Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Nuestra Señora de Lourdes”

Ayacucho

Trabajo de Investigación

El desinterés escolar en niños y niñas: un análisis documental de sus causas y enfoques pedagógicos.

Presentado por:

Huamaní Maldonado, Rosa

Orcid (0009-0004-2481-011X)

Torre Paucar, Edith

Orcid (0009-0002-3077-0818)

Asesora:

Noriega Huaytalla, Llubeths Marilu

Orcid (0009-0002-9008-721X)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Profesionalización Docente:

Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Mejora de los aprendizajes

Ayacucho-Perú

2026

PAGINA DEL JURADO

Lic. Fernández Pincos, Eudes
ORCID 0009-0009-5105-6155

Presidente

Mg. Ayala Torres, Carlos
ORCID 0000-0003-0655-1682

Secretario

Mg. Ricalde Saenz, Manuel Antonio
0000-0002-6451-5869

Vocal

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-250676
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Huamaní Maldonado, Rosa Torre Paucar, Edith
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	41404364 42023127
Programa de estudios / Especialidad	Programa de Profesionalización Docente/ Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Correo institucional	

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	El desinterés escolar en niños y niñas: un análisis documental de sus causas y enfoques pedagógicos
Tipo de documento	Trabajo de Investigación
Fecha de sustentación o aprobación	26 / 02 / 2026

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.° 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-250676
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.° 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos (Anexo 2), en el Formato de Autorización (Anexo 1) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

X La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.

☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:** _____

☐ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** Chat GPT, se utilizó para la introducción

☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.° 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.

☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho**, 24 de julio de 2026**

Firma del declarante

Huamaní Maldonado, Rosa

DNI: 41404364

Huella digital del índice derecho:



Firma del declarante

Torre Paucar, Edith

42023127

Huella digital del índice derecho:



(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-250676
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Huamaní Maldonado, Rosa Torre Paucar, Edith
DNI	41404364 42023127
Programa de estudios	Programa Profesionalización Docente/ Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Título del trabajo	El desinterés escolar en niños y niñas: un análisis documental de sus causas y enfoques pedagógicos
Tipo de documento	x Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Noriega Huaytalla, Llubeths Marilu

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	06/ febrero / 2026
Software emplead	x Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	28
Identificador del reporte	2866611573

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-250676
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	10 %	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	2 %	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

x Cumple ambos umbrales
☐ Excede umbral global
☐ Excede umbral por fuente
☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
x Bibliografía y referencias
x Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
x Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

_____
_____
_____
_____

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

x El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-250676
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

Fecha: 24 / 07 / 2026

Firma del asesor: _____

Apellidos y nombres: Noriega Huaytalla, Llubeths Marilu DNI: 46898308
ORCID: (0009-0002-9008-721X)

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

X Conforme; se autoriza el depósito en el RID.
☐ Observado; se devuelve al autor por: _____
☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 24 / 07 / 2026

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito: _____

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

El Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de la tesina titulado:

"El desinterés escolar en niños y niñas: un análisis documental de sus causas y enfoques pedagógicos"

Cuyo autor(es) : **Huamaní Maldonado, Rosa**
Torre Paucar, Edith

Programa Profesional : Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 26/01/2026 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 06/02/2026; con la siguiente configuración:

☑ Excluye bibliografía

☑ Excluye Aspectos preliminares

☑ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 10%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: .....

.....

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 20 de febrero de 2026

ESCUELA PROFESIONAL SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" - AYACUCHO
Lic. Agustín Moisés Chilla Jove
JEFE DE UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA (e)

x

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO

TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD

ACTA DE GRADUACIÓN

Fecha

Día	Mes	Año
26	02	2026

Nombre de la Institución	"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"				DRE	AYACUCHO		
					UGEL			
Código Modular	Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación		Jr. LUCANAS Nº 300 - SANTA ELENA			
0 4 1 9 9 3 7	EESP	PÚBLICA	D.S. Nº 04-84-ED	Provincia	HUAMANGA	Distrito	AYACUCHO	

Programa de Estudio	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
Resolución de Autorización	R.D. N° 0402-2024-GRA/GR-GGGRDS-DREA-DR

Director(a) General	Dr. Mauro Carrasco Espinoza	Doc. de Encargatura	OFICIO N° 000041-2026-GRA/GG-GRDS-DREA-D

ACTA DE GRADUACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO		
	PRESIDENTE	Lic. Eudes, FERNÁNDEZ PINCOS
	SECRETARIO	Mg. Carlos AYALA TORRES
	VOCAL	Mg. Manuel Antonio RICALDE SAENZ

TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

"EL DESINTERÉS ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS: UN ANÁLISIS DOCUMENTAL DE SUS CAUSAS Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS"

Nº Orden	Nº de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
1	41404364	HUAMANI MALDONADO, Rosa	16	16	14	15
2	42023127	TORRE PAUCAR, Edith	16	15	15	15
3						
4						
5						

OBSERVACIONES:

PRESIDENTE
Firma, Post Firma y Sello

VOCAL
Firma, Post Firma y Sello

SECRETARIO
Firma, Post Firma y Sello

EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO
DIRECCIÓN

DR. MAURO CARRASCO ESPINOZA
V°B° DIRECTOR(A) GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal). (En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena tres actas de Graduación por participante:
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan y firman en el mismo acto de sustentación, sin borrones ni enmendaduras.

Dedicatoria

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios por el don de la vida y a mi familia por su respaldo incondicional y su comprensión constante a lo largo de cada etapa de mi trayectoria.

Edith

A mi familia por su inagotable paciencia y su comprensión sostenida por acompañarme en cada paso y por permitirme crecer en la consecución de mis anhelos.

Rosa

Resumen

La presente investigación bibliográfica titulada: El desinterés escolar en niños y niñas: un análisis documental de sus causas y enfoques pedagógicos tiene como propósito central examinar de qué manera se expresa el desinterés escolar durante la infancia y cuáles son sus causas más recurrentes a partir de estudios recientes que incorporan la perspectiva de los propios estudiantes. El estudio se sustenta en un diseño cualitativo de carácter descriptivo y documental por lo cual se orienta al análisis de investigaciones disponibles en bases de datos académicas como Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Académico. Para ello se aplicaron estrategias de búsqueda avanzada mediante operadores booleanos y se recurrió a instrumentos tales como fichas bibliográficas y matrices de análisis temático con el fin de registrar y sistematizar la información. La pertinencia social de este trabajo reside en hacer visible una problemática que incide en el desarrollo académico emocional y motivacional de los niños y niñas por lo tanto se reconoce su voz como una fuente legítima para comprender las causas del desapego escolar. Entre los principales hallazgos se distinguen factores como la limitada interacción afectiva con los docentes y la ausencia de metodologías participativas así como la baja autoestima y la presión académica de este modo se advierte también la presencia de un entorno escolar escasamente estimulante. Estos resultados evidencian la necesidad de replantear las prácticas pedagógicas tradicionales, incorporando enfoques más inclusivos y sensibles que promuevan el bienestar, la motivación y el sentido de pertenencia de los estudiantes dentro del aula.

Palabras clave: Desinterés escolar, motivación infantil, voz del estudiante, educación básica.

Abstract

This bibliographic research, titled " School Disengagement in Boys and Girls: A Documentary Analysis of Its Causes and Pedagogical Approaches", aims to analyze how school disinterest manifests in childhood and what its most common causes are, based on recent studies that incorporate students' perspectives. The study follows a qualitative, descriptive, and documentary design, focusing on the analysis of scientific literature retrieved from academic databases such as Scielo, Redalyc, Dialnet, and Google Scholar. Advanced search techniques using Boolean operators were applied, and data collection instruments included bibliographic records and thematic analysis matrices. The social relevance of this research lies in its effort to highlight a problem that significantly affects students' academic, emotional, and motivational development, while also recognizing children’s voices as valid sources for understanding their disengagement from school. The main findings reveal factors such as limited affective interaction with teachers, lack of participatory teaching methods, low self-esteem, academic pressure, and unstimulating school environments. These results underscore the need to rethink traditional pedagogical practices by integrating more inclusive and empathetic approaches that foster students' well-being, motivation, and sense of belonging within the classroom.

Keywords: School disinterest, child motivation, student voice, basic education.

Índice de contenidos

Carátula i
Dedicatoria x
Resumen xii
Abstract xiii
I. INTRODUCCIÓN 15
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA 17
2.1. Enfoques teóricos 17
2.2. Marco conceptual 18
III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA 24
3.1. Tipo de investigación 24
3.2. Diseño de investigación 24
3.3. Estrategia de búsqueda de información 25
3.4. Procedimientos de análisis de la información 25
IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS 27
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos 27
4.2. Matriz de análisis comparativo 28
4.3. Análisis e interpretación de resultados 31
CONCLUSIONES 34
Anexo…….. 29

I. INTRODUCCIÓN

El desinterés escolar se ha convertido en una de las principales preocupaciones dentro del ámbito educativo, especialmente cuando se trata de niños y niñas en sus primeros años de formación. Este fenómeno no se reduce a una simple falta de atención en clase o al incumplimiento de tareas por ello remite a un malestar más hondo vinculado con la forma en que los estudiantes se relacionan con su entorno escolar y con los métodos de enseñanza y con las expectativas sociales que recaen sobre ellos. Desde esta perspectiva la presente investigación titulada “El desinterés escolar desde la voz de los niños y niñas” procura comprender este problema a partir de la mirada y la experiencia directa de quienes lo transitan en las aulas.

Con frecuencia los sistemas educativos adoptan decisiones sin considerar lo que sienten o piensan los estudiantes acerca de su vida escolar. Sin embargo, el desinterés no emerge de manera espontánea ni puede atribuirse únicamente a una supuesta “falta de voluntad” del niño. Por el contrario, confluyen diversos factores que alimentan esta desconexión de este modo se observan metodologías rígidas y poco motivadoras y una interacción limitada y poco significativa con los docentes y una presión académica descontextualizada y la ausencia de escucha activa así como condiciones familiares y emocionales que inciden en la disposición hacia el aprendizaje.

Reconocer el desinterés escolar como una expresión legítima del malestar infantil permite habilitar un espacio de reflexión pedagógica. En consecuencia, la presente investigación asume un enfoque documental y descriptivo con el propósito de revisar y analizar y sistematizar estudios recientes que aborden el desinterés escolar en la infancia especialmente aquellos que rescatan la voz de los estudiantes como fuente de comprensión del fenómeno. A partir de ello se espera generar insumos teóricos pertinentes para reconfigurar las prácticas educativas y fortalecer el vínculo entre los niños y la escuela.

Los objetivos específicos que orientan esta investigación son los siguientes.

OE1: Analizar las principales teorías que explican el desinterés escolar en niños y niñas según la literatura científica revisada.

OE2: Examinar las metodologías empleadas en los estudios sobre desinterés escolar que priorizan la perspectiva infantil.

OE3: Identificar los hallazgos más relevantes sobre las causas y manifestaciones y estrategias pedagógicas relacionadas con el desinterés escolar en el nivel básico.

Desde una perspectiva social y pedagógica la relevancia de este estudio radica en su aporte para visibilizar las experiencias infantiles como punto de partida para mejorar la calidad educativa. Escuchar a los niños y niñas no solo como receptores del conocimiento sino como protagonistas activos del proceso educativo constituye un paso decisivo para transformar la escuela en un espacio emocionalmente seguro y motivador y significativo.

En el plano teórico esta revisión documental permitirá robustecer el debate académico en torno al desinterés escolar y destacar la necesidad de enfoques más humanos e inclusivos y centrados en las voces de quienes más importan: los propios estudiantes. Asimismo, los hallazgos podrán servir como base para futuras investigaciones y para el diseño de propuestas pedagógicas innovadoras que promuevan la participación y el sentido del aprendizaje y el compromiso activo en el aula desde la infancia.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Enfoques teóricos

La Teoría de la Motivación Autodeterminada

Weir (2025) considera que la Teoría de la Motivación Autodeterminada propuesta por Deci y Ryan explica que la motivación de los individuos se sitúa en un continuo que transita desde la desmotivación hasta la motivación intrínseca por lo tanto esta última resulta la más deseable en el ámbito escolar. Esta teoría plantea la existencia de tres necesidades psicológicas básicas que determinan el nivel motivacional en una persona: la autonomía (sentirse capaz de tomar decisiones) la competencia (sentirse eficaz y capaz de lograr metas) y la relación (sentirse conectado con los demás). En consecuencia la motivación intrínseca surge cuando las necesidades psicológicas básicas de autonomía competencia y relación son satisfechas.

Si dichas necesidades no son cubiertas en el contexto educativo entonces los estudiantes tienden a perder el interés por aprender y participar de este modo se configura un estado de desinterés escolar sostenido.

La incorporación de esta teoría en la presente investigación es fundamental ya que ofrece un marco robusto para examinar las causas del desinterés escolar desde una perspectiva motivacional. A través de la revisión bibliográfica se identificarán estudios que expliquen cómo la ausencia de motivación autodeterminada incide negativamente en el comportamiento escolar de niños y niñas.

Así se podrán clasificar los hallazgos en torno a si los entornos escolares promueven o inhiben estas tres necesidades clave por consiguiente se construirá una comprensión teórica amplia del desinterés escolar como resultado de un contexto que no favorece el desarrollo motivacional del estudiante.

Teoría 2: La Teoría del Aprendizaje Significativo: David Ausubel

Según Ortega (2023) la teoría del aprendizaje significativo desarrollada por David Ausubel sostiene que el aprendizaje ocurre verdaderamente cuando los nuevos conocimientos pueden relacionarse de manera sustancial con los conocimientos previos del estudiante. En contraposición al aprendizaje memorístico o repetitivo esta teoría valora la construcción activa de significados por ello resulta esencial para sostener el interés y la participación del alumno en el proceso educativo.

Fernández (2022) considera que la teoría del aprendizaje significativo sostiene que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante asimila nuevos conocimientos al anclarlos a ideas previas, logrando así comprensión, retención y uso del conocimiento.

El propio Ausubel señaló que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente. Esta afirmación implica que los docentes deben conocer los saberes previos de los estudiantes para crear puentes cognitivos y emocionales que estimulen el aprendizaje.

La pertinencia de esta teoría en la presente investigación bibliográfica radica en que el desinterés escolar muchas veces surge cuando los niños y niñas no encuentran sentido a lo que aprenden, porque los contenidos no se relacionan con su realidad ni con sus experiencias. Por ello, en la revisión teórica se considerarán estudios que exploren cómo el aprendizaje significativo puede contribuir a revertir la apatía escolar. Asimismo, se analizarán propuestas didácticas basadas en esta teoría que hayan demostrado efectividad en aumentar la participación e interés del alumnado, especialmente en contextos de educación básica.

2.2. Marco conceptual

El desinterés escolar desde la voz de los niños y niñas

Según Goulart (2022) considera desde una mirada pedagógica y psicosocial, se refiere a la falta de motivación, entusiasmo o compromiso que presentan algunos estudiantes frente a sus experiencias escolares. Este fenómeno puede manifestarse como apatía hacia las actividades académicas, desconexión emocional con los docentes o la percepción de que la escuela no responde a sus intereses ni necesidades reales. Es una forma de desapego emocional y actitudinal hacia el aprendizaje, donde los estudiantes permanecen en el aula sin implicación ni propósito educativo. Esta definición se vuelve más rica cuando se incorpora la voz de los niños y niñas, quienes revelan, mediante relatos, gestos o silencios, que su desinterés no es simple pereza, sino una señal de malestar escolar estructural.

Nápoles (2023). Se concibe como la ausencia de entusiasmo y participación en las tareas académicas, resultado de experiencias poco atractivas o significativas dentro del aula, donde las metodologías empleadas no logran despertar la curiosidad o el sentido de logro. Los niños y niñas lo expresan como una rutina en la que “hacer por cumplir” reemplaza el deseo genuino de aprender.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022), describe como la sensación de aburrimiento y desconexión que experimentan los estudiantes cuando perciben que la escuela no responde a sus necesidades, expectativas o formas preferidas de aprender. En sus propias palabras, esto se refleja en la percepción de que las clases “no tienen algo nuevo” o “no sirven para lo que quieren en el futuro”, lo que provoca apatía y poca disposición a involucrarse.

Características

Según García (2024). el desinterés escolar en niños y niñas presenta una serie de características observables tanto a nivel conductual como afectivo y cognitivo:

- **Invisibilidad aparente**: los estudiantes pueden estar físicamente presentes en el aula, pero emocional y mentalmente desconectados del proceso educativo.
- **Disminución de la participación**: se reduce el deseo por intervenir en clase, preguntar, colaborar o asumir desafíos académicos.
- **Falta de propósito escolar**: el niño no encuentra sentido en asistir o aprender, pues no logra vincular lo enseñado con su vida cotidiana.
- **Conductas evitativas o pasivas**: se manifiesta en actitudes de rechazo, aburrimiento constante o dependencia total del adulto.

Importancia

Según Amancha-Poveda y Hernández-Junco (2024). comprender el desinterés escolar desde la perspectiva de los estudiantes es fundamental para mejorar la calidad educativa. Esta mirada permite no solo identificar los factores estructurales que lo originan, sino también visibilizar las experiencias subjetivas de quienes viven día a día el aula como un espacio sin sentido.

La voz del niño es clave en este proceso, ya que muchas veces las decisiones pedagógicas se toman sin considerar sus emociones, intereses y formas de aprender; cuando los estudiantes no se sienten comprendidos ni motivados, tienden a desvincularse del aprendizaje, incluso si tienen las habilidades necesarias.

Según Vásquez (2022). La importancia de estudiar el desinterés escolar radica en que permite comprender las causas, manifestaciones y consecuencias de la falta de motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje, especialmente cuando se recoge desde su propia voz.

Analizar este fenómeno ayuda a visibilizar factores internos como la baja autoestima académica, la desmotivación y la desconexión emocional con la escuela y factores externos como metodologías poco atractivas, ausencia de recursos significativos o entornos familiares poco estimulantes que inciden directamente en el rendimiento y permanencia escolar.

El conocer el desinterés escolar desde la perspectiva de los niños y niñas posibilita reconfigurar las estrategias pedagógicas para que resulten más inclusivas y participativas y centradas en sus intereses reales por lo tanto se favorece la construcción de un aprendizaje con sentido.

Esta comprensión contribuye a prevenir problemáticas asociadas tales como la baja asistencia y el rezago académico o incluso el abandono escolar de este modo se resguarda un derecho fundamental: el acceso a una educación de calidad que motive e inspire y forme integralmente.

Factores del desinterés escolar:

Según Coyago (2025)

- El desinterés escolar es un proceso multicausal que combina factores personales, familiares, institucionales y del entorno, y se refleja en poca participación y ausencias.
- Aumenta cuando las clases se perciben repetitivas o poco útiles para la vida del estudiante y cuando la evaluación desmotiva o genera sensación de incapacidad.
- Se intensifica si el estudiante no se siente valorado, vive conflictos con docentes/autoridades o enfrenta burlas/hostigamiento, afectando su sentido de pertenencia.
- Se relaciona con escaso apoyo familiar, conflictos en casa y sobrecarga de responsabilidades, lo que reduce tiempo y energía para estudiar.
- También influyen condiciones económicas: necesidad de trabajar y falta de recursos, que dificultan sostener la asistencia y el rendimiento.
- Factores socioemocionales como cansancio, estrés y frustración por bajo rendimiento sin apoyo fortalecen la idea de “no puedo” o “no vale la pena”, debilitando la continuidad.

Factores de la deserción escolar identificados en el estudio de Amancha-Poveda y Hernández-Junco (2024):

Factores familiares y económicos

- Bajos ingresos que limitan la compra de materiales, acceso a tecnología y transporte escolar.
- Migración de padres o hijos por trabajo, lo que provoca desintegración familiar.
- Bajo nivel educativo de los padres y escasa valoración o apoyo al estudio.
- Inestabilidad familiar y alta proporción de hogares monoparentales o extendidos.
- Pérdida de familiares que afecta emocionalmente al estudiante.
- Asignación de responsabilidades y trabajos no acordes a su edad, restando tiempo al estudio.

Factores personales

- Desmotivación hacia el aprendizaje y percepción de la escuela como obligación.
- Bajo rendimiento académico y repitencia en algunos casos.
- Ingreso temprano al trabajo o actividades económicas para apoyar a la familia.
- Participación en actividades no propias de su edad que afectan su dedicación escolar.

Factores institucionales

- **Insuficiente** apoyo emocional y de seguimiento por parte de la escuela fuera del área académica.
- Pocas oportunidades para actividades deportivas, recreativas o lúdicas.
- Carga administrativa del profesorado, que reduce el tiempo para atención personalizada.
- Falta de programas efectivos de retención escolar y seguimiento a casos en riesgo.

Factores socioculturales y comunitarios

- Entornos con delincuencia, consumo de drogas y alcohol.
- Casos de embarazo adolescente y relaciones tempranas.
- En algunos estudiantes, discriminación por dialecto, vestimenta o religión.
- Influencia de contextos donde el estudio no se percibe como vía de desarrollo.

Ventajas de estudiar el desinterés escolar

Analizar el desinterés escolar desde la voz infantil ofrece varias ventajas para la investigación educativa:

- **Visibiliza experiencias ignoradas**: coloca al niño como sujeto activo en la producción de conocimiento sobre su propia escolaridad.
- **Favorece la intervención temprana**: permite detectar signos de alerta antes de que se produzca el abandono escolar.
- **Promueve enfoques pedagógicos inclusivos**: invita a repensar la enseñanza desde lo afectivo, lo significativo y lo vivencial.
- **Contribuye a la formación docente reflexiva**: los docentes pueden reconocer sus prácticas desmotivadoras y transformarlas en propuestas más humanizantes.

Desventajas o limitaciones

A pesar de su valor, este enfoque también presenta desafíos importantes:

- **Subjetividad de las respuestas**: al trabajar con la voz de los niños, los testimonios pueden ser emocionales o simbólicos, lo que exige una interpretación cuidadosa.
- **Limitación metodológica**: no todos los estudios brindan acceso directo a la voz infantil, y muchos aún priorizan visiones adultocéntricas.
- **Dificultad para generalizar**: las causas del desinterés varían según el contexto socioeconómico, cultural y escolar de cada estudiante, lo que limita la creación de patrones universales.

Por ello, es esencial que la revisión bibliográfica incluya estudios cualitativos y participativos que documenten las voces infantiles con rigor metodológico y sensibilidad ética.

Aplicación de la variable en la investigación bibliográfica

En esta investigación de tipo documental centrada en el análisis de fuentes científicas y bibliográficas el desinterés escolar será asumido como una categoría teórica y experiencial cuya comprensión exige incorporar estudios que otorguen voz directa a los niños y niñas. Por ello se priorizarán investigaciones cualitativas que hayan empleado entrevistas y relatos y dibujos o técnicas participativas como instrumentos para recoger percepciones

estudiantiles. De este modo será posible construir un marco interpretativo consistente a partir de las experiencias del propio alumnado.

Asimismo, el análisis documental considerará artículos indexados en bases como Scielo, Redalyc, Dialnet y Scopus publicados entre 2018 y 2025 que aborden el desinterés escolar en contextos de educación primaria especialmente en Latinoamérica. En consecuencia, la información será organizada mediante fichas de registro teórico y matrices de análisis temático lo cual permitirá clasificar las causas del desinterés según dimensiones emocionales y pedagógicas y sociales. Se atenderá especialmente a estudios que propongan estrategias para revalorizar la participación estudiantil desde una pedagogía activa centrada en el sentido del aprendizaje.

Esta revisión teórica no se limitará a reunir conceptos y definiciones sino que buscará identificar patrones comunes que expliquen el alejamiento afectivo y cognitivo de los niños frente a la escuela. Por lo tanto, se pretende sistematizar los elementos que propician ese distanciamiento tales como el uso de metodologías tradicionales y la rigidez del currículo y la falta de diálogo o la escasa personalización de los aprendizajes. En consecuencia, la variable será examinada a través del filtro interpretativo de los propios actores infantiles lo cual confiere un carácter más humano y real a la investigación alineándose con una mirada crítica y transformadora de la educación.

De este modo el desinterés escolar será analizado no como una falta o carencia del estudiante sino como una consecuencia sistémica que requiere comprensión desde lo vivencial y lo contextual y lo estructural. La revisión bibliográfica permitirá identificar rutas pedagógicas posibles para resignificar la experiencia escolar y devolver al niño y la niña su rol protagónico en el aprendizaje.

III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación se inscribe en el enfoque documental o bibliográfico dado que su propósito central es examinar y organizar e interpretar información previamente publicada relacionada con el fenómeno del desinterés escolar en estudiantes del nivel básico. Por ello este tipo de estudio resulta pertinente cuando se busca comprender en profundidad un tema específico a través del análisis de fuentes académicas que aportan distintas perspectivas teóricas y empíricas sobre el objeto de estudio.

En este sentido se recurrió a materiales científicos y académicos tales como artículos indexados y documentos institucionales e informes de investigación y libros especializados. De este modo esta estrategia metodológica permitió establecer un marco conceptual claro y actualizado y además posibilitó identificar patrones y tendencias y enfoques diversos empleados por otros autores en relación con la problemática abordada.

Tal como afirman Hernández-Sampieri y Mendoza (2023) la investigación documental consiste en localizar y examinar y extraer información relevante de diferentes tipos de fuentes escritas con el fin de fundamentar teóricamente una investigación. Bajo este enfoque se privilegia la selección crítica y sistemática de documentos pertinentes al tema por lo tanto se favorece una lectura analítica y fundamentada para el desarrollo del estudio.

3.2. Diseño de investigación

La presente investigación adopta un diseño descriptivo-analítico en coherencia con su propósito de examinar y comprender las principales características del desinterés escolar en niños y niñas así como las relaciones entre los elementos teóricos y metodológicos presentes en los estudios analizados. El componente descriptivo permite delimitar y detallar las propiedades esenciales del fenómeno mientras que la dimensión analítica posibilita profundizar en la comprensión de sus causas e implicancias y conexiones internas.

De acuerdo con Ruiz y Valenzuela (2022) el diseño descriptivo se orienta a identificar y especificar los atributos y características y comportamientos de un fenómeno individuo o grupo. En consecuencia, dicho enfoque se considera apropiado cuando se requiere construir una base sólida de información que permita interpretar fenómenos educativos complejos como es el caso del desinterés escolar.

Aplicado al enfoque bibliográfico este diseño permitió recopilar y sistematizar y examinar con profundidad información secundaria proveniente de artículos científicos por ello facilitó una lectura crítica de los distintos enfoques teóricos y metodológicos utilizados por otros investigadores. De este modo el diseño descriptivo-analítico permitió no solo presentar datos organizados y detallados sino también interpretar patrones comunes y contrastar resultados y establecer relaciones significativas entre los distintos estudios.

Este enfoque metodológico posibilitó un análisis riguroso del fenómeno investigado aportando elementos clave para una mejor comprensión de las causas y consecuencias y posibles soluciones vinculadas al desinterés escolar en el nivel básico.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

La búsqueda de información se realizó mediante una revisión documental sistemática con el propósito de recolectar evidencia científica confiable. Para ello se seleccionaron como insumo principal tres (03) artículos científicos indexados provenientes de bases reconocidas como Scopus y SciELO y Redalyc por garantizar calidad y rigor metodológico.

La estrategia incluyó el uso de palabras clave en español e inglés combinadas mediante operadores booleanos (AND, OR, NOT) y la aplicación de filtros como año de publicación e idioma y tipo de documento. Posteriormente se efectuó un proceso de selección por título y resumen y lectura completa asegurando que los artículos fueran pertinentes para el tema de estudio.

3.4. Procedimientos de análisis de la información

En esta investigación de tipo bibliográfica el análisis de la información se desarrolló mediante procedimientos organizados y rigurosos específicamente a través de una matriz de análisis comparativo. Esta herramienta permitió estructurar de manera clara los datos esenciales recopilados de cada uno de los artículos seleccionados tales como el nombre del autor y el año de publicación y los objetivos generales y específicos y el marco teórico y las definiciones clave y el diseño metodológico y los principales hallazgos.

La información fue organizada en columnas diferenciadas por lo tanto se facilitó una comparación visual directa entre los estudios lo cual permitió identificar puntos en común y diferencias significativas y patrones recurrentes. De este modo esta sistematización no solo contribuyó a optimizar la comprensión de cada investigación individual sino que también posibilitó desarrollar una lectura crítica e integral sobre el fenómeno del desinterés escolar.

A través de este procedimiento se logró destacar las variables más influyentes así como las perspectivas teóricas predominantes y los enfoques metodológicos más empleados en el estudio del tema. En suma la matriz comparativa funcionó como una técnica clave para garantizar la coherencia y claridad y objetividad durante todo el proceso de análisis permitiendo extraer conclusiones sólidas y pertinentes en relación con el impacto del desinterés escolar en el contexto educativo infantil.

IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

La selección de los artículos científicos que sustentan esta investigación sobre el desinterés escolar en niños y niñas se orientó por criterios académicos claramente delimitados. En primer término se consideró la pertinencia temática por ello se eligieron estudios que abordaran de manera directa el fenómeno del desinterés en el nivel educativo básico desde enfoques pedagógicos y afectivos y sociales. En segundo término se atendió a la vigencia de las publicaciones delimitando el periodo entre 2020 y 2025 con el propósito de incorporar investigaciones ajustadas a las nuevas dinámicas escolares en especial aquellas atravesadas por la virtualidad y por las transformaciones en la motivación estudiantil.

Se valoró la claridad metodológica de cada artículo lo cual facilitó su examen sistemático. En consecuencia, este aspecto resultó decisivo para aplicar la técnica de la matriz de análisis comparativo ya que permitió organizar y contrastar e interpretar los datos con rigor y coherencia. Finalmente se procuró que los estudios seleccionados ofrecieran diversidad de enfoques teóricos y contextuales de este modo se enriqueció la comprensión del problema desde perspectivas múltiples y se aportó una mirada integral sobre el fenómeno del desinterés escolar.

Bateca (2022). Desinterés escolar en la adolescencia y su relación con la socio-afectividad. https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/view/2124/2165

Cedeño, I. Y., & Mantilla, A. M. (2022). La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior. Dominio de las Ciencias, 8(3), 554–568. https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2825/6530

Goulart, J.L. (2022). El desinterés escolar: en busca de un entendimiento

https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/el-desinteres-escolar

4.2. Matriz de análisis comparativo

Criterios	Autor 1	Autor 2	Autor 3
Autor y año	Goulart (2022)	Bateca (2022).	Cedeño y Mantilla (2022)
Objetivo general	Comprender las causas del desinterés escolar desde una perspectiva educativa crítica y reflexiva, identificando elementos del contexto escolar que influyen en la motivación y permanencia del estudiante.	Explorar la relación entre el desinterés escolar y los factores socio-afectivos en la adolescencia, analizando cómo la autoestima, el autoconcepto y el entorno familiar/escolar condicionan el aprendizaje.	Investigar la deserción escolar y el desinterés en estudiantes de básica superior en Ecuador, identificando factores pedagógicos, familiares y tecnológicos asociados al abandono y baja motivación.
Enfoque teórico	Constructivismo (aprendizaje significativo), interacción docente–estudiante, teoría de la motivación escolar y enfoque crítico de la práctica pedagógica; resalta el rol de la mediación docente en la construcción del sentido de aprender.	Teorías socio-afectivas del aprendizaje, teorías humanistas (motivación y autorrealización), enfoques cognitivistas y conductistas para explicar conducta académica; énfasis en necesidades emocionales y pertenencia.	Enfoque socioeducativo con apoyo de teorías del aprendizaje, motivación escolar y factores contextuales (familia-escuela-comunidad); incorpora el rol de estrategias didácticas e integración de TIC.
Definiciones conceptuales	Desinterés escolar: disminución de participación, atención y compromiso. Motivación: disposición interna y	Desinterés escolar: conducta de desmotivación expresada en apatía, bajo rendimiento y ausentismo.	Deserción escolar: abandono temporal o definitivo del sistema educativo. Desinterés por el aprendizaje: pérdida de

	externa hacia el aprendizaje. Formación docente: desarrollo profesional orientado a estrategias didácticas y vínculos pedagógicos significativos.	Adolescencia: etapa de cambios biopsicosociales. Socio-afectividad: vínculos, emociones y habilidades sociales. Autoconfianza/autoestima: valoración personal que influye en el desempeño escolar.	iniciativa y participación. Motivación: impulso hacia el logro. Estrategias didácticas: métodos, recursos y actividades para promover aprendizaje activo. Uso de TIC: herramientas digitales que apoyan la enseñanza y aumentan engagement.
Metodología (tipo, diseño, población/muestra, técnicas e instrumentos, conclusión)	Tipo: cualitativa. Diseño: documental con apoyo de técnicas de campo. Población/muestra: docentes y estudiantes de institución(es) analizada(s) (en contexto de estudio), además de documentos pedagógicos. Técnicas: análisis documental, entrevistas semiestructuradas y observación. Instrumentos: guía de entrevista, ficha de análisis documental, lista de cotejo/registro de observación. Conclusión: el desinterés se asocia a	Tipo: documental. Diseño: revisión bibliográfica y análisis crítico de literatura. Población/muestra: fuentes secundarias (artículos, libros, informes). Técnicas: búsqueda sistemática, lectura analítica y síntesis. Instrumentos: fichas bibliográficas, fichas de resumen, matriz de análisis documental. Conclusión: el desinterés se relaciona con déficit en vínculos afectivos, baja autoestima y escasa comprensión del contexto emocional del estudiante.	Tipo: cualitativa con componentes descriptivos y correlacionales. Diseño: descriptivo-bibliográfico (y análisis de datos levantados). Población/muestra: estudiantes de básica superior (institución en Ecuador). Técnicas: encuestas y revisión bibliográfica. Instrumentos: cuestionario estructurado, fichas de análisis documental. Conclusión: la falta de estrategias didácticas y acompañamiento escolar/familiar influye en el desinterés y favorece la deserción.

	baja motivación, escasa interacción significativa y prácticas pedagógicas poco contextualizadas.		
Resultados / hallazgos principales	Se evidenció falta de conexión emocional y motivacional con la escuela; predominio de metodologías tradicionales; necesidad de estrategias activas (participación, proyectos, diálogo) y acompañamiento docente más empático.	Hallazgos: el desinterés aumenta cuando el adolescente no percibe apoyo emocional; se asocia a problemas de convivencia, presión social, inseguridad, falta de comunicación familiar y climas escolares poco inclusivos.	Resultados: baja motivación, escaso uso de estrategias pedagógicas activas, débil acompañamiento familiar; limitaciones en recursos y uso pedagógico de TIC; clima escolar y apoyo institucional como factores clave.

4.3. Análisis e interpretación de resultados

El análisis comparativo de los tres estudios permite identificar puntos de convergencia y divergencia en torno al fenómeno del desinterés escolar, así como comprender la evolución teórica, metodológica y conceptual del tema en distintos contextos educativos.

✓ **Análisis de los objetivos de los estudios**

En relación con los objetivos planteados por los autores, se observa que los tres estudios comparten una preocupación común por comprender el desinterés escolar, aunque lo abordan desde énfasis y alcances diferentes. El estudio de Goulart (2022) se centra en analizar de manera integral las causas del desinterés escolar en estudiantes de educación media, considerando factores personales, familiares, docentes e institucionales, lo que le otorga un carácter holístico. Por su parte, Cedeño y Mantilla (2022) amplían el análisis al vincular el desinterés en el aprendizaje con la deserción escolar, estableciendo una relación directa entre ambas variables dentro del nivel de básica superior.

En síntesis, aunque los objetivos no son idénticos, sí resultan complementarios, ya que todos buscan explicar el desinterés escolar, diferenciándose principalmente en el nivel educativo estudiado y en la inclusión o no de la variable deserción.

✓ **Identificación de teorías predominantes y su evolución**

Desde el punto de vista teórico, los estudios muestran una evolución progresiva en la comprensión del desinterés escolar.

Goulart (2022) se apoya fundamentalmente en teorías de la motivación, del deseo y de la interacción docente–alumno, además de considerar el papel de la institución escolar y del currículo en la construcción del interés por aprender. Este enfoque evidencia una base clásica pero sólida de la psicología educativa y la pedagogía crítica. Cedeño y Mantilla (2022) incorporan teorías más recientes relacionadas con la deserción escolar como fenómeno multifactorial, integrando enfoques sobre motivación, didáctica, uso de tecnologías y acompañamiento familiar, lo que refleja una adaptación a contextos educativos contemporáneos, especialmente en escenarios de virtualidad.

En conjunto, se evidencia un desplazamiento desde enfoques más centrados en la motivación académica hacia perspectivas que integran dimensiones socioemocionales y contextuales.

✓ **Comparación de los marcos conceptuales utilizados**

Los marcos conceptuales de los tres estudios coinciden en definir el desinterés escolar como una actitud de apatía, desmotivación y baja participación del estudiante, aunque difieren en el peso atribuido a cada factor explicativo.

Goulart (2022) concibe el desinterés como un fenómeno complejo, producto de la interacción entre el estudiante, la familia, el docente y la institución, destacando la influencia de la práctica pedagógica y de las condiciones laborales del profesorado. Cedeño y Mantilla (2022) enfatizan el desinterés como consecuencia de la falta de estrategias didácticas efectivas y del escaso acompañamiento familiar, asociándolo directamente con el abandono escolar. Así, aunque los conceptos centrales son similares, cada marco conceptual prioriza distintos niveles de análisis: institucional y pedagógico (Goulart), socioeducativo y familiar (Cedeño y Mantilla).

✓ **Análisis de los tipos de metodología empleada**

En lo metodológico los tres estudios recurren de manera predominante a enfoques cualitativos lo cual evidencia la necesidad de comprender el desinterés escolar desde una perspectiva interpretativa. Goulart (2022) emplea un estudio de caso cualitativo sustentado en entrevistas y observación y cuestionarios abiertos por ello se posibilita un análisis profundo de la realidad escolar investigada. Cedeño y Mantilla (2022) aunque declaran un enfoque cualitativo incorporan elementos cuantitativos y correlacionales tales como encuestas y análisis porcentuales de este modo se configura un diseño de carácter mixto orientado a medir la relación entre desinterés y deserción. En consecuencia esta heterogeneidad metodológica enriquece el análisis comparativo al mostrar que el fenómeno del desinterés puede abordarse mediante estrategias de investigación diversas.

✓ **Comparación de los hallazgos clave (resultados)**

Los resultados de los tres estudios convergen en señalar que el desinterés escolar incide negativamente en el aprendizaje y el rendimiento académico y la permanencia dentro del sistema educativo.

Goulart (2022) identifica como hallazgos centrales la baja motivación docente y la limitada participación familiar y el uso de metodologías tradicionales como factores determinantes del desinterés. Cedeño y Mantilla (2022) evidencian que el desconocimiento de estrategias didácticas por parte del profesorado y el escaso acompañamiento familiar

incrementan el desinterés y elevan el riesgo de deserción escolar. Por lo tanto en términos comparativos los resultados refuerzan la idea de que el desinterés escolar no constituye un problema aislado sino un fenómeno multidimensional que exige intervenciones pedagógicas e institucionales y familiares articuladas.

CONCLUSIONES

1. La presente investigación posibilitó examinar el fenómeno del desinterés escolar en niños y niñas desde una perspectiva documental con énfasis en la experiencia de los propios estudiantes. A partir de la revisión comparativa de estudios recientes se concluye que el desinterés escolar no constituye simplemente una falta de voluntad o disciplina sino una respuesta a factores estructurales y emocionales y pedagógicos que inciden en la motivación infantil. Investigaciones como las de Goulart (2022) Bateca (2022) y Cedeño y Mantilla (2022) evidencian que la escasa interacción afectiva con los docentes y el uso de metodologías rígidas y la ausencia de reconocimiento emocional en el aula configuran elementos decisivos que explican el desapego de los estudiantes hacia la escuela. Por lo tanto se reafirma la necesidad de replantear el modelo educativo desde enfoques más inclusivos y empáticos y participativos donde la voz de los niños y niñas sea escuchada y validada y considerada en la toma de decisiones pedagógicas.
2. Los estudios revisados coinciden en que el desinterés escolar ha sido abordado desde diversas teorías entre las que destacan el enfoque socioconstructivista y las teorías de la motivación humana y los modelos socioafectivos. Goulart (2022) fundamenta el desinterés en la falta de interacción significativa entre docente y estudiante mientras que Bateca (s.f.) subraya el impacto de la autoestima y los vínculos afectivos en el compromiso académico. Cedeño y Mantilla (2022) por su parte integran elementos del enfoque socioeducativo para comprender cómo la ausencia de estrategias didácticas adecuadas afecta la disposición al aprendizaje. En conjunto estas aproximaciones refuerzan la idea de que el desinterés escolar no puede abordarse de forma aislada sino que debe comprenderse como un fenómeno multidimensional que exige respuestas pedagógicas contextualizadas y sensibles.
3. La revisión documental reveló que el estudio del desinterés escolar se ha desarrollado principalmente mediante metodologías cualitativas y documentales orientadas a comprender el fenómeno desde la subjetividad de los estudiantes y desde el análisis de sus contextos escolares. Goulart (2022) emplea entrevistas y observaciones para profundizar en las causas del desinterés mientras que Bateca (2022) y Cedeño y Mantilla (2022) recurren a estudios bibliográficos y encuestas para identificar regularidades en la desmotivación estudiantil. En consecuencia, esta diversidad metodológica permite sostener que el desinterés escolar requiere enfoques

integradores que articulen el análisis teórico con la recolección de testimonios y percepciones del alumnado por ello se promueve una comprensión más profunda y humana del problema.

4. Los hallazgos recopilados en esta investigación coinciden en que el desinterés escolar constituye un fenómeno complejo cuyas causas se vinculan tanto con factores internos del estudiante como con condiciones externas del entorno escolar y familiar. Entre los factores más relevantes se identificaron metodologías poco participativas y escasa empatía docente y bajo reconocimiento de la voz del estudiante y presión académica y debilidad en el acompañamiento familiar y falta de estrategias que conecten el aprendizaje con la vida real. Estas condiciones generan en los niños y niñas una percepción de desconexión o inutilidad o ausencia de sentido respecto de la experiencia escolar. En consecuencia, se evidencia la urgencia de implementar enfoques pedagógicos que fomenten la motivación y el bienestar emocional y la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje fortaleciendo así su vínculo con la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Amancha-Poveda, J. C., & Hernández-Junco, V. (2024). Factores asociados a la deserción escolar en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, Ecuador. Episteme Koinonía, 7(13), 397–414. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822024000100004

Bateca (2022). El desinterés escolar durante la adolescencia está fuertemente vinculado a factores socio-afectivos que influyen en la motivación y el compromiso académico del estudiante. https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/el-desinteres-escolar

Cedeño, I. Y., & Mantilla, A. M. (2022). La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior. Dominio de las Ciencias, 8(3), 554–568. https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2825/6530

Coyago, J. E. (2025). *La deserción escolar desde las voces de los estudiantes: El caso del Bachillerato de la Unidad Educativa Ascázubi* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/10259/1/T4475-MIE-Coyago-La%20desercion.pdf

Fernández, M. (2022). Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. https://awenpsicologia.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel/

García, A. (2024). Causas que inciden en el desinterés escolar y sus implicaciones en el desarrollo de competencias y logro de los aprendizajes de los alumnos de quinto y sexto grado de la primaria, Sor Juana Inés de la Cruz, del municipio de Tulancingo, Hidalgo (Tesis de maestría). http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/186003/1/UPN131MECPEGAAL2024.pdf

Goulart, J.L. (2022). El desinterés escolar: en busca de un entendimiento**.** Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Año. 07, ed. 01, vol. 04, pág. 89-110. Enero 2022. ISSN: 2448-0959 https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/el-desinteres-escolar

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, Ch. P. (2023), Metodología de la investigación. las rutas cuantitativa, cualitativa mixta.

https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-mixta_93340

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022, diciembre). Pandemia y deserción escolar en la Educación Básica Regular: factores asociados y posibles efectos, 2017-2021. INEI.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/desercion-escolar.pdf

Nápoles, K. (2023). Desmotivación escolar de los alumnos como resultado del fenómeno educativo postpandemia: aproximación desde una revisión sistemática. Ecos de la Academia, 9(17), 57–81.
https://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/881/737

Ortega, H. (2023). Motivado para un futuro mejor: Un taller para contrarrestar el desinterés escolar en los alumnos de EMS (Proyecto de intervención e innovación para obtener el título de Licenciado en Pedagogía). Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 212 Teziutlán.
http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/155881/2/UPN212LPORHE2023.pdf

Ruiz, C. B., & Valenzuela, M. R. (2022). Metodología de la investigación.
https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/view/4/5/13

Teseyra, N. P. D. L. Á. (2021). El juego como una estrategia didáctica para superar el desinterés escolar [Trabajo final de grado, Universidad Siglo 21].
https://repositorio.21.edu.ar/server/api/core/bitstreams/dacac8ff-d416-4b68-8ea1-1985453ef847/content

Vásquez, S. B. (2022). Causas que inciden en el desinterés y en el bajo rendimiento académico en el área de matemáticas (Trabajo de investigación). Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
https://efpem.glifos.net/library/images/b/bf/SILVIA_BEATRIZ_V%C3%81SQUEZ_GUILL%C3%89N_TESIS_-_Silvia_V%C3%A1squez.pdf

Weir, K. (2025). ¿Qué motiva a las personas a hacer lo que hacen? Teoría de la autodeterminación: Un cuarto de siglo de investigación sobre la motivación humana. En Inicio Investigación y práctica: Realización de investigaciones – Ciencia psicológica innovadora. https://www.apa.org/research-practice/conduct-research/self-determination-theory

Anexo

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 0040- 2026-DREA/EESP.PÚB."NSL"-DG

Ayacucho, 20 FEB. 2026

Visto el informe Nº 013-2026/EESPPúb."NSL"/PPD/JUFC, de fecha 20 de febrero de 2026, presentado por el Jefe de la Unidad de Formación Continua.

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, los egresados de los diferentes programas de estudio del Programa de Profesionalización Docente-PPD, han cumplido con presentar sus trabajos de investigación con fines de optar el grado Académico de Bachiller y solicitan su aprobación;

Que, el Jefe de la Unidad de Formación Continua en uso de sus facultades dispone la revisión de dichos trabajos de investigación al equipo técnico conformado a efecto de la R.D: Nº 004-2026-DREA/EESP.PÚB."NSL"-DG, quienes informan declarando aptos para su correspondiente sustentación, lo que es procedente atender;

Estando a lo Opinado por el Jefe de la Unidad de Formación Continua, y;

De conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación Nº 28044, la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. Nº 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, la R.M. Nº 130-2025-MINEDU, que aprueba los "Lineamientos Académicos Generales" para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, el informe Nº 00148-2022-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID, que precisa el desarrollo de programas de Profesionalización Docente a cargo de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, los Trabajos de Investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios; según las especificaciones siguientes:

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Nº de Exp.	Título del trabajo de investigación	Responsables
00174	El desinterés escolar en niños y niñas: un análisis documental de sus causas y enfoques pedagógicos	Huamaní Maldonado, Rosa Torre Paucar, Edith
00169	Desafíos y estrategias para potenciar la comprensión lectora: Un análisis documental descriptivo	Pillaca García, Medaly Jasmin Vega Fonseca, Liz Paola

Programa de Estudios Educación en Idiomas, especialidad Inglés

Nº de Exp	Título del trabajo de investigación	Responsables
00358	De contextos a competencias: Un estudio comparativo sobre el rol del nivel sociocultural en el aprendizaje del Inglés	Chicmana Quino, María Antonieta Omonte Ore, Joel Kevin

Programa de Estudios Educación Física

Nº de Exp	Título del trabajo de investigación	Responsables
00126	Las capacidades condicionales físicas: un estudio documental bibliográfico de los estudiantes de secundaria	Clemente Ochoa, Erich
00313	¿Qué revelan los hallazgos actuales? Un estudio comparativo del desarrollo perceptivo-motor en estudiantes de educación básica	Huablacho Huamani, Lizeth Pilar Huablacho Huamani, Rosi Mery
00265	Desafíos y perspectivas en el desarrollo de la coordinación motriz gruesa: Revisión crítica y análisis comparativo de estudios recientes en educación básica	Berrocal Vásquez Viani Vargas Chuchón Efraín
00245	Tendencias recientes en el desarrollo del pensamiento reflexivo y las habilidades motrices: Un análisis comparativo en la educación básica	Llalli Quispe, Jonathan Sulca Cisneros, César

SEGUNDO: COMUNICAR, a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

MCE/DG (e)
AMCJ/JUFC(e)
Proy. 033
Tiraje N° 03

EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO
DIRECCIÓN
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
R.M. N° 042-2024-MINEDU
Creación: Resolución Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
AYACUCHO - PERÚ
Teléfono 066-280876
E-MAIL: https://www.iesppnsl.edu.pe/
"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°193-2026-EESPP"NSL"-DG

Andrés A. Cáceres Dorregaray, 07 de julio de 2026.

VISTO:

El Informe N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, de fecha 25 de junio de 2026, emitido por el Jefe de la Unidad de Investigación, mediante el cual sustenta la necesidad, pertinencia y viabilidad administrativa de emitir una Resolución Directoral vía regularización para formalizar la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD, correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, reconoce a las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Pública como instituciones con autonomía académica, administrativa y económica, facultadas para aprobar sus instrumentos normativos internos y emitir los actos administrativos correspondientes en el marco de la normativa nacional vigente;

Que, el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512, modificado por el Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, establece las condiciones académicas y administrativas que deben regir la gestión institucional de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, incluyendo los procesos vinculados a la investigación, formación continua y otorgamiento de grados y títulos;

Que, la Resolución Ministerial N° 042-2024-MINEDU otorgó Licencia Institucional a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", reconociendo el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad, dentro de las cuales se comprende la existencia y aplicación de instrumentos de gestión académica e investigación;

Que, mediante Resolución Directoral N° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG/JUI, de fecha 27 de junio de 2024, se aprobó el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD), instrumento que regula la planificación, aprobación, asesoramiento, revisión y sustentación de los trabajos de investigación correspondientes;

Que, el referido reglamento establece que, en caso de aprobación del proyecto de investigación, la Unidad de Investigación o la que haga sus veces elabora el proyecto de resolución que incluye el título del trabajo de investigación, los nombres y apellidos de los estudiantes, así como la designación del

docente asesor, precisando además que, por la naturaleza del Programa de Profesionalización Docente, el docente asesor es el formador del curso;

Que, en el marco del Programa de Profesionalización Docente - PPD, los egresados correspondientes al periodo 2025-2026 cuentan con Resoluciones Directorales mediante las cuales se aprobaron los títulos de sus trabajos de investigación orientados a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación; sin embargo, de la revisión administrativa efectuada se advierte que dichas resoluciones no consignaron de manera expresa el nombre del docente asesor responsable del acompañamiento académico;

Que, la omisión advertida tiene naturaleza formal y administrativa, en tanto no modifica la existencia del trabajo de investigación, la autoría de los egresados, el título aprobado, el programa de estudios ni la finalidad académica del procedimiento; no obstante, corresponde regularizarla a fin de garantizar la trazabilidad académica, el archivo institucional, la coherencia reglamentaria y la adecuada identificación de los docentes que asumieron funciones de asesoramiento;

Que, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas", vigente desde el periodo académico 2025-II, por lo que la presente regularización debe entenderse como una medida de adecuación y ordenamiento documental compatible con el marco normativo vigente, sin desconocer los procedimientos desarrollados conforme al reglamento institucional aprobado con anterioridad;

Que, conforme al Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, resulta técnica y administrativamente viable emitir una única Resolución Directoral vía regularización, con anexo nominal, a fin de formalizar la designación de los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación correspondientes a los programas y secciones del III ciclo académico del PPD periodo 2025-2026;

Que, estando a lo informado y en ejercicio de las atribuciones conferidas a la Dirección General de la EESPP Pública "Nuestra Señora de Lourdes" por la Ley N° 30512, su Reglamento y la normativa institucional vigente;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR, vía regularización, la formalización de la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
R.M. N° 042-2024-MINEDU
Creación: Resolución Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
AYACUCHO - PERÚ
Teléfono 066-280876
E-MAIL: https://www.iesppnsl.edu.pe/
"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ARTÍCULO SEGUNDO. - DESIGNAR, vía regularización, a los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación del Programa de Profesionalización Docente - PPD, conforme al **Anexo N° 01**, que forma parte integrante de la presente Resolución Directoral.

ARTÍCULO TERCERO. - PRECISAR que la presente regularización complementa las Resoluciones Directorales previamente emitidas para la aprobación de los títulos de los trabajos de investigación de los egresados del PPD, sin modificar el título aprobado, la autoría, el programa de estudios, la sección, la promoción ni los efectos académicos de dichos actos administrativos.

ARTÍCULO CUARTO. - ESTABLECER que la designación regularizada reconoce la función académica de asesoramiento ejercida por los docentes responsables del curso o módulo de Investigación, de conformidad con el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD).

ARTÍCULO QUINTO. - ENCARGAR a la Unidad de Investigación, en coordinación con la Unidad de Formación Continua y la Secretaría Académica, la verificación, validación y custodia de la matriz nominal de regularización, así como la incorporación de la presente Resolución Directoral y su anexo en los expedientes académicos correspondientes.

ARTÍCULO SEXTO. - ENCARGAR a las unidades orgánicas competentes el cumplimiento de la presente Resolución Directoral, conforme a sus funciones y responsabilidades institucionales.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

Lourdes del Carmen Vigil Mamani
DIRECTORA(e)

LDCVM/DG (e)
GBM/JUI
Proy N° 60
Tiraje N°03

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
R.M. N° 042-2024-MINEDU
Creación: Resolución Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
AYACUCHO - PERÚ
Teléfono 066-280876
E-MAIL: https://www.iesppnsl.edu.pe/
"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ANEXO N° 01

Relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación designados vía regularización como asesores de trabajos de investigación del PPD, periodo 2025-2026

N°	Programa de estudio	Sección	Ciclo	Promoción	Docente asesor
01	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Gutiérrez Huamani
02	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Manuel Antonio Ricalde Sáenz
03	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
04	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Gideon Bellido Miranda
05	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Llubeths Marilú Noriega Huaytalla
06	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Frank Isaac Berrocal Arestegui
07	Educación Física	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Carlos Enrique Gamarra Rivera
08	Educación Física	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Elias Palomino Hermoza
09	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
10	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Palomino Hermoza
11	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Roger Mancilla Parco
12	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Gideon Bellido Miranda
13	Educación Física	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
14	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
15	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
16	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2026 Extraordinario	Roger Mancilla Parco
17	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Llubeths Marilu Noriega Huaytalla
18	Educación Física	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
19	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa

Nota. La presente relación se formula con base en el Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI y en la relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación del PPD periodo 2025-2026.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

INFORME DE CONFORMIDAD N.° SN-2025-EESPP "NSL"/DA

A : Gideon Bellido Miranda

Jefe de la Unidad de Investigación

De : Llubeths Marilu Noriega Huaytalla

Docente Asesor

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de bachiller y título profesional en el programa de profesionalización docente (PPD) Resolución Directoral N.° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI

Fecha : Ayacucho, 13 de febrero de 2025

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Noriega Huaytalla Llubeths Marilu
DNI / Código de docente	46898308
Programa de estudios	Programa Profesionalización Docente/ Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Apellidos y nombres del/la estudiante	Huamaní Maldonado, Rosa Torre Paucar, Edith
DNI del/la estudiante	41404364 42023127
Título del trabajo	El desinterés escolar en niños y niñas: un análisis documental de sus causas y enfoques pedagógicos
Línea / eje de investigación	Mejora de los aprendizajes
Fecha de inicio del asesoramiento	28/01/2025
Fecha de término del asesoramiento	12/02/2025

II. BASE LEGAL

- Ley N.° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.

- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.
- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.º 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos | 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo | 3.2 Diseño | 3.3 Estrategia de búsqueda | 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección | 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) | 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.°	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	28/01/2025	Presencial
2	Asesoramiento de la Introducción	29/01/2025	Presencial
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	04/02/2025 06/02/2025	Presencial
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	07/02/2025	Presencial
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	10/02/2025	Presencial
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	13/02/2025	Presencial
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	13/02/2025	Presencial

Total, de sesiones de asesoramiento: 07

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado:

"El desinterés escolar en niños y niñas: un análisis documental de sus causas y enfoques pedagógicos"

por cumplir con los siguientes criterios:

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☒	
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☒	
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☒	
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☒	
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☒	
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☒	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☒	
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☒	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☒	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☒	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☒	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: 10 %)	☒	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☒	

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,



Dra. Llubeths M. Noriega Huaytalla
DNI N°: 46898308
ORCID: 0009-0002-9008-721X