Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Nuestra Señora de Lourdes”

Ayacucho

Trabajo de Investigación

Aprendizaje del quechua en tiempos de cambio: revisión crítica de tendencias y perspectivas educativas recientes

Presentado por:

Gamboa Lunasco, Roger (orcid.org/ 0009-0005-1474-8890)

Pauca Carhuas, Ruth (orcid.org/ 0009-0008-8106-3578)

Asesor:

Dr. Bellido Miranda, Gideon (orcid.org/ 0000-0003-2023-0658)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Formación Inicial:

Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Educación Intercultural Bilingüe

Ayacucho-Perú

2026

Página del Jurado

Mg. Ricalde Saénz, Manuel Antonio
Orcid.org/ 0000-0002-6451-5869
Presidente



Lic. Huamani Rojas, Eliazar
Orcid.org/ 0009-0005-1277-0285
Secretario

Mg. Cisneros Miranda, Abilio
Orcid.org/ 0009-0002-5918-242X
Vocal

ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	- GAMBOA LUNASCO, Roger - PAUCA CARHUAS, Ruth
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	- 72156772 - 70050444
Programa de estudios / Especialidad	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Correo institucional	- 72156772@eeppsnl.edu.pe - 70050444@eeppsnl.edu.pe

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	Aprendizaje del quechua en tiempos de cambio: revisión crítica de tendencias y perspectivas educativas recientes.
Tipo de documento	Trabajo de investigación
Fecha de sustentación o aprobación	14 / 07 / 2026

III. DECLARACIÓN

En nuestra condición de autores del documento descrito en la sección II, **declaramos bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Somos los autores originarios de la obra y titulares de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.° 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de nuestro trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la

obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No hemos intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaramos haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.° 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos (Anexo 2), en el Formato de Autorización (Anexo 1) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración nos hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

☑ La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.

☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:** _____

☑ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** Se utilizaron las herramientas de inteligencia artificial generativa ChatGPT y Gemini para la elaboración y revisión de la sección de resumen.

☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.

☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.° 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.

☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho**, 17 de julio de 2026**

Firma del declarante

Gamboa Lunasco, Roger

DNI:72156772

Huella digital del índice derecho:



Firma del declarante

Pauca Carhuas, Ruth

DNI: 70050444



Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)

ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	- GAMBOA LUNASCO, Roger - PAUCA CARHUAS, Ruth
DNI	- 72156772 - 70050444
Programa de estudios	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Título del trabajo	Aprendizaje del quechua en tiempos de cambio: revisión crítica de tendencias y perspectivas educativas recientes.
Tipo de documento	☑ Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Dr. BELLIDO MIRANDA, Gideon

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	05/06/ 2026
Software empleado	☑ Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	27
Identificador del reporte	122096615

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	10 %	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	1%	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

☑ Cumple ambos umbrales
☐ Excede umbral global
☐ Excede umbral por fuente
☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
☑ Bibliografía y referencias
☑ Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
☑ Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

_____
_____
_____
_____

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

☑ El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.

☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.

☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

Fecha: 18 / 08 / 2026

Firma del asesor: _____

Apellidos y nombres: Bellido Miranda, Gideon DNI: 28216129 ORCID: orcid.org/ 0000-0003-2023-0658

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

☑ Conforme; se autoriza el depósito en el RID.

☐ Observado; se devuelve al autor por: _____

☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 18 / 08 / 2026

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____

Prof. Dr. Gideón Bellido Miranda
Jefe de la Unidad de Investigación

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____/ ____/ 20____Número de expediente del depósito: _____

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).

Scanned with CamScanner

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de tesis titulado:

Aprendizaje del Quechua en tiempos de cambio: revisión crítica de tendencias y perspectivas educativas recientes

Cuyo autor(es) : Gamboa Lunasco, Roger
Pauca Carhuas, Ruth

Programa de Estudios : Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 14/06/2026 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 14/06/2026; con la siguiente configuración:

☑ Excluye bibliografía

☑ Excluye Aspectos preliminares

☑ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 10 %

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: La verificación fue realizada externamente. Para ello se adjunta la declaración de similitud y reporte

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 2026 junio 16

Prof. Lic. Gideon Bellido Mirando

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN

(Para ser llenado por el Secretario del Jurado Examinador)

FECHA : 14/07/2026

HORA : 16:00 hrs

LUGAR : Auditorio local central EESPP "NSL"

RESULTADOS :

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS SUSTENTANTES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO	SITUACIÓN FINAL
01	Gamboa Linasco Roger	15	15	14	14	Aprobado
02	Pauca Carhuas Ruth	14	14	14	14	Aprobado
03						

(La Nota mínima aprobatoria es 14. En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)

Observaciones:

Ayacucho, 14 de julio de 20....

Presidente del Jurado Examinador

Vocal del Jurado Examinador

Secretario del Jurado Examinador

Dedicatoria

Como un modo de agradecer por todo el apoyo recibido dedico este trabajo de investigación a mis queridos padres.

Roger

A mis padres, porque gracias a su apoyo y dedicación he logrado alcanzar mis metas profesionales.

Ruth

Resumen

El estudio tuvo como objetivo analizar investigaciones recientes mediante una revisión analítica sistemática para evaluar la importancia de sus hallazgos y su impacto en el aprendizaje del quechua en la educación básica. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo documental y con un diseño descriptivo-analítico. La información se obtuvo mediante la revisión de artículos científicos indexados, registrados en una matriz de análisis comparativo que permitió sistematizar y contrastar los datos. Los resultados evidenciaron una evolución en las perspectivas educativas hacia enfoques interculturales, constructivistas y socioculturales que reconocen el valor del quechua como medio de aprendizaje, identidad y desarrollo cognitivo. Asimismo, se identificó la incorporación de estrategias innovadoras basadas en el uso de recursos tecnológicos, materiales visuales y metodologías lúdicas que fortalecen la enseñanza del idioma. El análisis concluyó que el aprendizaje del quechua se consolida como un componente esencial en la formación integral, promoviendo inclusión, equidad y diversidad cultural.

Palabras clave: aprendizaje del quechua, educación intercultural bilingüe, revisión documental, innovación pedagógica, identidad cultural.

Abstract

The study aimed to conduct a systematic analytical review of recent research to assess the significance of its findings and their impact on Quechua language learning in basic education. It employed a qualitative, documentary approach with a descriptive-analytical design. Data was collected through a review of indexed scientific articles, recorded in a comparative analysis matrix that allowed for the systematization and comparison of the information. The results revealed an evolution in educational perspectives toward intercultural, constructivist, and sociocultural approaches that recognize the value of Quechua as a means of learning, identity, and cognitive development. Furthermore, the study identified the incorporation of innovative strategies based on the use of technological resources, visual materials, and play-based methodologies that strengthen language teaching. The analysis concluded that Quechua language learning is becoming an essential component of holistic education, promoting inclusion, equity, and cultural diversity.

Keywords: Quechua language learning, intercultural bilingual education, literature review, pedagogical innovation, cultural identity.

Índice de Contenidos

Carátula i

Dedicatoria ii

Resumen iii

Abstract iv

Índice de Contenidos v

I. Introducción 6

II. Revisión de la literatura 9

2.1. Enfoques teóricos 9

2.1.1. Teoría sociocultural de Vygotsky y el aprendizaje mediado del quechua 9

2.1.2. Enfoques comunicativos y funcionales en la enseñanza del quechua 10

2.2. Marco conceptual 11

III. Metodología de análisis de la información 22

3.1. Tipo de Investigación 22

3.2. Diseño de investigación 22

3.3. Estrategia de búsqueda de información 23

3.4. Procedimientos de análisis de la información 23

IV. Exposición de resultados 25

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos 25

4.2. Matriz de Análisis Comparativo 26

4.3. Análisis e interpretación de los resultados 27

Conclusiones 30

Referencias 32

Anexos

I. Introducción

La enseñanza y aprendizaje del quechua en el sistema de educación básica constituye una línea de investigación ineludible en el panorama educativo contemporáneo del Perú. La necesidad de abordar esta temática radica en la urgencia de revalorizar y fortalecer una de las lenguas originarias más importantes de la región andina, cuya vitalidad se ve amenazada por procesos de globalización y castellanización (Quispe-Collantes, 2022). Estudiar el aprendizaje del quechua resulta fundamental en el contexto educativo actual, especialmente porque la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) se ha consolidado como un enfoque pedagógico esencial para garantizar la pertinencia cultural y lingüística en los procesos formativos (Tello, 2025).

Esta variable de estudio adquiere una relevancia particular al considerar los avances recientes en la legislación y las políticas educativas que buscan integrar el quechua no solo como una asignatura, sino como un vehículo de conocimiento y un pilar de la identidad nacional (Torres & Romero, 2022). Por consiguiente, se requiere de un análisis crítico y comparativo de las tendencias y perspectivas educativas recientes para determinar la efectividad de las estrategias implementadas y las brechas existentes en su aplicación, con una fundamentación que considera la necesidad de análisis comparativo de la literatura.

A pesar de la existencia de marcos normativos orientados a la EIB, persisten serios problemas asociados al aprendizaje del quechua en la educación básica, los cuales se manifiestan en diversos niveles. Una de las causas fundamentales reside en los factores metodológicos y educativos, donde la formación docente a menudo presenta deficiencias en el dominio lingüístico y pedagógico necesario para la enseñanza efectiva del quechua como segunda lengua o como lengua materna (Sullón-Acosta, 2024). Es decir, la falta de capacitación específica limita la aplicación de enfoques didácticos apropiados.

Asimismo, se identifican factores tecnológicos y de recursos, pues la disponibilidad de materiales didácticos pertinentes y actualizados en quechua, que utilicen adecuadamente las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), sigue siendo limitada, impactando negativamente la motivación y el progreso

lingüístico de los estudiantes (Diestra et al., 2025). Estas problemáticas causan consecuencias directas en el desarrollo integral de los estudiantes, manifestadas en la pérdida progresiva de la competencia comunicativa en quechua, el debilitamiento de la identidad cultural y, en el plano cognitivo, dificultades para acceder a saberes ancestrales transmitidos en dicha lengua (Quispe-Collantes, 2022). La exclusión lingüística y cultural se convierte así en una barrera para el desarrollo pleno.

Si no se implementan medidas correctivas y de fortalecimiento en las políticas y prácticas de la EIB, el pronóstico indica que la problemática podría agravarse. Se esperaría una reducción crítica en el número de hablantes fluidos de quechua entre las nuevas generaciones, lo que conllevaría a una mayor exclusión social y educativa de las comunidades quechua-hablantes, contraviniendo el derecho a una educación de calidad y culturalmente pertinente (Tello, 2025). Adicionalmente, la inacción podría perpetuar las actitudes lingüísticas negativas y los prejuicios hacia la lengua, tal como lo señalan algunas investigaciones recientes, dificultando aún más su revitalización (Diestra et al., 2025). Por lo tanto, el problema no solo afecta el ámbito educativo, sino que amenaza la diversidad lingüística del país.

En este contexto de preocupación y necesidad de acción, el presente trabajo de investigación establece el siguiente objetivo general: Analizar la producción científica reciente sobre el aprendizaje del quechua, a partir de la revisión bibliográfica de estudios publicados, con el propósito de identificar sus fundamentos teóricos, definiciones conceptuales, principales hallazgos e implicancias pedagógicas en contextos educativos. Para alcanzar este propósito, se plantean los siguientes objetivos específicos: 1) Identificar las principales teorías, enfoques y perspectivas pedagógicas que sustentan el aprendizaje del quechua en los estudios según los artículos revisados; 2) Sistematizar las definiciones y conceptualizaciones sobre el aprendizaje del quechua presentes en los estudios analizados; 3) Analizar los principales hallazgos reportados en las investigaciones revisadas sobre el aprendizaje del quechua, con especial énfasis en su aplicabilidad.

La justificación de este estudio es doble, abarcando tanto la relevancia social como la contribución teórica al campo de la investigación educativa. Desde una relevancia social, los resultados de esta revisión crítica pueden impactar de manera significativa el proceso educativo y el aprendizaje del quechua en estudiantes de educación básica al proporcionar un panorama claro y actualizado de las tendencias pedagógicas más efectivas y las fallas metodológicas que deben corregirse (Torres & Romero, 2022). Se espera, consecuentemente, que la síntesis de hallazgos sirva como una guía para la toma de decisiones en la formulación de políticas lingüísticas educativas y en el diseño curricular de la EIB, incidiendo directamente en la mejora de la calidad educativa (Sullón-Acosta, 2024).

En cuanto a la justificación teórica, este estudio se fundamenta en su contribución al conocimiento académico al llenar un vacío de análisis crítico sistematizado sobre la literatura reciente respecto a la didáctica del quechua. Al sistematizar las teorías, definiciones y resultados de las investigaciones más actuales (Diestra et al., 2025; Quispe-Collantes, 2022), el trabajo ofrece una plataforma conceptual robusta para futuras indagaciones y debates académicos, consolidando la importancia de la perspectiva decolonial y el reconocimiento cultural en la educación bilingüe, como lo plantea la literatura más reciente (Tello, 2025). Finalmente, este enfoque analítico y sistemático busca contribuir al fortalecimiento del quechua como elemento clave del patrimonio cultural y lingüístico, asegurando que su aprendizaje responda a los desafíos de los tiempos actuales con una visión crítica.

II. Revisión de la literatura

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría sociocultural de Vygotsky y el aprendizaje mediado del quechua

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (1995) se erige como un pilar fundamental para comprender el proceso de aprendizaje del quechua, pues postula que el desarrollo cognitivo es intrínsecamente social y mediado por la cultura y el lenguaje (Murrugarra, 2023). Dentro de la educación primaria, esta perspectiva respalda el Aprendizaje del quechua al considerar que la interacción social con pares y docentes, especialmente en el contexto de la EIB, es el motor principal para la internalización de las estructuras lingüísticas y los saberes asociados a la lengua (Quispe-Collantes, 2022). Por lo tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje no se concibe como una simple recepción de información, sino como una participación guiada en prácticas culturales específicas.

Los fundamentos teóricos de Vygotsky, como la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), se vinculan directamente con el aprendizaje en estudiantes de educación básica, toda vez que el docente o un compañero más hábil (Julca & Nivin, 2023) actúa como mediador para que el estudiante pueda realizar tareas lingüísticas que aún no domina de manera independiente. En el caso del quechua, esta mediación se lleva a cabo mediante el uso de herramientas culturales y simbólicas, como la tradición oral, los cuentos andinos (Fuentes et al., 2025) y las canciones (Huamán et al., 2025), transformando un simple ejercicio de memorización en un acto de construcción de significado compartido. La lengua quechua misma se convierte en una herramienta psicológica que media el pensamiento.

La pertinencia de la perspectiva vygotskiana en el contexto educativo actual es incuestionable, ya que proporciona el sustento para el desarrollo de metodologías activas y colaborativas en el aula de primaria (Bruno et al., 2023). En entornos donde el quechua enfrenta el riesgo de desplazamiento, el enfoque sociocultural promueve el activismo académico y sociocultural al utilizar el aula como un espacio de revitalización, donde el lenguaje se usa de manera auténtica y funcional para discutir temas relevantes para la comunidad (Tello, 2025). Además, al reconocer la influencia del entorno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se

justifica la inclusión de factores socioculturales y familiares como determinantes en la adquisición de la lengua (Andia & Alanoca, 2023).

2.1.2. Enfoques comunicativos y funcionales en la enseñanza del quechua

Los enfoques comunicativos y funcionales ofrecen un marco teórico complementario a Vygotsky, centrándose en el uso auténtico de la lengua como principal objetivo pedagógico (Diestra et al., 2025). La premisa central que respalda el aprendizaje del quechua en la educación primaria es que los estudiantes adquieren la competencia lingüística de manera más efectiva cuando se les ofrecen oportunidades reales para interactuar en quechua y llevar a cabo tareas con propósitos genuinos (Condori, 2025). Esto contrasta con los métodos tradicionales, que priorizaban el aprendizaje de reglas gramaticales descontextualizadas, un modelo que ha demostrado ser ineficaz en la revitalización de lenguas minorizadas.

Los fundamentos de estos enfoques se basan en la idea de que la función (el propósito comunicativo) determina la forma (la estructura gramatical), invirtiendo la didáctica de la lengua (Talledo, 2025). En la enseñanza del quechua, esto se traduce en la priorización de la competencia comunicativa oral y escrita, de modo que los estudiantes puedan usar la lengua para expresar sus necesidades, compartir sus saberes ancestrales (Campos et al., 2023) y participar en la vida cívica de su comunidad (Añaños & Herreras, 2023). La evaluación se enfoca, por lo tanto, en la efectividad con la que el estudiante logra un objetivo comunicativo, más que en la precisión gramatical perfecta.

La pertinencia de los enfoques comunicativos y funcionales es crucial para el contexto actual de la EIB, donde la lengua quechua debe ser vista como un instrumento de empoderamiento y no como una reliquia cultural (Sullón-Acosta, 2024). Estos modelos pedagógicos se alinean con la necesidad de fomentar actitudes lingüísticas positivas y una alta motivación en los estudiantes (Ramírez, 2022). Si el quechua se enseña como una lengua viva y útil para la comunicación diaria y la expresión de la identidad, se facilita su transmisión intergeneracional y se promueve el autorreconocimiento de la niñez indígena en el sistema educativo (Pacheco-Campos et al., 2025).

2.2. Marco conceptual

Fundamentos del aprendizaje del quechua en la educación primaria

El Aprendizaje del quechua en el nivel de educación primaria se fundamenta en principios pedagógicos y sociales que buscan la formación integral del estudiante en el marco de la diversidad cultural del Perú. La fundamentación de este proceso se apoya en el reconocimiento del quechua no solo como un código lingüístico, sino como un depósito de conocimientos, valores y cosmovisión andina (Torres & Romero, 2022). Este enfoque exige una metodología que trascienda la mera instrucción de la gramática y el vocabulario, integrando la cultura y los saberes locales al currículo (Campos et al., 2023). El desafío radica en que la implementación de esta visión holística debe superar las barreras estructurales y las percepciones de exclusión que históricamente han marginado a las lenguas originarias del Perú, a pesar de los esfuerzos normativos por protegerlas.

La enseñanza-aprendizaje del quechua se articula bajo la premisa de que un proceso bilingüe y bicultural efectivo contribuye directamente al desarrollo cognitivo superior de los estudiantes (Fuentes et al., 2025). Al manejar dos sistemas lingüísticos, los niños desarrollan mayor flexibilidad cognitiva, habilidades metacognitivas y una comprensión más profunda de la estructura del lenguaje, lo cual tiene un impacto positivo en su rendimiento académico general (Murrugarra, 2023). Es necesario, por tanto, que la educación primaria no solo se centre en la adquisición de la competencia comunicativa básica, sino que fomente el uso del quechua para el pensamiento abstracto y la resolución de problemas, tal como lo demandan los marcos de la EIB.

Definición de aprendizaje del quechua

El aprendizaje del quechua se define en este contexto como el proceso dinámico y contextualizado mediante el cual los estudiantes de educación básica desarrollan la competencia lingüística (comprensión, producción oral y escrita) en quechua, simultáneamente con la adquisición de la competencia sociolingüística y la competencia intercultural (Quispe-Collantes, 2022). Esta definición es crucial porque va más allá de la mera adquisición de una segunda lengua, exigiendo que el proceso esté imbuido de respeto por la identidad cultural del estudiante y

promoviendo el autorreconocimiento indígena (Pacheco-Campos et al., 2025). El aprendizaje, por ende, es un acto de **apropiación cultural** mediado por estrategias didácticas específicas y el entorno social.

El desarrollo de este proceso debe ser evaluado no solo por el dominio de las estructuras gramaticales, sino por la **funcionalidad del idioma** en la vida cotidiana y escolar, especialmente en la comunicación auténtica y la participación comunitaria (Condori, 2025). En la práctica, el aprendizaje del quechua implica que el estudiante pueda interactuar con la tradición oral, los mitos, y los conocimientos locales transmitidos en la lengua (Campos et al., 2023), asegurando que el quechua se mantenga como una lengua viva y no se relegue únicamente al ámbito académico. Esta visión requiere de una continua reflexión pedagógica sobre la forma en que se diseñan los materiales educativos.

Importancia del quechua en el contexto educativo peruano

La importancia del quechua dentro del sistema educativo peruano trasciende lo meramente curricular, constituyéndose como un **eje de la justicia social y el desarrollo nacional inclusivo** (Torres & Romero, 2022). Reconocer y promover el quechua en la educación primaria es un imperativo ético para revertir siglos de exclusión y discriminación lingüística, garantizando la equidad de acceso a una educación de calidad para todos los niños y niñas andinos (Añaños & Herreras, 2023). La vitalidad de la lengua quechua está directamente ligada a la identidad nacional, por lo que su enseñanza contribuye al fortalecimiento de un país pluricultural y multilingüe, un valor que debe ser inculcado desde los primeros años de escolaridad.

El quechua es vital para la **cohesión comunitaria y la transmisión de conocimientos ancestrales** relacionados con la agricultura, la medicina natural y la organización social, conocimientos que son fundamentales para la sostenibilidad y el desarrollo local (Campos et al., 2023). Si el sistema educativo fracasa en la tarea de enseñar y revitalizar el quechua, se corre el riesgo de que estos saberes valiosos se pierdan, afectando no solo la cultura, sino también el potencial de desarrollo sostenible de las comunidades (Quispe-Collantes, 2022). La escuela, por consiguiente, debe asumir el rol de ser un agente activo en la revitalización

lingüística, contrarrestando las tendencias de desplazamiento generadas por la migración y la presión del castellano.

Marco legal y normativo del aprendizaje del quechua en la educación básica

El Aprendizaje del quechua se encuentra respaldado por un sólido marco legal y normativo que garantiza el derecho de los pueblos indígenas a una educación cultural y lingüísticamente pertinente (Añaños & Herreras, 2023). Leyes específicas, reglamentos de la EIB y diversas disposiciones ministeriales establecen la obligatoriedad de implementar la educación bilingüe en zonas con población quechua-hablante, asegurando que el quechua sea utilizado como lengua de instrucción y como área curricular (Condori, 2025). Sin embargo, la brecha entre la **normativa existente y su efectiva implementación** a nivel regional y local es un objeto de constante crítica en la investigación educativa, puesto que persisten desafíos en la asignación de recursos y la formación de personal calificado.

Este marco normativo también contempla la necesidad de promover el **bilingüismo en servicios públicos**, aunque el foco principal recae en la educación, que es el espacio clave para la formación de ciudadanos bilingües y el mantenimiento de la lengua (Diestra et al., 2025). La investigación de Tello (2025) señala que el marco legal, aunque bien intencionado, debe ser analizado desde una perspectiva decolonial, que garantice que la EIB no sea solo un programa compensatorio, sino una política transformadora que reconozca la epistemología andina. El desafío radica en que la escuela asuma el liderazgo en la transmisión intergeneracional del quechua, un rol que a menudo recaía en la familia, pero que se ha debilitado por la migración (Talledo, 2025).

Políticas lingüísticas y su incidencia en la enseñanza del quechua

Las políticas lingüísticas implementadas en el Perú ejercen una incidencia directa y profunda en la enseñanza y, por ende, en el Aprendizaje del quechua. Estas políticas, que se manifiestan en la priorización presupuestaria, la creación de materiales y la formación docente, determinan la calidad y la cobertura de la EIB (Sullón-Acosta, 2024). Cuando las políticas son débiles o inconsistentes, se produce un **paisaje lingüístico escolar** desequilibrado, donde el castellano sigue

dominando los espacios formales, marginando al quechua a un segundo plano, lo que afecta negativamente la motivación de los estudiantes (Ramírez, 2022).

La investigación reciente enfatiza que una política lingüística efectiva debe ir de la mano con el **activismo académico y sociocultural** que presione por el cumplimiento de los derechos lingüísticos (Julca & Nivin, 2023). Es fundamental que las políticas no se limiten a mantener la lengua, sino a revitalizarla, promoviendo su uso en contextos modernos, incluyendo el uso de las TIC y los recursos tecnológicos en su enseñanza (Murrugarra, 2023). La incidencia de una política bien diseñada se ve reflejada en el aumento de docentes con dominio bilingüe y en la producción de materiales didácticos que refuercen positivamente el uso del quechua dentro y fuera del aula, mitigando la exclusión social (Quispe-Collantes, 2022).

El aprendizaje del quechua en el marco de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB)

El Aprendizaje del quechua encuentra su principal soporte conceptual y metodológico en la **Educación Intercultural Bilingüe (EIB)**, que se define como el modelo pedagógico idóneo para atender a la población estudiantil quechua-hablante (Torres & Romero, 2022). La EIB no es simplemente la enseñanza de dos lenguas, sino un proyecto político-educativo que busca transformar las relaciones asimétricas de poder y conocimiento en el sistema educativo (Tello, 2025). Por lo tanto, el aprendizaje del quechua en este marco se convierte en un medio para construir una ciudadanía crítica que valore y practique la diversidad cultural, fomentando el autorreconocimiento de la niñez indígena (Pacheco-Campos et al., 2025).

La eficacia del aprendizaje del quechua bajo la EIB está intrínsecamente ligada a la calidad de la implementación de sus principios y estrategias, un aspecto que requiere constante monitoreo e investigación. Cuando la EIB se aplica de forma auténtica, se garantiza que la lengua quechua sea utilizada de manera funcional, y se fortalece la capacidad de los estudiantes para interactuar con su entorno social y natural, utilizando el idioma como vehículo para el conocimiento y la expresión de su identidad (Añaños & Herreras, 2023). El modelo pedagógico de la EIB es

esencial para contrarrestar la tendencia a la exclusión que se manifiesta en otros modelos educativos (Quispe-Collantes, 2022).

Principios pedagógicos de la EIB

Los principios pedagógicos de la EIB se centran en la **pertinencia, la interculturalidad crítica y el bilingüismo aditivo**, buscando que el aprendizaje del quechua se sume y no reste a las competencias del estudiante (Sullón-Acosta, 2024). La pertinencia implica que el currículo y la metodología didáctica se adecúen a la realidad sociolingüística y cultural de los estudiantes, utilizando los saberes y la tradición oral andina (Campos et al., 2023) como punto de partida para la construcción de nuevos conocimientos. El bilingüismo aditivo, por su parte, se enfoca en el desarrollo óptimo de las competencias tanto en quechua como en castellano, evitando la sustitución lingüística (Fuentes et al., 2025).

Otro principio crucial es la **participación comunitaria y el rol activo del estudiante** en su propio proceso de aprendizaje, lo cual se alinea con la teoría sociocultural (Julca & Nivin, 2023). La EIB concibe el aula como un espacio de diálogo entre los saberes locales y los conocimientos universales, donde el docente actúa como mediador intercultural. La aplicación efectiva de estos principios es clave para generar actitudes lingüísticas positivas hacia el quechua, un factor que se ha demostrado que influye directamente en el éxito del aprendizaje (Diestra et al., 2025). La investigación destaca la necesidad de que estos principios sean transversalizados en todas las áreas de la educación primaria.

Rol de la lengua materna en el desarrollo cognitivo y cultural

El rol de la lengua materna, en este caso el quechua, es determinante en el desarrollo cognitivo y cultural de los niños en la educación primaria (Andia & Alanoca, 2023). Diversos estudios confirman que el uso de la lengua materna como lengua de instrucción facilita la comprensión de conceptos abstractos, el desarrollo del pensamiento lógico y la adquisición de la lectoescritura, ya que el niño construye nuevos conocimientos sobre una base lingüística y conceptual ya establecida (Torres & Romero, 2022). Este principio es fundamental para la EIB y para garantizar que el aprendizaje del quechua no se vea obstaculizado por un inicio prematuro en una segunda lengua.

Desde una perspectiva cultural, la lengua materna es el vehículo primario para la **socialización, la transmisión de valores y la construcción de la identidad personal y colectiva** (Pacheco-Campos et al., 2025). Si el quechua no es valorado o utilizado en el ámbito escolar, se produce un quiebre en la conexión del niño con su herencia cultural, lo cual puede generar inseguridad y bajo rendimiento académico. Por lo tanto, el aprendizaje del quechua debe ser promovido activamente mediante estrategias como el uso de canciones (Huamán et al., 2025) y cuentos andinos (Fuentes et al., 2025), que no solo desarrollan el lenguaje oral sino que también reafirman la identidad.

El quechua como medio de fortalecimiento de la identidad cultural

El quechua opera como un potente medio para el **fortalecimiento de la identidad cultural** en los estudiantes de educación primaria, ofreciendo una resistencia a la homogenización cultural y al pensamiento decolonial (Tello, 2025). La lengua proporciona acceso directo a la cosmovisión andina y a la memoria colectiva de los pueblos, permitiendo a los niños entender su lugar en el mundo a partir de sus propias raíces culturales. El uso de la lengua en el aula y en los servicios públicos legitima la cultura quechua y promueve un sentimiento de orgullo y pertenencia (Condori, 2025).

La investigación de Hornberger (2022) resalta que el fortalecimiento de la identidad a través del quechua requiere el **compromiso activo** de los educadores, quienes deben actuar como revitalizadores lingüísticos, modelando el uso de la lengua en contextos diversos. Este proceso es bidireccional: mientras el estudiante aprende quechua, el quechua refuerza su identidad. Las prácticas pedagógicas deben, por ende, integrar recursos culturales como el diseño de materiales educativos bilingües y las tradiciones orales para que el estudiante se reconozca y se valore como parte de un pueblo con historia y conocimientos propios (Bruno et al., 2023; Campos et al., 2023).

Factores que influyen en el aprendizaje del quechua

El Aprendizaje del quechua en la educación primaria está condicionado por una compleja red de factores que pueden facilitar o dificultar la adquisición de la competencia lingüística. La revisión crítica de la literatura reciente indica que el

éxito del proceso no depende únicamente del estudiante, sino de la interacción sistémica entre el entorno social, la calidad de la enseñanza y las percepciones individuales (Diestra et al., 2025). Identificar y analizar estos factores es fundamental para diseñar intervenciones pedagógicas que maximicen la efectividad de los programas de EIB.

La influencia de estos factores es dinámica y varía en función del contexto geográfico, ya sea rural o urbano, y la vitalidad lingüística de la comunidad (Talledo, 2025). Por ejemplo, en contextos de migración, la transmisión intergeneracional se debilita, aumentando la presión sobre la escuela para que asuma un rol más protagónico en el aprendizaje del quechua (Sullón-Acosta, 2024). Por ello, cualquier análisis sobre las tendencias y perspectivas educativas recientes debe comenzar por una segmentación de estos factores para comprender integralmente el fenómeno de la adquisición del quechua.

Factores socioculturales y familiares

Los factores socioculturales y familiares ejercen una influencia preponderante en el Aprendizaje del quechua, especialmente en la educación primaria donde el niño es altamente sensible a su entorno inmediato (Andia & Alanoca, 2023). La **actitud de los padres y el uso del quechua en el hogar** son cruciales; si los padres valoran y utilizan activamente la lengua, el niño llega a la escuela con una base lingüística y una motivación intrínseca que facilitan el aprendizaje (Torres & Romero, 2022). La migración a entornos urbanos, sin embargo, ha generado un debilitamiento de esta transmisión intergeneracional, obligando a muchos niños a aprender el quechua como segunda lengua en un entorno familiar predominantemente castellanohablante (Talledo, 2025).

Además del ámbito familiar, la **percepción social general** hacia el quechua en la comunidad y los servicios públicos moldea la motivación del estudiante (Condori, 2025). La discriminación y la falta de oportunidades para usar la lengua en espacios públicos generan actitudes negativas que desalientan el aprendizaje (Ramírez, 2022). La escuela debe trabajar activamente con las madres y padres de familia para fomentar el uso del quechua, reconociendo su rol como primeros

agentes de socialización lingüística y promoviendo el activismo sociocultural que impulse la revitalización (Julca & Nivin, 2023).

Factores pedagógicos y curriculares

Los factores pedagógicos y curriculares son aquellos que residen directamente en el sistema escolar y tienen el mayor potencial de ser modificados mediante políticas educativas (Diestra et al., 2025). La **formación docente**, el dominio lingüístico del profesorado en quechua y la calidad de los materiales didácticos bilingües son elementos críticos. Si los docentes carecen de la competencia lingüística o las herramientas metodológicas adecuadas, el proceso de enseñanza del quechua se vuelve ineficaz, limitando el progreso del estudiante (Sullón-Acosta, 2024). Es vital que el currículo refleje la realidad y la pertinencia cultural de los estudiantes, utilizando saberes locales (Campos et al., 2023) como anclaje del aprendizaje.

La investigación sobre la EIB subraya la importancia de la **coherencia entre el diseño curricular y la práctica pedagógica** en el aula, de modo que el quechua sea utilizado como lengua de enseñanza para todas las áreas y no solo como una asignatura aislada (Tello, 2025). La falta de recursos tecnológicos adecuados y pertinentes, como el uso de TIC con contenido en quechua (Murrugarra, 2023), también constituye una barrera pedagógica. Por ende, la revisión de tendencias debe enfocarse en cómo las políticas han buscado subsanar estas deficiencias curriculares y mejorar la calidad de la interacción docente-estudiante en contextos bilingües.

Actitudes lingüísticas y motivación de los estudiantes

Las actitudes lingüísticas de los estudiantes hacia el quechua y el castellano, junto con su nivel de motivación, son **predictores psicológicos clave** del éxito en el aprendizaje (Ramírez, 2022). Las actitudes positivas hacia el quechua están estrechamente ligadas a la percepción de utilidad y prestigio social que el niño le otorga a la lengua, así como al reconocimiento de su identidad (Pacheco-Campos et al., 2025). Las actitudes negativas, en cambio, pueden ser resultado de la estigmatización social o de una enseñanza descontextualizada que no genera interés ni funcionalidad.

La motivación, que puede ser intrínseca (por orgullo cultural) o extrínseca (por utilidad académica o laboral), influye directamente en el esfuerzo que el estudiante dedica al Aprendizaje del quechua (Diestra et al., 2025). Las estrategias didácticas deben ser diseñadas para **fomentar activamente la motivación**, por ejemplo, mediante el uso de canciones (Huamán et al., 2025) o actividades lúdicas con tarjetas educativas (Bruno et al., 2023) que hagan el aprendizaje más atractivo y relevante. La escuela, al actuar como un entorno de valoración positiva, debe garantizar que se contrarresten los prejuicios sociales y se promueva la autovaloración de la lengua originaria (Quispe-Collantes, 2022).

Estrategias didácticas para la enseñanza del quechua

La implementación de **estrategias didácticas efectivas y pertinentes** es el factor más controlable y decisivo para optimizar el Aprendizaje del quechua en la educación primaria (Hornberger, 2022). Las tendencias educativas recientes se inclinan hacia metodologías que prioricen la inmersión lingüística, la funcionalidad y la conexión con el entorno cultural del estudiante. Estas estrategias deben estar firmemente ancladas en los principios de la EIB y buscar el desarrollo de las cuatro macrohabilidades lingüísticas (escucha, habla, lectura y escritura) en un contexto de respeto y valoración cultural (Fuentes et al., 2025). El éxito de la enseñanza del quechua depende de la habilidad del docente para seleccionar y adaptar estas herramientas a la realidad sociolingüística específica del aula.

Una estrategia didáctica innovadora es la que integra el **uso de recursos culturales como el principal material de enseñanza**, tales como los cuentos andinos y la tradición oral (Campos et al., 2023). Al utilizar estas herramientas, el docente no solo enseña la lengua, sino que también transmite conocimientos ancestrales y fortalece la identidad cultural (Añaños & Herreras, 2023). La revisión crítica de la literatura busca identificar cuáles de estas estrategias han demostrado mayor impacto en el rendimiento y las actitudes lingüísticas de los estudiantes en diversos contextos geográficos del Perú, desde los Andes hasta las zonas de migración (Talledo, 2025).

Métodos activos y participativos en el aprendizaje del quechua

Los métodos activos y participativos son esenciales para la enseñanza del quechua, ya que promueven el uso constante y funcional de la lengua, alineándose con los enfoques comunicativos (Julca & Nivin, 2023). Estos métodos incluyen el trabajo por proyectos, el aprendizaje basado en problemas y las simulaciones de situaciones reales donde el quechua es la lengua vehicular, lo que facilita el desarrollo de la fluidez y la espontaneidad (Diestra et al., 2025). La participación activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento lingüístico es fundamental, tal como lo sugiere la teoría sociocultural de Vygotsky.

La aplicación de estos métodos también exige que los materiales didácticos sean diseñados para fomentar la interacción, como las tarjetas educativas para la enseñanza de vocabulario básico (Bruno et al., 2023) o actividades que involucren el canto y el movimiento (Huamán et al., 2025). Al convertir el aula en un **espacio de práctica lingüística constante**, se logra generar una inmersión controlada que es crucial para la adquisición de una segunda lengua (Torres & Romero, 2022). Además, al hacer que el aprendizaje sea divertido y relevante, se logra impactar positivamente las actitudes lingüísticas y la motivación de los estudiantes (Ramírez, 2022).

Uso de recursos interculturales y tecnológicos

El uso de recursos interculturales y tecnológicos emerge como una tendencia clave en la enseñanza moderna del quechua, permitiendo la actualización de las prácticas pedagógicas en la educación primaria (Murrugarra, 2023). Los **recursos interculturales** no se limitan a objetos o vestimentas, sino que abarcan narrativas, música, danzas, y los propios saberes comunales que deben ser integrados como material de estudio, fortaleciendo la identidad del estudiante (Pacheco-Campos et al., 2025). Al usar estos recursos, se valida la cultura quechua dentro del espacio escolar y se promueve una visión decolonial de la educación (Tello, 2025).

En el ámbito tecnológico, la implementación de las **TIC en quechua** representa un desafío y una oportunidad, especialmente en el Perú rural, donde el acceso a la tecnología puede ser limitado, pero crucial para la revitalización lingüística (Murrugarra, 2023). El uso de aplicaciones, videos educativos y

plataformas en quechua facilita el acceso a materiales actualizados y promueve el uso de la lengua en contextos modernos (Condori, 2025). La conjugación efectiva de estos recursos, como la integración de cuentos andinos en formato digital (Fuentes et al., 2025), es fundamental para mantener la relevancia del quechua para las nuevas generaciones.

Prácticas pedagógicas innovadoras en contextos rurales y urbanos

La innovación en las prácticas pedagógicas es necesaria para abordar las realidades diferenciadas de los contextos rurales y urbanos en el Aprendizaje del quechua (Sullón-Acosta, 2024). En los contextos rurales con alta vitalidad lingüística, las prácticas innovadoras se centran en la **conexión con la comunidad** y la realización de proyectos de aprendizaje servicio en quechua, mientras que en los contextos urbanos, las estrategias deben enfocarse en la **revitalización y la creación de nichos de uso** de la lengua (Talledo, 2025). Las prácticas deben ser flexibles y adaptables al paisaje lingüístico específico de la escuela.

Una práctica pedagógica innovadora que ha demostrado eficacia es la que promueve el **rol de los padres y la familia** en el proceso de enseñanza (Andia & Alanoca, 2023), especialmente en la educación inicial y primaria. Otra práctica es el **uso del arte y la música** (Huamán et al., 2025) para desarrollar el lenguaje oral de manera lúdica, haciendo el aprendizaje más significativo y menos formal. El activismo académico y sociocultural se integra en estas prácticas al hacer de la lengua un motor de cambio social (Julca & Nivin, 2023), asegurando que los niños se sientan orgullosos de su herencia y sean agentes de su propia trayectoria lingüística (Hornberger, 2022).

III. Metodología de análisis de la información

3.1. Tipo de Investigación

El estudio fue de tipo documental porque se sustentó en la recopilación, selección y análisis comparativo de artículos científicos publicados en bases de datos académicas. Este tipo de investigación permitió examinar, desde una perspectiva crítica, las tendencias y perspectivas educativas recientes sobre el aprendizaje del quechua. La elección de esta modalidad respondió a la necesidad de analizar información ya existente con validez científica, garantizando la fiabilidad de los hallazgos y evitando la manipulación directa de variables empíricas, lo cual es coherente con el carácter reflexivo del estudio (Álvarez, 2025).

La investigación documental se definió como un proceso sistemático orientado a la búsqueda, selección y análisis crítico de fuentes secundarias con el fin de generar nuevo conocimiento a partir de datos previamente publicados. Según León (2022), este tipo de investigación se centra en la interpretación teórica de documentos y en la identificación de patrones y vacíos en la literatura, permitiendo construir una base conceptual sólida. En concordancia con el propósito de este estudio, la revisión documental permitió comprender cómo el aprendizaje del quechua se aborda desde distintas perspectivas educativas y contextuales.

3.2. Diseño de investigación

El diseño empleado fue descriptivo-analítico, dado que se buscó describir y examinar los componentes sustanciales de los artículos seleccionados, identificando tendencias, enfoques metodológicos y resultados predominantes. Este diseño permitió caracterizar las principales aportaciones teóricas y prácticas sobre el aprendizaje del quechua, y posteriormente analizarlas comparativamente para establecer coincidencias y diferencias significativas. Tal enfoque resultó adecuado para comprender la evolución del campo sin intervenir en los fenómenos educativos estudiados (Blanco, 2023).

El diseño descriptivo-analítico se define como una estructura metodológica que combina la exposición detallada de datos con su interpretación crítica y comparativa. De acuerdo con Vásquez (2022), este tipo de diseño busca no solo describir hechos observados, sino también analizarlos en función de categorías

teóricas que permitan la comprensión de las relaciones subyacentes. En coherencia con este principio, el estudio analizó los aportes de la literatura reciente para interpretar cómo las transformaciones socioculturales influyen en la enseñanza del quechua.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Fuentes utilizadas

Se emplearon revistas científicas indexadas en bases de datos académicas reconocidas, tales como Scopus, Scielo y Dialnet, priorizando aquellas con arbitraje académico y acceso abierto. Estas fuentes garantizaron la calidad científica, validez metodológica y actualidad de los artículos revisados, asegurando la fiabilidad de los datos y la pertinencia temática para el estudio del aprendizaje del quechua (Bagur et al., 2021).

Técnicas de búsqueda de información

Se aplicaron estrategias de búsqueda sistemática utilizando palabras clave como “aprendizaje del quechua”, “educación bilingüe intercultural”, “lengua originaria” y “revitalización lingüística”. Estas combinaciones se implementaron mediante operadores booleanos (AND, OR, NOT) y filtros temporales (2020–2025), lo que permitió recuperar estudios recientes y relevantes. Los criterios de inclusión se basaron en la pertinencia temática, la validez científica y la accesibilidad de los textos completos.

Instrumentos de registro de información

Se utilizó una ficha de análisis bibliográfico estructurada en cuatro apartados: identificación del artículo, resumen del contenido, aspectos metodológicos y aportes teóricos. Este instrumento permitió organizar y comparar los hallazgos de manera sistemática, garantizando la trazabilidad de los datos y facilitando la posterior construcción de la matriz de análisis comparativo.

3.4. Procedimientos de análisis de la información

La información fue sistematizada mediante una matriz de análisis comparativo que permitió organizar los artículos según categorías como objetivos, metodología, resultados y conclusiones. Este procedimiento facilitó la identificación

de tendencias y divergencias entre los enfoques educativos sobre el aprendizaje del quechua. Según Aguiar (2021), la sistematización documental implica ordenar y reinterpretar la información con base en criterios conceptuales, lo que posibilita generar inferencias fundamentadas en la evidencia científica.

Posteriormente, se aplicó un análisis cualitativo interpretativo basado en la comparación entre los marcos teóricos y las estrategias pedagógicas descritas en los estudios revisados. Este enfoque permitió elaborar una visión integrada de las perspectivas educativas contemporáneas, enfatizando los procesos de revitalización lingüística y su relación con las políticas interculturales.

¿Cómo, dónde y qué se analizó?

El análisis se desarrolló en un entorno académico digital, utilizando herramientas de gestión bibliográfica y matrices electrónicas. Se compararon artículos provenientes de revistas latinoamericanas y europeas, seleccionados entre 2020 y 2025, centrados en la enseñanza y aprendizaje del quechua. El procedimiento consistió en examinar críticamente los fundamentos teóricos, las metodologías empleadas y las conclusiones reportadas. A través de esta comparación, se identificaron patrones emergentes que reflejan los cambios en la concepción educativa del quechua en contextos interculturales y globalizados.

IV. Exposición de resultados

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

El análisis se sustentó en la revisión de cinco artículos científicos de alta calidad metodológica y relevancia educativa, seleccionados por su aporte al estudio del aprendizaje del quechua en contextos contemporáneos. Se priorizó la inclusión de investigaciones indexadas en revistas reconocidas y de acceso abierto, garantizando la transparencia, trazabilidad y pertinencia académica de las fuentes. Este proceso permitió construir una base sólida para el análisis comparativo y establecer una visión crítica de las tendencias actuales en la enseñanza del quechua. La selección respondió a criterios de rigor científico, siguiendo la orientación metodológica de Blanco (2023), quien destaca la necesidad de basar toda revisión documental en fuentes verificables y contrastadas.

Asimismo, se establecieron criterios de **calidad científica, validez y accesibilidad**. Se valoró la coherencia entre objetivos, metodología y resultados, así como el respaldo teórico que sustenta cada estudio. Los artículos seleccionados fueron accesibles a través de plataformas académicas confiables y su revisión cumplió con los estándares éticos y epistemológicos exigidos en la investigación educativa. Según Álvarez (2025), la validez científica de los documentos seleccionados depende no solo del reconocimiento de las revistas, sino también de la consistencia interna del diseño metodológico y la claridad conceptual de los resultados obtenidos.

Artículos científicos revisados

Torres, H., & Romero, D. (2022). *Importancia de la educación bilingüe del idioma Quechua en el desarrollo nacional del Perú.* https://doi.org/10.58720/wll.v1i3.45

Quispe-Collantes, R. (2022). *Saberes en peligro: adquisición, enseñanza y exclusión del quechua en el Perú.* https://doi.org/10.18817/rlj.v6i2.3040

Murrugarra, B. (2023). *Implementación de las TIC en quechua para los estudiantes quechua hablantes del Perú rural.* https://doi.org/10.26495/tzh.v15i2.2590

Huamán, M., Rea, N., Coacalla, C., Espinoza, J., & Peña, L. (2025). *Canciones como estrategia didáctica para mejorar el lenguaje oral en niños quechua hablantes, Perú.* https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.199

Bruno, M., Vivanco, R., & Pérez, R. (2023). *Kushikuy, diseño de tarjetas educativas para la enseñanza-aprendizaje de palabras básicas en quechua.* https://doi.org/10.32870/zcr.v7i13.178

4.2. Matriz de Análisis Comparativo

Criterios	Artículo 1	Artículo 2	Artículo 3	Artículo 4	Artículo 5
Autor y año	Torres & Romero (2022)	Quispe-Collantes (2022)	Murrugarra (2023)	Huamán, Rea, Coacalla, Espinoza & Peña (2025)	Bruno, Vivanco & Pérez (2023)
Objetivo	Analizar el papel de la educación bilingüe quechua-castellano en el desarrollo nacional y su aporte a la identidad cultural peruana.	Examinar las causas sociales y educativas que limitan la adquisición y transmisión del quechua en el sistema educativo.	Explorar el impacto del uso de TIC en la enseñanza del quechua en zonas rurales del Perú.	Evaluar la eficacia de las canciones como estrategia didáctica para mejorar el lenguaje oral en niños quechua hablantes.	Diseñar y validar un recurso gráfico (tarjetas educativas) para fortalecer el aprendizaje básico del quechua.
Enfoque teórico	Perspectiva sociolingüística y de interculturalidad educativa.	Enfoque crítico-cultural sobre la exclusión lingüística.	Teoría socioconstructivista y uso educativo de la tecnología.	Teoría sociocultural de Vygotsky y enfoque comunicativo.	Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.
Definiciones conceptuales	Define la educación bilingüe como instrumento de desarrollo nacional y fortalecimiento cultural.	Conceptualiza el quechua como patrimonio en riesgo por las políticas lingüísticas excluyentes.	Considera el aprendizaje digital en quechua como forma de inclusión tecnológica.	Entiende el lenguaje oral quechua como una competencia comunicativa susceptible de mejora pedagógica.	Define el aprendizaje del quechua como proceso cognitivo y afectivo apoyado en materiales visuales y lúdicos.

Metodología	Estudio cualitativo, revisión documental de políticas educativas y planes curriculares.	Análisis documental con enfoque crítico e interpretativo.	Diseño cualitativo descriptivo con revisión de experiencias tecnológicas.	Investigación aplicada con enfoque cuasiexperimental y grupo de intervención.	Investigación aplicada de diseño experimental con validación de materiales didácticos.
Resultados	Se evidencia la necesidad de políticas más inclusivas que fortalezcan la educación bilingüe.	Se identifican factores estructurales que marginan al quechua del currículo formal.	Se demuestra que las TIC fortalecen la enseñanza del quechua en contextos rurales.	Las canciones favorecen la pronunciación y comprensión oral del idioma quechua.	El uso de tarjetas educativas mejora la memorización y motivación hacia el aprendizaje del idioma.

4.3. Análisis e interpretación de los resultados

1. Comparación de propósitos

Los cinco estudios revisados coincidieron en su propósito de promover el aprendizaje del quechua mediante estrategias educativas contextualizadas. Sin embargo, difirieron en su enfoque operativo: mientras Torres y Romero (2022) y Quispe-Collantes (2022) se centraron en el análisis crítico de políticas y estructuras educativas, Murrugarra (2023), Huamán et al. (2025) y Bruno et al. (2023) privilegiaron el diseño e implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. En conjunto, las investigaciones revelaron una preocupación compartida por revitalizar el idioma en las aulas, vinculando la enseñanza del quechua con la justicia social, la identidad cultural y la equidad lingüística.

Asimismo, las diferencias en los propósitos permitieron evidenciar una evolución en el campo. Los primeros trabajos plantearon un diagnóstico de la situación del quechua, mientras los más recientes promovieron soluciones didácticas concretas. Ello demuestra un tránsito de la crítica teórica a la acción pedagógica, marcando un cambio en la investigación educativa hacia la aplicación práctica y la sostenibilidad lingüística.

2. Análisis de los marcos teóricos

Los estudios revisados adoptaron enfoques teóricos diversos, pero todos confluyeron en la idea de que el aprendizaje del quechua requiere una comprensión integral del contexto sociocultural. Torres y Romero (2022) y Quispe-Collantes (2022) emplearon marcos sociolingüísticos y críticos, centrados en la exclusión estructural y el valor cultural del idioma. En contraste, Murrugarra (2023), Huamán et al. (2025) y Bruno et al. (2023) adoptaron perspectivas pedagógicas derivadas del constructivismo, resaltando la interacción entre el estudiante, el entorno y los materiales didácticos.

Este contraste refleja una complementariedad teórica: los primeros autores aportan fundamentos ideológicos y culturales, mientras los últimos desarrollan herramientas didácticas concretas. En conjunto, estos marcos configuran una visión plural del quechua como idioma vivo, cuya enseñanza no solo transmite conocimientos, sino también valores identitarios y comunitarios.

3. Identificación de teorías predominantes

Las teorías predominantes en los estudios analizados fueron la teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ambas aplicadas en contextos de educación bilingüe. Estas perspectivas subrayan que el aprendizaje del quechua se potencia mediante la interacción social, el uso de mediadores culturales y la contextualización de los contenidos. Huamán et al. (2025) y Bruno et al. (2023) destacaron que los materiales didácticos, las canciones y los recursos visuales facilitan la asimilación significativa de vocabulario y estructuras gramaticales.

En contraste, Torres y Romero (2022) y Quispe-Collantes (2022) se inclinaron por teorías de corte sociolingüístico y crítico, orientadas a comprender el poder simbólico del idioma en el contexto de la educación peruana. Esta diversidad teórica demuestra un campo de estudio en expansión, donde las teorías socioculturales dialogan con perspectivas críticas para fortalecer la enseñanza del quechua como práctica emancipadora.

4. Comparación metodológica

Los métodos empleados reflejaron una clara distinción entre estudios teóricos y aplicados. Torres y Romero (2022) y Quispe-Collantes (2022) realizaron investigaciones cualitativas de tipo documental e interpretativo, mientras Murrugarra (2023), Huamán et al. (2025) y Bruno et al. (2023) desarrollaron investigaciones aplicadas con componentes empíricos. Las metodologías empleadas permitieron analizar tanto las políticas lingüísticas como las estrategias pedagógicas emergentes, ofreciendo un panorama integral del aprendizaje del quechua en diferentes niveles educativos.

A su vez, los estudios recientes mostraron un giro hacia enfoques más experimentales y evaluativos, lo que evidencia una consolidación metodológica en la investigación sobre el idioma quechua. Esta evolución metodológica responde a la necesidad de medir con mayor precisión el impacto de las intervenciones educativas, contribuyendo al fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe en el Perú.

5. Comparación de hallazgos clave

Los resultados evidenciaron una coincidencia sustancial en torno a la necesidad de revalorizar el quechua como lengua de enseñanza y comunicación. Torres y Romero (2022) concluyeron que la educación bilingüe contribuye al desarrollo nacional; Quispe-Collantes (2022) alertó sobre la persistencia de su exclusión curricular; Murrugarra (2023) comprobó la eficacia del uso de TIC en la enseñanza del idioma; mientras que Huamán et al. (2025) y Bruno et al. (2023) demostraron el impacto positivo de estrategias didácticas musicales y visuales.

En conjunto, los hallazgos reflejaron un consenso en cuanto a la urgencia de integrar el quechua de manera transversal en el sistema educativo, utilizando metodologías activas y recursos contextualizados. Las investigaciones más recientes coinciden en que la innovación tecnológica y la creatividad pedagógica constituyen las vías más efectivas para revitalizar la lengua en contextos escolares rurales y urbanos.

Conclusiones

1. En relación con el objetivo general, se concluye que la producción científica reciente sobre el aprendizaje del quechua evidencia una preocupación común por su revitalización en contextos educativos, aunque desde enfoques diferenciados. Los estudios revisados permiten comprender que el aprendizaje del quechua no debe reducirse a la adquisición de vocabulario o estructuras lingüísticas, sino que constituye un proceso pedagógico, cultural e identitario vinculado con la equidad lingüística, la interculturalidad y el reconocimiento de los saberes originarios. Asimismo, se observa una tendencia progresiva desde investigaciones centradas en el diagnóstico de la exclusión lingüística hacia estudios orientados al diseño y aplicación de estrategias pedagógicas contextualizadas.
2. Respecto al primer objetivo específico, se identificó que las principales teorías, enfoques y perspectivas pedagógicas que sustentan el aprendizaje del quechua se organizan en dos grandes líneas. La primera corresponde a los enfoques sociolingüísticos, interculturales y crítico-culturales, los cuales explican el aprendizaje del quechua desde su relación con la identidad, la exclusión curricular, las políticas lingüísticas y la justicia educativa. La segunda línea se vincula con enfoques pedagógicos de base sociocultural, constructivista y significativa, principalmente asociados con los aportes de Vygotsky y Ausubel, que destacan la interacción social, la mediación cultural, los saberes previos y el uso de materiales contextualizados como condiciones relevantes para favorecer el aprendizaje del idioma.
3. En cuanto al segundo objetivo específico, se concluye que las definiciones y conceptualizaciones sobre el aprendizaje del quechua presentan matices según el enfoque de cada estudio. En algunos casos, el aprendizaje del quechua es entendido como un proceso de fortalecimiento cultural y preservación del patrimonio lingüístico; en otros, como una competencia comunicativa susceptible de ser desarrollada mediante estrategias didácticas; y, finalmente, como un proceso cognitivo, afectivo y social apoyado en recursos visuales, lúdicos y tecnológicos. A pesar de esta

diversidad conceptual, los estudios coinciden en que el aprendizaje del quechua debe abordarse desde una perspectiva integral, articulando la dimensión lingüística con la identidad cultural, la participación activa y la pertinencia pedagógica.

4. En relación con el tercer objetivo específico, se concluye que los principales hallazgos reportados en las investigaciones revisadas resaltan la necesidad de fortalecer la presencia del quechua en el sistema educativo mediante estrategias activas, contextualizadas e inclusivas. Los estudios analizados muestran que el uso de canciones, tarjetas educativas, tecnologías digitales y materiales culturalmente pertinentes favorece la motivación, la participación, la pronunciación, la comprensión oral y la apropiación progresiva del idioma. No obstante, estos aportes deben interpretarse con cautela, debido a la diversidad metodológica de los estudios revisados y a que no todos presentan el mismo nivel de evidencia empírica.

Referencias

Aguiar, J. G. (2021). Metodología de la investigación cualitativa: reflexiones epistémicas. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 57–71. https://doi.org/10.51896/caribe/mevg5476

Álvarez, H. I. (2025). Perspectiva de la metodología de la investigación en la educación superior. *Revista Salud y Desarrollo*, *9*(1), 1–13. https://doi.org/10.55717/wvzp1580

Añaños, K., & Herreras, G. (2023). La protección de la cultura y el derecho a la educación intercultural bilingüe en Pichari (VRAEM) de Perú. *Revista Electrónica Iberoamericana*, *17*(1), 120–154. https://doi.org/10.20318/reib.2023.7804

Andia, A., & Alanoca, V. (2023). Rol de las madres de familia y su influencia en el uso de la lengua quechua de los niños bilingües en Cabanilla. *Revista de Pensamiento Crítico Aymara*, *4*(2), 78–89. https://doi.org/10.56736/2023/101

Bagur, S., Roselló, M. R., Paz, B., & Verger, S. V. (2021). El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, *27*(1). https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21053

Blanco, E. (2023). Enseñanza de la metodología de la investigación en la educación universitaria. *Revista Social Fronteriza*, *3*(5), 270–292. https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)270-292

Bruno, M., Vivanco, R., & Pérez, R. (2023). *Kushikuy*, diseño de tarjetas educativas para la enseñanza-aprendizaje de palabras básicas en quechua. *Zincografía*. https://doi.org/10.32870/zcr.v7i13.178

Campos, N. G. T., Huaraca, H. E. T., & Chaupin, Y. A. (2023). Tradición oral quechua sobre los cultivos en Ayacucho, Huancavelica y Junín, Perú. *Diálogo Andino*, *71*, 116–130. https://doi.org/10.4067/s0719-26812023000200116

Condori, C. (2025). Implementación de las lenguas originarias en los servicios públicos en el Perú: el caso del quechua en la M. D. de Pampacolca - Arequipa, 2023. *Syntagmas*, *4*(1), 116–127. https://doi.org/10.51343/syntagmas.v4i1.1410

Diestra, F., More, J., Yovera, J., Zegarra, V., Tacuri, R., & Campos, M. (2025). Educación intercultural bilingüe y las actitudes lingüísticas en los estudiantes del nivel de educación primaria Ancash, Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *9*(38), 1686–1699. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1009

Fuentes, L., Chuya-Chuya, D., Mármol-Escobar, O. J., Veloz, V., & Ávalos, D. S. (2025). Análisis del bilingüismo (kichwa-castellano) a través de los cuentos andinos en la Educación Intercultural Bilingüe. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *9*(39), 2573–2588. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1071

Hornberger, N. H. (2022). “Si nosotros no usamos la lengua, ¿quién lo va a hacer?”: La trayectoria de una educadora intercultural bilingüe en la revitalización de la lengua indígena. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, *15*(1), e981–e981. https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.981

Huamán, M., Rea, N., Coacalla, C., Espinoza, J., & Peña, L. (2025). Canciones como estrategia didáctica para mejorar el lenguaje oral en niños quechua hablantes, Perú. *Revista Tribunal*, *5*(12), 145–161. https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.199

Julca, F., & Nivin, L. (2023). Activismo académico y sociocultural en la revitalización del quechua en Áncash, Perú. *Forma y Función*, *36*(2). https://doi.org/10.15446/fyf.v36n2.101986

León, A. L. (2022). Metodología de la investigación interdisciplinaria: fundamentos y proyecciones. *Quipukamayoc*, *30*(64), 63–76. https://doi.org/10.15381/quipu.v30i64.24314

Murrugarra, B. (2023). Implementación de las TIC en quechua para los estudiantes quechua hablantes del Perú rural. *TZHOECOEN*, *15*(2), 55–67. https://doi.org/10.26495/tzh.v15i2.2590

Pacheco-Campos, J., Minga, E., Ponce-Conza, M., & Andia, C. S. (2025). «Soy una niña quechua»: Construyendo autoetnografía colaborativa desde el autorreconocimiento indígena en la educación inicial. *Educar*, *61*(2), 317–330. https://doi.org/10.5565/rev/educar.2349

Quispe-Collantes, R. (2022). Saberes en peligro: adquisición, enseñanza y exclusión del quechua en el Perú. *Revista de Letras - Juçara*, *6*(2), 229–240. https://doi.org/10.18817/rlj.v6i2.3040

Ramírez, L. (2022). Actitudes lingüísticas hacia el quechua y el castellano de estudiantes de Educación Básica en Huánuco: un análisis cualitativo. *Lengua y Sociedad*, *21*(1), 501–517. https://doi.org/10.15381/lengsoc.v21i1.22445

Sullón-Acosta, K. (2024). El paisaje lingüístico en las escuelas de Educación Intercultural Bilingüe del Perú. *Revista Iberoamericana de Educación*, *96*(1), 83–95. https://doi.org/10.35362/rie9616436

Talledo, S. (2025). Lengua y migración: transmisión intergeneracional del quechua en Lima, Perú. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, *45*, 1–17. https://doi.org/10.19053/uptc.0121053x.n45.2025.17586

Tello, L. (2025). Educación Intercultural Bilingüe en Ayacucho: Entre el reconocimiento cultural y el pensamiento decolonial. *Revista Educación*, *23*(26), 8–10. https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2025.26.552

Torres, H., & Romero, D. (2022). Importancia de la educación bilingüe del idioma Quechua en el desarrollo nacional del Perú. *World Literature & Linguistics*, *1*(3), 32–40. https://doi.org/10.58720/wll.v1i3.45

Vásquez, X. G. (2022). Metodología para la didáctica e investigación de Sociología de la Educación. *EDU REVIEW International Education and*

Learning Review / Revista Internacional de Educación y Aprendizaje, *10*(1), 63–75. https://doi.org/10.37467/gkarevedu.v10.3137

Anexos

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0200 -2025-DREA-EESPP"NSL"-DG/JUI

Ayacucho, 05 DIC. 2025

Visto los informes presentados por los docentes de Práctica e Investigación X de formación inicial docente, correspondientes a los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, con los números de expediente: 269, 0226,240, 279, y el Informe N° 035-2025-EESPP "NSL" /JUI (03/12/2025).

CONSIDERANDO:

Que es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, conforme al artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos de la Formación Inicial Docente (FID) de la EESPP "NSL", los estudiantes deben presentar ante la Unidad de Investigación (UI) su solicitud de aprobación del título del trabajo de investigación, acompañada del informe técnico de conformidad emitido por el docente del curso de Investigación. La UI, a su vez, elabora el proyecto de resolución correspondiente, el cual incluye el título del trabajo, los nombres de los estudiantes y el docente asesor. Dicho proyecto es formalizado mediante Resolución Directoral de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes";

Que los docentes de Práctica e Investigación X de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, han presentado un informe consolidado, en el que se precisa la aprobación de los títulos de trabajo de investigación;

Que se ha recibido el informe del jefe de la Unidad de Investigación, quien ha evaluado y validado la información presentada;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los títulos de los trabajos de investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios orientados a la obtención del Grado de Bachiller en Educación; según las especificaciones siguientes:

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe X

Ord.	Título de trabajo de investigación	Integrantes	Docente asesor
1.	Más allá del silencio infantil: Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre la expresión oral en la primera infancia.	Ponce Rojas, Melina.	Flores Macotela, Ebacio Neón
2.	Desarrollo de la motricidad fina en la educación inicial: análisis comparativo de investigaciones y tendencias recientes.	Martínez Bejar, Emilia	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
3.	Expresión oral en la infancia: Un análisis comparativo de hallazgos recientes y sus implicancias pedagógicas.	Mendez Huamani, Nayely Kledi	Flores Macotela, Ebacio Neón
4.	Corazones que aprenden, mentes que sienten: Hallazgos actuales y desafíos en el desarrollo emocional de niños y niñas.	Rua Castro, Nelida	Ruiz Amorós, Juana Gloria
5.	Más allá del lápiz y las tijeras: Hallazgos actuales y perspectivas emergentes en la psicomotricidad fina en niños y niñas.	Agüero Ayme, Sanay Cristell	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
6.	Descifrando el código de la lectura: Un viaje comparativo por los hallazgos más innovadores en comprensión lectora infantil.	Galindo Conde, Yesenia Nataly Huachaca Ore, Mirella Nicol.	Cabrera Carbajal, Luisa
7.	Las actividades lúdicas como herramienta pedagógica: Un análisis documental en la educación inicial	Quispe Arone, Yesenia	Zarate Bernuy, Aracely
8.	La expresión oral en la lengua originaria en educación preescolar: análisis bibliográfico de estrategias pedagógicas.	Cahuana Huamaccto, Yoselin Sánchez Tinco, Rossmery	Flores Macotela, Ebacio Neón
9.	Análisis Documental Comparativo de los Avances y Desafíos en el Desarrollo de la Socialización Infantil	Rojas Rojas, Nicole Ivet	Zarate Bernuy, Aracely
10.	De la imaginación a la acción: Comparando tendencias, desafíos y estrategias en el desarrollo del pensamiento creativo infantil.	Chachayma Patiño, Betsabet. Huacachi Pariona, Diana Angélica	Calsina Jove, Agustín Moisés
11.	Motricidad gruesa en niños y niñas de la primera infancia: una revisión crítica sobre su impacto en el desarrollo integral	Lujan Paucca, Esther Belu Salvatierra Bautista, Meli Fanny	Cabrera Carbajal, Luisa
12.	Disciplina positiva en la primera infancia: revisión bibliográfica sobre fundamentos, estrategias y experiencias educativas.	Palomino Crisóstomo, Milagros Melissa.	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
13.	Las técnicas gráfico-plásticas en educación inicial: un estudio bibliográfico comparativo	Romero Tineo, Leydi Caterin	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
14.	Detalles que marcan la diferencia: Revisión crítica y perspectivas comparativas sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños y niñas.	Zarate Quispe, Margoth Maribel	Zarate Bernuy, Aracely
15.	Tendencias recientes y perspectiva crítica en el desarrollo de la motricidad fina: un análisis comparativo documental	Lopez Carbajal, Viviana	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
16.	Voces que crecen: Revisión crítica y análisis comparativo de los avances y desafíos en la expresión oral infantil	Ccaccro Rojas, Naomi Mayelly	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo

Ord.	Título de trabajo de investigación	Integrantes	Docente asesor
17.	Entender para aprender, escuchar para crecer: Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre comprensión oral en la primera infancia.	Najarro Buitrón, Gisel Medaly	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
18.	El espejo de la mente infantil: Análisis comparativo de los avances en la investigación sobre pensamiento metacognitivo en niñas y niños.	Alarcon Tarazona, Faviola Yudid Rodriguez Munarriz, Judith Dayana	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
19.	Tendencias recientes en el desarrollo de la coordinación motora fina de niños y niñas: Revisión crítica de la literatura científica actual.	Pacheco Ccoscco, Nidia Mayome Izarra Lapa, Nikol	Cabrera Carbajal, Luisa
20.	Romper moldes desde la infancia: Hallazgos actuales, desafíos y perspectivas en el desarrollo del pensamiento disruptivo en niños y niñas	Yuto Cotarma, Juan David	Ruiz Amorós, Juana Gloria
21.	Las técnicas de focalización de la atención como herramienta pedagógica: un análisis documental en la educación inicial.	Areste Palomino, Trudy	Carrasco Espinoza, Mauro
22.	¿Hablan igual todos los niños? Un análisis comparativo de los hallazgos recientes sobre el desarrollo de la oralidad infantil	Mendez Curo, Olga	León Huillcapure, Rubén Adolfo
23.	La motricidad fina en la educación inicial: un estudio documental comparativo de los últimos hallazgos.	Guerra Carahuanco, Nilda Lapa Risco, Sheyla Melany	Carrasco Espinoza, Mauro
24.	Tendencias recientes en el estudio de la conducta infantil: Revisión crítica de la literatura académica actual.	Jaulis Quispe, Luis Samuel	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
25.	Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre los niveles de atención en la primera infancia	Vilca Majerhua Ernestina	Ruiz Amorós, Juana Gloria
26.	De las emociones a las relaciones: Comparando tendencias, desafíos y estrategias en el desarrollo socioemocional de los niños	Rivas Gutierrez, Yosilyn	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
27.	La motricidad fina como eje del aprendizaje de niños y niñas: estudio documental comparativo de los recientes hallazgos en educación inicial.	Cunto Fernández, Diana Marilin	Carrasco Espinoza, Mauro

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe X "A"

Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
1	Del aula a la incertidumbre: Un estudio documental sobre el desarrollo del pensamiento adaptativo en educación primaria y sus implicaciones futuras	Parco Quichca, Rosmery Sanchez Salvatierra, Joselyn Yuly	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
2	Perspectivas recientes sobre las habilidades comunicativas en contextos interculturales de educación primaria	Cisneros Bañico, Ruth Karina	Leon Huillcapure, Ruben Adolfo
3	Comprensión lectora en contextos bilingües: Revisión bibliográfica sobre enfoques y estrategias en la educación primaria intercultural	Fernandez Huamani, Nicool Yoferin Lopez Tacuri, Flor Milagros	Gomez Quispe, Maximo Fabian
4	Revisión crítica de las habilidades comunicativas en estudiantes de educación primaria: Tendencias,	Alvarado Quispe, Abel Acasio Ñaupas, Emerson Yhonny	Ayala Torres, Carlos

Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
	contradicciones y desafíos en la literatura reciente		
5	Pensar y sumar para comprender: Revisión crítica sobre la resolución de problemas aditivos en la educación primaria intercultural bilingüe	Zamora Rojas, Ronal Fabricio	Leon Huillcapure, Ruben Adolfo
6	Tendencias emergentes en el desarrollo del pensamiento crítico: Un análisis documental comparativo en educación primaria	Huamancayo Pariona, Angelica Sanchez Coronado, Jhossett Anthony	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
7	Tendencias y desafíos en el hábito lector infantil: Análisis comparativo de estudios en educación primaria	Condori Mitma, Cesar Augusto	Gomez Quispe, Maximo Fabian
8	Etnomatemáticas locales: Revisión documental sobre su significado, fundamentos y aportes pedagógicos en la educación básica	Guizado Oscco, Raquel	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe X "B"

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Comprensión lectora en niños y niñas: análisis bibliográfico del impacto de la lectura expresiva y dramatizada.	Barrios Quispe, Yolanda	Rivera Cartolin, Carlos Luis
2.	Expresión oral en educación primaria bilingüe: tendencias, desafíos y perspectivas desde un análisis documental comparativo.	Cárdenas Fuentes, Yovan Molina Medina, Yasury Cristina	Rivera Cartolin, Carlos Luis
3.	Competencia lectora en educación primaria: un análisis documental descriptivo-analítico de tendencias recientes y perspectivas emergentes.	Chamba Cusi, Gilmer Ortiz Yauri, Ruth Mariel	Orihuela Sosa, Milton
4.	Aprendizaje del quechua en tiempos de cambio: revisión crítica de tendencias y perspectivas educativas recientes.	Gamboa Lunasco, Roger Pauca Carhuas, Ruth	Bellido Miranda, Gideon
5.	La lectoescritura en niños y niñas de educación primaria en contextos rurales: un análisis bibliográfico documental.	Gutiérrez Andrade, Vicente Gutiérrez Quihui, Kely Yudith.	Calsina Jove, Agustín Moisés
6.	Coaching pedagógico: ¿Una estrategia innovadora para transformar la enseñanza? Revisión crítica de hallazgos recientes	Viacava Zea, Maura Katherine Iparraguirre Zevallos, Fritz Antonio	Rivera Cartolin, Carlos Luis
7.	Fortalecimiento de la convivencia escolar para una educación integral.	Muñoz Ayala, Linger Raul Vila Ramírez, Angela Stefany	Escobar Centeno, Homar.
8.	Identidad cultural en la infancia: revisión crítica y análisis comparativo de hallazgos recientes.	Palomino Condori, Flor Maria Rivas Gutierrez, Magaly	Bellido Miranda, Gideon
9.	Resolución de problemas de forma, movimiento y localización en educación primaria: Revisión crítica y análisis comparativo de enfoques y hallazgos recientes	Roman Chachayma, Scharmely Danusca. Terranova Espinoza, Alexandra Nicoll.	Orihuela Sosa, Milton

Programa de Estudios Educación en Idiomas, Especialidad Inglés X

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Revisión crítica de la capacidad de inferencia e interpretación del texto en inglés en estudiantes de educación básica: tendencias y desafíos.	Acevedo Sulca, Beder Ahmed	Palomino Hermoza, Oscar Elías
2.	Desafíos y perspectivas en la capacidad de adecuación, organización y desarrollo coherente en inglés: un análisis comparativo de la literatura académica reciente	Alcarraz Pumacayo, Jose Flores Sánchez Wilhelm Dionicio	Palomino Hermoza, Oscar Elías
3.	Entre el silencio y la fluidez: Tendencias recientes y perspectivas emergentes en el desarrollo de la expresión oral en inglés en estudiantes de educación básica	Cardenas Otarola, Vanesa Quispe chihua Brigida	Ayala Torres, Carlos
4.	Aprendizaje cooperativo y Aprendizaje autónomo en educación básica	Cochachi Guerra, Brandon	Carlos Ayala Torres
5.	Más allá de la gramática: Revisión crítica de los hallazgos actuales sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa en inglés en contextos escolares	Curo Huarcaya, Sthefanny Lidia Ramirez Auccapuclla Marith Nataly	Quispe Sanchez, Jesus
6.	Hallazgos, tendencias y perspectivas: Un estudio documental comparativo sobre la inferencia e interpretación de textos en inglés en la educación básica	Soto Huamán, Ximena Nayely	Quispe Sanchez Jesus

SEGUNDO: ENCARGAR a las Unidades de Investigación, y Académica, así como a las Coordinaciones Académicas el seguimiento, acompañamiento y evaluación correspondientes para garantizar el adecuado desarrollo de los trabajos de investigación.

TERCERO: PRECISAR que la vigencia de la presente resolución finalizará el 05 de diciembre de 2026.

CUARTO: COMUNICAR a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO
DIRECCIÓN
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)

MCE/DG (e)
GBM/JUI (e)
Proy. 029
Tiraje N°005

INFORME DE CONFORMIDAD N.° 001-2026-EESPP "NSL"/DA

A : **Gideon Bellido Miranda** Jefe de la Unidad de Investigación

De : **Gideón Bellido Miranda**- Docente Asesor

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Resolución Directoral N.° 0093-2025-EESPP "NSL"

Fecha : Ayacucho, 25 de mayo de 2026

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Bellido Miranda, Gideon
DNI / Código de docente	28216129
Programa de estudios	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Apellidos y nombres del/la estudiante	Gamboa Lunasco , Roger Pauca carhuas Ruth
DNI del/la estudiante	72156772 y 70050444
Título del trabajo	Aprendizaje del quechua en tiempos de cambio: revisión crítica de tendencias y perspectivas educativas recientes
Línea / eje de investigación	Mejora de los aprendizajes
Fecha de inicio del asesoramiento	Agosto-2025
Fecha de término del asesoramiento	Diciembre-2025

II. BASE LEGAL

- Ley N.° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.
- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.° 0093-2025-EESPP-NSL, que designa al docente asesor.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos | 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo | 3.2 Diseño | 3.3 Estrategia de búsqueda | 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección | 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) | 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.°	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	6 agosto 17 diciembre	Presencial - virtual
2	Asesoramiento del capitulo I: Introducción	22 agosto	Presencial - virtual
3	Asesoramiento de Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	17 setiembre	Presencial - virtual
4	Asesoramiento de Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	14 y 17 octubre	Presencial - virtual
5	Revisión de Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	13 y 18 noviembre	Presencial - virtual
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	11 diciembre	Presencial - virtual
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	17 diciembre	Presencial - virtual

Total de sesiones de asesoramiento: 8

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado: "Aprendizaje del quechua en tiempos de cambio: revisión crítica de tendencias y perspectivas educativas recientes"

por cumplir con los siguientes criterios:

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☑	
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☑	
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☑	
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☑	
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☑	
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☑	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☑	

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☑	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☑	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☑	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☑	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: 10%)	☑	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☑	

V. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,

Prof. Dr. Gideon Belfido Miranda

DNI: 28216129

Especialidad: Matemática