Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Nuestra Señora de Lourdes”
Ayacucho

Trabajo de Investigación

Pequeños corazones, grandes lazos: La importancia de las habilidades interpersonales en la primera infancia

Presentado por:

Cacñahuaray Cruz, Margot

(orcid.org/ 0009-0008-9866-8469)

Asesor:

Lic. Palomino Hermoza, Oscar Elías

(orcid.org/ 0000-0001-5028-4185)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Formación Inicial Docente:

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Desarrollo Socioemocional

Ayacucho-Perú

2026

Página del jurado

Dra. Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez

ORCID: (0009-0000-2677-3544)

Presidente

Lic. Ayala Torres, Carlos

ORCID: (0000-0003-0655-1682)

Secretario

Lic. Churanpi Llantoy, Tania Rosa

ORCID: (0009-0009-1151-1176)

Vocal

ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

Campo	Información
Apellidos y nombres	Cacñahuaray Cruz Margot
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	70971388
Programa de estudios / Especialidad	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Correo institucional	70971388@iesppnsl.edu.pe

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	Pequeños corazones, grandes lazos: La importancia de las habilidades interpersonales en la primera infancia.
Tipo de documento	Trabajo de investigación
Fecha de sustentación o aprobación	14/05/2026

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.° 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.° 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos (Anexo 2), en el Formato de Autorización (Anexo 1) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

☑ La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.

☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:**

☑ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** chatGPT, Gemini, **las mismas que se utilizaron en la búsqueda de información y en la sistematización de la información**

☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.

☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.° 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.

☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho, 16 **de octubre de 2026**

Firma del declarante

Cacñahuaray Cruz, Margot

DNI:70971388



Huella digital del índice derecho

ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Cacñahuaray Cruz, Margot
DNI	70971388
Programa de estudios	Educacion Inicial Intercultural Bilingüe
Título del trabajo	Pequeños corazones, grandes lazos: La importancia de las habilidades interpersonales en la primera infancia.
Tipo de documento	☑ Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Palomino Hermoza, Oscar Elias

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	10/10/2026
Software empleado	☑ Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro: _____
Versión / configuración	Bibliografías, citas.
Número de páginas analizadas	20 páginas
Identificador del reporte	3674973419

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	10%	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
+Similitud máxima en una sola fuente	1 %	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

☑ Cumple ambos umbrales
☐ Excede umbral global
☐ Excede umbral por fuente
☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
☐ Bibliografía y referencias
☐ Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
☐ Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

_____
_____
_____
_____

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

☑ El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

Fecha: 09 / 10 / 2026

Firma del asesor: _____

Apellidos y nombres: Palomino Hermoza, Oscar Elias DNI: 28575666 ORCID: 0000-5028-4185

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

☑ Conforme; se autoriza el depósito en el RID.
☐ Observado; se devuelve al autor por: _____
☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 09 / 10 / 2026

Prof. Dr. Gildon Bellido Miranda
Jefe(a) Unidad de Investigación

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito: _____

Firma del responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN Y VERIFICACIÓN DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el trabajo de investigación titulado:

Pequeños corazones, grandes lazos: La importancia de las habilidades interpersonales en la primera infancia

Cuyo autor(es) : **Cacñahuaray Cruz, Margot**

Programa de Estudios : Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 10/10/2026 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 10/10/2026 _; con la siguiente configuración:

☑ Excluye bibliografía

☑ Excluye Aspectos preliminares

☑ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud _10%.

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25% en ambos casos, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud y escrito con IA;

Observaciones: La verificación fue realizada externamente. Para ello se adjunta la declaración de similitud y reporte.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 2026 octubre 14

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

ACTA DE SUSTENTACIÓN

(Para ser llenado por el Secretario del Jurado Examinador)

FECHA : 15 - 05 - 2026

HORA : 16 Horas

LUGAR : Auditorio Institucional

RESULTADOS :

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS SUSTENTANTES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO	SITUACIÓN FINAL
01	Cañas Huaman Cruz, Margot	14	15	15	14	Aprobado
02						
03						

(La Nota minima aprobatoria es 14. En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)

Observaciones:

Ayacucho, 15 de mayo de 2026

Presidente del Jurado Examinador

Vocal del Jurado Examinador

Secretario del Jurado Examinador

Dedicatoria

A mis padres, quienes en todo momento estuvieron apoyándome en el desarrollo de mi formación profesional.

Margot

Resumen

Esta investigación analizó críticamente los estudios recientes sobre las habilidades interpersonales en la primera infancia, con el propósito de evaluar la relevancia de sus hallazgos y su impacto en la práctica educativa. Mediante un enfoque cualitativo y un diseño descriptivo-analítico, se realizó un estudio documental que incluyó la revisión sistemática de cinco artículos científicos publicados entre 2019 y 2025. Los datos se recolectaron a través de fichas de análisis documental y una matriz comparativa, lo que permitió identificar teorías predominantes, definiciones conceptuales y resultados empíricos vinculados al desarrollo de estas habilidades en niños de educación inicial. Los hallazgos revelaron que las intervenciones tempranas —como programas estructurados, rutinas diarias y alianzas entre familia y escuela— no solo reducen conductas disruptivas, sino que también promueven entornos de aprendizaje más afectivos e inclusivos. Se observó una evolución en los marcos teóricos, desde enfoques conductuales hacia modelos integrales que consideran el contexto ecológico y las dimensiones emocionales y cognitivas. Aunque existe consenso sobre la importancia de estas habilidades, persisten divergencias en su conceptualización, con una tendencia a priorizar aspectos conductuales por su facilidad de evaluación. Asimismo, se constató que las estrategias contextualizadas, como el juego y la participación familiar, generan aprendizajes más significativos que las intervenciones estandarizadas. Las conclusiones subrayan la necesidad de equilibrar ambos enfoques en el diseño curricular y la formación docente, para responder de manera efectiva a las necesidades socioemocionales de los niños.

Palabras clave: habilidades interpersonales, primera infancia, desarrollo socioemocional, educación inicial, intervenciones pedagógicas.

Abstract

This research critically analyzed recent studies on interpersonal skills in early childhood, with the aim of evaluating the relevance of their findings and their impact on educational practice. Using a qualitative approach and a descriptive-analytical design, a documentary study was conducted that included a systematic review of five scientific articles published between 2019 and 2025. Data were collected through documentary analysis sheets and a comparative matrix, which allowed us to identify predominant theories, conceptual definitions, and empirical results linked to the development of these skills in children in early childhood education. The findings revealed that early interventions—such as structured programs, daily routines, and family-school partnerships—not only reduce disruptive behaviors but also promote more affective and inclusive learning environments. An evolution in theoretical frameworks was observed, from behavioral approaches to comprehensive models that consider the ecological context and emotional and cognitive dimensions. Although there is consensus on the importance of these skills, divergences persist in their conceptualization, with a tendency to prioritize behavioral aspects due to their ease of assessment. Furthermore, it was found that contextualized strategies, such as play and family involvement, generate more significant learning than standardized interventions. The conclusions underscore the need to balance both approaches in curriculum design and teacher training to effectively respond to children's socio-emotional needs.

Keywords: interpersonal skills, early childhood, socio-emotional development, early childhood education, pedagogical interventions.

Índice de Contenidos

Carátula i

Dedicatoria ii

Resumen xii

Abstract xiii

Índice de Contenidos xiv

I. Introducción 15

II. Revisión de la literatura 18

2.1. Enfoques teóricos 18

2.1.1. Teoría del aprendizaje social de Bandura 18

2.1.2. Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson 19

2.2. Marco conceptual 21

2.2.1. Fundamentos conceptuales de las habilidades interpersonales 21

III. Metodología de análisis de la información recolectada 25

3.1. Tipo de Investigación 25

3.2. Diseño de investigación 25

3.3. Estrategia de búsqueda de información 25

3.4. Procedimientos de análisis de la información 26

IV. Exposición de resultados 27

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos 27

4.2. Matriz de Análisis Comparativo 27

4.3. Análisis e interpretación de los resultados 28

Conclusiones 32

Referencias 34

Anexos

I. Introducción

El estudio de las habilidades interpersonales en la primera infancia emerge como un campo de investigación imprescindible en el contexto educativo actual, donde las dinámicas sociales y afectivas adquieren un protagonismo cada vez mayor en el desarrollo integral de los niños. La educación básica, como etapa fundacional en la formación de los individuos, enfrenta el desafío de cultivar no solo competencias cognitivas, sino también capacidades socioemocionales que permitan a los infantes interactuar de manera efectiva con su entorno. En este sentido, las habilidades interpersonales —entendidas como la capacidad de establecer vínculos significativos, comunicarse asertivamente y resolver conflictos— se revelan como pilares esenciales para el bienestar psicológico y el éxito académico (Trilla & Novella, 2001). Sin embargo, a pesar de los avances teóricos y metodológicos en el ámbito de la neuroeducación y la psicología del desarrollo, persisten vacíos significativos en la comprensión de cómo estas habilidades se desarrollan, promueven y evalúan en las aulas de educación inicial. La necesidad de un análisis comparativo y actualizado se justifica, pues, no solo por la creciente complejidad de los entornos educativos, sino también por la urgencia de diseñar intervenciones pedagógicas que respondan a las demandas de una sociedad en constante transformación (González, 2024).

Los problemas asociados a la carencia o el desarrollo insuficiente de habilidades interpersonales en la primera infancia son multifacéticos y, en muchos casos, profundos. Desde una perspectiva educativa, factores como la falta de formación docente en estrategias socioafectivas, la rigidez de los currículos tradicionales y la escasa integración de enfoques lúdicos y colaborativos limitan las oportunidades para que los niños ejerciten estas competencias (Silva & Ibáñez, 2024). Metodológicamente, la predominancia de evaluaciones estandarizadas, centradas en logros académicos cuantificables, relega a un segundo plano la observación cualitativa de interacciones sociales, lo que dificulta identificar necesidades específicas en este ámbito. A ello se suma el impacto de las tecnologías digitales, que, aunque pueden facilitar el acceso a recursos educativos, también generan barreras en la comunicación cara a cara y en la construcción de empatía (Portilla, 2024). Las consecuencias de estas deficiencias son evidentes:

niños con dificultades para regular sus emociones, resolver conflictos pacíficamente o trabajar en equipo, lo que, a mediano plazo, se traduce en bajo rendimiento académico, deserción escolar temprana y, en casos extremos, problemas de salud mental (Sisalema et al., 2025). De no abordarse estas limitaciones con políticas públicas y prácticas pedagógicas innovadoras, es previsible que la brecha en el desarrollo socioemocional se amplíe, perpetuando desigualdades y afectando la cohesión social en las futuras generaciones.

En este escenario, la presente investigación se propone como objetivo general analizar críticamente los estudios recientes sobre habilidades interpersonales en la primera infancia, evaluando la relevancia de sus hallazgos y su impacto en la práctica educativa. Para ello, se abordarán tres objetivos específicos: en primer lugar, identificar y contrastar las teorías que sustentan la variable de estudio según los artículos revisados, con especial atención a los enfoques neuroeducativos y ecológicos (González, 2024); en segundo lugar, sistematizar las definiciones de habilidades interpersonales en la primera infancia encontradas en la literatura, destacando sus dimensiones afectivas, cognitivas y conductuales (Trilla & Novella, 2001); y, finalmente, sintetizar los principales resultados obtenidos en los estudios empíricos, con el fin de extraer implicaciones prácticas para la formación docente y el diseño curricular. Este enfoque integral permitirá no solo comprender el estado actual del conocimiento, sino también proponer líneas de acción concretas que fomenten entornos educativos más inclusivos y humanizados.

La justificación de este estudio radica, por un lado, en su relevancia social: los resultados obtenidos podrían contribuir a optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia, promoviendo estrategias que fortalezcan la convivencia, la resiliencia y el autoconocimiento en los niños. En efecto, al dotar a los docentes de herramientas basadas en evidencia, se facilita la creación de aulas donde la diversidad se valore y las diferencias se aborden como oportunidades de crecimiento (Sisalema et al., 2025). Por otro lado, la justificación teórica se sustenta en la necesidad de enriquecer la literatura académica con estudios que integren perspectivas interdisciplinarias, desde la neurociencia hasta la pedagogía crítica, para ofrecer una visión holística de las habilidades interpersonales. En un contexto

donde la educación emocional y social gana terreno en las agendas educativas globales, este trabajo aspira a ser un referente para futuras investigaciones, así como un puente entre la teoría y la práctica, en beneficio de los "pequeños corazones" que, con lazos sólidos y significativos, construirán el futuro de nuestras sociedades

.

II. Revisión de la literatura

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría del aprendizaje social de Bandura

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1977) ofrece un marco explicativo fundamental para comprender cómo los niños adquieren y desarrollan habilidades interpersonales durante los primeros años de vida. Según este enfoque, el aprendizaje no es un proceso exclusivo de condicionamiento o maduración biológica, sino que ocurre en un contexto social, donde la observación, la imitación y el modelado desempeñan un papel central. En el ámbito de la educación básica, esta teoría adquiere especial relevancia, pues los niños aprenden a interactuar con sus pares y adultos significativos a través de la reproducción de conductas observadas en su entorno inmediato (Gallegos, 2024). Cuando un niño observa cómo un compañero resuelve un conflicto de manera pacífica o cómo un docente expresa empatía, internaliza esos patrones y los incorpora a su repertorio conductual. Este proceso, conocido como *aprendizaje vicario*, subraya la importancia de los modelos sociales —padres, docentes, cuidadores— en la formación de competencias socioemocionales. En efecto, estudios recientes destacan que los niños en edad preescolar imitan no solo acciones concretas, sino también las emociones y actitudes asociadas a ellas, lo que refuerza la necesidad de entornos educativos donde predominen interacciones positivas y respetuosas (Pinta et al., 2019).

Bandura también introduce el concepto de *autoeficacia*, es decir, la creencia en la propia capacidad para ejecutar acciones que conduzcan a resultados deseados. En el contexto de las habilidades interpersonales, esta noción es crucial: un niño que se siente capaz de comunicar sus necesidades o colaborar con otros desarrollará una mayor confianza en sus interacciones sociales. Sin embargo, la teoría advierte que el modelado no es suficiente por sí solo; requiere de refuerzos positivos y retroalimentación constante para consolidarse. Por ejemplo, cuando un docente elogia a un niño por compartir sus materiales, no solo refuerza esa conducta, sino que también incrementa su motivación para repetirla (Almaraz et al., 2019). En las aulas de educación inicial, donde la dinámica grupal es intensa y

diversa, la aplicación de estos principios puede potenciar el desarrollo de habilidades como la asertividad y la cooperación. No obstante, la efectividad del modelado depende de la coherencia entre lo que los adultos dicen y lo que hacen, ya que las contradicciones generan confusión y desconfianza en los infantes (Jaramillo & Atehortúa, 2019).

La pertinencia de la teoría de Bandura en el contexto educativo actual radica en su capacidad para integrar factores cognitivos, conductuales y ambientales. En una era marcada por la diversidad cultural y la exposición temprana a entornos digitales, los niños están expuestos a múltiples modelos de interacción, algunos de los cuales pueden ser contradictorios o incluso negativos. Aquí, la escuela juega un rol clave al proporcionar modelos consistentes y oportunidades estructuradas para practicar habilidades interpersonales. Programas que incorporan el juego de roles, las narrativas sociales y el feedback constructivo —como los descritos por Lugo y Rivera (2025)— demuestran que el aprendizaje social no solo facilita la adquisición de competencias, sino que también fomenta la autorregulación emocional. De hecho, investigaciones recientes señalan que los niños que participan en actividades guiadas de modelado muestran mayor capacidad para identificar emociones en otros y responder de manera empática (Axyonova et al., 2025). Así, la teoría de Bandura no solo explica *cómo* se aprenden las habilidades interpersonales, sino que también ofrece pautas concretas para diseñar intervenciones pedagógicas efectivas.

2.1.2. Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson

Erik Erikson (1950) propone un modelo de desarrollo humano organizado en etapas, cada una caracterizada por una crisis psicosocial que el individuo debe resolver para avanzar hacia la madurez. En la primera infancia, la etapa de *autonomía vs. vergüenza y duda* (1-3 años) y *iniciativa vs. culpa* (3-6 años) son particularmente relevantes para el estudio de las habilidades interpersonales. Durante estos periodos, los niños exploran su capacidad para tomar decisiones, interactuar con otros y asumir roles sociales, procesos que están intrínsecamente ligados a la formación de su identidad y a su habilidad para establecer relaciones significativas. Según Erikson, el éxito en estas etapas depende en gran medida de

las oportunidades que el entorno brinde para ejercer autonomía y iniciativa sin temor al castigo o la ridiculización (González, 2025). Cuando un niño recibe apoyo para expresar sus preferencias o participar en juegos colaborativos, desarrolla un sentido de competencia interpersonal que sienta las bases para futuras interacciones.

La teoría de Erikson destaca, además, la interdependencia entre el desarrollo emocional y el social. Por ejemplo, la resolución exitosa de la crisis de autonomía permite al niño sentirse seguro al interactuar con sus pares, mientras que la iniciativa fomenta la capacidad de liderar o unirse a actividades grupales. En el ámbito educativo, esto se traduce en la necesidad de crear espacios donde los niños puedan experimentar con diferentes formas de relación, desde el juego simbólico hasta la resolución de conflictos cotidianos (Herrera et al., 2024). Sin embargo, cuando el entorno es restrictivo o crítico, los niños pueden desarrollar sentimientos de inseguridad o culpa, lo que dificulta su participación activa en dinámicas sociales. Estudios como el de Tomala et al. (2024) confirman que las rutinas escolares que promueven la toma de decisiones —como elegir actividades o asignar roles en equipo— fortalecen la iniciativa y reducen la ansiedad en situaciones interpersonales. En este sentido, la teoría de Erikson subraya que las habilidades interpersonales no son innatas, sino que emergen de la interacción entre las disposiciones internas del niño y las demandas de su contexto.

La aplicabilidad de este enfoque en la educación básica actual es innegable, especialmente en un escenario donde la presión académica temprana puede limitar las oportunidades para el desarrollo socioemocional. Erikson advierte que las crisis no resueltas en la primera infancia pueden manifestarse más tarde como dificultades en la adaptación social o baja autoestima. Por ello, las propuestas pedagógicas que integran el desarrollo psicosocial —como las descritas por Torres y Torres (2025)— enfatizan la importancia de equilibrar el aprendizaje académico con experiencias que fomenten la confianza y la cooperación. En la práctica, esto implica diseñar currículos que valoren tanto el logro individual como la colaboración, y que reconozcan el juego y la exploración como vehículos esenciales para el crecimiento interpersonal. La teoría de Erikson, por tanto, no solo proporciona un marco para entender las etapas del desarrollo, sino que también ofrece criterios

para evaluar la calidad de los entornos educativos en términos de su capacidad para nutrir relaciones saludables.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Fundamentos conceptuales de las habilidades interpersonales

Definición de habilidades interpersonales

Las habilidades interpersonales se definen como el conjunto de capacidades que permiten a un individuo interactuar de manera efectiva y armoniosa con otros, estableciendo relaciones basadas en el respeto, la empatía y la comunicación clara. En el contexto de la primera infancia, estas habilidades adquieren un matiz particular, pues están estrechamente vinculadas al desarrollo emocional y cognitivo en formación. Según Ávila et al. (2025), las habilidades interpersonales en niños de 3 a 6 años incluyen no solo la capacidad de comunicarse verbal y no verbalmente, sino también de interpretar señales sociales, regular las propias emociones y adaptarse a las normas grupales. A diferencia de las habilidades sociales —que pueden ser más superficiales y contextuales—, las interpersonales implican una comprensión profunda de las emociones ajenas y una disposición a responder de manera prosocial. Esta distinción es crucial, ya que mientras las primeras se centran en conductas específicas (como saludar o pedir turno), las segundas abarcan procesos más complejos, como la negociación de significados y la construcción de vínculos afectivos (Jaramillo & Atehortúa, 2019).

Características principales de las habilidades interpersonales

Las habilidades interpersonales en la primera infancia se caracterizan por su naturaleza dinámica y situacional. No son estáticas, sino que evolucionan según las experiencias del niño y las demandas de su entorno. Entre sus rasgos más destacados se encuentran la *reciprocidad* —la capacidad de dar y recibir en una interacción—, la *flexibilidad* —adaptarse a diferentes contextos y compañeros— y la *sensibilidad emocional* —reconocer y responder a las emociones de los demás—. Investigaciones como la de Heredia et al. (2022) señalan que estos atributos no surgen espontáneamente, sino que requieren de un andamiaje adulto que guíe al niño hacia formas cada vez más complejas de interacción. Por ejemplo, un niño puede aprender a compartir sus juguetes (conducta social), pero la habilidad

interpersonal implica entender por qué compartir genera alegría en el otro y, eventualmente, experimentar satisfacción por ese acto.

Componentes de las habilidades interpersonales

Los componentes centrales de las habilidades interpersonales incluyen:

- **Comunicación**: Habilidad para expresar ideas, necesidades y emociones de manera clara y adecuada al contexto, tanto verbal como no verbal (Ávila et al., 2025).
- **Empatía**: Capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprendiendo sus sentimientos y perspectivas (Axyonova et al., 2025).
- **Cooperación**: Disposición a trabajar con otros hacia un objetivo común, cediendo espacios y negociando roles (Lugo & Rivera, 2025).
- **Resolución de conflictos**: Habilidad para manejar desacuerdos mediante el diálogo y la búsqueda de soluciones mutuamente satisfactorias (Almaraz et al., 2019).
- **Asertividad**: Expresión de los propios derechos y opiniones sin agredir ni someterse, equilibrando la autoafirmación con el respeto por los demás (Pinta et al., 2019).

Diferencias entre habilidades sociales y habilidades interpersonales

Aunque ambos conceptos están relacionados, las habilidades sociales suelen referirse a conductas observables y específicas —como seguir instrucciones o iniciar una conversación—, mientras que las interpersonales involucran procesos internos, como la toma de perspectiva y la regulación emocional. Como señalan Gallegos (2024), las primeras son más fáciles de enseñar y evaluar, mientras que las segundas requieren un enfoque integral que considere el desarrollo afectivo y cognitivo del niño. En la práctica, un niño puede dominar las normas de cortesía (habilidad social), pero carecer de la capacidad para consolar a un compañero triste (habilidad interpersonal), lo que evidencia la necesidad de abordar ambos aspectos en la educación inicial.

Desarrollo de las habilidades interpersonales en la primera infancia

Etapas del desarrollo infantil y la aparición de las habilidades interpersonales

El desarrollo de las habilidades interpersonales sigue un patrón secuencial, aunque no lineal, que está influenciado por la maduración neurológica y las experiencias ambientales. Durante los primeros tres años, los niños muestran preferencia por interacciones diádicas (con un cuidador), pero entre los 3 y 6 años, emergen habilidades más complejas, como el juego cooperativo y la resolución de conflictos con pares (Rodríguez et al., 2025). Esta transición refleja cambios cognitivos, como la teoría de la mente, que les permite entender que los demás tienen pensamientos y emociones distintos a los suyos.

Factores biológicos, emocionales y sociales en el desarrollo interpersonal

Factores como la genética, el temperamento y la calidad de los vínculos afectivos inciden en cómo los niños desarrollan sus habilidades interpersonales. Por ejemplo, niños con un temperamento inhibido pueden requerir mayor apoyo para participar en actividades grupales (Heredia et al., 2022). Asimismo, entornos familiares estables y afectuosos facilitan la seguridad emocional necesaria para explorar relaciones fuera del hogar (Pinta et al., 2019).

Rol del juego en el fortalecimiento de las habilidades interpersonales

El juego, especialmente el simbólico y el cooperativo, es un escenario privilegiado para practicar habilidades interpersonales. A través del juego, los niños negocian roles, resuelven conflictos y experimentan con diferentes formas de comunicación (Tomala et al., 2024). Investigaciones demuestran que los niños que participan en juegos guiados por adultos muestran mayor capacidad para regular sus emociones y colaborar con otros (González, 2025).

Influencia de la familia y los cuidadores

La familia es el primer contexto donde los niños aprenden a interactuar. Estilos de crianza democráticos, que combinan límites claros con afecto, favorecen el desarrollo de habilidades como la empatía y la asertividad (Pinta et al., 2019). En cambio, entornos autoritarios o negligentes pueden limitar estas capacidades.

La escuela amplía las oportunidades de interacción, pero su impacto depende de cómo se organicen las dinámicas grupales. Aulas que promueven la

participación activa y el trabajo en equipo fomentan habilidades interpersonales más sólidas (Morales et al., 2022). Además, la vinculación entre familia y escuela enriquece el desarrollo socioemocional, como lo evidencian programas de educación intercultural (Lugo & Rivera, 2025).

Importancia de las habilidades interpersonales en la primera infancia

Impacto en la socialización temprana

Las habilidades interpersonales facilitan la integración del niño en grupos de pares, reduciendo el riesgo de aislamiento o rechazo. Según Almaraz et al. (2019), los niños con mayores competencias interpersonales establecen amistades más estables y duraderas.

Estas habilidades están ligadas a la inteligencia emocional y al rendimiento académico. Niños que manejan mejor sus emociones y entienden las de otros muestran mayor concentración y creatividad en el aula (Axyonova et al., 2025).

Interacciones positivas refuerzan la autoimagen del niño, quien se percibe como capaz y valorado. Esto es esencial para enfrentar desafíos futuros (Herrera et al., 2024).

Niños con habilidades interpersonales desarrolladas contribuyen a climas escolares más armónicos y son menos propensos a participar en conductas agresivas (Jaramillo & Atehortúa, 2019). A largo plazo, esto se traduce en comunidades más cohesionadas y resilientes.

III. Metodología de análisis de la información recolectada

3.1. Tipo de Investigación

El presente estudio adoptó un enfoque de investigación documental, dado que su objetivo central consistió en analizar, comparar y sintetizar hallazgos provenientes de artículos científicos sobre habilidades interpersonales en la primera infancia. Este método permitió examinar, desde una perspectiva crítica, las contribuciones teóricas y empíricas existentes en el campo.

La investigación documental, según Sánchez (2019), se define como un proceso sistemático de recolección, análisis e interpretación de datos contenidos en fuentes escritas, con el fin de construir conocimiento a partir de información preexistente. En este caso, el enfoque se alineó con el propósito de evaluar la relevancia de los estudios revisados y su impacto en la comprensión de las habilidades interpersonales durante los primeros años de vida.

3.2. Diseño de investigación

Se empleó un diseño descriptivo-analítico, ya que el estudio se centró en identificar, describir y contrastar los aspectos más sustanciales de los artículos seleccionados. Este enfoque permitió no solo sistematizar la información, sino también analizar críticamente los fundamentos teóricos, metodológicos y resultados presentados en las investigaciones revisadas.

El diseño descriptivo-analítico, como señala Calle (2023), implica un examen detallado de los datos recolectados para extraer patrones, tendencias o contradicciones que contribuyan a la comprensión de un fenómeno. En este caso, su aplicación fue esencial para cumplir con el objetivo de evaluar la importancia de los hallazgos científicos en el desarrollo de habilidades interpersonales en la primera infancia.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Fuentes utilizadas

Las fuentes primarias empleadas en este estudio correspondieron a artículos científicos publicados en revistas indexadas y arbitradas, las cuales garantizan la validez y confiabilidad de la información. Se priorizaron investigaciones recientes

(2019-2025) que abordaran, desde perspectivas teóricas o empíricas, el desarrollo de habilidades interpersonales en niños de 3 a 6 años.

Técnicas de búsqueda de información

La localización de los artículos se realizó mediante búsquedas avanzadas en bases de datos académicas como SciELO, Redalyc y Dialnet. Se utilizaron operadores booleanos y términos clave como *"habilidades interpersonales"*, *"primera infancia"*, *"desarrollo socioemocional"* y *"educación inicial"*, combinados con filtros de fecha y relevancia. Este procedimiento aseguró la selección de estudios pertinentes y actualizados.

Instrumentos de registro de información

Para el registro sistemático de los datos, se empleó una ficha de análisis documental diseñada *ad hoc*, que incluyó categorías como: autores, año de publicación, objetivos, marco teórico, metodología, hallazgos y conclusiones. Este instrumento permitió organizar la información de manera estructurada, facilitando su posterior análisis comparativo, tal como sugiere Ulloa et al. (2020) para investigaciones de carácter documental.

3.4. Procedimientos de análisis de la información

Técnicas utilizadas para la sistematización de datos

La información recolectada se organizó en una matriz de análisis comparativo, estructurada en ejes temáticos: fundamentos teóricos, metodologías empleadas, resultados destacados y limitaciones identificadas. Esta matriz permitió contrastar los estudios, identificar coincidencias, divergencias y vacíos en la literatura, siguiendo el enfoque metodológico propuesto por Jiménez et al. (2022) para investigaciones basadas en revisión documental. El análisis se centró en extraer implicaciones teóricas y prácticas que enriquecieran la comprensión del fenómeno estudiado.

IV. Exposición de resultados

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

La calidad de los artículos científicos seleccionados para este estudio garantizó un análisis riguroso y actualizado sobre las habilidades interpersonales en la primera infancia. Se priorizaron investigaciones publicadas en revistas indexadas y arbitradas, que cumplían con estándares metodológicos robustos y aportaban evidencia empírica o teórica relevante. La revisión de estos documentos permitió identificar tendencias, vacíos y avances en el campo, así como contrastar perspectivas desde diferentes contextos educativos y culturales.

Los cinco artículos recabados, todos publicados entre 2019 y 2025, fueron seleccionados por su enfoque en habilidades interpersonales, socioemocionales o sociales durante la primera infancia, y por su contribución a la comprensión de intervenciones pedagógicas, teóricas o aplicadas. A continuación, se presenta un análisis detallado de cada estudio, basado en su contenido y aportes específicos.

4.2. Matriz de Análisis Comparativo

Criterios	**Almaraz et al. (2019)**	**Herrera et al. (2024)**	**Rodríguez et al. (2025)**	**Tomala et al. (2024)**	**Torres & Torres (2025)**
Autor y año	Almaraz, D. A., Cruzes, G. C., & Ruíz, E. J. C. (2019)	Herrera, E. V. H., Bozada, L. T. P., & Bautista, I. B. R. (2024)	Rodríguez, L. M. R., Fuentes, R. Z. V., & Fuentes, D. A. V. (2025)	Tomala, M. S. T., Castillo, D., Castillo, M. J. V., Venegas, J. L. A., Pincay, K. I. A., & Cartagena, G. E. C. (2024)	Torres, J. E. T., & Torres, D. (2025)
Objetivo	Evaluar el impacto de un programa de habilidades sociales en la reducción de conductas violentas en niños de primaria.	Analizar la autonomía emocional como habilidad para la vida en la primera infancia, destacando el rol de la familia y la escuela.	Explorar cómo las emociones influyen en el aprendizaje y la convivencia escolar desde la primera infancia.	Examinar el papel de las rutinas diarias en la formación de habilidades sociales y emocionales en la primera infancia.	Sintetizar evidencia sobre la Educación Emocional como estrategia preventiva de trastornos en la primera infancia.
Enfoque teórico	Teoría del aprendizaje social (Bandura) y	Teoría del apego (Bowlby) y desarrollo	Teoría de la inteligencia emocional (Goleman) y desarrollo	Enfoque ecológico (Bronfenbrenner) y teorías del	Modelos de prevención en salud mental y educación emocional

Criterios	Almaraz et al. (2019)	Herrera et al. (2024)	Rodríguez et al. (2025)	Tomala et al. (2024)	Torres & Torres (2025)
	enfoques conductuales.	psicosocial (Erikson).	cognitivo (Piaget).	desarrollo socioemocional.	(Bisquerra, Goleman).
Definiciones conceptuales	Habilidades sociales como conductas que facilitan la interacción respetuosa y asertiva.	Autonomía emocional como capacidad para gestionar emociones y tomar decisiones autónomas.	Las emociones como procesos internos que influyen en el aprendizaje y las relaciones interpersonales.	Habilidades sociales y emocionales como competencias desarrolladas a través de rutinas estructuradas.	Educación Emocional como conjunto de estrategias para promover el bienestar psicológico y prevenir trastornos.
Metodología	Cuasi-experimental: aplicación de un programa de habilidades sociales con pretest y postest.	Revisión teórica y reflexiva, con enfoque cualitativo.	Enfoque cualitativo, basado en observación participante y análisis documental.	Revisión sistemática de estudios previos y observación en entornos educativos.	Revisión sistemática siguiendo la declaración PRISMA, con análisis de artículos científicos.
Resultados	Reducción significativa de conductas violentas y mejora en autoestima y trabajo en equipo.	La autonomía emocional se fortalece con alianzas familia-escuela y entornos afectivos estables.	Las emociones impactan positivamente en el clima escolar y el desarrollo integral de los niños.	Las rutinas diarias fomentan seguridad emocional, autonomía y habilidades socioemocionales.	Los programas de Educación Emocional mejoran la autorregulación y reducen problemas de conducta.

4.3. Análisis e interpretación de los resultados

1. Comparación de propósitos

Los estudios revisados compartieron un interés común por las habilidades interpersonales en la primera infancia, aunque desde perspectivas complementarias. Almaraz et al. (2019) y Torres y Torres (2025) se centraron en intervenciones prácticas para reducir conductas negativas (violencia, trastornos) y promover competencias socioemocionales, mientras que Herrera et al. (2024) y Rodríguez et al. (2025) exploraron factores contextuales, como el rol de la familia, la escuela y las emociones en el desarrollo infantil. Tomala et al. (2024), por su parte, destacaron la importancia de las rutinas diarias como eje transversal para el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales. Todos los trabajos

coincidieron en que las habilidades interpersonales son fundamentales para el bienestar y el aprendizaje en la primera infancia, aunque difirieron en el énfasis: algunos priorizaron la prevención de problemas (Almaraz et al., 2019; Torres & Torres, 2025), mientras que otros subrayaron el desarrollo positivo (Herrera et al., 2024; Rodríguez et al., 2025).

2. Análisis de los marcos teóricos

Los marcos teóricos empleados fueron diversos, pero complementarios. Almaraz et al. (2019) y Tomala et al. (2024) se basaron en enfoques conductuales y ecológicos, respectivamente, para explicar cómo el entorno influye en el desarrollo de habilidades. Herrera et al. (2024) y Rodríguez et al. (2025) incorporaron teorías del desarrollo psicosocial y cognitivo, destacando la interdependencia entre emociones, autonomía y aprendizaje. Torres y Torres (2025) adoptaron un enfoque más aplicado, centrado en la Educación Emocional como herramienta preventiva. En común, todos los estudios reconocieron que las habilidades interpersonales no son innatas, sino que se construyen a través de interacciones significativas con adultos y pares, en contextos estructurados y afectivos.

3. Identificación de teorías predominantes

Las teorías más recurrentes fueron:

Teoría del aprendizaje social (Bandura): Utilizada por Almaraz et al. (2019) para fundamentar la adquisición de habilidades sociales mediante modelado y refuerzo.

Teoría del desarrollo psicosocial (Erikson): Presente en Herrera et al. (2024), para explicar la autonomía emocional como etapa crítica en la primera infancia.

Enfoque ecológico (Bronfenbrenner): Adoptado por Tomala et al. (2024), para analizar cómo las rutinas en distintos entornos (familia, escuela) moldean el desarrollo socioemocional.

Inteligencia emocional (Goleman): Mencionada en Rodríguez et al. (2025) y Torres y Torres (2025), como marco para entender la regulación emocional y su impacto en el aprendizaje.

Estas teorías han evolucionado hacia modelos integrales, que combinan perspectivas psicológicas, pedagógicas y sociales, reflejando una tendencia actual a abordar las habilidades interpersonales desde múltiples dimensiones.

4. Comparación metodológica

Los estudios emplearon metodologías variadas:

Cuantitativa: Almaraz et al. (2019) y Torres y Torres (2025) utilizaron diseños cuasi-experimentales y revisiones sistemáticas, respectivamente, para evaluar la eficacia de intervenciones.

Cualitativa: Herrera et al. (2024) y Rodríguez et al. (2025) optaron por enfoques reflexivos y observacionales, priorizando la comprensión profunda de los fenómenos.

Mixta: Tomala et al. (2024) combinaron revisión de literatura con observación en entornos reales, lo que permitió triangular datos teóricos y empíricos.

La diversidad metodológica enriqueció el análisis, ya que cada enfoque aportó evidencia desde ángulos distintos: mientras los estudios cuantitativos demostraron impactos medibles (ej. reducción de violencia), los cualitativos revelaron procesos y contextos clave (ej. rol de la familia).

5. Comparación de hallazgos clave

Los resultados coincidieron en varios aspectos:

Impacto positivo de las intervenciones: Todos los estudios reportaron mejoras en habilidades socioemocionales tras la implementación de programas o rutinas estructuradas.

Rol del entorno: La familia y la escuela fueron identificadas como actores esenciales para el desarrollo de habilidades interpersonales (Herrera et al., 2024; Tomala et al., 2024).

Prevención de problemas: Tanto Almaraz et al. (2019) como Torres y Torres (2025) destacaron que las intervenciones tempranas reducen conductas agresivas y trastornos emocionales.

Autonomía y seguridad emocional: Herrera et al. (2024) y Rodríguez et al. (2025) subrayaron que entornos afectivos y autónomos potencian la confianza y la resiliencia en los niños.

No obstante, hubo diferencias en el alcance de los hallazgos: mientras Almaraz et al. (2019) y Torres y Torres (2025) se centraron en resultados concretos (ej. reducción de violencia), Herrera et al. (2024) y Rodríguez et al. (2025) profundizaron en procesos emocionales y relacionales, como la gestión de emociones y la construcción de vínculos

.

Conclusiones

1. El estudio sobre las habilidades interpersonales en la primera infancia confirma su papel crítico en el desarrollo integral de los niños, destacando que las intervenciones tempranas —ya sean programas estructurados, rutinas diarias o alianzas familia-escuela— no solo reducen conductas negativas, sino que también promueven entornos de aprendizaje más afectivos e inclusivos. Los hallazgos subrayan que esta etapa es clave para cultivar autonomía, regulación emocional y vínculos saludables, aunque persiste un desequilibrio en la práctica educativa, donde lo académico suele priorizarse sobre lo socioemocional.

2. En cuanto a los marcos teóricos, se identifica una evolución desde enfoques conductuales —como el aprendizaje social de Bandura— hacia modelos más integrales, como el ecológico de Bronfenbrenner o las teorías de inteligencia emocional de Goleman. Esta transición refleja un reconocimiento de que las habilidades interpersonales emergen de la interacción entre el niño y su entorno, lo que exige estrategias pedagógicas que consideren tanto los aspectos conductuales como los afectivos y cognitivos.

3. Las definiciones de habilidades interpersonales varían entre estudios: algunos las reducen a conductas observables (comunicación, cooperación), mientras que otros incorporan dimensiones más complejas, como la empatía o la autorregulación emocional. Aunque esta diversidad enriquece la comprensión del tema, también evidencia una tendencia a priorizar lo conductual por su facilidad de evaluación, descuidando aspectos igual de relevantes, como la gestión emocional o la construcción de identidad.

4. Finalmente, los resultados empíricos revelan que las intervenciones sistemáticas (ej. programas de habilidades sociales) logran impactos medibles, pero las estrategias contextualizadas —como el juego, las rutinas o la participación familiar— generan aprendizajes más profundos y duraderos. Por ello, se requiere un equilibrio entre ambos enfoques en el diseño curricular y la formación docente, combinando la estructura de los programas con la

flexibilidad de las prácticas cotidianas para responder a las necesidades diversas de los niños.

Referencias

Almaraz, D. A., Cruzes, G. C., & Ruíz, E. J. C. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *RIE Revista Internacional de Estudios en Educación*, 10(19), 191–206. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706

Ávila, Á., Vinajera, Y. A., & Labañino, A. G. (2025). Las habilidades comunicativas en la formación pregraduada del educador de la primera infancia. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo*, 13(1), 32–47. https://doi.org/10.34070/rif.v13i1.2025.403.32-47

Axyonova, V., León, M. A. R., Suárez, T., & Maldonado, C. (2025). Efecto de la educación emocional en el aprendizaje de los niños en la primera infancia. *Revista Académica Yachakuna*, 2(3), 124–133. https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.3.p124-133

Calizaya, J. M. (2020). Algunas ideas de investigación científica. *Minerva*, 1(3), 35–39. https://doi.org/10.47460/minerva.v1i3.15

Calle, S. E. C. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865–1879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016

Fonseca, D., Correa, K. E. M., Cuascota, B. E. A., & Tambaco, J. S. P. (2025). Aprendizaje socioemocional en el desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes de décimo año de educación general básica, período 2023–2024. *Revista Veritas de Difusión Científica*, 6(1), 1485–1507. https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.469

Gallegos, S. L. G. (2024). Desarrollo sociocultural durante la primera infancia desde una perspectiva psicológica. *Emergentes - Revista Científica*, 4(1), 12–21. https://doi.org/10.60112/erc.v4i1.86

González, X. (2024). Hacia un desarrollo corporizado, ecológico y socioafectivo en la primera infancia. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 4(1), 109–135. https://doi.org/10.48102/rieeb.2024.4.1.71

González, X. (2025). Hacia un desarrollo corporizado, ecológico y socioafectivo en la primera infancia. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 8(1), 166–198. https://doi.org/10.46954/revistages.v8i1.164

Heredia, Y. Z. H., Martínez, Y. E. S., & Márquez, N. I. S. (2022). Habilidades resilientes en niños de primera infancia en época de pospandemia. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1514–1532. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.431

Herrera, E. V. H., Bozada, L. T. P., & Bautista, I. B. R. (2024). La autonomía emocional en la primera infancia como una habilidad para la vida. *Sinergia Académica*, 7(Especial), 168–195.

Jaramillo, B. J., & Atehortúa, N. G. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, 3, 151–162. https://doi.org/10.21501/25907565.3263

Jiménez, J. A. J., de Jesús Contreras Espinoza, I., & Ornelas, M. L. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: Un análisis epistemológico. *Girasol. Revista Humanidades*, 12(2), e51418. https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418

Lugo, L., & Rivera, E. R. E. (2025). Desarrollo de habilidades socioemocionales: Una experiencia de investigación–acción en educación inicial. *Revista AJAYU*, 23(1), 1–18. https://doi.org/10.35319/ajayu.231271

Morales, S. M., Arias-Ortega, K., Quintriqueo, S., & Zapata, V. A. (2022). Vinculación familia-escuela-comunidad: Una necesidad para la educación intercultural en infancia. *Revista CUHSO*, 32(1), 58–74. https://doi.org/10.7770/cuhso-v32n1-art2754

Nolasco, C. N., Alfaro, K., & Bautista, N. (2024). Importancia de las habilidades interpersonales en la educación superior. *Transdigital*, 5(9), e335. https://doi.org/10.56162/transdigital335

Pinta, S., Pozo, M., Herrera, E. R. Y., Delgado, K. N. C., & Morillo, A. I. P. (2019). Primera infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica*, 8(2), 171–188. https://doi.org/10.33210/ca.v8i2.232

Portilla, M. M. P. (2024). Educación y habilidades desde el contexto de la educación infantil. *Boletín CEHUMA Ciencia Ética y Humanismo*, 12(2), 22–25. https://doi.org/10.15658/cesmag23.12120205

Rodríguez, L. M. R., Fuentes, R. Z. V., & Fuentes, D. A. V. (2025). Las emociones también van al colegio con una mirada desde la primera infancia. *Dialéctica*, 1(25). https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i25.3851

Sánchez, F. A. S. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 101–122. https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644

Silva, A. M. S., & Ibáñez, F. L. R. (2024). Desarrollo de habilidades en la primera infancia: Una mirada desde la neuroeducación. *Sol de Aquino*, 25. https://doi.org/10.15332/27448487.10023

Sisalema, A., Villavicencio, V., & Merino, C. (2025). Estrategias de educación emocional en las aulas de la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(2), 9–19. https://doi.org/10.70625/rlce/140

Tomala, M. S. T., Castillo, D., Castillo, M. J. V., Venegas, J. L. A., Pincay, K. I. A., & Cartagena, G. E. C. (2024). Explorando el rol de las rutinas diarias en la formación de habilidades sociales y emocionales en la primera infancia. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2). https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.163

Torres, J. E. T., & Torres, D. (2025). La educación emocional en la primera infancia como prevención de trastornos: Revisión sistemática. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1). https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.536

Trilla, J., & Novella, A. (2001). Educación y participación social de la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 26, 137–164. https://doi.org/10.35362/rie260982

Ulloa, H. U., Rodríguez, M. A. G., González, M. L. N., & Villarreal, S. L. G. (2020). Importancia de la investigación cualitativa y cuantitativa para la educación. *Educateconciencia*, 16(17), 163–174. https://doi.org/10.58299/edu.v16i17.132

ANEXOS

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0093 2025-EESPP"NSL"-DG/JUI

Ayacucho, 17 JUL. 2025

Visto los informes presentados por los docentes de Práctica e Investigación X de formación inicial docente, correspondientes a los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, con los números de expediente: 051, 053, 063, 092, y el Informe N° 026-2025-EESPP "NSL" /JUI (17/07/2025).

CONSIDERANDO:

Que es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, conforme al artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos de la Formación Inicial Docente (FID) de la EESPP "NSL", los estudiantes deben presentar ante la Unidad de Investigación (UI) su solicitud de aprobación del título del trabajo de investigación, acompañada del informe técnico de conformidad emitido por el docente del curso de Investigación. La UI, a su vez, elabora el proyecto de resolución correspondiente, el cual incluye el título del trabajo, los nombres de los estudiantes y el docente asesor. Dicho proyecto es formalizado mediante Resolución Directoral de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes";

Que los docentes de Práctica e Investigación X de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, han presentado un informe consolidado, en el que se precisa la aprobación de los títulos del trabajo de investigación;

Que se ha recibido el informe del jefe de la Unidad de Investigación, quien ha evaluado y validado la información presentada;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los títulos de los trabajos de investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios orientados a la obtención del Grado de Bachiller, según las especificaciones siguientes:

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe X "A"

Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
1	Actividades lúdicas como herramienta pedagógica en el aula de Educación Inicial	Beltran Rupay, Brenda Bridith Lazaro Condemayta, Katy Karin	Orihuela Sosa, Milton
2	Movimientos que hablan: Un análisis bibliográfico sobre el desarrollo de la expresión corporal y su impacto en la formación integral en la niñez temprana	Bellido Poma, Yuliana	Gutiérrez Huamaní, Teodoro Félix
3	Pequeños corazones, grandes lazos: La importancia de las habilidades interpersonales en la primera infancia.	Cacñahuaray Cruz, Margot	Palomino Hermoza, Oscar Elias
4	Trazos que enseñan culturas: Revisión crítica de las estrategias grafomotrices interculturales en la infancia	Casavilca Baldeon, Yesica	Palomino Hermoza, Oscar Elias
5	No es rabia lo que grita, es tristeza lo que calla: revisión critica sobre la agresividad infantil en la educación inicial	Ccallocunto Mendoza, Edith Sunilda	Flores Macotela, Ebacio Neón
6	Sembrando conciencia desde la infancia	Huaman Palomino, Xiomara Britney Chavez Pozo, Ethel Susan	Bellido Miranda, Gideon
7	Los juegos populares en la niñez: ecos culturales que educan en movimiento corporal	Huancare Marquez, Carmen Flor	Flores Macotela, Ebacio Neón
8	El desarrollo de la grafomotricidad en infantes	Fernandez Pariona, Yanet Esther	Flores Macotela, Ebacio Neón
9	Revisión critica y análisis comparativo de tendencias recientes en teatro infantil intercultural: hallazgos actuales, desafíos y perspectivas	Garcia Gomez, Yoselyn Rosmery	Flores Macotela, Ebacio Neón
10	Jugando y creando: estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas	Guerreros Villarruel, Edith Sinthia	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
11	Talleres de dramatización infantil para niños preescolares	Huaman Huamani, Yulisa Elizabeth	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
12	Hilvanando voces: análisis del desarrollo de la oralidad en los niños y niñas	Huaman Manzano, Luz Edith	Gutiérrez Huamaní, Teodoro Félix
13	El desarrollo de la atención en niños(as): una mirada desde la práctica pedagógica cotidiana	Ichaccaya Mancilla, Cleofe Viannett Pillaca Gomez, Esmeralda	Bellido Miranda, Gideon
14	Creatividad infantil en acción: Evidencias científicas para transformar el aula inicial	Maldonado Pretell, Valentina Nadyeska	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
15	¿Hablan igual todos los niños? Un análisis comparativo de los hallazgos recientes sobre el desarrollo de la oralidad infantil.	Mendez Curo, Nélida	Bellido Miranda, Gideon
16	Educar con el corazón: fundamentos y alcances de la pedagogía de la ternura en la primera infancia	Ochoa Contreras, Mari Cielo	Ayala Torres, Carlos
17	Jugar para hablar: una mirada bibliográfica al juego dramático como herramienta para la expresión oral	Quispe Quispe, Darcy Melissa	Ayala Torres, Carlos

Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
18	¿Sincronía o Desafío? una Revisión Crítica y Comparativa de la Coordinación Óculo-Manual en Niños (as)	Sulca Gutierrez, Lisset	Ayala Torres, Carlos
19	Más allá del dibujo: el poder formativo de las actividades grafo plásticas en la primera infancia	Vilchez Llalli, Nayda Victoria	Bellido Miranda, Gideon

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe X "B"

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Pequeños Motores, Grandes Historias: Explorando El Impacto De Los Cuentos Contextualizados En El Desarrollo Infantil Temprano	Achallma Huamani Janeth	Medrano Paquiyauri, Eleuterio.
2.	Problemas de atención en niños y niñas de educación inicial: revisión documental de causas, implicancias y enfoques pedagógicos	Arce Espino, Zeidy Anabel	Gutiérrez Huamani, Teodoro Félix
3.	Pequeñas Lecturas, Grandes Mundos: El Valor de los Cuentos Cartoneros en la Primera Infancia	Ataurima Tacas, Jasmin Liset	Cabrera Carbajal, Luisa
4.	¿Estamos Potenciando Realmente la Motricidad Fina en Niños? Revisión Documental de Tendencias, Avances y Desafíos en Estudios Recientes	Ayme Pariona, Viviana Angela	Cabrera Carbajal, Luisa
5.	¿Se nace o se hace un socializador? Descifrando las claves de la socialización entre niños.	Buitron Yance, Debora Nataly	Gutiérrez Huamani, Teodoro Félix
6.	La oralidad en niños y niñas de educación inicial: revisión documental de enfoques teóricos y pedagógico	Calle Gutierrez Brid Anyela	Cabrera Carbajal, Luisa
7.	La magia de la palabra: desatando la creatividad a través de la expresión oral	Carrion Quispe, Sofia	Cabrera Carbajal, Luisa
8.	¿Están perdiendo destreza los niños? Hallazgos actuales y desafíos frente al desarrollo de la motricidad fina	Colos Gomez, Nadeli	Ricalde Sáez, Manuel Antonio
9.	De los garabatos al alfabeto: Hallazgos actuales y desafíos emergentes en la iniciación de la escritura en los niños(as). Una mirada comparativa	Crispin Pianto, Yaneth Katerine	Ricalde Sáez, Manuel Antonio
10.	Palabras en acción: juegos colaborativos para desarrollar la comunicación oral	Huaman Huaman Janeth	Ricalde Sáez, Manuel Antonio
11.	Historias que hablan, niños que actúan: Transformando la lectura pasiva en experiencia activa utilizando los cuentos infantiles interactivos	Huaman Manzano, Ana Maria	Ricalde Sáez, Manuel Antonio
12.	La motricidad fina en niños y niñas de educación inicial: aportes documentales y revisión de enfoques teóricos y experiencias didácticas.	Janampa Castro, Lizbet Thalia	Zarate Bernuy, Araceli
13.	Análisis documental sobre las dificultades de la atención en niños de educación	Lopez Tineo, Briguith Lorena	Zarate Bernuy, Araceli

Nº	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
	habilidades básicas del baloncesto en escolares"		
12.	¿Estamos sincronizados? Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre la coordinación motriz en estudiantes de educación básica	Paucca Martinez, Marcelo Junior Quispe Lapa, Juan Gabriel	Rivera Canalin, Carlos Luis
13.	Mas que ejercicio: Análisis comparativo de investigaciones sobre capacidades físicas condicionales en la educación básica	Palomino Bellido, Jhofer	Palomino Hermoza, Oscar Elías
14.	Del cuerpo ignorado al cuerpo consciente: Revisión documental y análisis comparativo sobre el manejo de la propia corporalidad en educación básica	Trigos Jayo, Amilcar Jonathan	Gamarra Rivera, Carlos Enrique

SEGUNDO: ENCARGAR a las Unidades de Investigación y Académica, así como a las Coordinaciones Académicas el seguimiento, acompañamiento y evaluación correspondientes para garantizar el adecuado desarrollo de los trabajos de investigación.

TERCERO: PRECISAR que la vigencia de la presente resolución finalizará el 17 de junio de 2026.

CUARTO: COMUNICAR a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

ESSPP "NUESTRA MADRE DE CORDOSS" ASACOMBA
DIBECON
MACDO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)

MCE/DG (s)
GBM/JJII (e)
Proy. 012
Triaje N°008

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

INFORME DE CONFORMIDAD N.º001-2026-EESPP "NSL"/DA

A : **Gideon Bellido Miranda** jefe de la Unidad de Investigación

De : **Oscar Elias Palomino Hermoza** Docente Asesor

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Resolución Directoral N.° 0093-2025-EESPP "NSL"

Fecha : Ayacucho, 16 de octubre de 2026

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Palomino Hermoza, Oscar Elias
DNI / Código de docente	28575666
Programa de estudios	Educación Inicial IB
Apellidos y nombres del/la estudiante	Cacñahuaray Cruz, Margot
DNI del/la estudiante	70971388
Título del trabajo	Pequeños corazones, grandes lazos: La importancia de las habilidades interpersonales en la primera infancia
Línea / eje de investigación	Desarrollo socioemocional
Fecha de inicio del asesoramiento	Agosto 2025
Fecha de término del asesoramiento	Diciembre 2025

II. BASE LEGAL

- Ley N.° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.
- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.° 0093-2025-EESPP-NSL, que designa al docente asesor.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos | 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo | 3.2 Diseño | 3.3 Estrategia de búsqueda | 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección | 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) | 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.°	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	11 de agosto 12 noviembre	Presencial – virtual
2	Asesoramiento de la Introducción	24 y 25 agosto	Presencial – virtual
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	23 y 24 de septiembre	Presencial – virtual
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	2 y 3 de octubre	Presencial – virtual
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	20 de noviembre	Presencial – virtual
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	4 de diciembre	Presencial – virtual
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	12 de diciembre	Presencial – virtual

Total, de sesiones de asesoramiento: 11

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado:

″ Pequeños corazones, grandes lazos: La importancia de las habilidades interpersonales en la primera infancia”

por cumplir con los siguientes criterios:

ˇ

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☑	
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☑	
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☑	
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☑	
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☑	
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☑	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☑	
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☑	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☑	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☑	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☑	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: 10%)	☑	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☑	

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,



Firma y post-firma del docente asesor

DNI: 28575666

Especialidad: _____