Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Nuestra Señora de Lourdes”
Ayacucho

Trabajo de Investigación

El desarrollo de la atención en niños(as): una mirada desde la práctica pedagógica cotidiana

Presentado por:

Ichaccaya Mancilla, Cleofé Viannett

(orcid.org/0009-0000-2285-3627)

Pillaca Gómez, Esmeralda

(orcid.org/0009-0001-4316-2339)

Asesor:

Dr. Bellido Miranda, Gideon

(orcid.org/0000-0003-2023-0658)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Formación Inicial Docente:

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Mejora de los aprendizajes

Ayacucho-Perú

2025

Página del jurado

Dra: Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez

ORCID: (0009-0000-2677-3544)

Presidente

Dr: Flores Macotela, Neón Evacio

ORCID: (0000-0003-3382-6274)

Secretario

Lic: Huaytalla Cuba, Ruth

ORCID: (0009-0006-6386-3729)

Vocal

ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Ichaccaya mancilla cleofe Viannett
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	75912057
Programa de estudios / Especialidad	Educación Inicial Intercultural Bilingue
Correo institucional	75912057@iesppnsl.edu.pe

Campo	Información
Apellidos y nombres	Pillaca Gomez, Esmeralda
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	71289053
Programa de estudios / Especialidad	Educación Inicial Intercultural Bilingue
Correo institucional	71289053@iesppnsl.edu.pe

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	El desarrollo de la atención en niños(as): una mirada desde la práctica pedagógica cotidiana.
Tipo de documento	Trabajo de investigación
Fecha de sustentación o aprobación	30/12/2025

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.° 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.° 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos (Anexo 2), en el Formato de Autorización (Anexo 1) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

☑ La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.

☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:**

☑ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** chatGPT, Gemini, **las mismas que se utilizaron en la búsqueda de información y en la sistematización de la información**

☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.

☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.° 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.

☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: 31 **de julio de 2026**

Firma del declarante

Ichaccaya Mancilla, Cleofe Viannett

DNI: 75912057



Firma del declarante

Pillaca Gómez, Esmeralda

DNI: 71289053



Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)

ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Ichaccaya Mancilla, Cleofe Viannett Pillaca Gomez, Esmeralda
DNI	75912057 71289053
Programa de estudios	Educacion Inicial Intercultural Bilingüe
Título del trabajo	El desarrollo de la atención en niños(as): una mirada desde la práctica pedagógica cotidiana.
Tipo de documento	☑ Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Bellido Miranda, Gideon

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	24/09/2025
Software empleado	☑ Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro: _____
Versión / configuración	Bibliografías, citas.
Número de páginas analizadas	27 paginas
Identificador del reporte	114096944

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	12 %	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
+Similitud máxima en una sola fuente	1 %	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

☑ Cumple ambos umbrales
☐ Excede umbral global
☐ Excede umbral por fuente
☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

☑ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
☑ Bibliografía y referencias
☑ Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
☐ Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

_____
_____
_____
_____

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

☑ El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

Fecha: 05 / 08 / 2026

Firma del asesor: _____

Apellidos y nombres: bellido Miranda, Gideon DNI: 28216129 ORCID: org/0000-0003-2023-0658

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

☑ Conforme; se autoriza el depósito en el RID.
☐ Observado; se devuelve al autor por: _____
☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 05 / 08 / 2026

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____

Mtro. Gideon Bellido Miranda

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito: _____

Firma del responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN Y VERIFICACIÓN DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el trabajo de investigación titulado:

El desarrollo de la atención en niños(as): una mirada desde la práctica pedagógica cotidiana

Cuyo autor(es) : Ichaccaya Mancilla, Cleofé Viannett

Pillaca Gómez, Esmeralda.

Programa de Estudios : Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 24/_09_/2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 24/_09_/2025; con la siguiente configuración:

- ☑ Excluye bibliografía
- ☑ Excluye Aspectos preliminares
- ☑ Excluye anexos
- ☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 12 % y texto escrito con IA 13%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25% en ambos casos, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud y escrito con IA;

Observaciones: .....

.....

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 2025 setiembre 24

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Dra. Cledia Cisneros Miniedo
JEFA DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0942-2024-MINEDU
Creación: Resolución dón N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres – Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

FORMANDO LIDRES
SOMOS CALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN

(Para ser llenado por el Secretario del Jurado Examinador)

FECHA : Ayacucho, 30 de Diciembre de 2025

HORA : 2:00 p.m.

LUGAR : Auditorio del local Central

RESULTADOS :

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS SUSTENTANTES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO	SITUACIÓN FINAL
01	Ichaccaya Mancilla Cleofe Vianett	14	17	15	15	Aprobado
02	Pillaca Gómez, Esmeralda	14	15	14	14	Aprobado
03						

(La Nota mínima aprobatoria es 14. En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)

Observaciones:

Ayacucho, 30 de Diciembre de 2025

Presidente del Jurado Examinador

Vocal del Jurado Examinador

Secretario del Jurado Examinador

Dedicatoria

A mi hijo, quien me inspira cada día a seguir creciendo y dar lo mejor de mí, su sonrisa, amor y valentía me impulsan a alcanzar mis metas.

Cleofé Viannett

A mi querida familia, por ser el pilar fundamental di mi vida, por su amor incondicional, su paciencia y se constante apoyo en cada paso de este camino académico.

Esmeralda

Resumen

La investigación tuvo como objetivo principal realizar una revisión analítica de estudios recientes sobre el desarrollo de la atención en niños y niñas, evaluando la importancia de sus hallazgos y su impacto en la práctica pedagógica cotidiana. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo con un tipo de estudio documental y un diseño descriptivo-analítico, que permitió examinar y comparar de manera rigurosa las aportaciones de diversos artículos científicos. La recolección de datos se efectuó mediante la construcción de una matriz de análisis comparativo, facilitando la sistematización y organización de la información relevante extraída de fuentes académicas confiables. Los resultados evidencian que el desarrollo de la atención en la infancia es un proceso complejo y multidimensional, influenciado por factores neuropsicológicos, pedagógicos y contextuales. Asimismo, se identificó una evolución teórica que integra modelos cognitivos tradicionales con perspectivas neuroeducativas y de inclusión, lo que enriquece la comprensión y orientación de las prácticas docentes. En cuanto a las definiciones conceptuales, se constató que, aunque existen variaciones, predomina un consenso en considerar la atención como una función ejecutiva dinámica, esencial para el aprendizaje y la autorregulación. Finalmente, se resaltaron estrategias pedagógicas efectivas que combinan intervenciones didácticas, el rol activo de la familia y el uso adecuado de tecnologías, las cuales contribuyen significativamente a potenciar la atención en contextos escolares diversos.

Palabras clave: desarrollo de la atención, educación básica, práctica pedagógica, neuroeducación, estrategias didácticas.

Abstract

The main purpose of this research was to conduct an analytical review of recent studies on the development of attention in children, evaluating the significance of their findings and their impact on daily teaching practice. To this end, a qualitative approach was adopted, using a documentary study and a descriptive-analytical design, which allowed for a rigorous examination and comparison of the contributions of various scientific articles. Data collection was carried out through the construction of a comparative analysis matrix, facilitating the systematization and organization of relevant information extracted from reliable academic sources. The results show that the development of attention in childhood is a complex and multidimensional process, influenced by neuropsychological, pedagogical, and contextual factors. A theoretical evolution was also identified that integrates traditional cognitive models with neuroeducational and inclusion perspectives, which enriches the understanding and guidance of teaching practices. Regarding conceptual definitions, it was found that, although there are variations, there is a prevailing consensus that attention is a dynamic executive function, essential for learning and self-regulation. Finally, effective pedagogical strategies that combine educational interventions, the active role of the family, and the appropriate use of technologies were highlighted, all of which contribute significantly to enhancing attention in diverse school contexts.

Key words: attention development, basic education, pedagogical practice, neuroeducation, teaching strategies.

Índice de Contenidos

Carátula i

Dedicatoria ii

Resumen xii

Abstract xiii

Índice de Contenidos xiv

I. Introducción 15

II. Revisión de la literatura 18

2.1. Enfoques teóricos 18

2.1.1. Teoría del cognitivismo pedagógico 18

2.1.2. Teoría del desarrollo neuropsicológico 19

2.2. Marco conceptual 20

III. Metodología de análisis de la información 25

3.1. Tipo de Investigación 25

3.2. Diseño de investigación 25

3.3. Estrategia de búsqueda de información 26

3.4. Procedimientos de análisis de la información 26

IV. Exposición de resultados 27

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos 27

4.2. Matriz de Análisis Comparativo 28

4.3. Análisis e interpretación de los resultados 29

Conclusiones 31

Referencias 32

ANEXOS

I. Introducción

La atención, entendida como la capacidad de focalizar recursos cognitivos y mentales en estímulos relevantes, sosteniendo ese foco durante periodos diversos, constituye un pilar fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas en educación básica. En el contexto educativo actual, marcado por la proliferación de estímulos tecnológicos y metodologías variadas, la necesidad de investigar esta atención en la infancia se vuelve apremiante. La escuela, que es espacio de socialización y también de aprendizaje, enfrenta desafíos crecientes al responder a las demandas de una sociedad más compleja, en la que la atención estudiantil resulta interpelada e incluso cuestionada por factores internos y externos (Gilbert y Regalado, 2025).

En efecto, comprender cómo se desarrolla la atención en los niños desde la práctica pedagógica cotidiana es crucial para delinear estrategias que potencien los aprendizajes y el bienestar emocional y social. Además, los avances recientes en neurociencias, pedagogía y tecnología educativa han abierto nuevas rutas de análisis. Sin embargo, aún queda pendiente discutir la necesidad de estudios comparativos que identifiquen tendencias, desafíos y oportunidades específicas en contextos latinoamericanos (Villalobos, 2024).

Ahora bien, resulta importante reconocer que los problemas asociados al desarrollo de la atención en los niños y niñas de educación básica son multifactoriales, complejos y variados. Por un lado, intervienen factores educativos y de enseñanza, como las sobrecargas curriculares o las metodologías poco activas. La falta de formación docente en estrategias diferenciadas puede limitar la capacidad de los estudiantes para sostener la concentración en el aula (Zambrano & Chavarría, 2022).

Por otro lado, la irrupción de las tecnologías de la información y comunicación ofrece oportunidades para la personalización del aprendizaje, pero también introduce riesgos de dispersión y sobreestimulación, especialmente en contextos donde no se regulan adecuadamente los tiempos ni los contenidos digitales. En tales situaciones, los efectos resultan contradictorios, pues lo que promete mejorar la educación también puede debilitar la capacidad atencional (Uyaguari et al., 2024).

A ello se suman factores familiares y sociales, como la ausencia de acompañamiento en el hogar, la presencia de ambientes poco estructurados o el limitado acceso a recursos lúdicos y recreativos, que terminan afectando de manera negativa la consolidación de la atención sostenida y prolongada. En síntesis, la interacción de estos elementos configura un escenario desafiante para la práctica pedagógica cotidiana, donde la atención emerge como variable central que debe ser comprendida y atendida de forma integral.

Las consecuencias de una atención insuficientemente desarrollada en la infancia se manifiestan en distintos planos del aprendizaje y el desarrollo socioemocional. Niños y niñas con dificultades de atención experimentan rezagos en la adquisición de competencias básicas, tales como lectoescritura o razonamiento lógico-matemático, lo que también impacta en la autoestima y la motivación escolar (Peña et al., 2024). Además, la ausencia de atención sostenida puede derivar en conductas problemáticas, dificultades para establecer relaciones interpersonales y menor capacidad de autorregular las emociones y los comportamientos, efectos que persisten en la vida escolar.

En el ámbito escolar, los problemas de atención se reflejan en bajos rendimientos académicos, en mayores riesgos y en la estigmatización de los estudiantes por parte de pares y docentes (Olaya et al., 2024). Si la problemática no se aborda oportunamente, las brechas de aprendizaje se amplían y perpetúan dinámicas de exclusión y marginación, limitando oportunidades reales en la vida adulta.

Ante este panorama, la presente investigación se propuso un objetivo general: realizar una revisión analítica de estudios recientes sobre el desarrollo de la atención en escolares, evaluando sus hallazgos y su impacto en la práctica pedagógica cotidiana. Para este fin, se plantearon tres objetivos específicos. En primer lugar, identificar y analizar teorías que sustentan la variable de estudio, para comprender los marcos conceptuales predominantes y sus implicancias educativas. En segundo lugar, sistematizar las definiciones del desarrollo de la atención en niños y niñas encontradas en la literatura seleccionada, lo que permitió precisar los alcances y las limitaciones de las distintas aproximaciones. Y, en tercer lugar, describir los principales hallazgos reportados en los artículos, enfatizando aquellos que aportan evidencias sobre la efectividad de las

estrategias pedagógicas, el rol familiar y el uso de tecnologías en contextos escolares diversos (Zambrano & Chavarría, 2022; Peña et al., 2024; Uyaguari et al., 2024).

La justificación de este estudio se fundamenta, en primer término, en su relevancia social. Los resultados obtenidos pueden incidir en los procesos educativos, al ofrecer orientaciones prácticas y teóricas para intervenciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo de la atención en la infancia. En un contexto donde la diversidad y la inclusión educativa son prioridades, comprender las dinámicas atencionales resulta esencial para garantizar una educación equitativa (Villalobos, 2024).

Desde lo teórico, el presente trabajo contribuye al enriquecimiento del conocimiento académico sobre atención infantil, integrando hallazgos recientes. En suma, se espera que esta investigación aporte insumos valiosos para la reflexión pedagógica, promoviendo una mirada integral, contextualizada y ajustada a los desafíos de la educación básica actual (Olaya et al., 2024).

II. Revisión de la literatura

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría del cognitivismo pedagógico

El cognitivismo pedagógico, corriente centrada en el estudio del aprendizaje, destaca la atención como mecanismo clave para que los niños adquieran y procesen información. Según esta perspectiva, la mente infantil no es un simple receptáculo, sino que selecciona y organiza los estímulos del entorno, construyendo y reconstruyendo conocimientos a partir de experiencias propias (Sánchez, 2020).

Todos los postulados que se sustentan en la teoría del cognitivismo pedagógico afirman que la atención selectiva y sostenida es la que garantiza el logro de aprendizajes significativos, tal como lo señalan Aragundi y Meza (2023), quienes afirman que estas no solo facilitan el proceso de interiorización de la información, sino también su transferencia a otros escenarios, no solo cognitivos, sino también sociales y escolares. Esta teoría señala que la atención no se debe concebir como un proceso meramente receptivo, al contrario, debe ser considerada como un proceso dinámico y activo que garantiza el protagonismo de los alumnos en el logro de aprendizajes significativos. Lo señalado demanda una organización pertinente de las sesiones de aprendizaje, en la medida en que el docente debe asegurarse de que las actividades consideradas en este proceso garanticen la participación activa de los estudiantes (Leyva et al., 2024).

El enfoque cognitivista del aprendizaje tiene como condición desarrollar la capacidad de autorregulación que los estudiantes deben emplear al momento de realizar los procesos de metacognición, esto porque, para conocer cómo se ha logrado interiorizar la información, es necesario que los alumnos reflexionen sobre este proceso, logrando de esta manera configurar los procesos de equilibrio y pertinencia cognitiva propuestos por Piaget.

Por otra parte, la incorporación de tecnologías digitales y recursos multimedia en las aulas introduce desafíos evidentes, pero además abre posibilidades inéditas. Uyaguari et al. (2024) destacan que estas herramientas permiten personalizar estímulos según las necesidades del estudiante, lo que favorece una atención sostenida y significativa. No obstante, la saturación de

estímulos digitales puede, paradójicamente, dispersar la atención en lugar de enfocarla.

En definitiva, el cognitivismo pedagógico sigue ofreciendo un marco teórico-práctico sólido. Su valor radica en que no solo explica cómo la atención se desarrolla en la infancia, sino que también brinda pautas concretas para mejorarla, vinculando la teoría y la práctica en pos de una educación inclusiva. Eso sí, su aplicación efectiva exige adaptarse a realidades cambiantes y diversas que, sin embargo, algunos sistemas educativos olvidan.

2.1.2. Teoría del desarrollo neuropsicológico

La teoría del desarrollo neuropsicológico, por su lado, ofrece una perspectiva que no solo complementa al cognitivismo, sino que profundiza en sus bases biológicas. Aquí, la atención en niños y niñas se analiza desde una óptica integral, como un fenómeno moldeado tanto por la maduración cerebral como por el entorno. Gilbert y Regalado (2025) insisten en que este proceso —lejos de ser lineal— depende de la interacción entre factores genéticos, experiencias tempranas y, claro está, la estimulación ambiental. Desde esta mirada, la atención no es una habilidad única, sino un conjunto de funciones que activan circuitos neuronales distribuidos, con participación especial de la corteza prefrontal y de las áreas vinculadas a la regulación de las emociones.

Lo cierto es que, según esta teoría, la atención no surge de la noche a la mañana. En la primera infancia, predomina un funcionamiento automático y reactivo, pero conforme avanza la edad escolar emergen capacidades más complejas, como la atención voluntaria y sostenida (Sánchez, 2020). Ahora bien, esto no ocurre sin el desarrollo paralelo de funciones ejecutivas clave: la inhibición de estímulos irrelevantes, el cambio flexible de tareas o el mantenimiento de la memoria de trabajo. Villalobos (2024) advierte que estas habilidades no maduran al mismo ritmo en todos los casos.

Un aspecto que no puede pasarse por alto es el papel de variables como la nutrición, el contexto familiar o incluso la exposición a estresores. Olaya et al. (2024) señalan que alteraciones en estos ámbitos pueden derivar en dificultades atencionales —el TDAH es el caso más conocido—, de ahí la urgencia de identificar señales de alerta a tiempo. En otras palabras, la neuropsicología no

solo explica por qué algunos niños enfrentan desafíos atencionales, sino que abre puertas a intervenciones más precisas.

La relevancia de la teoría neuropsicológica en la educación básica no puede subestimarse, especialmente cuando se trata de diseñar estrategias pedagógicas que, en realidad, consideren los ritmos individuales de maduración cerebral. Resett (2021) ya lo señalaba: ignorar estos procesos biológicos es, en el fondo, ignorar las bases mismas del aprendizaje. Ahora bien, ¿cómo traducir este conocimiento a la práctica? Los docentes y especialistas que comprenden los mecanismos neurobiológicos de la atención tienen una ventaja clara: pueden ajustar sus intervenciones con mayor precisión. Quezada et al. (2025), por ejemplo, proponen el uso de recursos lúdicos, la organización estratégica del espacio físico e incluso rutinas predecibles, pero —y aquí está el detalle— siempre adaptadas a las necesidades concretas del grupo.

Actualmente es esencial que los profesores incorporen estrategias sustentadas en la perspectiva neuropsicológica, porque la información que se difunde a través de diferentes medios y redes digitales es infinita, por lo que es preciso desarrollar estas habilidades, que garantizan el procesamiento adecuado y pertinente de los datos y que permiten a los alumnos tomar decisiones con criterio crítico y reflexivo (Leyva et al., 2024).

2.2. Marco conceptual

Definición y características de la atención

La mayoría de los autores define la atención como la capacidad que poseen las personas para orientar y enfocar de manera intencionada sus potencialidades sensoriales, las mismas que aseguran la concentración dirigida hacia un objeto o un evento cognitivo con la finalidad de interiorizar sus características y cualidades, evitando en todo momento la interferencia de distractores (Sánchez, 2020). Para alcanzar el máximo de las potencialidades descritas es fundamental la selectividad de los estímulos, así como la persistencia y permanencia de este proceso en el tiempo (Gilbert y Regalado, 2025).

Es preciso señalar que este proceso no es fácil de lograr de manera inmediata, sino que demanda el desarrollo de otras habilidades psicosensoriales,

que son justamente las que se deben educar en los salones de clase. Este proceso requiere la concentración plena de todas las facultades sensoriales, las mismas que están dirigidas de manera intencionada hacia lo que se desea aprehender o conocer, por lo que es importante desarrollar en los estudiantes las habilidades para discernir el objeto de estudio de los distractores que permanentemente forman parte de la realidad circundante.

Tipos de atención

Los distintos tipos de atención que han sido identificados por la literatura especializada presentan funciones y manifestaciones diferenciadas durante la etapa infantil. La atención sostenida, por ejemplo, consiste en mantener el foco atencional durante tiempos extendidos, mientras que la selectiva —según señalan Aragundi y Meza (2023)— se caracteriza por la capacidad de dirigir los recursos cognitivos hacia un estímulo concreto, descartando aquellos que no son pertinentes. Sin embargo, este proceso no siempre resulta eficiente, especialmente cuando los estímulos distractores son múltiples o particularmente llamativos.

Por otro lado, la atención dividida permite que el individuo procese información proveniente de dos o más fuentes de manera simultánea, aunque su desarrollo pleno suele alcanzarse en etapas posteriores de la infancia. Velástegui et al. (2023) destacan, además, la atención alternante, la cual se evidencia en la habilidad para cambiar el foco entre tareas o estímulos distintos. Lo cierto es que estas formas atencionales no operan de manera aislada, sino que interactúan entre sí y evolucionan de forma gradual, dependiendo de factores como la maduración neurobiológica y las experiencias ambientales.

Bases neurobiológicas de la atención

Desde el enfoque neurobiológico, se ha demostrado que la atención depende de la activación de redes neuronales distribuidas en distintas áreas cerebrales, siendo el lóbulo frontal y las funciones ejecutivas los que desempeñan un papel protagónico (Villalobos, 2024). Es necesario señalar que los procesos neurobiológicos demandan el desarrollo de componentes netamente fisiológicos, como es el caso de la memoria y, sobre todo, la flexibilidad cognitiva, ya que estas facultades sensoriales son las que determinan

que los estudiantes puedan aprehender las características y cualidades de los objetos o los eventos (Sánchez, 2020). Se debe entender también que cada persona posee diferentes grados de desarrollo de esta capacidad, por lo que existen individuos que tienen lo que se denomina memoria fotográfica, que les permite recordar de manera minuciosa las características de los objetos en un solo golpe de vista.

Lo que realmente marca la diferencia en este proceso es que la maduración de estas estructuras cerebrales no sigue un patrón lineal. Gilbert y Regalado (2025) han señalado, en efecto, que existen variaciones individuales significativas, las cuales pueden verse afectadas incluso por aspectos como la nutrición, el estrés o la calidad de los estímulos recibidos. En otras palabras, aunque la base biológica es determinante, el contexto juega un rol igual de relevante en cómo se despliega la capacidad atencional en cada niño.

Desarrollo de la atención en la infancia

Etapas del desarrollo atencional según la edad (0-6 años)

En las primeras etapas del desarrollo infantil, se observa que la atención va evolucionando desde formas involuntarias —donde predomina la respuesta automática a estímulos novedosos— hasta formas voluntarias y controladas, las cuales permiten una concentración sostenida y una mayor regulación conductual (Sánchez, 2020). En este sentido, la maduración del lóbulo frontal resulta fundamental, ya que facilita el desarrollo de habilidades como la concentración y la autorregulación atencional. Sin embargo, este proceso no es inmediato, sino que se da de manera gradual durante los primeros años de vida.

Durante el período comprendido entre los 0 y 6 años, los niños y niñas experimentan una transición hacia una atención más dirigida y consciente, la cual está influenciada no solo por la estimulación ambiental, sino también por las interacciones sociales que se establecen en su entorno (Constante et al., 2024). A decir verdad, aunque la base neurobiológica es determinante, son las experiencias cotidianas —como el juego, la exploración o la comunicación con adultos— las que terminan moldeando estas capacidades atencionales de manera más significativa.

Factores que influyen en el desarrollo atencional

El desarrollo de la atención en la infancia no se explica en un momento único, sino que es el resultado de una interacción compleja entre lo biológico y lo ambiental. Dentro de los factores biológicos, se mencionan la herencia genética, la nutrición y la salud general del niño(a), aspectos que predisponen tanto a un desarrollo óptimo como, en ocasiones, a un proceso dificultado (Pucuji et al., 2025). Además, los factores ambientales adquieren un peso decisivo. El entorno familiar, la estimulación temprana y las prácticas educativas de la escuela juegan un papel clave en la consolidación de la atención (Zambrano & Chavarría, 2022). La existencia de rutinas, la imposición de límites claros pero flexibles y la presencia de actividades lúdicas configuran la base para formar hábitos atencionales y fomentar la autorregulación emocional (Leyva et al., 2024).

Estrategias para promover el desarrollo de la atención

Juegos y actividades lúdicas

Las actividades lúdicas y recreativas, como los rompecabezas, los juegos de memoria visual y las dinámicas grupales, han mostrado ser eficaces para estimular la atención en niños(as) de educación inicial y básica (Cango & Maldonado, 2025). Estos juegos permiten ejercitar la concentración y la observación, así como mantener el foco en tareas específicas, al tiempo que promueven la motivación y el disfrute por el aprendizaje (Quezada et al., 2025).

Técnicas pedagógicas

El establecimiento de rutinas, la organización del espacio de trabajo y la utilización de señales visuales o auditivas son técnicas pedagógicas consideradas útiles para mantener la atención de los estudiantes en las actividades escolares (Aguilar & Pérez, 2020). La estructuración del tiempo, que facilita la anticipación de tareas, y la claridad de las instrucciones, que reduce las distracciones, se convierten en recursos que hacen posible un ambiente propicio para el aprendizaje (Aragundi & Meza, 2023).

Intervenciones psicopedagógicas y neuroeducativas

Las intervenciones psicopedagógicas orientadas a la detección y atención temprana de las dificultades atencionales deben ser sistematizadas de manera didáctica. Estas acciones, junto con las propuestas neuroeducativas, que integran saberes del funcionamiento cerebral y del aprendizaje escolar, resultan fundamentales para el desarrollo de la atención en contextos escolares diversos (Villalobos, 2024). El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación resulta actualmente esencial. Dichas tecnologías, adaptadas a necesidades individuales, logran potenciar la motivación y favorecer la focalización de la atención, sobre todo en niños(as) con TDAH o con necesidades educativas especiales (Uyaguari et al., 2024).

Atención y memoria

La atención y la memoria mantienen una relación bidireccional, en la cual la calidad de la atención está determinada por la eficacia del almacenamiento y de la recuperación de la información (Sánchez, 2020). Una atención sostenida y selectiva facilita la consolidación de aprendizajes significativos, permitiendo además la transferencia a nuevas situaciones (Resett, 2021).

Atención y aprendizaje escolar

El rendimiento académico de los niños(as) se encuentra vinculado al desarrollo de la atención, pues esta permite la comprensión de instrucciones, la resolución de problemas y la participación activa en las actividades escolares (Peña et al., 2024). Las dificultades atencionales, si no son abordadas oportunamente, derivan en bajo rendimiento, desmotivación y problemas de conducta (Resett, 2021).

Atención y regulación emocional

Finalmente, la atención desempeña un papel central en la regulación emocional, al permitir que los niños(as) identifiquen sus emociones frente a situaciones de estrés o frustración (Pucuji et al., 2025). El desarrollo de la atención contribuye a la autorregulación, fomentando la empatía y facilitando la adaptación social, aspectos clave para el bienestar y la convivencia escolar (Constante et al., 2024).

III. Metodología de análisis de la información

3.1. Tipo de Investigación

El presente estudio fue de tipo documental, dado que se fundamentó en la recolección, la revisión y el análisis comparativo de artículos científicos relevantes sobre el desarrollo de la atención en niños(as) en contextos educativos. La investigación documental, según lo señalado por Arias (2020), consiste en la recopilación y selección de información proveniente de fuentes secundarias, lo cual permitió abordar el objetivo de revisar analíticamente estudios recientes y sistematizar los hallazgos clave en la temática.

En este sentido, la investigación documental resulta pertinente porque permite acceder a un espectro amplio de enfoques teóricos y de resultados empíricos ya publicados, facilitando así la identificación de tendencias, vacíos y convergencias en el campo de estudio. Asimismo, es fundamental señalar que este tipo de investigación permite analizar directamente la fuente de información, evitando de esta manera el sesgo de respuesta que ocurre en trabajos que demandan la participación directa de unidades de estudio (Carrasco, 2019).

3.2. Diseño de investigación

Para lograr los objetivos de investigación formulados en el presente estudio y acorde con el tipo de investigación elegido, se ha optado por utilizar el diseño descriptivo analítico, debido a que las características de este tipo de investigación así lo demandan. Como se puede apreciar en el desarrollo del trabajo de investigación, la lógica investigativa empleada es la de contrastar aspectos clave que poseen los artículos científicos que abordan el eje temático elegido, por lo que el diseño asumido responde y satisface con creces dichas exigencias.

Según Bernal (2020), el diseño descriptivo analítico permite una revisión exhaustiva de los componentes esenciales que trae consigo todo artículo científico, lo que permite al investigador desagregar de manera sistemática las coincidencias y discrepancias entre estos trabajos de investigación, lo que favorece una comprensión y explicación integral del fenómeno estudiado.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Las estrategias de búsqueda de información en el caso de este tipo de diseños obedecen a ciertos criterios, los mismos que responden a las siguientes interrogantes. En cuanto al ¿qué?, cabe precisar que se han seleccionado artículos científicos que abordan el eje temático de la atención infantil, los mismos que garantizan la cientificidad exigible a toda publicación de este tipo. La validez y confiabilidad de los artículos científicos seleccionados están garantizadas en la medida en que responden a las exigencias de revistas indexadas, lo que implica una rigurosa selección de los trabajos.

Otra interrogante clave que orienta la estrategia de búsqueda de información es el ¿dónde?; en ese sentido, para el caso del presente estudio se han buscado los artículos científicos en repositorios académicos, en bases de datos, en revistas indexadas, en plataformas digitales, entre otras fuentes, las mismas que han garantizado la pertinencia de esta búsqueda.

De la misma manera, en cuanto al ¿cómo?, los artículos seleccionados responden a estrategias de coincidencia de palabras clave, así como a filtros respecto al año de publicación, formalidad de la revista y sobre todo la accesibilidad a dichos documentos. También es necesario precisar que, para realizar el registro de la información, se utilizaron recursos digitales que permitieron elaborar fichas bibliográficas, mediante aplicativos que procesan información de tipo textual (Pino, 2020).

3.4. Procedimientos de análisis de la información

Para la sistematización de los datos, se utilizó una matriz de análisis comparativo, la misma que fue estructurada en función de los objetivos específicos del estudio. Esta matriz permitió identificar, categorizar y contrastar teorías, definiciones y hallazgos presentes en los artículos. Esto facilitó la elaboración de una síntesis crítica, fundamentada y validada por la coherencia del análisis.

El procedimiento de análisis incluyó la codificación temática de los datos extraídos, agrupando la información en categorías emergentes y predefinidas, según la relevancia para los objetivos de la investigación, con procedimientos que demandaron el uso de recursos tecnológicos. Posteriormente, se realizó una

triangulación de la información, contrastando los hallazgos de diferentes fuentes, fortaleciendo la validez interna del estudio y garantizando la coherencia de las interpretaciones (Arias, 2020).

IV. Exposición de resultados

4.1.Criterios en la selección de artículos científicos

Para el desarrollo de esta investigación se seleccionaron cinco artículos científicos de alta calidad, publicados en revistas académicas indexadas y reconocidas por su rigurosidad en el ámbito educativo y psicológico. La elección de estos documentos se fundamentó en la pertinencia de sus contenidos para abordar el desarrollo de la atención en niños y niñas desde la práctica pedagógica cotidiana, así como en la actualidad y la validez científica que respaldan sus hallazgos. Analizar estos estudios permitió obtener una visión integral y comparativa sobre las distintas aproximaciones teóricas, metodológicas y empíricas que sustentan el tema en educación inicial y básica (Gilbert & Regalado, 2025; Sánchez, 2020).

Los artículos que fueron seleccionados según este criterio fueron:

Sánchez, J. (2020). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en educación inicial. https://doi.org/10.33996/alternancia.v1i1.62

Aragundi, D. J., & Meza, H. A. (2023). Estrategia didáctica para favorecer la atención selectiva en el proceso de aprendizaje de los niños de preparatoria. https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.4.2023.949-964

Leyva, Y. L., Bencosme, M. C., & Arma, K. E. G. (2024). La atención a la diversidad en los niños de la primera infancia para una educación de calidad.. https://doi.org/10.33936/cognosis.v9i3.6817

Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. https://doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01

Gilbert, M. T. P., & Regalado, Ó. L. (2025). Revisión sistemática de la atención y concentración en niños preescolares: Una mirada en la actualidad. https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.132

4.2.Matriz de Análisis Comparativo

Criterios	Sánchez (2020)	Aragundi & Meza (2023)	Leyva, Bencosme & Arma (2024)	Resett (2021)	Gilbert & Regalado (2025)
Autor y año	Sánchez, J. (2020)	Aragundi, D. J. & Meza, H. A. (2023)	Leyva, Y. L., Bencosme, M. C., & Arma, K. E. G. (2024)	Resett, S. (2021)	Gilbert, M. T. P. & Regalado, Ó. L. (2025)
Objetivo	Analizar el desarrollo de la atención y concentración en educación inicial.	Proponer estrategias didácticas para favorecer la atención selectiva en niños de preparatoria.	Evaluar la atención a la diversidad en niños de primera infancia para una educación de calidad.	Estudiar la relación entre atención y rendimiento escolar en niños y adolescentes.	Realizar una revisión sistemática sobre atención y concentración en preescolares.
Enfoque teórico	Cognitivismo y neurodesarrollo.	Enfoque pedagógico centrado en estrategias activas.	Inclusión educativa y neuropedagogía.	Psicología educativa y neuropsicología.	Neuropsicología y educación inclusiva.
Definiciones conceptuales	Atención como proceso cognitivo de selección y concentración.	Atención selectiva como capacidad para focalizar estímulos relevantes.	Atención como variable clave para la inclusión y diversidad.	Atención vinculada al rendimiento académico y funciones ejecutivas.	Atención como función ejecutiva y neurobiológica.
Metodología	Revisión documental y análisis teórico.	Estudio cualitativo con intervención didáctica.	Revisión bibliográfica y análisis crítico.	Estudio correlacional cuantitativo.	Revisión sistemática de literatura científica.
Resultados	Identificación de etapas evolutivas de la atención en educación inicial.	Mejora significativa de la atención selectiva con estrategias didácticas.	Importancia de la atención para atender la diversidad desde un enfoque neuropedagógico.	Correlación positiva entre atención y rendimiento escolar.	Evidencia de la eficacia de intervenciones neuroeducativas para mejorar la atención.

4.3.Análisis e interpretación de los resultados

En cuanto a los propósitos de los estudios, se observó que, aunque todos convergen en la importancia del desarrollo de la atención en la infancia, los objetivos presentan matices diferenciados. Sánchez (2020) y Gilbert & Regalado (2025) se enfocaron en describir el desarrollo atencional desde perspectivas cognitivo-neuropsicológicas. Mientras tanto, Aragundi & Meza (2023) y Leyva et al. (2024) orientaron sus objetivos hacia la aplicación y la práctica, proponiendo estrategias didácticas inclusivas. Resett (2021) aportó un enfoque correlacional, vinculando la atención con el rendimiento escolar, relación que se sigue viendo en la actualidad. Esta diversidad refleja la multidimensionalidad del fenómeno y muestra la necesidad de abordajes más integrales en la educación inicial.

Respecto a los marcos teóricos, predominan enfoques que integran la neuropsicología junto al cognitivismo, con énfasis especial en las funciones ejecutivas y en la autorregulación de la atención (Sánchez, 2020; Gilbert & Regalado, 2025; Resett, 2021). Por otro lado, los estudios de Aragundi & Meza (2023) y Leyva et al. (2024) incorporan perspectivas pedagógicas y neuropedagógicas, resaltando la importancia de las estrategias activas y de la atención a la diversidad. Se evidencia allí un diálogo entre la teoría y la práctica. En conjunto, estos enfoques ofrecen un marco conceptual robusto, que articula bases biológicas, cognitivas y sociales para comprender y potenciar la atención en la infancia.

En cuanto a las teorías predominantes, se identificó una evolución desde modelos centrados en la atención como proceso cognitivo básico hacia enfoques más integradores, que consideran actualmente la neurobiología, la inclusión educativa y las intervenciones pedagógicas. La teoría de las funciones ejecutivas y la neuropedagogía emergieron como marcos explicativos predominantes en los estudios más recientes, reflejando un avance en la comprensión de la atención como un constructo complejo y multidimensional (Gilbert & Regalado, 2025; Leyva et al., 2024).

En lo que concierne al nivel metodológico, se ha podido notar que los estudios seleccionados y analizados poseen una diversidad de componentes metodológicos, así, Aragundi y Meza (2023) desarrollaron su estudio empleando un diseño metodológico cualitativo, el mismo que se caracterizó por un proceso

de intervención. Por otro lado, Resett (2021) optó por utilizar un diseño cuantitativo correlacional, lo que aseguró que sus resultados tuvieran la precisión de las estimaciones estadísticas. De la misma manera, Leyva et al. (2024) decidieron asumir el diseño de análisis crítico; es decir, su estudio asumió un enfoque mixto. La diversidad de estrategias metodológicas ha permitido contar con una perspectiva integral del fenómeno de la atención infantil, lo que garantiza un análisis más holístico de esta capacidad.

En lo que compete a los hallazgos clave, se ha logrado notar que la mayoría de los estudios define la atención conceptualmente como una capacidad, por lo que a nivel pedagógico es susceptible de ser desarrollada, lo que implica que en el proceso de enseñanza y aprendizaje es necesario organizar sesiones de aprendizaje con actividades que garanticen este desarrollo. Otro hallazgo clave es que todos los estudios orientan su análisis desde la parte neuropsicológica, lo que implica que entender, analizar y explicar la atención infantil debe partir del conocimiento cabal de los procesos cognitivos que se gestan en el cerebro, por lo que los procesos de adaptación son fundamentales para explicar este fenómeno (Leyva et al., 2024; Aragundi & Meza, 2023).

Lo señalado difiere en alguna medida de la propuesta de Gilbert y Regalado (2025), para quienes, además de las bases neuropsicológicas, es fundamental considerar la aplicación didáctica y el contexto en el que se desenvuelve el niño(a), lo que implica que no solo es necesario atender los estímulos a nivel neuropsicológico, sino también los procesos pedagógicos.

Conclusiones

1. La ***revisión analítica*** de los artículos seleccionados demuestra que la atención infantil cobra relevancia cuando se la explica desde diferentes puntos de vista o perspectivas, así, a nivel psicológico es una capacidad que demanda una orientación especializada, mientras que a nivel pedagógico se vinculan los componentes neuropsicológicos con los procesos cognitivos, lo que sostiene la necesidad de realizar intervenciones pedagógicas en el aula, promoviendo de esta manera el uso de técnicas, medios, recursos y estrategias didácticas.

2. ***Las teorías identificadas*** que más se replican en los diferentes estudios analizados aluden a modelos clásicos conductistas; sin embargo, los estudios mencionan también modelos conceptuales más holísticos que permiten la comprensión didáctica de la atención infantil, permitiendo afirmar que es pertinente incorporar estrategias didácticas para desarrollarla de manera adecuada.

3. La sistematización de las definiciones aborda la atención infantil desde diferentes perspectivas, siendo recurrente conceptuarla como un proceso dinámico que comprende diferentes capacidades neuronales, psicológicas y pedagógicas vinculándola con el proceso de aprendizaje, por lo que es vital que las profesoras de aula a cargo de la formación académica de los niños en los primeros años de escolaridad conozcan que estos procesos pueden ser tratados de manera pedagógica.

4. La ***descripción de los hallazgos más relevantes*** confirma que los estudios coinciden en señalar que se ha demostrado la eficacia de las intervenciones desde el ámbito educativo, debido a que anteriormente los modelos psicológicos restringían estas intervenciones estrictamente al campo clínico; sin embargo, estos estudios señalan que el avance de la neuroeducación ha permitido conocer diferentes componentes de este proceso.

Referencias

Aguilar, J. F., & Pérez, F. C. G. (2020). Actitud de las docentes hacia la atención pedagógica del niño en la etapa maternal. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 24*(2), 97–118. https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1322

Aragundi, D. J., & Meza, H. A. (2023). Estrategia didáctica para favorecer la atención selectiva en el proceso de aprendizaje de los niños de preparatoria. *MQR Investigar, 7*(4), 949–964. https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.4.2023.949-964

Arias, F. (2020). *El proyecto de investigación*. Episteme. https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf

Bernal, C. (2020). *Metodología de la investigación* (4.ª ed.). Pearson. https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion

Caballero, A. (2020). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos. https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_cient.html?hl=es&id=D8jQYgEACAAJ

Cango, G. B. C., & Maldonado, C. E. H. (2025). Estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje activo para el desarrollo integral de los niños de educación inicial: Una mirada reflexiva sobre la práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(1), 5683–5693. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16266

Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación*. San Marcos. https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1

Constante, M. F. C., Cerón, C. P. C., Zambonino, J. M. B., & Gallardo, Y. P. D. (2024). El desarrollo socioafectivo en niños de 3 a 5 años. *Prometeo Conocimiento Científico, 4*(1), e83. https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e83

Gilbert, M. T. P., & Regalado, Ó. L. (2025). Revisión sistemática de la atención y concentración en niños preescolares: Una mirada en la actualidad. *Revista Tribunal, 5*(10), 637–652. https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.132

Leyva, Y. L., Bencosme, M. C., & Arma, K. E. G. (2024). La atención a la diversidad en los niños de la primera infancia para una educación de calidad. *Revista Cognosis, 9*(3), 256–264. https://doi.org/10.33936/cognosis.v9i3.6817

Olaya, D. D. O., Bocanegra, D. E. S., Uribe, K., Páez, J. A. P., & Salcedo, G. M. (2024). El acompañamiento educativo y familiar de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Algunas reflexiones y orientaciones pedagógicas. *Revista Latinoamericana Ogmios, 4*(10), 12–21. https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i10.103

Peña, L. P., Reyes, D., Pérez, M. R., Merchán, E. J. R., & Bermeo, M. P. B. (2024). La música como estrategia innovadora para tratar los problemas de aprendizaje por déficit de atención e hiperactividad en niños de educación inicial. *Revista Científica Hallazgos21, 9*(3), 260–274. https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v9i3.669

Pino, R. (2020). Metodología de la investigación. *Perfiles Educativos, 31*(124), 141–146. http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id_product=169&controller=product

Pucuji, M. E. P., Pilatasig, M. M. V., & Gallardo, Y. P. D. (2025). Desarrollo socioemocional y la conducta de los niños de educación inicial. *Revista Ecuatoriana de Psicología, 8*(20), 145–164. https://doi.org/10.33996/repsi.v8i20.160

Quezada, S. M. Q., Lopez, D., Collazo, Z. S. L., & Cobas, R. G. (2025). La gamificación como estrategia didáctica para niños con trastorno por déficit de atención en el área de ciencias naturales. *ConcienciaDigital, 8*(1), 160–185. https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v8i1.3350

Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología, 40*(1), 3–22. https://doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01

Sánchez, J. (2020). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en educación inicial. *Alternancia: Revista de Educación e Investigación, 1*(1), 47–63. https://doi.org/10.33996/alternancia.v1i1.62

Uyaguari Paredes, D., Paredes, M. J. U., Chichande, D. A. R., & Villacís, M. I. V. (2024). Desarrollo de un entorno educativo inclusivo para niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad mediante el uso de tecnologías de la información y comunicación. *South Florida Journal of Development, 5*(3), e3729. https://doi.org/10.46932/sfjdv5n3-017

Velástegui, D. C. V., Hernández, R. E. V., Albán, J. R. A., & Hernández, R. S. V. (2023). Evaluación de atención selectiva en niños de 7 a 8 años. *ConcienciaDigital, 6*(1.4), 404–416. https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2005

Villalobos, L. R. V. (2024). Atención a la diversidad en la educación parvularia: Un enfoque neuropedagógico para el desarrollo infantil. *Revista Electrónica de Investigación en Docencia Universitaria, 5*(2), 175–199. https://doi.org/10.54802/r.v5.n2.2023.147

Zambrano, W. A. Z., & Chavarría, M. D. T. (2022). El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de educación inicial. *Sapienza International Journal of Interdisciplinary Studies, 3*(2), 17–26. https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.260

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0093 2025-EESPP"NSL"-DG/JUI

Ayacucho, 17 JUL. 2025

Visto los informes presentados por los docentes de Práctica e Investigación X de formación inicial docente, correspondientes a los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, con los números de expediente: 051, 053, 063, 092, y el Informe N° 026-2025-EESPP "NSL" /JUI (17/07/2025).

CONSIDERANDO:

Que es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, conforme al artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos de la Formación Inicial Docente (FID) de la EESPP "NSL", los estudiantes deben presentar ante la Unidad de Investigación (UI) su solicitud de aprobación del título del trabajo de investigación, acompañada del informe técnico de conformidad emitido por el docente del curso de Investigación. La UI, a su vez, elabora el proyecto de resolución correspondiente, el cual incluye el título del trabajo, los nombres de los estudiantes y el docente asesor. Dicho proyecto es formalizado mediante Resolución Directoral de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes";

Que los docentes de Práctica e Investigación X de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, han presentado un informe consolidado, en el que se precisa la aprobación de los títulos del trabajo de investigación;

Que se ha recibido el informe del jefe de la Unidad de Investigación, quien ha evaluado y validado la información presentada;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los títulos de los trabajos de investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios orientados a la obtención del Grado de Bachiller, según las especificaciones siguientes:

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe X "A"

Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
1	Actividades lúdicas como herramienta pedagógica en el aula de Educación Inicial	Beltran Rupay, Brenda Bridith Lazaro Condemayta, Katy Karin	Orihuela Sosa, Milton
2	Movimientos que hablan: Un análisis bibliográfico sobre el desarrollo de la expresión corporal y su impacto en la formación integral en la niñez temprana	Bellido Poma, Yuliana	Gutiérrez Huamaní, Teodoro Félix
3	Pequeños corazones, grandes lazos: La importancia de las habilidades interpersonales en la primera infancia.	Cacñahuaray Cruz, Margot	Palomino Hermoza, Oscar Elias
4	Trazos que enseñan culturas: Revisión crítica de las estrategias grafomotrices interculturales en la infancia	Casavilca Baldeon, Yesica	Palomino Hermoza, Oscar Elias
5	No es rabia lo que grita, es tristeza lo que calla: revisión crítica sobre la agresividad infantil en la educación inicial	Ccallocunto Mendoza, Edith Sunilda	Flores Macotela, Ebacio Neón
6	Sembrando conciencia desde la infancia	Huaman Palomino, Xiomara Britney Chavez Pozo, Ethel Susan	Bellido Miranda, Gideon
7	Los juegos populares en la niñez: ecos culturales que educan en movimiento corporal	Huancare Marquez, Carmen Flor	Flores Macotela, Ebacio Neón
8	El desarrollo de la grafomotricidad en infantes	Fernandez Pariona, Yanet Esther	Flores Macotela, Ebacio Neón
9	Revisión crítica y análisis comparativo de tendencias recientes en teatro infantil intercultural: hallazgos actuales, desafíos y perspectivas	Garcia Gomez, Yoselyn Rosmery	Flores Macotela, Ebacio Neón
10	Jugando y creando: estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas	Guerreros Villarruel, Edith Sinthia	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
11	Talleres de dramatización infantil para niños preescolares	Huaman Huamani, Yulisa Elizabeth	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
12	Hilvanando voces: análisis del desarrollo de la oralidad en los niños y niñas	Huaman Manzano, Luz Edith	Gutiérrez Huamaní, Teodoro Félix
13	El desarrollo de la atención en niños(as): una mirada desde la práctica pedagógica cotidiana	Ichaccaya Mancilla, Cleofe Viannett Pillaca Gomez, Esmeralda	Bellido Miranda, Gideon
14	Creatividad infantil en acción: Evidencias científicas para transformar el aula inicial	Maldonado Pretell, Valentina Nadyeska	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
15	¿Hablan igual todos los niños? Un análisis comparativo de los hallazgos recientes sobre el desarrollo de la oralidad infantil.	Mendez Curo, Nélida	Bellido Miranda, Gideon
16	Educar con el corazón: fundamentos y alcances de la pedagogía de la ternura en la primera infancia	Ochoa Contreras, Mari Cielo	Ayala Torres, Carlos
17	Jugar para hablar: una mirada bibliográfica al juego dramático como herramienta para la expresión oral	Quispe Quispe, Darcy Melissa	Ayala Torres, Carlos

Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
18	¿Sincronía o Desafío? una Revisión Crítica y Comparativa de la Coordinación Óculo-Manual en Niños (as)	Sulca Gutierrez, Lisset	Ayala Torres, Carlos
19	Más allá del dibujo: el poder formativo de las actividades grafo plásticas en la primera infancia	Vilchez Llalli, Nayda Victoria	Bellido Miranda, Gideon

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe X "B"

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Pequeños Motores, Grandes Historias: Explorando El Impacto De Los Cuentos Contextualizados En El Desarrollo Infantil Temprano	Achallma Huamani Janeth	Medrano Paquiyauri, Eleuterio.
2.	Problemas de atención en niños y niñas de educación inicial: revisión documental de causas, implicancias y enfoques pedagógicos	Arce Espino, Zeidy Anabel	Gutiérrez Huamani, Teodoro Félix
3.	Pequeñas Lecturas, Grandes Mundos: El Valor de los Cuentos Cartoneros en la Primera Infancia	Ataurima Tacas, Jasmin Liset	Cabrera Carbajal, Luisa
4.	¿Estamos Potenciando Realmente la Motricidad Fina en Niños? Revisión Documental de Tendencias, Avances y Desafíos en Estudios Recientes	Ayme Pariona, Viviana Angela	Cabrera Carbajal, Luisa
5.	¿Se nace o se hace un socializador? Descifrando las claves de la socialización entre niños.	Buitron Yance, Debora Nataly	Gutiérrez Huamani, Teodoro Félix
6.	La oralidad en niños y niñas de educación inicial: revisión documental de enfoques teóricos y pedagógico	Calle Gutierrez Brid Anyela	Cabrera Carbajal, Luisa
7.	La magia de la palabra: desatando la creatividad a través de la expresión oral	Carrion Quispe, Sofia	Cabrera Carbajal, Luisa
8.	¿Están perdiendo destreza los niños? Hallazgos actuales y desafíos frente al desarrollo de la motricidad fina	Colos Gomez, Nadeli	Ricalde Sáez, Manuel Antonio
9.	De los garabatos al alfabeto: Hallazgos actuales y desafíos emergentes en la iniciación de la escritura en los niños(as). Una mirada comparativa	Crispin Pianto, Yaneth Katerine	Ricalde Sáez, Manuel Antonio
10.	Palabras en acción: juegos colaborativos para desarrollar la comunicación oral	Huaman Huaman Janeth	Ricalde Sáez, Manuel Antonio
11.	Historias que hablan, niños que actúan: Transformando la lectura pasiva en experiencia activa utilizando los cuentos infantiles interactivos	Huaman Manzano, Ana Maria	Ricalde Sáez, Manuel Antonio
12.	La motricidad fina en niños y niñas de educación inicial: aportes documentales y revisión de enfoques teóricos y experiencias didácticas.	Janampa Castro, Lizbet Thalia	Zarate Bernuy, Araceli
13.	Análisis documental sobre las dificultades de la atención en niños de educación	Lopez Tineo, Briguith Lorena	Zarate Bernuy, Araceli

Nº	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
	habilidades básicas del baloncesto en escolares"		
12.	¿Estamos sincronizados? Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre la coordinación motriz en estudiantes de educación básica	Paucca Martinez, Marcelo Junior Quispe Lapa, Juan Gabriel	Rivera Canalin, Carlos Luis
13.	Mas que ejercicio: Análisis comparativo de investigaciones sobre capacidades físicas condicionales en la educación básica	Palomino Bellido, Jhofer	Palomino Hermoza, Oscar Elias
14.	Del cuerpo ignorado al cuerpo consciente: Revisión documental y análisis comparativo sobre el manejo de la propia corporalidad en educación básica	Trigos Jayo, Amilcar Jonathan	Gamarra Rivera, Carlos Enrique

SEGUNDO: ENCARGAR a las Unidades de Investigación y Académica, así como a las Coordinaciones Académicas el seguimiento, acompañamiento y evaluación correspondientes para garantizar el adecuado desarrollo de los trabajos de investigación.

TERCERO: PRECISAR que la vigencia de la presente resolución finalizará el 17 de junio de 2026.

CUARTO: COMUNICAR a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

ESSPP "NUESTRA MUETRA DE CURBOSS" ASADOWEY

Mr. MALDO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)

MCE/DG (s)
GBM/JJII (e)
Proy. 012
Triaje N°008

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

INFORME DE CONFORMIDAD N.° 001-2026-EESPP "NSL"/DA

A : **Gideon Bellido Miranda** Jefe de la Unidad de Investigación

De : **Gideón Bellido Miranda**- Docente Asesor

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Resolución Directoral N.° 0093-2025-EESPP "NSL"

Fecha : Ayacucho, 25 de mayo de 2026

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Bellido Miranda, Gideon
DNI / Código de docente	28216129
Programa de estudios	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Apellidos y nombres del/la estudiante	Ichaccaya Mancilla, Cleofe Viannett Pillaca Gómez, Esmeralda
DNI del/la estudiante	75912057 y 71289053
Título del trabajo	El desarrollo de la atención en niños(as): una mirada desde la práctica pedagógica cotidiana
Línea / eje de investigación	Mejora de los aprendizajes
Fecha de inicio del asesoramiento	Agosto-2025
Fecha de término del asesoramiento	Diciembre-2025

II. BASE LEGAL

- Ley N.° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.
- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.° 0093-2025-EESPP-NSL, que designa al docente asesor.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos | 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo | 3.2 Diseño | 3.3 Estrategia de búsqueda | 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección | 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) | 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.°	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	6 agosto 17 diciembre	Presencial - virtual
2	Asesoramiento del capítulo I: Introducción	20 agosto	Presencial - virtual
3	Asesoramiento de Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	3 y 17 setiembre	Presencial - virtual
4	Asesoramiento de Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	8 y 15 octubre	Presencial - virtual
5	Revisión de Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	5 y 12 noviembre	Presencial - virtual
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	3 diciembre	Presencial - virtual
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	10 diciembre	Presencial - virtual

Total de sesiones de asesoramiento:11

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado: *" El desarrollo de la atención en niños(as): una mirada desde la práctica pedagógica cotidiana "*

por cumplir con los siguientes criterios:

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☑	
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☑	
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☑	
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☑	
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☑	
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☑	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☑	

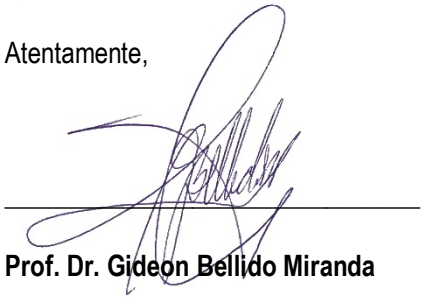
Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☑	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☑	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☑	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☑	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: 12%)	☑	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☑	

V. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,



Prof. Dr. Gideon Bellido Miranda

DNI: 28216129

Especialidad: Matemática