Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

"Nuestra Señora de Lourdes"

Ayacucho

Trabajo de Investigación

Comprensión lectora en estudiantes de primaria: Análisis de los factores influyentes a partir de evidencias recientes

Presentado por:

Curo Llantoy, José Antonio (https://orcid.org/0009-0009-5438-2319)

Yucra Ochoa, Esteban (https://orcid.org/0009-0007-5837-9251)

Asesor:

Berrocal Arestegui, Frank Isaac (https://orcid.org/0000-0003-2286-6174)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Profesionalización Docente:

Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Mejora de los aprendizajes

Ayacucho-Perú
2026

PAGINA DEL JURADO

Lic. Fernandez Pincos, Eudes

https://orcid.org/0009-0009-5105-6155

Presidente

Mg. Orihuela Sosa, Milton

https://orcid.org/0000-0003-2961-675X

Secretario

Mg. Ricalde Saenz, Manuel Antonio

https://orcid.org/0000-0002-6451-5869

Vocal

ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Curo Llantoy, José Antonio Yucra Ochoa, Esteban
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	45609808 42317275
Programa de estudios / Especialidad	Programa Profesionalización Docente/ Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Correo institucional	

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	Comprensión lectora en estudiantes de primaria: Análisis de los factores influyentes a partir de evidencias recientes
Tipo de documento	Trabajo de investigación
Fecha de sustentación o aprobación	30 / 01 / 2026

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.° 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.° 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos (Anexo 2), en el Formato de Autorización (Anexo 1) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

X La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.

☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:**

_____

X La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** Chat GPT, se utilizo como apoyo para mejorar la redacción en la introducción

☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.

☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.° 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.

☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho, **10 de agosto de 2026**



Firma del declarante

Curo Llantoy, Jose Antonio

DNI: 45609808



Huella digital del índice derecho:



Firma del declarante

Yucra Ochoa, Esteban

DNI: 42317275



Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)

ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Curo Llantoy, José Antonio Yucra Ochoa, Esteban
DNI	45609808 42317275
Programa de estudios	Programa Profesionalización Docente/ Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Título del trabajo	Comprensión lectora en estudiantes de primaria: Análisis de los factores influyentes a partir de evidencias recientes
Tipo de documento	x Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Berrocal Arestegui, Frank Isaac

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	19 / 08 / 2026
Software emplead	x Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	

Número de páginas analizadas	19
Identificador del reporte	1:3630201691

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	16 %	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	1 %	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

x Cumple ambos umbrales
☐ Excede umbral global
☐ Excede umbral por fuente
☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
x Bibliografía y referencias
x Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
x Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

_____
_____
_____
_____

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

x El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

Fecha: 20 / 08 / 2026

Firma del asesor: _____

Apellidos y nombres: Berrocal Arestegui, Frank Isaac DNI: 42531679 ORCID: 0000-0003-2286-6174

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

X Conforme; se autoriza el depósito en el RID.
☐ Observado; se devuelve al autor por: _____
☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 20 / 08 / 2026

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito: _____

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de tesis titulado:

Comprensión lectora en estudiantes de primaria: Análisis de los factores influyentes a partir de evidencias recientes

Cuyo autor(es) : Curo Llantoy, José Antonio
Yucra Ochoa, Esteban

Programa de Profesionalización Docente.
Programa de Estudios : Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 20/08/2026 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 19/08/2026; con la siguiente configuración:

☑ Excluye bibliografía

☑ Excluye Aspectos preliminares

☑ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 16%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: La verificación fue realizada externamente. Para ello se adjunta la declaración de similitud y reporte

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 2026 agosto 20

Prof. Dr. Gilman Sedano Mirando
Jefe de la Unidad de Investigación

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO

ACTA DE GRADUACIÓN

TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD

Fecha	Dia	Mes	Año
	30	01	2026

| | | |

Dedicatoria

A Dios y a mi madre. Así como a mis hermanas, sobrinos, amigas y amigos, quienes compartieron sus conocimientos conmigo y me brindaron su apoyo con sus buenos deseos.

José

A Dios, por ser mi guía y mi fortaleza en cada etapa de este camino. A mis padres, por su amor incondicional, su sacrificio y su apoyo constante. Gracias por ser el fundamento de mis sueños y por enseñarme, con su ejemplo que, con fe, esfuerzo y perseverancia, todo se puede lograr.

Esteban

Resumen

Este trabajo se propuso revisar investigaciones recientes sobre los factores que influyen en la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria, con la finalidad de valorar su pertinencia para el ejercicio docente contemporáneo. Se utilizó un diseño investigativo documental con enfoque descriptivo-analítico, basado en la revisión de tres artículos científicos indexados en Redalyc, Dialnet y SciELO, seleccionados a partir del interés temático, reciente y la calidad metodológica. La comprensión lectora, como competencia fundamental de todo proceso de aprendizaje, estuvo abordada desde teorías cognitivas, socioculturales y motivacionales. Para el análisis de la información, se aplicaron técnicas de búsqueda en bases de datos científicas con uso de operadores booleanos y criterios de inclusión, que culminó con una matriz de análisis comparativo como instrumento de registro. Los principales resultados revelaron que la situación de comprensión lectora se ve influida por factores internos, tales como el desarrollo de vocabulario, la motivación y el uso de estrategias cognitivas, y externos, referidos al medio familiar, mediación docente, infraestructura escolar y uso pedagógico de las tecnologías. Se concluye que es una competencia que demanda de la escuela, la familia y la comunidad, y también de políticas educativas sensibles al medio juvenil sociocultural del educando. Este trabajo puede contribuir al fortalecimiento de prácticas pedagógicas contextualizada y ofrece un marco referencial útil para futuras investigaciones en el campo de educación primaria.

***Palabras clave*:** Comprensión lectora, estudiantes, factores, primaria.

Abstract

The aim of this study was to review recent research on the factors that influence reading comprehension in elementary school students, in order to assess the relevance of their findings in the current educational context. A documentary research design with a descriptive-analytical approach was used, based on the review of three scientific articles indexed in Redalyc, Dialnet and SciELO, selected for their thematic relevance, timeliness and methodological quality. Reading comprehension, recognized as a fundamental competence for learning, was approached from cognitive, sociocultural and motivational theories. For the analysis of the information, systematic search techniques were used in scientific databases, applying Boolean operators, inclusion criteria and a comparative analysis matrix as a registration instrument. Among the main results, it was identified that reading comprehension is influenced by internal factors, such as vocabulary development, motivation and cognitive strategies, as well as by external factors, such as family context, teacher mediation, school infrastructure and pedagogical use of technologies. It is concluded that this competence requires an articulated intervention between school, family and community, as well as educational policies sensitive to the socio-cultural environment of the student. This study contributes to the strengthening of contextualized pedagogical practices and offers a useful frame of reference for future research in the field of basic education.

Key words: Reading comprehension, students, factors, elementary school.

Índice de contenidos

Dedicatoria iii
Resumen iv
Abstract v
Índice de contenidos vi
I. INTRODUCCIÓN 7
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA 10
2.1. Enfoques teóricos 10
2.1.1. Teoría del procesamiento de información 10
2.1.2. Teoría sociocultural 10
2.2. Marco conceptual 11
2.2.1. Definición de comprensión lectora 11
2.2.2. Importancia de la comprensión lectora 11
2.2.3. Factores que influyen en la comprensión lectora 12
2.2.4. Evidencias empíricas recientes sobre la comprensión lectora 13
2.2.5. Enfoques pedagógicos que fortalecen la comprensión lectora 14
III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA 16
3.1. Tipo de investigación 16
3.2. Diseño de investigación 16
3.3. Estrategia de búsqueda de información 17
3.4. Procedimientos de análisis de la información 17
IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS 19
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos 19
4.2. Matriz de análisis comparativo 20
4.3. Análisis e interpretación de resultados 21
CONCLUSIONES 24
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 25
ANEXOS 30

I. INTRODUCCIÓN

Son varios los estudios que indican que hay muchos factores que influyen en este proceso; por ejemplo, algunos factores internos son las habilidades lingüísticas, la memoria de trabajo y la motivación lectora en competencia con la palabra hablada (Maestre y González, 2023; Malagón, 2024). Sin embargo, los factores externos también afectan el rendimiento en lectura con variables como el nivel educativo de los padres, la existencia de material lector en el hogar, las prácticas docentes y el acceso a entornos escolares enriquecedores (Sánchez-Domínguez e Izquierdo, 2021; Tuesta y Oseda, 2021). Por ende, la identificación y el estudio de los factores que pueden condicionar estas competencias es fundamental en la labor de proponer intervenciones pedagógicas que realmente busquen abogar por la equidad.

En el país, por ejemplo, la Evaluación Censal de Estudiantes de 2019 advierte que solo el 28.3% de los estudiantes de segundo grado de secundaria lectora tenía un nivel satisfactorio en esta competencia (Ministerio de Educación [MINEDU], 2020). Por esta razón, se muestra la necesidad de investigar a fondo los aspectos que fomentan o limitan la lectura autónoma de los estudiantes. Así, un estudio documental permitirá sintetizar la información más reciente, proporcionar una imagen actual y apoyar de forma oportuna como marco de trabajo a políticas y prácticas pedagógicas basadas en la evidencia.

A pesar de que se han logrado avances en desempeño en las últimas pruebas internacionales, la lectura autónoma sigue siendo un desafío en la enseñanza básica peruana. Por ejemplo, los resultados de la prueba PISA 2022 indican que el 50% de los peruanos de 15 años alcanzaron al menos el Nivel 2 en lectura, que ser el nivel mínimo para funcionar satisfactoriamente en la vida cotidiana. Aunque esta cifra representa un leve avance en relación con años anteriores, ya que aumento siete puntos en el puntaje promedio de lectura entre 2018 y 2022, no difiere de manera muy significativa. Además, la puntuación promedio de Perú también se mantiene por debajo de la media de los países miembros de la OECD; en otras palabras, más de la mitad de los estudiantes peruanos probablemente aún no logran entender, interpretar o reflexionar críticamente sobre un texto de dificultad moderada. Lo que es más preocupante, teniendo en cuenta que esta evaluación fue realizada en condiciones reales, es que el 73% de los participantes son trabajadores públicos, y muchas de las escuelas dejan mucho que desear en cuanto a estructura y pedagogía (MINEDU, 2022).

Entre las causales más frecuentes de los déficits de comprensión lectora se

encuentran, por un lado, factores individuales, como el escaso desarrollo del vocabulario, la limitada conciencia fonológica, las dificultades a nivel atencional y de memoria de trabajo, la baja motivación intrínseca por la lectura, entre otros (Guataquira y Castellanos, 2020). A estos factores, se le suman aquellos de orden contextual, como la escasa disponibilidad de textos apropiados en toda la extensión del término en los hogares, la baja escolaridad de los padres, las metodologías tradicionales basadas en la repetición mecánica y la ausencia de programas pedagógicas que tengan en su centro la comprensión profunda de los textos (Vera et al., 2020).

Las consecuencias de estas carencias son profundas. En torno al ámbito académico, los estudiantes con baja comprensión lectora tienden a tener un bajo desempeño académico general, problemas para resolver problemas de matemáticas y poca participación en las tareas escolares que requieren análisis y argumentación, como las misiones y los proyectos (Romero, 2022). También afectan la autoestima académica y la percepción de autoeficacia del estudiante, lo que desemboca en la falta de motivación e, incluso, en comportamientos de aversión a la acción lectora (Hinojoza, 2023). En relación con el aspecto social, se ha observado que la baja comprensión lectora dificulta la apropiación crítica de la información, condición necesaria para el pleno ejercicio de la ciudadanía en sociedades democráticas y tecnificadas (Palomares, 2025).

El pronóstico para los estudiantes con dificultades de lectura dependerá en gran medida de la detección temprana de las dificultades y del inicio de intervenciones situadas. Los estudios recientes han demostrado que los programas de lectura guiada, las estrategias metacognitivas y las aulas ricas en texto pueden tener efectos importantes en la corrección de estas carencias, especialmente si se aplican antes de los primeros años de educación (Troya et al., 2024). Por el contrario, si estas carencias persisten a lo largo de la educación, lo más probable es que aumenten con el tiempo, generando desigualdades académicas permanentes en la adolescencia y la adultez. Es por esta razón que se ha planteado como pregunta de investigación: ¿Cuáles son los principales factores que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de acuerdo con los hallazgos recientes?

Para responder la anterior interrogante, se formuló como objetivo general: Revisar estudios recientes sobre los factores que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria con el fin de valorar la relevancia de sus hallazgos en el contexto educativo. De ello se derivaron los siguientes tres objetivos específicos: 1) OE1: Analizar

las principales teorías que sustentan la comprensión lectora, según los artículos científicos revisados. 2) OE2: Identificar las definiciones conceptuales más relevantes sobre la comprensión lectora presentes en los estudios revisados. Y 3) OE3: Describir los hallazgos sustanciales sobre los factores internos y externos que influyen en la comprensión lectora, según la evidencia empírica reciente.

En el ámbito social, la presente investigación se justifica en la medida en que la comprensión lectora es una habilidad necesaria para el aprendizaje y la integración social, de modo que, al promover su desarrollo desde la etapa escolar primaria, tiene un impacto sumamente profundo en la formación de los estudiantes. Dado que el estudio identifica y analiza los factores de incidencia en esta competencia, su aporte tanto al trabajo docente y familiar como a la formulación de políticas educativas es relevante, ya que proporciona directrices fundamentadas para mejorar la labor pedagógica y promover espacios de aprendizaje más inclusivos. En un país como Perú, donde las pruebas nacionales reflejan un bajo nivel de comprensión lectora en los niños y niñas, esta investigación contribuye directamente al bienestar educativo de la niñez, promoviendo la equidad y la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con su comunidad.

Desde una óptica teórica, el presente trabajo constituye una valiosa contribución al estado de la cuestión en cuanto a la comprensión lectora, al sistematizar los hallazgos recientes sobre sus bases, dimensiones y agentes influyentes desde distintas corrientes psicolingüísticas, pedagógicas y socioculturales. En este sentido, la integración y cotejo de las definiciones, teorías y evidencias disponibles en la bibliografía científica permiten actualizar el marco conceptual sobre esta habilidad esencial, facilitando así las futuras investigaciones y a la consolidación de un saber más riguroso, contextualizado y aplicable. De igual modo, esta revisión de la literatura contribuye a señalar vacíos teóricos y nuevos rumbos en la investigación educativa.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Enfoques teóricos

Por su estructura teórica, el presente estudio se fundamenta en dos enfoques que permiten abordar la naturaleza multidimensional de la comprensión lectora; la teoría del procesamiento de la información y la teoría sociocultural. Ambos enfoques ofrecen perspectivas complementarias para abordar la dificultad de la competencia en estudio en relación con los factores externos e internos que influyen sobre ésta durante el período escolar.

2.1.1. Teoría del procesamiento de información

En principio, con base en la teoría del procesamiento de la información de alcance cognitivista, se define la comprensión lectora como resultado de varias operaciones mentales de codificación, almacenamiento y recuperación de la información (Torres, 2025). Según el mencionado enfoque, el texto se comprende gracias a la activación de las representaciones previas, la inferencia, el control de la coherencia temática y la autorregulación del proceso de lectura (Gagne et al., 1997). Por ejemplo, de acuerdo con Zanotto et al. (2011), la teoría del modelo construcción-integración afirma que la característica clave de la lectura es la interacción entre el nivel de representación de la superficie del texto, nivel de representación proposicional y modelo situacional basado en el conocimiento del lector y lo que él o ella conoce sobre el contexto. Con ayuda de este enfoque, es posible de entender por qué los estudiantes con déficit de vocabulario, memoria de trabajo o atención sostenida son incapaces de alcanzar el significado avanzado mediante el análisis de los datos textuales.

2.1.2. Teoría sociocultural

Por otra parte, la teoría del aspecto contextual de Vygotsky (1978) afirma que la competencia cognitiva, incluyendo la capacidad de leer, se desarrolla con la ayuda de los demás y mediante el uso de los instrumentos culturales, como el idioma. Chaves (2001) asegura que el aprendizaje ocurre primero a nivel social, y después, en el plano individual. Por lo tanto, para aprendices de lectura es crítico recibir ayuda de sus padres o maestros zonificados en el proceso. Esta teoría se ve reforzada por la importancia crítica que lleva el entorno educativo, los métodos de enseñanza aplicados y las experiencias de lectura significativas en la vida escolar y en el hogar. Por lo tanto, con la ayuda del aspecto

sociocultural de la teoría de Vygotsky, es posible entender que la comprensión lectora no depende sólo del proceso psicológico de aprendizaje sino también de la oportunidad a participar en la cultura lectora.

En conformidad con estas dos teorías, la presente investigación aborda la comprensión lectora como una habilidad desarrollada a través del procesamiento cognitivo y la interacción social y cultural. Tales premisas permiten de analizar el contexto de los factores afectando el rendimiento de estudiantes de primaria en el domino lingüístico y crear estrategias efectivas basadas en el contexto sólido.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Definición de comprensión lectora

La comprensión lectora fue definida como un proceso cognitivo complejo, mediante el cual un individuo extrae significado de un texto escrito. Este recorrido no es solo interpretar letras y palabras, sino que también conlleva la activación de conocimiento previo, inferencias, identificación del tema principal y secundario y la regulación de la actividad en sí, es decir, autorregulación. Según Vásquez (2022), comprende un texto cuando se conecta la nueva información con lo que ya se encuentra en su memoria, comprender requiere entonces habilidades cognitivas, metacognitivas y lingüísticas de un nivel complejo.

Desde la perspectiva psicolingüística, Cassany (2006) califica la comprensión lectora como actividad interpretativa durante la cual el lector crea sentido mediante la interacción entre un texto en sí, su situación de enunciación y su experiencia textual pasada. De hecho, la comprensión no es un fenómeno lineal o pasivo, sino un proceso activo y cambiante en el que los lectores no “extraen” significado, sino que lo “construyen” en función de su meta y de sus habilidades. Se puede decir entonces que comprensión no es un ‘producto que un lector tiene o no tiene; sino una práctica intelectual en crecimiento’, y heme aquí la importancia de tener en cuenta características del texto y condiciones del lector, a nivel cognitivo y situacional

2.2.2. Importancia de la comprensión lectora

La comprensión lectora es una competencia transversal y básica para el aprendizaje en todas las disciplinas. Tener una buena capacidad de lectura en la primaria es fundamental para acceder al contenido de información, pensamiento, y autonomía de estudio. La relevancia de que los estudiantes comprendan lo que leen. Según manifiesta García-García

et al. (2018), esto se refleja en su capacidad para analizar, sintetizar, y aplicarla en diferentes escenarios. La capacidad de hacer esto influye directamente en su desempeño académico y en su progreso educativo.

A esto se puede agregar que la comprensión lectora supone un instrumento que es clave para la participación y reflexión en la sociedad contemporánea, caracterizada por una sobreabundancia de información. Es así que González (2019) subraya que la denominada "alfabetización funcional", constructo en la cual la comprensión es apenas un componente rudimentario, permite a las personas no solo acceder a contenidos escritos, sino también ejercer sus derechos, participar en decisiones comunitarias y desenvolverse con eficacia en su vida cotidiana. Por ello, mejorar los niveles de comprensión lectora desde la infancia contribuye al desarrollo humano y a la construcción de sociedades más justas y democráticas.

2.2.3. Factores que influyen en la comprensión lectora

Los factores que determinan la comprensión lectora se pueden diferenciar en dos dimensiones: internos y externos. Los primeros están relacionados con el estudiante en términos de sus características cognitivas, afectivas y motivacionales. Hasta los factores internos más importantes se pueden citar las habilidades del lenguaje en sí: vocabulario, gramática, conciencia fonológica, las funciones ejecutivas: atención, memoria y planificación y las estrategias metacognitivas a través de las cuales el lector monitoriza su propio proceso comprensivo (Maestre y González, 2023). Además, el nivel de motivación y la actitud del estudiante hacia la lectura en general y la lectura del texto en particular destacan su nivel de asunción, lo que influirá en la profundidad del nivel de comprensión (Ferreyros, 2024).

Los factores externos son, sin embargo, casi más significativos, inculcan un papel importante en el nivel de comprensión lectora. Entre ellos, vale la pena mencionar la familia y las relaciones dentro de ella, el nivel educativo de los padres, el nivel de interacción verbal, y la cantidad y calidad de los materiales de lectura (Tuesta y Oseda, 2021). No cabe duda de que el entorno escolar, la capacitación y los métodos de instrucción incorporados en ella, y la disponibilidad de programas específicos tienen buena proyección y tienen un impacto directo en la comprensión de los niños.

Además, hay factores socio culturales, como la falta de acceso equitativo a los recursos educativos y culturales, las desigualdades digitales y las barreras lingüísticas. Esto

puede resultar en la falta de familiarización con varios textos y diversas experiencias de lectura (Muñoz et al., 2021). En los entornos más vulnerables, por ejemplo, rural o urbano marginado, tales deficiencias son aún más evidentes y, en la mayoría de los casos, solo se profundizan, lo que solo crea nuevas desigualdades.

En otras palabras, hay una interacción constante y flexible entre los factores internos y externos. Un estudiante que podría tener todas las habilidades cognitivas necesarias no podrá aplicarlas si no hay condiciones adecuadas en la escuela. Además, es posible formar tales habilidades a pesar del punto de partida mental, ya que el entorno creado puede incentivar a los estudiantes a desarrollar habilidades. Todos estos factores explican cómo se debe abordar la comprensión lectora, con la implementación de una serie de medidas pedagógicas, familiares y comunitarias.

2.2.4. Evidencias empíricas recientes sobre la comprensión lectora

En los últimos años, la literatura se ha desarrollado en mostrar que los programas de intervención lectora estructurados generan efectos mucho más que significativos en estudiantes de primaria al intervenir en la comprensión lectora. En primer lugar, el estudio de Tixi y Piedra (2024) reporta que una intervención bien organizada y centrada a los alumnos logra mejoras no menores que notables en capacidades del alumnado, con particular énfasis en la velocidad y fluidez lectora incluso en contextos escolares totalmente limitados.

También, en lo que respecta a contextos latinoamericanos, una revisión sistemática aplicada en Perú concluye que la comprensión lectora no se resuelve en la mera decodificación: es fundamental intervenir la lectura inferencial y crítica, lo que involucra la activación de procesos cognitivos de alto orden para convivir con un ambiente educativo cada vez más tecnológico (Cubas et al., 2025).

En una vía mucho más innovadora, Day et al. (2024) evaluaron un libro digital interactivo con “endings” inmediata de la elección del participante. Este plan de estudios generó, en efecto, precios significativos mayores en la adquisición de vocabulario y conceptos científicos, señalando que la combinación de técnicas como el resumen y la generación de preguntas puede intensificar la comprensión en los grupos de tercero a quinto años.

Pero no solo la tecnología ha avanzado entre las técnicas, sino en el soporte artificial

para redacción. Shafiee Rad diseñó una intervención asistida por inteligencia artificial (IA) para intensificar el aprendizaje autorregulado y el compromiso. La evaluación de esta intervención en un escenario escolar evidencia positivos efectos en la comprensión, sugiriendo que las herramientas emergentes intensifican el aprendizaje significativo (Shafiee, 2025).

Finalmente, enseñar recíprocamente sigue siendo. Varios estudios actuales, integrando Huang y Yang (2025), con información de Maspul (2024) y Selen (2021), constatan que esta técnica, si se ajusta a un contexto digital o se incluye en procesos dialogantes en planteles, expande sustentablemente la comprensión, la adquisición de vocabulario y el pensamiento crítico.

2.2.5. Enfoques pedagógicos que fortalecen la comprensión lectora

La evidencia recopilada por múltiples investigaciones ha arrojado luz inalienable en cuanto a la enseñanza explícita de estrategias de comprensión en los primeros años. Primero, la instrucción sobre la lectura explícita de estrategias se encuentra entre los elementos esenciales. En este respecto, se nota qué forma a leer con el objetivo a través de enseñar cómo monitorear su comprensión, formular visualizaciones y preguntas, resumir ideas clave e inferir (Adler, 2021). La investigación del estudio de *What Works Clearinghouse* identificó que la instrucción consciente y guiada facilita a los alumnos a leer de forma más autónoma, lo que mejora la crítica de la lectura (Schwartz, 2025).

En segundo lugar, está la creación de un cimiento de conocimiento previo para Lector s referencial. Natalie Wexler y el equipo de NWEA muestran que, además de enseñar fonética, los niños deben exponerse a un contenido informático cuando se trata de textos ricos, como el software de las ciencias o estudios sociales, ya que les permite entender el contenido asociado y el vocabulario del contexto (Peltier, 2024). Como tal, la enseñanza hacia la alfabetización no debe centrarse solamente en habilidades técnicas, sino también en el entendimiento de los cimientos referencial de texto por parte del lector, ya que afecta al texto.

La instrucción “reciprocal teaching” es extremadamente efectiva. Es una estrategia que se desarrolla a través del diálogo entre docente y alumno, donde los estudiantes intercambian roles de pregunta, resumen, predicción y clarificación del material. Ha quedado constatado que fortalece la capacidad de comprensión y, posteriormente, la lectura al lector (Mafarja et al., 2023).

El nivel de structured literacy (literacidad estructurada) es un último enfoque. Es una estrategia que enseña un proceso sistemático y explícito de lenguaje multisensorial para la compresión: fonológica, morfología, sintaxis y semántica. Reconocida por la Asociación Internacional de Dislexia, esta estrategia proporciona un beneficio en la preliteración y comprensión lectora temprana (Thompson, 2024). Al encasillar a la instrucción sobre la fonética sintética y líquidos de enseñar estructurados y tempranos, esta instrucción ofrece un recurso confiable para la comprensión de la vulnerabilidad de niños pequeños y lectores.

III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

3.1. Tipo de investigación

En cuanto al tipo de estudio, el presente trabajo corresponde a una investigación documental, ya que se enfoca en la revisión, análisis e interpretación crítica de fuentes secundarias que abordan el tema de estudio, en particular, ciertos artículos científicos, informes institucionales y publicaciones académicas recientes sobre la comprensión lectora en escolares de enseñanza básica. Esta opción se sustenta en la necesidad de primeramente sistematizar el conocimiento existente en torno al tema, en segundo lugar, identificar los factores más relevantes y, en tercer lugar, evaluar sus contribuciones con miras a la mejora de las prácticas pedagógicas.

Al no necesitar recoger datos empíricos de manera directa, la investigación documental permite sumergirse en un vasto cuerpo de información teórica y empírica que ha sido aportada previamente por la comunidad científica. Según Arias-Odón (2023), una investigación de este tipo se apoya en el análisis de la información proveniente de fuentes bibliográficas, hemerográficas, digitales o de cualquier otra índole, con el fin de comprender, describir o interpretar un fenómeno. Esta metodología es especialmente pertinente cuando se busca desarrollar una base teórica sólida y actual para la revisión lectora, como es el caso del estudio en cuestión.

3.2. Diseño de investigación

Respecto al diseño, este estudio se enmarca en un enfoque descriptivo-analítico. Su propósito radica, en primer lugar, en identificar y organizar descriptivamente los factores que influyen en la comprensión lectora de escolares de primaria, a partir de las fuentes citadas. En segundo lugar, analizar de manera crítica la relación entre tales factores y sus implicancias en el dominio educativo. Este diseño no solo permite presentar la información según está dispuesta en las fuentes, sino que también interpretarlas y establecer comparaciones y relaciones entre conceptos, teorías y hallazgos para un mejor entendimiento del fenómeno.

Así, para Orozco, el estudio descriptivo-analítico se caracteriza por el enlace organizado y coherente entre una descripción precisa y minuciosa de las particularidades o componentes del fenómeno y un análisis crítico que intenta argumentar relaciones,

diferencias y significados emergentes. Es adecuado en este enfoque cuando no se pretende solo informar, sino obtener un entendimiento detallado del objeto de estudio desde las fuentes consultadas.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Como fuente principal para el presente estudio, se utilizaron artículos científicos seleccionados de bases de datos académicas de reconocido prestigio. Los artículos están indexados en las bases de datos Redalyc, Dialnet y SciELO. La selección de estas plataformas se debe a su conveniencia, rigor científico y enfoque en el espacio iberoamericano. Este aspecto es crucial para la investigación en el campo educativo vinculada a la realidad de los países latinoamericanos. La elección también es relevante teniendo en cuenta la calidad y la actualidad de las pruebas analizadas, ya que las referencias se actualizan periódicamente y se publican en revistas revisadas por pares que siguen los principios de la ética editorial. Se analizaron un total de tres artículos científicos que abarcaban el tema de la comprensión lectora desde diversas perspectivas.

Se utilizaron técnicas de búsqueda de palabras para encontrar la información necesaria. Las palabras clave incluyen “comprensión lectora”, “educación primaria”, “factores que influyen” y “lectura en niños”. Las palabras se combinaron mediante operadores booleanos, como AND y OR, para aumentar o disminuir el número de publicaciones en caso de necesidad. Además, también se utilizó la búsqueda por filtros, concretamente por idioma (selección), tipo de documento (artículo científico) y fecha de publicación (últimos cinco años). Todos estos aspectos han garantizado la selección de recursos de información de alta calidad directamente relacionados con la variable del estudio.

La herramienta de registro de información es una matriz analítica creada en un documento de hoja de cálculo de Microsoft Excel. Se diseñó para sistematizar la información obtenida de cada artículo. La matriz incluye parámetros como el autor y el año, el propósito del documento, el enfoque teórico, las definiciones de los conceptos clave, la metodología y los resultados. Ha ayudado a comparar adecuadamente los resultados de los estudios, permitir el análisis descriptivo e identificar tendencias comunes en los hallazgos.

3.4. Procedimientos de análisis de la información

Con el fin de analizar la información recolectada, se adoptó una técnica de

sistematización cualitativa apoyada en el empleo de una matriz de análisis comparativo. La matriz de análisis comparativo facilitó la organización, categorización e interpretación de los datos obtenidos de los artículos científicos seleccionados. Esta herramienta metodológica fue creada para permitir una comparación sistemática de los elementos fundamentales de cada estudio en consideración, lo que ayudó a identificar patrones y tendencias comunes en relación con el tema de la comprensión lectora en el nivel de educación primaria.

La matriz de análisis se basó en seis criterios clave: autor y año, objetivo del estudio, enfoque teórico, definiciones conceptuales, metodología empleada y principales resultados. Cada criterio fue seleccionado por su pertinencia relativamente a la construcción del marco referencial y para la interpretación posterior de los datos en el aspecto analítico. Luego de la selección de estudios, se procedió a una lectura detallada de cada uno, registra en la matriz los aspectos más sobresalientes basados en los criterios indicados anteriormente. Este procedimiento permitió una comparación transversal de documentos, lo que contribuyó a una perspicacia del fenómeno de estudio y al enriquecimiento del análisis documental descriptivo-analítico.

IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

La selección de los artículos científicos utilizados en el presente trabajo se ajustó a determinados criterios de pertinencia temática, vigencia, calidad académica y disponibilidad. En primer lugar, se priorizó la inclusión de trabajos directamente enfocados en la comprensión lectora en estudiantes de primaria, ya fuera desde una aproximación teórica, empírica o mixta. Tal decisión se vincula a la pertinencia de los hallazgos recogidos de cara a los objetivos específicos del estudio, los cuales se relacionan con la identificación de factores internos y externos influyentes en la competencia.

A su vez, se consideró la actualidad de las fuentes, lo que implicó la utilización de trabajos publicados entre los años 2022 y 2024. Esta característica respondió a la intención de utilizar materiales consultivos actuales sobre la materia. Se añade que la inclusión de los trabajos en bases de datos científicas de prestigio permitió seleccionar aquellos sujetos a políticas editoriales serias en materia de inclusión de trabajos revisiones de pares o rigurosidad metodológica. Por último, también se verificó que los artículos pudieran ser encontrados e ingresados en su versión completa y gratuita.

Los artículos seleccionados fueron los siguientes:

1. Benítez, M. (2024). Factores personales y pedagógicos influyentes en la comprensión lectora de los estudiantes. https://doi.org/10.5281/zenodo.13951473
2. Malagón, M. (2024). Factores que influyen en el bajo nivel de comprensión lectora y estrategias que se podrían aplicar para mejorar la comprensión en los estudiantes de grado 5 primaria de la Institución Educativa La Esmeralda del municipio de Chivor (Boyacá, Colombia). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12799
3. Pérez, W., & Ricardo, C. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC. https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a03

4.2. Matriz de análisis comparativo

Tabla 1. Matriz de análisis comparativo.

Criterios	Autor 1	Autor 2	Autor 3
Autor y año	Benítez (2024).	Malagón (2024).	Pérez y Ricardo (2022)
Objetivo	Comprender la influencia de los factores personales y pedagógicos en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de educación básica, específicamente en instituciones públicas de Montería, Colombia. Se propuso analizar la interacción entre las vivencias personales y los procesos educativos que inciden en esta competencia clave.	Identificar las principales causas que inciden en el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Esmeralda, ubicada en Chivor (Boyacá, Colombia), y proponer estrategias psicopedagógicas que contribuyan a mejorar dicha competencia.	Identificar los factores que afectan el bajo impacto del uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el desempeño en comprensión lectora de estudiantes de educación básica en Colombia, y proponer acciones de mejora que contribuyan a una educación de calidad con los recursos disponibles.
Enfoque teórico	Se sustentó en dos teorías fundamentales: la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner y la Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky. Bronfenbrenner proporcionó una visión sistémica del desarrollo del estudiante, incorporando niveles como el microsistema (familia, escuela) y el macrosistema (valores sociales y políticas). Por su parte, Vygotsky aportó el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), resaltando el papel de la interacción social y la mediación pedagógica en el aprendizaje.	Se fundamenta en múltiples enfoques teóricos, destacando los aportes de Isabel Solé sobre las estrategias de lectura, los planteamientos de Goodman sobre la lectura como proceso de construcción de significado, y los enfoques socioculturales que enfatizan la importancia del entorno familiar, escolar y comunitario. Se menciona además a autores como Guthrie y Wigfield, Duke y Pearson, Palinesar y Brown, así como Pozo, cuyas teorías respaldan el análisis de los factores que condicionan la comprensión lectora.	Se basa en la teoría de la comprensión lectora de Snow, la teoría de la motivación y la autorregulación de Ryan y Deci, y la teoría del alcance de metas de Pintrich. También integra aportes de Fisher et al. sobre los niveles del aprendizaje y considera los modelos de integración de TIC en la educación de UNESCO e ISTE, así como los modelos MITICA y MICUT para el contexto latinoamericano.
Definiciones conceptuales	La comprensión lectora es una habilidad compleja que no depende únicamente de factores cognitivos internos, sino que se construye a partir de una interacción dinámica entre el estudiante y su entorno.	La comprensión lectora es una habilidad compleja que no se limita a la decodificación de palabras, sino que implica también la activación del conocimiento previo, la capacidad para inferir, el desarrollo de un vocabulario adecuado y la motivación del lector.	La comprensión lectora hace referencia al proceso de extracción y construcción de significados mediante la interacción con el texto.
Metodología	El estudio adoptó un enfoque cualitativo bajo el paradigma interpretativo, con un diseño fenomenológico y de	El estudio siguió un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo de campo. Se aplicaron técnicas como la observación directa en el	El estudio fue mixto, con diseño concurrente. En la parte cuantitativa se empleó el análisis correlacional de datos del ICFES (Saber 9) y

	campo. La investigación fue de tipo explicativa, con corte transeccional y basada en un estudio de caso. Se realizó una revisión sistemática de literatura a partir de bases de datos académicas (como Scopus, Redalyc, Google Scholar) con criterios de selección rigurosos que incluyeron revisión por pares, contexto latinoamericano y pertinencia temática.	aula, entrevistas semiestructuradas a estudiantes y docentes, listas de cotejo y talleres de lectura en casa. La muestra estuvo compuesta por 14 estudiantes de quinto grado, de entre 10 y 13 años, y cuatro docentes de la institución. La investigación se desarrolló entre junio de 2023 y marzo de 2024.	del DANE sobre disponibilidad y uso de TIC en 7738 instituciones educativas entre 2015 y 2017. Se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman. En la parte cualitativa, se realizó la aplicación de encuestas sobre el nivel de madurez en TIC en 10 instituciones, y uso de la técnica de Metaplan® con 67 docentes para identificar percepciones sobre las barreras que afectan la comprensión lectora.
Resultados	Se evidenció que la comprensión lectora está significativamente influenciada por la interacción del estudiante con su entorno inmediato (familia, escuela) y por factores estructurales como las políticas educativas. Se resalta el papel crucial de la mediación pedagógica y del apoyo familiar en el desarrollo de habilidades lectoras. Además, se enfatiza la necesidad de intervenciones educativas contextualizadas, equitativas e inclusivas que integren el currículo a las realidades socioculturales de los estudiantes. Finalmente, se propone una educación colaborativa entre escuela, familia y comunidad como clave para fortalecer esta competencia.	Se identificaron múltiples factores que inciden en el bajo nivel de comprensión lectora, tanto internos como externos. Entre los factores internos se hallaron el escaso hábito lector, la limitada capacidad para inferir y sintetizar información, y la falta de motivación hacia la lectura. Entre los factores externos destacan la escasa participación de las familias en el acompañamiento académico, la carencia de material lector en casa y el entorno sociocultural desfavorable. Se concluye que la comprensión lectora solo puede fortalecerse mediante una corresponsabilidad entre docentes, estudiantes y familias, implementando estrategias como la lectura placentera, la producción textual creativa, la lectura antifonal y la construcción colectiva de textos, adaptadas al contexto y a las características de los estudiantes.	Se reportó que existe una relación positiva pero débil entre disponibilidad/uso de TIC y el desempeño en comprensión lectora (coeficiente de Spearman: entre +0.042 y +0.075). Asimismo, se identificó baja integración curricular de las TIC y falta de liderazgo en su implementación. Además, se identificó que los docentes perciben que los estudiantes presentan bajo desempeño lector por factores relacionados con la lectura misma, el entorno familiar, las deficiencias tecnológicas y la infraestructura escolar. De todo ello se concluyó que para mejorar la comprensión lectora es necesario enseñar explícitamente estrategias de comprensión lectora e integrar efectivamente las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Nota. Elaboración propia en base a los artículos científicos analizados.

4.3. Análisis e interpretación de resultados

En el análisis comparativo de los tres estudios revisados se identifican convergencias y diferencias en algunos elementos metodológicos. Por un lado, los tres comparten un objetivo general, la tarea de comprender los factores que influyen en la comprensión lectora

de estudiantes de enseñanza básica. Sin embargo, cada estudio se centra en una dimensión particular del fenómeno. Benítez (2024) investiga factores personales y pedagógicos, integrando una mirada neuro educativa y ecológica; Malagón (2024) prioriza las causas del bajo rendimiento lector, a partir de un análisis socio-pedagógico y propuesta de estrategias de intervención; por último, Pérez y Ricardo (2022) examinan la relación entre comprensión lectora y uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en una mirada educativo-tecnológica. Así, si bien los tres comparten una finalidad, difieren en sus énfasis temáticos y contextuales.

Respecto a los marcos teóricos, se observa una evolución desde lo contextual hacia el enfoque integrado y multidimensional. Benítez (2024) sustenta su trabajo en la teoría ecológica de Bronfenbrenner y la teoría sociocultural de Vygotsky, destacando lo. En la década de los 90, Isabel solo analiza la importancia que tienen las estrategias metacognitivas y de monitoreo en la lectura y en los procesos de comprensión 25 funciones que el medio ambiente juega en el desarrollo del lector. Por su lado, Malagón (2024) se basa en una confrontación teórica sobre las teorías de la lectura (incluyendo a Isabel Solé, Goodman, entre otros autores pertenecientes a la corriente sociocognitiva y motivacional) desde un enfoque significativo que considere al sujeto lector como ser contextual. Pérez y Ricardo (2022) introducen modelos complejos como el de *Snow* que señalan teorías sobre la motivación, autorregulación y aprendizaje con TIC. Esta investigación representa un cambio teórico importante al integrar enfoques lingüísticos, educativos y tecnológicos, reflejando la tendencia de los nuevos modelos de lectura a discriminación a la alfabetización digital.

En relación con los marcos conceptuales, todos los autores coinciden en que la comprensión lectora es un proceso activo, complejo y multidimensional. Sin embargo, cada uno lo delinea desde un ángulo diferente. Benítez (2024) presenta la construcción de la comprensión lectora influenciada por factores personales, culturales y didácticos; Malagón (2024) se centra en el afectivo y el social. Mientras que Pérez y Ricardo (2022) subrayan la importancia de la enseñanza explícita desde los entornos basados en las tecnologías de la información y la comunicación. Al respecto, su estudio amplía el marco tradicional al integrar conceptos como la lectura digital, las competencias tecnológicas y la gestión institucional, explorando el entorno de las escuelas después de la pandemia.

Respecto a los enfoques metodológicos, los tres estudios utilizaron diferentes diseños investigativos según el propósito definido. Benítez (2024) empleó un enfoque cualitativo

con un diseño fenomenológico que busca comprender los significados a partir de las experiencias educativas. Malagón (2024) también eligió el enfoque cualitativo y seleccionó la observación, la entrevista y las listas de cotejo como herramientas para obtener una visión más profunda del ambiente escolar. En comparación, Pérez y Ricardo (2022) combinaron los enfoques y adoptaron el mixto con un diseño concurrente, el análisis correlacional de bases de datos estatales y la aplicación de cuestionarios e instrumentos. Esta diversidad metodológica enriquece la visión general de la fenomenología, ya que permite observarla desde diferentes perspectivas.

Finalmente, en conclusión, los resultados de los estudios realizados aportan importantes puntos de coincidencia. Todos reconocen la influencia de factores internos como palabra, motivación, estrategias de lectura y externos familia, contexto escolar y recursos didácticos sobre el desarrollo de la comprensión de la lectura. Así, mientras Benítez (2024) subraya la mediación pedagógica y las condiciones socioculturales, deletérea y maligna Malagón (2024) destaca la corresponsabilidad familiar y escolar y propone estrategias de intervención vinculadas con la ruralidad; Pérez y Ricardo (2022), evidencian que, si bien existe una correlación positiva entre el uso de TIC y el cociente intelectual lector, la relación es débil, lo que pone de manifiesto la importancia de la incorporación de las tecnologías desde la pedagogía. Todos también coinciden en la explicitud en la enseñanza de las estrategias de lectura y la construcción de ambientes de aprendizaje integral que promuevan la comprensión lectora desde una postura participativa y contextual.

CONCLUSIONES

1. Desde el punto de vista de los objetivos fijados, en relación con el objetivo general, la revisión de estudios recientes en el marco de esta investigación permitió familiarizar claramente con los factores primarios que tienen el máximo impacto en la comprensión lectora de los alumnos de primaria, así como evaluar la relevancia y la novedad de los resultados descubiertos en la literatura revisada en el contexto de la enseñanza primaria en América Latina. Por lo tanto, la comprensión de la lectura no puede ser aislada ni analizada por separado, sino que implica un enfoque abierto que abarca pruebas cognitivas, emocionales, familiares, psicológicas, socioculturales y tecnológicas.
2. En relación con el primer objetivo específico, es posible concluir que las teorías que describen la comprensión de la lectura están evolucionando desde teorías segmentadas y más simples hacia las dimensiones interdisciplinarias de la investigación científica. La teoría ecológica y sociocultural proporcionan un marco en el que la contigüidad y la mediación externa juegan un papel clave en la formación de la lectura. Se centran en la teoría cognitiva general, que se superpone en un sentido integral como la lectura entendida desde el lector, el contexto y el texto, y en el punto de vista motivacional, donde el papel de la motivación y la regulación interna es esencial.
3. En relación con el segundo objetivo específico, los estudios revisados coinciden en que la comprensión lectora es mucho más que captar el sentido literal de las palabras. La comprensión implica activar los conocimientos previos, inferir el contenido subyacente, la reorganización a nivel de oración y expandir la interpretación a lo personal.
4. Por último, en relación con el tercer objetivo específico, las fuentes revisadas describen una gama diversa de factores externos e internos que afectan a los lectores. Estos incluyen el desarrollo cognitivo del vocabulario, la capacidad de inferir, el interés inherente, la capacidad de estrategias cognitivas y el estilo cognitivo familiar. Las fuentes se refieren a la calidad de la enseñanza, el apoyo de la familia y las prácticas, los recursos literarios, el contexto sociocultural y, más recientemente, el uso interactivo de las TIC.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adler, C. (2021). *Seven Strategies to Teach Students Text Comprehension*. https://www.readingrockets.org/topics/comprehension/articles/seven-strategies-teach-students-text-comprehension

Arias-Odón, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, *31*(22), 9-28. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9489470

Benítez, M. (2024). Factores personales y pedagógicos influyentes en la comprensión lectora de los estudiantes. *Ciencia y Educación*, *5*(10), 101-111. https://doi.org/10.5281/zenodo.13951473

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Editorial Anagrama. https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295- tras-las-lneaspdf-WB5V4-articulo.pdf

Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación, 25*(2), 59-65. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206

Cubas, M., Machaca, J., & Marticorena, H. (2025). Comprensión lectora en estudiantes de educación básica: Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 9*, 1224-1238. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.980

Day, S., Hwang, J. K., Arner, T., McNamara, D., & Connor, C. (2024). *Choose Your Own Adventure: Interactive E-Books to Improve Word Knowledge and Comprehension Skills* (No. arXiv:2403.02496). https://doi.org/10.48550/arXiv.2403.02496

Ferreyros, R. (2024). *La motivación y el aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes de inglés de una universidad pública, Lurigancho, 2023* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación «Enrique Guzmán y Valle»]. https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9a01ed01-f5f9-40e5-a2b0-2a1ce85f2e08/content

Gagne, E., Yekovich, C., & Yekovich, F. (1997). *Cognitive Psychology of School Learning, The* (2nd ed.). Editorial Allyn & Bacon.

García-García, M., Arévalo-Duarte, M., & Hernández-Suárez, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica, 32*, 155-174. https://www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/html/

González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, *12*(36), 33-45. https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/

Guataquira, C., & Castellanos, M. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED El Porvenir* [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. https://hdl.handle.net/20.500.12494/16635

Hinojoza, J. (2023). Relación entre autoestima y comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Revista de Investigacion Psicologica, 29*, 51-64. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2223-30322023000100051&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Huang, C.-T., & Yang, S. (2025). Effects of Online Reciprocal Teaching on Reading Strategies, Comprehension, Self-Efficacy, and Motivation. *Journal of Educational Computing Research*, *52*, 381-407. https://doi.org/10.1177/0735633115571924

Maestre, L., & González, G. (2023). Procesos cognitivos básicos orientados a la comprensión lectora de textos literarios. *Revista Unimar, 41*(1), 41-63. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8917206

Mafarja, N., Mohamad, M., Zulnaidi, H., & Fadzil, H. (2023). Using of reciprocal teaching to enhance academic achievement: A systematic literature review. *Heliyon*, *9*(7), e18269. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e18269

Malagón, M. (2024). Factores que influyen en el bajo nivel de comprensión lectora y estrategias que se podrían aplicar para mejorar la comprensión en los estudiantes de grado 5 primaria de la Institución Educativa La Esmeralda del municipio de Chivor (Boyacá, Colombia). *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, 8*(4), 5798-5812. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12799

Maspul, K. (2024). *Enhancing Reading Instruction with Reciprocal Teaching: A Focus on Technology Integration*. *1*, 66-74. https://www.researchgate.net/publication/377853121_Enhancing_Reading_Instruction_with_Reciprocal_Teaching_A_Focus_on_Technology_Integration

Ministerio de Educación. (2020). *Evaluación Censal de Estudiantes 2019*. http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/

Ministerio de Educación. (2022). *Pisa 2022: El Perú mantiene sus resultados en las competencias de lectura y ciencia*. https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/877904-pisa-2022-el-peru-mantiene-sus-resultados-en-las-competencias-de-lectura-y-ciencia

Muñoz, B., Moraga, P., Castro, F., Irigoyen, C., Lara, F., Troncoso, B., & Kompen, N. (2021). *Diseño metodológico para un estudio de caso: Factores socioculturales, emocionales y cognitivos en el proceso lector de los y las estudiantes de primer año básico del colegio Henri Cetty, comuna de Molina, Región del Maule* [Tesis de Pregrado, Universidad Academia de Humanismo Cristiano]. https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/aa672063-2b17-45b1-8d4e-966a5d7a3158/content Organization for Economic Cooperation and Development. (2019). *PISA 2018 Results*. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2018-results-volume-i_5f07c754-en.html

Orozco, B. (2004). *La descripción analítica: Criterios metodológicos*. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at08/PRE1178902362.pdf

Palomares, B. (2025). Influencia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en un grupo de primaria. *Revista Neuronum*, *11*(1), 138-158. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10034308

Peltier, T. (2024). The science of teaching reading comprehension. *Teach. Learn. Grow*. https://www.nwea.org/blog/2024/the-science-of-teaching-reading-comprehension/

Pérez, W., & Ricardo, C. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC. *Íkala, Revista de*

Lenguaje y Cultura, *27*(2), 332-354. https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a03

Romero, R. (2022). *Déficit de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria como consecuencia de la falta de hábitos de lectura en una escuela pública del distrito de ATE* [Tabajo de Investigación de Grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/aed28c6a- c4fe-4a6e-9028-a6396135f2b9

Sánchez-Domínguez, M., & Izquierdo, J. (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Diálogos sobre Educación. Temas Actuales en Investigación Educativa*, *12*(23). https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.695

Schwartz, S. (2025). Reading Comprehension Teaching Has Improved—But Not Nearly Enough. *Education Week*. https://www.edweek.org/teaching-learning/reading- comprehension-teaching-has-improved-but-not-nearly-enough/2025/03

Selen, S. (2021). The effects of reciprocal teaching on the perceived reading comprehension self-efficacy of 2nd-grade pupils: Reflections of the pupils and their teacher. *African Educational Research Journal*, *9*, 679-686. https://doi.org/10.30918/AERJ.93.21.102

Shafiee, H. (2025). Reinforcing L2 reading comprehension through artificial intelligence intervention: Refining engagement to foster self-regulated learning. *Smart Learning Environments*, *12*(1), 23. https://doi.org/10.1186/s40561-025-00377-2

Thompson, C. (2024). *Literacy materials dropped by many schools face new pressure from struggling readers' parents*. AP News. https://apnews.com/article/science-reading- threecueing-literacy-b9959cef32e264d8b05836f41bd214d8

Tixi, J., & Piedra, E. (2024). Impacto de un Programa de Intervención Lectora en Niños de Educación Básica de Escuelas Públicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(3), 8621-8640. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12028

Torres, A. (2025). *La teoría del procesamiento de la Información*. https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-procesamiento-

informacion

Troya, C., Fiallos, E., Guerra, T., Fiallos, I., & Moreno, G. (2024). El impacto de la lectura guiada en la comprensión de textos narrativos en estudiantes de educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(6), 869-886. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14850

Tuesta, S., & Oseda, D. (2021). Influencia del acompañamiento familiar en la comprensión lectora de 1° primaria I.E. Nº80008 república argentina, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *5*(4), 5244-5273. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.687

Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: Fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(4), 618-633. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607

Vera, J., Daniel, J., Robles, M., Ochoa, R., & Robles, N. (2020). *Elementos contextuales y su relación con la comprensión lectora y aprovechamiento en alumnos de quinto y sexto grado de primaria*. https://www.researchgate.net/publication/344079367_Elementos_contextuales_y_su_relacion_con_la_comprension_lectora_y_aprovechamiento_en_alumnos_de_quinto_y_sexto_grado_de_primaria

Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Zanotto, M., Monereo, C., & Castelló, M. (2011). Estrategias de lectura y producción de textos académicos: Leer para evaluar un texto científico. *Perfiles Educativos*, *33*(133), 10-29. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-26982011000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es

ANEXOS

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0082 - 2025-DREA/EESP.PÚB."NSL"-DG

Ayacucho, 16 JUN. 2025

Visto el informe Nº 0054-2025/EESPP"NSL"/PPD/AMCJ-JUFC, de fecha 13 de junio de 2025, presentado por el Jefe de la Unidad de Formación Continua.

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, el Reglamento para la elaboración de trabajos de investigación para optar por el grado académico de bachiller y el título profesional en el PPD menciona que el participante debe redactar una tesina para optar el grado de bachiller, y contar con la Resolución Directoral de aprobación del trabajo de investigación (Tesina).

Que, los docentes integrantes del equipo de revisores fueron los encargados de revisar y aprobar los trabajos de investigación (Tesina) de cada estudiante o grupo de investigación correspondiente;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación Nº 28044, la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. Nº 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, los Trabajos de Investigación (Tesina) presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios; según las especificaciones siguientes:

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05189720	Mito o realidad: Análisis documental comparativo del desarrollo psicomotriz en niños(as)	Barboza Gozme, Miluzca Pizarro Castro, Irma

Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05163039	Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños: Un Análisis de la literatura especializada	Aguilar Zedano, René Gutiérrez Sarmiento, Rosmery
05192966	Tendencias y Desafíos en el desarrollo de la Socialización Infantil en la literatura especializada	Barrientos Espillco, Yesica Quispe Vilca, Vilma
05194961	Más que melodías: Un análisis comparativo de la práctica de canciones infantiles en la investigación educativa reciente	Bilbao Gómez Deysi Maderly Cosinga Eslava Karolina
05191544	De la teoría a la práctica: un análisis crítico y comparativo del desarrollo de la socialización infantil en estudios recientes	Pérez Aroni, Gaby Nora Quispe Cisneros, Angélica
05207881	¿Estamos preparados para el cambio? Un análisis comparativo de la adaptabilidad escolar en niños(as) desde una perspectiva cualitativa	Auqui Huamani, Flor Sandra Ipurre Yaranga, Magaly
05202681	La autonomía emocional en niños: Un análisis documental sobre su desarrollo y factores influyentes	Amable Rodríguez, Maribel Leguía Berrocal, Noemí
05176609	Innovación y creatividad Infantil: Un análisis comparativo de los últimos descubrimientos en el desarrollo del pensamiento creativo	Jaime Martínez, Constantina
05200841	Entendiendo la agresividad en el niño	Hayacc Prado, Judith Maribel Vega Baygorrea, Lourdes Martha
05196667	Niveles de estrés en niños(as): Tendencias, desafíos y futuras direcciones a partir de la evidencia cualitativa	García Macias, Vanessa Vílchez Tinco, Maryori Pilar
05221459	La comprensión lectora: un análisis comparativo documental en niños de Educación Inicial	Gloria Pisco Cabezas, Gloria Venegas Yaranga, Carmen Rosa

ESP PUBLICA "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO
JEFE DE UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05218631	Fluidez creativa en educación primaria: Mapeando avances, contradicciones y horizontes desde una revisión crítica de la literatura reciente	Quispe Enríquez, Raúl Yucra Quispe, Roxana Marisol
05167938	El trabajo colaborativo en el aula de primaria: Tendencias emergentes y perspectivas futuras desde la investigación documental	Barzola Ayala, Gregoria Vilca Quisuruco, María Emilia
05189697	Infancia fuerte, futuro brillante: Análisis comparativo de enfoques recientes sobre resiliencia en la escuela primaria	Meléndez Cahuana, Yanina Tania Sauñe Pérez. Lucia Emilia
05134878	Sembrando mentes críticas: Comparación de avances y desafíos en el desarrollo del pensamiento reflexivo en la educación primaria	Navarro Carbajal, Aquiles Guillermo Vallejo Vilca, Sonia
05205014	Comprensión lectora en estudiantes de primaria: Análisis de los factores influyentes a partir de evidencias recientes	Curo Llantoy, José Antonio Yucra Ochoa, Esteban
05195188	Habilidades Investigativas en Educación Primaria: Un Viaje a Través de la Evidencia Científica Reciente	Dipaz García, Eli Elizabeth
05189697	Tendencias Emergentes y Reflexiones Críticas: Un Estudio Comparativo de las Habilidades Comunicativas en Estudiantes de Educación Primaria	Berrocal Vásquez, Zinthia Pizarro Cabana, Vaneza Flor
05153438	"El enigma de la lectura profunda: descifrando los secretos de la comprensión lectora en la era de la información"	Espíritu Acate, Adelina Gutiérrez Soto, Néstor
05176141	Más Allá de las Palabras: Un Estudio Comparativo de los Hallazgos Recientes en la Expresión Verbal en Educación Primaria	Fernández Escalante, Zunilda Quispe Fernández, Nancy

Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05168441	El Juego con Bloques de Construcción: Una maravilla del trabajo analítico, competitivo y crítico en el aula	Huamani Carbajal, Bertha Ortiz Tampe, Delia Flor
05208194	Entre líneas y lecturas: Avances, desafíos y horizontes de la comprensión lectora en la escuela primaria	Figueroa Gutiérrez, Yenifer Elize Pérez Ramos, Rocío
05133058	Describiendo la comprensión lectora en niños y niñas	Chuchón Ibias, Mariela Dina
05193773	Pensamiento crítico en niños y niñas	Lapa Pérez, Roberto Carlos Pumacanchari Yancce, Santa Isabel
05182967	Una aventura de comprensión lectora en niños y niñas	Astoray Quispe, Elizabeth Melendez Añaguari, Ketty
05149064	Hábitos de estudio en el nivel primario	Quispe Taype, Luisa
05202319	Deserción Escolar: Un Análisis Empírico de sus Determinantes en el Ámbito Internacional, Latinoamericano, Peruano y Regional	Melgar Arancibia, Edgar Jesus Prado Ayala, Gloria
05194908	Más allá de los números: Análisis crítico y comparativo de modelos teóricos y prácticos para el fortalecimiento del pensamiento matemático en educación primaria	Huaytara Palomino, Melisa Dueñas Yupanqui, Rudy Liliana

ESP PUBLICA "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" JEFE DE UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA AYACUCHO

Programa de Estudios Educación en Idiomas, especialidad Inglés

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
495	Estrategias de aprendizaje en el área de inglés: Un análisis documental de la literatura científica en el contexto escolar	Alarcón López, María Fernanda Andrade Salinas, Saraí Ageleth

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5206951	Revisión Crítica y Análisis Comparativo de las Tendencias Recientes en el Uso de Técnicas de Estudio en Inglés en la Educación Básica	Quispe Galindo, Ada Marisol
5167957	Hallazgos Actuales y Perspectivas Innovadoras: Un Estudio Comparativo del Impacto del Role Play en Educación Básica	Ayme Flores, Dina Elena Condori Quispe, Yanet
5197044	Las Estrategias Metacognitivas: Un análisis documental clave para el aprendizaje del idioma inglés	Guía Torres, Deysa Brighit Valencia Rivas, Vanesa Justina

Programa de Estudios Educación Física

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5211956	Análisis comparativo de estudios recientes sobre actividad física en educación básica: desafíos y perspectivas en el periodo 2020-2025	Quispe Fernández, Maximiliano Taboada Gamboa, Adimir
5210532	Habilidades psicomotoras en la escuela: ¿Clave para el desarrollo infantil o un desafío educativo? Análisis comparativo de estudios recientes	Mallqui Prado, Cilma Rojas Vargas, Marlene
5168757	Pensamiento Creativo en el Fútbol: Diálogo Analítico entre Hallazgos Actuales, Retos Educativos y Proyecciones Futuras	Cárdenas Campos, Wilber Saúl Huashuayo Hurtado, Gladys
5193770	Los Juegos tradicionales en los niños y niñas	Cárdenas Camayo, Angela Carla Quispe Sulca, Giovana
5157025	Desarrollo de Habilidades Motoras en Educación Básica: Un Análisis Comparativo de Desafíos y Perspectivas a la Luz de Hallazgos Recientes	Ccencho Fuentes, Lauro Laurel Luna, Rodolfo

SEGUNDO: **COMUNICAR,** a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

MCE/DG (e)
AMCJ/JUFC(e)
Proy. 009
Tiraje N° 03

EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°193-2026-EESPP"NSL"-DG

Andrés A. Cáceres Dorregaray, 07 de julio de 2026.

VISTO:

El Informe N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, de fecha 25 de junio de 2026, emitido por el Jefe de la Unidad de Investigación, mediante el cual sustenta la necesidad, pertinencia y viabilidad administrativa de emitir una Resolución Directoral vía regularización para formalizar la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD, correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, reconoce a las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Pública como instituciones con autonomía académica, administrativa y económica, facultadas para aprobar sus instrumentos normativos internos y emitir los actos administrativos correspondientes en el marco de la normativa nacional vigente;

Que, el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512, modificado por el Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, establece las condiciones académicas y administrativas que deben regir la gestión institucional de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, incluyendo los procesos vinculados a la investigación, formación continua y otorgamiento de grados y títulos;

Que, la Resolución Ministerial N° 042-2024-MINEDU otorgó Licencia Institucional a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", reconociendo el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad, dentro de las cuales se comprende la existencia y aplicación de instrumentos de gestión académica e investigación;

Que, mediante Resolución Directoral N° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG/JUI, de fecha 27 de junio de 2024, se aprobó el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD), instrumento que regula la planificación, aprobación, asesoramiento, revisión y sustentación de los trabajos de investigación correspondientes;

Que, el referido reglamento establece que, en caso de aprobación del proyecto de investigación, la Unidad de Investigación o la que haga sus veces elabora el proyecto de resolución que incluye el título del trabajo de investigación, los nombres y apellidos de los estudiantes, así como la designación del

docente asesor, precisando además que, por la naturaleza del Programa de Profesionalización Docente, el docente asesor es el formador del curso;

Que, en el marco del Programa de Profesionalización Docente - PPD, los egresados correspondientes al periodo 2025-2026 cuentan con Resoluciones Directorales mediante las cuales se aprobaron los títulos de sus trabajos de investigación orientados a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación; sin embargo, de la revisión administrativa efectuada se advierte que dichas resoluciones no consignaron de manera expresa el nombre del docente asesor responsable del acompañamiento académico;

Que, la omisión advertida tiene naturaleza formal y administrativa, en tanto no modifica la existencia del trabajo de investigación, la autoría de los egresados, el título aprobado, el programa de estudios ni la finalidad académica del procedimiento; no obstante, corresponde regularizarla a fin de garantizar la trazabilidad académica, el archivo institucional, la coherencia reglamentaria y la adecuada identificación de los docentes que asumieron funciones de asesoramiento;

Que, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas", vigente desde el periodo académico 2025-II, por lo que la presente regularización debe entenderse como una medida de adecuación y ordenamiento documental compatible con el marco normativo vigente, sin desconocer los procedimientos desarrollados conforme al reglamento institucional aprobado con anterioridad;

Que, conforme al Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, resulta técnica y administrativamente viable emitir una única Resolución Directoral vía regularización, con anexo nominal, a fin de formalizar la designación de los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación correspondientes a los programas y secciones del III ciclo académico del PPD periodo 2025-2026;

Que, estando a lo informado y en ejercicio de las atribuciones conferidas a la Dirección General de la EESPP Pública "Nuestra Señora de Lourdes" por la Ley N° 30512, su Reglamento y la normativa institucional vigente;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR, vía regularización, la formalización de la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026.

ARTÍCULO SEGUNDO. - DESIGNAR, vía regularización, a los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación del Programa de Profesionalización Docente - PPD, conforme al **Anexo N° 01**, que forma parte integrante de la presente Resolución Directoral.

ARTÍCULO TERCERO. - PRECISAR que la presente regularización complementa las Resoluciones Directorales previamente emitidas para la aprobación de los títulos de los trabajos de investigación de los egresados del PPD, sin modificar el título aprobado, la autoría, el programa de estudios, la sección, la promoción ni los efectos académicos de dichos actos administrativos.

ARTÍCULO CUARTO. - ESTABLECER que la designación regularizada reconoce la función académica de asesoramiento ejercida por los docentes responsables del curso o módulo de Investigación, de conformidad con el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD).

ARTÍCULO QUINTO. - ENCARGAR a la Unidad de Investigación, en coordinación con la Unidad de Formación Continua y la Secretaría Académica, la verificación, validación y custodia de la matriz nominal de regularización, así como la incorporación de la presente Resolución Directoral y su anexo en los expedientes académicos correspondientes.

ARTÍCULO SEXTO. - ENCARGAR a las unidades orgánicas competentes el cumplimiento de la presente Resolución Directoral, conforme a sus funciones y responsabilidades institucionales.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

ESSP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO
DIRECCIÓN
Lourdes del Carmen Vigil Mamani
DIRECTORA(e)

LDCVM/DG (e)
GBM/JUI
Proy N° 60
Tiraje N°03

ANEXO N° 01

Relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación designados vía regularización como asesores de trabajos de investigación del PPD, periodo 2025-2026

N°	Programa de estudio	Sección	Ciclo	Promoción	Docente asesor
01	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Gutiérrez Huamani
02	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Manuel Antonio Ricalde Sáenz
03	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
04	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Gideon Bellido Miranda
05	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Llubeths Marilú Noriega Huaytalla
06	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Frank Isaac Berrocal Arestegui
07	Educación Física	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Carlos Enrique Gamarra Rivera
08	Educación Física	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Elias Palomino Hermoza
09	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
10	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Palomino Hermoza
11	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Roger Mancilla Parco
12	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Gideon Bellido Miranda
13	Educación Física	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
14	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
15	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
16	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2026 Extraordinario	Roger Mancilla Parco
17	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Llubeths Marilu Noriega Huaytalla
18	Educación Física	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
19	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa

Nota. La presente relación se formula con base en el Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI y en la relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación del PPD periodo 2025-2026.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

INFORME DE CONFORMIDAD N.° SN-2025-EESPP "NSL"/DA

A : Gideon Bellido Miranda

Jefe de la Unidad de Investigación

De : Berrocal Arestegui, Frank Isaac

Docente Asesor

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de bachiller y título profesional en el programa de profesionalización docente (PPD) Resolución Directoral N.° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI

Fecha : Ayacucho, 12 de febrero de 2025

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Berrocal Arestegui, Frank Isaac
DNI / Código de docente	42531679
Programa de estudios	Programa Profesionalización Docente/ Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Apellidos y nombres del/la estudiante	Curo Llantoy, José Antonio Yucra Ochoa, Esteban
DNI del/la estudiante	45609808 42317275
Título del trabajo	Comprensión lectora en estudiantes de primaria: Análisis de los factores influyentes a partir de evidencias recientes
Línea / eje de investigación	Mejora de los aprendizajes
Fecha de inicio del asesoramiento	29/01/2025
Fecha de término del asesoramiento	11/02/2025

II. BASE LEGAL

- Ley N.° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.
- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.º 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos | 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo | 3.2 Diseño | 3.3 Estrategia de búsqueda | 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección | 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) | 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.°	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	29/01/2025	Presencial
2	Asesoramiento de la Introducción	30/01/2025	Presencial
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	03/02/2025 06/02/2025	Presencial
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	07/02/2025	Presencial
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	10/02/2025	Presencial
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	11/02/2025	Presencial
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	11/02/2025	Presencial

Total, de sesiones de asesoramiento: 07

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado:

"Comprensión lectora en estudiantes de primaria: Análisis de los factores influyentes a partir de evidencias recientes"

por cumplir con los siguientes criterios:

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☒	
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☒	
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☒	
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☒	
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☒	
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☒	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☒	
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☒	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☒	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☒	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☒	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: 16%)	☒	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☒	

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,



Mtro. Frank Isaac Berrocal Arestegui
DNI N° 42531679
ORCID: 0000-0003-2286-6174