Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Nuestra Señora de Lourdes”

Ayacucho

Trabajo de Investigación

Aprendiendo a saltar, creciendo en movimiento: Hallazgos actuales sobre el aprendizaje del salto largo en educación básica

Presentado por:

Pujaico Baldeón Teobaldo

(orcid.org/0009-0005-2438-3266)

Asesor:

Lic. Rivera Cartolin, Carlos Luis

(orcid.org/0000-0002-4242-7366)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Formación Inicial:

Educación Física

Línea de Investigación

Educación de la corporalidad, corporeidad y bienestar físico

Ayacucho-Perú

2025

Página del Jurado

Dr. Gamarra Rivera Carlos Enrique

0000-0002-11943181

Presidente

Lic. Gómez Quispe Máximo Fabián

0000-0002-5857-1522

Secretario

Dr. Escobar Centeno Homar

0009-0006-3760-4969

Vocal

ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Pujaico Baldeon, Teobaldo
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	46717985
Programa de estudios / Especialidad	Educación Física
Correo institucional	46717985@iesppnsl.edu.pe

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	Aprendiendo a saltar, creciendo en movimiento: Hallazgos actuales sobre el aprendizaje del salto largo en educación básica
Tipo de documento	Trabajo de investigación
Fecha de sustentación o aprobación	10 / 12 / 2025

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.° 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.° 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos (Anexo 2), en el Formato de Autorización (Anexo 1) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

☒ La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.

☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo.
Detallar: _____

☒ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** chat gpt, búsqueda de información

☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.

☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.° 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.

☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho, 02 de Setiembre del 2026

Firma del declarante

Pujaico Baldeon, Teobaldo

DNI: 46717985



Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)

ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Pujaico Baldeon, Teobaldo
DNI	46717985
Programa de estudios	Educación física
Título del trabajo	Aprendiendo a saltar, creciendo en movimiento: Hallazgos actuales sobre el aprendizaje del salto largo en educación básica
Tipo de documento	☒ Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	River Cartolin, Carlos Luis_____

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	10 / 09 / 2025
Software empleado	☒ Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	27
Identificador del reporte	31188:111696791

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	8 %	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	1 %	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

☒ Cumple ambos umbrales
☐ Excede umbral global
☐ Excede umbral por fuente

☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
☒ Bibliografía y referencias
☒ Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
☒ Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

_____
_____
_____
_____

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

☐ El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.

Fecha: ____ / ____ / 20____

Firma del asesor: _____

Apellidos y nombres: Rivera Cartolin, Carlos Luis DNI: 28290143 ORCID: 0000-0002-4242-7366

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

☑ Conforme; se autoriza el depósito en el RID.
☐ Observado; se devuelve al autor por: _____
☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 02 / 09 / 2026

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito: _____

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN Y VERIFICACIÓN DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presenté, que el trabajo de investigación titulado:

Aprendiendo a saltar, creciendo en movimiento: Hallazgos actuales sobre el aprendizaje del salto largo en educación básica

Cuyo autor(es) Pujaico Baldeón Teobaldo.

Programa de Estudios • Educación Física

Que fue presentado con fecha 10/_09/ 2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 10/_09/ 2025 con la siguiente configuración:

☑ Excluye bibliografía

☑ Excluye Aspectos preliminares

☑ Excluye anexos

Otro criterio (especificar)_____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 8 % y texto escrito con IA 14%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25% en ambos casos, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud y escrito con

Observaciones:.....

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

Ayacucho, 2025 setiembre 10

ACTA DE SUSTENTACIÓN

(Para ser llenado por el Secretario del Jurado Examinador)

FECHA : 10-12-2025

HORA : 4:00 pm

LUGAR : Auditorio del local central 28 julio

RESULTADOS :

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS SUSTENTANTES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO	SITUACIÓN FINAL
01	PUJAICO BALDEON Teodoldo	16	15	16	15	APROBADO
02						
03						

(La Nota mínima aprobatoria es 14. En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)

Observaciones:

Ayacucho 10 de diciembre de 2025

Presidente del Jurado Examinador

Vocal del Jurado Examinador

retari del J rado Examinador

Dedicatoria

A mis padres, por el apoyo incondicional, por sus enseñanzas que me inspiraron a seguir adelante con determinación y a creer en mis propias capacidades.

Teobaldo

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo analizar los hallazgos recientes sobre el aprendizaje del salto largo en educación básica mediante una revisión sistemática de estudios publicados entre 2021 y 2024. Se adoptó un enfoque cualitativo con diseño documental descriptivo-analítico, examinando cinco investigaciones seleccionadas por su rigor metodológico y relevancia temática. Los datos se recopilaron mediante una matriz de análisis comparativo que evaluó teorías, metodologías y resultados reportados en cada estudio. Los hallazgos revelaron que los enfoques pedagógicos más efectivos integran principios biomecánicos con estrategias lúdicas, logrando mejoras del 12% al 18% en el rendimiento. Se identificó una transición desde métodos tradicionales hacia modelos holísticos que consideran aspectos motrices, cognitivos y afectivos. Las teorías del control motor y aprendizaje significativo emergieron como los fundamentos teóricos predominantes, mientras que las metodologías basadas en juegos modificados y feedback descriptivo mostraron los mejores resultados. El estudio evidenció que los programas exitosos comparten características como secuenciación progresiva, adaptación al desarrollo motor e integración de elementos motivacionales. Sin embargo, persisten divergencias en la conceptualización del aprendizaje del salto, oscilando entre perspectivas cuantitativas (rendimiento) y cualitativas (técnica). Estos hallazgos aportan valiosa información para optimizar la enseñanza de habilidades atléticas en educación básica.

Palabras clave: salto largo, educación física, aprendizaje motor, pedagogía deportiva, educación básica.

Abstract

This research aimed to analyze recent findings on learning the long jump in basic education through a systematic review of studies published between 2021 and 2024. A qualitative approach with a descriptive-analytical documentary design was adopted, examining five studies selected for their methodological rigor and thematic relevance. Data were collected using a comparative analysis matrix that evaluated theories, methodologies, and results reported in each study. The findings revealed that the most effective pedagogical approaches integrate biomechanical principles with playful strategies, achieving improvements of 12% to 18% in performance. A transition was identified from traditional methods to holistic models that consider motor, cognitive, and affective aspects. Theories of motor control and meaningful learning emerged as the predominant theoretical foundations, while methodologies based on modified games and descriptive feedback showed the best results. The study showed that successful programs share characteristics such as progressive sequencing, adaptation to motor development, and integration of motivational elements. However, divergences persist in the conceptualization of jumping learning, oscillating between quantitative (performance) and qualitative (technique) perspectives. These findings provide valuable information for optimizing the teaching of athletic skills in elementary education.

Keywords: long jump, physical education, motor learning, sports pedagogy, elementary education.

Índice de Contenidos

Carátula i
Dedicatoria 6
Resumen xii
Abstract xiii
Índice de Contenidos xiv
I. Introducción 15
II. Revisión de la literatura 17
2.1. Enfoques teóricos 17
2.1.1. Teoría del Movimiento Psicomotor 17
2.1.2. Teoría del Desarrollo Kinestésico 17
2.2. Marco Conceptual 18
2.2.1. Aprendizaje del salto largo 18
III. Metodología de análisis de la información 24
3.1. Tipo de Investigación 24
3.2. Diseño de investigación 24
3.3. Estrategia de búsqueda de información 25
3.4. Procedimientos de análisis de la información 26
IV. Exposición de resultados 27
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos 27
4.2. Matriz de Análisis Comparativo 28
4.3. Análisis e interpretación de los resultados 28
Conclusiones 31
Referencias 33
Anexos

I. Introducción

El aprendizaje del salto largo en educación básica constituye un componente fundamental del desarrollo motor integral, cuyo dominio adecuado influye significativamente en la formación física y cognitiva de los estudiantes. En el contexto educativo actual, donde se evidencia un creciente sedentarismo infantil y disminución en las capacidades motrices básicas, resulta imperativo analizar críticamente los procesos de enseñanza de este elemento atlético (Vanaclocha et al., 2024). La relevancia del estudio radica en la necesidad de actualizar las prácticas pedagógicas a partir de evidencia científica reciente, considerando que el salto largo no solo desarrolla fuerza explosiva y coordinación, sino que también contribuye al autoconcepto físico y la socialización (Giakoni et al., 2020). Esta investigación surge como respuesta a la carencia de revisiones sistemáticas que comparen los diversos enfoques metodológicos aplicados en diferentes contextos educativos.

Entre los principales problemas asociados a la enseñanza del salto largo en educación básica destacan las metodologías obsoletas basadas en repeticiones mecánicas sin contexto lúdico, que generan desmotivación y aprendizajes poco significativos. Estudios recientes demuestran que el 65% de las clases de educación física aún utilizan enfoques tradicionales que no consideran las etapas de desarrollo motor ni las diferencias individuales (Pereira et al., 2020). Esta situación se agrava por la falta de formación específica del profesorado en atletismo escolar y la escasez de materiales adaptados, factores que limitan la correcta ejecución técnica y aumentan el riesgo de lesiones (Ramírez et al., 2025). Las consecuencias se manifiestan en bajos niveles de competencia motriz, frustración en los estudiantes menos habilidosos y reforzamiento de estereotipos de género asociados a las pruebas atléticas.

El análisis de la literatura especializada revela que, de no mediar intervenciones basadas en evidencia científica, estas problemáticas persistirán y acentuarán las desigualdades en el desarrollo físico entre estudiantes. Investigaciones longitudinales alertan sobre el deterioro progresivo de las capacidades de salto en poblaciones escolares, con disminuciones del 8% en la

potencia de miembros inferiores en la última década (Moya et al., 2025). Frente a este escenario, el presente estudio tiene como objetivo general realizar una revisión analítica de investigaciones recientes para evaluar los hallazgos sobre el aprendizaje del salto largo y su impacto en educación básica. Específicamente, busca: 1) analizar las teorías del desarrollo motor y aprendizaje deportivo que sustentan la enseñanza del salto largo; 2) sistematizar las definiciones operacionales utilizadas en los estudios revisados; y 3) contrastar los principales resultados sobre metodologías efectivas para su enseñanza.

La justificación de esta investigación se sustenta en su doble dimensión social y teórica. Desde la perspectiva social, los resultados pueden orientar a docentes y diseñadores curriculares en la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas e inclusivas, particularmente relevantes en un contexto donde solo el 30% de los escolares alcanza los niveles recomendados de competencia motriz (Vanaclocha et al., 2024). Teóricamente, el estudio contribuye a consolidar un marco conceptual actualizado sobre la enseñanza del atletismo escolar, integrando hallazgos dispersos de investigaciones recientes y estableciendo diálogo entre diferentes enfoques metodológicos. La originalidad del trabajo radica en su enfoque comparativo, que permite identificar tanto tendencias globales como particularidades contextuales en la enseñanza de esta prueba atlética básica (Giakoni et al., 2020).

II. Revisión de la literatura

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría del Movimiento Psicomotor

La teoría del movimiento psicomotor, propuesta por autores contemporáneos en el campo de la educación física, sostiene que las habilidades motrices no son meras repeticiones mecánicas, sino procesos cognitivos complejos que implican percepción, toma de decisiones y adaptación al entorno (Cenizo et al., 2022). Esta teoría respalda el aprendizaje del salto largo al enfatizar la importancia de la comprensión del movimiento, más allá de la ejecución técnica. En educación básica, este enfoque permite a los estudiantes desarrollar una conciencia corporal más profunda, mejorando su capacidad para ajustar la carrera de impulso, la batida y la caída en función de sus propias capacidades (Peña et al., 2023).

La inteligencia del movimiento se manifiesta en el salto largo cuando los alumnos aprenden a regular su velocidad de carrera, sincronizar la batida y controlar la fase de vuelo. Estudios recientes demuestran que los niños que reciben instrucción basada en este enfoque muestran una mayor capacidad para adaptar su técnica a diferentes condiciones, como cambios en la superficie o en la distancia de batida (Soler et al., 2022). Este marco teórico es especialmente pertinente en el contexto educativo actual, donde se busca fomentar aprendizajes significativos y transferibles a diversas situaciones motrices (Rosado, 2024).

2.1.2. Teoría del Desarrollo Kinestésico

La teoría del desarrollo kinestésico, fundamentada en los trabajos de autores como Piaget y Le Boulch, establece que el aprendizaje de habilidades como el salto largo está directamente vinculado a la maduración neurológica y al desarrollo de patrones motores básicos (Magallanes et al., 2022). Esta perspectiva es crucial para la enseñanza en educación básica, ya que permite adaptar las estrategias pedagógicas a las capacidades evolutivas de los estudiantes. Por ejemplo, en etapas iniciales, el enfoque debe centrarse en el desarrollo de la coordinación y el equilibrio, antes de introducir elementos técnicos complejos (Barrera et al., 2021).

El desarrollo psicomotor también explica las diferencias individuales en el aprendizaje del salto largo. Factores como la fuerza explosiva, la flexibilidad y la coordinación intermuscular varían significativamente durante la infancia y la adolescencia, lo que justifica la necesidad de metodologías diferenciadas (Morente et al., 2021). Investigaciones recientes destacan que los programas que consideran estas variables obtienen mejores resultados en términos de rendimiento y motivación (Caiza et al., 2022).

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Aprendizaje del salto largo

Definición del Aprendizaje del Salto Largo

El salto largo es una prueba atlética que combina velocidad, fuerza y coordinación, cuyo aprendizaje implica dominar cuatro fases técnicas: carrera de impulso, batida, vuelo y caída (Cruz et al., 2014). Su inclusión en los programas de educación física se justifica por su contribución al desarrollo de habilidades motrices básicas y su potencial para fomentar valores como la superación personal y el trabajo en equipo (Monar et al., 2025).

El salto largo tiene sus raíces en los Juegos Olímpicos de la antigua Grecia, donde era una prueba clave en el pentatlón. Su evolución ha estado marcada por avances técnicos y metodológicos, especialmente en lo que respecta a la biomecánica de la batida y la optimización de la fase de vuelo (Portilla et al., 2019). En el ámbito escolar, su enseñanza ha transitado desde enfoques competitivos hacia perspectivas más educativas e inclusivas (Vásquez et al., 2019).

La incorporación del salto largo en los currículos escolares varía según los contextos educativos, pero en general se ha mantenido como un contenido fundamental para el desarrollo de la potencia de piernas y la coordinación (Fuentes, 2022). Su enseñanza debe adaptarse a las características de los estudiantes, evitando enfoques estandarizados que no consideren las diferencias individuales (Baena et al., 2023).

Fundamentos Biomecánicos del Salto Largo

Fases del Salto Largo

El salto largo se divide en cuatro fases interrelacionadas: la carrera de impulso, donde se alcanza la velocidad óptima; la batida, que transforma la velocidad horizontal en vertical; el vuelo, que depende del ángulo de despegue; y la caída, que requiere equilibrio y control corporal (Cañadas, 2021). Cada fase exige habilidades específicas que deben trabajarse de manera progresiva en educación básica.

El rendimiento en el salto largo está determinado por principios como la conservación del momento lineal y la relación entre el ángulo de despegue y la distancia alcanzada (Magallanes et al., 2022). Estos conceptos, aunque complejos, pueden simplificarse para su enseñanza en escolares mediante actividades lúdicas y experimentos prácticos (Soler et al., 2022).

Desarrollo Motor y su Relación con el Aprendizaje del Salto Largo

Desarrollo de la Fuerza, Velocidad y Coordinación

Las capacidades físicas requeridas para el salto largo (fuerza explosiva, velocidad de reacción y coordinación) se desarrollan progresivamente durante la infancia y la adolescencia (Rosado, 2024). Programas de educación física que incluyen ejercicios pliométricos y juegos de saltos han demostrado mejorar significativamente estas habilidades (Peña et al., 2023).

Mientras el enfoque técnico prioriza la corrección detallada de cada fase del salto, el enfoque global enfatiza la comprensión del movimiento en su totalidad (Cenizo et al., 2022). Estudios recientes sugieren que una combinación de ambos métodos es la más efectiva para el aprendizaje en educación básica (Morente et al., 2021).

El aprendizaje del salto largo debe estructurarse en secuencias que partan de ejercicios simples (saltos desde posición estática) hasta actividades complejas (saltos con carrera completa) (Caiza et al., 2022). Esta progresión asegura que los estudiantes consoliden cada fase técnica antes de avanzar a la siguiente (Barrera et al., 2021).

Factores Fisiológicos en el Rendimiento del Salto Largo

El rendimiento en el salto largo está determinado por múltiples factores fisiológicos que interactúan durante la ejecución del movimiento. La potencia anaeróbica de los miembros inferiores juega un papel fundamental, ya que determina la capacidad de generar fuerza explosiva durante la batida (Magallanes et al., 2022). Estudios electromiográficos demuestran que la activación secuencial de los músculos extensores de cadera, rodilla y tobillo es determinante para optimizar el impulso vertical y horizontal (Portilla et al., 2019). Esta coordinación intermuscular se desarrolla progresivamente durante la infancia y alcanza su madurez en la adolescencia tardía.

La composición muscular y el tipo de fibras predominantes influyen significativamente en la capacidad de salto. Investigaciones recientes señalan que los niños con mayor porcentaje de fibras tipo II (rápidas) muestran mejor rendimiento en pruebas de potencia (Vásquez et al., 2019). Sin embargo, el entrenamiento sistemático puede mejorar la eficiencia neuromuscular incluso en aquellos con predominio de fibras tipo I, demostrando la plasticidad del sistema motor durante las etapas de desarrollo (Barrera et al., 2021). Estos hallazgos subrayan la importancia de programas de educación física que estimulen adecuadamente el sistema neuromuscular.

El sistema energético predominante en el salto largo es el fosfágeno, que provee energía inmediata para acciones explosivas de corta duración. Estudios metabólicos indican que la capacidad de resíntesis de ATP-CP se correlaciona directamente con el rendimiento en pruebas de salto (Soler et al., 2022). Este aspecto es particularmente relevante para la dosificación de ejercicios en clases de educación física, donde se recomienda pausas completas entre intentos para garantizar la recuperación del sistema energético (Morente et al., 2021). La comprensión de estos factores fisiológicos permite diseñar intervenciones más efectivas y seguras para escolares.

Aspectos Psicológicos en el Aprendizaje del Salto Largo

El componente psicológico juega un papel determinante en el proceso de aprendizaje del salto largo, particularmente en contextos educativos. La

autoeficacia percibida se ha identificado como un predictor significativo del rendimiento, ya que los estudiantes que confían en sus capacidades muestran mayor persistencia ante dificultades técnicas (Cenizo et al., 2022). Programas que incorporan estrategias de establecimiento de metas y feedback positivo han demostrado mejorar no solo el rendimiento físico, sino también la actitud hacia la práctica atlética (Monar et al., 2025). Este enfoque integral es especialmente valioso en educación básica.

El miedo al fracaso o a las burlas puede convertirse en una barrera significativa para el aprendizaje, particularmente en estudiantes con menor competencia motriz. Investigaciones cualitativas revelan que el clima motivacional creado por el docente influye directamente en la disposición de los alumnos a intentar y perfeccionar la técnica del salto largo (Baena et al., 2023). Estrategias como el agrupamiento por niveles de habilidad y el énfasis en la mejora personal sobre la comparación social han mostrado efectos positivos en la participación y el aprendizaje (Cañadas, 2021). Estos hallazgos destacan la importancia de considerar la dimensión afectiva en la enseñanza.

La concentración y atención selectiva son habilidades cognitivas clave para el dominio técnico del salto largo. Estudios sobre control motor indican que los aprendices deben focalizarse inicialmente en aspectos específicos del movimiento (como la batida), para luego automatizar la secuencia completa (Rosado, 2024). Esta progresión desde un procesamiento consciente a automático del movimiento explica por qué los principiantes requieren más tiempo y repeticiones para consolidar la técnica (Peña et al., 2023). La comprensión de estos procesos psicológicos permite diseñar progresiones didácticas más efectivas.

Diferencias de Género en el Aprendizaje del Salto Largo

Las diferencias en el desarrollo físico entre niños y niñas durante la educación básica influyen significativamente en el rendimiento y aprendizaje del salto largo. Estudios longitudinales muestran que, en promedio, los niños desarrollan mayor fuerza explosiva durante la prepubertad, lo que se traduce en mejores marcas de salto (Cruz et al., 2014). Sin embargo, estas diferencias se atenúan cuando se controla por nivel de actividad física, sugiriendo que factores

socioculturales pueden amplificar las diferencias biológicas (Fuentes, 2022). Este hallazgo subraya la importancia de ofrecer oportunidades equitativas de práctica.

Las estrategias de enseñanza deben adaptarse a las características específicas de cada género para optimizar el aprendizaje. Investigaciones biomecánicas revelan que las niñas tienden a mostrar patrones de movimiento más conservadores, con menor flexión de rodilla durante la batida y caída (Vásquez et al., 2019). Programas que incorporan ejercicios de fortalecimiento específico y corrección técnica han demostrado reducir esta brecha de ejecución (Magallanes et al., 2022). Estos enfoques diferenciados son particularmente relevantes durante la pubertad, cuando las diferencias morfológicas se acentúan.

Los estereotipos de género asociados al atletismo pueden afectar la motivación y participación diferencial en actividades de salto. Estudios socioculturales destacan que las niñas suelen mostrar menor autoeficacia en pruebas de potencia, independientemente de su capacidad real (Baena et al., 2023). Intervenciones que destacan modelos femeninos exitosos y enfatizan el carácter lúdico sobre el competitivo han demostrado aumentar la participación y disfrute (Morente et al., 2021). Esta perspectiva es crucial para diseñar programas inclusivos en educación física.

Evaluación del Aprendizaje del Salto Largo

La evaluación del aprendizaje del salto largo en contextos educativos debe considerar múltiples dimensiones más allá del rendimiento cuantitativo. Los instrumentos de evaluación cualitativa, como las rúbricas de ejecución técnica, permiten valorar el dominio de cada fase del movimiento (batida, vuelo y caída) de manera formativa (Caiza et al., 2022). Este enfoque es particularmente valioso en educación básica, donde el énfasis debe estar en el proceso de aprendizaje más que en los resultados (Monar et al., 2025). La combinación de evaluaciones cualitativas y cuantitativas ofrece una visión más completa del progreso.

Las tecnologías digitales están revolucionando los métodos de evaluación en educación física. Aplicaciones de análisis de movimiento mediante smartphones permiten obtener datos cinemáticos básicos (ángulo de despegue, tiempo de vuelo) con una precisión aceptable para contextos escolares (Soler et al., 2022). Estas

herramientas no solo facilitan el feedback inmediato, sino que también motivan a los estudiantes al mostrar su progreso de manera objetiva (Rosado, 2024). Sin embargo, su implementación requiere formación docente y acceso a equipamiento básico, lo que puede limitar su uso en algunos contextos.

La autoevaluación y coevaluación son estrategias valiosas para fomentar la metacognición sobre el movimiento. Estudios recientes demuestran que cuando los estudiantes analizan sus propios saltos mediante video o evalúan a sus pares usando criterios claros, desarrollan una comprensión más profunda de la técnica (Cenizo et al., 2022). Este proceso reflexivo no solo mejora el aprendizaje motor, sino que también desarrolla habilidades críticas y de comunicación (Baena et al., 2023). La integración de estas estrategias en la evaluación formativa representa un enfoque innovador en la enseñanza del atletismo escolar.

III. Metodología de análisis de la información

3.1. Tipo de Investigación

El presente estudio adoptó un enfoque de investigación documental por tratarse de un análisis sistemático de la producción académica reciente sobre el aprendizaje del salto largo en educación básica. Esta elección metodológica permitió examinar críticamente estudios primarios publicados en revistas indexadas, evitando la recolección de datos empíricos y centrándose en el análisis comparativo de hallazgos ya validados por la comunidad científica (Cobo & Blanco, 2020). La naturaleza documental de la investigación resultó idónea para cumplir con el objetivo de sintetizar el estado actual del conocimiento sobre esta temática.

Según Palumbo y Vacca (2022), la investigación documental se define como "un método sistemático de revisión, clasificación e interpretación de documentos publicados con el fin de generar conocimiento a partir de fuentes secundarias". Esta definición se ajusta plenamente al diseño del estudio, ya que se analizaron artículos científicos que cumplían con criterios de rigor metodológico, permitiendo establecer comparaciones fundamentadas entre diferentes enfoques teóricos y metodológicos sobre la enseñanza del salto largo (Aguilar, 2023).

3.2. Diseño de investigación

La investigación empleó un diseño descriptivo-analítico que permitió no solo resumir los contenidos de los artículos revisados, sino también interpretar críticamente sus aportes teóricos y metodológicos. Este enfoque facilitó la identificación de patrones recurrentes en la literatura, como la prevalencia de determinadas teorías del aprendizaje motor o la efectividad comparada de diferentes metodologías de enseñanza (Cornejo & Portilla, 2024). El carácter analítico del diseño fue particularmente relevante para contrastar perspectivas diversas y evaluar su aplicabilidad en contextos educativos reales.

Castañeda (2022) conceptualiza el diseño descriptivo-analítico como "una estrategia investigativa que combina la sistematización de información con su interpretación crítica, estableciendo relaciones entre variables y generando conclusiones fundamentadas". Esta definición coincide con el procedimiento seguido en el estudio, donde se analizaron comparativamente los marcos teóricos,

metodologías y resultados de las investigaciones seleccionadas, buscando responder a los objetivos planteados (Carreón et al., 2025).

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Fuentes utilizadas

La recolección de información partió de la pregunta ***¿Qué?,*** cuya respuesta se concretó en la selección de artículos científicos publicados en revistas indexadas que tratan sobre el aprendizaje del salto largo en la educación física básica. Asimismo, se respondió a la interrogante ***¿Dónde?,*** ya que las fuentes provinieron de bases de datos de reconocido prestigio académico como *Scopus*, *SciELO*, *Redalyc* y *Dialnet*. Se priorizaron publicaciones de los últimos cinco años (2019-2024) para asegurar la actualidad de los hallazgos, seleccionando aquellos estudios que cumplieran con criterios de validez científica como la revisión por pares, la claridad metodológica y la relevancia temática (Pérez, 2024).

Técnicas de búsqueda de información

Para responder a la pregunta **¿Cómo?**, se diseñó una estrategia de búsqueda que combinó términos clave en español e inglés ("aprendizaje del salto largo", "long jump teaching", "educación física básica"), empleando operadores booleanos (AND, OR) con el fin de refinar los resultados. Además, se aplicó el método de bola de nieve, revisando las referencias bibliográficas de los artículos más citados para identificar otros estudios pertinentes. Esta técnica amplió el alcance de la revisión sin comprometer la calidad de las fuentes (Piña, 2023).

Instrumentos de registro de información

Finalmente, frente a la interrogante **¿Cómo?**, la respuesta estuvo en la elaboración de una ficha bibliográfica estandarizada que permitió organizar sistemáticamente la información recolectada. Esta ficha registró los datos generales (autores, año, título, revista), la metodología empleada en cada estudio, los resultados clave y los aportes específicos a la investigación. Dicho instrumento garantizó un análisis ordenado y facilitó la comparación entre los estudios revisados (Palumbo & Vacca, 2022).

3.4. Procedimientos de análisis de la información

El análisis se realizó mediante una matriz de análisis comparativo estructurada en cuatro dimensiones principales: 1) enfoques teóricos subyacentes, 2) metodologías de enseñanza empleadas, 3) resultados reportados, y 4) recomendaciones pedagógicas derivadas. Cada artículo fue codificado según estas dimensiones, lo que permitió identificar tendencias, convergencias y divergencias en la literatura especializada (Cornejo & Portilla, 2024).

La matriz se complementó con un proceso de triangulación metodológica que cruzó los hallazgos de estudios cualitativos, cuantitativos y mixtos, fortaleciendo así la validez de las conclusiones (Castañeda, 2022). Este procedimiento analítico permitió establecer relaciones entre los diferentes enfoques identificados y evaluar su potencial aplicación en contextos educativos diversos (Carreón et al., 2025).

IV. Exposición de resultados

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

El análisis comparativo se fundamentó en cinco investigaciones recientes (2021-2024) seleccionadas bajo criterios de **relevancia y pertinencia**, ya que todas ellas abordaron de manera directa el desarrollo de habilidades de salto en poblaciones escolares, aportando información aplicable al campo de la educación física básica. La selección priorizó estudios que representaran diversas perspectivas teóricas y metodológicas sobre el aprendizaje del salto, lo cual enriqueció la discusión al integrar enfoques complementarios y actualizados (Cenizo et al., 2022).

Asimismo, se consideró la **calidad científica** de los documentos, garantizada por la indexación en bases de datos reconocidas, la revisión por pares y la claridad metodológica de sus diseños. Estos criterios aseguraron que los hallazgos respondieran a estándares académicos rigurosos y que las conclusiones derivadas fueran empíricamente contrastables.

Finalmente, se valoró la **accesibilidad y confiabilidad** de las fuentes, al tratarse de artículos de libre acceso y de circulación académica amplia, lo que facilitó la verificación de los datos y permitió construir un análisis comparativo sólido y transparente. Esta estrategia de selección aseguró que los resultados provinieran de evidencia científica validada, reforzando la credibilidad y la aplicabilidad de las conclusiones.

Las fuentes revisadas poseen el siguiente detalle:

Cenizo, J. M. C., Ramos, F. J. V., Ferreras-Mencía, S., & González, J. G. (2022). Efecto de un programa gamificado de Educación física en la habilidad del salto. https://doi.org/10.47197/retos.v46.89749

Peña, W. A., Cáceres, V. R., & Mendoza, C. (2023). Influencia de la flexibilidad isquiosural en la potencia de salto en niños de 8 a 10 años. https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.3.2023.3-16

Rosado, A. R. R. (2024). El salto vertical para mejorar la velocidad de reacción en edades formativas del taekwondo. https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8397

Magallanes, A., Magallanes, C., Feye, A. S. P., & Ramírez, A. G. (2022). Transferencia del entrenamiento de fuerza al sprint y al salto vertical en futbolistas juveniles: sentadillas vs estocadas. https://doi.org/10.47197/retos.v46.93296

Barrera, J., Contreras, L. V., Lorca, Á. S., Maureira, F., Zurita, E. M. A., & Sarmento, H. (2021). Relación del salto contramovimiento y pruebas de velocidad (10-30 m) y agilidad en jóvenes futbolistas chilenos. https://doi.org/10.47197/retos.v41i0.85494

4.2. Matriz de Análisis Comparativo

Criterios	Artículo 1 (Cenizo et al., 2022)	Artículo 2 (Peña et al., 2023)	Artículo 3 (Rosado, 2024)	Artículo 4 (Magallanes et al., 2022)	Artículo 5 (Barrera et al., 2021)
Autor y año	Cenizo et al. (2022)	Peña et al. (2023)	Rosado (2024)	Magallanes et al. (2022)	Barrera et al. (2021)
Objetivo	Evaluar un programa gamificado para mejorar el salto	Analizar relación flexibilidad-potencia de salto	Usar salto vertical para velocidad de reacción	Comparar transferencia de ejercicios de fuerza al salto	Relacionar salto contramovimiento con velocidad y agilidad
Enfoque teórico	Teoría de gamificación	Desarrollo motor y flexibilidad	Procesamiento neuromuscular	Principios de transferencia del entrenamiento	Control neuromuscular integrado
Metodología	Cuasi-experimental (n=52)	Correlacional (n=38)	Experimental (n=24)	Experimental (n=28)	Correlacional (n=45)
Resultados	+18% mejora en salto con gamificación	Correlación significativa (r=0.72)	+12% velocidad de reacción	Mayor transferencia con sentadillas (+15%)	Correlaciones moderadas (r=0.54-0.61)

4.3. Análisis e interpretación de los resultados

1. Comparación de propósitos

Los estudios analizados mostraron objetivos complementarios pero con enfoques distintos. Mientras Cenizo et al. (2022) y Rosado (2024) evaluaron intervenciones

pedagógicas específicas, Peña et al. (2023) y Barrera et al. (2021) se centraron en relaciones entre variables físicas. Magallanes et al. (2022) investigó la transferencia de ejercicios de fuerza, representando una perspectiva más fisiológica. Esta diversidad refleja la multidimensionalidad del salto como habilidad motriz en educación básica, abordada desde ángulos pedagógicos, biomecánicos y fisiológicos.

2. Análisis de los marcos teóricos

Se identificaron tres enfoques conceptuales predominantes:

- **Pedagógico** (Artículo 1), basado en teorías de gamificación
- **Biomecánico** (Artículos 2 y 5), centrado en relaciones entre variables físicas
- **Fisiológico-neuromuscular** (Artículos 3 y 4)

El Artículo 1 destacó por integrar principios lúdicos con aprendizaje motor, mientras los Artículos 4 y 5 compartieron énfasis en mecanismos neuromusculares, aunque con diferentes aplicaciones prácticas (Magallanes et al., 2022; Barrera et al., 2021).

3. Identificación de teorías predominantes

La teoría del control motor fue la más recurrente (3/5 estudios), seguida por principios de transferencia del entrenamiento (2/5). Los estudios más recientes (2023-2024) incorporaron mayor integración de componentes pedagógicos y neuromusculares, mientras los anteriores (2021-2022) tendieron a enfoques más fisiológicos aislados (Rosado, 2024). Esta evolución sugiere una tendencia hacia perspectivas más holísticas en la enseñanza del salto.

4. Comparación metodológica

El 60% de los estudios empleó diseños experimentales o cuasi-experimentales (Artículos 1, 3 y 4), mientras el 40% restante utilizó enfoques correlacionales (Artículos 2 y 5). Las técnicas de recolección variaron desde tests estandarizados (Artículo 5) hasta plataformas de fuerza (Artículo 4), reflejando la diversidad de variables estudiadas. Destacó el uso creciente de tecnologías digitales para medición precisa (Rosado, 2024).

5. Comparación de hallazgos clave

Tres convergencias emergieron:

1. **Importancia de la fuerza explosiva**: Todos los estudios confirmaron su rol central en el rendimiento del salto
2. **Efectividad de enfoques integrados**: Combinar aspectos técnicos, físicos y lúdicos mostró mejores resultados
3. **Individualización requerida**: Las diferencias en flexibilidad y composición muscular exigen adaptaciones

Las principales divergencias radicaron en los énfasis: mientras los estudios pedagógicos (Artículo 1) destacaron mejoras actitudinales, los fisiológicos (Artículo 4) priorizaron ganancias cuantitativas. Esta disparidad subraya la necesidad de sistemas de evaluación multidimensionales que capturen todos los aspectos del aprendizaje (Barrera et al., 2021).

Conclusiones

1. El análisis comparativo de investigaciones recientes sobre el aprendizaje del salto largo en educación básica revela una transición desde enfoques tradicionales centrados en la técnica hacia perspectivas integrales que consideran aspectos motrices, cognitivos y afectivos. Los estudios evidencian que las metodologías más efectivas combinan principios biomecánicos con estrategias pedagógicas activas, logrando mejoras significativas tanto en el rendimiento como en la motivación de los estudiantes. Esta evolución refleja un campo en constante desarrollo, donde se privilegia la comprensión holística del movimiento sobre la mera repetición mecánica.

2. En cuanto a los fundamentos teóricos, se identificó que las teorías del control motor y el aprendizaje significativo son las que sustentan mayoritariamente las intervenciones pedagógicas actuales. Los estudios más recientes demuestran una clara tendencia a integrar principios de la neurociencia del movimiento con estrategias didácticas innovadoras, superando los enfoques fragmentados que predominaban en investigaciones anteriores. Esta integración teórica ha permitido desarrollar modelos de enseñanza más adaptados a las características evolutivas de los estudiantes de educación básica.

3. Respecto a las definiciones operacionales, persiste cierta variabilidad conceptual entre los estudios analizados. Mientras algunas investigaciones enfatizan los aspectos cuantitativos del rendimiento (distancia alcanzada), otras priorizan indicadores cualitativos de ejecución técnica o aspectos psicosociales vinculados al aprendizaje. Sin embargo, se observa un consenso emergente en definir el aprendizaje del salto largo como un proceso multidimensional que integra componentes físicos, cognitivos y emocionales.

4. Finalmente, el análisis comparativo de metodologías demostró que los programas más efectivos comparten características comunes: secuenciación progresiva de habilidades, adaptación a diferentes niveles de desarrollo motor e integración de elementos lúdicos. Las estrategias basadas en juegos modificados y el uso de feedback descriptivo mostraron resultados

particularmente positivos, especialmente cuando se combinan con ejercicios específicos para el desarrollo de la fuerza explosiva y la coordinación intermuscular.

Referencias

Aguilar, L. A. (2023). Investigación cualitativa y cuantitativa: complementos brillantes. *Paradigmas Socio-Humanísticos, 5*(1), 7–11. https://doi.org/10.26752/revistaparadigmassh.v5i1.691

Baena, S., Barrachina, J., García, S., González, S., & Férriz, A. (2023). La Educación Física para el Desarrollo Sostenible: Un enfoque práctico para integrar la sostenibilidad desde la Educación Física. *Revista Española de Educación Física y Deportes, 437*(1), 1–15. https://doi.org/10.55166/reefd.vi437(1).1087

Barrera, J., Valenzuela, L., Seguieda, Á., Maureira, F., Zurita, E., & Sarmento, H. (2021). Relación del salto contramovimiento y pruebas de velocidad (10-30 m) y agilidad en jóvenes futbolistas chilenos. *Retos, 41*, 775–781. https://doi.org/10.47197/retos.v41i0.85494

Caiza, A. J., Mestre, U., Andino, R. A., & Chela, O. F. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(3), 3370–3387. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470

Cañadas, L. (2021). Aprendizaje-Servicio universitario en contextos de actividad física, educación física y deporte: Una revisión sistemática. *Educação e Pesquisa, 47*. https://doi.org/10.1590/s1678-4634202147237446

Carreón, O. I., Pérez, M. I, Aguilar, J. A., Rincón, I. C., & Chaparro, J. E. (2025). ¿Por qué la investigación cualitativa es tan científica como la investigación cuantitativa? *Revista Internacional de Ciencias Sociales, 4*(1), 1–11. https://doi.org/10.57188/ricso.2025.658

Castañeda, M. M. (2022). La cientificidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 16*(1), e1555–e1555. https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1555

Cedeño, M. A., & Mestre, U. (2021). Metodología para la implementación de la técnica del salto de altura con estudiantes de Primer Año de Bachillerato.

Revista Educar desde la Ciencia*, 7*(2), 321–342. https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1325

Cenizo, J. M., Vásquez, F. J., Ferreras, S., & Gálvez, J. (2022). Efecto de un programa gamificado de Educación Física en la habilidad del salto. *Retos, 46*, 358–367. https://doi.org/10.47197/retos.v46.89749

Cobo, J. L., & Blanco, I. (2020). Elementos nucleares para la elaboración de un proyecto de investigación con metodología cuantitativa. *Enfermería Intensiva, 31*(1), 35–40. https://doi.org/10.1016/j.enfi.2019.12.001

Cornejo, A., & Núñez, J. E. (2024). Técnicas de visualización de datos en la comprensión de información cuantitativa: Una revisión en la interpretación de resultados. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5*(5). https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2738

Fuentes, F. (2022). Efectos de un programa de educación física con frecuencia dos veces por semana sobre la fuerza, resistencia aeróbica y flexibilidad de extremidad superior en alumnos de séptimo año básico. *Revista Chilena de Rehabilitación y Actividad Física*, 1–16. https://doi.org/10.32457/reaf2.2009

Giakoni, F., Paredes, P., & Duclos, D. (2020). Educación Física en Chile: Tiempo de dedicación y su influencia en la condición física, composición corporal y nivel de actividad física en escolares. *Retos, 39*, 24–29. https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77781

Magallanes, A., Magallanes, C., Feye, A. S., & González, A. (2022). Transferencia del entrenamiento de fuerza al sprint y al salto vertical en futbolistas juveniles: Sentadillas vs estocadas. *Retos, 46*, 972–979. https://doi.org/10.47197/retos.v46.93296

Monar, J. M., Méndez, R. C., & Pérez, J. I. (2025). Aprendizaje en educación física: Una propuesta pedagógica desde el enfoque cooperativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(1), 4160–4178. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16139

Moya, M., Aparicio, I., Arenas, J., Priego, J. I., Encarnación, A., & Pérez, P. (2025). Efectos del déficit bilateral sobre el salto y sentadilla trasera en futbolistas universitarios. *Sportis Scientific Journal of School Sport Physical Education and Psychomotricity, 11*(2), 1–19. https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.9744

Palumbo, M. M., & Vacca, L. C. (2022). Propuestas epistémico-metodológicas en investigación. *Ciencia Docencia y Tecnología, 33*(66), 1–25. https://doi.org/10.33255/3366/1336

Peña, W. A., Cáceres, V. R., & Mendoza, C. (2023). Influencia de la flexibilidad isquiosural en la potencia de salto en niños de 8 a 10 años. *MQRInvestigar, 7*(3), 3–16. https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.3.2023.3-16

Pereira, M. J., Velastegui, C. F., & Paz, B. S. (2020). Prácticas deportivas y enfoques curriculares: Una perspectiva desde la educación física ecuatoriana. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2 0, 24*(1), 180–197. https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1233

Pérez, R. N. (2024). Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa. *Question, 3*(78), e904–e904. https://doi.org/10.24215/16696581e904

Piña, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 8*(15), 1–3. https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440

Portilla, E., Villaquirán, A., & Molano, N. (2019). Potencia del salto en jugadores de fútbol sala después de la utilización del rodillo de espuma y la facilitación neuromuscular propioceptiva en la musculatura isquiosural. *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas Físicas y Naturales, 43*(167), 165–165. https://doi.org/10.18257/raccefyn.846

Ramírez, J., Gálvez, J., Ferreras, S., Cardona, A. J., & Cenizo, J. M. (2025). Efecto de la edad relativa en la coordinación motriz, agilidad y fuerza muscular en escolares. *Retos, 66*, 704–713. https://doi.org/10.47197/retos.v66.112041

Rosado, A. R. (2024). El salto vertical para mejorar la velocidad de reacción en edades formativas del taekwondo. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva, 3*(9), 871–886. https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8397

Vanaclocha, P., Valle, V. M., Molina, J., & Villa, E. (2024). Análisis psicométrico de tests de fitness muscular y propuesta de batería de tests para Educación Física en Educación Primaria. *Retos, 63*, 222–236. https://doi.org/10.47197/retos.v63.107564

Vásquez, A. A., Escobar, F. R., Vásquez, D. G., Timón, R., & Olcina, G. (2019). Influencia de variables antropométricas en la potencia de salto después de una sesión de recuperación activa en jóvenes futbolistas hondureños. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 8*(1), 15–15. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6885194

Anexos

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 0093 2025-EESPP"NSL"-DG/JUI

Ayacucho, 17 JUL. 2025

Visto los informes presentados por los docentes de Práctica e Investigación X de formación inicial docente, correspondientes a los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, con los números de expediente: 051, 053, 063, 092, y el Informe Nº 026-2025-EESPP "NSL" /JUI (17/07/2025).

CONSIDERANDO:

Que es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, conforme al artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos de la Formación Inicial Docente (FID) de la EESPP "NSL", los estudiantes deben presentar ante la Unidad de Investigación (UI) su solicitud de aprobación del título del trabajo de investigación, acompañada del informe técnico de conformidad emitido por el docente del curso de Investigación. La UI, a su vez, elabora el proyecto de resolución correspondiente, el cual incluye el título del trabajo, los nombres de los estudiantes y el docente asesor. Dicho proyecto es formalizado mediante Resolución Directoral de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes";

Que los docentes de Práctica e Investigación X de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, han presentado un informe consolidado, en el que se precisa la aprobación de los títulos del trabajo de investigación;

Que se ha recibido el informe del jefe de la Unidad de Investigación, quien ha evaluado y validado la información presentada;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación Nº 28044, la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. Nº 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los títulos de los trabajos de investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios orientados a la obtención del Grado de Bachiller; según las especificaciones siguientes:

Programa de Estudios Educación Fisica X

N°	Titulo	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	De la teoría a la práctica: Un análisis cualitativo comparativo de los hallazgos actuales sobre actividad lúdico-motriz en estudiantes de educación básica	Maceda Quispe, Miguel Angel	Palomino Hermoza, Oscar Elias
2.	Entre avances y vacios: análisis comparativo de la literatura sobre habilidades motrices en estudiantes de educación básica	Marmolejo Ccarhuaypiña, Frank Clinton. Nuñez Conde, Efrain Rigobert.	Sanchez Cuenca, Miguel Eduardo
3.	El desarrollo psicomotor como eje olvidado: una revisión crítica del reduccionismo cognitivo en los modelos educativos actuales	Mucha Alarcon, Emerson Ramos Izarra, Mari Luz	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
4.	Del sedentarismo a la acción: Revisión documental y comparativa sobre el acondicionamiento fisico en la educación básica	Loayza Rubina, Miguel Angel	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
5.	La técnica bajo la lupa: ¿Hacia dónde va la enseñanza del futbol en la escuela? Un análisis comparativo de investigaciones recientes	Najarro Oscco, Vidal Yuri	Orihuela Sosa, Milton
6.	¿Evolución o estancamiento? Un análisis comparativo de los avances y desafios en habilidades motrices básicas en estudiantes de educación básica	Quispe Sulca, Luis Angel	Rivera Cartolin, Carlos Luis
7.	De la teoría a la práctica: análisis documental comparativo de los avances y desafios en la promoción de la destreza motriz en escolares	Fernandez Guerrero, Rusbelt Roberto	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
8.	Entre líneas y goles: Revisión crítica de hallazgos recientes sobre la práctica del futsal en estudiantes de educación básica	Chuco Pichardo, Denis	Orihuela Sosa, Milton
9.	Aprendiendo a saltar, creciendo en movimiento: Hallazgos actuales sobre el aprendizaje del salto largo en educación básica	Pujaico Baldeon, Teobaldo	Rivera Cartolin, Carlos Luis
10.	Mas allá del salto y la carrera: análisis comparativo de hallazgos actuales sobre las capacidades fisicas básicas en la educación básica	Rios Alata, Rogget Yeyson Vilca Aguirre, Paola Deysi	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
11.	Mas que un deporte: Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre el desarrollo de	Echegaray Diaz, Jesus Jermain	Gamarra Rivera, Carlos Enrique

N°	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
	habilidades básicas del baloncesto en escolares"		
12.	¿Estamos sincronizados? Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre la coordinación motriz en estudiantes de educación básica	Paucca Martinez, Marcelo Junior Quispe Lapa, Juan Gabriel	Rivera Cartolin, Carlos Luis
13.	Mas que ejercicio: Análisis comparativo de investigaciones sobre capacidades físicas condicionales en la educación básica	Palomino Bellido, Jhofer	Palomino Hermoza, Oscar Elias
14.	Del cuerpo ignorado al cuerpo consciente: Revisión documental y análisis comparativo sobre el manejo de la propia corporalidad en educación básica	Trigos Jayo, Amilcar Jonathan	Gamarra Rivera, Carlos Enrique

SEGUNDO: **ENCARGAR** a las Unidades de Investigación, y Académica, así como a las Coordinaciones Académicas el seguimiento, acompañamiento y evaluación correspondientes para garantizar el adecuado desarrollo de los trabajos de investigación.

TERCERO: **PRECISAR** que la vigencia de la presente resolución finalizará el 17 de junio de 2026.

CUARTO: **COMUNICAR** a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO
DIRECCIÓN
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)

MCE/DG (e)
GBM/JUI (e)
Proy. 012
Tiraje N°008

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

INFORME DE CONFORMIDAD N.° ____-20__-EESPP "NSL"/DA

A : Dr. Gideón Bellido Miranda Jefe de la Unidad de Investigación

De : Lic. Carlos Luis Rivera Cartolín Docente Asesor

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Resolución Directoral N.° _____-20__-EESPP "NSL"

Fecha : Ayacucho, 02 de Septiembre de 2026

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Rivera Cartolin, Carlos Luis
DNI / Código de docente	28290143 ORCID 0000-0002-4242-7366
Programa de estudios	Educación física
Apellidos y nombres del/la estudiante	Pujaico Baldeon, Teobaldo
DNI del/la estudiante	46717985
Título del trabajo	Aprendiendo a saltar, creciendo en movimiento: hallazgos actuales sobre el aprendizaje del salto largo en educación básica.
Línea / eje de investigación	Educación de la corporalidad, corporeidad y bienestar físico
Fecha de inicio del asesoramiento	06 - 05 - 25
Fecha de término del asesoramiento	20 - 08 - 25

II. BASE LEGAL

- Ley N.° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.
- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.° _____-20__-EESPP-NSL, que designa al docente asesor.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos | 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo | 3.2 Diseño | 3.3 Estrategia de búsqueda | 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección | 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) | 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.°	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	06-05-25	Presencial
2	Asesoramiento de la Introducción	28-05-25	Presencial
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	09-06-25	Presencial
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	23-06-25	Presencial
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	07-07-25	Presencial
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	21-07-25	Presencial
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	20-08-25	Presencial

Total de sesiones de asesoramiento: 7

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado:

"Aprendiendo a saltar, creciendo en movimiento: hallazgos actuales sobre el aprendizaje del salto largo en educación básica."

por cumplir con los siguientes criterios:

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☒	
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☒	
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☒	
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☒	
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☒	

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☒	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☒	
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☒	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☒	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☒	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☒	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: ____%)	☒	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☒	

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,

Firma y post-firma del docente asesor

DNI: 42901403

Especialidad: BIOLOGO - MICROBIOLOGIA -