Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Nuestra Señora de Lourdes”

Ayacucho

Trabajo de Investigación

¿Estamos preparados para el cambio? Un análisis comparativo de la adaptabilidad escolar en niños(as) desde una perspectiva cualitativa

Presentado por:

Auqui Huamani, Flor Sandra (orcid.org/ 0009-0007-4847-1142)

Ipurre Yaranga, Magal (orcid.org/0009-0000-1567-0013)

Asesor :

Mg. Ricalde Saenz,Manuel Antonio

(orcid.org/0000-0002-6451-5869)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Profesionalización Docente:

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Desarrollo Socio Emocional

Ayacucho-Perú

2025

Pagina del Jurado

Dr. Gamarra Rivera, Carlos Enrique

ORCID: 0000-0002-1194-3181

PRESIDENTE

Dra. Bernuy Zarate, Araceli

ORCID: 0000-0002-1316-8369

SECRETARIA

Mg. CABRERA Carbajal, Luisa

ORCID: 0000-0002-3559-115X

VOCAL

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	AUQUI HUAMANI FLOR SANDRA
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	45536794
Programa de estudios / Especialidad	Educación Inicial Intercultural Bilingue
Correo institucional	

Campo	Información
Apellidos y nombres	IPURRE YARANGA, MAGALY
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	63055062
Programa de estudios / Especialidad	Educación Inicial Intercultural Bilingue
Correo institucional	

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	¿Estamos preparados para el cambio? Un análisis comparativo de la adaptabilidad escolar en niños(as) desde una perspectiva cualitativa
Tipo de documento	Trabajo de Investigación
Fecha de sustentación o aprobación	20 / 10 / 2025

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.° 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.° 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos (Anexo 2), en el Formato de Autorización (Anexo 1) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

X La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.

☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:** _____

X La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** Chat GPT;MISTRAL en Revisión de la literatura

☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.

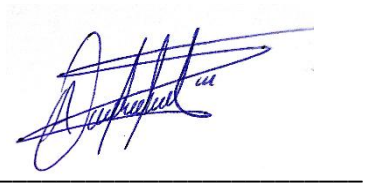
☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.° 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.

☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Ayacucho 31 **de julio del 2026**



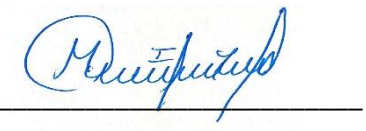
Firma del declarante

AUQUI HUAMANI, FLOR SANDRA

DNI: 45536794



Huella digital del índice derecho:



Firma del declarante

IPURRE YARANGA, MAGALY

DNI: 63055062



Huella digital del índice derecho:

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	FLOR SANDRA AUQUI HUAMANI MAGALY IPURRE YARANGA
DNI	45536794 63055062
Programa de estudios	Programa de Profesionalización Docente/Educación Inicial Interculral Bilingüe
Título del trabajo	¿Estamos preparados para el cambio? Un análisis comparativo de la adaptabilidad escolar en niños(as) desde una perspectiva cualitativa
Tipo de documento	X Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Mg.Ricalde Saenz,Manuel Antonio

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	05 / 09 / 2025
Software empleado	x Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:

Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	18
Identificador del reporte	1:3330317159

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	8%	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	2%	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

x Cumple ambos umbrales
☐ Excede umbral global
☐ Excede umbral por fuente
☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
x Bibliografía y referencias
x Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
x Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

_____
_____
_____
_____

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

☒ El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

Fecha: 31 / 07 / 2026

Firma del asesor: _____

Apellidos y nombres: Ricalde Saenz Manuel Antonio DNI: 10058212 ORCID: (0000-0002-6451-5869)

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

X Conforme; se autoriza el depósito en el RID.
☐ Observado; se devuelve al autor por: _____
☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 31 / 07 / 2026



Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito: _____

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

El Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de la tesina titulado:

"¿Estamos preparados para el cambio? Un análisis comparativo de la adaptabilidad escolar en niños(as) desde una perspectiva cualitativa".

Cuyo autor(es) : **Auqui Huamani, Flor Sandra**
Ipurre Yaranga, Magaly

Programa Profesional : Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 26/08/2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 05/09/2025; con la siguiente configuración:

☑ Excluye bibliografía

☑ Excluye Aspectos preliminares

☑ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 08%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: .....

.....

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 10 de setiembre de 2025

ESCUELA PROFESIONAL SUPERIOR PEDAGÓGICA PUBLICA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES - AYACUCHO

Lic. Agustín Moises Calsina Jove
JEFE DE UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA (e)

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PUBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO

TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD

ACTA DE GRADUACIÓN

Fecha

Día	Mes	Año
20	10	2025

Nombre de la Institución	"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"				DRE	AYACUCHO	
					UGEL		
Código Modular	Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación		Jr. LUCANAS Nº 300 - SANTA ELENA		
0 4 1 9 9 3 7	EESP	PÚBLICA	D.S. Nº 04-84-ED	Provincia	HUAMANGA	Distrito	AYACUCHO

Programa de Estudio	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
Resolución de Autorización	R.D. N° 0402-2024-GRA/GR-GGGRDS-DREA-DR

Director(a) General	Dr. Mauro Carrasco Espinoza	Doc. de Encargatura	R.D.R.S.N° 00849-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

ACTA DE GRADUACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO	PRESIDENTE	Dr. Carlos Enrique GAMARRA RIVERA
	SECRETARIA	Dra. Araceli ZARATE BERNUY
	VOCAL	Mg. Luisa CABRERA CARBAJAL

TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

"¿ESTAMOS PREPARADOS PARA EL CAMBIO? UN ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA ADAPTABILIDAD ESCOLAR EN NIÑOS(AS) DESDE UNA PERSPECTIVA CUALITATIVA"

Nº Orden	Nº de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
1	45536794	AUQUI HUAMANI, Flor Sandra	15	15	15	15
2	63055062	IPURRE YARANGA, Magaly	14	14	15	14
3						
4						
5						

OBSERVACIONES:

PRESIDENTE
Firma, Post Firma y Sello

VOCAL
Firma, Post Firma y Sello

SECRETARIO
Firma, Post Firma y Sello

EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO
DIRECCIÓN
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director(a)
V° B° DIRECTOR(A) GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal). (En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena tres actas de Graduación por participante:
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan y firman en el mismo acto de sustentación, sin borrones ni enmendaduras.

Dedicatoria

A mis queridos padres, quienes desde siempre apostaron por mi educación como el mayor legado que pudieron ofrecerme.

Flor Sandra

Dedico este trabajo a mis padres, quienes con su sabiduría y ejemplo me enseñaron que la perseverancia y el esfuerzo son claves para el éxito.

Magaly

Resumen

El objetivo general de esta investigación fue analizar y comparar los hallazgos recientes en la literatura académica sobre la adaptabilidad escolar en niños(as), con el fin de evaluar su importancia en el proceso formativo. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo, un tipo de estudio documental y un diseño descriptivo-analítico, utilizando como fuentes tres artículos científicos publicados entre 2020 y 2025. La recolección de datos se realizó mediante técnicas de búsqueda avanzada en bases de datos confiables, y la información se organizó y analizó a través de una matriz de análisis comparativo. Los resultados clave revelaron que la adaptabilidad escolar es un proceso multifactorial influenciado por aspectos individuales, sociales y contextuales. Se identificaron teorías predominantes, como la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner y la Teoría del Apego de Bowlby, que destacan la importancia de la interacción entre el estudiante y su entorno, así como de las relaciones afectivas. Las definiciones de adaptabilidad escolar variaron entre los estudios, reflejando su multidimensionalidad, aunque se observó un consenso en que esta habilidad es fundamental para el éxito académico y el bienestar emocional. Los hallazgos también destacaron que entornos inclusivos, estrategias pedagógicas participativas y la formación docente son factores clave para fomentar la adaptabilidad en estudiantes de educación básica. Este estudio contribuye a la comprensión del fenómeno y ofrece herramientas valiosas para su promoción en el ámbito educativo.

Palabras clave: adaptabilidad escolar, educación básica, inclusión educativa, teorías educativas, análisis comparativo.

Abstract

The general objective of this research was to analyze and compare recent findings in the academic literature on school adaptability in children, in order to assess its importance in the formative process. To do so, a qualitative approach, a type of documentary study, and a descriptive-analytical design were adopted, using as sources three scientific articles published between 2020 and 2025. Data collection was carried out using advanced search techniques in reliable databases, and the information was organized and analyzed through a comparative analysis matrix. The key results revealed that school adaptability is a multifactorial process influenced by individual, social, and contextual aspects. Predominant theories were identified, such as Bronfenbrenner's Ecological Theory and Bowlby's Attachment Theory, which highlight the importance of the interaction between the student and his or her environment, as well as affective relationships. Definitions of school adaptability varied across studies, reflecting its multidimensionality, although there was a consensus that this skill is fundamental for academic success and emotional well-being. The findings also highlighted that inclusive environments, participatory pedagogical strategies, and teacher training are key factors in fostering adaptability in primary education students. This study contributes to the understanding of the phenomenon and offers valuable tools for its promotion in the educational field.

Key words: school adaptability, primary education, educational inclusion, educational theories, comparative analysis.

Índice de Contenidos

Carátula i

Dedicatoria xi

Resumen xii

Abstract xiii

Índice de Contenidos xiv

I. INTRODUCCIÓN 15

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA 17

2.1. Enfoques teóricos 17
2.1.1. Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner 17
2.1.2. Teoría del Apego de John Bowlby 17

2.2. Marco Conceptual 18
2.2.1. Adaptabilidad escolar en niños(as) 18

III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN 22
3.1. Tipo de Investigación 22
3.2. Diseño de Investigación 22
3.3. Estrategia de Búsqueda de Información 22
3.4. Procedimientos de Análisis de la Información 23

IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS 24
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos 24
4.2. Matriz de Análisis Comparativo 24
4.3. Análisis e Interpretación de los Resultados 25

CONCLUSIONES 30

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 31

ANEXOS 34

I. INTRODUCCIÓN

La adaptabilidad escolar en niños(as) es un tema cada vez más relevante en el contexto educativo, sobre todo durante la educación básica, donde se producen cambios sociales, tecnológicos, y pedagógicos acelerados. Los estudiantes se enfrentan a entornos y exigencias académicas cada vez más cambiantes y diversos. Por lo que ser capaz de adaptarse a estos cambios se ha vuelto un factor clave para el éxito de los estudios y formación de los alumnos. No obstante, a pesar de su importancia, los hallazgos de la adaptabilidad escolar no han sido suficientemente comparados para identificar tendencias, avances y desafíos en la literatura reciente. En este sentido, se busca llenar el vacío existente mediante un análisis y comparación de tres artículos publicados entre el 2020 y el 2025 que aporten a una visión actualizada sobre esta variable.

Uno de los problemas más frecuentes que presentan algunos niños (as), es la falta de estrategias pedagógicas que propicien su adaptabilidad escolar. La literatura ha reclamado la importancia de desarrollar competencias socioemocionales. Sin embargo, factores como la inflexibilidad de los Curriculum, la formación docente escasa y las nulas innovaciones tecnológicas limitaban a los alumnos en la adecuación a contextos escolares diversos (Mena et al., 2020). Estas barreras impiden un mejor rendimiento escolar; además, a nivel emocional y social, los niños(as) presentan frustración, desmotivación o incluso estos pueden quedar excluidos del sistema educativo. Hay que darles una solución a estos problemas a la brevedad, si no ocurre esto se corre el riesgo de perpetuar un sistema que no responde más a las necesidades de los estudiantes, si esto ocurre podría agravar las brechas de y otras cosas más.

La falta de acuerdo sobre qué se entiende por adaptabilidad escolar, como mínimo, parte del problema de comunicación. Aunque algunos estudios examinan la competencia socioemocional desde un enfoque psicológico, que enfatiza las particularidades de las estudiantes, otros la abordan con un enfoque sistémico, que enfatiza lo institucional y/contextual. (Núñez et al., 2020).

Los diversos enfoques complican la comparación de resultados y la identificación de estrategias efectivas para promover el desarrollo socioemocional. Además, los resultados no son aplicables a otros ámbitos educativos debido a que no se tuvo en cuenta la cultura y situación económica de los alumnos. Si no se incorpora en el concepto escolar la convergencia de lo individual con lo colectivo y una política de organización del

conocimiento, es muy probable que la adaptabilidad escolar sea un concepto difuso y no operativo en la práctica.

Los objetivos de este artículo son, a nivel general: Revisar la literatura reciente sobre la adaptabilidad escolar y su importancia en el desarrollo personal de los niños. Con ese fin, se plantean tres objetivos específicos: Identificar las teorías que sustentan la variable de estudio en los artículos analizados; Contrastarlas con las definiciones de adaptabilidad escolar que proponen los artículos analizados; Sintetizar los principales resultados obtenidos en torno a la problemática considerada. Con esta forma de trabajo no sólo se buscará conocer más sobre el fenómeno de la adaptabilidad escolar, sino que además se plantearán sugerencias para su fortalecimiento.

La importancia social y teórica de este estudio se justifica desde un punto de vista social, puede ayudar a la elaboración de políticas y prácticas educativas que promuevan la adaptabilidad escolar, contribuyendo así a la calidad educativa y al bienestar de los estudiantes (Benavides-Moreno et al., 2021). En un mundo donde la diversidad y la inclusión son cada vez más importantes, es crucial comprender cómo los niños(as) se adaptan a los cambios en su entorno escolar. Desde una perspectiva teórica, este estudio contribuye al conocimiento académico al sistematizar e indagar hallazgos recientes, así como proporcionar una mirada crítica sobre la adaptabilidad escolar. Además, los estudios que ayudan a profundizar en las dimensiones menos tratadas de esta variable también que enriquecen la literatura existente (Valdés et al, 2019). En resumen, se espera que los resultados obtenidos tras esta investigación permitan contribuir a futuros estudios sobre la adaptabilidad escolar desde el enfoque de Escuela Nueva y a nivel comparativo.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner

La Teoría Ecológica del Desarrollo Humano fue formulada por Urie Bronfenbrenner, quien propone que los seres humanos desarrollan sus capacidades a través de sistemas interdependientes que van desde lo inmediato a lo mediato. Esta teoría es fundamental ya que expone cómo el niño(a) se adapta a nivel escolar gracias a las interacciones que ha tenido en el (microsistema) en sus ambientes próximos (mesosistema), posteriores (exosistema) y más lejanos (macrosistema) (Juyumaya 2022, Demicheli 2022). En la escuela, el microsistema lo forman esas interacciones directas del niño(a) con sus profesores, sus compañeros y sus familias. Por su parte, la mesosistema (relación escuela y casa) será clave para fomentar una buena adaptabilidad.

Según Bronfenbrenner, la adaptabilidad escolar no es algo aislado, sino que es producto de la interacción de todos esos sistemas. Por poner un caso, un(a) niño(a) que es respaldado/a emocionalmente en casa y tiene refuerzo positivo en el colegio, es probable que se adapte con facilidad a la actualidad escolar (Sisto, 2019). Hay que tomar relevancia a lo que hace el exosistema que es la política educativa, así como los recursos a nivel comunitarios y el macrosistema que son la cultura y demás normas sociales que actúan indirectamente y también configuran la adaptabilidad a la escuela. En un mundo escolar, son variadas y flexibles las posibilidades que tienen los niños(as) y sus familias. En este sentido, el análisis ecológico permite identificar facilitadores y barreras presentes en el contexto del niño(a) ante la adaptabilidad a escuelas cambiantes.

La importancia de esta teoría en la investigación relacionada con la adaptación escolar puede radicar en su capacidad para incluir en el análisis los diferentes contextos que contribuyen al desarrollo de la adaptación escolar. Cuando las demandas escolares son cada vez más complejas, entender estas interacciones se vuelve indispensable para diseñar estrategias a fin de promover la adaptabilidad escolar con enfoque integral.

2.1.2. Teoría del Apego de John Bowlby

La Teoría del Apego de Bowlby establece que las primeras relaciones que los niños establecen con sus cuidadores primarios propician su desarrollo. Bowlby señala que un apego seguro permite al niño(a) explorar, así como adaptarse, a distintos entornos, en el caso

en cuestión, el escolar (Anta, Aguado, & Provecho, 2023). Se ha visto que los niños(as) con apego seguro tienen más resiliencia a los cambios como puede ser una mudanza o un cambio de escuela, que los niños(as) con un apego inseguro.

La vinculación entre el apego y la adaptabilidad escolar se evidencia en la capacidad del(a) niño(a) de establecer lazos afectivos con sus profesores y compañeros, facilitando así su adecuado acoplamiento en la escuela. Según Bowlby, estas relaciones funcionan como una "base segura" que permite a los(a) niños(as) afrontar retos escolares y sociales (Valdés & Hurtado, 2019). Los educadores deben tener empatía según esta teoría. Igualmente favorecen un ambiente escolar inclusivo y por último, su apoyo emocional que facilita la adaptabilidad.

En el ámbito educativo de hoy, donde la diversidad y la inclusión son vitales, la Teoría del Apego aporta un marco referencial interesante para captar cómo las relaciones afectivas alimentan la adaptabilidad escolar. Ayudar a los niños(as) a adaptarse a los cambios y a enfrentar adversidades es posible a través del desarrollo de vínculos seguros y ambientes emocionalmente estables (Fierro & Treviño 2022). Esta idea es muy importante en el caso de la comunidad que no tiene muchas posibilidades económicas o culturales, donde un apego seguro puede ayudar a adaptarse al estudiante.

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Adaptabilidad escolar en niños(as)

Definición

La adaptabilidad escolar es un término que hace referencia justamente a la capacidad de los escolares para adecuarse a las circunstancias y demandas del entorno escolar y familiar. Según Juyumaya y Demicheli (2022), esta capacidad no sólo implica una buena mnemotecnia para adquirir nuevos conocimientos, sino que también soporta interacciones flexibles con compañeros, docentes y otros actores del sistema escolar. La adaptabilidad escolar es un proceso que tiene carácter dinámico y se elabora en la interacción de diversas dimensiones individual-social-contextual.

La resiliencia, la autorregulación o el autocontrol y la empatía son habilidades que poseen las y los escolares que se adaptan a su entorno y que les permiten afrontar los retos que se les presenten (Zelidón, 2024). No están en la naturaleza de ninguna persona. Se desarrollan a partir de experiencias significativas y del apoyo del centro escolar y de la

familia. Entonces, la adaptación escolar no se considera un rasgo estático, sino que se trata de un proceso en constante crecimiento en el tiempo.

En la educación básica, la adaptabilidad escolar es importante porque es una etapa donde el niño(a) cambia con gran rapidez. Adaptarse a lo nuevo según Sisto (2019) es vital, por eso, entender y promover la adaptación escolar se ha vuelto una prioridad en los sistemas educativos actuales.

Características de la Adaptabilidad Escolar en Niños(as)

La adaptabilidad escolar en niños hace referencia a la presencia de un conjunto de habilidades (socioemocionales y cognitivas) que les permiten integrarse al entorno educativo. Una de las habilidades que deberían ser desarrolladas desde la escuela básica es la capacidad de resolver problemas de una forma flexible. Esto permite a los estudiantes abordar con eficacia situaciones nuevas o desafiantes. (Bravo & Godoy, 2021) Del mismo modo, la adaptación escolar es adoptar una actitud positiva hacia el aprendizaje y la disposición para colaborar con otros.

Una característica principal es la autorregulación, que permite reaccionar ante situaciones estresantes o desconocidas sin una complicación emocional. De acuerdo con Vaquier et al (2020) la autorregulación resulta esencial para mantener la motivación y la atención en la tarea, sobre todo en la escuela, que requiere una adaptación intensa. El ámbito social se refiere a la habilidad de los estudiantes de desenvolverse dentro de una comunidad, permitiéndole establecer relaciones que enriquecen su aprendizaje.

La adaptabilidad escolar respalda a los(as) niños(as) para adaptarse a las dinámicas de grupo y participar activamente en actividades grupales. La interacción social es un elemento esencial para la adaptabilidad, como nos dicen Cueva et al. (2021), ya que permite a los estudiantes aprender unos de otros, intercambiar experiencias y construir conocimiento socialmente. Así, estos niños(as) no sólo aportan al aula más fácilmente, sino que además se estarán preparando para todo lo que les pasará en lo personal o en lo laboral.

Importancia de la Adaptabilidad Escolar en Niños(as)

La adaptabilidad escolar afecta el éxito académico y el bienestar emocional de los niños(as). En un mundo en constante cambio, es importante que los estudiantes aprendan a adaptar su pensamiento de acuerdo con nuevas metodologías y tecnologías, así como a las

dinámicas sociales (Paz & Semeyá, 2022). También la adaptabilidad escolar favorece la resiliencia, la cual es una capacidad clave para sobreponerse a adversidades.

La adaptabilidad escolar ayuda a formar ambientes de aprendizaje inclusivos y justos desde el ámbito social. En un contexto diverso y que esté promoviendo la convivencia escolar y la reducción de las brechas de aprendizaje, los niños(as) con habilidades adaptativas tienen mayores posibilidades de integración. (Arboleda, 2024). Esto es especialmente la realidad por el multicultural y la sociedad con diferencia.

En fin, sabemos que esto tiene implicaciones de larga duración en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Según Paredes-Zavaleta (2021), las competencias adaptativas que se aprenden en la educación básica establecen las bases del aprendizaje a lo largo de la vida que permiten que los niños(as) enfrenten los nuevos desafíos del mundo actual. Es así que la adaptación escolar se vuelve fundamental para una correcta inclusión de los niños con discapacidad ya que facilita su aprendizaje.

Estrategias Pedagógicas para Mejorar la Adaptabilidad Escolar en Niños(as)

Una de las formas más efectivas para que el alumnado se adapte a la escuela es mediante el uso de metodologías activas. Según Monge y Hernández (2020), el aprender a desarrollar un proyecto y el trabajo colaborativo tienen potencia en el desarrollo de las habilidades adaptativas. Sin duda, se puede decir que buscan que los niños(as) resuelvan problemas reales. Unas metodologías de este tipo no sólo promueven el pensamiento crítico, también la capacidad de trabajar en grupo y adaptarse a diferentes roles.

Otra estrategia clave es integrar tecnologías educativas para facilitar el aprendizaje personalizado y autónomo. Según Morales y López (2019), el uso de plataformas digitales y recursos interactivos pueden ayudar en la adaptabilidad, porque permiten que los alumnos aprendan al ritmo que deseen y exploren los contenidos de manera flexible. Además, ayudan a ser más creativo y resolver diversos problemas, habilidad esencial para adaptarse a entornos cambiantes.

La formación docente en competencias socioemocionales resulta clave para favorecer la adaptabilidad escolar. Los docentes que desarrollan la empatía, la escucha activa y la gestión emocional favorecen la creación de ambientes escolares que generan confianza y seguridad en los alumnos (Anta, Aguado y Provecho, 2023) Mejoran la adaptabilidad y contribuyen a un clima escolar positivo que sea colaborativo en nuestro país.

Factores que Condicionan la Adaptabilidad Escolar en Niños(as)

La capacidad de adaptación escolar de un niño(a) se condiciona por una serie de factores individuales, sociales, contextuales, etc. Entre las habilidades individuales se destacan las cognitivas y socioemocionales. La resiliencia, la autorregulación, la empatía, entre otras, ayudan a adaptarse a nuevos entornos y situaciones (Zelidón, 2024). La motivación y la autoestima son factores determinantes ya que son los que determinan la actitud del estudiante ante un reto y un obstáculo.

La familia y la comunidad ayudan a que un niño encaje bien en la escuela. Los niños(as) que reciben refuerzo positivo y acompañamiento emocional en casa, tienen más posibilidades de adaptación escolar (Valdés y Hurtado, 2019). En otras palabras, las políticas y los recursos de la escuela también son elementos que condicionan la adaptabilidad. Esto sucede ya que dispone de un contexto educativo, y el acceso a ese contexto educativo.

En última instancia, la cultura y la norma social son factores que contribuyen a la adaptabilidad escolar. En contextos donde hay diversidad y se busca la inclusión, los niños(as) tienen más posibilidades de mejorar sus habilidades, indica Fierro y Treviño (2022). En contextos rígidos, excluyentes, donde hay poca o nada adaptación, afecta el desarrollo educativo y emocional de los estudiantes por causas estructurales.

III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Este estudio forma parte de una investigación documental porque se concentra en la recopilación, análisis y comparación de artículos científicos que se han publicado entre el 2020 y el 2025, acerca de la adaptabilidad escolar en los niños(as). Calle (2023) propone un abordaje que ostenta relevancia en cuanto a los resultados obtenidos.

Se busca obtener información acerca de un tema o problema que no se encuentra en la propia investigación o que se complementa con la misma. Se utilizó en este caso para analizar y comparar teorías, definiciones y hallazgos sobre la adaptabilidad escolar afín a lo que se buscaba.

3.2. Diseño de Investigación

El diseño de investigación fue descriptivo-analítico porque permitió describir y analizar las secciones más sustantivas de los artículos científicos seleccionados mediante este diseño; esto permitió evidenciar tendencias, avances y obstáculos en la adaptabilidad escolar (Jiménez, Contreras, & Ornelas, 2022).

El diseño descriptivo-analítico reconoce y compara patrones, facilitando una interpretación crítica (Calizaya, 2020). El enfoque adoptado fue decisivo para realizar un análisis y un contraste de lo ya existente en tiempos recientes.

3.3. Estrategia de Búsqueda de Información

Casos seleccionados y entrevistas: Se eligieron casos y se llevaron a cabo entrevistas en profundidad con expertos. Entre las fuentes se cuentan investigaciones sobre la adaptabilidad escolar de los(as) niños(as) entre 2020-2025 (Ulloa et al., 2020).

Técnicas de búsqueda de información: Se llevaron a cabo técnicas de búsquedas avanzadas en bases de datos confiables y que garantizan la cientificidad de la información que ofrecen, utilizando las palabras clave: adaptabilidad escolar, niños(as) y educación básica. Se buscaron publicaciones de relevancia temática por año de publicación.

Se utilizaron fichas digitales y matrices de análisis para registrar y organizar la información recolectada. También podemos tomar la definición de Sánchez (2019) para entender el concepto de sistematización, que según este autor es el proceso analítico con criterios específicos.

3.4. Procedimientos de Análisis de la Información

Técnicas utilizadas para la sistematización de datos: Se realizó una matriz de análisis comparativo, elaborada en categorías como teorías, definiciones, hallazgos. A través de esta matriz, se contrastaron los artículos, y se sugirieron similitudes y diferencias, a partir del cual se ha logrado establecer patrones de similitud y discrepancias que han permitido sistematizar las conclusiones.

IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

La calidad de los artículos científicos recogidos fue fundamental para garantizar que el análisis comparativo era válido y fiable. Los artículos seleccionados son estudios que buscan la producción de conocimiento. Se han publicado en revistas indexadas y revisadas por pares. Se trata sobre la adaptabilidad escolar en niños(as) desde diversas perspectivas. Lo que permite una visión más totalizadora del fenómeno. Se destacan las implicancias de revisar estos documentos para comprender los factores que afectan la adaptabilidad escolar y las tendencias y desafíos actuales (Mena et al. 2020; Núñez et al. 2020; Benavides et al. 2021).

4.2. Matriz de Análisis Comparativo

Criterios	Autor 1	Autor 2	Autor 3
Autor y año	Mena, E. D. M, Hinojosa, K. E. R., Barragán, M. F. C., Lozada, M. A. M, & Montenegro, M. V. R. (2020)	Núñez, C. G., Peña, M., Niculcar, B. G., & Ascorra P. (2020)	Benavides-Moreno, N., Ortiz-González, G., & Araya, D. R. (2021)
Objetivo	Analizar la inclusión educativa en los procesos pedagógicos y su impacto en la adaptabilidad escolar.	Examinar el Programa de Integración Escolar (PIE) en escuelas rurales chilenas y su relación con la adaptabilidad escolar.	Explorar la percepción docente sobre la inclusión escolar y su influencia en la adaptabilidad de los estudiantes.
Enfoque teórico	Teoría de la Inclusión Educativa y enfoque socioemocional.	Teoría Ecológica de Bronfenbrenner y enfoque de justicia social.	Teoría del Apego de Bowlby y enfoque de competencias docentes.
Definiciones conceptuales	Adaptabilidad escolar como la capacidad de los estudiantes para integrarse y participar en entornos educativos diversos.	Adaptabilidad escolar como la interacción entre el estudiante, su entorno escolar y comunitario.	Adaptabilidad escolar como el resultado de relaciones afectivas y de apoyo en el entorno escolar.
Metodología	Enfoque cualitativo, estudio documental y análisis de casos.	Enfoque cualitativo, estudio de casos múltiples en escuelas rurales.	Enfoque cualitativo, entrevistas semiestructuradas a docentes.
Resultados	La inclusión educativa mejora la adaptabilidad escolar al fomentar un clima de aceptación y apoyo.	El PIE promueve la adaptabilidad escolar al integrar a estudiantes con necesidades educativas especiales.	La percepción docente positiva sobre la inclusión favorece la adaptabilidad escolar de los estudiantes.

4.3. Análisis e Interpretación de los Resultados

1. Comparación de propósitos

Los tres estudios analizados tienen en común el interés por la adaptabilidad escolar en los niños(as), aunque se aproximan a ello desde perspectivas diferentes. Mena et. al. (2020) nos hablan sobre la inclusión educativa y como puede afectar los procesos pedagógicos. Un espacio inclusivo puede favorecer la adaptabilidad de los y las estudiante. En el estudio realizado por Núñez et al. (2020), se observa el Programa de Integración Escolar (PIE) en una escuela rural chilena. Esto permite ver cómo este programa permite a los niños(as) integrarse a su medio. Benavides et al. (2021) estudian la percepción docente sobre la inclusión escolar y su relación con la adaptación.

A pesar de las diferencias en la propuesta, los tres estudios comparten un proceso dinámico dependiente de diversos factores contextuales e individuales. Según Mena et al. (2020) y Núñez et al. (2020) la importancia de la inclusión es fundamental en las políticas educativas. De igual forma, Benavides et al. (2021) destacan el rol del docente como la clave para crear un ambiente escolar adaptable. La convergencia en los propósitos muestra su complejidad y la necesidad de abordar en diferentes dimensiones.

Según Benavides et al. (2021), el papel que cumplen los docentes para la creación de ambientes escolares que favorecen que los estudiantes sean flexibles y se adapten. Una convergencia así en los elementos o propósitos muestra la complejidad del fenómeno y necesidad.

A través del trabajo en red el estudiante tiene acceso a las últimas investigaciones y publicaciones en texto y video, lo que no sólo aumenta su aprendizaje y conocimiento, sino que a su vez lo convierte en agente del conocimiento. Según los estudios, es clave utilizar estrategias que integren a todos los actores del sistema educativo para promover la adaptabilidad. Desde los alumnos y docentes hasta las políticas públicas. Es esencial que toda atención a la diversidad tenga en cuenta esta visión integral.

2. Análisis de los marcos teóricos

Los estudios analizaron marcos teóricos que demuestran la variedad de enfoques que existen para medir la adaptación escolar. El postulado de Mena et al. (2020) limitará la reactividad escolar a la capacidad del sistema en incluir a todos los educandos diferenciando en particular y de estas por su capacidad susceptible a adaptación. El enfoque hace hincapié

en la creación de espacios escolares que generan participación y aprendizaje compartido. En cambio, Núñez et al. (2020) recoge la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner que hace referencia a la relación entre el alumno, su familia, su centro escolar y la comunidad. Este marco teórico es una guía que ayuda a saber cómo los diferentes niveles del entorno son influyentes en la adaptabilidad escolar.

Benavides et al. (2021) utilizan la Teoría del Apego de Bowlby, que enfatiza la importancia de la afectividad en el desarrollo de los niños(as). A partir de esta concepción, el lazo escolar está muy relacionado con la calidad de las relaciones de los estudiantes con sus maestros y compañeros. Aunque estos marcos teóricos son diferentes, comparten algo en común: la adaptabilidad escolar es un fenómeno multidimensional, y por ello, es necesario un abordaje integral.

El uso de estos marcos se da por los marcos teóricos que balancean la educación con la investigación referente a las estrategias de procesos mediáticos de evaluación. La Teoría de la Inclusión Educativa y la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner resaltan, respectivamente, el entorno. Por el contrario, la Teoría del Apego de Bowlby subraya las relaciones interpersonales. Los diferentes enfoques teóricos resultan complementarios, aportando al análisis y promoción de la adaptabilidad escolar en los espacios educativo.

3. Identificación de teorías predominantes

En los estudios analizados, las teorías más frecuentemente utilizadas son la teoría ecológica de Bronfenbrenner y la teoría del apego de Bowlby. La primera valoración señalada por Núñez et al. (2020) permite analizar como los diferentes niveles del entorno (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema) afectan a la adaptabilidad escolar. Este enfoque es sobre todo útil para estudiar las influencias que las políticas educativas, la dinámica familiar y las características de la comunidad tienen en el ajuste escolar de los niños(as).

De acuerdo con Benavides et al., 2021 y basado en la Teoría de apego de Bowlby, las relaciones afectivas son vitales para el desarrollo de una adaptabilidad escolar. Según la teoría de la vinculación de los niños al contexto escolar, los niños(as) con vínculos seguros a sus docentes y compañeros, se adaptan mejor a los desafíos de la escuela. Esta postura enriquece la Teoría Ecológica al incidir en lo emocional y relacional del proceso adaptativo.

A pesar de que la Teoría de la Inclusión Educativa no tiene la misma recurrencia que las anteriores, la aportación de Mena et al. (2020) en torno a la creación de un entorno escolar inclusivo y su adaptabilidad es clave. Esta teoría señala que se tiene que eliminar barreras y propiciar la participación de todos los alumnos. Es relevante en contextos de diversidad cultural y socioeconómica. Todas estas teorías de la adaptabilidad escolar nos dan un enfoque integral que exige que se atiendan, en principio, los contextos y las emociones.

4. Comparación metodológica

La metodología cualitativa fue utilizada en los tres estudios, aunque con diferencias en la técnica y estrategia. Mena y su grupo (2020) llevan a cabo un análisis documental que les permite revisar y sintetizar información de fuentes secundarias sobre la inclusión educativa y su relación con la adaptabilidad escolar. Esta técnica ayuda a buscar patrones y tendencias dentro de la literatura aunque no es muy profunda.

Por su parte, Núñez et al. (2020) utilizan un estudio de casos múltiples en escuelas rurales de Chile, lo que les permite obtener información sobre cómo se impacta la adaptabilidad escolar por el Programa de Integración Escolar (PIE). Esta técnica es valiosa para estudiar las particularidades que presenta un contexto o experiencia específicos, aunque puede presentar problemas con su generalización.

Por último, Benavides et al. (2021) usan entrevista semi-estructurada a docente que permite saber qué piensan los docentes sobre la escolarización inclusiva y cómo esto está relacionado con la adaptabilidad de los alumnos. Esta técnica sirve para comprender de las experiencias y perspectivas de las personas, pero depende en gran medida de la subjetividad de los sujetos entrevistados.

Aunque son diferentes, coinciden en la importancia de uno de dominador cualitativo al explorar la adaptabilidad escolar dado que es un constructo complejo y multifacético. La elección de métodos cualitativos no es casual y responde a la necesidad de poder acceder no solo a lo visible sino también a lo que piensan y sienten los actores.

Los tres trabajos presentan metodologías cualitativas, aunque con estrategias y técnicas distintas. Mena y sus colaboradores (2020) hacen un análisis documental que les permite revisar y sintetizar información de fuentes secundarias sobre la inclusión educativa y la adaptabilidad escolar. El enfoque que queremos único en dar solución a esta problemática es un enfoque literario que da contextos a través de subtemas.

Según Núñez et al. (2020) se lleva a cabo un estudio de casos múltiples en escuelas rurales de Chile, donde obtienen información hasta el nivel de aula para observar cómo esta teoría permite la adaptabilidad escolar. Esta metodología permite estudiar en profundidad casos específicos, con lo que facilita el conocimiento del contexto en el que se inserta el fenómeno, aunque puede ir en desmedro de la posibilidad de generalizar.

Por último, los autores realizan entrevistas semiestructuradas con docentes, que les permite ver la percepción de los educadores sobre inclusión escolar y su impacto en la adaptabilidad de los estudiantes. Esta técnica es útil para recoger las experiencias y puntos de vista, pero dependerá bastante de la subjetividad de los sujetos entrevistados.

Aunque los tres estudios son algo diferentes en su forma de realizarlo, todos coinciden en la importancia de los enfoques cualitativos para explorar el fenómeno de la adaptabilidad escolar, que es de naturaleza compleja y multifacética. Las metodologías cualitativas permiten no sólo observar el proceso de adaptación, sino también dar voz a los actores que experimentan dicha adaptación.

5. Comparación de hallazgos clave

Una relación directa entre la adaptabilidad escolar y factores personales y contextuales. Esto es lo que determinan los estudios analizados. Según Mena et al. (2020) la inclusión educativa es muy importante ya que favorece la adaptabilidad mediante un entorno escolar que proporciona aceptación y apoyo. Los resultados obtenidos coinciden con Núñez et al. (2020), quienes indican que el Programa de Integración Escolar (PIE), promueve la adaptabilidad, a través de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, en la escuela rural.

Según Benavides, et al. (2021) la percepción positiva de los docentes frente a la inclusión escolar permite favorecer la adaptabilidad del alumno. Un nuevo estudio concluye que el rol que desempeña el profesor en el aula crea un ambiente inclusivo y acogedor. Si bien los estudios se diferencian en sus enfoques y su metodología, todos ellos coinciden en que la adaptabilidad escolar depende del estudiante, su entorno y los actores educacionales.

Según las proyecciones de esta investigación, la adaptabilidad escolar se puede ver como un resultado mediado por las estrategias terapéuticas y el contexto en que estas se desarrollen. Esto en el centro tiene la formación de profesores y la promoción de un clima escolar positivo entre los alumnos.

En conjunto, estos estudios ofrecen una visión clara de los desafíos y oportunidades que existen en el ámbito de la adaptabilidad escolar, proporcionando herramientas valiosas para su fortalecimiento.

CONCLUSIONES

1. El análisis comparativo de los hallazgos recientes sobre la adaptabilidad escolar en niños(as) revela que esta variable es un proceso multifactorial influenciado por aspectos individuales, sociales y contextuales. Según las investigaciones que se han realizado, la adaptación escolar es esencial a nivel educativo, y sobre todo en la etapa básica. Se han dado importantes pasos en la comprensión del fenómeno y en las distintas visiones que apuntan en el sentido de las miradas integrales para su promoción.

2. En relación con las teorías que sustentan la adaptabilidad escolar, se observa que la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner y la Teoría del Apego de Bowlby son las más recurrentes. Aunque son distintas, todas esas teorías coinciden en que la adaptabilidad escolar depende de la interacción entre el estudiante y su entorno y de la calidad de las relaciones afectivas. Esta transformación que incluye distintas visiones holísticas muestra que se ha comprendido la relevancia y complejidad del fenómeno en el ámbito educativo.

3. Respecto a las definiciones de adaptabilidad escolar, los estudios analizados presentan tanto consensos como divergencias. Mientras que algunos autores lo consideran como una capacidad y lo refieren a la oportunidad de los alumnos de integrarse y participar en situaciones educativas diversas, otros consideran que el aspecto es el resultado de la interacción del agente de igualación, el entorno escolar y el entorno de la comunidad. Estas diferencias muestran que el término tiene muchas dimensiones y hay que profundizar más en él.

4. Finalmente, los principales hallazgos destacan que la adaptabilidad escolar se ve favorecida por entornos inclusivos, relaciones de apoyo y estrategias pedagógicas que fomenten la participación y el aprendizaje colaborativo. Los diferentes estudios coinciden en que la formación docente, la implementación de políticas educativas inclusivas y la promoción de un clima escolar positivo favorecen la adaptabilidad en el alumnado de educación básica. Los resultados ofrecen fuertes herramientas para armar proyectos que vayan en consonancia con las realidades educativas del presente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anta, V. N., Aguado, M. L., & Provecho, M. L. G. (2023). Formación docente e inclusión educativa: un estudio comparado en Italia y España. *Revista Española de Educación Comparada*, *44*, 236–259. https://doi.org/10.5944/reec.44.2024.37634

Arboleda, J. C. (2024). Presentación: El otro, la ética y valores en la función de educar. *Revista Boletín Redipe*, *13*(3), 16–22. https://doi.org/10.36260/rbr.v13i3.2088

Benavides-Moreno, N., Ortiz-González, G., & Araya, D. R. (2021). La inclusión escolar en chile: observada desde la docencia. *Cadernos de Pesquisa*, *51*. https://doi.org/10.1590/198053146806

Bravo, A. S., & Godoy, P. P. (2021). Acceso de estudiantes con NEE en el nuevo sistema de admisión escolar: un estudio en la Región de los Los Lagos. *Revista Akadèmeia*, *18*(2), 104–119. https://doi.org/10.61144/0718-9397.2019.334

Calizaya, J. M. (2020). Algunas ideas de investigación científica. *Minerva*, *1*(3), 35–39. https://doi.org/10.47460/minerva.v1i3.15

Calle, S. E. C. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(4), 1865–1879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016

Cueva, K. C., Palta, B. Á., Bernal, E. C., Rojas, F. P., & Campos, F. A. (2021). ¿Cómo se construye la convivencia escolar en la educación Montessori? Estudio de caso de una escuela Montessori de Valparaíso, Chile. *Estudios Pedagógicos*, *47*(2), 299–317. https://doi.org/10.4067/s0718-07052021000200299

Fierro, B., & Treviño, E. (2022). "¿Que dice la Política Chilena para la Integración Escolar?: Un análisis crítico desde la perspectiva de la equidad." *Revista Española de Educación Comparada*, *42*, 305–317. https://doi.org/10.5944/reec.42.2023.31993

Jiménez, J. A. J., de Jesús Contreras Espinoza, I., & Ornelas, M. L. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: un

análisis epistemológico. *Girasol/Revista Humanidades*, *12*(2), e51418–e51418. https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418

Juyumaya, J., & Demicheli, G. (2022). Inclusión escolar en Chile: Un estudio de cambio y desarrollo organizacional en una comunidad educativa. *Multidisciplinary Business Review*, *15*(1), 36–49. https://doi.org/10.35692/07183992.15.1.5

Mena, E. D. M., Hinojosa, K. E. R., Barragán, M. F. C., Lozada, M. A. M., & Montenegro, M. V. R. (2020). Inclusión educativa en los procesos pedagógicos. *Revista Boletín Redipe*, *9*(10), 55–61. https://doi.org/10.36260/rbr.v9i10.1087

Monge, C. M., & Hernández, P. G. (2020). El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria. *Teoría de La Educación Revista Interuniversitaria*, *33*(1), 197–220. https://doi.org/10.14201/teri.23580

Morales, M., & López, V. (2019). Políticas de convivencia escolar en América Latina: Cuatro perspectivas de comprensión y acción. *Education Policy Analysis Archives*, *27*, 5–5. https://doi.org/10.14507/epaa.27.3800

Núñez, C. G., Peña, M., Niculcar, B. G., & Ascorra, P. (2020). Una mirada desde la inclusión al Programa de Integración Escolar (PIE) en escuelas rurales chilenas: un análisis de casos. *Revista Colombiana de Educación*, *79*, 347–368. https://doi.org/10.17227/rce.num79-9725

Paredes-Zavaleta, E. M. (2021). La educación inclusiva y la convivencia escolar. *Polo Del Conocimiento*, *6*(2), 483–499. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2273

Paz, A. C. P., & Semeyá, M. E. S. (2022). Procesos cognitivos y el aprendizaje en escolares. *Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cunzac*, *2*(2), 159–166. https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v2i2.40

Sánchez, F. A. S. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 101–122. https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644

Sisto, V. (2019). Inclusión “a la Chilena”: La inclusión escolar en un contexto de políticas neoliberales avanzadas. *Education Policy Analysis Archives*, *27*, 23–23. https://doi.org/10.14507/epaa.27.3044

Ulloa, H. U., Rodríguez, M. A. G., González, M. L. N., & Villarreal, S. L. G. (2020). Importancia de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa para la Educación. *EDUCATECONCIENCIA*, *16*(17), 163–174. https://doi.org/10.58299/edu.v16i17.132

Valdés, R., & Hurtado, I. C. G. (2019). Competencias y prácticas de liderazgo escolar para la inclusión y la justicia social. *Perspectiva Educacional*, *58*(2). https://doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.2-art.915

Valdés, R., López, V., & Jiménez, F. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y Educadores*, *22*(2), 187–211. https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.2

Vaquier, L. M. V., Pérez, V. M.-O., & González, M. L. G. (2020). La empatía docente en educación preescolar: un estudio con educadores mexicanos. *Educação e Pesquisa*, *46*. https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046219377

Zelidón, A. M. (2024). Neuropsicología del aprendizaje orientada a la inclusión escolar. *Integración.*, *9*, 15–31. https://doi.org/10.5377/ri.v1i9.18453

ANEXOS

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0082 - 2025-DREA/EESP.PÚB."NSL"-DG

Ayacucho, 16 JUN. 2025

Visto el informe Nº 0054-2025/EESPP"NSL"/PPD/AMCJ-JUFC, de fecha 13 de junio de 2025, presentado por el Jefe de la Unidad de Formación Continua.

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, el Reglamento para la elaboración de trabajos de investigación para optar por el grado académico de bachiller y el título profesional en el PPD menciona que el participante debe redactar una tesina para optar el grado de bachiller, y contar con la Resolución Directoral de aprobación del trabajo de investigación (Tesina).

Que, los docentes integrantes del equipo de revisores fueron los encargados de revisar y aprobar los trabajos de investigación (Tesina) de cada estudiante o grupo de investigación correspondiente;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación Nº 28044, la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. Nº 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, los Trabajos de Investigación (Tesina) presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios; según las especificaciones siguientes:

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05189720	Mito o realidad: Análisis documental comparativo del desarrollo psicomotriz en niños(as)	Barboza Gozme, Miluzca Pizarro Castro, Irma

Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05163039	Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños: Un Análisis de la literatura especializada	Aguilar Zedano, René Gutiérrez Sarmiento, Rosmery
05192966	Tendencias y Desafíos en el desarrollo de la Socialización Infantil en la literatura especializada	Barrientos Espillco, Yesica Quispe Vilca, Vilma
05194961	Más que melodías: Un análisis comparativo de la práctica de canciones infantiles en la investigación educativa reciente	Bilbao Gómez Deysi Maderly Cosinga Eslava Karolina
05191544	De la teoría a la práctica: un análisis crítico y comparativo del desarrollo de la socialización infantil en estudios recientes	Pérez Aroni, Gaby Nora Quispe Cisneros, Angélica
05207881	¿Estamos preparados para el cambio? Un análisis comparativo de la adaptabilidad escolar en niños(as) desde una perspectiva cualitativa	Auqui Huamani, Flor Sandra Ipurre Yaranga, Magaly
05202681	La autonomía emocional en niños: Un análisis documental sobre su desarrollo y factores influyentes	Amable Rodríguez, Maribel Leguía Berrocal, Noemí
05176609	Innovación y creatividad Infantil: Un análisis comparativo de los últimos descubrimientos en el desarrollo del pensamiento creativo	Jaime Martínez, Constantina
05200841	Entendiendo la agresividad en el niño	Hayacc Prado, Judith Maribel Vega Baygorrea, Lourdes Martha
05196667	Niveles de estrés en niños(as): Tendencias, desafíos y futuras direcciones a partir de la evidencia cualitativa	García Macías, Vanessa Vílchez Tinco, Maryori Pilar
05221459	La comprensión lectora: un análisis comparativo documental en niños de Educación Inicial	Gloria Pisco Cabezas, Gloria Venegas Yaranga, Carmen Rosa

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05218631	Fluidez creativa en educación primaria: Mapeando avances, contradicciones y horizontes desde una revisión crítica de la literatura reciente	Quispe Enríquez, Raúl Yucra Quispe, Roxana Marisol
05167938	El trabajo colaborativo en el aula de primaria: Tendencias emergentes y perspectivas futuras desde la investigación documental	Barzola Ayala, Gregoria Vilca Quisuruco, María Emilia
05189697	Infancia fuerte, futuro brillante: Análisis comparativo de enfoques recientes sobre resiliencia en la escuela primaria	Meléndez Cahuana, Yanina Tania Sauñe Pérez. Lucia Emilia
05134878	Sembrando mentes críticas: Comparación de avances y desafíos en el desarrollo del pensamiento reflexivo en la educación primaria	Navarro Carbajal, Aquiles Guillermo Vallejo Vilca, Sonia
05205014	Comprensión lectora en estudiantes de primaria: Análisis de los factores influyentes a partir de evidencias recientes	Curo Llantoy, José Antonio Yucra Ochoa, Esteban
05195188	Habilidades Investigativas en Educación Primaria: Un Viaje a Través de la Evidencia Científica Reciente	Dipaz García, Eli Elizabeth
05189697	Tendencias Emergentes y Reflexiones Críticas: Un Estudio Comparativo de las Habilidades Comunicativas en Estudiantes de Educación Primaria	Berrocal Vásquez, Zinthia Pizarro Cabana, Vaneza Flor
05153438	"El enigma de la lectura profunda: descifrando los secretos de la comprensión lectora en la era de la información"	Espíritu Acate, Adelina Gutiérrez Soto, Néstor
05176141	Más Allá de las Palabras: Un Estudio Comparativo de los Hallazgos Recientes en la Expresión Verbal en Educación Primaria	Fernández Escalante, Zunilda Quispe Fernández, Nancy

Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05168441	El Juego con Bloques de Construcción: Una maravilla del trabajo analítico, competitivo y crítico en el aula	Huamani Carbajal, Bertha Ortiz Tampe, Delia Flor
05208194	Entre líneas y lecturas: Avances, desafíos y horizontes de la comprensión lectora en la escuela primaria	Figueroa Gutiérrez, Yenifer Elize Pérez Ramos, Rocío
05133058	Describiendo la comprensión lectora en niños y niñas	Chuchón Ibias, Mariela Dina
05193773	Pensamiento crítico en niños y niñas	Lapa Pérez, Roberto Carlos Pumacanchari Yancce, Santa Isabel
05182967	Una aventura de comprensión lectora en niños y niñas	Astoray Quispe, Elizabeth Melendez Añaguari, Ketty
05149064	Hábitos de estudio en el nivel primario	Quispe Taype, Luisa
05202319	Deserción Escolar: Un Análisis Empírico de sus Determinantes en el Ámbito Internacional, Latinoamericano, Peruano y Regional	Melgar Arancibia, Edgar Jesus Prado Ayala, Gloria
05194908	Más allá de los números: Análisis crítico y comparativo de modelos teóricos y prácticos para el fortalecimiento del pensamiento matemático en educación primaria	Huaytara Palomino, Melisa Dueñas Yupanqui, Rudy Liliana

Programa de Estudios Educación en Idiomas, especialidad Inglés

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
495	Estrategias de aprendizaje en el área de inglés: Un análisis documental de la literatura científica en el contexto escolar	Alarcón López, María Fernanda Andrade Salinas, Saraí Ageleth

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5206951	Revisión Crítica y Análisis Comparativo de las Tendencias Recientes en el Uso de Técnicas de Estudio en Inglés en la Educación Básica	Quispe Galindo, Ada Marisol
5167957	Hallazgos Actuales y Perspectivas Innovadoras: Un Estudio Comparativo del Impacto del Role Play en Educación Básica	Ayme Flores, Dina Elena Condori Quispe, Yanet
5197044	Las Estrategias Metacognitivas: Un análisis documental clave para el aprendizaje del idioma inglés	Guía Torres, Deysa Brighit Valencia Rivas, Vanesa Justina

Programa de Estudios Educación Física

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5211956	Análisis comparativo de estudios recientes sobre actividad física en educación básica: desafíos y perspectivas en el periodo 2020-2025	Quispe Fernández, Maximiliano Taboada Gamboa, Adimir
5210532	Habilidades psicomotoras en la escuela: ¿Clave para el desarrollo infantil o un desafío educativo? Análisis comparativo de estudios recientes	Mallqui Prado, Cilma Rojas Vargas, Marlene
5168757	Pensamiento Creativo en el Fútbol: Diálogo Analítico entre Hallazgos Actuales, Retos Educativos y Proyecciones Futuras	Cárdenas Campos, Wilber Saúl Huashuayo Hurtado, Gladys
5193770	Los Juegos tradicionales en los niños y niñas	Cárdenas Camayo, Angela Carla Quispe Sulca, Giovana
5157025	Desarrollo de Habilidades Motoras en Educación Básica: Un Análisis Comparativo de Desafíos y Perspectivas a la Luz de Hallazgos Recientes	Ccencho Fuentes, Lauro Laurel Luna, Rodolfo

SEGUNDO: **COMUNICAR,** a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

MCE/DG (e)
AMCJ/JUFC(e)
Proy. 009
Tiraje N° 03

EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°193-2026-EESPP"NSL"-DG

Andrés A. Cáceres Dorregaray, 07 de julio de 2026.

VISTO:

El Informe N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, de fecha 25 de junio de 2026, emitido por el Jefe de la Unidad de Investigación, mediante el cual sustenta la necesidad, pertinencia y viabilidad administrativa de emitir una Resolución Directoral vía regularización para formalizar la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD, correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, reconoce a las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Pública como instituciones con autonomía académica, administrativa y económica, facultadas para aprobar sus instrumentos normativos internos y emitir los actos administrativos correspondientes en el marco de la normativa nacional vigente;

Que, el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512, modificado por el Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, establece las condiciones académicas y administrativas que deben regir la gestión institucional de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, incluyendo los procesos vinculados a la investigación, formación continua y otorgamiento de grados y títulos;

Que, la Resolución Ministerial N° 042-2024-MINEDU otorgó Licencia Institucional a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", reconociendo el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad, dentro de las cuales se comprende la existencia y aplicación de instrumentos de gestión académica e investigación;

Que, mediante Resolución Directoral N° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG/JUI, de fecha 27 de junio de 2024, se aprobó el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD), instrumento que regula la planificación, aprobación, asesoramiento, revisión y sustentación de los trabajos de investigación correspondientes;

Que, el referido reglamento establece que, en caso de aprobación del proyecto de investigación, la Unidad de Investigación o la que haga sus veces elabora el proyecto de resolución que incluye el título del trabajo de investigación, los nombres y apellidos de los estudiantes, así como la designación del

docente asesor, precisando además que, por la naturaleza del Programa de Profesionalización Docente, el docente asesor es el formador del curso;

Que, en el marco del Programa de Profesionalización Docente - PPD, los egresados correspondientes al periodo 2025-2026 cuentan con Resoluciones Directorales mediante las cuales se aprobaron los títulos de sus trabajos de investigación orientados a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación; sin embargo, de la revisión administrativa efectuada se advierte que dichas resoluciones no consignaron de manera expresa el nombre del docente asesor responsable del acompañamiento académico;

Que, la omisión advertida tiene naturaleza formal y administrativa, en tanto no modifica la existencia del trabajo de investigación, la autoría de los egresados, el título aprobado, el programa de estudios ni la finalidad académica del procedimiento; no obstante, corresponde regularizarla a fin de garantizar la trazabilidad académica, el archivo institucional, la coherencia reglamentaria y la adecuada identificación de los docentes que asumieron funciones de asesoramiento;

Que, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas", vigente desde el periodo académico 2025-II, por lo que la presente regularización debe entenderse como una medida de adecuación y ordenamiento documental compatible con el marco normativo vigente, sin desconocer los procedimientos desarrollados conforme al reglamento institucional aprobado con anterioridad;

Que, conforme al Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, resulta técnica y administrativamente viable emitir una única Resolución Directoral vía regularización, con anexo nominal, a fin de formalizar la designación de los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación correspondientes a los programas y secciones del III ciclo académico del PPD periodo 2025-2026;

Que, estando a lo informado y en ejercicio de las atribuciones conferidas a la Dirección General de la EESPP Pública "Nuestra Señora de Lourdes" por la Ley N° 30512, su Reglamento y la normativa institucional vigente;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR, vía regularización, la formalización de la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026.

ARTÍCULO SEGUNDO. - DESIGNAR, vía regularización, a los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación del Programa de Profesionalización Docente - PPD, conforme al **Anexo N° 01**, que forma parte integrante de la presente Resolución Directoral.

ARTÍCULO TERCERO. - PRECISAR que la presente regularización complementa las Resoluciones Directorales previamente emitidas para la aprobación de los títulos de los trabajos de investigación de los egresados del PPD, sin modificar el título aprobado, la autoría, el programa de estudios, la sección, la promoción ni los efectos académicos de dichos actos administrativos.

ARTÍCULO CUARTO. - ESTABLECER que la designación regularizada reconoce la función académica de asesoramiento ejercida por los docentes responsables del curso o módulo de Investigación, de conformidad con el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD).

ARTÍCULO QUINTO. - ENCARGAR a la Unidad de Investigación, en coordinación con la Unidad de Formación Continua y la Secretaría Académica, la verificación, validación y custodia de la matriz nominal de regularización, así como la incorporación de la presente Resolución Directoral y su anexo en los expedientes académicos correspondientes.

ARTÍCULO SEXTO. - ENCARGAR a las unidades orgánicas competentes el cumplimiento de la presente Resolución Directoral, conforme a sus funciones y responsabilidades institucionales.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

E.E.S.P. "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO
DIRECCIÓN
Lourdes del Carmen Vigil Mamani
DIRECTORA(e)

LDCVM/DG (e)
GBM/JUI
Proy N° 60
Tiraje N°03

ANEXO N° 01

Relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación designados vía regularización como asesores de trabajos de investigación del PPD, periodo 2025-2026

N°	Programa de estudio	Sección	Ciclo	Promoción	Docente asesor
01	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Gutiérrez Huamani
02	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Manuel Antonio Ricalde Sáenz
03	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
04	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Gideon Bellido Miranda
05	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Llubeths Marilú Noriega Huaytalla
06	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Frank Isaac Berrocal Arestegui
07	Educación Física	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Carlos Enrique Gamarra Rivera
08	Educación Física	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Elias Palomino Hermoza
09	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
10	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Palomino Hermoza
11	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Roger Mancilla Parco
12	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Gideon Bellido Miranda
13	Educación Física	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
14	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
15	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
16	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2026 Extraordinario	Roger Mancilla Parco
17	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Llubeths Marilu Noriega Huaytalla
18	Educación Física	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
19	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa

Nota. La presente relación se formula con base en el Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI y en la relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación del PPD periodo 2025-2026.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

INFORME DE CONFORMIDAD N.° SN-2025-EESPP "NSL"/DA

A : Gideon Bellido Miranda

Jefe de la Unidad de Investigación

De : Ricalde Saenz Manuel Antonio

Docente Asesor

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de bachiller y título profesional en el programa de profesionalización docente (PPD) Resolución Directoral N.° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI

Fecha : Ayacucho, 31 de julio de 2025

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Ricalde Saenz Manuel Antonio
DNI / Código de docente	10058212
Programa de estudios	Programa Profesionalización Docente/ Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Apellidos y nombres del/la estudiante	Auqui Huamani, Flor Sandra Ipurre Yaranga, Magaly
DNI del/la estudiante	45536794 63055062
Título del trabajo	¿Estamos preparados para el cambio? Un análisis comparativo de la adaptabilidad escolar en niños(as) desde una perspectiva cualitativa
Línea / eje de investigación	Desarrollo Socioemocional
Fecha de inicio del asesoramiento	29/01/2025
Fecha de término del asesoramiento	13/02/2025

II. BASE LEGAL

- Ley N.° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.

- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.
- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.º 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos | 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo | 3.2 Diseño | 3.3 Estrategia de búsqueda | 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección | 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) | 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.°	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	29/01/2025	Presencial
2	Asesoramiento de la Introducción	30/01/2025	Presencial
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	31/01/2025 08/08/2025	Presencial
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	10/02/2025	Presencial
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	11/02/2025	Presencial
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	12/02/2025	Presencial
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	13/02/2025	Presencial

Total, de sesiones de asesoramiento: 07

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado:

" ¿Estamos preparados para el cambio? Un análisis comparativo de la adaptabilidad escolar en niños(as) desde una perspectiva cualitativa"

por cumplir con los siguientes criterios:

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☒	
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☒	
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☒	
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☒	
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☒	
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☒	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☒	
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☒	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☒	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☒	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☒	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: 8%)	☒	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☒	

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,



Manuel Antonio Ricalde Sáenz
DNI Nº 10058212
ORCID: 0000-0002-6451-5869