Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

"Nuestra Señora de Lourdes"

Ayacucho

Trabajo de Investigación

La agresividad en la infancia: Un análisis documental de los factores determinantes.

Presentado por:

Pariona Gomez, Nora

(orcid.org/0009-0003-5551-827X)

Asesora:

Dra. Bautista Carrasco, Irma Aurora

(orcid.org/0000-0002-6429-2845)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Profesionalización Docente:

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Desarrollo Socioemocional

Ayacucho-Perú

2025

Página del jurado.

Lic. FERNÁNDEZ PINCOS, Eudes

ORCID: 0009-0009-5105-6155

Presidente

Dr. GUTIERREZ HUAMANÍ, Teodoro Félix

ORCID: 0000-0002-8361-5419

Secretario

Mg. CABRERA CARBAJAL, Luisa

ORCID: 0000-0002-3559-115X

Vocal

ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	PARIONA GOMEZ, NORA
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	73327577
Programa de estudios / Especialidad	EDUCACIÓN INICIAL EIB
Correo institucional	---

Campo	Información
Apellidos y nombres	
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	
Programa de estudios / Especialidad	
Correo institucional	

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	La agresividad en la infancia: Un análisis documental de los factores determinantes.
Tipo de documento	Trabajo de investigación
Fecha de sustentación o aprobación	22 / 09 / 2025

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.° 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.° 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos (Anexo 2), en el Formato de Autorización (Anexo 1) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

☒ La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.

☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:** _____

☐ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** _____

☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.

☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.° 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.

☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho, **06 de julio de 2026**

Firma del declarante

Apellidos y nombres Patricia Gómez, Nora

DNI: 73327577



Huella digital del índice derecho:

ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Pariona Gomez, Nora
DNI	73327577
Programa de estudios	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Título del trabajo	La agresividad en la infancia: Un análisis documental de los factores determinantes.
Tipo de documento	x Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Irma Aurora Bautista Carrasco

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	02/ setiembre / 2025
Software empleado	x Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	21
Identificador del reporte	27992:110624986

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	9 %	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)

Similitud máxima en una sola fuente	1 %	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

x Cumple ambos umbrales
☐ Excede umbral global
☐ Excede umbral por fuente
☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
x Bibliografía y referencias
x Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
x Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

_____
_____
_____
_____

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

x El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

Fecha: 15 / 07 / 2026

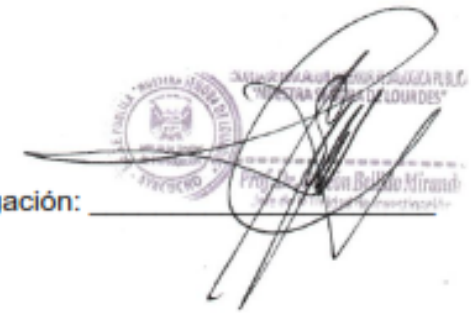
Firma del asesor: 

Apellidos y nombres: Bautista Carrasco Irma Aurora DNI: 73327577 ORCID: 0000-0002-6429-2845

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

x Conforme; se autoriza el depósito en el RID.
☐ Observado; se devuelve al autor por: _____
☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 15 / 07 / 2026



Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito: _____

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

El Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de la tesina titulado:

"La agresividad en la infancia: Un análisis documental de los factores determinantes".

Cuyo autor(es) : **Pariona Gómez, Nora**

Programa Profesional : Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 22/08/2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 02/09/2025; con la siguiente configuración:

☑ Excluye bibliografía

☑ Excluye Aspectos preliminares

☑ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 09%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: .....

.....

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 03 de setiembre de 2025

ESCUELA PROFESIONAL SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" - AYACUCHO

Lic. Agustín Moises Calsina Jove
JEFE DE UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA (e)

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO

TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD

ACTA DE GRADUACIÓN

Fecha	Día	Mes	Año
	22	09	2025

Nombre de la Institución	"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"				DRE	AYACUCHO		
					UGEL			
Código Modular	Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación		Jr. LUCANAS Nº 300 - SANTA ELENA			
0 4 1 9 9 3 7	EESP	PÚBLICA	D.S. Nº 04-84-ED	Provincia	HUAMANGA	Distrito	AYACUCHO	

Programa de Estudio	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
Resolución de Autorización	R.D. Nº 0402-2024-GRA/GR-GGGRDS-DREA-DR

Director(a) General	Dr. Mauro Carrasco Espinoza	Doc. de Encargatura	R.D.R.S.Nº 00849-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

ACTA DE GRADUACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO	PRESIDENTE	Lic. Eudes FERNÁNDEZ PINCOS
	SECRETARIO	Dr. Teodoro Félix GUTIÉRREZ HUAMANÍ
	VOCAL	Mg. Luisa CABRERA CARBAJAL

TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

"LA AGRESIVIDAD EN LA INFANCIA: UN ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LOS FACTORES DETERMINANTES"

Nº Orden	Nº de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
1	7 3 3 2 7 5 7 7	PARIONA GOMEZ, Nora	15	15	16	15
2						
3						
4						
5						

OBSERVACIONES:

PRESIDENTE
Firma, Post Firma y Sello

VOCAL
Firma, Post Firma y Sello

SECRETARIO
Firma, Post Firma y Sello

EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO
DIRECCIÓN

Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
V°B° DIRECTOR(A) GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal). (En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena tres actas de Graduación por participante:
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan y firman en el mismo acto de sustentación, sin borrones ni enmendaduras.

Dedicatoria

A mi familia, quienes han sido un pilar fundamental, durante el trayecto de mi formación profesional.

Nora.

Resumen

La investigación documental, tuvo como objetivo revisar estudios recientes sobre los factores que originan la agresividad en con el fin de analizar su impacto a nivel emocional, social y académico del niño, para ello se empleó un diseño descriptivo-analítico, lo cual permite identificar y comparar los factores a mayor profundidad. Esta investigación cobra relevancia social debido al aumento de casos de agresividad en los entornos escolares, afectando el bienestar de los niños y su convivencia con sus pares. Como técnica se utilizaron búsqueda de revisión bibliográfica en bases de datos como SciELO y Redalyc, aplicando criterios de selección como, año de publicación 2019 hasta el año 2025, en idiomas español y portugués con operadores Booleanos, OR y AND, se seleccionó tres artículos relevantes y como instrumento se optó por la matriz de análisis comparativo, para mayor organización y comprensión. Los resultados revelaron que la agresividad infantil está influida por factores fisiológicos, ambientales, psicológicos y personales, entre los hallazgos más relevantes destacan la importancia del entorno familiar (violencia conyugal, ansiedad materna), el bajo rendimiento escolar, y rasgos de personalidad como la baja amabilidad. Se concluye que la agresividad tiene múltiples factores que lo originan, resaltando que una intervención educativa con padres puede ayudar disminuir la agresividad en el niño.

***Palabras clave*:** Infancia, agresividad, factores, niño

Abstract

The documentary research aimed to review recent studies on the factors that cause aggression in order to analyze its impact on the emotional, social and academic levels of the child. For this purpose, a descriptive-analytical design was used, which allows to identify and compare the factors in greater depth. This research gains social relevance due to the increase in cases of aggression in school environments, affecting the well-being of children and their coexistence with their peers. As a technique, a bibliographic review search was used in databases such as Scielo and Redalyc, applying selection criteria such as year of publication 2019 to the year 2025, in Spanish and Portuguese with Boolean operators, or and and. Three relevant articles were selected and the comparative analysis matrix was chosen as an instrument, for better organization and understanding. The results revealed that childhood aggression is influenced by physiological, environmental, psychological, and personal factors. Among the most relevant findings are the importance of the family environment (marital violence, maternal anxiety), poor academic performance, and personality traits such as low agreeableness. It is concluded that aggression is caused by multiple factors, highlighting the importance of educational intervention with parents to reduce aggression in children.

Keywords: childhood, aggression, factors, child

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria ii

Resumen iii

Abstract iv

Índice de contenidos v

I. INTRODUCCIÓN 7

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA 10

2.1. Enfoques teóricos 10

2.1.1. Teoría de la agresividad aprendida 10

2.1.2. Teoría de la agresividad según Donald Winnicott 10

2.2.1. La Agresividad 11

2.2.2. Tipos de agresividad 11

2.2.3. Factores de la agresividad 16

III. METODOLOGÍA DE ANALISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA 18

3.1. Tipo de investigación 18

3.2. Diseño de investigación 18

3.3. Estrategia de búsqueda de información 19

3.4. Procedimientos de análisis de la información 19

IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS 20

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos 20

4.2. Matriz de análisis comparativo 21

4.3. Análisis e interpretación de resultados 22

CONCLUSIONES 24

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 26

Referencias 26

Anexos 30

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la sociedad actual, exhibe realidades caracterizado por constantes y profundos cambios mediante los medios de comunicación, lo cual demanda una preparación continua para afrontarlos adecuadamente, una de las problemáticas más relevantes es la agresividad, ya que sus consecuencias afectan no solo el ámbito personal, también en las relaciones familiares y en los vínculos sociales (Hernández y otros, 2021).Asimismo estos cambios en todos los aspectos (cultura, económico, social, tecnológico, etc.) relacionados con los problemas personales de cada uno de los individuos pueden causar en la población vulnerable, estrés, ansiedad como también conductas agresivas en especial a las personas más sensibles como son niños y adolescentes. (Pérez & Cernuda, 2020).

Como bien se sabe las instituciones educativas ya sean públicas o privadas enfrentan diversos factores que tiene que ver con el comportamiento de los estudiantes, entre ellas la más común es la agresividad, considerada como acciones realizadas con intención estas pueden ser de tipo verbal, actitudinal, física o gestual, en las cuales el niño causa daño, provoca conflictos o incomoda a sus compañeros (Moran, 2022).El comportamiento agresivo en la infancia representa una de las principales preocupaciones en el ámbito de la salud mental, porque compromete al bienestar psicológico así como a la capacidad de los niños para establecer relaciones con el entorno social de manera adecuada; diversas investigaciones han demostrado que la agresividad en los niños está relacionada con diferentes factores de riesgo presentes en el entorno familiar que se durante el desarrollo de la etapa infantil (Flores y otros, 2017; Jiménez y otros, 2019).

Por otro lado, López & Nomberto (2024), resaltan que la agresividad en los escolares se origina en las etapas tempranas del desarrollo del infante, poque desde el primer año de vida lo infantes manifiestan facilmente irritabilidad que posteriormente a los 2 o 3 años esta se transforma en expresiones agresivas de tipo gestual, verbal e incluso físico. Es por ello que estas manifestaciones deben ser gestionadas adecuadamente ya que, pueden intensificarse con el paso del tiempo. En el contexto peruano por medio del Ministerio de Educación nos dio a conocer un

informe donde se reporta un total de 1139 casos de agresión registrados en instituciones educativas, de los cuales el 55% corresponde a educación secundaria, el 37% al nivel primario y el 8% al nivel inicial. Este informe resalta que hay un incremento progresivo de los casos en educación inicial, lo cual da a entender que la influencia determinante es proveniente del entorno familiar como factor que impulsa la agresividad desde edades tempranas, ello se va intensificando a medida que el niño internaliza las experiencias del entorno social que lo rodea (Pereyra, 2022).

Se considera que, los comportamientos agresivos suelen manifestarse y externalizarse desde la etapa preescolar y además en este periodo se da inicio a la socialización de la agresión, es por ello que resulta fundamental intervenir oportunamente en esta etapa de la vida, previniendo de ese modo estas conductas que pueden evolucionar hacia patrones constantes de violencia (Escobar, 2005, citado en Pérez & Cernuda, 2020).Por otro lado, se han identificado diferencias en la forma que los hombres y las mujeres expresan la agresividad, las mujeres tienden a experimentar con mayor intensidad sentimientos relacionados a la ira y la hostilidad, en cambio los varones suelen manifestar la agresividad a través de conductas físicas como verbales (Talavera, 2016, citado en Silva & Pabón, 2023).

Pese al crecimiento de estudios científicos que tienen que ver con la agresividad aún persiste una preocupación latente en los distintos sectores de la sociedad respecto a la necesidad de prevenir la violencia en diversas partes del mundo (Priolo y otros, 2016). De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en su informe actual muestra que más de la tercera parte de los escolares, 36%, han sido participes en las peleas con sus pares en el último año escolar y aproximadamente el 32,4% ha sido víctima de agresiones físicas dentro del contexto escolar (UNESCO, 2024).

Uno de los desafíos más importantes que enfrentan los docentes de las instituciones del nivel inicial, cunas Jardín, es manejar adecuadamente la conducta de los niños de edades 4 a 6 años, etapa en la que suelen presentarse comportamientos como la desobediencia, la rebeldía, etc., estas manifestaciones pueden generar conductas agresivas posteriormente, y si no se abordan desde la infancia, pueden repercutir negativamente a lo largo de su vida, en el desarrollo

académico del niño como también en la adaptación con la sociedad futura (Castro y otros, 2021). Este trabajo no solo debería ser por parte del docente más bien se debe trabajar junto con los padres familiares.

Tomando en cuenta la problemática actual, esta investigación tuvo como objetivo general, revisar estudios recientes sobre los factores que originan la agresividad en con el fin de analizar su impacto a nivel emocional, social y académico del niño y como objetivos específicos se plantea, a) Analizar las principales teorías que explican los factores que originan a la agresividad en la infancia obtenidos de los artículos revisados, b) Comparar las definiciones conceptuales vinculadas a la variable, y c) Identificar los hallazgos sustanciales relacionados con los factores relacionados a la agresividad del niño.

Esta investigación resulta socialmente relevante, ya que permitirá a la población comprender de manera más detallada los factores que generan y mantienen la agresividad, mediante un análisis documental de estudios científicos recientes, esta información servirá de gran aporte y gran utilidad para profesionales en diferentes áreas, educativo, psicológico y entorno familiar, ya que permite entender las causa y consecuencias, facilitando la implementación de estrategias efectivas que promuevan una convivencia más pacífica donde se fomente respeto entre nuestros pares. A nivel teórico, la investigación contribuye al fortalecimiento de las bases teóricas sobre la variable estudiada, mediante la recopilación y contrastación de diversas investigaciones fiables, ello enriquece y aporta al marco conceptual de variable y permite reconocer vacíos existentes en la literatura ya existente, que posteriormente se promoverá en las futuras líneas de investigación sobre el tema tratado.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría de la agresividad aprendida

Algunos teóricos psicoanalíticos posteriores mantuvieron la idea del instinto agresivo, aunque se distanciaron del concepto de "pulsión de muerte" de Freud, de estos analistas uno de ellos fue Melanie Klein, que destaca por resaltar la relevancia de los impulsos agresivos, sustentando que estos instintos agresivos se manifiestan inclusive desde antes que el individuo naciera, según su teoría del analista el desarrollo emocional óptima dependerá del equilibrio entre las fuerzas del amor y la agresividad, ya que el conflicto entre ambas constituye el motor central del crecimiento psíquico (Martínez & Duque, 2008).

Asimismo, esta teoría respalda que la agresividad no solo es proveniente de los impulsos o estados internos del individuo, sino también tiene que ver con la influencia externa de tipo social que intervienen en su comportamiento del ser humano. Como se sabe las teorías sociales afirman que la conducta agresiva tiene un origen exógeno, lo que significa que, estos comportamientos son determinadas por el entorno que le rodea, en el caso de los escolares se entiendo que las manifestaciones agresivas pueden ser respuestas reactivas ante ciertos estímulos ambientales o sociales que perciben como amenazante e incluso proveniente de la imitación social (Castro y otros, 2021), esta perspectiva se complementa con la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1971) que después de realizar el "Experimento del Muñeco Bobo", demostró que los niños pueden aprender por la observación e imitación de modelos que puede conllevar a adquirir conductas agresivas, sin la necesidad de reforzamientos directos. Entonces se comprende que la agresividad no solo es proveniente de los instintos del impulso también tienen que ver el entorno que rodea al individuo.

2.1.2. Teoría de la agresividad según Donald Winnicott

Según Hernández y otros (2022), winnicottt considera que la agresividad no debe verse como un alteración o una enfermedad, más bien es una expresión espontánea del "self" = sí mismo que aparecen en la etapa de

maduración del infante, en especial durante los primeros vínculos afectivos, por ejemplo, con la madre o la figura cuidadora. En este sentido, la forma en que el entorno da respuesta a los impulsos agresivos del niño sin tener que castigarlos tampoco reforzándolos, es primordial para un desarrollo optimo a nivel emocional, además este autor sostiene que cuando el niño puede expresar su agresividad simbólica y el objeto (la madre) "sobrevive" sin romper el vínculo, se fomenta y fortalece su sensación de seguridad y realidad internad del niño, surgiendo en el niño un yo sólido (Chagas, 2012).

Además, el autor resalta que esta agresividad conllevarse y transformarse positivamente a través del juego, la creatividad y la exploración, es ello que nos hace comprender que la agresividad no se elimina, sino que se transforma durante las etapas escolar, permitiendo al niño desarrollar recursos emocionales para afrontar las frustraciones, poder regular sus emociones y relacionarse con sus pares de manera más óptima (Russo, 2023).

2.2. Marco conceptual

2.2.1. La Agresividad

La agresividad puede entenderse, en términos generales se define como la tendencia a reaccionar o actuar de forma violenta frente a diversas situaciones (RAE, 2024). Si bien diversos autores concuerdan que, la agresividad es capacidad innata humana que, desde el enfoque social cognitivo, sostiene que puede ser controlada mediante el aprendizaje y la regulación emocional, permitiendo una convivencia adecuada con sus pares (Martínez & Duque, 2008). Por otra parte, también la agresividad se define como aquel comportamiento cuyo propósito es causar daño, ya sea físico o psicológico (Anderson & Bushman, 2002 citado en Nuñez & García, 2022).

2.2.2. Tipos de agresividad

Existen diferentes formas de clasificar a la agresividad, en el siguiente cuadro se muestra los diferentes tipos con sus respectivos autores esta

clasificación lo realizó (Carrasco & Gonzáles, 2006) y fue adaptada por (Castro y otros, 2021).

Criterio de clasificación	Autor(es)	Tipología	Descripción
Naturaleza	(Restrepo & Acosta, 2023) (Mendoza, 2023)	Agresión física	Implica el uso de fuerza física o corporal, ya sea con el cuerpo o con objetos, con la intención de provocar daños corporales.
		Agresión verbal	Se manifiesta a través del lenguaje, como insultos, amenazas o comentarios despectivos o amenazantes
		Agresión social	Acciones encaminadas a perjudicar su imagen o las relaciones sociales del otro en su entorno, por medio de la exclusión, rumores, burlas o manipulación social.
Relación interpersonal	(Carrasco & Gonzáles, 2006)	Agresión directa o abierta	Es la confrontación que se da entre el agresor y la víctima, a través de ataques evidentes que pueden incluir golpes, gritos, amenazas o daño a objetos, etc.
		Agresión indirecta o relacional	Daño que se produce a través de manipulaciones sociales como: excluir, fomentar rumores o rechazo dentro del grupo, suele ser menos

			visible, pero es igualmente perjudicial al directo.
Motivación	(Mendoza, 2023) (Carrasco & Gonzáles, 2006)	Agresión hostil	Acción con intención orientada a generar un impacto desfavorable al otro generado por enojo o irritación, que busca hacer daño sin esperar beneficio alguno.
		Agresión instrumental	Acción intencional en donde el agresor persigue un propósito o beneficio, como obtener un objeto, atención o estatus, sin interés directo en el daño causado.
		Agresión emocional	Reacción agresiva natural que tiene que ver con las emociones intensas derivadas de situaciones estresantes, que provocan rabia o frustración en el individuo.
Clasificación clínica	(Castro y otros, 2021)	Agresión pro-activa (instrumental, ofensiva, deliberada, "en frío")	Se refiere a una conducta agresiva que no es resultado de la emoción, sino que está planificada y controlada con propósito de manipular, controlar o dominar a otra persona.
		Agresión reactiva (defensiva, emocional,	Es una respuesta emocional ante una situación percibida como amenazante o provocadora, se manifiesta

		impulsiva, "en caliente")	como reacción descontrolada, con expresiones verbales o físicas dañinas, sin razonar previamente.
Estímulo elicitador	Moyer (1968) citado en Carrasco & Gonzáles (2006)	Agresión predatoria	Aparece ante la figura de una presa natural.
		Agresión inducida por el miedo	Ocurre cuando el individuo se encuentra acorralado o atrapado y no tiene posibilidad de escapar generando una respuesta agresiva.
		Agresión por irritabilidad	Se produce ante la presencia de estímulos frustrantes, dolorosos o irritantes que son respuestas de las experiencias negativas en su pasado
		Agresión territorial	Surge cuando el individuo protege su espacio frente a una amenaza o intruso.
		Agresión maternal	Se activa ante cualquier amenaza percibida hacia las crías de una hembra.
		Agresión instrumental	Es una conducta agresiva aprendida porque ha sido reforzada.
		Agresión entre machos	Aparece como resultado de la competencia entre miembros del sexo masculino dentro de una misma especie
Signo	(Carrasco & Gonzáles, 2006)	Agresión positiva	Se refiere a una forma de agresión que favorece la

			supervivencia, la defensa personal y la protección de vínculos afectivos o sociales.
		Agresión negativa	Comportamiento agresivo que genera daño físico o material a otros individuos de la misma especie. Se considera perjudicial porque produce consecuencias emocionales negativas.
Consecuencias	Mosby (1994) citado en Castro y otros (2021).	Agresión constructiva (apropiada, autoprotección)	Se manifiesta cuando la agresión surge como respuesta a una amenaza, y tiene como finalidad la protección.
		Agresión destructiva	Es una forma de hostilidad innecesaria orientada a dañar a otros o a objetos sin una función de protección personal.
Función	(Castro y otros, 2021)	Agresión territorial	Utilizada para proteger un espacio.
		Agresión por dominancia	Tiene el objetivo de establecer jerarquías de poder, control o beneficio dentro de un grupo
		Agresión sexual	Para iniciar o forzar una interacción sexual
		Agresión parental disciplinaria	Aplicada por padres o cuidadores para establecer límites, corregir o educar a los hijos.

		Agresión protectora maternal	Se activa para proteger al infante.
		Agresión moralista	Aparece cuando se defiende un sistema de creencias o valores, que pueden derivar en hostilidad o fanatismo.
		Agresión predatoria	Utilizada para la obtención de recursos u objetos.
		Agresión irritativa	Se produce como respuesta a estímulos aversivos, dolorosos o molestos.

Fuente. Clasificación de la agresividad según (Carrasco & Gonzáles 2006, p. 11-13), adaptado (Castro y otros, 2021).

2.2.3. Factores de la agresividad

La agresión tiene que ver con factores personales, sociales y también por el contexto específico en el que se manifiestan, entonces se resalta que los factores como el entorno familiar y los antecedentes del individuo son puntos muy relevantes al momento de analizar el origen de la agresividad (Castro y otros, 2021).

Según López y Nomberto (2024), la aparición de la agresividad puede estar vinculada tanto a factores fisiológicos como ambientales y psicológicos:

a. **Factores fisiológicos:** En esta línea biológica, se ha identificado que existe condiciones como genéticas, hormonales y los neurotransmisores que estén involucrados en la agresividad, por ejemplo, los niveles irregulares de testosterona, cortisol, serotonina y dopamina, pueden estar vinculados con el individuo y manifestar comportamientos agresivos, esta inestabilidad se puede dar por muchos motivos inclusive pueden ser por la genética.
b. **Factores ambientales:** Nos da a conocer que el entorno puede causar agresión, por ejemplo, el estilo de crianza desempeña un rol importante, cuando los niños expuestos a violencia o modelos hostiles tienden a normalizar estas actitudes como si fueran normales y adecuadas al relacionarse con la sociedad, también el mismo

hecho de haber vivido experiencias traumáticas en etapas tempranas, puede conllevar a mayor probabilidad de desarrollar una conducta agresiva en etapas posteriores.

c. **Factores psicológicos**: Nos hace comprender que las condiciones de salud a nivel mental pueden causar agresividad, como; el trastorno de bipolaridad, el narcisismo, déficit de atención o algunas formas de epilepsia ello y más, puede desencadenar este tipo de conductas. En el caso específico de la infancia, la frustración frente a situaciones que percibe como problemas sin solución, sumada a la inmadurez emocional para regular impulsos, puede ocasionar y presentarse respuestas agresivas frente a los demás.

Kernberg (2005) citado en Tapia (2020) y Sandoval (2020), coincide con los factores de la agresividad propuesta por López y Nomberto (2024), quien nos da a conocer factores fisiológicos, ambientales y psicológicos, sin embargo, Kernberg (2005) toma en cuanta dos factores más, estos son los siguientes:

d. **Los factores cognitivos y sociales**: Tiene que ver con las dificultades que muchos de los infantes presentan al momento de interpretar y procesar adecuadamente información proveniente del entorno, ello muchas veces les impide afrontar los conflictos que se presenta ya que tampoco cuentan con un conocimiento, lo cual puede generar con frecuencia a optar conductas agresivas. Tales reacciones suelen originarse en esquemas disfuncionales de codificación, en otras palabras, los infantes realizar interpretaciones erróneas ante los estímulos sociales que reciben.
e. **Los factores de personalidad**, se ha observado que los niños con comportamientos agresivos tienden a presentar rasgos elevados de psicoticismo, ello es una dimensión de la personalidad y se relaciona con una baja empatía, disfrute al humillar o ridiculizar a otros, inclinación por el sarcasmo o la burla y en casos más graves, inclusive se manifiesta crueldad hacia sus pares.

III. METODOLOGÍA DE ANALISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

3.1. Tipo de investigación

El trabajo investigativo opta por un tipo de investigación documental ya que el objetivo principal es revisar y recopilar informaciones ya existentes en los diversos documentos de las diferentes bases de datos, ello nos permite estudiar a mayor profundidad el tema abordado en este caso los factores de la agresividad sin la necesidad de aplicar encuestas o usar la observación para interpretar los hallazgos y obtener conclusiones.

Según Arias (2023), resalta que este tipo de investigaciones consiste en realizar un proceso sistemático, que tienen que ver con la búsqueda de nuevos conocimientos a través de la recuperación del análisis y de la interpretación de la información proveniente de los datos secundarios. Por otro lado, Reyes & Carmona (2020) mencionan que este tipo de investigación se utiliza comúnmente en estudios con enfoque cualitativo y tienen que ver con la recolección y selección rigurosa de la información contenidas ya sea de: documentos escritos, artículos científicos, revistas especializadas, libros, grabaciones, etc. que permiten profundizar en el objeto de estudio.

3.2. Diseño de investigación

Para el desarrollo de la investigación, se empleó un diseño descriptivo - analítico, ya que permite estudiar de manera detallada la variable agresividad, además este diseño permitió, analizar con mayor profundidad patrones de comportamiento, factores involucrados en la agresividad, etc.

Según Vásquez y otros (2023) nos da a conocer que las investigaciones con diseño descriptivo se encargan de la describir alguna característica del fenómeno estudiado de manera detallada y analítico ya que se puede estudiar las posibles relaciones de las diversas variables, permitiendo analizar las causas, efectos, etc. (Revista completa, 2024). El diseño analítico descriptivo, no solo busca describir de manera detalla más bien profundiza detalladamente las posibles conexiones de las variables a estudiar. Asimismo, Manterola y otros (2019), mencionan que el diseño descriptivo tiene que ver con la descripción de la variable estudiada, pero sin la necesidad de que estas sean manipuladas y por

su parte el analítico tiene que ver con las comparaciones y analizar las relaciones de las diversas fuentes de informaciones o de los casos estudiados

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Para el desarrollo del trabajo investigativo se realizó la recopilación de información obtenidas de los artículos científicos, documentos científicos de los repositorios institucionales mediante las bases de datos confiables tales como: Scielo, Dialnet, Redalyc y los repositorios de las universidades, como insumo primordial se analizó tres artículos indexados a Scielo y Dialnet., los artículos fueron seleccionadas tomando en cuenta su relevancia teórica sobre la variable abordada. Como técnica se optó por la revisión bibliográfica, para la cual se consideró algunos criterios de selección: publicaciones entre 2019-2025, operadores booleanos "AND y OR", lo cual nos ayudó a seleccionar los aportes científicos y manera más sencilla, como instrumento se realizó una matriz de análisis comparativo donde se tomó en consideración algunos criterios de comparación como, definición, metodología, hallazgos, etc. La cual permitió realizar las comparaciones de manera ordenada, clara y comprensible, mejorando la interpretación los resultados.

3.4. Procedimientos de análisis de la información

Para el procedimiento del análisis de información se realizó un proceso ordenado, facilitando la organización, comparación y la interpretación de los resultados de la información recopilada a través de las fuentes confiables. Se empezó con la búsqueda de información, seguidamente se realizó la lectura comprensiva de los documentos seleccionados, tomando en cuenta las teorías y aportes importantes sobre la variable estudiada, finalmente se estructuro una matriz de comparación, que permitió analizar la semejanza y las diferencias de los artículos principales, ello facilitó la contrastación de los resultados.

IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

Se seleccionó tres artículos tomando en consideración algunos criterios de selección, entre ellos: artículos indexados, publicados desde los años 2019-2025, en español y portugués, operadores booleanos “AND” y “OR, en las bases de datos, Scielo y Redalyc utilizando las palabras; agresividad, factores de la agresividad y agresividad en el niño. Los artículos seleccionados fueron tomando en cuenta los criterios correspondientes y los aportes relevantes alineados con el objetivo del trabajo investigativo.

Estos artículos seleccionados son los siguientes:

1. Dos Santos, J., Mendoza, F. C., & Lopes, G. (2025). Maus-tratos infantis e traços de personalidade como preditores de agressividade em adolescentes. https://doi.org/10.18800/psico.202501.019

2. Hernández, M. A., Llanes, L., Gonzáles, M., Martín, L., González, ,. O., & Ferrat, Y. (2021). Intervención educativa familiar en padres de niños con manifestaciones de agresividad: Clínica del adolescente. http://scielo.sld.cu/pdf/amdc/v15n4/2709-7927-amdc-15-04-570.pdf

3. Jiménez, J., Flores, L. M., & Merino, C. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.05

4.2. Matriz de análisis comparativo

Criterio	Autor 1	Autor 2	Autor 3
Autor y año	(Jiménez y otros, 2019)	(Hernández y otros, 2021)	(Dos Santos y otros, 2025)
Objetivo	Identificar factores de riesgo familiares y prácticas disciplinarias severas como las causantes de conducta agresiva en el niño	Diseñar una intervención educativa familiar para padres con adolescente con agresividad.	Verificar si los rasgos de personalidad, el maltrato infantil y el ambiente escolar influyen en la agresividad.
Enfoque teórico	Modelo ecológico del desarrollo humano y modelo coercitivo de Reid y Patterson (1989)	Psicoeducación familiar con base en el contexto sociocultural y educativo.	Modelo de los cinco grandes factores de Personalidad y el modelo general de agresión.
Definiciones conceptuales	La Agresividad, como conducta aprendida influida por ansiedad materna, violencia marital y disciplina severa.	Agresividad es el daño físico o psicológico intencionado; surge por déficit emocional y/o motivacional en el entorno familiar.	Agresividad: incluye agresión física, verbal, social; influida por baja amabilidad y condiciones escolares.
Metodología	Cuantitativa, modelo de ecuaciones estructurales con 409 madres de niños en edad escolar.	Estudio pre-experimental con intervención en 14 padres de adolescentes con manifestaciones agresivas y 39 padres de 27 niños con manifestaciones de agresividad familiar	Cuantitativa. Estudio correlacional con 245 adolescentes varones, usando cuestionarios.
Resultados	La ansiedad materna y la violencia marital influyen indirectamente en la agresividad, mediadas por disciplina severa.	La intervención educativa mejoró significativamente el conocimiento de los padres sobre educación y resolución de conflictos.	La baja amabilidad y el bajo rendimiento escolar pueden causar agresividad; el maltrato infantil no fue predictor significativo.

4.3. Análisis e interpretación de resultados

Para el análisis e interpretación de los resultados se han revisado y analizado tres estudios relevantes que abordan la problemática, vista de diferentes puntos según autores diferentes. En ese sentido se observa que los tres autores estudiados comparten el interés común de identificar los factores que causan la agresividad en los niños así como en los adolescentes, sin embargo los tres autores tienen diferencias con el objetivo al que se plantean pero a su vez son complementarios ; Jiménez y otros (2019); (autor 1), se enfoca en los factores familiares como: la ansiedad materna, la violencia conyugal y la disciplina severa, en cambio Hernández y otros (2021), (autor 2), se enfoca en un diseño de intervención educativa para los padres de familia con en l fin de reducir las manifestaciones agresivas en niños y adolescentes agresivos. Por su parte, Dos Santos y otros (2025), (autor 3), amplía el análisis hacia una dimensión más integral, verificando si las variables como la personalidad, el maltrato infantil y el entorno educativo impactan en la agresividad.

En cuanto al enfoque teórico, se evidencia una evolución en la manera de abordar la agresividad por cada uno de los autores; el Autor 1 se basa en modelos tradicionales del comportamiento, como es el modelo ecológico del desarrollo humano y el modelo coercitivo de Reid y Patterson (1989), los cuales permiten analizar cómo es que el contexto familiar tiene que ver con las conductas agresivas, el Autor 2 por su parte incorpora enfoques psicoeducativos, centrando su propuesta en la necesidad de formar a los padres en habilidades emocionales y pedagógicas y el Autor3 el tercer autor, se basa en teorías más actuales, como el modelo de los cinco grandes factores de personalidad (neurotismo, extroversión, la apertura a la experiencia, responsabilidad y amabilidad) lo cual permite una mirada más compleja e individualizada de la agresión.

Por otro lado, las definiciones conceptuales, se resalta una progresión sobre de las definiciones conceptuales, el Autor 1 comprende a la agresividad como una conducta aprendida, condicionada por las experiencias familiares negativas como la (violencia de los padres, la ansiedad, etc.), por su parte el Autor 2, lo define como una conducta que causa daño físico o psicológico que es originada por déficits emocionales así como motivacionales y el Autor 3 en cambio, nos da a conocer una definición más amplia, integrando por diversas formas de agresividad como física, verbal, y social, influenciadas tanto por factores personales así como escolares, esta definición nos da a conocer un concepto más integral sobre la variable abordada

Desde el punto de vista metodológico, los tres estudios emplean un enfoque cuantitativo, aunque con diferentes diseños, el Autor 1 autor utiliza un modelo de ecuaciones estructurales con una muestra de 409 de madres de los escolares, lo que le permite establecer relaciones causales entre las variables, el Autor 2 aplica un diseño preexperimental para evaluar la eficacia de un programa de intervención educativa con una muestra de 53 padres de niños y adolescentes y el Autor 3 opta por un diseño correlacional con adolescentes varones, lo cual le permite identificar la relación entre las variables como personalidad y rendimiento académico, estas diferencias metodológicas permite abordar la variable estudiada desde diferentes formas.

Finalmente, de acuerdo a los hallazgos de los tres estudios, todas coinciden en señalar la importancia de los factores contextuales, emocionales y personales que influyen para causar la agresividad, el autor1 concluye que la ansiedad materna, la violencia entre padres y las prácticas disciplinarias inadecuadas influyen significativamente en la agresividad infantil, el autor 2 demuestra que una intervención educativa para padres mejora la capacidad para la resolución de conflictos y educar con respeto, lo que implica que los comportamientos agresivos en los hijos disminuyan y el Autor 3 identifica que rasgos de personalidad como la baja amabilidad y el bajo rendimiento escolar están asociados a mayores niveles de agresividad, aunque sorprendentemente no se encontraron relación significativa con el maltrato infantil.

En ese sentido según el análisis comparativo se comprende que la agresividad es un fenómeno multifactorial, ya que esta influido por el entorno familiar, las características individuales y el contexto educativo.

CONCLUSIONES

1. A partir del objetivo general, se concluye que los factores de la agresividad infantil abarcan un conjunto de dimensiones: fisiológicas, ambientales, psicológicas, cognitivas y de personalidad; la literatura revisada señala que desequilibrios hormonales, experiencias tempranas traumáticas, trastornos psicológicos, dificultades en la interpretación de estímulos sociales, y rasgos como el psicoticismo, inciden en la propensión a responder con agresividad (López & Nomberto, 2024) ello se asemejan a los estudios de (Jiménez y otros, 2019; Hernández y otros, 2021; Dos Santos y otros, 2025) quienes resaltan los factores mencionados como causa de la agresividad, por ello se debe aplicar las estrategias de prevención desde una mirada integradora, tomando en cuenta los diversos factores.
2. A partir del objetivo 2, se concluye que la agresividad infantil es una manifestación compleja que no puede reducirse a un solo origen. Las teorías psicoanalíticas como la de Melanie Klein resaltan la importancia de los impulsos internos y el conflicto entre amor y agresión en el desarrollo emocional (Martínez & Duque, 2008). Por otro lado, Donald Winnicott plantea que la agresividad es una expresión espontánea del self que, si es adecuadamente por sus cuidadores, este se transformará en una fuerza constructiva, desde las perspectivas sociales, como la teoría del aprendizaje social de Bandura se evidencia que el entorno y los modelos observados tienen que ver con la adquisición de comportamientos agresivos, además se integran los enfoques teóricos de los autores analizados (Jiménez y otros, 2019; Hernández y otros, 2021 y Dos Santos y otros, 2025), todo ello nos muestra que tanto los factores internos (emocionales, temperamentales) como los externos (familiares, escolares y sociales) son determinantes.
3. A partir del objetivo 3, se concluye que en cuanto a las definiciones conceptuales, se identificó que la agresividad es entendida por distintos autores como una conducta intencional que busca causar daño físico, verbal, emocional o social, esta conducta es causada por diversos factores tal como señalan (Jiménez y otros, 2019; Hernández y otros, 2021, Dos Santos y otros, 2025, Anderson & Bushman, 2002 citado en Nuñez & García, 2022), a pesar de estas coincidencias, hay enfoques que la consideran una capacidad humana innata que puede ser regulada mediante procesos sociales y emocionales (Martínez & Duque, 2008), esta diversidad de definiciones revela que la

agresividad debe ser analizada desde una perspectiva multidimensional que considere tanto su origen biológico como su expresión sociocultural.

4. A partir del objetivo 4, se concluye que factores más influyentes en la aparición de conductas agresivas infantiles son: la baja amabilidad, el bajo rendimiento académico, la disciplina severa, la ansiedad materna, la violencia conyugal y la escasa capacidad de los niños para regular sus emociones, asimismo, estudios como el de Dos Santos y otros (2025), indican que el maltrato infantil no influye en la agresividad, lo que deben considerarse otros factores personales como la personalidad y el entorno escolar, ello resalta la necesidad de realizar programas e intervenciones que no solo atiendan al entorno familiar, sino también a los factores personales y escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 31*(22), 9-27. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9489470.pdf

Bandura, A. (1971). *Social Lerning Theory.* General learning press. Obtenido de https://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf

Carrasco, M., & Gonzáles, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica, 4*(2), 7-38. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf

Castro, D., Martinez, F. I., & Mora, O. V. (2021). *Estrategias lúdicas para la disminución de la agresividad en los niños de grado transición de la Institución Educativa Candelaria.* [Tesis de grado, Fundación Universitaria los Libertadores]. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/2651f0d6-18da-49ad-9442-93c2693e292a/content

Chagas, R. C. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles Educativos, 34*(138), 20-37. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34n138/v34n138a18.pdf

Dos Santos, J., Mendoza, F. C., & Lopes, G. (2025). Maus-tratos infantis e traços de personalidade como preditores de agressividade em adolescentes. *Revista de Psicología, 43*(1), 552-591. *HTTPS://DOI.ORG/10.18800/PSICO.202501.019*

Flores, L. M., Villegas, P., Martínez, G., & Palacios, P. (2017). Modelo psicoambiental de la agresión infantil. *Revista Electrónica de Psicología de la FES Zaragoza, 7*(14), 14-19. Obtenido de https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/publicaciones/revistas/rev_elec_psico/REP_14.pdf

Hernández, B. M., & Oñate, J. F. (2021). *Comportamientos agresivos en los estudiantes de la unidad eductiva "Capitan Edmundo Chiriboga".* Universidad Nachional de Chimborazo. Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7541/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000031.pdf

Hernández, J., Montes, E. E., Guzmán, G., & Cisneros, J. (2022). Propuestade un taller para padres de niños preescolares basado en la teoría del desarrollo emocional de Donald W. Winnicott. *Salud y educación, 11*(21), 76-83. *HTTPS://DOI.ORG/10.29057/ICSA.V11I21.9881*

Hernández, M. A., Llanes, L., Gonzáles, M., Martín, L., González, ,. O., & Ferrat, Y. (2021). Intervención educativa familiar en padres de niños con manifestaciones de agresividad: Clínica del adolescente. *Acta Médica del Centro, 15*(4), 570-579. Obtenido de http://scielo.sld.cu/pdf/amdc/v15n4/2709-7927-amdc-15-04-570.pdf

Jiménez, J., Flores, L. M., & Merino, C. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. *Revista Peruana de Psicología, 25*(2). *HTTPS://DOI.ORG/10.24265/LIBERABIT.2019.V25N2.05*

López, A. J., & Nomberto, M. M. (2024). *Nivel de agresividad en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2022.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. Obtenido de https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4881/Tesis%20Nomberto%20-%20L%c3%b3pez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes, 30*(1), 36-49. Obtenido de https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300057

Martínez, J. W., & Duque, A. (2008). El comportamiento agresivo y algunas características a modificas en los niños y niñas. *Investigaciones ANDINA, 10*(16), 92-105. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/inan/v10n16/v10n16a08.pdf

Mendoza, L. R. (2023). *Programa de habilidades sociales básicas para disminuir la agresividad en niños y niñas de 4 años de la I.E Nº 00823 Nueva Santa Cruz del distrito de Awajun - 2022.* Universidad Nacional de San Martin. Obtenido de https://repositorio.unsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/be3a9bb8-1065-4275-9852-142d81073f86/content

Moran, A. M. (2022). *El Juego y la mejora de la conducta agresiva de los estudiantes.* Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de

https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/54dd79d0-f44e-464a-b04d-24c8908617ba/content

Nuñez, E. D., & García, M. (2022). Escala de Agresividad Física-Verbal y Relacional para Niños Mexicanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica, 4*(65), 143-162. *HTTPS://DOI.ORG/10.21865/RIDEP65.4.11*

Pereyra, G. (10 de Junio de 2022). *El Comercio*. Obtenido de Cada día se reportan en el Perú 12 casos de violencia entre escolares: https://elcomercio.pe/lima/sucesos/cada-dia-se-reportan-en-el-peru-12-casos-de-violencia-entre-escolares-minedu-colegios-noticia/

Pérez, M. E., & Cernuda, A. (2020). La Actividad artísca como regulador de los procesos de ansiedad y agresividad en niños. *Revista Portuguesa de Educação, 33*(2), 226-239. *HTTPS://DOI.ORG/10.21814/RPE.17739*

Priolo, S., Fonseca, N., Mesquita, H., & De Hollanda, D. (2016). Aggressive Behavior of Children in a Daycare Center. *Paidéia, 26*(64), 235-243. *HTTPS://DOI.ORG/10.1590/1982-43272664201611*

RAE. (2024). *Real Academia Española*. Obtenido de Agresividad: https://dle.rae.es/agresividad

Restrepo, J. E., & Acosta, A. S. (2023). Caracterización de la agresividad en adolescentes con trstorno de la conducta grave: Un estudi exploratorio. *Psychologia. Avances de la Disciplina, 17*(1), 57-69. *HTTPS://DOI.ORG/10.21500/19002386.6291*

Revista completa. (16 de Diciembre de 2024). *Metodolgía Descriptiva y Analítica*. Obtenido de https://revistacompleta.com/metodologia-descriptiva-y-analitica/

Reyes, L., & Carmona, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. *Universidad Simon Bolívar*, 1-4. Obtenido de https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/2af35a4b-2abf-4f78-a550-0a4e4764e674/content

Russo, S. (2023). Investigación: la escritura como intervención creativa. *XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica* (págs. 684-688). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Obtenido de https://www.aacademica.org/000-009/465.pdf

Sandoval, E. C. (2020). *Agresividad, ansiedad y funcionamiento en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas de Lima Sur.* [Tesis de Licenciatura, Universidad

Autónoma del Perú]. Obtenido de https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2856/Sandoval%20Ortiz%2c%20Erika%20Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Siva, C., & Pabón, D. (2023). Factores de riesgo asociados a la agresividad en adolescentes: Diferenciación por sexo. *Psychologia. Avances de la Disciplina, 17*(1), 43-55. *HTTPS://DOI.ORG/10.21500/19002386.6245*

Tapia, K. J. (2020). *Abandono parental y su influencia en la conducta agresiva de un niño.* Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7830/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000309.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNESCO. (5 de Noviembre de 2024). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas Para la Educación, la Ciencia y la Cultura: https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments

Vásquez, A. A., Guanuchi, L. M., Cahuana, R., Vera, R., & Holgado, J. (2023). *Métodos de investigación científica.* Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. Obtenido de https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/105

ANEXOS

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada R.M Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO - PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0101 - 2025-DREA/EESP.PÚB."NSL"-DG

Ayacucho, 18 AGO. 2025

Visto el informe Nº 0060-2025/EESPP"NSL"/PPD/AMCJ-JUFC, de fecha 15 de agosto de 2025, presentado por el Jefe de la Unidad de Formación Continua.

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, el Reglamento para la elaboración de trabajos de investigación para optar por el grado académico de bachiller y el título profesional en el PPD menciona que el participante debe redactar una tesina para optar el grado de bachiller, y contar con la Resolución Directoral de aprobación del trabajo de investigación (Tesina).

Que, los docentes integrantes del equipo de revisores fueron los encargados de revisar y aprobar los trabajos de investigación (Tesina) de cada estudiante o grupo de investigación correspondiente;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación Nº 28044, la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. Nº 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, los Trabajos de Investigación (Tesina) presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios; según las especificaciones siguientes:

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
05249719	Desarrollo emocional infantil: Un análisis comparativo de tendencias, avances y desafíos en la literatura científica	Rivas Gutiérrez, Any Brest Sosa Carrera. Yolanda

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
05270727	"El valor formativo del juego de roles en la educación inicial: Perspectivas desde la literatura académica"	Calderón Quispe, Bettssy Curo Cusiche, Nelida
05275085	Juego infantil: ¿Está perdiendo su valor en la infancia? Revisión crítica y análisis comparativo de estudios recientes	Cuenca Pariona, Miriam Teresa De La Cruz Enciso, Celia
05233704	La agresividad en la infancia: Un análisis documental de los factores determinantes	Pariona Gomez, Nora
05281747	Creciendo con control: un análisis comparativo de los estudios recientes sobre el autocontrol emocional infantil en niños(as)	Dipaz García, Alicia Janampa Aguilar, Sósima
05280974	Desarrollo de habilidades sociales en niños(as): Una revisión crítica de tendencias recientes	Hinostroza Quichca, Jennifer Loayza Valenzuela, Jessica Jeny
00001145	¿Cómo Crecen las Conexiones? Un Estudio Comparativo sobre el Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños(as) en la Última Década	Gamboa López, María Emilia Tineo Mendoza, Tania Marilú
00001180	"El poder del juego creativo en niños(as): ¿Qué dicen los estudios más recientes y qué estamos ignorando?"	García Lujan, Janeth Lourdes Luján Flores, Mariela Elizabeth

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Nº de Exp.	Título del proyecto	Responsables
05225674	Desarrollo de la Reflexión Crítica en Educación Primaria: Análisis Comparativo de Tendencias y Mejores Prácticas en Investigaciones	Araujo Vega, Yrma Mercedes Llana Rivera, Kevin Junior
00000505	Análisis descriptivo del pensamiento crítico en educación primaria: avances y perspectivas en estudios recientes	Pacheco Ccorahua, Adela Palomino Marquina, Mónica Rosmeri
05230758	Autonomía infantil: Un Análisis Comparativo de los Avances y Desafíos en la Educación Primaria Según la Investigación Reciente	Junco Gonzales, Mirian Griselda Torres Quispe, Edgard Feliciano

Nº de Exp.	Título del proyecto	Responsables
05282883	Uso del celular: ¿Herramienta de aprendizaje o distracción constante?	Delgado Baldeon, Elodia
00001159	Motivación y aprendizaje en la era digital: El papel de las redes sociales en el aula	Bustamante Canchari, William Wilfredo Huamaní Fernández, Hugo
00001152	Transformando la lectura: Un análisis profundo de las innovaciones y obstáculos en la comprensión lectora de estudiantes de primaria	Berrocal Vásquez, Haydee Julia Yupanqui de la Cruz, Anye
00001171	Conciencia ambiental en estudiantes de primaria: revisión crítica y análisis comparativo en la literatura científica	Albújar Jurado, Angélica

Programa de Estudios Educación en Idiomas, especialidad Inglés

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5264017	De la imagen al idioma: Un estudio comparativo sobre la eficacia de los medios audiovisuales en el aprendizaje del inglés	Cabezas Altamirano, Melanie Kelly Quispe Aroni, Magaly Eugenia
0001203	Palabras que abren puertas: Aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en la infancia	Báez Mujica, Sol Karín

Programa de Estudios Educación Física

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5227211	Entre saques y remates: tendencias y desafíos en la práctica del voleibol escolar según la literatura científica reciente	Gómez Vásquez, Alex Linares Fernández, Igor

SEGUNDO: **COMUNICAR,** a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)

MCE/DG (e)
AMCJ/JUFC(e)
Proy. 010
Tiraje N° 03

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
R.M. N° 042-2024-MINEDU
Creación: Resolución Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
AYACUCHO - PERÚ
Teléfono 066-280876
E-MAIL: https://www.iesppnsl.edu.pe/
"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°193-2026-EESPP"NSL"-DG

Andrés A. Cáceres Dorregaray, 07 de julio de 2026.

VISTO:

El Informe N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, de fecha 25 de junio de 2026, emitido por el Jefe de la Unidad de Investigación, mediante el cual sustenta la necesidad, pertinencia y viabilidad administrativa de emitir una Resolución Directoral vía regularización para formalizar la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD, correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, reconoce a las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Pública como instituciones con autonomía académica, administrativa y económica, facultadas para aprobar sus instrumentos normativos internos y emitir los actos administrativos correspondientes en el marco de la normativa nacional vigente;

Que, el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512, modificado por el Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, establece las condiciones académicas y administrativas que deben regir la gestión institucional de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, incluyendo los procesos vinculados a la investigación, formación continua y otorgamiento de grados y títulos;

Que, la Resolución Ministerial N° 042-2024-MINEDU otorgó Licencia Institucional a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", reconociendo el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad, dentro de las cuales se comprende la existencia y aplicación de instrumentos de gestión académica e investigación;

Que, mediante Resolución Directoral N° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG/JUI, de fecha 27 de junio de 2024, se aprobó el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD), instrumento que regula la planificación, aprobación, asesoramiento, revisión y sustentación de los trabajos de investigación correspondientes;

Que, el referido reglamento establece que, en caso de aprobación del proyecto de investigación, la Unidad de Investigación o la que haga sus veces elabora el proyecto de resolución que incluye el título del trabajo de investigación, los nombres y apellidos de los estudiantes, así como la designación del

docente asesor, precisando además que, por la naturaleza del Programa de Profesionalización Docente, el docente asesor es el formador del curso;

Que, en el marco del Programa de Profesionalización Docente - PPD, los egresados correspondientes al periodo 2025-2026 cuentan con Resoluciones Directorales mediante las cuales se aprobaron los títulos de sus trabajos de investigación orientados a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación; sin embargo, de la revisión administrativa efectuada se advierte que dichas resoluciones no consignaron de manera expresa el nombre del docente asesor responsable del acompañamiento académico;

Que, la omisión advertida tiene naturaleza formal y administrativa, en tanto no modifica la existencia del trabajo de investigación, la autoría de los egresados, el título aprobado, el programa de estudios ni la finalidad académica del procedimiento; no obstante, corresponde regularizarla a fin de garantizar la trazabilidad académica, el archivo institucional, la coherencia reglamentaria y la adecuada identificación de los docentes que asumieron funciones de asesoramiento;

Que, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas", vigente desde el periodo académico 2025-II, por lo que la presente regularización debe entenderse como una medida de adecuación y ordenamiento documental compatible con el marco normativo vigente, sin desconocer los procedimientos desarrollados conforme al reglamento institucional aprobado con anterioridad;

Que, conforme al Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, resulta técnica y administrativamente viable emitir una única Resolución Directoral vía regularización, con anexo nominal, a fin de formalizar la designación de los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación correspondientes a los programas y secciones del III ciclo académico del PPD periodo 2025-2026;

Que, estando a lo informado y en ejercicio de las atribuciones conferidas a la Dirección General de la EESPP Pública "Nuestra Señora de Lourdes" por la Ley N° 30512, su Reglamento y la normativa institucional vigente;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR, vía regularización, la formalización de la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
R.M. N° 042-2024-MINEDU
Creación: Resolución Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
AYACUCHO - PERÚ
Teléfono 066-280876
E-MAIL: https://www.iesppnsl.edu.pe/
"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"
"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ARTÍCULO SEGUNDO. - DESIGNAR, vía regularización, a los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación del Programa de Profesionalización Docente - PPD, conforme al **Anexo N° 01**, que forma parte integrante de la presente Resolución Directoral.

ARTÍCULO TERCERO. - PRECISAR que la presente regularización complementa las Resoluciones Directorales previamente emitidas para la aprobación de los títulos de los trabajos de investigación de los egresados del PPD, sin modificar el título aprobado, la autoría, el programa de estudios, la sección, la promoción ni los efectos académicos de dichos actos administrativos.

ARTÍCULO CUARTO. - ESTABLECER que la designación regularizada reconoce la función académica de asesoramiento ejercida por los docentes responsables del curso o módulo de Investigación, de conformidad con el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD).

ARTÍCULO QUINTO. - ENCARGAR a la Unidad de Investigación, en coordinación con la Unidad de Formación Continua y la Secretaría Académica, la verificación, validación y custodia de la matriz nominal de regularización, así como la incorporación de la presente Resolución Directoral y su anexo en los expedientes académicos correspondientes.

ARTÍCULO SEXTO. - ENCARGAR a las unidades orgánicas competentes el cumplimiento de la presente Resolución Directoral, conforme a sus funciones y responsabilidades institucionales.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

Dra. Lourdes del Carmen Vigil Mamani
DIRECTORA(e)

LDCVM/DG (e)
GBM/JUI
Proy N° 60
Tiraje N°03

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
R.M. N° 042-2024-MINEDU
Creación: Resolución Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
AYACUCHO - PERÚ
Teléfono 066-280876
E-MAIL: https://www.iesppnsl.edu.pe/
"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ANEXO N° 01

Relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación designados vía regularización como asesores de trabajos de investigación del PPD, periodo 2025-2026

N°	Programa de estudio	Sección	Ciclo	Promoción	Docente asesor
01	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Gutiérrez Huamani
02	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Manuel Antonio Ricalde Sáenz
03	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
04	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Gideon Bellido Miranda
05	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Llubeths Marilú Noriega Huaytalla
06	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Frank Isaac Berrocal Arestegui
07	Educación Física	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Carlos Enrique Gamarra Rivera
08	Educación Física	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Elias Palomino Hermoza
09	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
10	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Palomino Hermoza
11	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Roger Mancilla Parco
12	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Gideon Bellido Miranda
13	Educación Física	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
14	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
15	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
16	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2026 Extraordinario	Roger Mancilla Parco
17	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Llubeths Marilu Noriega Huaytalla
18	Educación Física	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
19	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa

Nota. La presente relación se formula con base en el Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI y en la relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación del PPD periodo 2025-2026.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

INFORME DE CONFORMIDAD N.° SN-2025-EESPP "NSL"/DA

A : Gideon Bellido Miranda

Jefe de la Unidad de Investigación

De : Irma Aurora Bautista Carrasco

Docente Asesora

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de bachiller y título profesional en el programa de profesionalización docente (PPD) Resolución Directoral N.° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI

Fecha : Ayacucho, 11 de febrero de 2025

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Bautista Carrasco Irma Aurora
DNI / Código de docente	40048058
Programa de estudios	Programa Profesionalización Docente/ Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Apellidos y nombres del/la estudiante	Pariona Gomez, Nora
DNI del/la estudiante	73327577
Título del trabajo	La agresividad en la infancia: Un análisis documental de los factores determinantes.
Línea / eje de investigación	Desarrollo Socioemocional
Fecha de inicio del asesoramiento	27/01/2025
Fecha de término del asesoramiento	10/02/2025

II. BASE LEGAL

- Ley N.° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.

- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.º 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos | 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo | 3.2 Diseño | 3.3 Estrategia de búsqueda | 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección | 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) | 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.°	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	27/01/2025	Presencial
2	Asesoramiento de la Introducción	28/01/2025	Presencial
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	01/02/2025 04/02/2025	Presencial
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	06/02/2025	Presencial
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	07/02/2025	Presencial
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	10/02/2025	Presencial
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	10/02/2025	Presencial

Total, de sesiones de asesoramiento: 07

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado:

" La agresividad en la infancia: Un análisis documental de los factores determinantes "

por cumplir con los siguientes criterios:

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☒	

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☒	
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☒	
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☒	
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☒	
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☒	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☒	
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☒	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☒	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☒	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☒	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: 9 %)	☒	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☒	

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,



Dra. Irma Aurora Bautista Carrasco
DNI N° 40048058
ORCID: 0000-0002-6429-2845