Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Nuestra Señora de Lourdes”

Ayacucho

Trabajo de Investigación

" La Lectura en Familia como Vínculo Emocional y Social: Una Revisión Documental de su Impacto en las Relaciones Afectivas y Sociales "

Presentado por

Aparco Cuaresma, Bertha Norma (orcid.org/0009-0006-2171-416X)

Asesor

Dr. Bellido Miranda Gideon (0000-0003-2023-0658)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Profesionalización Docente:

Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Mejora de los aprendizajes

Ayacucho-Perú

2025

Página del Jurado

Lic. FERNANDEZ PINCOS, Eudes

ORCID. 0009-0009-5105-6155

Presidente

DR. ESCOBAR CENTENO, Homar

ORCID. 0009-00036-3760-4969

Secretario

DRA. GAMBOA GUTIERREZ, Ines

ORCID. 0000-0003-4946-2751

Vocal

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Aparco Cuaresma, Bertha Norma
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	43979026
Programa de estudios / Especialidad	Educación Primaria Intercultural Bilingüe.
Correo institucional	

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	"La lectura en familia como vinculo emocional y social: Una revisión documental de su impacto en las relaciones afectivas y sociales"
Tipo de documento	Tesina
Fecha de sustentación o aprobación	10 / 11/ 2025

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.° 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.° 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos (Anexo 2), en el Formato de Autorización (Anexo 1) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

☒ La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.

☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:**

☒ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** Perplexety, Introducción y Conclusiones.

☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.° 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.

☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho, **22 de mayo de 2026.**

Firma del declarante

Aparco Cuaresma Bertha Norma

DNI: 43979026

Huella digital del índice derecho:

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-250676
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Aparco Cuaresma, Bertha Norma
DNI	43979026
Programa de estudios	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Título del trabajo	La Lectura en Familia como Vínculo Emocional y Social: Una Revisión Documental de su Impacto en las Relaciones Afectivas y Sociales
Tipo de documento	x Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Gideon Bellido Miranda

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	23/ setiembre / 2025
Software empleado	x Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	22
Identificador del reporte	13381:113726794

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-250876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	23 %	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	4 %	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

x Cumple ambos umbrales
☐ Excede umbral global
☐ Excede umbral por fuente
☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
x Bibliografía y referencias
x Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
x Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

_____
_____
_____
_____

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

x El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-250676
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

Fecha: 14 / 07 / 2026

Firma del asesor: _____

Apellidos y nombres: Bellido Miranda Gideon DNI: 28216129 ORCID: (0000-0003-2023-0658)

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

☐ Conforme; se autoriza el depósito en el RID.
☐ Observado; se devuelve al autor por: _____
☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 14 / 07 / 2026

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito: _____

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

El Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de la tesina titulado:

"La Lectura en Familia como Vínculo Emocional y Social: Una Revisión Documental de su Impacto en las Relaciones Afectivas y Sociales"

Cuyo autor(es) : **Aparco Cuaresma, Bertha Norma**

Programa Profesional : Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 12/09/2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 07/10/2025; con la siguiente configuración:

☑ Excluye bibliografía

☑ Excluye Aspectos preliminares

☑ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 23%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: .....

.....

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 08 de octubre de 2025

ESCUELA PROFESIONAL SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" - AYACUCHO

Lic. Agustín Moises Calsina Jove
JEFE DE UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA (e)

x

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO

ACTA DE GRADUACIÓN

Fecha: Día 10 | Mes 11 | Año 2025

Nombre de la Institución	"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"				DRE	AYACUCHO		
					UGEL			
Código Modular	Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación		Jr. LUCANAS Nº 300 - SANTA ELENA			
0 4 1 9 9 3 7	EESP	PÚBLICA	D.S. Nº 04-84-ED	Provincia	HUAMANGA	Distrito	AYACUCHO	

Programa de Estudio	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
Resolución de Autorización	R.D. N° 0402-2024-GRA/GR-GGGRDS-DREA-DR

Director(a) General	Dr. Mauro Carrasco Espinoza	Doc. de Encargatura	R.D.R.S.N° 00849-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

ACTA DE GRADUACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO	PRESIDENTE	Lic. Eudes FERNÁNDEZ PINCOS
	SECRETARIO	Dr. Homar ESCOBAR CENTENO
	VOCAL	Dra. Ines GAMBOA GUTIERREZ

TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

"LA LECTURA EN FAMILIA COMO VÍNCULO EMOCIONAL Y SOCIAL: UNA REVISIÓN DOCUMENTAL DE SU IMPACTO EN LAS RELACIONES AFECTIVAS Y SOCIALES"

Nº Orden	Nº de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
1	43979026	APARCO CUARESMA, Bertha Norma	16	15	15	15
2						
3						
4						
5						

OBSERVACIONES:

PRESIDENTE
Firma, Post Firma y Sello

VOCAL
Firma, Post Firma y Sello

SECRETARIO
Firma, Post Firma y Sello

ESEP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO
DIRECCIÓN

Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)
V° B° DIRECTOR(A) GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal). (En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena tres actas de Graduación por participante:
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan y firman en el mismo acto de sustentación, sin borrones ni enmendaduras.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia, quienes han sido mi motivación esencial a lo largo de este proceso. Su amor, apoyo incondicional me han inspirado a seguir adelante, incluso en los momentos más espinosos, con todo el amor que les tengo a Rafael mi amado esposo, mis hijos que son mi mayor fuerza para seguir adelante: Saywa, Valentina y Gaddiel.

Bertha Norma

Resumen

La presente investigación bibliográfica titulada “La lectura en Familia como Vínculo Emocional y Social: Una Revisión Documental de su Impacto en las Relaciones Afectivas y Sociales” asume el objetivo general de analizar los beneficios emocionales en la infancia que resultan de la práctica compartida entre padres e hijos, con la intención de comprender su impacto en la dinámica familiar y el desarrollo personal de sus integrantes. Se trata de un estudio del tipo documental, respaldada en la compilación y análisis de información proveniente de revistas científicas, tesis de grado y bases de datos especializados: Google Académico, Alicia, Scielo, Dialnet y Redalyc. La metodología empleada incluye el análisis de contenido y sistematización de los hallazgos significativos vinculados al tema de estudio. El estudio enfatiza la relevancia social de la lectura en el espacio familiar al evidenciar que esta práctica no solo fortalece los vínculos afectivos y promueve la autoestima infantil, sino que también favorece el desarrollo de destrezas sociales como la comunicación, colaboración y empatía. Estos factores son básicos para la convivencia armónica y el desarrollo integral. Los resultados muestran que la lectura compartida fomenta un entorno de confianza y diálogo abierto entre padres e hijos, trascendiendo positivamente en su bienestar emocional y cohesión familiar. En conclusión, la lectura en familia se posiciona como una estrategia clave para la posición de las relaciones interpersonales dentro de las familias y así fomentar el desarrollo socioemocional de sus integrantes.

Palabras clave: Familia, Lectura, Vinculo, Emocional.

Abstract

This bibliographic research entitled “Family Reading as an Emotional and Social Bond: A Documentary Review of its Impact on Affective and Social Relationships” has the overall objective of analyzing the emotional benefits in childhood that result from the shared practice between parents and children, with the intention of understanding its impact on family dynamics and the personal development of its members. This is a documentary study, based on the compilation and analysis of information from scientific journals, theses, and specialized databases: Google Scholar, Alicia, Scielo, Dialnet, and Redalyc. The methodology used includes content analysis and systematization of significant findings related to the topic of study. The study emphasizes the social relevance of reading in the family space by showing that this practice not only strengthens emotional bonds and promotes children's self-esteem, but also favors the development of social skills such as communication, collaboration, and empathy. These factors are essential for harmonious coexistence and comprehensive development. The results show that shared reading fosters an environment of trust and open dialogue between parents and children, positively impacting their emotional well-being and family cohesion. In conclusion, family reading is positioned as a key strategy for strengthening interpersonal relationships.

Keywords: Family, Reading, Bond, Emotional.

Índice de contenidos

Dedicatoria xi
Resumen xii
Abstract xiii
Índice de contenidos xiv
I. INTRODUCCIÓN 16
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA 18
2.1 Enfoques teóricos 18
2.1.1. Teoría Socio cultural de la Lectura de Lev Vygotsky 18
2.1.2. Teoría transaccional de la lectura de Goodman 19
2.2 Marco conceptual 23
2.2.1. Familia. 23
2.2.2. La participación de la familia. 23
2.2.3. Apoyo emocional y el éxito escolar 24
2.2.4. Expectativas de los padres respecto al éxito escolar de sus hijos 24
III. METODOLOGIA DE ANALISIS DE LA INFORMACION RECOLECTADA 26
3.1. Tipo de investigación 26
3.2. Diseño de investigación 26
3.3. Estrategias de búsqueda de información 26
Base de datos: 27
Revistas Científicas. 27
Repositorios institucionales: 27
Técnicas de búsqueda de información: 27
Búsqueda por palabras clave: 27
Búsqueda avanzada: 27
Revisión de referencias: 27
Instrumento de registro de información 27
Cuestionarios 28
Notas de Campo 28
Grabaciones de audio 28
Software de análisis cualitativo 28
Diarios reflexivos 28
3.4. Procedimiento de análisis de la información 28

Transcripción de datos. 28
Categorización de datos. 29
Codificación inicial. 29
Categorización temática 29
IV. EXPOSICION DE RESUTADOS 30
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos 30
4.2. Matriz de análisis comparativo 31
4.3. Análisis e interpretación de resultados 33
CONCLUSIONES 34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 36
ANEXOS 39

I. INTRODUCCIÓN

En nuestros días, las familias transitan por situaciones desafiantes relacionados al estilo de vida actual que van de manera muy acelerada, la presencia de la tecnología y la disminución de áreas de convivencia familiar. Ante esta situación nace la necesidad de analizar las prácticas que fortalecen los lazos afectivos y sociales dentro de la familia. Una de estas prácticas que casi siempre es dejada de lado es la lectura en familia, el cual se perfila como un vínculo emocional y social capaz de cambiar el trato familiar y promover una positiva convivencia integral de todos sus integrantes.

Diferentes estudios, como los realizados por Peñasco, Paucar et al., Mendoza y Tasigchana, muestran que la lectura compartida no solo enaltece el aprendizaje, sino que también fortalece los vínculos afectivos, mejora la comunicación, crea un ambiente de confianza.

Pero sin embargo el escaso habito lectora en el hogar podrían llevar a consecuencias negativas, como el bajo nivel en el desarrollo de la inteligencia emocional, una baja autoestima, problemas de relaciones sociales e incluso afectar la salud mental de sus progenitores.

Entre las causas más importantes de este problema se encuentra la falta de tiempo, la elección de actividades digitales y la ausencia de modelos de lectura en la familia.

Ante estas dificultades, el pronóstico para las familias que practican la lectura en familia a menudo es alentador porque no solo fomenta el aprendizaje y la conexión emocional, más bien promueve un desarrollo social saludable en los niños como también reduce el estrés en el hogar. Por lo tanto, se debe entender a la lectura en familia como estrategias que favorezcan la convivencia y el crecimiento personal de sus miembros.

El objetivo general de este estudio es **Analizar** los beneficios emocionales y sociales que resultan de la práctica compartida entre padres e hijos con la finalidad de entender el impacto en la dinámica familiar y el desarrollo personal. De manera específica se propone el O.E.1. **Identificar** los beneficios emocionales que sienten los niños al ser incluidos en actividades de lectura en familia, tales como el incremento de la autoestima, la disminución del estrés y fortalecimiento del vínculo afectivo.OE2. **Explorar** cómo la lectura en familia ayuda a la mejora de destrezas sociales en los niños, incluyendo empatía, comunicación y la

colaboración. O.E.3. **Examina**r los efectos de la lectura en familia en la correspondencia entre padres e hijos, enfocándose en mejorar la comunicación y la generación de un ambiente de confianza.

La justificación de este estudio reside que la familia cumple un título determinante en la mejora emocional y social de los niños. La lectura en familia muy aparte de ser una herramienta pedagógica, construye un espacio de interacción emocional y social donde se comparten experiencias fortaleciendo los vínculos afectivos se desarrollan las destrezas esenciales para la vida. Para los padres, representa una oportunidad para mejorar la comunicación, conocer mejor a sus hijos y fortalecer el vínculo emocional en una sociedad cada vez más exigente.

En cuanto a su relevancia social, es importante resaltar que la ausencia de las practicas lectoras en la familia puede limitar el progreso emocional y social de los niños afectando negativamente su salud mental de sus padres. Por lo cual promocionar la lectura en familia se convierte en una estrategia clave para el bienestar y la cohesión familiar. Desde el punto de vista teórica, esta investigación busca aportar nuevos conocimientos al campo de la educación y la psicología familiar, dejando que la lectura en familia como una práctica eficaz para el progreso exhaustivo y fortalece las relaciones familiares.

En otras palabras, analizar la lectura en familia como vínculo emocional y social permitirá comprender su verdadero alcance y sentar las bases para futuras intervenciones educativas y sociales orientadas al bienestar de las familias.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1.Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría Socio cultural de la Lectura de Lev Vygotsky

Apari y Romani (2024), en su estudio titulado "familia y lectura en alumnos de tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Walter Peñaloza Ramella, Huaycán -Vitarte, 2023", destacan los conceptos del psicólogo soviético Lev Vygotsky acerca de la importancia de la lectura en familia como un enlace emocional y social. Nuestro personaje es famoso por sus investigaciones vinculadas a funciones superiores del cerebro como la memoria y el pensamiento.

Una de las trascendencias centrales en la teoría de Vygotsky es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que figura las habilidades que un niño puede desarrollar con la asistencia de uno o más personas que guíen y acompañen (puede ser padres de familia, maestros o compañeros). En este caso los padres de familia cumplen un papel muy trascendental como mediadores durante la actividad de la lectura en familia. A este proceso se le conoce como *andamiaje*, los padres proporcionan tiempo para que sus hijos alcancen niveles más altos en la comprensión y aprendizaje, de esta manera fortifican el vínculo emocional entre padres e hijos.

Además, Vygotsky resalta sobre la importancia del lenguaje como herramienta importante para el desarrollo cognitivo. Donde el lenguaje permite adquirir conocimientos y habilidades mediante interacciones sociales. En este caso de la lectura compartida en familia, se fomenta la práctica del dialogo colaborativo, donde los niños expresan sus pensamientos y emociones mientras son guiados y reciben retroalimentación, este tipo de interacción causa habilidades socioemocionales como: empatía y la confianza.

La teoría socio cultural histórica de Vygotsky, donde las emociones se desarrollan dentro del marco cultural y social que las personas interactúan. Por lo cual el compartir momentos de lectura en familia, los padres de familia no solo transmiten conocimiento culturales y lingüísticos, también generan experiencias emociones positivas que contribuyen el desarrollo integral de sus hijos.

Esta teoría tiene una repercusión muy significativa para la educación por que promueve un enfoque colaborativo y centrado en el estudiante, donde el profesor u otro adulto actúa como facilitador del aprendizaje dentro de ZDP. También enfatiza la importancia de considerar el contexto cultural y social donde se promueva el aprendizaje.

2.1.2. Teoría transaccional de la lectura de Goodman

Alegre (2022) en su estudio titulado "Acompañamiento paterno y materno en el hogar para la lectura de textos educativos en niños de 5 años", subraya la importancia de Kenneth Goodman en la interpretación de la lectura familiar como un vínculo emocional y social.

En términos socio-psicolingüísticos, Goodman enfatiza la relación entre tres componentes esenciales: el lector, el texto y el autor. En este contexto, el lector no solo comprende el texto, sino que también le otorga un significado único al incorporar sus conocimientos, vivencias y sentimientos durante el proceso de lectura.

Según Goodman, el proceso de lectura es una compostura dinámica entre el lector y el texto, donde los lectores relacionan el contenido con su propia realidad, asignándole una connotación única. Esta transacción no es lineal, si no que involucra una interacción dependiente y global, donde el lector construye activamente el significado del texto.

Goodman (1996) introdujo el concepto del “texto dual”, que nace en el proceso de la lectura. A medida que progresa el lector, tanto él como el texto se trasforman. El texto físico original se complementa con un texto paralelo construido por el lector que refleja el significado personal que cada individuo le atribuye. Este texto construido se diferencia de otros porque está inspirado del significado propio que cada persona le otorga.

Peñasco (2020) promovió un taller enfocado en la animación a la lectura en familia con niños de 7 a 8 años. El taller tuvo lugar mensualmente durante el periodo académico 2016-2017 en A Coruña, con la participación de familias del CEIP KARBO. Resultó imprescindible implicar de forma activa a los padres en las actividades educativas y de ocio de sus hijos, reconociendo la relevancia de la literatura como medio de comunicación integral.

Este proyecto se basó en trabajar con diferentes elementos y estructuras del cuento, donde se trabajó un acercamiento hacia la lectura de manera conjunta como progenitores e hijos, esta actividad resalto la importancia de la literatura infantil no solo como una acción educativa si no también como una forma lúdica y enriquecedora para la fortaleza de lazos familiares.

Paucar y Requena (2021), en su investigación "La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años", animan el hábito lector desde los primeros años de edad, indicando que los padres son los principales actores de motivar esta práctica en el hogar. En Ecuador, los estudios sobre hábitos de lectura son limitados y más escasas las investigaciones sobre las destrezas adoptadas por los padres en la estimulación hacia la lectura a niños entre cuatro y seis años.

Esta investigación desarrollada en Quito -Ecuador, adopto un enfoque cuantitativo descriptivo mediante encuestas dirigidas a padres con hijos en este rango de edad. Los aspectos investigados incluyeron las habilidades de lectura en familia, la apreciación de la lectura, los materiales utilizados dentro del hogar y las estrategias aplicadas por los padres para animar a sus hijos a leer. Los resultados fueron que las familias no tienen suficiente practicas lectoras y desconocen de como motivar eficazmente el hábito lector. Es más, se identificó la falta de tiempo dedicado a la lectura de textos adecuados en la familia.

Mendoza y Tasigchana (2021), en el artículo denominado "Motivación a la lectura en niños de edades tempranas", manifiestan que la habilidad lectora es compleja porque va más allá de la simple descifrado de palabras, implica una comprensión honda del texto escrito. Los niños enfrentan desafíos significativos al momento de lectura, lo que entorpece su comprensión y posteriormente afecte su logro académico. La responsabilidad de que el niño ame la lectura recae directamente en los padres, la escuela, y la sociedad en general. El objetivo fue identificar los actos motivadores que promuevan la lectura en la primera infancia, basándose en diversos referentes teóricos. Este estudio se ejecutó con un enfoque cualitativo, de nivel descriptivo, de investigación bibliográfica documental. Los resultados muestran que las actividades motivadas a la lectura en la primera infancia son aquellas implantadas por los profesores, así como la influencia positiva de los padres de familia que poseen costumbre de lectores.

La lectura dialógica es una forma compartida, efectuada por el niño como narrador, y el uso de los materiales bibliográficos son primordiales para tener una

conexión significativa entre el niño y el texto. Esta actividad se instaura como un pilar esencial para promover la calidad académica del estudiante; no hay estrategias mágicas, una motivación adecuada puede tener un impacto positivo en desarrollo intelectual y académico del estudiante. El profesor es el principal motivador para que el estudiante asuma el proceso lector, la familia por su parte debe estimular durante la primera infancia en la actividad lectora. La lectura de cuentos incluye a los niños como lectores y escritores activos, y el uso de materiales bibliográficos fomenta una relación ganadora entre el niño y el texto de esta forma la lectura dialógica genera un ambiente de estimulación de lectura que propicia la igualdad y el regocijo compartido de la lectura.

Rosales et al. (2022) en su artículo "La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora" mencionan la necesidad de cultivar las costumbres de lectura en estudiantes que se encuentran en esta etapa para potenciar su comprensión lectora, estas costumbres no solo refuerzan destrezas de lectura, si no también siembran las semillas de amor duraderas por la lectura. El papel de los profesores y progenitores es promocionar esta actividad promoviendo su ayuda y los recursos necesarios para crear un ambiente para la lectura. Promocionar los hábitos lectores es establecer la conquista académica y el desarrollo integral de los estudiantes fijando una sólida capacidad de lectura. Esta investigación combina método cualitativo y cuantitativo, bibliográfico-descriptivo donde las metodologías empleadas incluyeron la observación y encuestas a una población de 67 participantes.

Jiménez et al. (2020) en el artículo "La influencia materna en la inteligencia emocional y la competencia lectora de sus hijos" destacan su importancia de la familia en la educación infantil, con las madres de familia destacando un guion importante en el progreso de la competencia lectora .Esta actividad se considera una forma originaria de entrenar esta aptitud, porque los hábitos establecidos de las madres pueden influir significativamente en sus hijos, estableciendo una relación muy positiva .

También, resalta la conexión de la lectura y la inteligencia emocional que hacen un aporte valioso para perfeccionar el desarrollo de enseñanza aprendizaje. Este trabajo incluyo a 644 (303 hombres y 341 mujeres) estudiantes de secundaria en escuelas públicas en Málaga y Granada, para establecer relaciones entre hábitos de lectura, el sexo y la inteligencia emocional en la comprensión lectora. Los resultados demostraron que las niñas con mayor inteligencia emocional son las que sus madres tienen el hábito de lectura

más desarrolladas, esto significa que las prácticas de lectura materno son importantes en el progreso educativo de los hijos.

Borrero (2024) en su estudio denominada ‘‘Practicas de lectura familiar y su relación en el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 5 años en una institución educativa privada de Surco” con el propósito de estudiar las prácticas de lectura en la familia y su huella en la mejora de la conciencia fonológica, ha utilizado un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, la investigación incluyó la participación de cinco familias con niños y niñas de entre cinco y seis años. La indagación recogida fue analizada, con el enfoque de análisis deductivo con decodificación abierta. En los resultados destacaron que los progenitores ejercen una variedad de prácticas lectoras, tanto formales e informales, en los informales encontramos a la (lectura compartida, narración de historias, el canto de canciones y los juegos de rimas). Por otro lado, las estrategias formales incluyen actividades como (juegos relacionados con sonidos de letras, y actividades de escritura, el estudio termina que todas las familias participantes implementan prácticas de lectura en el hogar, donde la lectura compartida es la más común. Además, se discute la relación entre estos hallazgos y el desarrollo de habilidades de lenguaje oral, el enriquecimiento del léxico y el fortalecimiento de la conciencia fonológica.

La importancia de las actividades de lectura en familia para el fomento de la conciencia fonológica reside en la diversidad de estrategias utilizadas por los progenitores tanto formales e informales, y la lectura compartida se presenta como una práctica clave que no solo genera conciencia fonológica si no también fortalece el vínculo entre padre e hijos que es muy relevante en la educación inicial ya que su participación activa genera una marca positiva en el progreso de las destrezas lingüísticas de los niños.

Tarazona y Trujillo (2024) en su estudio “Acompañamiento familiar y comprensión de textos en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Chorrillos 2024, con el propósito de determinar la relación entre el acompañamiento familiar y la comprensión familiar, la muestra fue de 30 escolares del 5to grado de primaria, la metodología fue diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional, el instrumento utilizado fue la encuesta como técnica de recolección de datos, para la medición de las variables se utilizó dos instrumentos diseñadas por las investigadoras, los cuales manifestaron a una apropiada confidencialidad. El estudio

revelo que las variables tienen una relación directa y significativa porque el acompañamiento familiar era garantizado en los estudiantes ellos mostraron una mayor comprensión de textos en las dimensiones literal, inferencial y critica.

Para esta investigación las instituciones educativas deben reconocer y promover el papel activo de la organización familiar en el proceso de aprendizaje, ofreciendo recursos, estrategias que permitan a los progenitores incluirse de manera activa y efectiva.

López (2022) realizo un estudio "La lectura en voz alta y el rol mediador de la familia en una institución pública de Lima" con el objetivo de analizar el papel mediador de las familias en el desarrollo de la lectura en voz alta en niñas y niños de 4 años, el enfoque de este estudio fue cualitativo de nivel descriptivo, se realizó a través de una entrevista semiestructurada a 7 familias de aula y el análisis documental audiovisual de los videos de lectura en voz alta presentadas por las familias. Los hallazgos descubrieron que practican la lectura en voz alta en sus hogares.

Se puede decir a cerca de este estudio que se debe promover la lectura en voz alta en las familias como practica para el desarrollo temprano de habilidades lingüísticas y cognitivas como también siempre tener de aliados a los padres de familia brindándoles capacitaciones que les permitan involucrarse de manera más activa y efectiva en la lectura con los hijos.

2.2 Marco conceptual

2.2.1. Familia.

La familia, como institución social y notable en la formación integral del ser humano se dispone en el primer ambiente educativo de los niños y niñas durante proceso de formación socio personal, Esto debe a una estrecha dependencia entre personas que comparten sentimientos emociones y relaciones muy íntimas, respeto y otros valores esenciales para fortalecer la formación integral de los individuos en sus primeros años de vida (Bolaños et al .2019).

2.2.2. La participación de la familia.

El apoyo de la familia en la instrucción de los hijos es una gestión efectiva hacia la escuela, donde se visualiza éxitos destacados en lectoescritura, en otras actividades de mejor calidad y resaltantes, en términos generales en el desempeño académico (Valer y Sanchez 2023).

La colaboración de la familia dentro de la educación se ha convertido en un derecho primordial, respaldado en un gran número de leyes, cauces y normas de diversos gobiernos que son necesarias para reequilibrar y fortalecer las relaciones entre estudiantes, familias e instituciones educativas; además son muy importantes sus participaciones para fortalecer el desarrollo de aprendizaje (Cansaya y Franco 2023).

La cooperación de la familia en el contexto escolar involucra opinar, tomar tales decisiones, proponer y diferenciar en los diversos contextos de la institución educativa (Sucari et al.,2019).

2.2.3. Apoyo emocional y el éxito escolar

Los vínculos familiares tienen un valor muy importante para los estudiantes, porque favorecen la obtención de resultados educativos muy satisfactorios. El apoyo emocional brindado en los inicios de la educación ya sea en el hogar o en la institución educativa van a influir significativamente en la formación integral de los estudiantes. Esto indica su independencia, contribuyendo así a los niños a que se conviertan en individuos seguros, estables y útiles para la sociedad y forme bases sólidas para una vida adulta plena y eficaz (Sanchez y Dávila 2022).

El apoyo emocional hacia los alumnos es muy necesario e importante de parte de las familias, docentes y la sociedad porque facilita la regulación de sus emociones y fortalece su bienestar psicológico de esta manera asegurar un desarrollo integral y un desempeño académico exitoso también con la colaboración del esfuerzo del estudiante, el acompañamiento de las familias.

2.2.4. Expectativas de los padres respecto al éxito escolar de sus hijos

Los padres de familia en su gran mayoría tienen el deseo de que sus hijos sean muy responsables con los deberes que tienen tanto en la escuela y la sociedad, superen todo tipo de expectativas sean ciudadanos responsables y profesionales exitosos. Sin embargo, este deseo será solo un sueño si como padres de familia no son comprometidos y responsables con el bienestar de sus hijos, si no los proporciona los recursos materiales necesarios para desenvolverse sin dificultades ni carencias en la escuela .Es más es muy necesario acompañar con palabras de aliento y los apoye cada vez que cumplen tareas más complejas, de esta manera los estudiantes comprenderán que no están solos, más bien tienen como aliados a sus padres en el hogar y apoyo de sus profesores en la escuela (Sanchez y Dávila 2022).

Las perspectivas de los progenitores frente al triunfo escolar de sus hijos como el conjunto de creencias y valoraciones realistas que los padres tienen sobre las capacidades académicas de sus hijos y el nivel que pueden alcanzar dependerán directamente de la motivación que les puedan brindar, esto se manifestara en la trayectoria escolar de los estudiantes.

III. METODOLOGIA DE ANALISIS DE LA INFORMACION RECOLECTADA

3.1. Tipo de investigación

Como investigadora, se decidió asumir una investigación de tipo documental para tratar el tema "La lectura en familia como vínculo emocional y social: Una Revisión Documental de su Impacto en las Relaciones Afectivas y Sociales" porque este enfoque me permite analizar, sistematizar y comprender en profundidad la información ya existente sobre el fenómeno, a partir de fuentes confiables y variadas.

Según Odón (2023) La investigación documental, la cual en un principio se asentaba concretamente en la exploración y estudios de materiales impresos, hasta que, con el inicio de redes y espacios virtuales, se pasó a trabajar con documentos en formato electrónico y digital.

3.2. Diseño de investigación

Este estudio incumbe a un diseño descriptivo analítico porque busca describir detalladamente el tema de la lectura en familia como puente emocional y social, caracterizando sus aspectos y componentes sin pretender relacionar causa-efecto. Este diseño permite presentar el fenómeno tal como ocurre en la situación natural, dando facilidad en la comprensión clara y sistemática de sus características y su impacto en el ámbito familiar y social.

Según Alban et al. (2020) define la investigación descriptiva, pues la función del investigador es describir algunas particularidades más importantes de conjuntos homogéneos de fenómenos y su estudio se sirve de un criterio ordenado que realiza las funciones de describir el comportamiento de los fenómenos en estudio, de aportar información táctica y de proceder a una comparación con los de otras fuentes. El investigador puede decidir ser un observador total, por el contrario, observa como participante.

3.3. Estrategias de búsqueda de información

Las estrategias de buscar la indagación son muy importantes en la metodología de este estudio, ya que permite la recopilación de información resaltante y actualizados sobre la lectura en familia y su impacto emocional y social. A continuación, se mencionan las fuentes utilizadas, técnicas de búsqueda de información.

Fuentes que se utilizó fueron (base de datos, revistas científicas, repositorios)

Para el acopio de información, se emplearon diversas fuentes que incluyen:

Base de datos:

Se utilizo las siguientes bases de datos como Scopus, Scielo, Redalyc que ofrecen una amplia gama de artículos revisados por investigadores y la literatura científica relacionada a la lectura en familia y la psicología social.

Revistas Científicas.

Se consultaron revistas especializadas en educación, psicología y sociología, como *Journal of Family Psychology, Reading Research Quarterly y Literacy,* que publican investigaciones sobre la lectura y su impacto en las actividades familiares.

Repositorios institucionales:

Se busco información en repositorios de universidades y centros de investigación que guardan tesis, disertaciones y estudios que anteceden sobre temas relacionados, lo que facilito obtener una mirada más amplia sobre el estado actual de la investigación de este campo como son Alicia, Renati.

Técnicas de búsqueda de información:

Las técnicas de búsqueda de información incluyeron:

Búsqueda por palabras clave:

Se utilizaron palabras y frases clave más relevantes como “Lectura en familia” “vínculos emocionales” “lectura compartida “y “dinámicas familiares” que se utilizaron en las bases de datos y motores de búsqueda para encontrar artículos relacionados al tema de estudio.

Búsqueda avanzada:

Se aplicaron filtros de búsqueda avanzada para limitar a los artículos que fueron publicadas en los últimos 5 años en español y que fueran revisados por pares, asegurando así la calidad y relevancia de la información.

Revisión de referencias:

Se llevo un reconocimiento de las referencias bibliográficas de los artículos, investigaciones para identificar el tema de estudio.

Instrumento de registro de información

Para el recojo de la información en este estudio se utilizaron los siguientes instrumentos. Guías de Entrevista. Se elaboraron guías de entrevistas semiestructuradas con preguntas abiertas para explorar las experiencias de los progenitores sobre la lectura compartida en

la familia, estas permitieron a los investigadores profundizar en temas específicos durante las entrevistas.

Cuestionarios

Se diseñaron cuestionarios para incluir preguntas cerradas y abiertas para la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos para conocer la frecuencia de la lectura en familia, sobre que tipos de textos los leen, como se sienten cuando leen familia, estos cuestuarios se aplicaron a todos los participantes antes de las entrevistas para así tener una visión más amplia de los hábitos lectores dentro de la familia.

Notas de Campo

Este instrumento se utilizó durante la entrevista de los participantes para registrar observaciones más contextualizadas, reacciones no verbales y posteriormente para un análisis más detallado y provechoso.

Grabaciones de audio

Con la venía de los participantes, se grabaron las entrevistas y conversaciones, esto ha permitido el análisis de los datos y asegura que no se pierdan matices importantes en la respuesta de los participantes.

Software de análisis cualitativo

Se utilizaron Nvivo, Atlas ti para la ordenación, codificación y análisis de los datos cualitativo recolectadas, el cual ha permitido un análisis más sistemático y riguroso del estudio.

Diarios reflexivos

Los investigadores también optaron por este instrumento a lo largo de la investigación para registrar pensamientos, emociones, y reflexiones sobre el proceso del estudio la cual ha permitido mayor autoconciencia y así mejorar el enfoque de la investigación.

3.4. Procedimiento de análisis de la información

Para el análisis de la información recolectada en el estudio “la lectura en familia como puente emocional y social” se realizó mediante procedimientos sistemáticos que permitieron organizar, interpretar y extraer conclusiones relevantes de los datos.

Técnicas utilizadas

Transcripción de datos.

Las grabaciones de audio de las entrevistas a los grupos focalizados fueron transcritas en su totalidad incluyendo matices y expresiones emocionales que puedan ser relevantes para el análisis.

Categorización de datos.

Después de la transcripción se realizó la categorización el cual implicó.

Codificación inicial.

Se realizo una codificación abierta, donde se identificaron y etiquetaron conceptos y temas resaltantes en los datos. En esta etapa los investigadore se familiarizaron con el contenido.

Categorización temática

A partir de la codificación inicial, se agruparon los códigos en categorías más amplias que han sido una base para los temas centrales de estudio, como por ejemplo a partir del tema central fluyen temas de estudio como “beneficios emocionales de la lectura” “dinámicas familiares durante la lectura” “que tipos de textos leen en la familia”.

Matrices de análisis

Se utilizaron matrices para organizar y ver la información de manera más clara. Estas matrices permitieron

Comparación de temas

Facilitar la comparación entre diferentes categorías y temas, ayudando a identificar relaciones y patrones en los datos.

Visualización de Resultados

Proporcionar una representación visual de los hallazgos, lo que facilitó la identificación de tendencias y conexiones entre las experiencias de las familias.

IV. EXPOSICION DE RESUTADOS

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

Los artículos que se eligieron resaltan la calidad de la lectura en familia como un medio para fortificar los lazos sociales y emocionales entre padres e hijos. Las evidencias de los estudios nos indican la importancia de la práctica lectora en la familia mejorando así la autoestima y la reducción del estrés en los niños, a la vez fomenta las habilidades sociales de la empatía y la comunicación que siempre crean un ambiente de confianza que beneficia la dinámica familiar en su conjunto.

Peñasco, S. (2021). Una experiencia didáctica de animación a la lectura en familia. https://doi.org/10.17979/digilec.2020.7.0.7093

Paucar, E. A. S., Flores, V. A. C., & Requena, M. D. R. (2021). La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años. https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v6i2.1790

Mendoza, A. E. A., & Tasigchana, J. M. A. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/371

4.2. Matriz de análisis comparativo

Criterios	Autor 1	Autor 2	Autor 3
Autor y Año	Peñasco, S.	Paucar, E. A. S., Flores, V. A. C., & Requena, M. D. R	Mendoza, A. E. A., & Tasigchana, J. M. A
Objetivo	La experiencia partió de la necesidad de que los progenitores fuesen parte activa en las actividades de ocio y formativas de sus descendientes.	Investigar aspectos como: prácticas o costumbres lectores de la familia, estiman el papel de la lectura, el tipo de material que utilizan en el hogar, las tácticas y actividades lectoras que los progenitores emplean con sus hijos.	Identificar aquellas prácticas motivadoras hacia la lectura en edades tempranas.
Enfoque Teórico	Diseño y aplicación de un taller de animación a la lectura	cuantitativo-descriptivo	Cualitativo-descriptivo.
Definiciones Conceptuales	Definición general de animación a la lectura	El grado de la motivación para la adquisición de la lectura La calidad de la estimulación para la adquisición de la lectura Lectura y familia. Evidencias científicas Habilidades para estimular el hábito de la lectura en el hogar	Lectura dialógica La lectura es de vital importancia para el impulso de la calidad académica del estudiante. Docente como motivador.
Metodología	Taller experimental	Cualitativo En foque descriptivo	Enfoque cualitativo -nivel descriptivo -tipo bibliográfico documental
Resultados	Se concluyó que los principales beneficios de “Cartas y cuentos” fueron los que se enumeran a continuación. Su relación con los objetivos del taller (O1, O2, O3 y O4) aparece entre paréntesis: ● Haber proporcionado a las familias de herramientas diferentes con las que enriquecieron la lectura de cuentos (O1).	Los padres presentan escasas destrezas lectoras y conocimientos de cómo estimular la acción de leer en sus hijos.	Muestran que las prácticas motivadoras de la lectura en edades tempranas son las aplicadas por los docentes, asi también existe imitación de los niños con padres que tienen hábitos lectores.

Criterios	Autor 1	Autor 2	Autor 3
	● Haber laborado las distintas partes del cuento y elementos de manera individual y multidisciplinar (O2). ● Haber demostrado que la Literatura es un medio de comunicación con una serie de singularidades (O2). ● Haber proporcionado nuevos títulos a las familias disponibles en el sistema de bibliotecas municipal (O3).		

4.3. Análisis e interpretación de resultados

Al examinar los artículos de investigación revisados, se observa que todos tratan la temática de la lectura en familia, aunque desde enfoques específicos y variados, en cuanto a los objetivos del estudio no son iguales, se complementan y enriquecen mutuamente permitiendo una visión integral del fenómeno. Algunas investigaciones se ajustaron en los beneficios emocionales y sociales de la lectura compartida, otros ahondaron más en las destrezas para el fomento de la lectura en la familia, esta diversidad de propósitos hizo un análisis más competo porque cada uno estos estudios aporto una gama particular para comprender este estudio desde diversos puntos de vista.

Relacionando a los enfoques teóricos se destacan las contribuciones de autores como Noam Chomsky, Jean Piaget y Lev Vygotsky, quienes concuerdan en que el desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora en la primera infancia combina tanto el reconocimiento y acceso al reconocimiento de palabras como la interpretación de los textos. En tanto estas teorías de los mencionados autores, resaltan la importancia del entorno letrado y la interacción social en el desarrollo cognitivo, lo que quiere decir que los niños que crecen en familias que tiene el hábito lector tienen mayor facilidad para identificar palabras, imágenes y símbolos, así como también comprender y construir significados.

Los marcos conceptuales utilizadas en los estudios encierran nociones claves como es el hábito de lectura, relación entre lectura y familia, evidencias científicas sobre las bondades de la lectura compartida y las destrezas para incitar el hábito lector en el hogar.

Respecto a las metodologías manejadas en las investigaciones estudiadas predominan el enfoque cualitativo de nivel descriptivo como la implementación de talleres experimentales orientados a padres e hijos, donde esta combinación de metodología ha facilitado la investigación más profunda.

Los resultados obtenidos en las investigaciones coinciden en señalar que los talleres presenciales y las estrategias de lectura compartida generan beneficios muy significativos debido a que la lectura en familia fortalece los lazos familiares con las diferentes experiencias de lectura vividas en la familia, destacando la categoría del entorno familiar y la necesidad de promover la práctica lectora desde el hogar para potenciar el desarrollo emocional, social, cognitivo de los niños.

CONCLUSIONES

1. El impacto general de la lectura en familia en la dinámica familiar y el desarrollo personal, el análisis comparativo de las investigaciones revisadas confirma que la habilidad de lectura en familia crea beneficios emocionales y sociales significativos tanto para padres e hijos, facilitando una huella positiva en la dinámica familiar y el desarrollo personal. La lectura compartida vigoriza los vínculos afectuosos, mejora la comunicación, crea un espacio de confianza tal como evidenciaron Peñasco, Paucar et al. y Mendoza y Tasignchana. También fomenta las habilidades sociales de empatía, colaboración, contribuye a la construcción de la autoestima y la reducción del estrés en los niños. Se configura como una estrategia integral que promueve el bienestar emocional, social, cognitivo, consolidando relaciones familiares más sólidas enriqueciendo el desarrollo personal de todos sus integrantes.
2. Los beneficios emocionales específicos en los niños que proceden de la lectura familiar, son los que directamente se experimentan, los cuales son el acrecentamiento de la autoestima, la disminución del estrés y el fortalecimiento de la vinculación afectiva, se evidencia en los estudios de los investigadores. Peñasco, a través del taller “Cartas y cuentos, destaca que las herramientas proporcionadas a las familias enriquecen la experiencia lectora promoviendo un ambiente afectivo positivo. En esta posición coincide Paucar et al. Quienes resaltan que la estimulación temprana y la valoración del papel de la lectura en el hogar son elementales para el bienestar emocional de los niños. De la misma forma Mendoza y Tasigchana resaltan la importancia de la imitación de prácticas lectoras de los padres para su desarrollo emocional.
3. Su contribución de la lectura en familiar en el desarrollo de las habilidades sociales como son: la empatía, la comunicación, la colaboración, aspectos que se reflejan en trabajo multidisciplinario participativo descrito por Peñasco, quien menciona que los niños y sus padres interactúan activamente en torno al cuento. Mientras que Paucar et al. enfatiza la ausencia de prácticas lectoras en los padres de familia limita estas oportunidades, mientras que Mendoza y Tasigchana resaltan que las practicas motivadoras promovidas por el docente impulsan la adquisición de estas habilidades sociales .La interacción durante la lectura

dialógica facilita la comprensión y la expresión, beneficiando la comunicación y la empatía entre sus miembros, por lo que la lectura compartida se configura como un ambiente preferido para el desarrollo social de los niños.

4. Mejora la comunicación y fortalece del lazo afectivo entre padres e hijos, los resultados analizados muestran que esta actividad mejora la comunicación creando un ambiente de familiaridad, Peñasco destaca que los talleres fortalecen la relación familiar al brindar a los progenitores herramientas para su participación activa en la lectura, generando un espacio de dialogo y confianza, mientras que Mendoza y Tasigchana aportan que la imitación de hábitos lectores por parte de los niños refuerza el vínculo con los progenitores, este tipo de lectura mejora la relación afectiva y comunicativa entre padre e hijos que en nuestros días está casi limitada por diversas razones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, *4*(3), 163-173. **https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860**

Alegre Ochoa, K. (2022). *Acompañamiento paterno y materno en el hogar para la lectura de textos instructivos en niños de 5 años* [*tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia*] Repositorio institucional obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.12866/12003

Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, *11*(5), 140-146. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000500140&script=sci_arttext

Apari Noa, H., & Romani Alvarez, T. I. (2024). *Familia y lectura en estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Walter Peñaloza Ramella, Huaycán-Vitarte, 2022*[*Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio institucional.* obtenido de https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/11330

Borrero Rojas, I. F. (2024). *Prácticas de lectura familiar y su relación en el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 5 años en una institución Educativa Privada de Surco* [*tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú*]Obtenido de: http://hdl.handle.net/20.500.12404/28063

Cansaya Valer, Y., & Franco Sánchez, M. K. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, *7*(27), 186–199. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506

Goodman, K. (1996). La lectura, la escritura y los textos escritos. Textos en contexto, 2, 43. https://es.scribd.com/doc/306284954/Goodman

Jiménez Pérez, E. D. P., Martínez León, N., & Cuadros Muñoz, R. (2020). La influencia materna en la inteligencia emocional y la competencia lectora de sus hijos. https://digibug.ugr.es/handle/10481/64038

Mendoza, A. E. A., & Tasigchana, J. M. A. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. *Revista científica retos de la ciencia*, *5*(12), 42-51. https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/371

Paucar, E. A. S., Flores, V. A. C., & Requena, M. D. R. (2021). La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años. *Revista Vínculos ESPE*, *6*(2), 103-120. https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v6i2.1790

Peñasco, S. (2021). Una experiencia didáctica de animación a la lectura en familia. *Digilec: revista internacional de lenguas y culturas*, *7*, 73-84. https://doi.org/10.17979/digilec.2020.7.0.7093

Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, *2*(1), 7-29. https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/29/65

Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, *1*(1), 6-18. https://orcid.org/0000-0001-5874-0966

Tarazona De La Cruz, L., & Trujillo Pablo, G. N. (2024). *Acompañamiento familiar y comprensión de textos en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Chorrillos, 2024*[tesis de Pregrado, Universidad San Martin de Porres] Obtenido de: https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/14539

López, T., (2022). La lectura en voz alta y el rol mediador de la familia en una institución pública de Lima [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú].

http://hdl.handle.net/20.500.12404/22857

Odón, F. A. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, *31*(22), 9-28. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9489470

Chica-Rosales, M. J., Valenzuela- Saltos, S. M.,Caimansa- Palma, F. A., & Alemán-Franco, A. N. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, *7*(8), 3327-3343. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042872

Cansaya-Valer, Y., & Franco-Sánchez, M. K. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(27), 186-199.http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/2534

ANEXOS

ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD

FEDATARIO

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0148 - 2025-DREA/EESP.PÚB."NSL"-DG

Ayacucho, 03 OCT. 2025

Visto el informe Nº 0074-2025/EESPP"NSL"/PPD/AMCJ-JUFC, de fecha 03 de agosto de 2025, presentado por el Jefe de la Unidad de Formación Continua.

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, los egresados de los diferentes programas de estudio del Programa de Profesionalización Docente-PPD, han cumplido con presentar sus trabajos de investigación con fines de optar el grado Académico de Bachiller y solicitan su aprobación;

Que, el Jefe de la Unidad de Formación Continua en uso de sus facultades dispone la revisión de dichos trabajos de investigación al equipo técnico conformado a efecto de la R.D: Nº 049-2025-DREA/EESP.PÚB."NSL"-DG, quienes informan declarando aptos para su correspondiente sustentación, lo que es procedente atender;

Estando a lo Opinado por el Jefe de la Unidad de Formación Continua, y;

De conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación Nº 28044, la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. Nº 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, la R.M. Nº 130-2025-MINEDU, que aprueba los "Lineamientos Académicos Generales" para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, el informe Nº 00148-2022-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID, que precisa el desarrollo de programas de Profesionalización Docente a cargo de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, los Trabajos de Investigación (Tesina) presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios; según las especificaciones siguientes:

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
00001466	"Cuando la lengua se enreda… ¡las palabras se liberan!" El impacto de los trabalenguas en niños y niñas.	Galindo Fernandez, Neyma Rosmery Morote Vega, Liliana Marina
00001611	"Las canciones infantiles en educación inicial: un análisis documental de enfoques y fundamentos"	Gómez Fernández, Edith
1567-1568	"Las emociones en la primera infancia: una revisión documental en el contexto educativo"	Gómez Morote, Mirtha Mónica Quispe Ccahuin, Yris
00001524	El futuro de la gestión emocional en la infancia: Un análisis cualitativo y comparativo de investigaciones clave	Mendoza Saico, Sonia Pozo Candia, Yulisa
00001256	"Transformando la Conciencia Fonológica: Análisis Comparativo de Hallazgos Clave en Niños(as)"	Loayza Leche, Eudomilia Yanet Huayhuameza De La Cruz, Celestrina
00001252	"Niños elocuentes: Un análisis comparativo del desarrollo de la expresión oral a través de estudios documentales"	Conde Moreno, Norma Edith Conde Moreno, Gloria Raquel Mercedes
00001699	"Lenguajes artísticos en educación inicial: un análisis documental de enfoques y fundamentos"	Huayta Bejar, Lily Nara Soca Ramirez, Pilar

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Nº de Exp.	Título del proyecto	Responsables
1601-1602	"Participación de los padres en las actividades escolares: una revisión documental"	De La Cruz Palomino, Sonia Pizarro Crisostomo, Emilia Irene
1552-1553	"Entre el lápiz y la pantalla: Análisis comparativo de las tendencias emergentes en la producción de textos en la educación básica"	Carhuas Quihui, Greysi Pamela Villano Bellido, Frank Yenory
00001296	"Análisis Comparativo de las Habilidades Comunicativas en Estudiantes de Educación Primaria"	Cisneros Chávez, Miguel Iván Ojeda Melgar, Lizbeth Judith
00001664	"Entre números y significados: Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre el aprendizaje matemático en educación básica. Una revisión documental"	Jerí Lizana, Rosmery Villano Bellido, Stef Jhunior

Nº de Exp.	Título del proyecto	Responsables
00001649	"Comprensión lectora en educación primaria: un estudio documental comparativo"	Pariona Ventura, Norma Claudia Rodríguez Humareda, Esther
00000592	" La Lectura en Familia como Vínculo Emocional y Social: Una Revisión Documental de su impacto en las Relaciones Afectivas y Sociales "	Aparco Cuaresma, Bertha Norma
00001259	"Nuevas Perspectivas en Liderazgo Escolar: Revisando los Hallazgos Científicos en Educación Primaria"	Sicha Choquecahua, Bertha Lourdes Ventura Calderón, Paolo Rosi
00000648	Comprensión lectora en niños y niñas: Un análisis bibliográfico de los factores	Huaman Ccente, Yovana Muñoz Escalante, Rosario
00001549	"El impacto de la comprensión lectora en el desarrollo de niños y niñas: una revisión documental desde la perspectiva educativa"	Gálvez Pérez, Mario Tudelano Yance, Julio

Programa de Estudios Educación en Idiomas, especialidad Inglés

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5232273	"Motivación estudiantil y su impacto en el rendimiento académico: un estudio documental en el ámbito de la educación secundaria"	Altamirano Cabezas, Angela Katihusca Galindo Munaylla, Susan Pamela
5282777	"Interferencia Lingüística en Inglés: Un Análisis Comparativo de su Impacto y Oportunidades en el Aprendizaje de Estudiantes de Educación Básica"	Aliaga Pariona, Diana Ore Ancco, Gudelia

Programa de Estudios Educación Física

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5234011	"La práctica del fútbol en niños y niñas: Una revisión documental sobre sus beneficios físicos, sociales y formativos"	Huamani Sulca, Claudio Jeri Vilcamasco, Vitman Karon
1666-1667	"Desafíos y Perspectivas en la Implementación de Actividad Física y Vida Saludable: Un Análisis Comparativo de Hallazgos Recientes en Educación Básica"	Borda Huaraca, Herber Ubaldo Fernández Navarro, Briyeth Vidalina

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
1257	"Más allá del movimiento: Revisión crítica de las tendencias y desafíos de la actividad física en la educación básica"	Choquecahua Sosa, Cristhian Chuchón Prado, Frank Junior

SEGUNDO: **COMUNICAR**, a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO
DIRECCIÓN
Mg. MAURO CARBASCO ESPINOZA
Director (e)

MCE/DG (e)
AMCJ/JUFC(e)
Proy. 029
Traje N° 03

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
R.M. N° 042-2024-MINEDU
Creación: Resolución Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
AYACUCHO - PERÚ
Teléfono 066-280876
E-MAIL: https://www.iesppnsl.edu.pe/
"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°193-2026-EESPP"NSL"-DG

Andrés A. Cáceres Dorregaray, 07 de julio de 2026.

VISTO:

El Informe N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, de fecha 25 de junio de 2026, emitido por el Jefe de la Unidad de Investigación, mediante el cual sustenta la necesidad, pertinencia y viabilidad administrativa de emitir una Resolución Directoral vía regularización para formalizar la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD, correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, reconoce a las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Pública como instituciones con autonomía académica, administrativa y económica, facultadas para aprobar sus instrumentos normativos internos y emitir los actos administrativos correspondientes en el marco de la normativa nacional vigente;

Que, el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512, modificado por el Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, establece las condiciones académicas y administrativas que deben regir la gestión institucional de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, incluyendo los procesos vinculados a la investigación, formación continua y otorgamiento de grados y títulos;

Que, la Resolución Ministerial N° 042-2024-MINEDU otorgó Licencia Institucional a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", reconociendo el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad, dentro de las cuales se comprende la existencia y aplicación de instrumentos de gestión académica e investigación;

Que, mediante Resolución Directoral N° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG/JUI, de fecha 27 de junio de 2024, se aprobó el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD), instrumento que regula la planificación, aprobación, asesoramiento, revisión y sustentación de los trabajos de investigación correspondientes;

Que, el referido reglamento establece que, en caso de aprobación del proyecto de investigación, la Unidad de Investigación o la que haga sus veces elabora el proyecto de resolución que incluye el título del trabajo de investigación, los nombres y apellidos de los estudiantes, así como la designación del

docente asesor, precisando además que, por la naturaleza del Programa de Profesionalización Docente, el docente asesor es el formador del curso;

Que, en el marco del Programa de Profesionalización Docente - PPD, los egresados correspondientes al periodo 2025-2026 cuentan con Resoluciones Directorales mediante las cuales se aprobaron los títulos de sus trabajos de investigación orientados a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación; sin embargo, de la revisión administrativa efectuada se advierte que dichas resoluciones no consignaron de manera expresa el nombre del docente asesor responsable del acompañamiento académico;

Que, la omisión advertida tiene naturaleza formal y administrativa, en tanto no modifica la existencia del trabajo de investigación, la autoría de los egresados, el título aprobado, el programa de estudios ni la finalidad académica del procedimiento; no obstante, corresponde regularizarla a fin de garantizar la trazabilidad académica, el archivo institucional, la coherencia reglamentaria y la adecuada identificación de los docentes que asumieron funciones de asesoramiento;

Que, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas", vigente desde el periodo académico 2025-II, por lo que la presente regularización debe entenderse como una medida de adecuación y ordenamiento documental compatible con el marco normativo vigente, sin desconocer los procedimientos desarrollados conforme al reglamento institucional aprobado con anterioridad;

Que, conforme al Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, resulta técnica y administrativamente viable emitir una única Resolución Directoral vía regularización, con anexo nominal, a fin de formalizar la designación de los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación correspondientes a los programas y secciones del III ciclo académico del PPD periodo 2025-2026;

Que, estando a lo informado y en ejercicio de las atribuciones conferidas a la Dirección General de la EESPP Pública "Nuestra Señora de Lourdes" por la Ley N° 30512, su Reglamento y la normativa institucional vigente;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR, vía regularización, la formalización de la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
R.M. N° 042-2024-MINEDU
Creación: Resolución Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
AYACUCHO - PERÚ
Teléfono 066-280876
E-MAIL: https://www.iesppnsl.edu.pe/
"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ANEXO N° 01

Relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación designados vía regularización como asesores de trabajos de investigación del PPD, periodo 2025-2026

N°	Programa de estudio	Sección	Ciclo	Promoción	Docente asesor
01	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Gutiérrez Huamani
02	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Manuel Antonio Ricalde Sáenz
03	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
04	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Gideon Bellido Miranda
05	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Llubeths Marilú Noriega Huaytalla
06	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Frank Isaac Berrocal Arestegui
07	Educación Física	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Carlos Enrique Gamarra Rivera
08	Educación Física	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Elias Palomino Hermoza
09	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
10	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Palomino Hermoza
11	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Roger Mancilla Parco
12	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Gideon Bellido Miranda
13	Educación Física	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
14	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
15	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
16	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2026 Extraordinario	Roger Mancilla Parco
17	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Llubeths Marilu Noriega Huaytalla
18	Educación Física	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
19	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa

Nota. La presente relación se formula con base en el Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI y en la relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación del PPD periodo 2025-2026.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
R.M. N° 042-2024-MINEDU
Creación: Resolución Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
AYACUCHO - PERÚ
Teléfono 066-280876
E-MAIL: https://www.iesppnsl.edu.pe/
"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ARTÍCULO SEGUNDO. - DESIGNAR, vía regularización, a los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación del Programa de Profesionalización Docente - PPD, conforme al **Anexo N° 01**, que forma parte integrante de la presente Resolución Directoral.

ARTÍCULO TERCERO. - PRECISAR que la presente regularización complementa las Resoluciones Directorales previamente emitidas para la aprobación de los títulos de los trabajos de investigación de los egresados del PPD, sin modificar el título aprobado, la autoría, el programa de estudios, la sección, la promoción ni los efectos académicos de dichos actos administrativos.

ARTÍCULO CUARTO. - ESTABLECER que la designación regularizada reconoce la función académica de asesoramiento ejercida por los docentes responsables del curso o módulo de Investigación, de conformidad con el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD).

ARTÍCULO QUINTO. - ENCARGAR a la Unidad de Investigación, en coordinación con la Unidad de Formación Continua y la Secretaría Académica, la verificación, validación y custodia de la matriz nominal de regularización, así como la incorporación de la presente Resolución Directoral y su anexo en los expedientes académicos correspondientes.

ARTÍCULO SEXTO. - ENCARGAR a las unidades orgánicas competentes el cumplimiento de la presente Resolución Directoral, conforme a sus funciones y responsabilidades institucionales.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

Lourdes del Carmen Vigil Mamani
DIRECTORA(e)

LDCVM/DG (e)
GBM/JUI
Proy N° 60
Tiraje N°03

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

INFORME DE CONFORMIDAD N.° SN-2025-EESPP "NSL"/DA

A : Gideon Bellido Miranda

Jefe de la Unidad de Investigación

De : Gideon Bellido Miranda

Docente Asesor

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de bachiller y título profesional en el programa de profesionalización docente (PPD) Resolución Directoral N.° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI

Fecha : Ayacucho, 12 de febrero de 2025

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Bellido Miranda, Gideon
DNI / Código de docente	28216129
Programa de estudios	Programa Profesionalización Docente/ Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Apellidos y nombres del/la estudiante	Aparco Cuaresma, Bertha Norma
DNI del/la estudiante	43979026
Titulo del trabajo	" La Lectura en Familia como Vinculo Emocional y Social: Una Revisión Documental de su Impacto en las Relaciones Afectivas y Sociales "
Línea / eje de investigación	Mejora de aprendizajes
Fecha de inicio del asesoramiento	28/01/2025
Fecha de término del asesoramiento	12/02/2025

II. BASE LEGAL

- Ley N.° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.

- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.º 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos | 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo | 3.2 Diseño | 3.3 Estrategia de búsqueda | 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección | 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) | 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.°	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	28/01/2025	Presencial
2	Asesoramiento de la Introducción	29/01/2025	Presencial
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	30/01/2025 04/02/2025	Presencial
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	06/02/2025	Presencial
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	09/02/2025	Presencial
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	12/02/2025	Presencial
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	12/02/2025	Presencial

Total, de sesiones de asesoramiento: 07

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado:

*" La Lectura en Familia como Vínculo Emocional y Social: Una Revisión Documental de su Impacto en las Relaciones Afectivas y Sociales "*por cumplir con los siguientes criterios:

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☒	
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☒	

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☒	
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☒	
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☒	
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☒	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☒	
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☒	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☒	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☒	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☒	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: 23 %)	☒	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☒	

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,



Prof. Dr. Gideon Bellido Miranda

DNI N° 28216129

ORCID: 0000-0003-2023-0658