–68. https://comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/1284/457

Ruiz, C. B., & Valenzuela, M. R. (2022). Metodología de la investigación. https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/view/4/5/13

Salazar, E. A. (2023). Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Ate - Lima [Tesis de segunda especialidad profesional, Universidad Nacional de Huancavelica]. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/eb8be676-2dc9-458b-b45c-40f6c34273d9/content

Triglia, A. (2015). Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Psicología y Mente. https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget

Orna, L. A., & Carlos, V. G. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de idioma extranjero. *Desafíos.* **[**Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades, 13(1), 17–24*]*. https://revistas.udh.edu.pe/udh/article/view/248/270

Terry, S. G., & Tucto, S. D. (2021). Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. Revista sobre Educación y Sociedad, 17(1) https://revistas.umch.edu.pe/index.php/EducaUMCH/article/view/167/135

Vindas, J., & Manley, M. (2025). Hábitos de estudio para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de sétimo año. **[**InterSedes, 26**(53).*]* https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/intersedes/article/view/57429/62474

Gregorio, E. J. E., Cano, F. del C., Lemus, C. D., Ramos, C. P., Salguero, E. A., & Villela, C. E. (2024). Técnicas y hábitos de estudio. Revista Diversidad Científica, 4(2), 37–51. https://revistadiversidad.com/index.php/revista/article/view/127/168

ANEXOS

ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0160- 2025-DREA/EESP.PÚB."NSL"-DG

Ayacucho, 23 OCT. 2025

Visto el informe N° 0075-2025/EESPP"NSL"/PPD/AMCJ-JUFC, de fecha 22 de octubre de 2025, presentado por el Jefe de la Unidad de Formación Continua.

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, el Reglamento para la elaboración de trabajos de investigación para optar por el grado académico de bachiller y el título profesional en el PPD menciona que el participante debe redactar una tesina para optar el grado de bachiller, y contar con la Resolución Directoral de aprobación del trabajo de investigación (Tesina);

Que, los docentes de Práctica Reflexiva e Investigación de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Educación en Idiomas, especialidad Inglés y Educación Física, han presentado un informe consolidado al finalizar el ciclo, en el que se precisa la aprobación de los trabajo de investigación correspondiente;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, la R.M. N° 130-2025-MINEDU, que aprueba los "Lineamientos Académicos Generales" para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, el informe N° 00148-2022-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID, que precisa el desarrollo de programas de Profesionalización Docente a cargo de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, los Trabajos de Investigación (Tesina) presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios; según las especificaciones siguientes:

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Nº de Exp	Titulo del trabajo de investigación	Responsables
633	Las canciones infantiles como recurso pedagógico en la educación inicial: Un análisis teórico y bibliográfico	Alarcon Misarayme, Sonia Hurtado Delgado, Edith
	La revolución invisible: Tendencias emergentes en el razonamiento socio emocional de niños(as)	Berrocal Quispe, Margot Poccorpachi Cordero, Flor
	Cuando los niños eligen qué escuchar: Tendencias evolutivas en la escucha selectiva - análisis comparativo	Coronado Ore, Ruth Flores Palomino, Nancy
	El poder invisible de la voz infantil: Revisión crítica de la expresión oral en niños(as)	De La Cruz Matamoros, Julia Montes Jaulis, Doris
	¿Virtuosos de la interacción social? Análisis comparativo de las destrezas sociales en niños y niñas	Flores Quilca, Katy Karina Palomino Nieto, Melissa
	Ingenieros del corazón: Tendencias emergentes en gestión emocional infantil	Godoy Pariona, Mariela Palomino Huancare, Jhaquelin Paola
	Arquitectos de vínculos: Tendencias emergentes en habilidades interpersonales infantiles	Gomez Marca, Eva Eugenia Quispe Marcatinco, Hemelin
	Una aventura del juego simbólico en la educación inicial	Huaman Marmolejo, Elizabeth Quispe Mañuico, Carmen Rosa
	La inteligencia social oculta: Revisión crítica de habilidades sociales en niños(as)	Hunaco Arango, Judith Elena Rojas Pozo, Bertha
	La revolución silenciosa de las relaciones: Tendencias emergentes en habilidades interpersonales en niños(as)	Mendoza Contreras, Luz Mercedes Quispe Espino, Sheyla Vanesa
	Análisis de factores influyentes en la agresividad infantil	Sermeño Contreras, Roxana Monica

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Nº de Exp	Titulo del trabajo de investigación	Responsables
663	El código secreto de la amistad infantil: Revisión crítica de habilidades interpersonales en niños y niñas	Anchayhua Serna, Marno Esteban Paytan Sandoval, Yony Hernan

Nº de Exp	Titulo del trabajo de investigación	Responsables
663	¿Hablamos el mismo idioma? Revisión crítica de las habilidades comunicativas en educación primaria: Entre avances y retos	Agüero Escalante, Luzmila Raquel Huaytalla Quispe, Asuncion
	Resolución de conflictos en el aula de educación primaria: Análisis bibliográficos de enfoques y estrategias pedagógicas	Añanca Cordero, Erlinda Catacora Aycachi, Elizabeth Beatriz
	Entre el hogar y la escuela: Una revisión crítica sobre violencia familiar en estudiantes de educación primaria	Atauje Jorge, Nimia Esmelda
	Emociones que educan: una revisión bibliográfica sobre el desarrollo emocional en la educación primaria	Cabezas Bautista, Walter Rodolfo
	Más allá de las palabras: Tendencias emergentes y desafíos ocultos en las habilidades comunicativas en educación primaria.	Cancho Quispe, Beto Davila Rojas, Teofilo
	Del pizarrón a la nube: Revisión bibliográfica sobre el uso de los recursos digitales en educación primaria	De La Cruz Garcia, Juan Jersson
	Una aventura bibliográfica sobre los hábitos de lectura en niños y niñas de educación primaria	Livia Garamendi, Fernando
	Huellas invisibles: Revisión bibliográfica sobre la violencia familiar y los caminos de la intervención educativa en la escuela primaria	Lope Palomino, Yesica Delicia
	De la pantalla al aula: Revisión bibliográfica sobre el uso de dispositivos móviles en estudiantes de primaria	Lopez Moran, Diana Martinez Palomino, Haydee Lidia
	Más allá del aula: reconstrucción del impacto de la desintegración familiar en la educación primaria desde la literatura científica	Medrano Nuñez, Sheyla Yudey Ramirez Ramos, Sonia
	Una aventura bibliográfica sobre los hábitos de lectura en niños y niñas de educación primaria	Navarrete Estrada, Jose Elisban
	Comunicación sin límites: Revisión crítica de las tendencias emergentes en habilidades comunicativas orales en la educación primaria	Navarrete Estrada, Victor Rolando Pulido Tecesi, Macedonia

Nº de Exp	Título del trabajo de investigación	Responsables
663	Análisis comparativo del desarrollo emocional en educación básica	Rojas Farfan, Yeni Vallejo Vilca, Zosimo
	Emociones que educan: una revisión bibliográfica sobre el desarrollo emocional en la educación primaria	Sulcaray Inga, Rocio Monica
	Impacto de la familia disfuncional en la vida escolar	Urrutia Quispe, Juan Jose

Programa de Estudios Educación en Idiomas, especialidad Inglés

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
620 797 798	La motivación extrínseca como impulso en la construcción del éxito escolar	Rojas Medina, Irene Magdalena Martinez Quispe, Mijael Denis
	Revisión bibliográfica sobre comprensión de textos como pilar fundamental del aprendizaje en estudiantes.	Carrion Quispe, Cirila Contreras Yupanqui, Lidia Clarisell
	De la teoría a la práctica: Revisión documental de estrategias para adecuar el texto a situaciones comunicativas en inglés en educación básica	Collahua Paredes, Amanda Urquizo Gomez, Miriam Felicitas
	Revisión bibliográfica sobre las expectativas de aprendizaje en estudiantes: Fundamentos y enfoques.	Berrocal Huaman, Fany Lurdes Gamboa Lunasco, Zarela
	Tendencias y brechas persistentes: Revisión analítica de estudios sobre interacción estratégica en el aprendizaje del inglés	Cuadros Arana, Victoria Meza Ysaci, Alfredo
	Análisis descriptivo y comparativo de hallazgos científicos sobre la inferencia y la interpretación de textos para la enseñanza del inglés	Reyna Carbajal, Roberto Alvaro
	¿Arquitectos bilingües del pensamiento? análisis comparativo de la organización coherente y cohesionada de ideas en inglés.	Guzman Romero, Ruth Zintia Ramos Huaccachi, Thalia
	El pensamiento analítico como competencia clave para comprender, razonar y transformar la realidad.	Valencia Licas, Luz Natali Vargas Cárdenas, Yoselin Nohelí

Programa de Estudios Educación Física

Nº de Exp	Titulo del proyecto	Responsables
620	La práctica del fútbol como experiencia educativa transformadora en estudiantes	Ore Palomino, Lutber Osorio Ortiz, Juan Teofilo
799	Análisis documental de la competencia para una vida saludable en el curso de Educación Física: Un estudio comparativo	Uribe Franco, Edgar Javier

SEGUNDO: **COMUNICAR**, a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)

MCE/DG (e)
AMCJ/UUFC(e)
Proy. 035
Traja N° 03

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
R.M. N° 042-2024-MINEDU
Creación: Resolución Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
AYACUCHO - PERÚ
Teléfono 066-280876
E-MAIL: https://www.iesppnsl.edu.pe/
"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°193-2026-EESPP"NSL"-DG

Andrés A. Cáceres Dorregaray, 07 de julio de 2026.

VISTO:

El Informe N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, de fecha 25 de junio de 2026, emitido por el Jefe de la Unidad de Investigación, mediante el cual sustenta la necesidad, pertinencia y viabilidad administrativa de emitir una Resolución Directoral vía regularización para formalizar la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD, correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, reconoce a las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Pública como instituciones con autonomía académica, administrativa y económica, facultadas para aprobar sus instrumentos normativos internos y emitir los actos administrativos correspondientes en el marco de la normativa nacional vigente;

Que, el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512, modificado por el Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, establece las condiciones académicas y administrativas que deben regir la gestión institucional de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, incluyendo los procesos vinculados a la investigación, formación continua y otorgamiento de grados y títulos;

Que, la Resolución Ministerial N° 042-2024-MINEDU otorgó Licencia Institucional a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", reconociendo el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad, dentro de las cuales se comprende la existencia y aplicación de instrumentos de gestión académica e investigación;

Que, mediante Resolución Directoral N° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG/JUI, de fecha 27 de junio de 2024, se aprobó el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD), instrumento que regula la planificación, aprobación, asesoramiento, revisión y sustentación de los trabajos de investigación correspondientes;

Que, el referido reglamento establece que, en caso de aprobación del proyecto de investigación, la Unidad de Investigación o la que haga sus veces elabora el proyecto de resolución que incluye el título del trabajo de investigación, los nombres y apellidos de los estudiantes, así como la designación del

docente asesor, precisando además que, por la naturaleza del Programa de Profesionalización Docente, el docente asesor es el formador del curso;

Que, en el marco del Programa de Profesionalización Docente - PPD, los egresados correspondientes al periodo 2025-2026 cuentan con Resoluciones Directorales mediante las cuales se aprobaron los títulos de sus trabajos de investigación orientados a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación; sin embargo, de la revisión administrativa efectuada se advierte que dichas resoluciones no consignaron de manera expresa el nombre del docente asesor responsable del acompañamiento académico;

Que, la omisión advertida tiene naturaleza formal y administrativa, en tanto no modifica la existencia del trabajo de investigación, la autoría de los egresados, el título aprobado, el programa de estudios ni la finalidad académica del procedimiento; no obstante, corresponde regularizarla a fin de garantizar la trazabilidad académica, el archivo institucional, la coherencia reglamentaria y la adecuada identificación de los docentes que asumieron funciones de asesoramiento;

Que, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas", vigente desde el periodo académico 2025-II, por lo que la presente regularización debe entenderse como una medida de adecuación y ordenamiento documental compatible con el marco normativo vigente, sin desconocer los procedimientos desarrollados conforme al reglamento institucional aprobado con anterioridad;

Que, conforme al Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, resulta técnica y administrativamente viable emitir una única Resolución Directoral vía regularización, con anexo nominal, a fin de formalizar la designación de los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación correspondientes a los programas y secciones del III ciclo académico del PPD periodo 2025-2026;

Que, estando a lo informado y en ejercicio de las atribuciones conferidas a la Dirección General de la EESPP Pública "Nuestra Señora de Lourdes" por la Ley N° 30512, su Reglamento y la normativa institucional vigente;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR, vía regularización, la formalización de la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
R.M. N° 042-2024-MINEDU
Creación: Resolución Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
AYACUCHO - PERÚ
Teléfono 066-280876
E-MAIL: https://www.iesppnsl.edu.pe/
"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ARTÍCULO SEGUNDO. - DESIGNAR, vía regularización, a los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación del Programa de Profesionalización Docente - PPD, conforme al **Anexo N° 01**, que forma parte integrante de la presente Resolución Directoral.

ARTÍCULO TERCERO. - PRECISAR que la presente regularización complementa las Resoluciones Directorales previamente emitidas para la aprobación de los títulos de los trabajos de investigación de los egresados del PPD, sin modificar el título aprobado, la autoría, el programa de estudios, la sección, la promoción ni los efectos académicos de dichos actos administrativos.

ARTÍCULO CUARTO. - ESTABLECER que la designación regularizada reconoce la función académica de asesoramiento ejercida por los docentes responsables del curso o módulo de Investigación, de conformidad con el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD).

ARTÍCULO QUINTO. - ENCARGAR a la Unidad de Investigación, en coordinación con la Unidad de Formación Continua y la Secretaría Académica, la verificación, validación y custodia de la matriz nominal de regularización, así como la incorporación de la presente Resolución Directoral y su anexo en los expedientes académicos correspondientes.

ARTÍCULO SEXTO. - ENCARGAR a las unidades orgánicas competentes el cumplimiento de la presente Resolución Directoral, conforme a sus funciones y responsabilidades institucionales.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

Lourdes del Carmen Vigil Mamani
DIRECTORA(e)

LDCVM/DG (e)
GBM/JUI
Proy N° 60
Tiraje N°03

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
R.M. N° 042-2024-MINEDU
Creación: Resolución Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
AYACUCHO - PERÚ
Teléfono 066-280876
E-MAIL: https://www.iesppnsl.edu.pe/
"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"
"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ANEXO N° 01

Relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación designados vía regularización como asesores de trabajos de investigación del PPD, periodo 2025-2026

N°	Programa de estudio	Sección	Ciclo	Promoción	Docente asesor
01	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Gutiérrez Huamani
02	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Manuel Antonio Ricalde Sáenz
03	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
04	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Gideon Bellido Miranda
05	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Llubeths Marilú Noriega Huaytalla
06	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Frank Isaac Berrocal Arestegui
07	Educación Física	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Carlos Enrique Gamarra Rivera
08	Educación Física	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Elias Palomino Hermoza
09	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
10	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Palomino Hermoza
11	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Roger Mancilla Parco
12	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Gideon Bellido Miranda
13	Educación Física	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
14	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
15	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
16	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2026 Extraordinario	Roger Mancilla Parco
17	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Llubeths Marilu Noriega Huaytalla
18	Educación Física	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
19	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa

Nota. La presente relación se formula con base en el Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI y en la relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación del PPD periodo 2025-2026.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

INFORME DE CONFORMIDAD N.° SN-2025-EESPP "NSL"/DA

A : Gideon Bellido Miranda

Jefe de la Unidad de Investigación

De : Gideon Bellido Miranda

Docente Asesor

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de bachiller y título profesional en el programa de profesionalización docente (PPD) Resolución Directoral N.° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI

Fecha : Ayacucho, 16 de agosto 2025

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Bellido Miranda Gideon
DNI / Código de docente	28216129
Programa de estudios	Programa Profesionalización Docente/ Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Apellidos y nombres del/la estudiante	Livia Garamendi, Fernando Navarrete Estrada, José Elisban
DNI del/la estudiante	21533116 28276608
Título del trabajo	Una aventura bibliográfica sobre los hábitos de lectura en niños y niñas: análisis documental de la influencia familiar y escolar
Línea / eje de investigación	Mejora de los aprendizajes
Fecha de inicio del asesoramiento	31/03/2025
Fecha de término del asesoramiento	15/08/2025

II. BASE LEGAL

- Ley N.° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.

- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.
- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.º 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos | 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo | 3.2 Diseño | 3.3 Estrategia de búsqueda | 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección | 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) | 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.°	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	31/03/2025	Presencial
2	Asesoramiento de la Introducción	25/04/2025	Presencial
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	22/05/2025 23/05/2025	Presencial
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	20/06/2025	Presencial
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	18/07/2025	Presencial
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	08/08/2025	Presencial
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	15/08/2025	Presencial

Total, de sesiones de asesoramiento: 07

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado:

Una aventura bibliográfica sobre los hábitos de lectura en niños y niñas: análisis documental de la influencia familiar y escolar por cumplir con los siguientes criterios:

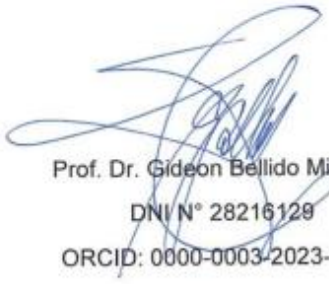
Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☒	
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☒	
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☒	
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☒	
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☒	
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☒	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☒	
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☒	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☒	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☒	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☒	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: 11%)	☒	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☒	

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,



Prof. Dr. Gideon Bellido Miranda

DNI N° 28216129

ORCID: 0000-0003-2023-0658