Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Nuestra Señora de Lourdes”

Ayacucho

Trabajo de Investigación

Entendiendo la agresividad en el niño

Presentado por:

Hayacc Prado, Judith Maribel

(orcid.org/ 0009-0007-0910-1763)

Vega Baygorrea, Lourdes Martha

(orcid.org/0009-0008-9266-3405)

Asesor:

Gutierrez Huamani, Oscar

(orcid.org/0000-0002-8070-0108)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Profesionalización Docente:

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Desarrollo Socioemocial

Ayacucho-Perú

2025

Página del Jurado

Lic. Fernández Pincos, Eudes

0009-0009-5105-6155

Presidente

Dr. Flores Macotela, Ebacio Neón

0000-0003-3382-6274

Secretario

Mg. Cabrera Carbajal Luisa

0000-0002-3559-115X

Vocal

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Hayacc Prado, Judith Maribel
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	70568767
Programa de estudios / Especialidad	Educación inicial EIB
Correo institucional	Judithhayacc12@gmail.com

Campo	Información
Apellidos y nombres	Vega Baygorrea, Lourdes Martha
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	47173090
Programa de estudios / Especialidad	Educación inicial EIB
Correo institucional	baygorrealula@gmail.com

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	Entendiendo la agresividad en el niño
Tipo de documento	Trabajo de investigación
Fecha de sustentación o aprobación	15 / 12 / 2025

III. DECLARACIÓN

En nuestras condiciones de autoras del documento descrito en la sección II, **declaramos bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Somos autoras originarias de la obra y titulares de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.° 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de nuestro trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.° 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos (Anexo 2), en el Formato de Autorización (Anexo 1) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conocemos la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

☒ La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.

☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

☐ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** _____

☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.

☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.° 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.

☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho, 01 de julio del 2026

Firma del declarante

Apellidos y nombres: Hayacc Prado Judith Maribel

DNI: 70568767

Huella digital del índice derecho:

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

Firma del declarante

Apellidos y nombres: Vega Baygorrea Lourdes Martha

DNI: 47173090



Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-250676
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Hayacc Prado, Judith Maribel Vega Baygorrea, Lourdes Martha
DNI	70568767 47173090
Programa de estudios	Programa Profesionalización Docente/ Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Título del trabajo	Entendiendo la agresividad en el niño
Tipo de documento	x Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Gutierrez Huamani Oscar

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	27/ agosto / 2025
Software empleado	x Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	23
Identificador del reporte	2945:304735726

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-250876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	8 %	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	1 %	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

x Cumple ambos umbrales
☐ Excede umbral global
☐ Excede umbral por fuente
☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
x Bibliografía y referencias
x Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
x Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

_____
_____
_____
_____

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

x El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-250676
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

Fecha: 14 / 07 / 2026

Firma del asesor: _____

Apellidos y nombres: Gutierrez Huamani Oscar DNI: 28274743 ORCID: (0000-0002-8070-0108)

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

X Conforme; se autoriza el depósito en el RID.
☐ Observado; se devuelve al autor por: _____
☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 14 / 07 / 2026

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito: _____

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

El Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de la tesina titulado:

"Entendiendo la agresividad en el niño".

Cuyo autor(es) : **Hayacc Prado, Judith Maribel**
Vega Baygorrea, Lourdes Martha

Programa Profesional : Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 22/08/2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 26/08/2025; con la siguiente configuración:

☑ Excluye bibliografía

☑ Excluye Aspectos preliminares

☑ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 08%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: .....

.....

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 01 de setiembre de 2025

ESCUELA PROFESIONAL SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" - AYACUCHO

Lic. Agustín Moises Calsina Jove
JEFE DE UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA (e)

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO

TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD

ACTA DE GRADUACIÓN

Fecha

Día	Mes	Año
15	12	2025

Nombre de la Institución	"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"				DRE	AYACUCHO		
					UGEL			
Código Modular	Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación		Jr. LUCANAS Nº 300 - SANTA ELENA			
0 4 1 9 9 3 7	EESP	PÚBLICA	D.S. Nº 04-84-ED	Provincia	HUAMANGA	Distrito	AYACUCHO	

Programa de Estudio	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
Resolución de Autorización	R.D. N° 0402-2024-GRA/GR-GGGRDS-DREA-DR

Director(a) General	Dr. Mauro Carrasco Espinoza	Doc. de Encargatura	R.D.R.S.N° 00849-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

ACTA DE GRADUACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO	PRESIDENTE	Lic. Eudes FERNÁNDEZ PINCOS
	SECRETARIO	Dr. Ebacio Neón FLORES MACOTELA
	VOCAL	Mg. Luisa CABRERA CARBAJAL

TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

"ENTENDIENDO LA AGRESIVIDAD EN EL NIÑO"

Nº Orden	Nº de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
1	70568767	HAYACC PRADO, Judith Maribel	16	16	15	15
2	47173090	VEGA BAYGORREA, Lourdes Martha	16	16	17	16
3						
4						
5						

OBSERVACIONES:

PRESIDENTE
Firma, Post Firma y Sello

VOCAL
Firma, Post Firma y Sello

SECRETARIO
Firma, Post Firma y Sello

EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO
DIRECCIÓN

Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)

Vº Bº DIRECTOR(A) GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal). (En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena tres actas de Graduación por participante:
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan y firman en el mismo acto de sustentación, sin borrones ni enmendaduras.

Dedicatoria

A mi mamá Sabina, cuyo amor incondicional y apoyo constante fueron el cimiento de este logro. Gracias por inculcarme la pasión por el conocimiento y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Esta tesis es tan suya como mía.

Judith.

A mi mamá Toribia Flores de Baigorrea por su apoyo incondicional.

Lourdes.

Resumen

La investigación tuvo como objetivo analizar y comprender la agresividad en el niño desde un enfoque documental, identificando sus manifestaciones, factores, definiciones, teorías más relevantes. Se empleó un diseño descriptivo-analítico que permitió no solo describir detalladamente a la agresividad, sino también contrastar diversas fuentes científicas confiables, la cual nos permitió reconocer las características comunes y saber si hay vacíos de conocimiento sobre la agresividad. La investigación revisó artículos científicos seleccionados en base de datos tales como: Scielo, Redalyc, Dialnet y repositorios de Universidades, utilizando operadores booleanos como el AND Y OR, en idiomas: español y portugués y que sean de los años 2019-2025. Como técnica se utilizó la revisión de documentos y la lectura comprensiva, como instrumento una matriz de análisis comparativo que permitió organizar y sistematizar la información según criterios como: autor, año, objetivos, enfoques teóricos, definiciones, metodología y resultados. Se seleccionaron tres artículos relevantes: el primero analizó críticamente el rol del DSM en la construcción del concepto de niño agresivo, el segundo identificó una relación entre los programas de dibujos animados violentos y conductas agresivas y el tercero exploró la influencia de factores psicosociales en adolescentes agresivos. Los resultados evidenciaron que la agresividad infantil es un fenómeno multifactorial, ya que es influenciado por aspectos familiares, biológico, mediáticos y sociales, que requiere un enfoque integral para su comprensión.

Palabras clave: Agresividad infantil, conducta agresiva, factores de la agresividad

Abstract

The research aimed to analyze and understand aggression in children from a documentary perspective, identifying its most relevant manifestations, factors, definitions, and theories. A descriptive-analytical design was used, allowing not only a detailed description of aggression but also a comparison of various reliable scientific sources. This allowed us to identify common characteristics and determine whether there are gaps in our knowledge about aggression. The research reviewed selected scientific articles from databases such as Scielo, Redalyc, Dialnet, and university repositories, using Boolean operators such as AND and OR, in Spanish and Portuguese, and dating from the years 2019-2025. The techniques used were document review and comprehensive reading, and a comparative analysis matrix was used to organize and systematize the information according to criteria such as author, year, objectives, theoretical approaches, definitions, methodology, and results. Three relevant articles were selected: the first critically analyzed the role of the DSM in constructing the concept of aggressive child; the second identified a relationship between violent cartoons and aggressive behavior; and the third explored the influence of psychosocial factors on aggressive adolescents. The results showed that childhood aggression is a multifactorial phenomenon, influenced by family, biological, media, and social factors, requiring a comprehensive approach to understanding.

Keywords: Childhood aggression, aggressive behavior, factors of aggression

Índice de contenidos

Caratula i
Página del jurado ii
Constancia de turnitin ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Acta de sustentación xi
Dedicatoria xii
Resumen xiii
Abstract xiv
Índice de contenidos xv
I. INTRODUCCIÓN 13
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA 17
2.1. Enfoques teóricos 17
2.1.1. Teoría etológica 17
2.1.2. Teoría del aprendizaje social de Bandura 17
2.2. Marco conceptual 19
2.2.1. Agresividad 19
2.2.2. Manifestaciones de la agresividad 19
2.2.3. Tipos de agresividad 20
2.2.4. Características de la agresividad 22
2.2.5. Factores que interviene en la agresión 23
2.2.6. Agresividad en el niño 23
III. METODOLOGÍA DE ANALISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA 25
3.1. Tipo de investigación 25
3.2. Diseño de investigación 26
3.3. Estrategia de búsqueda de información 26
3.4. Procedimientos de análisis de la información 27
IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS 28
a. Criterios en la selección de artículos científicos 28
b. Matriz de análisis comparativo 29
c. Análisis e interpretación de resultados 31
CONCLUSIONES 33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 35
ANEXOS 39

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día tanto las niñas, niños y adolescentes enfrentan muchas dificultades para adquirir aprendizajes beneficiosos que involucre la buena convivencia armoniosa así como la adaptación con sus demás compañeros , porque el entorno con los que socializa, en pocas ocasiones promueve valores positivos; ya que tanto las familias, como la escuela, los círculos sociales y los medios de comunicación, son actores fundamentales en el proceso de socialización y convivencia diaria en los escolares, en diversos contextos transmiten formas de interactuar basados en valores inadecuados (Giraldo, 2020).

La etapa infantil es muy primordial, ya que es ahí en donde cualquier acción, acto realizada u omitida durante los primeros años tendrá repercusiones significativas a lo largo de toda la vida del niño (León, 2019). Desde esta perspectiva, el desarrollo integral del niño, se entiende como aquel proceso de maduración interactiva que se da del resultado de la progresión de manera sistemática de las habilidades perceptivas, cognitivas, motrices, comunicativas, socioemocionales y de autocontrol (Ponce, 2023). Durante la etapa que rodea los cinco años de edad, se produce según Freud en 1924 y 1993 citado en Gil (2021), el desprendimiento del complejo de Edipo, en donde se da inicio de la búsqueda de reafirmación personal, donde el niño no pretende destruir al progenitor del sexo opuesto, sino definirse a sí mismo en relación con él, en este proceso los niños pueden experimentar frustración, ansiedad, etc. Este proceso posiciona al infante dentro de un contexto de crianza condicionado por el estilo adaptado de los padres y las expectativas sociales que muchas veces el niño aún no tiene la capacidad de comprender (Gil, 2021) ,ello puede influir en la forma como maneja los sentimientos e incluso se pueden identificar con comportamiento agresivos.

La agresividad según Freud (1920) citado en Canchari (2023), define que la agresividad es una pulsión instintiva inherente al ser humano y es capaz de manifestarse en formas tan diversas como en la agresión física, agresión verbal, etc. Según (Silva et al,. 2021), la conducta agresiva se entiende como una inclinación hacia comportamientos que buscan causar daño, deterioro, oposición o desprestigio, ya sea hacia otras personas, hacia uno mismo o incluso hacia objetos, involucrado con ello a la integridad física, mental o simbólica del afectado (Rodríguez & Amaya, 2019). Esta definición nos da a entender que es necesario atender la agresividad infantil desde edades muy tempranas, ya que en esta etapa

los niños aún no establecen ningún juicio de valor entre sus compañeros y suelen percibir a todos los que le rodean como compañeros y amigos, sin distinción alguna (Melís, 2018, citado en Gonzáles, 2024). La agresión muchas veces es fomentado y reforzado en los salones de las instituciones educativas, en donde tanto la violencia, así como la agresión física o verbal están presenten, es allí donde la imagen de autoridad, tanto del docente como de los estudiantes no favorece relaciones de confianza, debilitando de ese modo los vínculos interpersonales (Nanjarí et al., 2021). Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024), nos da conocer que en las instituciones educativas más de un tercio de los estudiantes (36%) ha participado en peleas con algún compañero en el último año y cerca de un tercio (32,4%) ha sufrido agresiones físicas en su entorno educativo.

Por otro lado en nuestro contexto, Ayacucho, en las instituciones educativas no son ajenas a esta creciente problemática de la agresividad en los estudiantes, diariamente se observas este tipo de conducta, es frecuente detectar conductas como: empujones, insultos, amenazas, escrituras inadecuadas en los baños, patadas, rayado de hojas, miradas intimidatorias, exclusión social, robos y juegos violentos durante el recreo, como es el juego de calamar, guerra, etc. tal como nos da a conocer (Carrera, 2020) en su estudio investigativo, en todo estos actos demuestran apatía, violencia hostil y agresividad, lo cual se vinculan generalmente con niños provenientes de familias disfuncionales, de padres que no tienen tiempo para el infante, hogares conflictivos o expuestos a la influencia negativa y de los medios de comunicación, que hoy en día todos tienen acceso, en donde se transmiten actos violentos, las cuales pueden ser imitadas por los niños causando agresividad (Muchaca & Condor, 2020).

Según Santos (2021), de todos los medios de comunicación, la televisión representa uno de los más accesibles e influyentes en la conducta del niño, dependiendo del tipo de contenido que se ve. Lamentablemente, la violencia que se visualiza en los contenidos televisivos, constituye un gran problema mundialmente, ya que se estimula a copiar y adaptar conductas agresivas por parte de los niños que pasan viendo las pantallas largas horas, expuestos a programas como Dragon Ball Z, juego de calamar, Power Rangers, chuky, etc. donde la violencia se presenta de manera naturalizada mediante guerras, golpizas, matanzas, amenazas, etc. (Flores, 2021) .Estos contenidos promueven comportamientos

agresivo en los niños que se internalizan y replican en el entorno escolar o en otro contexto (Jácome et al., 2022)

En ese sentido, la crisis de los valores que atraviesa la sociedad y que afecta también a la infancia, se traduce en comportamientos poco éticos que posteriormente tiene impacto en diversos ámbitos como a nivel político, económico, a nivel social y también en las entidades públicas como privadas y son los medios de comunicación quienes lo reflejan (Giraldo, 2020). Es por ello que es primordial que los niños adquieran desde temprana edad reglas claras y valores sólidos, responsabilidad que recae en primer lugar, en los padres y posteriormente en los docentes durante el periodo escolar (Nanjarí et al., 2021).

Considerando problemática actual, el objetivo general de esta investigación es revisar estudios actuales sobre la agresividad infantil con el fin de comprender y analizar la agresividad, así como su impacto en el desarrollo social y emocional de los niños. En función de ello, se plantean los siguientes objetivos específicos: Entender las principales teorías que sustentan la variable de agresividad en el niño según los artículos científicos revisados, describir las definiciones conceptuales de la agresividad y analizar los hallazgos sustanciales que permiten comprender las manifestaciones y factores asociados a esta conducta.

El trabajo de investigación tiene un gran impacto en la sociedad ya que nos aportará cocimientos de gran importancia, lo cual ayudará a comprender el fenómeno estudiado “agresividad”, la cual tal como mencionan algunos autores, la agresividad se ha convertido en una preocupación constante dentro del contexto educativo. Ello permitirá a los docentes, padres de familia y población en general, reconocer las causas, sus consecuencias y las posibles formas de afrontamiento desde una perspectiva formativa. Al comprender todo ello sobre de la agresividad infantil, se podrán generar espacios dentro de las instituciones y fuera, más seguros, inclusivos y emocionalmente saludables, donde los niños y niñas puedan desarrollarse plenamente, formando de ese modo a niño íntegro. Desde el punto de vista teórico, esta investigación ayuda a la construcción de las bases teóricas más sólidas sobre la agresividad, variable que es bastante estudiado diversas áreas como: psicología, la pedagogía y las ciencias sociales, las cuales pueden servir para el desarrollo de investigaciones posteriores. Asimismo, se brinda una base sólida para el diseño de programas de prevención de las conductas agresivas en los entornos escolares. De este modo, el presente estudio documental no solo amplía el marco teórico existente, sino que también ofrece teorías que

pueden servir para orientar la práctica docente en beneficio del desarrollo emocional y social de los estudiantes.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría etológica

La etología, entendida como la ciencia que estudia comparativamente el comportamiento animal, así como del humano, se ubica dentro del paradigma organicista ya que toma importancia a los factores biológicos y a las conductas innatas, frente a las posturas asociacionistas o ambientalistas extremas. Dicho de otro modo, esta disciplina se enfoca en comprender qué aspectos de la conducta y del conocimiento humano son de origen genético, almacenados y programados biológicamente (Martínez, 2009).

Desde esta perspectiva de la teoría etológica, al igual que lo plantea Freud en su teoría psicoanalítica, se considera que la agresividad es una pulsión instintiva, un impulso natural de lucha presente en todos los seres humanos, particularmente en los varones y cuya manifestación se mantiene presente hasta aproximadamente los catorce años (Muchaca & Condor, 2020).

De acuerdo con esta teoría también Hinde (1970), director de estudios “Sobre el Comportamiento de los animales en la Universidad de Cambridge” citado por Novoa (2020), argumenta que la conducta agresiva es muy importante y es funcional para la supervivencia del individuo. No obstante, si bien la agresividad tiene una base biológica, esta no es rígida, sino es susceptible de modificación que se puede dar mediante procesos educativos y sociales. Es así que, con el refuerzo adecuado, estas tendencias instintivas como es la agresividad pueden orientarse hacia las actividades que son constructivas y que contribuyan positivamente al desarrollo cultural y social. En el ámbito educativo, esto conlleva a una transformación profunda en la forma en que se aborda y se comprende a la agresividad: no basta con señalar que la violencia es inaceptable o mala, sino que se debe formar al niño en la construcción de diversas alternativas pacíficas para resolver conflictos que se presentan ya sea dentro de las instituciones o en otro tipo de contextos, tal como sugiere Hamburg (1970), citado en Novoa (2020).

2.1.2. Teoría del aprendizaje social de Bandura

Albert Bandura (1977), en su teoría del aprendizaje social propone que los seres humanos aprenden conductas mediante la observación del comportamiento de otros sin la necesidad de implicar un refuerzo inmediato o tangible. Uno de los experimentos más representativos de la teoría fue el conocido "Experimento del Muñeco Bobo", en el cual

se demostró que los niños imitan comportamientos agresivos y lo replican luego, solamente observando su alrededor, en este caso observan a los adultos que actúan con agresividad hacia un muñeco inflable y lo niños lo observan y lo imitan (Bandura, 1971).

Posteriormente después que se propone que el aprendizaje es producto de la sociedad tras dicha experimentación, Bandura (1973), citado por Canchari (2023), amplió su planteamiento indicando que la agresividad no debe entenderse únicamente como una respuesta instintiva, sino también como una conducta adquirida por observación y modelado de figuras que ejercen conductas agresivas, motivo por lo que la agresión puede estar influenciada por múltiples factores que pueden ser: sociales, ambientales y cognitivos, , dándonos a comprender que no solo es una respuesta impulsiva como varios teóricos proponían más bien intervenciones diversos factores cognitivos , entre ellos el pensamiento, la memoria y los procesos de interpretación del entorno.

Entonces esta teoría de Bandura sostiene que el modelamiento y la experiencia directa tienen un papel importante y determinante en la adquisición de conductas agresivas, ya que estas experiencias directas tendrán efectos positivos o negativos en el accionar de quien lo experimenta. Sin embargo, identificar las condiciones precisas en las que estas conductas se aprenden resulta difícil, porque hay existencia de diversos de estímulos y modelos, los cuales lo seres humanos están expuestos diariamente (Muchaca & Condor, 2020).

En ese sentido según esta teoría en el ámbito familiar, cuando los niños crecen en ambientes donde la violencia es habitual, es probable que lo niños copien, interioricen y reproduzcan dichas conductas agresivas afectando negativamente su autoestima y percepción de sí mismos (Acurio, 2024).Tal como señalan Mendoza (2023) y Machaca (2022), los menores de edad siempre están observando constantemente a modelos que los rodean: padres, hermanos, maestros, amigos, personajes televisivos, etc. a través de un proceso de atención, codificación e imitación, pueden adoptar esos comportamientos como propios. Esta dinámica convierte a los modelos sociales en agentes formadores de conducta, reforzando o debilitando patrones como la agresividad, es decir que una vez que los niños observen dichas conductas, las pueden imitar o copiar.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Agresividad

Desde la perspectiva de la Psicología Dinámica, diversos autores sostienen que la agresividad se encuentra dentro de cada individuo. Se trata de un afecto innato que puede permanecer latente o manifestarse de distintas maneras a partir de sus experiencias individuales y la interacción con el entorno (Andrade & Londoño, 2014).Este afecto, en función del contexto y de los mecanismos de regulación emocional, pueden transformarse en conductas adaptativas cuando es canalizado de manera adecuada, por lo contrario, si este se activa de manera directa e intensa se puede manifestar en actos agresivos (Savino, 2021).

Por otro lado Dollard y otros (1939) citado en Canchari (2023), resalta que la agresividad no debe entenderse únicamente como una reacción innata del individuo o como un mecanismo adaptativo, también tiene que ver las experiencias frustrantes y la presencia de factores aversivos del alrededor del individuo, y que producto de lo mencionado se da la agresividad, además la agresión puede surgir cuando un individuo se ve impedido de alcanzar un objetivo o satisfacer una necesidad, generando una acumulación de tensión emocional que se expresa a través de conductas agresivas. Entonces, en otras palabras, la agresividad no es solo una respuesta natural de los individuos, también tiene que ver múltiples factores externos que influyen en su aparición y expresión.

Finalmente, desde un enfoque psicológico contemporáneo, Anderson y Bushman (2002), citados en Guzmán (2022), definen a la agresión como toda conducta que tiene como objetivo causar daño a otra persona, ya sea de forma inmediata o deliberadamente planificada. Esta definición destaca la intencionalidad de una conducta agresiva, diferenciándolo de otras formas de violencia no intencional, resaltando que el propósito de la persona agresora es causar daño ya sea directa o indirectamente.

2.2.2. Manifestaciones de la agresividad

Las diversas teorías han aportado y ayudado a construir una base conceptual sólida para comprender cómo se manifiesta la agresividad en los individuos, Buss y Perry (1992), citados por Canchari (2023), identifican cuatro maneras de manifestarse que son fundamentales:

a. **La agresión física**, se comprende como la predisposición del ser humano para comportarse físicamente agresivo y ejecutar actos violentos directos contra otras personas, estas personas pueden realizar acciones como: empujar, golpear, patear, etc.
b. **La agresión verbal**, es cuando la persona es caracterizada por el uso de expresiones hostiles, insultos, amenazas o cualquier tipo de comunicación verbal que intente causar daño o ejercer dominio sobre los demás.
c. **La ira**, se comprende como aquella emoción intensa en donde el individuo se siente enojado, por lo que puede predisponer a actuar agresivamente, aunque no necesariamente siempre sea el caso.
d. **La hostilidad**, tiene que ver con las actitudes negativas persistentes, como: la desconfianza, el resentimiento o el desprecio hacia los otros, que pueden facilitar comportamientos agresivos especialmente cuando se perciben situaciones como injustas o amenazantes.

2.2.3. Tipos de agresividad

Existen diversas maneras de clasificar a ala agresividad propuesto por diferentes autores autores han propuesto Ortega y Monks (2005) citados en Savino (2021), identificaron cuatro tipos principales de agresión, las cuales son:

a. **La agresión relacional directa**, que ocurre cuando un niño excluye intencionalmente a otro al momento de jugar o en otras actividades, por ejemplo: Cuando le dice “tú no puedes jugar…” decirle que no puede jugar.
b. **La agresión física directa**, se manifiesta mediante conductas como golpear, empujar, etc. a otro compañero causándole daño, por ejemplo; cuando el niño le jala el cabello a otro porque no le presta un lápiz.
c. **La agresión relacional indirecta**, es cuando un niño daña la reputación o relaciones sociales de otro niño a través de rumores o comentarios malintencionados, por ejemplo: Cuando un niño empieza a comentar de otro a su demás compañero, que su compañero que no tiene mamá por eso no tiene sus útiles escolares.
d. **La agresión verbal directa,** se expresa mediante gritos, insultos o palabras ofensivas que son dirigidas de manera abierta a otro niño.

Por su parte, Buss (1978) también propuso una tipología de la agresividad, reconociendo que frecuentemente estas formas pueden aparecer en el mismo tiempo y contexto. (Mendoza, 2023; Hernández & Oñate, 2021).

a. **La agresión física**, es considerada una de las más comunes y es caracterizada por su visibilidad y objetividad, ya que deja huellas evidentes para quien las observa, estas consisten en: empujones, golpes, mordiscos, estas pueden ser generadas con las manos o usando diversos objetos como el arma. Esta forma suele reconocerse con mayor facilidad en la sociedad, así como a nivel jurídico y se presentan con mayor frecuencia en los escolares pertenecientes al nivel primario que del secundario.
b. **La agresión verbal**, que surge en contextos donde el individuo se siente amenazado, sobrepasado o provocad, ya sea en alguna reunión que toman temas bastante importantes para nosotros, en estos contextos a veces no hay otra opción que actuaste de manera agresiva. En este tipo de agresión son frecuentes los insultos, apodos ofensivos, burlas públicas o referencias despectivas a características físicas del otro.
c. **La agresión psicológica**, entendida como una forma de violencia que, aunque sea menos visible es la que genera un profundo daño emocional. Tiene que ver con las amenazas, humillaciones, desvalorización, manipulación emocional y silencios hostiles que bajan a veces con totalidad la autoestima de la víctima, provocando sentimientos de culpa y vulnerabilidad, en donde el agresor va incrementando mayor control y dominio en su víctima. Este tipo de agresión suele estar presente junto a otras formas de violencia, especialmente en contextos de violencia de género.
d. **La agresión social** tiene como propósito el aislamiento del niño o adolescente dentro del grupo de pares, este tipo de comportamiento genera un impacto emocional negativo en la víctima, quien experimenta miedo, rechazo y exclusión. Es tipo de agresión no debe confundirse con los conflictos habituales que surgen en la etapa adolescencia y pubertad.

2.2.4. Características de la agresividad

Según Dikman (1990), existen ciertas características comportamentales de la agresividad que advierten de un exceso de agresividad en la conducta de una persona están son (Carrera, 2020):

a. **Tienen dificultad para ganar un debate o convencer discusiones**; donde el individuo agresivo manifiesta serias dificultades para lograr que sus ideas sean aceptadas mediante argumentos. Al no recibir aprobación inmediata, reaccionan con mucha frustración e irritabilidad, lo cual recurre a la intimidación para imponer su punto de vista, lo cual se genera aparentar una victoria que en realidad no se basa en una verdadera persuasión.
b. **Control sobre sus parejas,** esta es una característica muy común cuando los agresores pretenden tener dominio o control de sus parejas, expresando celos de forma constante. También muestran ofensivos ante bromas o comentarios ambiguos, por lo que lo toman como ataques personales, por ello no pueden manejar el humor o las críticas sin reaccionar de manera hostil.
c. **Dificultad para ofrecer disculpas**, aunque puedan decir frases de perdón, lo hacen sin compromiso real o como una estrategia para evitar conflictos mayores. Estas disculpas se dan de manera frecuente y excesiva
d. **Tendencia a responsabilizar a otros por sus errores**, desarrollando explicaciones poco objetivas que justifican su enojo o enfado constante, se irritan constantemente.
e. **Suelen actuar de manera impulsiva,** lo que se refleja tanto en sus reacciones emocionales como en su vida cotidiana. Por ejemplo, cuando toman decisiones sin reflexionar, mostrando un comportamiento impulsivo que también se relaciona con una mala gestión de la ira.
f. **Mayor riesgo de desarrollar adicciones,** como el consumo de alcohol o drogas, lo cual agrava su inestabilidad emocional haciendo que se vuelvan más agresivos.
g. **Dificultades para mantener vínculos de amistad,** ya que los frecuentes cambios de humor, las discusiones innecesarias y la falta de disposición al diálogo contribuyen a la ruptura de relaciones amicales.
h. **Resentimiento persistente,** los agresivos tienden a recordar de manera constante las ofensas o desacuerdos del pasado o del presente, lo que se refleja en actitudes de desconfianza y conductas vengativas.

2.2.5. Factores que interviene en la agresión

Según lo propuesto por Kernberg (2005) citado en Tapia (2020), Sandoval (2020), Mendoza J. A. (2013), existen diversos factores que tienen que ver con el desarrollo de la agresividad en la infancia, estos son los siguientes:

a. **Los factores biológicos** hacen referencia a ciertos aspectos genéticos que podrían influir en la aparición de conductas desadaptativas. Aunque no se ha establecido una relación causal definitiva, algunos estudios señalan que existe una mayor probabilidad de comportamientos violentos en hijos de padres agresivos, lo que da a entender la posibilidad de una base hereditaria en estos patrones.
b. **Los factores ambientales, estos factores** desempeñan un papel muy importante durante la infancia, siendo el entorno familiar con mayor influencia en el infante. Los padres actúan como modelos de conducta primarios, ya que sus actitudes, como los estilos de crianza y las formas de resolver conflictos se interiorizan en el niño. Asimismo, hoy en día algunos modelos simbólicos como: series, películas o videojuegos que tienen contenidos violentos, pueden reforzar las conductas agresivas.
c. **Los factores cognitivos y sociales** hacen referencia a las limitaciones que presentan algunos niños en cuanto a la interpretación y procesamiento de la información social. Muchos de ellos no poseen tampoco tienen conocimiento para afrontar situaciones conflictivas sin tener que recurrir a la agresión. Esto refleja una dificultad para elaborar respuestas adaptativas, producto de una codificación disfuncional de los estímulos que reciben del entorno.
d. **Los factores de personalidad**, Se ha identificado que los niños con conductas agresivas suelen mostrar altos niveles de psicoticismo, una característica de personalidad asociada con la falta de empatía, disfrute al ridiculizar a otros, tendencia al aislamiento emocional, gusto por burlarse y en casos extremos crueldad hacia sus semejantes

2.2.6. Agresividad en el niño

Diversas investigaciones han demostrado que las conductas agresivas pueden manifestarse desde edades muy tempranas. Pepler (2009) citado en Según Mendoza (2023), señala que, a partir del primer año de vida, los niños pueden comenzar a mostrar comportamientos agresivos tales como: morder, golpear o patear, los cuales tienden a

intensificarse alrededor de los dos años de edad. Este aumento natural en la agresividad inicial representa una preocupación tanto por sus consecuencias físicas como a nivel emocionales y cognitivas, este periodo constituye el punto más alto de expresión agresiva en la infancia, por lo que se espera que a partir de los tres años de edad los niños empiecen a desarrollar estrategias de autorregulación emocional para que puedan manejar la frustración de manera más adaptativa, asimismo, al momento de ingresar a la etapa preescolar, las conductas agresivas deberían comenzar a disminuir progresivamente hasta desaparecer.

Cerezo (1998), citado por Sandoval (2020), complementa esta idea al indicar que la agresividad en los niños puede representar una forma primitiva de expresar necesidades básicas. En la medida en que el desarrollo evoluciona, los menores deben aprender formas socialmente aceptadas para solicitar aquello que requieren de manera necesaria. Sin embargo, la persistencia de conductas agresivas dependerá también de factores hereditarios como ambientales, como los modelos familiares o las experiencias tempranas con la sociedad.

En este contexto, el juego cumple una función esencial en el desarrollo infantil, más allá de su componente lúdico, Gonzáles M. (2019) destaca que el juego favorece el progreso intelectual, la maduración emocional y el fortalecimiento de aspectos como la creatividad, la autoconfianza, la liberación emocional y el control de la ansiedad. A pesar de que los niños pueden involucrarse en juegos simbólicos que implican simulaciones de disparos o combates, no existe suficiente evidencia que relacione directamente estas actividades con una mayor agresividad futura.

Finalmente, (Toro et., 2023), resalta la importancia de incorporar técnicas específicas dentro del proceso educativo para favorecer el desarrollo de habilidades sociales. Entre ellas se encuentran los siguientes: fomento de la relación interpersonal, la resolución pacífica de conflictos y el reconocimiento de emociones, las cuales permiten canalizar adecuadamente las respuestas agresivas y promover una convivencia basada en el respeto mutuo (Pesantez, 2007).

III. METODOLOGÍA DE ANALISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

3.1. Tipo de investigación

Este trabajo investigativo es un **tipo de investigación documental**, ya que se enfoca en el análisis y recopilación de fuentes teóricas científicas, que estén relacionados con la variable estudiada. Este tipo de investigación nos ayudó comprender con mayor profundidad a los factores, teorías explicativas, características, tipos, consecuencias, etc. a partir de la revisión de artículos y trabajos académicos confiables, es por ello que la investigación documental es la más apropiada para estudios como este.

En este sentido, la investigación documental es un proceso orientado a la búsqueda, recopilación, análisis e interpretación de información proveniente de diferentes fuentes secundarias, dicho de otro modo, de las que son generadas y publicadas por otros autores, instituciones o centros de investigación (Arias, 2023). Sin embargo, hay que tomar en cuenta que esta investigación es diferente con la investigación de revisión o bibliográfica tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1

Diferencia entre la revisión bibliográfica e investigación documental

Revisión tradicional, bibliográfica o narrativa	Investigación documental
Revisión simple, ejercicio limitado para recopilar y sintetizar información sobre el tema estudiado, por lo que no aporta nuevas teorías ni hallazgos	Permite alcanzar hallazgos novedosos, analizar datos ya existentes y generar nuevas interpretaciones o conocimientos a partir de documentos analizados.
No presenta una descripción clara del método ni explica paso a paso cómo se recolectó la información.	Emplea un método definido, detallado y adecuado para el área que esta siendo estudiada,
La falta de una metodología específica impide que sean replicadas por otros investigadores.	Al tener una metodología claramente establecida, puede ser replicado y validado por otros estudios similares.

Nota: Elaborado por Arias, (2023) p.13, en su estudio “Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas”

La investigación documental no solo permite el análisis de información existente, sino que también facilita una reflexión crítica sobre diversos aspectos sobre el proceso investigativo como: la selección de instrumentos adecuados para un estudio, formulación de hipótesis adecuadas, etc. También este tipo de análisis permite identificar similitudes y

diferencias entre las fuentes revisadas y el enfoque propio del investigador, clasificar aspectos más abordados y detectar vacíos temáticos aún no explorados (Valencia López, s.f.; Reyes & Carmona citado en Reyes & Carmona, 2020) (Reyes & Carmona, 2020)

3.2. Diseño de investigación

Diseño descriptivo analítico

El presente estudio adopta un **diseño descriptivo-analítico**, ya que se analizó a profundidad la variable agresividad en el niño a partir de diversas fuentes confiables, este diseño ayudó describir detalladamente todos los elementos, teorías, los hallazgos de los artículos seleccionados, etc. Asimismo, se optó por este diseño ya que la agresividad en el niño ya fue abordada en diferentes contextos y lo que se busca en este caso es como se presenta este fenómeno desde diferentes aspectos, para saber los patrones comunes, vacíos de conocimiento y aspectos críticos que permitan comprenderlo mejor.

De acuerdo con Ramos (2020), el diseño descriptivo, en su modalidad cualitativa, se orienta a describir las representaciones subjetivas y sociales que un grupo social construye en torno a un fenómeno específico. Por su parte, (Manterola et al., 2019), indican que el diseño descriptivo se centra en describir variables sin necesidad de grupos de control, mientras que el analítico permite analizar y establecer comparaciones entre diferente fuentes o casos (Manterola et al., 2019). Asimismo, Guillén (2018) señala que en los estudios analíticos las variables se observan, se contrastan y son analizadas en función de sus asociaciones, permitiendo así un análisis más profundo del fenómeno que está siendo estudiado.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Para el desarrollo del trabajo investigativo se utilizó fuentes se utilizaron fuentes documentales confiables que aborden la variable estudiada, para ello se recurrió a las siguientes bases de datos confiables y reconocidas como: Redalyc, SciELO, Dialnet y repositorios institucionales de Universidades nacionales e internacionales, ello garantizó que los artículos e información recopilada sea de calidad. Como fuente principal de información para este estudio investigativo se optó por 3 artículos científicos indexados, fueron seleccionados por su relevancia teórica, su relación directa con la variable agresividad en el niño y sus hallazgos, que permitió describir detalladamente la discusión y las conclusiones.

Las técnicas de búsqueda de información que se empleó la revisión de documentos con ayuda de los operadores booleanos como es el "AND" y "OR", se aplicó filtros por año de publicación de 2019 hasta 2025, idioma español-portugués y las palabras claves: agresividad infantil, conducta agresiva, violencia escolar y factores de la agresión y también se realizó la lectura comprensiva. Se elaboró matriz de análisis comparativo de manera sistematización para cada artículo, donde se consignaron los datos esenciales como: el autor y año de publicación, objetivo, enfoque teórico, definición conceptual, metodología utilizada y principales hallazgos, que facilitó organizar la información de forma clara y facilitando el análisis y las conclusiones.

3.4. Procedimientos de análisis de la información

El análisis de la información en esta investigación documental se llevó a cabo mediante un proceso sistemático que permitió organizar, comparar e interpretar los contenidos relevantes de los artículos seleccionados. En primer lugar, se aplicó una lectura comprensiva resaltando los datos más relevantes del documento relacionado a la variable de estudio “agresividad infantil". Posterior a ello, se utilizó una matriz de análisis comparativo, la cual permitió identificar semejanzas y diferencias entre los artículos seleccionados, esta técnica facilitó la sistematización y comprensión de la información, y finalmente la conclusión.

IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

a. Criterios en la selección de artículos científicos

Para la selección de los artículos científicos se tomó los siguiente criterios de selección: artículos publicados en entre los años 2019 hasta 2025 relacionados a la variable de estudio, redactados en español y portugués, se utilizaron las bases de datos científicas, tales como Scielo, Redalyc y Dialnet y para la búsqueda de la información se aplicaron operadores booleanos como “AND” y “OR”, las palabras claves que se utilizó fue, agresividad infantil, conducta agresivo infantil, factores de la agresividad. Finalmente, los tres artículos seleccionados fueron escogidos por su importancia y relación con los objetivos de investigación.

Tomando en cuenta los criterios de sección se seleccionó los siguientes:

1. Lima, F., & Leitão, L. P. (2024). Genealogia da agressividade infantil no Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais: o diagnóstico entre clínica e política. https://doi.org/10.1590/0103-6564e210051

2. Jácome, M. B., Coello, B. M., Peñafiel, R. E., & Rendón, I. B. (2022). Los dibujos animados violentos y la conducta agresiva de los niños de 3 a 5 años. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1812

3. Silva, C. S., Barchelot, L. J., & Daniel, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498

b. Matriz de análisis comparativo

Criterios	Autor 1	Autor 2	Autor 3
Autor y año	(Lima & Leitão, 2024)	(Jácome et al., 2022)	(Silva et al., 2021)
Objetivo	Analizar genealógicamente cómo el DSM (Manual diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales) ha categorizado la agresividad infantil a lo largo del tiempo.	Determinar la relación entre dibujos animados violentos y la conducta agresiva en niños.	Describir la conducta agresiva y variables psicosociales en adolescentes de Bucaramanga.
Enfoque teórico	Estudia cómo ha cambiado la manera de entender la agresividad infantil a lo largo del tiempo, analizando la historia de los diagnósticos médicos (DSM) desde el psicoanálisis.	Explica la agresividad infantil como un comportamiento aprendido a través de la observación de medios que transmiten violencia, especialmente la televisión. Teoría de Bandura.	Se basa en enfoques que se relacionan con lo biológico, lo social, lo emocional y lo inconsciente. Analiza cómo factores como la familia, la escuela, el entorno y el desarrollo emocional influyen en distintos tipos de agresividad.
Definiciones conceptuales	La agresividad en los niños no es solo un problema de conducta, sino una forma en que la sociedad define lo que está “bien o mal” en la infancia. Esto se ve reflejado en cómo los manuales médicos clasifican a los niños, influyendo en sus vidas y tratamientos.	Conducta agresiva como resultado de la exposición a medios violentos en programas infantiles, lo cual lleva a los niños a imitar comportamientos agresivos.	Considera la agresividad como un conjunto de comportamientos que pueden ser físicos o verbales, impulsivos o planificados, influenciados por muchas causas como el entorno familiar, la edad y el control emocional.
Metodología	Investigación documental	Cuantitativa, descriptiva correlacional.	Cuantitativa, descriptiva transversal
Resultados	El estudio muestra que el concepto de "niño agresivo" ha sido construido y	Se encontró que, a mayor exposición a dibujos animados	La agresividad es frecuente en adolescentes, especialmente la

	reforzado por los manuales diagnósticos como el DSM. Esta forma de clasificar puede aumentar la presión social sobre los niños, en lugar de ayudar a entender realmente su malestar emocional	violentos, mayor es la tendencia de los niños a mostrar conductas agresivas. Aunque la relación es débil,	impulsiva, con diferencias por sexo y edad.

c. Análisis e interpretación de resultados

Tras analizar los objetivos de los tres estudios, se muestra que los estudios comparten un objetivo común por comprender la agresividad infantil, aunque cada uno de estos artículos estudia con distintos contextos y poblaciones. El estudio de Lima & Leitão, (2024) analiza cómo el concepto de "niño agresivo" se ha construido a través del tiempo mediante el manual DSM, desde un enfoque crítico y genealógico. El estudio de (Silva et al,. 2021) busca describir las variables psicosociales relacionadas con la agresividad en adolescente, y por su su parte el estudio de (Jácome et al,. 2022) se centra en la relación entre el consumo de dibujos animados violentos y la conducta agresiva en niños. En comparación a los estudios revisados, nuestro trabajo tiene un enfoque más amplio y busca entender las manifestaciones, factores y teorías que explican la agresividad en niños desde un punto de vista más integradora.

Asimismo, se identificaron distintas teorías que son de base para cada estudio Lima & Leitão (2024), se apoyan en una perspectiva psicoanalítica y genealógica, revisando la evolución del DSM que involucra a la agresividad y su impacto en la infancia, (Jácome et al,. 2022) al igual que nuestro estudio se fundamenta en la teoría del aprendizaje social de Bandura, donde la imitación se da tras la observación de los modelos agresivos en los medios. (Silva et al,. 2021) integran una mirada biopsicosocial, ya que involucran lo emocional, cognitivo y social en la agresividad.

Según la comparación de marcos conceptuales, cada estudio define a la agresividad desde perspectivas diferentes pero complementarias: Lima & Leitão (2024), la entienden como una construcción social e institucional relacionado como una patologización del comportamiento del niño, (Jácome et al,. 2022) conceptualiza la agresividad como una conducta observable, producto de los programas con contenido violento (Silva et al,. 2021), la describe como un conjunto de respuestas conductuales que pueden ser impulsivas o premeditadas, influenciadas por factores sociales y emocionales. En nuestro marco conceptual, se reconoce la agresividad como una conducta multicausal, con diversas manifestaciones.

Al analizar la metodología de cada estudio, se muestra que Lima & Leitão (2024), al igual que nuestro estudio adoptan un enfoque cualitativo-documental con diferencia que los autores realizaron un análisis histórico-discursivo del DSM, (Jácome et al,. 2022)

y (Silva et al,. 2021), emplean una metodología cuantitativa con diseño descriptivo, aplicando cuestionarios, con diferencia que el primer autor también es correlacional

Finamente al comparar los hallazgos, se muestra que los tres estudios coinciden en que la agresividad en niños y adolescentes es una realidad frecuente y preocupante. Lima & Leitão (2024), concluyen que el etiquetado clínico de la agresividad puede reforzar conductas violentas, al convertirlas en diagnósticos formales sin atender el trasfondo subjetivo, (Jácome et al,. 2022), muestra una correlación positiva entre el consumo de dibujos animados violentos y la conducta agresiva, especialmente la física y Silva et al,. 2021), evidencian una alta prevalencia de agresividad impulsiva en adolescentes, influenciada por varios factores como la edad, el género y el tipo de relación con los padres. En nuestro trabajo, se resalta que la agresividad puede aparecer desde los primeros años de vida y ser moldeada o reducida en las instituciones educativas, intervenciones familiares y desarrollo de habilidades sociales.

CONCLUSIONES

1. En relación con el objetivo general de esta investigación, se concluye que la agresividad infantil es un fenómeno complejo, multidimensional y con impacto significativo en el desarrollo social y emocional del niño. Este hallazgo está sustentado en la integración de diferentes enfoques teóricos revisados en los artículos analizados tanto de (Jácome et al,. 2022); (Silva et al,. 2021), que evidencian la importancia de integrar factores biológicos, psicológicos y sociales para su comprensión, tanto el marco de la teoría etológica como el análisis histórico-discursivo del DSM muestran que la agresividad ha sido objeto de estudio constante, pero también de categorizaciones que pueden reforzar estigmas en la infancia (Lima & Leitão, 2024).

2. Respecto al primer objetivo específico, se concluye que las teorías predominantes como la etológica y la del aprendizaje social son importantes para entender el origen y la manifestación de la agresividad, la primera sostiene la existencia de impulsos naturales que pueden canalizarse, la segunda resalta el poder del modelado social, estas ideas coinciden con lo planteado por (Jácome et al,. 2022) y Bandura, (1971), quienes afirman que el entorno inmediato y mediático influye en la conducta agresiva.

3. En relación al segundo objetivo específico, se concluye que la agresividad ha sido conceptualizada desde diversas perspectivas, lo que permite ampliar su comprensión. Desde la psicología dinámica se reconoce como una emoción latente que se activa ante ciertos contextos (Andrade & Londoño, 2014), desde la teoría de la frustración se concibe como una reacción a la imposibilidad de lograr objetivos (Dollard y otros 1939, citado en Canchari, 2023) y desde lo psicológico contemporáneo, definen a la agresión como cualquier conducta que busca causar daño a otra persona (Anderson y Bushman 2002, citado en Guzmán 2022). Estas ideas se relacionan con lo analizado por (Silva et al,. 2021), quienes identifican una agresividad multifactorial (verbal, física, impulsiva, premeditada), reafirmando la necesidad de una visión más compleja del concepto.

4. De acuerdo al tercer objetivo se concluye que, la agresividad en los niños se manifiesta principalmente a través de expresiones físicas y verbales, las cuales son resultado de diversos factores, biológico, familiares, ambiental y de personalidad,

propuesto por Kernberg 2005, citado en Tapia (2020); Sandoval (2020); y Mendoza J. A. (2013), estas manifestaciones coinciden con lo propuesto por Bandura (1971), quien sostiene que la agresividad se aprende por imitación y refuerzo del entorno, además las afirmaciones analizadas en la matriz revelan que la agresividad no es un fenómeno aislado, sino multifactorial, por tanto, comprender la agresividad implica reconocer sus múltiples causas y la necesidad de abordarlo de manera íntegra.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acurio, W. S. (2024). *Informe final del trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de licenciado en psicología.* Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15937/TIC-UTB-FCJSE-PSICOLOGIA-000017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Andrade, R., & Londoño, L. V. (2014). Psicodinámica de la agresividad infanti. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(43), 131-146. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/1942/194232138010.pdf

Arias, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 31*(22), 9-27. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9489470.pdf

Bandura, A. (1971). *Social Lerning Theory.* General learning press. Obtenido de https://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf

Canchari, M. E. (2023). *Estilos de crianza y agresividad en niños de instituciones educativas parroquiales de chincha, ICA 2023.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Obtenido de https://repositorio.unife.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c495b4e3-77b0-4ad2-a25d-176791994a6c/content

Carrera, M. M. (2020). *Agresividad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada los Chiquitines-Ayacuho, 2019.* Universidad Catpolica los Ángeles Chimbote. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23148/AGRESIVIDAD_FISICA_CARRERA_ROMERO_MILEN_MELODY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, M. N. (2021). *Conductas agresivas en niños de edad preescolar: una revisión sistemática.* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3270

Gil, D. M. (2021). *Psicoanalisis en un niño de cinco años: Complejos y autoridad.* Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/a879b4b6-b073-4e41-bcdc-58a84e7a8f7d

Giraldo, M. P. (2020). *La agresividad en los estudiantes (adolescentes) de educación básica secundaria en la institución San Juan Bautista De el Retiro- Bolívar Colombia.* Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Obtenido de https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1895/PROYECTO%20GRADO%20MARIA%20PAZ%20GIRALDO%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzáles. (2024). *Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) ¡Cuidando la amistad, entendiendo el autismo!* Universidad de Valladolid. Obtenido de https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/72275/TFG-G7098.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzáles, M. (2019). Teoría etológica. *Revista Pediátrica de Atención Primaria, 21*, 1-3. Obtenido de https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-227.pdf

Guillén, R. (2018). *Estudios descriptivos y analíticos.* Obtenido de https://www.iics.una.py/v1/images/documentos/docencia2018/Est._descriptivos_y_analiticos.pdf

Guzmán, M. (2022). Capítulo 1. La violencia como fenómeno humano. Teorías y factores. En J. L. Rojas, *Investigación, prevención e intervención en la violencia de pareja hacia la mujer* (págs. 07-23). Obtenido de https://www.aacademica.org/mayte.guzman/7.pdf

Hernández, B. M., & Oñate, J. F. (2021). *Comportamientos agresivos en los estudiantes de la unidad eduactiva "Capitan Edmundo Chiriboga".* Universidad Nachional de Chimborazo. Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7541/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000031.pdf

Jácome, M. B., Coello, B. M., Peñafiel, R. E., & Rendón, I. B. (2022). Los dibujos animados violentos y la conducta agresiva de los niños de 3 a 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(1), 4513-4523. Retrieved from https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1812

León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi, 12*(30), 143-159. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/

Lima, F., & Leitão, L. P. (2024). Genealogia da agressividade infantil no Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais: o diagnóstico entre clínica e política. *Artigo, 35*, 1-8. https://doi.org/10.1590/0103-6564e210051

Machaca, G. O. (2022). *Adicción internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tcana 2022.* [Tesis de Licenciatura, Unversidad Privada de Tacna]. Obtenido de https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2755/Machaca-Quispe-Gonzalo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes, 30*(1), 36-49. Retrieved from https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300057

Martínez, J. L. (2009). El modelo etológico y la psicología evolutiva. *5*(1993), 1-9. Obtenido de https://revistas.usal.es/tres/index.php/0214-3402/article/view/3271/3296

Mendoza, J. A. (2013). *Evaluación de conductas agresivas en alumnos de secundaria.* Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000707959/3/0707959.pdf

Mendoza, L. R. (2023). *Programa de habilidades sociales básicas para disminuir la agresividad en niños y niñas de 4 años de la I.E Nº 00823 Nueva Santa Cruz del distrito de Awajun - 2022.* Universidad Nacional de San Martin. Obtenido de https://repositorio.unsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/be3a9bb8-1065-4275-9852-142d81073f86/content

Muchaca, E., & Condor, C. C. (2020). *Niveles de agresivida.* Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a80db5f5-f128-41ed-a378-6b6c2a3013ce/content

Nanjarí, R., Cataldo, M., Celedón, N., & Vidal, M. (2021). El juego y la convivencia escolar en niños y niñas: Una revisón. *FORO EDUCACIONAL*(37), 133-156. https://doi.org/10.29344/07180772.37.2892

Novoa, A. (2020). *El juego cooperativo como estrategia para mitigar la agresividad en el contexto de la escuela.* Obtenido de http://fce.ut.edu.co/images/servicios/grupos_inv/BolActas_Pedagogicas_Vol.III-0323.pdf#page=171

Pesantez, J. (2007). *Técnicas cognitivas en el tratamiento de niños agresivos.* Universidad Del Azuay. Obtenido de https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/1073/1/06252.pdf

Ponce, J. (2023). *Los primeros pasos: políticas para el desarrollo infantil y la educación en América Latina.* FLACSO Ecuador. https://doi.org/https://doi.org/10.46546/2023-44atrio

Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica, 9*(3), 1-6. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336

Reyes, L., & Carmona, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. *Universidad Simon Bolívar*, 1-4. Obtenido de https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/2af35a4b-2abf-4f78-a550-0a4e4764e674/content

Rodríguez, L., & Amaya, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *evista de la Universidad Industrial de Santander, 51*(3), 228-238. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006

Sandoval, E. C. (2020). *Agresividad, ansiedad y funcionamiento en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas de Lima Sur.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Obtenido de https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2856/Sandoval%20Ortiz%2c%20Erika%20Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santos, L. C. (2021). *Los dibujos animados y la conducta agresiva en los niños y niñas de 3 y 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Futhurines.* Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/items/30dcd498-3683-48d5-80f2-e38992239352

Savino, M. F. (2021). *La relación entre los niveles de autoeficacia y agresividad en niños de la ciudad de Diamante.* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Obtenido de https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13810/1/relaci%c3%b3n-entre-niveles-autoeficiencia.pdf

Silva, C. S., Barchelot, L. J., & Daniel, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente, 24*(46), 1-22. https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498

Tapia, K. J. (2020). *Abandono parental y su influencia en la conducta agresiva de un niño.* Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7830/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000309.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Toro, R., Barreto, M. L., Garzón, D. C., Sandoval, M., Pineda, C., Cadhla, L. T., . . . Niño, J. L. (2023). Empatía, agresividad y perdón en contextos de vulnerabilidad, hostilidad y seguridad en niños y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología, 55*(3), 8-28. https://doi.org/10.14349/rlp.2023.v55.3

UNESCO. (5 de Noviembre de 2024). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas Para la Educación, la Ciencia y la Cultura: https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments

ANEXOS

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0082 - 2025-DREA/EESP.PÚB."NSL"-DG

Ayacucho, 16 JUN. 2025

Visto el informe Nº 0054-2025/EESPP"NSL"/PPD/AMCJ-JUFC, de fecha 13 de junio de 2025, presentado por el Jefe de la Unidad de Formación Continua.

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, el Reglamento para la elaboración de trabajos de investigación para optar por el grado académico de bachiller y el título profesional en el PPD menciona que el participante debe redactar una tesina para optar el grado de bachiller, y contar con la Resolución Directoral de aprobación del trabajo de investigación (Tesina).

Que, los docentes integrantes del equipo de revisores fueron los encargados de revisar y aprobar los trabajos de investigación (Tesina) de cada estudiante o grupo de investigación correspondiente;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación Nº 28044, la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. Nº 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, los Trabajos de Investigación (Tesina) presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios; según las especificaciones siguientes:

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05189720	Mito o realidad: Análisis documental comparativo del desarrollo psicomotriz en niños(as)	Barboza Gozme, Miluzca Pizarro Castro, Irma

Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05163039	Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños: Un Análisis de la literatura especializada	Aguilar Zedano, René Gutiérrez Sarmiento, Rosmery
05192966	Tendencias y Desafíos en el desarrollo de la Socialización Infantil en la literatura especializada	Barrientos Espillco, Yesica Quispe Vilca, Vilma
05194961	Más que melodías: Un análisis comparativo de la práctica de canciones infantiles en la investigación educativa reciente	Bilbao Gómez Deysi Maderly Cosinga Eslava Karolina
05191544	De la teoría a la práctica: un análisis crítico y comparativo del desarrollo de la socialización infantil en estudios recientes	Pérez Aroni, Gaby Nora Quispe Cisneros, Angélica
05207881	¿Estamos preparados para el cambio? Un análisis comparativo de la adaptabilidad escolar en niños(as) desde una perspectiva cualitativa	Auqui Huamani, Flor Sandra Ipurre Yaranga, Magaly
05202681	La autonomía emocional en niños: Un análisis documental sobre su desarrollo y factores influyentes	Amable Rodríguez, Maribel Leguía Berrocal, Noemí
05176609	Innovación y creatividad Infantil: Un análisis comparativo de los últimos descubrimientos en el desarrollo del pensamiento creativo	Jaime Martínez, Constantina
05200841	Entendiendo la agresividad en el niño	Hayacc Prado, Judith Maribel Vega Baygorrea, Lourdes Martha
05196667	Niveles de estrés en niños(as): Tendencias, desafíos y futuras direcciones a partir de la evidencia cualitativa	García Macias, Vanessa Vílchez Tinco, Maryori Pilar
05221459	La comprensión lectora: un análisis comparativo documental en niños de Educación Inicial	Gloria Pisco Cabezas, Gloria Venegas Yaranga, Carmen Rosa

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05218631	Fluidez creativa en educación primaria: Mapeando avances, contradicciones y horizontes desde una revisión crítica de la literatura reciente	Quispe Enríquez, Raúl Yucra Quispe, Roxana Marisol
05167938	El trabajo colaborativo en el aula de primaria: Tendencias emergentes y perspectivas futuras desde la investigación documental	Barzola Ayala, Gregoria Vilca Quisuruco, María Emilia
05189697	Infancia fuerte, futuro brillante: Análisis comparativo de enfoques recientes sobre resiliencia en la escuela primaria	Meléndez Cahuana, Yanina Tania Sauñe Pérez. Lucia Emilia
05134878	Sembrando mentes críticas: Comparación de avances y desafíos en el desarrollo del pensamiento reflexivo en la educación primaria	Navarro Carbajal, Aquiles Guillermo Vallejo Vilca, Sonia
05205014	Comprensión lectora en estudiantes de primaria: Análisis de los factores influyentes a partir de evidencias recientes	Curo Llantoy, José Antonio Yucra Ochoa, Esteban
05195188	Habilidades Investigativas en Educación Primaria: Un Viaje a Través de la Evidencia Científica Reciente	Dipaz García, Eli Elizabeth
05189697	Tendencias Emergentes y Reflexiones Críticas: Un Estudio Comparativo de las Habilidades Comunicativas en Estudiantes de Educación Primaria	Berrocal Vásquez, Zinthia Pizarro Cabana, Vaneza Flor
05153438	"El enigma de la lectura profunda: descifrando los secretos de la comprensión lectora en la era de la información"	Espíritu Acate, Adelina Gutiérrez Soto, Néstor
05176141	Más Allá de las Palabras: Un Estudio Comparativo de los Hallazgos Recientes en la Expresión Verbal en Educación Primaria	Fernández Escalante, Zunilda Quispe Fernández, Nancy

Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05168441	El Juego con Bloques de Construcción: Una maravilla del trabajo analítico, competitivo y crítico en el aula	Huamani Carbajal, Bertha Ortiz Tampe, Delia Flor
05208194	Entre líneas y lecturas: Avances, desafíos y horizontes de la comprensión lectora en la escuela primaria	Figueroa Gutiérrez, Yenifer Elize Pérez Ramos, Rocío
05133058	Describiendo la comprensión lectora en niños y niñas	Chuchón Ibias, Mariela Dina
05193773	Pensamiento crítico en niños y niñas	Lapa Pérez, Roberto Carlos Pumacanchari Yancce, Santa Isabel
05182967	Una aventura de comprensión lectora en niños y niñas	Astoray Quispe, Elizabeth Melendez Añaguari, Ketty
05149064	Hábitos de estudio en el nivel primario	Quispe Taype, Luisa
05202319	Deserción Escolar: Un Análisis Empírico de sus Determinantes en el Ámbito Internacional, Latinoamericano, Peruano y Regional	Melgar Arancibia, Edgar Jesus Prado Ayala, Gloria
05194908	Más allá de los números: Análisis crítico y comparativo de modelos teóricos y prácticos para el fortalecimiento del pensamiento matemático en educación primaria	Huaytara Palomino, Melisa Dueñas Yupanqui, Rudy Liliana

Programa de Estudios Educación en Idiomas, especialidad Inglés

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
495	Estrategias de aprendizaje en el área de inglés: Un análisis documental de la literatura científica en el contexto escolar	Alarcón López, María Fernanda Andrade Salinas, Saraí Ageleth

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5206951	Revisión Crítica y Análisis Comparativo de las Tendencias Recientes en el Uso de Técnicas de Estudio en Inglés en la Educación Básica	Quispe Galindo, Ada Marisol
5167957	Hallazgos Actuales y Perspectivas Innovadoras: Un Estudio Comparativo del Impacto del Role Play en Educación Básica	Ayme Flores, Dina Elena Condori Quispe, Yanet
5197044	Las Estrategias Metacognitivas: Un análisis documental clave para el aprendizaje del idioma inglés	Guía Torres, Deysa Brighit Valencia Rivas, Vanesa Justina

Programa de Estudios Educación Física

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5211956	Análisis comparativo de estudios recientes sobre actividad física en educación básica: desafíos y perspectivas en el periodo 2020-2025	Quispe Fernández, Maximiliano Taboada Gamboa, Adimir
5210532	Habilidades psicomotoras en la escuela: ¿Clave para el desarrollo infantil o un desafío educativo? Análisis comparativo de estudios recientes	Mallqui Prado, Cilma Rojas Vargas, Marlene
5168757	Pensamiento Creativo en el Fútbol: Diálogo Analítico entre Hallazgos Actuales, Retos Educativos y Proyecciones Futuras	Cárdenas Campos, Wilber Saúl Huashuayo Hurtado, Gladys
5193770	Los Juegos tradicionales en los niños y niñas	Cárdenas Camayo, Angela Carla Quispe Sulca, Giovana
5157025	Desarrollo de Habilidades Motoras en Educación Básica: Un Análisis Comparativo de Desafíos y Perspectivas a la Luz de Hallazgos Recientes	Ccencho Fuentes, Lauro Laurel Luna, Rodolfo

SEGUNDO: **COMUNICAR**, a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

MCE/DG (e)
AMCJ/JUFC(e)
Proy. 009
Tiraje N° 03

EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO
DIRECCIÓN
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°193-2026-EESPP"NSL"-DG

Andrés A. Cáceres Dorregaray, 07 de julio de 2026.

VISTO:

El Informe N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, de fecha 25 de junio de 2026, emitido por el Jefe de la Unidad de Investigación, mediante el cual sustenta la necesidad, pertinencia y viabilidad administrativa de emitir una Resolución Directoral vía regularización para formalizar la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD, correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, reconoce a las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Pública como instituciones con autonomía académica, administrativa y económica, facultadas para aprobar sus instrumentos normativos internos y emitir los actos administrativos correspondientes en el marco de la normativa nacional vigente;

Que, el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512, modificado por el Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, establece las condiciones académicas y administrativas que deben regir la gestión institucional de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, incluyendo los procesos vinculados a la investigación, formación continua y otorgamiento de grados y títulos;

Que, la Resolución Ministerial N° 042-2024-MINEDU otorgó Licencia Institucional a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", reconociendo el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad, dentro de las cuales se comprende la existencia y aplicación de instrumentos de gestión académica e investigación;

Que, mediante Resolución Directoral N° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG/JUI, de fecha 27 de junio de 2024, se aprobó el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD), instrumento que regula la planificación, aprobación, asesoramiento, revisión y sustentación de los trabajos de investigación correspondientes;

Que, el referido reglamento establece que, en caso de aprobación del proyecto de investigación, la Unidad de Investigación o la que haga sus veces elabora el proyecto de resolución que incluye el título del trabajo de investigación, los nombres y apellidos de los estudiantes, así como la designación del

docente asesor, precisando además que, por la naturaleza del Programa de Profesionalización Docente, el docente asesor es el formador del curso; .

Que, en el marco del Programa de Profesionalización Docente - PPD, los egresados correspondientes al periodo 2025-2026 cuentan con Resoluciones Directorales mediante las cuales se aprobaron los títulos de sus trabajos de investigación orientados a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación; sin embargo, de la revisión administrativa efectuada se advierte que dichas resoluciones no consignaron de manera expresa el nombre del docente asesor responsable del acompañamiento académico;

Que, la omisión advertida tiene naturaleza formal y administrativa, en tanto no modifica la existencia del trabajo de investigación, la autoría de los egresados, el título aprobado, el programa de estudios ni la finalidad académica del procedimiento; no obstante, corresponde regularizarla a fin de garantizar la trazabilidad académica, el archivo institucional, la coherencia reglamentaria y la adecuada identificación de los docentes que asumieron funciones de asesoramiento;

Que, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas", vigente desde el periodo académico 2025-II, por lo que la presente regularización debe entenderse como una medida de adecuación y ordenamiento documental compatible con el marco normativo vigente, sin desconocer los procedimientos desarrollados conforme al reglamento institucional aprobado con anterioridad;

Que, conforme al Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, resulta técnica y administrativamente viable emitir una única Resolución Directoral vía regularización, con anexo nominal, a fin de formalizar la designación de los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación correspondientes a los programas y secciones del III ciclo académico del PPD periodo 2025-2026;

Que, estando a lo informado y en ejercicio de las atribuciones conferidas a la Dirección General de la EESPP Pública "Nuestra Señora de Lourdes" por la Ley N° 30512, su Reglamento y la normativa institucional vigente;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR, vía regularización, la formalización de la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026.

ARTÍCULO SEGUNDO. - DESIGNAR, vía regularización, a los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación del Programa de Profesionalización Docente - PPD, conforme al **Anexo N° 01**, que forma parte integrante de la presente Resolución Directoral.

ARTÍCULO TERCERO. - PRECISAR que la presente regularización complementa las Resoluciones Directorales previamente emitidas para la aprobación de los títulos de los trabajos de investigación de los egresados del PPD, sin modificar el título aprobado, la autoría, el programa de estudios, la sección, la promoción ni los efectos académicos de dichos actos administrativos.

ARTÍCULO CUARTO. - ESTABLECER que la designación regularizada reconoce la función académica de asesoramiento ejercida por los docentes responsables del curso o módulo de Investigación, de conformidad con el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD).

ARTÍCULO QUINTO. - ENCARGAR a la Unidad de Investigación, en coordinación con la Unidad de Formación Continua y la Secretaría Académica, la verificación, validación y custodia de la matriz nominal de regularización, así como la incorporación de la presente Resolución Directoral y su anexo en los expedientes académicos correspondientes.

ARTÍCULO SEXTO. - ENCARGAR a las unidades orgánicas competentes el cumplimiento de la presente Resolución Directoral, conforme a sus funciones y responsabilidades institucionales.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

DIRECCIÓN
Lourdes del Carmen Vigil Mamani
DIRECTORA(e)

LDCVM/DG (e)
GBM/JUI
Proy N° 60
Tiraje N°03

ANEXO N° 01

Relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación designados vía regularización como asesores de trabajos de investigación del PPD, periodo 2025-2026

N°	Programa de estudio	Sección	Ciclo	Promoción	Docente asesor
01	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Gutiérrez Huamani
02	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Manuel Antonio Ricalde Sáenz
03	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
04	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Gideon Bellido Miranda
05	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Llubeths Marilú Noriega Huaytalla
06	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Frank Isaac Berrocal Arestegui
07	Educación Física	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Carlos Enrique Gamarra Rivera
08	Educación Física	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Elias Palomino Hermoza
09	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
10	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Palomino Hermoza
11	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Roger Mancilla Parco
12	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Gideon Bellido Miranda
13	Educación Física	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
14	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
15	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
16	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2026 Extraordinario	Roger Mancilla Parco
17	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Llubeths Marilu Noriega Huaytalla
18	Educación Física	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
19	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa

Nota. La presente relación se formula con base en el Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI y en la relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación del PPD periodo 2025-2026.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

INFORME DE CONFORMIDAD N.° SN-2025-EESPP "NSL"/DA

A : Gideon Bellido Miranda

Jefe de la Unidad de Investigación

De : Oscar Gutierrez Huamani

Docente Asesor

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de bachiller y título profesional en el programa de profesionalización docente (PPD) Resolución Directoral N.° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI

Fecha : Ayacucho, 13 de febrero de 2025

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Gutierrez Huamani Oscar
DNI / Código de docente	28274743
Programa de estudios	Programa Profesionalización Docente/ Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Apellidos y nombres del/la estudiante	Hayacc Prado, Judith Maribel Vega Baygorrea, Lourdes Martha
DNI del/la estudiante	70568767 47173090
Título del trabajo	Entendiendo la agresividad en el niño
Línea / eje de investigación	Desarrollo Socioemocial
Fecha de inicio del asesoramiento	28/01/2025
Fecha de término del asesoramiento	12/02/2025

II. BASE LEGAL

- Ley N.° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.

- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.º 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos | 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo | 3.2 Diseño | 3.3 Estrategia de búsqueda | 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección | 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) | 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.°	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	28/01/2025	Presencial
2	Asesoramiento de la Introducción	29/01/2025	Presencial
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	03/02/2025 06/02/2025	Presencial
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	07/02/2025	Presencial
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	10/02/2025	Presencial
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	12/02/2025	Presencial
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	12/02/2025	Presencial

Total, de sesiones de asesoramiento: 07

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado:

"Entendiendo la agresividad en el niño"

por cumplir con los siguientes criterios:

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☒	

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☒	
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☒	
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☒	
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☒	
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☒	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☒	
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☒	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☒	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☒	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☒	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: 8%)	☒	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☒	

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,



Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní

DNI : 28274743

ORCID: 0000-0002-8070-0108