Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública

"Nuestra Señora de Lourdes"

Ayacucho

Trabajo de Investigación

Las Estrategias Metacognitivas: Un análisis documental clave para el aprendizaje del idioma inglés

Presentado por:

Guía Torres, Deysa Brighit

(Orcid: 0000-0002-8159-1839)

Valencia Rivas, Vanesa Justina

(Orcid: 0009-0005-4614-3108)

Asesor:

Orihuela Sosa Milton

(Orcid: 0000-0003-2961-675X)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Profesionalización Docente:

Educación en Idiomas, Especialidad Inglés

Línea de Investigación:

Mejora de los aprendizajes

Ayacucho-Perú

2025

PAGINA DEL JURADO

Dr. Mauro Carrasco Espinoza
0000-0001-9089-0657
Presidente

Mg. Milton Orihuela Sosa
0000-0003-2961-675X
Secretario

Dra. Inés Gamboa Gutierrez
0000-0003-4946-2751
Vocal

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-250576
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Guia Torres, Deysa Brighit Valencia Rivas, Vanesa Justina
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	74133527 70223374
Programa de estudios / Especialidad	Programa de Profesionalización Docente/ Educacion en Idiomas, Especialidad Inglés
Correo institucional	

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	Las Estrategias Metacognitivas: Un análisis documental clave para el aprendizaje del idioma inglés
Tipo de documento	Trabajo de Investigación
Fecha de sustentación o aprobación	19 / 09 / 2025

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.° 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-250676
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.° 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos (Anexo 2), en el Formato de Autorización (Anexo 1) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

X La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.

☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:** _____

☐ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-250576
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.

☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.° 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.

☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacuhco**, 15 de julio de 2026**



Firma del declarante
Guia Torres, Deysa Brighit

DNI: 74133527



Huella digital del índice derecho:



Firma del declarante

Valencia Rivas, Vanesa Justina

DNI: 70223374



Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-250676
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Guia Torres, Deysa Brighit Valencia Rivas, Vanesa Justina
DNI	74133527 70223374
Programa de estudios	Programa Profesionalización Docente/ Educación en Idiomas, Especialidad Inglés
Título del trabajo	Un análisis documental clave para el aprendizaje del idioma inglés.
Tipo de documento	x Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Milton Orihuela Sosa

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	20/ agosto / 2025
Software empleado	x Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	18
Identificador del reporte	3618:109069785

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-250676
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	8 %	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	1 %	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

x Cumple ambos umbrales
☐ Excede umbral global
☐ Excede umbral por fuente
☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
x Bibliografía y referencias
x Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
x Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

_____
_____
_____
_____

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

x El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-250676
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

Fecha: 16 / 07 / 2026

Firma del asesor: _____

Apellidos y nombres: Orihuela Sosa Milton DNI: 28214714 ORCID: (0000-0003-2961-675X)

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

X Conforme; se autoriza el depósito en el RID.
☐ Observado; se devuelve al autor por: _____
☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 16 / 07 / 2026

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito: _____

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

El Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de la tesina titulado:

"Las Estrategias Metacognitivas: Un análisis documental clave para el aprendizaje del idioma inglés".

Cuyo autor(es) : **Guía Torres, Deysa Brighit**
Valencia Rivas, Vanesa Justina

Programa Profesional : Educación en Idiomas; especialidad Inglés

Que fue presentado con fecha 20/08/2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 20/08/2025; con la siguiente configuración:

☑ Excluye bibliografía

☑ Excluye Aspectos preliminares

☑ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 08%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: .....

.....

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 21 de agosto de 2025

ESCUELA PROFESIONAL SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" - AYACUCHO

Lic. Agustín Moises Calsina Jave
JEFE DE UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA (e)

x

PERU | Ministerio de Educación

Dirección General de Desarrollo Docente
Dirección de Formación Continua

ACTA DE GRADUACION

Fecha: Día 12 | Mes 09 | Año 2025

Nombre de la Institución	"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"			DRE	AYACUCHO		
				UGEL			
Código Modular	Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación		Jr. LUCANAS N° 300 - SANTA ELENA		
0 4 1 9 9 3 7	EESP	PÚBLICA	D.S. N° 04-84-ED	Provincia	HUAMANGA	Distrito	AYACUCHO

Programa de Estudio	EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS
Resolución de Autorización	R.D. N° 0402-2024-GRA/GR-GGGRDS-DREA-DR

Director(a) General	Dr. Mauro Carrasco Espinoza	Doc. de Encargatura	R.D.R.S.N° 00025-2024-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DA

ACTA DE GRADUACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO	PRESIDENTE	Dr. Mauro CARRASCO ESPINOZA
	SECRETARIO	Mg. Milton ORIHUELA SOSA
	VOCAL	Dra. Ines GAMBOA GUTIERREZ

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (TESINA)

"LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: UN ANÁLISIS DOCUMENTAL CLAVE PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS"

Nº Orden	Nº de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
1	74133527	GUÍA TORRES, Deysa Brighit	15	14	15	14
2	70223374	VALENCIA RIVAS, Vanesa Justina	14	14	14	14
3						
4						
5						

OBSERVACIONES:

PRESIDENTE
Firma, Post Firma y Sello

VOCAL
Firma, Post Firma y Sello

SECRETARIO
Firma, Post Firma y Sello

EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)

Vº Bº DIRECTOR(A) GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal). (En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena tres actas de Titulación por participante: una para archivo del Instituto, una para compra de formato de título y una para la DRE.
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.

Dedicatoria

A mis padres, cuyo amor incondicional y apoyo constante fueron el nacimiento de este logro. A mis hermanos, por su aliento y compañía en este largo camino. A mi familia entera, por creer en mí incluso cuando yo dudaba.

Vanesa

A mis abuelos, por estar siempre presente en cada etapa de mi vida y a mis maestros Heyden Flores y Alcides De La Cruz quienes fueron parte de mi camino en la investigación y éxitos profesionales.

Brighit

Resumen

El trabajo de investigación documental tiene como propósito principal, analizar la revisión de la literatura de estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje de un idioma extranjero identificando teorías, enfoques y diferentes estrategias. Asimismo, la metodología es de tipo documental y descriptivo analítico, centrado en describir y analizar las estrategias metacognitivas. La investigación posee una significativa relevancia social al buscar mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes, de esta forma se mejora el acceso a oportunidades académicas y profesionales en una sociedad avanzada por la tecnología. Para la búsqueda y recojo de información, se emplearon bases de datos académicos y científicos como: google académico, Scopus y Scielo. Las técnicas de búsqueda incluyeron el uso de palabras clave como "estrategias", "metacognición", "aprendizaje" y "regulación", además de la búsqueda por referencias. El instrumento que se empleó fue una matriz de análisis documental para comparar y luego sistematizar la información de los artículos seleccionados. Entre los resultados del estudio se halló que las estrategias metacognitivas, como la planificación, monitoreo de los saberes y evaluación, elevan y desarrollan el aprendizaje del inglés, el pensamiento crítico y la creatividad; es decir que las estrategias metacogntivas tienen la capacidad de potenciar los saberes y que los discentes sean autónomos.

Palabras claves: Estrategias, metacognición, aprendizaje y regulación.

Abstract

The main purpose of this documentary research is to analyze the literature review on metacognitive strategies in the foreign language learning process, identifying theories, approaches, and different strategies. The methodology is documentary and descriptive-analytical, focusing on describing and analyzing metacognitive strategies. The research has significant social relevance in seeking to improve educational quality and the comprehensive development of students, thereby improving access to academic and professional opportunities in a technologically advanced society. Academic and scientific databases such as Google Scholar, Scopus, and Scielo were used to search and collect information. Search techniques included keywords such as "strategies," "metacognition," "evaluation," and "regulation," in addition to reference searches. The instrument used was a documentary analysis matrix to compare and then systematize the information from the selected articles. Among the study's results, it was found that metacognitive strategies, such as planning, knowledge monitoring, and evaluation, enhance and develop English language learning, critical thinking, and creativity; that is, metacognitive strategies have the ability to enhance knowledge and empower students.

Keywords: Strategies, metacognition, learning and regulation.

Indice de contenido

Caratula

Dedicatoria……..ii

Resumen…….iii

Abstract……...iv

Índice de contenidos……v

I. INTRODUCCIÓN.....1

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....5

2.1. Enfoques Teoricos……...5

2.2. Marco conceptual……6

III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA.....10

3.1. Tipo de investigación……10

3.2. Diseño de investigación……11

3.3. Estrategia de búsqueda de información……11

3.4. Procedimientos de análisis de información……..11

IV. EXPOSICION DE RESULTADOS……....16

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos……...12

4.2. Matriz de análisis comparativo……...……..13

4.3. Analisis e interpretación de resultados……..15

CONCLUSIONES…….18

REFERENCIAS BILIOGRAFICAS ……19

ANEXOS ……..22

I. INTRODUCCIÓN

El siguiente estudio investigativo de análisis documental tiene como principal propósito, examinar la literatura de las estrategias metacognitivas en el aprendizaje del idioma inglés, con el fin de identificar las practicas pedagógicas y los resultados que se dan en el proceso del aprender. Asimismo, se dirige a discentes y docentes predispuestos a mejorar sus competencias profesionales del idioma inglés, como en escritura, lectura y oralidad a través de las estrategias metacognitivas que se aplica como enfoque en este estudio.

En la actualidad de avance creciente de países en el panorama nacional e internacional, los estudiantes tienen mayores oportunidades a conseguir opciones laborales y educativas en una sociedad avanzada tecnológicamente. En este contexto las estrategias metacognitivas se han convertido en herramientas esenciales para catalizar la enseñanza en el proceso de aprendizaje y regularla en forma independiente o autónoma. La metacognicion, busca la reflexión de los saberes y la crítica constructiva de los avances de los discentes que tienen mayor eficacia en desarrollar su creatividad y el pensamiento crítico.

No obstante, la importancia de las estrategias metacognitivas en el desarrollo de las habilidades cognitivas del pensamiento en la práctica, tienen diferentes causas subyacentes que limitan su potencial; según los autores Baker y Beall (2021) sostienen que, la metacognición está vinculada al proceso creativo y el aprender, donde los discentes pueden mostrar sus diferentes habilidades en la actividad; otro aporte es de De Carvalho et al. (2021) quienes, indican que las principales consecuencias de la problemática del aprender se deben a las políticas públicas inadecuadas, la poca preparación de los docentes y los escasos recursos estratégicos para cultivar una interacción efectiva en las aulas. En varios casos, la práctica docente se circunscribe a los deberes formales, teniendo poco conocimiento de las actualizaciones del aprendizaje independiente y colaborativo, especialmente en el fortalecimiento de las habilidades metacognitivas.

Estas dificultades generan consecuencias directas en las competencias del idioma inglés en gran cantidad de discentes. El poco uso de estrategias metacognitivas generan dificultades al momento de adquirir los saberes y dominio de una lengua extranjera, donde se percibe:

mínima independencia, incapacidad de hacer análisis e reconocer los errores de forma efectiva y sobre todo la débil predisposición e interés de querer aprender; por consiguiente, es una necesidad de investigar a profundidad como las estrategias metacognitivas pueden ser incorporadas en el contexto del área de inglés a fin de elevar las competencias, el rendimiento y las mejoras del aprendizaje.

En el contexto de la Institución Educativa "José María Arguedas" de Uripa, Apurimac, se ha observado un reto evidente en el aprendizaje del inglés por parte de los discentes de secundaria; aunque los docentes han tratado de esforzarse por mejorar sus prácticas profesionales, los discentes muestran limitaciones al expresar sus ideas con fluidez, construir oraciones novedosas y originales, hacer opiniones críticas y llegar a reflexiones a partir de las respuestas presentadas. Esta realidad refleja el bajo desempeño de los discentes en las competencias, donde los aprendizajes son superficiales y poco productivo.

Se postula en este trabajo, que la premisa está centrada en las estrategias metacognitivas y sus componentes, tales como la planificación, regulación y valoración de los saberes. Esta investigación documental se orientó en dar respuesta de cómo la metacognición pueden ser optimizada y comprendida su potencial para mejorar la independencia estudiantil, explorando estrategias que impulsen la toma de decisiones efectivas en el uso de técnicas de estudio y autoevaluar sus avances y progresos.

El pronóstico derivado del estudio bibliográfico anticipa la recolección de información fundamental del impacto de las estrategias metacognitivas; por lo que se espera, que los resultados del análisis sirvan como base sólida en las intervenciones pedagógicas que promuevan el dinamismo y protagonismo en el logro de las competencias en las aulas.

En el planteamiento de los objetivos de la investigación, se tuvo el o**bjetivo central,** analizar los estudios acerca de las estrategias metacognitivas en el aprendizaje del idioma inglés; y sus **Objetivos específicos** fueron, ***1.*** Revisar la literatura sobre las principales teorías y enfoques relacionados con las estrategias metacognitivas en el aprendizaje el inglés, 2. Identificar las estrategias metacognitivas más mencionadas y estudiadas en el contexto del

aprendizaje del inglés**,** ***y 3.*** Analizar la influencia de las estrategias metacognitivas en el aprendizaje del inglés.

La justificación en relevancia social, expresa que el aprendizaje del inglés se ha convertido en una necesidad central en el mundo contemporáneo debido a la globalización, el avance de las tecnologías de la información y la fuerte interconexión de las culturas. El dominio del inglés no solo abre puertas a diversas opciones laborales, sino que también involucra el acceso a una educación cualitativa y su contribución en la estructuración de una sociedad más inclusiva y competitiva a nivel mundial; sin embargo, a pesar de los esfuerzos de mejora en el aprendizaje del idioma inglés, muchos grupos estudiantiles tienen que enfrentar dificultades significativas para dominar este idioma.

El uso de estrategias metacognitivas en el aprendizaje del idioma inglés representa una vía potencial para superar estos obstáculos, porque va a fomentar la independencia, la reflexión crítica y la autorregulación del proceso de aprender. En un contexto educativo donde las sesiones suelen ser masificadas y los recursos limitados, las estrategias metacognitivas pueden ser una herramienta valiosa para que los discentes asuman un rol más dinámico y protagónico en su formación educativa. Asimismo, el conocer y aplicar estas estrategias no solo puede mejorar el rendimiento educativo, sino también estimular a los discentes a ser aprendices más independientes, responsables y proactivos en su educación.

En esta perspectiva, la investigación tiene una relevancia social significativa, porque va a contribuir a la mejora de la calidad educativa y la formación integral de los discentes, generando impacto directo en su formación para enfrentar los desafíos profesionales y en lo personal ante en un mundo cada vez más interconectado.

A nivel teórico, el estudio de las estrategias metacognitivas en el aprendizaje del inglés, es crucial para entender cómo los procesos reflexivos y de autorregulación pueden ser aplicados al aprendizaje del idioma inglés. Las teorías metacognitivas han demostrado que cuando los discentes asumen el tiempo adecuado para hacer reflexiones sobre cómo aprenden y controlan su propio proceso de aprendizaje, tienden a tener mayor efectividad e independencia en sus estudios; sin embargo, existe una brecha en la comprensión integral de cómo las estrategias

metacognitivas específicas impactan en el aprendizaje de idiomas, especialmente en el caso del inglés, que es una lengua extranjera incorporada en el sistema curricular.

La investigación documental realizada, tuvo como propósito el hacer análisis de las teorías y estudios preliminares sobre las estrategias metacognitivas, para obtener una visión integral de su uso en el aprendizaje del inglés. Al revisar los estudios previos, se identificaron las prácticas más efectivas para que los educadores lo puedan aplicar en sus aulas y cómo estas van a contribuir en la mejora de las habilidades lingüísticas de los discentes. Además, el análisis de los beneficios y desafíos encontrados en la literatura permitirá ajustar las intervenciones pedagógicas a las necesidades e intereses reales de los discentes.

En este sentido, la relevancia teórica de la investigación radica en que proporcionará una base sólida para futuros estudios e intervenciones pedagógicas, generando una ampliación en el conocimiento en el campo educativo y el aprender de lenguas extranjeras. Además, al integrar el enfoque metacognitivo en el aprendizaje del inglés, la investigación va a contribuir en el desarrollo del marco teórico y que sirva en la profundización del estudio de la autorregulación y las estrategias cognitivas en el campo educacional.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Enfoques teóricos

La teoría constructivista en base al autor Piaget (1969) puntualiza que la metacognición y el constructivismo, son la construcción del conocimiento; el carácter constructivo del ser es el vínculo entre sujeto-objeto, donde progresivamente alcanza aprendizajes centrales a través de la resolución de problemas. Considera que hay procesos en las estrategias metacognitivas como la abstracción, en esta parte la persona extrae características de los objetos y las reorganiza a nuevas situaciones. Pasa de un saber reconocido a otro nuevo; en el proceso de autorregulación, la persona compensa sus acciones y el proceso de construcción, en la búsqueda de nuevas ideas y modificarlas. Por lo cual, el constructivismo es un aporte teórico que fundamenta las estrategias metacognitivas en los aprendizajes, porque tiene la capacidad constructiva en el aprendizaje, partiendo de nociones preliminares a un conjunto de acciones innovadoras.

Por consiguiente, otra teoría que sustenta la metacognición, es la teoría sociocultural donde se precisa, que las estrategias metacognitivas tienen una dinámica cultural, que establece roles y normas para equilibrar el modo de vivir; es decir, es un enfoque donde los discentes aprenden desde el contexto o realidad inmediata, donde se convive, regulan y se produce la autorregulación de sus saberes constructivos y la transformación de ellos, (Castrillon et al, 2020)

Por otro lado, Mora et al. (2023) considera que, la teoría Piagetana de la cognición origina efectos en la evolución del discente desde las primeras etapas del aprender; según la explicación del cognitivista Piaget, señala que el infante tiene nociones vivenciales de su contexto, teniendo dificultades para conceptualizarlo al tener poca experiencia con el lenguaje que de fase a fase ha desarrollado en la institución educativa y en su familia; es decir, el infante desde la imitación de hechos y la escucha activa del lenguaje que las personas usan se van comunicando luego de almacenar la información y son asumidas por los niños que la decodifican de memoria expresándola según su edad. Con estas ideas coinciden Urban y Urban (2023) que, la teoría cognitiva brinda explicación del aprender e incide que los

estudiantes están expuestos a lograr los cambios en calidad y evolucionan en fase iniciando en los infantes hasta llegar a ser adolescente; es decir, recorre cuatro fases del sensorio motriz, pre operacional, operacional concreta y las formales que contribuyen en forma dinámica en esta evolución.

Otro aporte teórico, es la teoría social de Bandura, quien precisa que los modelajes sustentatorios de las estrategias metacognitivas se encuentran en los estudios de Jia y Yuchi (2022) quienes son pioneros intelectuales en establecer los 3 componentes esenciales metacognitivos, las cuales contempla: el saber metacognitivo, que tiene funcionamiento en la mente de la persona que aprende, implicando que el saber es la funcionalidad cerebral que va de lo simple a lo complejo, quien reconoce elementos esenciales, las debilidades y que estrategias pueden adecuarse y ser parte para lograr la mejora de los saberes y todo ello viene influido por el medio, siendo factores orientadores a los procesos cognitivos de las personas, las actividades explorativas en las fases de las operaciones mentales se van convirtiendo en ideas retadoras para evaluar sus saberes. El componente 2, vienen a ser las estrategias, que son herramientas que son elegidas por las personas para alcanzar los propósitos planificados, llegando a tener resultados adecuados y hacer uso de ella de forma eficiente. El tercer elemento, viene a ser la experiencia en la metacognición, en este aspecto radica las interacciones vivenciadas, las reflexiones, formas de pensar, estados afectivos o las emociones, porque ello garantiza que se optimice el aprender estudiantil hacia niveles cognitivos, posterior a ello continua tener un acompañamiento y autorreflexión. En este aspecto, la deducción a la que se llega, es que las vivencias metacognitivas son un impulso a la transformación y producir cosas nuevas e innovadoras, siendo una necesidad que parte de la motivación desde el propio medio donde se desarrollan las actividades.

1.1. Marco conceptual

La definición de las estrategias metacognitivas, según los autores Salazar y Cáceres (2022) vienen a ser componentes del aprender, la metacognición precisándola desde la reflexión de los procesos cognitivos del aprender, es que promociona e incentiva un saber más estratégico y centrado en los datos informativos. En ese escenario, los autores sostienen la

clasificación de la metacognición en distintos niveles: primero, el discente ejecuta y vivencia los problemas para aprender; es decir, desde un conflicto cognitivo en su experiencia en la sesión de aprendizaje. Segundo, el estudiante realiza una comprensión del problema a través de estrategias que va aplicando durante el proceso que va resolviendo el conflicto. Finalmente, el nivel metacognitivo, donde el discente se apropia tomando control activo de las orientaciones explicadas por el maestro, las va adecuando a sus necesidades de forma estratégica y con efectividad, produciendo un mayor dominio en su cognición. En estas ideas coinciden los teóricos, Baker y Beall (2021) quienes enfatizan que la esencialidad en la participación estudiantil está en el uso de estrategias; los autores agregan que, elementos como atender, memorizar, innovar, planificar, autoevaluarse y tener autonciencia, vienen a darle mayor relevancia a los productos o evidencias que presentan los discentes.

Las características principales son: **la autoconciencia**, viene a ser una caracterización de las estrategias metacognitivas, que significa ser consiente de los propios procesos cognitivos cuando se aprende, implicando el reconocer como funciona el cerebro que va de lo más simple a fenómenos más complejos, identifica los puntos esenciales, las debilidades y que estrategias deben acoplarse para la mejora del saber, (Cadillo, et al., 2021). **Planificación,** al hacerse la planificación de una actividad de aprendizaje, la persona tiene que plantearse interrogantes como: ¿Qué necesito saber? ¿Qué voy hacer? ¿Qué fases seguiré?; esto servirá como fuente en la organización de las ideas y poder absolver los conflictos que se tenga, (Cadillo, et al., 2021). **Autoevaluación y autorregulación,** al término de una actividad o tareas, los discentes en forma obligatoria tienen que hacer reflexiones y análisis de lo que se ha aprendido, si alcanzaron los propósitos de la sesión de aprendizaje, que deben mejorar y la regulación de sus aprendizajes al enfrentar un conflicto y establecer las mejoras de sus saberes cognitivos, (Cadillo, et al., 2021).

En el aprendizaje tiene importancia el uso de estrategias metacognitivas y se convierten en esenciales, porque permite la optimización del aprender del discente a niveles cognitivos superiores, posterior a ello implica llevar un acompañamiento y realizar la autorreflexión. En esta situación, la deducción es que las estrategias son un impulso para la

creación de cosas novedosas, creativas e innovadoras que requiere de estar motivado desde los propios contextos, (Muhid et al., 2020). Por consiguiente, la interpretación es que el uso de las estrategias metacognitivas están direccionadas hacia la enseñanza en lo colectivo y lo individual que desarrolla en el discente la independencia, creatividad y el liderazgo propio.

Otros aportes la realizan los autores Ccahua y Pantiguoso (2022) quienes sostienen las ventajas de la metacognoción que están enfocadas en la mejora de los niveles de logro de las competencias, donde los discentes seleccionan y usan las estrategias en forma adecuada en sus saberes, promueve la independencia aunada con la capacidad de tomar el control de sus toma de decisiones, prosiguiendo un proceso de planificación y acompañamiento; se produce el desarrollo del pensamiento de la criticidad; es decir, el discente es capaz de reflexionar y promover el sentido creativo; otra ventaja es la forma flexible del aprender que se ajusta a los enfoques y las propias necesidades del medio circundante. Por otro lado, se tienen dificultades que son expresadas por los mismos autores, quienes indican que se necesita de esfuerzo y acción permanente desde el inicio, porque sin ello, no es posible alcanzar los propósitos planteados; además puede ocasionar apatía o cansancio, porque las estrategias no serán adecuadas ni eficaces en forma total, siendo una debilidad al momento de hacer la evaluación. Estas desventajas suelen ocasionar que el desarrollo de las competencias no sea optimas al aplicar las estrategias metacognitivas; sin embargo, no es certero del todo esta afirmación, porque existe las probabilidades altas de alcanzar mejores resultados en los aprendizajes.

El autor Castrillón et al. (2020), proponen que la planificación, vienen a ser cuando las personas estructuran en forma ordenada la atención a situaciones problemas y requieren de un conjunto de operaciones esenciales; entre ellas, resalta la planificación, porque parte de la organización de un plan para poder dar respuestas a las necesidades, inquietudes y problemas del entorno. Es la persona humana quien realiza la regulación y planificación de sus actividades, porque además de ser un proceso que permite al discente alcanzar la metacognición desde la organización de sus ideas, realiza la selección de sus estrategias, ejecuta evaluación constante y la revisión de los recursos que se emplean en el proceso.

En la regulación del propio proceso del aprender, Castrillón et al. (2020) afirman que estas constituyen la base esencial de todas las estrategias metacognitivas, la argumentación del autor es, que la regulación contiene el dominio y articulación de las actividades cognitivas superiores, que son: la planificación, organización, monitoreo y la evaluación; esto simplifica que, estas regulaciones usadas y aplicadas por los discentes sean consideradas en el dominio y suficiente control, siendo consciente de sus saberes y sobre todo deben ir adecuando y reajustando las estrategias y técnicas que son demandadas en su autodesarrollo y aprendizajes eficientes para la vida.

II. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

3.1. Tipo de investigación

La tipología de la investigación es documental, porque busca examinar una temática relativamente estudiada en profundidad. Asimismo, es descriptiva, porque se enfoca en describir y analizar las estrategias metacognitivas identificadas en la literatura, así como su nexo que tiene con el aprendizaje del idioma inglés.

Su definición la aporta el autor Morgan (2022), quien sostiene que la investigación documental, es un tipo de investigación que está enfocada en la búsqueda, selección, interpretación y análisis de la información a estudiar, busca construir un saber en sentido específico. Lo mismo coincide, Rodelo et al. (2021) y Jiménez (2024), quienes agregan que en este tipo de investigación se utilizan diversos documentos, realizan procesos sistemáticos, análisis y la síntesis documentaria.

3.2. Diseño de investigación

El diseño es descriptivo analítico, porque su propósito esencial consiste en describir las características de una población en estudio, de como sucede el fenómeno y brinda respuestas a preguntas: ¿qué?, ¿quién?, ¿dónde?, ¿cuándo? y ¿cómo? Además, el diseño es analítico, porque busca analizar las variables en estudio y reconocer las causas de origen.

El aporte de Jiménez (2024), sostiene que, es aquel diseño que describe el fenómeno de estudio, después sigue el análisis de la variable en este caso, las estrategias metacognitivas y precisar sus causas y consecuencias.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Fuentes empleadas en el estudio

Base de datos: en la presente investigación documental sobre las estrategias metacognitivas se empleó una búsqueda en fuentes académicas y científicas la cual incluyeron las bases de Scopus y Scielo, que fueron seleccionadas en forma rigurosa. Además, también se consultaron repositorios de acceso libre o abiertos como Dialnet y Jstor, que conservan gran cantidad de artículos científicos, tesis y otros documentos. Se

complementó la búsqueda con la revisión de artículos, tesis y trabajos académicos, revistas científicas especializadas de educación y psicología. Por otro lado, las fuentes de información obtenidas mediante las plataformas en línea de las bases de datos y repositorios, también se realizó búsquedas avanzadas en las plataformas y lo mismo con los artículos con la información de suscripciones disponibles y la búsqueda directa en google académico. El análisis del estudio documental se centró en la revisión de las síntesis de tres principales artículos que cumplen con los criterios establecidos de calidad y rigor científico. Estos artículos seleccionados fueron en relevancia con la variable estrategias metacognitivas

Técnicas de búsqueda de información

La técnica principal se basó en la búsqueda de palabras claves ubicadas en el campo de estudio, resumen y palabras claves de la base de datos y los repositorios. Los términos como: estrategias, metacognición, aprendizaje, regulación, procesos cognitivos; asimismo, se utilizó la búsqueda por referencias, examinando las referencias de los artículos e identificación de la potencialidad de la información.

Instrumentos de registro de información

El instrumento utilizado para el registro de información de los documentos seleccionados es mediante el análisis documental, o la matriz de análisis que sirvió para recopilar la información del estudio teniendo en cuenta: título, año de publicación, revista, objetivo, metodología y los hallazgos del estudio realizado. Esto a fin de sistematizar la información obtenida y hacer más fácil la comparación entre los documentos.

3.4. Procedimientos de análisis de la información

Lo indicado anteriormente, la técnica para la sistematización de la información de los datos que fue a través de la matriz de análisis comparativo, que en su proceso se organizó la información, categorizó la información, facilitó la similitud, las diferencias y tendencias de los artículos seleccionados. Por otra parte, también el análisis se ubicó en la conceptualización de las estrategias metacognitivas, enfoques teóricos, metodología y resultados o hallazgos.

IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

En la selección de artículos científicos para realizar el análisis comparativo del estudio, se asumieron los siguientes criterios: Relevancia del tema, los artículos abordan directamente sobre las estrategias metacognitvas en el aprendizaje del idioma inglés, se exploran cómo las estrategias metacognitivas influyen en las habilidades del inglés y su efectividad. Asimismo, la actualidad de los artículos, fueron seleccionados publicaciones de los últimos cinco años a fin de que tenga mayor eficacia, tendencia y enfoques recientes sobre las estrategias metacognitivas.

Por otra parte, se tomó en consideración los enfoques teóricos: las teorías dentro del estudio de las estrategias metacognitivas buscan ofrecer sustento y una perspectiva amplia del tema, lo que facilita la comparación de los diferentes conceptos e identificación de teorías. Finalmente, un criterio importante fue la metodología del estudio: dentro de los estudios se incluyeron los métodos de investigación entre ellos la cuantitativa y cualitativa para analizar la metacognición y conocer los hallazgos y resultados obtenidos y así enriquecer el tema.

Okmawati, M. (2021). The Role of Metacognitive Strategy in Learning English. In *Eighth International Conference on English Language and Teaching (ICOELT-8 2020)* (pp. 186-191). Atlantis Press. https://doi.org/10.2991/assehr.k.210914.036

Galarza-Guevara, A. E., Pérez-Barral, O., & Hernández-Junco, V. (2025). Estrategias metacognitivas en el desarrollo del pensamiento crítico en inglés como lengua extranjera. *Folios*, (61), 52–70. https://doi.org/10.17227/folios.61-21454

Gualsaquí Gualsaquí, A., & Gómez Escorcha, J. (2022). Estrategias Metacognitivas para la adquisión de la escritura en el idioma inglés: Metacognitive Strategies for writing acquisition in the english language. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*, *9*(4), 1–27. https://doi.org/10.21855/ecociencia.94.683

4.2. Matriz de análisis comparativo

Criterios	Autor 1	Autor 2	Autor 3
Autor y año	Galarza-Guevara, A. E., Pérez-Barral, O., & Hernández-Junco, V. (2025)	Gualsaquí Gualsaquí, A., & Gómez Escorcha, J. (2022)	Mike Okmawati (2021)
Objetivo	Determinar la influencia de las estrategias metacogntivas y el pensamiento crítico del idioma inglés.	Analizar las diversas estrategias metacognitivas para el desarrollo de un idioma	Analizar la efectividad de las estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje del inglés.
Enfoque teórico	Los enfoques teóricos de las estrategias metacognitivos son: conocimiento cognitivo de los saberes, regulación de los aprendizajes, reflexión y evaluación del conocimiento.	Los enfoques empleados en el estudio fueron: el thinking learning, el cognitivismo, constructivismo y el self-evaluation, estos enfoques permiten tener mejor entendimiento del estudio.	Los enfoques teóricos que exploró el autor en su estudio se basó en: conocimiento metacognitivo, que sigue los procesos cognitivos y el aprendizaje. Regulación metacognitiva, los aprendices son autónomos de sus saberes y controlan su aprendizaje
Definiciones conceptuales	Monitoreo: es la interpretación y control de las acciones que	Planificación: es la habilidad de metacognición, donde los discentes proyectan	Estrategias metacognitivas: pensamientos que los discentes aplican a fin de planificar,

	suceden en el progreso de los aprendizajes. Criterios: elemento básico que busca alcanzar los objetivos de evaluación. Evaluación metacognitiva: es el proceso de reflexión de los estudiantes durante su desarrollo de aprendizajes.	sus actividades pedagógicas. Flexibilidad cognitiva: capacidad de modificar nuestra forma de pensar para enfrentar nuevos retos o desafíos académicos. Constructivismo: la realidad se construye mediante las experiencias, interacciones sociales e individuales.	monitorear y evaluar los momentos y finalizar con una autoevaluación. Aprendizaje del inglés: el proceso mediante el cual se adquieren los conocimientos entre ellos, el listening, speaking, Reading and writing. Rendimiento del inglés: es el nivel que logra los aprendices a través de evaluaciones, trabajos grupales etc.
Metodología	La metodología del artículo es un estudio de enfoque cuantitativo de diseño correlacional. Se empleó instrumentos de medición para un total de 50 estudiantes.	La metodología del autor se basa en una investigación de enfoque descriptiva, porque permitió al investigador explicar y caracterizar las habilidades del inglés. Asimismo, las técnicas aplicadas fueron el análisis documental y la encuesta a un total de 60 estudiantes.	El estudio es tipo básica de enfoque de investigación mixta, porque buscó explicar y examinar las estrategias metacognitivas. Los participantes fueron 50 y se recolectó información a partir de encuestas, pruebas, entrevistas y análisis de tareas.
Resultados	Los resultados determinaron que las estrategias metacognitvas y el pensamiento crítico del idioma inglés, potencian mejor el aprendizaje de una	Los resultados consiguieron que los estudiantes empleen las estrategias metacognitvas como fortaleza para aprender inglés y utilizar estrategias de	La investigación de Mike Okmawati, logró resultados para comprender a mayor profundidad el papel que desempeña las estrategias metacongnitiva,

	lengua extranjera a través de la interpretación, monitoreo, análisis y evaluación.	autorregulación y regulación. Por otra parte, también se identificó que las diferentes estrategias se relacionaban con las habilidades del inglés.	identificando estrategias y su influencia en el desarrollo cognitivo y los contextos de los estudiantes basándose en las competencias del inglés.

4.3. Análisis e interpretación de resultados

Los estudios analizados contienen similitudes y también diferencias en los objetivos y otros criterios utilizados; en este caso, en el primer objetivo, revisar la literatura sobre las principales teorías y enfoques relacionados con las estrategias metacognitivas en el aprendizaje de idiomas, particularmente en el inglés, guarda similitud con el estudio del autor Galarza – Guevara et al. (2025) quienes pretendieron, determinar las diferentes teorías y enfoques que desarrollan los estudiantes en un idioma extranjero; asimismo, su pensamiento crítico y la creatividad durante sus aprendizajes; si bien en el segundo objetivo, identificar las estrategias metacognitivas y estudiadas en el contexto del aprendizaje del inglés, según los trabajos previos, guarda relevancia y similitud con el autor Gualsaqui y Gómez (2022), que se centra en analizar e identificar las estrategias metacognitivas como los procesos cognitivos, la regulación, independencia y evaluación de los saberes del idioma inglés; sin embargo, la diferencia radica con el tercer propósito, analizar la influencia de las estrategias metacognitivas en los estudios sobre la aplicación de estrategias metacognitivas en el aprendizaje del inglés, no guarda relación con el estudio del autor Okmawati (2020) porque se enfoca en el conocimiento y el desarrollo de la metacognicion y las teorías, pero que sirve para la base del estudio de investigación.

Las teorías se basan en el teórico Piaget y Bandura, es decir el constructivismo y lo social; por otra parte, los autores identifican sus propias teorías como el de conocimiento cognitivo y a la regulación de los aprendizajes basándose también en Piaget, lo mismo con el autor Gualsaqui y Gómez (2022) que emplea el Thinking learning, cognitivismo y el

constructivismo. El autor Okmawati (2020) se enfoca en el conocimiento cognitivo, la regulación y el análisis de las estrategias metacognitivas en el contexto social de los estudiantes. Entonces se observa que la evolución de las teorías empieza desde la teoría cognitiva hasta el constructivismo y luego se centra en los enfoques de la metacognicion y los procesos de aprendizaje.

Los autores presentan en su estudio diferentes marcos conceptuales entre ellos: el autor Galarza – Guevara et al. (2025), los conceptos más empleados fueron: monitoreo, criterios, evaluación metacognitiva, planificación, procesos metacognitivos, flexibilidad y funcionalidad. En el segundo autor, Gualsaqui y Gómez (2022) definen los conceptos como: aprendizaje del inglés, rendimiento, habilidades metacognitivas, regulación de aprendizajes, evaluación cognitiva entre otras. El autor Okmawati (2020) se enfoca en la metacognitividad en el inglés, regulación, conocimiento cognitivo y monitoreo. Estos conceptos guardan relación con los establecidos en el marco conceptual, su comparación es relacional a las definiciones del estudio.

Los tipos de metodología que se han empleado en el estudio han sido diferentes a la investigación inicial del trabajo de investigación. En el primer artículo del autor Galarza – Guevara et al. (2025) emplea el enfoque cuantitativo de diseño correlacional y su instrumento es un cuestionario para una población de 60 discentes. Para el segundo estudio de Gualsaqui y Gómez (2022), se basa en un estudio descriptivo, análisis documental y una encuesta a 80 estudiantes. Finalmente, Okmawati (2020), utiliza un estudio mixto, buscando explicar y determinar las estrategias metacognitivas a través de la recolección de datos por una encuesta, entrevista y análisis a 50 discentes.

Los estudios logran destacar los hallazgos más relevantes e importantes del estudio y su impacto en el sustento teórico de acuerdo a los resultados de cada autor. Según los hallazgos de Galarza – Guevara et al. (2025) concluyeron que, las estrategias metacogntivas van de la mano con el pensamiento crítico y logran potenciar el idioma ingles en las aulas generando estudiantes más creativos y capaces de regular sus aprendizajes. Lo mismo con Gualsaqui y Gómez (2022) que manifiesta como las estrategias metacognitivas son una fortaleza en el inglés, específicamente en la autorregulación, regulación de los saberes, monitoreo de aprendizaje y la

relación con las habilidades del inglés. No obstante, el autor Okmawati (2020) logra comprender como funciona las estrategias metacognitivas determinando e identificando el desarrollo de los procesos cognitivos y las diferentes competencias del inglés. En términos generales, los hallazgos dan sustento y respaldo a las estrategias metacognitivas que son herramientas importantes para el desarrollo de las competencias en el idioma inglés.

CONCLUSIONES

1. En el objetivo general, analizar los estudios acerca de las estrategias metacognitivas en el aprendizaje del idioma inglés; la conclusión es que el análisis de los resultados de los autores Galarza – Guevara et al. (2025) y Mike Okmawati (2020) afirman, que la relevancia de las diferentes estrategias metacognitivas en el idioma extranjero influyen en el aprendizaje, saberes y conocimientos de la autonomía; asimismo se fundamenta en el constructivismo que hace del conocimiento más activo y efectivo en la construcción cognitiva de los discentes.
2. En el objetivo específico 1, revisar la literatura sobre las principales teorías y enfoques en relación con las estrategias metacognitivas en el aprendizaje del inglés; la conclusión es que las estrategias metacognitivas se relacionan con la teoría de Piaget en la teoría cognitiva, que explica los procesos y la teoría de Bandura, que destaca el valor de la autorregulación y los componentes de la metacognicion, estos enfoques empleados argumentan el impacto de las estrategias metacognitivas.
3. El objetivo específico 2, identificar las estrategias metacognitivas más mencionadas en el contexto del aprendizaje del idioma inglés; la conclusión es, las estrategias utilizadas son la planificación, monitoreo, autorregulación y evaluación estas estrategias que son esenciales en los estudiantes, porque pueden controlar sus aprendizajes e identificar sus fortalezas y debilidades.
4. En el objetivo específico 3, analizar la influencia de las estrategias metacognitivas en el inglés; su conclusión es que los estudios respaldados en los tres artículos exponen que las estrategias metacognitivas son objetivamente influenciables y que fomentan el pensamiento creativo y reflexivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baker, L., & Beall, L. (2021). Metacognitive processes and Reading comprehension. Handbook of research on Reading comprehension (pp. 373-388). Routledge. https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315759609-30/metacognitive-processes-reading-comprehension-linda-baker-lisa-carter-beall

Castrillón, E. M., Morillo, S., & Restrepo, L. A. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales Y Educación*, 9(17), 203-231. https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10

Cadillo-Leiva, G. S., Valentin-Centeno, L. M. y Huaire-Inacio, E. J. (2021). Estrategias para mejorar las habilidades blandas en estudiantes de educación básica. En Claudia Milagros Arispe Alburqueque I Congreso de Investigación e Innovación Multidisciplinario Virtual. Lima (Perú) Universidad Norbert Wie https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/46

Ccahua, E., & Pantigoso, L. (2022). *Habilidades metacognitivas y el pensamiento creativo en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera-Cusco, 2021.* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco] http://hdl.handle.net/20.500.12918/6602

Carvalho, T. de C. M., Fleit, D. S., & Almeida, L. S. (2021). Desarrollo del pensamiento creativo en el ámbito educativo. https://doi.org/https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.9

Galarza-Guevara, A. E., Pérez-Barral, O., & Hernández-Junco, V. (2025). Estrategias metacognitivas en el desarrollo del pensamiento crítico en inglés como lengua extranjera. *Folios*, (61), 52–70. https://doi.org/10.17227/folios.61-21454

Gualsaquí Gualsaquí, A., & Gómez Escorcha, J. (2022). Estrategias Metacognitivas para la adquisición de la escritura en el idioma inglés: Metacognitive Strategies for writing acquisition in the english language. *Revista científica ecociencia*, *9*(4), 1–27. https://doi.org/10.21855/ecociencia.94.683

Jia, Xiaoyu, Tianwei Xu, and Yuchi Zhang. (2022). "The Role of Metacognitive Strategy Monitoring and Control in the Relationship between Creative Mindsets and Divergent

Thinking Performance" *Journal of Intelligence* 10(2), 35. https://doi.org/10.3390/jintelligence10020035

JIMÉNEZ, I. (2024). *Metodología de la Investigación: Triángulos para su construcción*. Ediciones de la U. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=R9oJEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA6&dq=metodolog%C3%ADa+de+investigacion+diseno+de+investigacion%27&ots=CM_j_Mevxi&sig=2f4ZzmwyTOTdSEy42unMoaBQCv0

Muhid, A., Amalia, E., Hilaliyah, H., Budiana, N., & Wajdi, M. (2020). The effect of metacognitive strategies implementation on students' reading comprehension achievement. *International Journal of Instruction*, 13(2), pp. 847-862. https://doi.org/10.29333/iji.2020.13257a

Mora-Rosales, J. C., Ávila-Fray, D. X., & Gómez-Gaibor, A. S. (2023). Estrategias metacognitivas para aprendizajes significativos en el contexto universitario: una revisión sistemática. *revista científica multidisciplinaria arbitrada Yachasun - ISSN*, *7*(12), 29–52.

https://doi.org/10.46296/yc.v7i12edespjun.0331

Rodelo, M. K. ., Montero, P. M, Vanegas, W. J., & Gómez, Martelo, R. J. (2021). Metodología de investigación acción participativa: Una estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa. *Revista de ciencias sociales*, *27*(3), 287-298. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8090621

Morgan, H. (2022). Conducting a qualitative document analysis. *The Qualitative Report, 27*(1), 64-74. https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol27/iss1/4/

Okmawati, M. (2021). The Role of Metacognitive Strategy in Learning English. In *Eighth International Conference on English Language and Teaching, 32(3),* 186-191 https://www.atlantis-press.com/proceedings/icoelt-8-20/125960915

Piaget J. (1969) Psicología y Pedagogía. Barcelona: Ariel. https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF

Salazar, J. y Cáceres, M. (2022). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. *Conrado*,18, 6-16. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1990-86442022000100006&nrm=iso

Urban, M., & Urban, K. (2023). Do we need metacognition for creativity? A necessary condition analysis of creative metacognition. Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts. *Advance online publication.*, 6(70), 100 – 120

https://doi.org/10.1037/aca0000647

ANEXOS

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 0082 - 2025-DREA/EESP.PÚB."NSL"-DG

Ayacucho, 16 JUN. 2025

Visto el informe Nº 0054-2025/EESPP"NSL"/PPD/AMCJ-JUFC, de fecha 13 de junio de 2025, presentado por el Jefe de la Unidad de Formación Continua.

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, el Reglamento para la elaboración de trabajos de investigación para optar por el grado académico de bachiller y el título profesional en el PPD menciona que el participante debe redactar una tesina para optar el grado de bachiller, y contar con la Resolución Directoral de aprobación del trabajo de investigación (Tesina).

Que, los docentes integrantes del equipo de revisores fueron los encargados de revisar y aprobar los trabajos de investigación (Tesina) de cada estudiante o grupo de investigación correspondiente;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación Nº 28044, la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. Nº 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, los Trabajos de Investigación (Tesina) presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios; según las especificaciones siguientes:

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05189720	Mito o realidad: Análisis documental comparativo del desarrollo psicomotriz en niños(as)	Barboza Gozme, Miluzca Pizarro Castro, Irma

Nº de Exp.	Titulo de la tesina	Responsables
05163039	Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños: Un Análisis de la literatura especializada	Aguilar Zedano, René Gutiérrez Sarmiento, Rosmery
05192966	Tendencias y Desafíos en el desarrollo de la Socialización Infantil en la literatura especializada	Barrientos Espillco, Yesica Quispe Vilca, Vilma
05194961	Más que melodías: Un análisis comparativo de la práctica de canciones infantiles en la investigación educativa reciente	Bilbao Gómez Deysi Maderly Cosinga Eslava Karolina
05191544	De la teoría a la práctica: un análisis crítico y comparativo del desarrollo de la socialización infantil en estudios recientes	Pérez Aroni, Gaby Nora Quispe Cisneros, Angélica
05207881	¿Estamos preparados para el cambio? Un análisis comparativo de la adaptabilidad escolar en niños(as) desde una perspectiva cualitativa	Auqui Huamani, Flor Sandra Ipurre Yaranga, Magaly
05202681	La autonomía emocional en niños: Un análisis documental sobre su desarrollo y factores influyentes	Amable Rodríguez, Maribel Leguía Berrocal, Noemí
05176609	Innovación y creatividad Infantil: Un análisis comparativo de los últimos descubrimientos en el desarrollo del pensamiento creativo	Jaime Martínez, Constantina
05200841	Entendiendo la agresividad en el niño	Hayacc Prado, Judith Maribel Vega Baygorrea, Lourdes Martha
05196667	Niveles de estrés en niños(as): Tendencias, desafíos y futuras direcciones a partir de la evidencia cualitativa	García Macías, Vanessa Vílchez Tinco, Maryori Pilar
05221459	La comprensión lectora: un análisis comparativo documental en niños de Educación Inicial	Gloria Pisco Cabezas, Gloria Venegas Yaranga, Carmen Rosa

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe

N° de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05218631	Fluidez creativa en educación primaria: Mapeando avances, contradicciones y horizontes desde una revisión crítica de la literatura reciente	Quispe Enríquez, Raúl Yucra Quispe, Roxana Marisol
05167938	El trabajo colaborativo en el aula de primaria: Tendencias emergentes y perspectivas futuras desde la investigación documental	Barzola Ayala, Gregoria Vilca Quisuruco, María Emilia
05189697	Infancia fuerte, futuro brillante: Análisis comparativo de enfoques recientes sobre resiliencia en la escuela primaria	Meléndez Cahuana, Yanina Tania Sauñe Pérez. Lucia Emilia
05134878	Sembrando mentes críticas: Comparación de avances y desafíos en el desarrollo del pensamiento reflexivo en la educación primaria	Navarro Carbajal, Aquiles Guillermo Vallejo Vilca, Sonia
05205014	Comprensión lectora en estudiantes de primaria: Análisis de los factores influyentes a partir de evidencias recientes	Curo Llantoy, José Antonio Yucra Ochoa, Esteban
05195188	Habilidades Investigativas en Educación Primaria: Un Viaje a Través de la Evidencia Científica Reciente	Dipaz García, Eli Elizabeth
05189697	Tendencias Emergentes y Reflexiones Críticas: Un Estudio Comparativo de las Habilidades Comunicativas en Estudiantes de Educación Primaria	Berrocal Vásquez, Zinthia Pizarro Cabana, Vaneza Flor
05153438	"El enigma de la lectura profunda: descifrando los secretos de la comprensión lectora en la era de la información"	Espíritu Acate, Adelina Gutiérrez Soto, Néstor
05176141	Más Allá de las Palabras: Un Estudio Comparativo de los Hallazgos Recientes en la Expresión Verbal en Educación Primaria	Fernández Escalante, Zunilda Quispe Fernández, Nancy

Nº de Exp.	Titulo de la tesina	Responsables
05168441	El Juego con Bloques de Construcción: Una maravilla del trabajo analítico, competitivo y crítico en el aula	Huamani Carbajal, Bertha Ortiz Tampe, Delia Flor
05208194	Entre líneas y lecturas: Avances, desafíos y horizontes de la comprensión lectora en la escuela primaria	Figueroa Gutiérrez, Yenifer Elize Pérez Ramos, Rocío
05133058	Describiendo la comprensión lectora en niños y niñas	Chuchón Ibias, Mariela Dina
05193773	Pensamiento crítico en niños y niñas	Lapa Pérez, Roberto Carlos Pumacanchari Yancce, Santa Isabel
05182967	Una aventura de comprensión lectora en niños y niñas	Astoray Quispe, Elizabeth Melendez Añaguari, Ketty
05149064	Hábitos de estudio en el nivel primario	Quispe Taype, Luisa
05202319	Deserción Escolar: Un Análisis Empírico de sus Determinantes en el Ámbito Internacional, Latinoamericano, Peruano y Regional	Melgar Arancibia, Edgar Jesus Prado Ayala, Gloria
05194908	Más allá de los números: Análisis crítico y comparativo de modelos teóricos y prácticos para el fortalecimiento del pensamiento matemático en educación primaria	Huaytara Palomino, Melisa Dueñas Yupanqui, Rudy Liliana

Programa de Estudios Educación en Idiomas, especialidad Inglés

Nº de Exp	Titulo del proyecto	Responsables
495	Estrategias de aprendizaje en el área de inglés: Un análisis documental de la literatura científica en el contexto escolar	Alarcón López, Maria Fernanda Andrade Salinas, Saraí Ageleth

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5206951	Revisión Crítica y Análisis Comparativo de las Tendencias Recientes en el Uso de Técnicas de Estudio en Inglés en la Educación Básica	Quispe Galindo, Ada Marisol
5167957	Hallazgos Actuales y Perspectivas Innovadoras: Un Estudio Comparativo del Impacto del Role Play en Educación Básica	Ayme Flores, Dina Elena Condori Quispe, Yanet
5197044	Las Estrategias Metacognitivas: Un análisis documental clave para el aprendizaje del idioma inglés	Guia Torres, Deysa Brighit Valencia Rivas, Vanesa Justina

Programa de Estudios Educación Fisica

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5211956	Análisis comparativo de estudios recientes sobre actividad física en educación básica: desafíos y perspectivas en el periodo 2020-2025	Quispe Fernández, Maximiliano Taboada Gamboa, Adimir
5210532	Habilidades psicomotoras en la escuela: ¿Clave para el desarrollo infantil o un desafío educativo? Análisis comparativo de estudios recientes	Mallqui Prado, Cilma Rojas Vargas, Marlene
5168757	Pensamiento Creativo en el Fútbol: Diálogo Analítico entre Hallazgos Actuales, Retos Educativos y Proyecciones Futuras	Cárdenas Campos, Wilber Saúl Huashuayo Hurtado, Gladys
5193770	Los Juegos tradicionales en los niños y niñas	Cárdenas Camayo, Angela Carla Quispe Sulca, Giovana
5157025	Desarrollo de Habilidades Motoras en Educación Básica: Un Análisis Comparativo de Desafíos y Perspectivas a la Luz de Hallazgos Recientes	Ccencho Fuentes, Lauro Laurel Luna, Rodolfo

SEGUNDO: **COMUNICAR,** a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

MCE/DG (e)
AMCJ/JUFC(e)
Proy. 009
Trapa N° 03

EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO
DIRECCIÓN
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°193-2026-EESPP"NSL"-DG

Andrés A. Cáceres Dorregaray, 07 de julio de 2026.

VISTO:

El Informe N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, de fecha 25 de junio de 2026, emitido por el Jefe de la Unidad de Investigación, mediante el cual sustenta la necesidad, pertinencia y viabilidad administrativa de emitir una Resolución Directoral vía regularización para formalizar la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD, correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, reconoce a las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Pública como instituciones con autonomía académica, administrativa y económica, facultadas para aprobar sus instrumentos normativos internos y emitir los actos administrativos correspondientes en el marco de la normativa nacional vigente;

Que, el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512, modificado por el Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, establece las condiciones académicas y administrativas que deben regir la gestión institucional de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, incluyendo los procesos vinculados a la investigación, formación continua y otorgamiento de grados y títulos;

Que, la Resolución Ministerial N° 042-2024-MINEDU otorgó Licencia Institucional a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", reconociendo el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad, dentro de las cuales se comprende la existencia y aplicación de instrumentos de gestión académica e investigación;

Que, mediante Resolución Directoral N° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG/JUI, de fecha 27 de junio de 2024, se aprobó el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD), instrumento que regula la planificación, aprobación, asesoramiento, revisión y sustentación de los trabajos de investigación correspondientes;

Que, el referido reglamento establece que, en caso de aprobación del proyecto de investigación, la Unidad de Investigación o la que haga sus veces elabora el proyecto de resolución que incluye el título del trabajo de investigación, los nombres y apellidos de los estudiantes, así como la designación del

docente asesor, precisando además que, por la naturaleza del Programa de Profesionalización Docente, el docente asesor es el formador del curso; .

Que, en el marco del Programa de Profesionalización Docente - PPD, los egresados correspondientes al periodo 2025-2026 cuentan con Resoluciones Directorales mediante las cuales se aprobaron los títulos de sus trabajos de investigación orientados a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación; sin embargo, de la revisión administrativa efectuada se advierte que dichas resoluciones no consignaron de manera expresa el nombre del docente asesor responsable del acompañamiento académico;

Que, la omisión advertida tiene naturaleza formal y administrativa, en tanto no modifica la existencia del trabajo de investigación, la autoría de los egresados, el título aprobado, el programa de estudios ni la finalidad académica del procedimiento; no obstante, corresponde regularizarla a fin de garantizar la trazabilidad académica, el archivo institucional, la coherencia reglamentaria y la adecuada identificación de los docentes que asumieron funciones de asesoramiento;

Que, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas", vigente desde el periodo académico 2025-II, por lo que la presente regularización debe entenderse como una medida de adecuación y ordenamiento documental compatible con el marco normativo vigente, sin desconocer los procedimientos desarrollados conforme al reglamento institucional aprobado con anterioridad;

Que, conforme al Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, resulta técnica y administrativamente viable emitir una única Resolución Directoral vía regularización, con anexo nominal, a fin de formalizar la designación de los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación correspondientes a los programas y secciones del III ciclo académico del PPD periodo 2025-2026;

Que, estando a lo informado y en ejercicio de las atribuciones conferidas a la Dirección General de la EESPP Pública "Nuestra Señora de Lourdes" por la Ley N° 30512, su Reglamento y la normativa institucional vigente;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR, vía regularización, la formalización de la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026.

ARTÍCULO SEGUNDO. - DESIGNAR, vía regularización, a los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación del Programa de Profesionalización Docente - PPD, conforme al **Anexo N° 01**, que forma parte integrante de la presente Resolución Directoral.

ARTÍCULO TERCERO. - PRECISAR que la presente regularización complementa las Resoluciones Directorales previamente emitidas para la aprobación de los títulos de los trabajos de investigación de los egresados del PPD, sin modificar el título aprobado, la autoría, el programa de estudios, la sección, la promoción ni los efectos académicos de dichos actos administrativos.

ARTÍCULO CUARTO. - ESTABLECER que la designación regularizada reconoce la función académica de asesoramiento ejercida por los docentes responsables del curso o módulo de Investigación, de conformidad con el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD).

ARTÍCULO QUINTO. - ENCARGAR a la Unidad de Investigación, en coordinación con la Unidad de Formación Continua y la Secretaría Académica, la verificación, validación y custodia de la matriz nominal de regularización, así como la incorporación de la presente Resolución Directoral y su anexo en los expedientes académicos correspondientes.

ARTÍCULO SEXTO. - ENCARGAR a las unidades orgánicas competentes el cumplimiento de la presente Resolución Directoral, conforme a sus funciones y responsabilidades institucionales.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

Lourdes del Carmen Vigil Mamani
DIRECTORA(e)

LDCVM/DG (e)
GBM/JUI
Proy N° 60
Tiraje N°03

ANEXO N° 01

Relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación designados vía regularización como asesores de trabajos de investigación del PPD, periodo 2025-2026

N°	Programa de estudio	Sección	Ciclo	Promoción	Docente asesor
01	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Gutiérrez Huamani
02	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Manuel Antonio Ricalde Sáenz
03	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
04	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Gideon Bellido Miranda
05	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Llubeths Marilú Noriega Huaytalla
06	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Frank Isaac Berrocal Arestegui
07	Educación Física	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Carlos Enrique Gamarra Rivera
08	Educación Física	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Elias Palomino Hermoza
09	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
10	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Palomino Hermoza
11	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Roger Mancilla Parco
12	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Gideon Bellido Miranda
13	Educación Física	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
14	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
15	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
16	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2026 Extraordinario	Roger Mancilla Parco
17	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Llubeths Marilu Noriega Huaytalla
18	Educación Física	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
19	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa

Nota. La presente relación se formula con base en el Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI y en la relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación del PPD periodo 2025-2026.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

INFORME DE CONFORMIDAD N.° SN-2025-EESPP "NSL"/DA

A : Gideon Bellido Miranda

Jefe de la Unidad de Investigación

De : Milton Orihuela Sosa

Docente Asesor

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de bachiller y título profesional en el programa de profesionalización docente (PPD) Resolución Directoral N.° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI

Fecha : Ayacucho, 13 de febrero de 2025

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Orihuela Sosa, Milton
DNI / Código de docente	28214714
Programa de estudios	Programa Profesionalización Docente/ Educación en Idiomas, Especialidad Inglés
Apellidos y nombres del/la estudiante	Guia Torres, Deysa Brighit Valencia Rivas, Vanesa Justina
DNI del/la estudiante	74133527 70223374
Título del trabajo	Un análisis documental clave para el aprendizaje del idioma inglés.
Línea / eje de investigación	Mejora de los aprendizajes
Fecha de inicio del asesoramiento	28/01/2025
Fecha de término del asesoramiento	12/02/2025

II. BASE LEGAL

- Ley N.° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.

- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos | 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo | 3.2 Diseño | 3.3 Estrategia de búsqueda | 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección | 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) | 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.°	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	28/01/2025	Presencial
2	Asesoramiento de la Introducción	29/01/2025	Presencial
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	03/02/2025 06/02/2025	Presencial
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	07/02/2025	Presencial
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	10/02/2025	Presencial
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	12/02/2025	Presencial
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	12/02/2025	Presencial

Total, de sesiones de asesoramiento: 07

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado:

" Un análisis documental clave para el aprendizaje del idioma inglés"

por cumplir con los siguientes criterios:

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☒	

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☒	
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☒	
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☒	
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☒	
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☒	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☒	
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☒	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☒	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☒	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☒	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: 8%)	☒	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☒	

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,



Milton Orihuela Sosa
DNI Nº 28214714
ORCID: 0000-0003-2961-675X