Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Nuestra Señora de Lourdes”

Ayacucho

Trabajo de investigación

Tendencias recientes en el estudio de la conducta infantil: Revisión crítica de la literatura académica actual

Presentado por:

Jaulis Quispe, Luis Samuel

(Orcid/ 0009-0001-5279-2666)

Asesor:

Miguel Eduardo Sánchez Cuenca

(Orcid/ 0009-0000-1559-038X)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Estudios:

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Desarrollo socioemocional

Ayacucho-Perú

2026

Página del jurado

Dra. MUNAYLLA LA ROSA, Neofa Ilandez

https://orcid.org/0009-0000-2677-3544

Presidente

Lic. RIVERA CARTOLIN, Carlos Luis

https://orcid.org/0000-0002-4242-7366

SECRETARIO

Lic. CHURAMPI LLANTOY, Tania Rosa

https://orcid.org/0009-0009-1151-1176

VOCAL

ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	JAULIS QUISPE Luis Samuel
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	70417890
Programa de estudios / Especialidad	Educacion Inicial Intercultural Bilingüe
Correo institucional	70417890@iesppnsl.edu.pe

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	tendencias recientes en el estudio de la conducta infantil: Revisión crítica de la literatura académica actual
Tipo de documento	trabajo de investigación
Fecha de sustentación o aprobación	04/08/ 2026

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.º 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para

la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.° 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos (Anexo 2), en el Formato de Autorización (Anexo 1) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

☒ La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.

☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:** _____

☒ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** Gemini revisión y apoyo en la redacción.

☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.

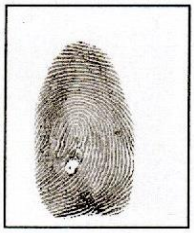
☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.° 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.

☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: **19 de Setiembre del 2026**



JAULIS QUISPE Luis Samuel

DNI: 70417890

Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)

ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Jaulis Quispe Luis Samuel
DNI	70417890
Programa de estudios	Educacion Inicial Intercultural Bilingüe
Título del trabajo	tendencias recientes en el estudio de la conducta infantil: Revisión crítica de la literatura académica actual
Tipo de documento	■ Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Miguel Eduardo Sánchez Cuenca

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	17 / 06 / 2026
Software empleado	■ Turnitin ☐ Compilatio

	☐ Otro:
Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	35
Identificador del reporte	2985253380

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	17%	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	1 %	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

■ Cumple ambos umbrales
☐ Excede umbral global
☐ Excede umbral por fuente
☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
■ Bibliografía y referencias
Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

_____
_____ _____

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

■ El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

Fecha: 18 / 09 / 2026

Firma del asesor: _____

Apellidos y nombres: Sánchez Cuenca Miguel Eduardo

DNI: 28604150 ORCID: (Orcid/ 0009-0000-1559-038X)

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

☐ Conforme; se autoriza el depósito en el RID.
☐ Observado; se devuelve al autor por: _____
☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 22 / 09 / 2026

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito: _____

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de tesis titulado:

Tendencia recientes en el estudio de la conducta infantil: revisión crítica de la literatura académica actual.

Cuyo autor(es) : Jaulis Quispe, Luis Samuel

Programa de Estudios : Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 17/06/2026 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 17/06/2026; con la siguiente configuración:

☑ Excluye bibliografía

☑ Excluye Aspectos preliminares

☑ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

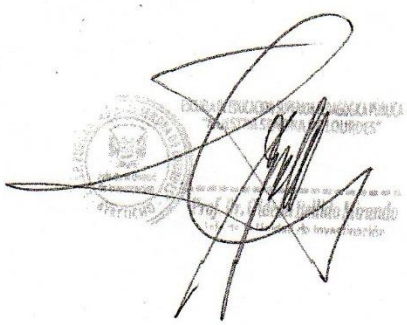
El Informe final presenta un porcentaje de similitud 17%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: La verificación fue realizada externamente. Para ello se adjunta la declaración de similitud y reporte

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 2026 junio 18



PERÚ | Ministerio de Educación

Dirección General de Desarrollo Docente
Dirección de Formación Inicial Docente

ACTA DE GRADUACIÓN

Fecha	Día	Mes	Año
	04	08	2026

Nombre de la Institución	E.E.S.P. PÚBLICO "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"					DRE	AYACUCHO		
						UGEL			
Código Modular						Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación	
0	4	1	9	9	3	7	EESP	PÚBLICA	D.S. N° 04-84-ED/ D.S. N° 050-02-ED/ R.M. N° 042-2024-MINEDU

Provincia	HUAMANGA	Distrito	AYACUCHO
Jr. LUCANAS N° 300 - SANTA ELENA			

Carrera / Especialidad	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
Resolución de Autorización	R.D. N° 01815-2003-ED /R.D. N° 0421-2013-ED

Director(a) General	Dra. Lourdes del Carmen Vigil Mamani	R.D. de Nombramiento	RDRS N° 0544-2026-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

ACTA DE GRADUACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO	PRESIDENTE	Dra. Neofa Ilandez MUNAYLLA LA ROSA
	SECRETARIO	Lic. Carlos Luis RIVERA CARTOLÍN
	VOCAL	Lic. Tania Rosa CHURAMPI LLANTOY

TÍTULO DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

TENDENCIAS RECIENTES EN EL ESTUDIO DE LA CONDUCTA INFANTIL: REVISIÓN CRÍTICA DE LA LITERATURA ACADÉMICA ACTUAL

N° Orden	N° de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
1	70417890	JAULIS QUISPE, Luis Samuel	14	14	14	14
2						
3						
4						
5						

OBSERVACIONES:

PRESIDENTE
Firma, Post Firma y Sello

VOCAL
Firma, Post Firma y Sello

SECRETARIO
Firma, Post Firma y Sello

EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO
Dra. Lourdes del Carmen Vigil Mamani
DIRECTOR(A)

V° B° DIRECTOR(A) GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal).
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena tres actas de Titulación por participante: una para archivo del Instituto, una para compra de formato de título y una para la DRE.
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.

*** De uso externo**

Dedicatoria

A mis padres. No existe bienes materiales que puedan superar el amor y el sacrificio realizado para lograr mis aspiraciones profesionales.

Luis Samuel

Resumen

El presente estudio tuvo como *objetivo* analizar las tendencias recientes en el estudio de la conducta infantil mediante una revisión crítica de la literatura académica actual, lo cual reviste relevancia social dado el impacto que los problemas de conducta tienen en el desarrollo integral de niños y niñas en contextos educativos y familiares. Se adoptó un *diseño descriptivo-analítico* de revisión documental; como técnica se empleó la búsqueda sistemática en bases de datos abiertas, utilizando palabras clave en español e inglés relacionadas con conducta infantil y problemas de conducta, con criterios de inclusión que priorizaron artículos indexados, revisados por pares y publicados entre 2020 y 2025. *Los resultados* evidenciaron un giro paradigmático desde enfoques conductuales individualistas hacia teorías relacionales y sistémicas, como la teoría del apego y el aprendizaje socioemocional, así como una tensión conceptual entre definiciones operacionales estrechas y constructos holísticos como el clima familiar. Metodológicamente, se constató una triangulación valiosa entre diseños, aunque con predominancia de estudios transversales. *La principal coincidencia* entre las fuentes consultadas fue el papel central de la calidad de las relaciones adulto-niño como factor protector, validando intervenciones que fortalecen los vínculos y la formación de agentes educativos. *Se concluye* que resulta necesario superar los modelos puramente correctivos para adoptar enfoques preventivos y ecológicos centrados en la mejora de los contextos interactivos donde se desarrolla la conducta infantil.

Palabras clave: conducta infantil; revisión documental; teorías relacionales; intervención educativa; contexto familiar.

Abstract

This study aimed to analyze recent trends in the study of child behavior through a critical review of current academic literature. This is socially relevant given the impact of behavioral problems on the holistic development of children in educational and family contexts. A descriptive-analytical document review design was adopted. The technique employed was a systematic search of open databases using keywords in Spanish and English related to child behavior and behavioral problems. Inclusion criteria prioritized indexed, peer-reviewed articles published between 2020 and 2025. The results revealed a paradigm shift from individualistic behavioral approaches toward relational and systemic theories, such as attachment theory and social-emotional learning, as well as a conceptual tension between narrow operational definitions and holistic constructs such as family climate. Methodologically, valuable triangulation among designs was observed, although cross-sectional studies predominated. The main point of agreement among the sources consulted was the central role of the quality of adult-child relationships as a protective factor, validating interventions that strengthen bonds and the training of educational agents. It is concluded that it is necessary to move beyond purely corrective models and adopt preventive and ecological approaches focused on improving the interactive contexts in which children's behavior develops.

Keywords: children's behavior; literature review; relational theories; educational intervention; family context.

Índice de Contenidos

Carátula i
Dedicatoria ii
Resumen xii
Abstract xiii
Índice de Contenidos xiv
I. Introducción 15
II. Revisión de la literatura 18
2.1. Enfoques teóricos 18
2.1.1. Teoría del aprendizaje socioemocional 18
2.1.2. Teoría de la autorregulación y funciones ejecutivas en la infancia 19
2.2. Marco conceptual 20
2.2.1. Conducta infantil 20
2.2.2. Factores familiares, escolares y socioculturales asociados a la conducta infantil 21
2.2.3. Dimensiones de la conducta infantil 23
III. Metodología de análisis de la información 26
3.1. Tipo de Investigación 26
3.2. Diseño de investigación 26
3.3. Estrategia de búsqueda de información 27
3.4. Procedimiento de análisis de la información 29
IV. Exposición de resultados 33
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos 33
4.2. Matriz de análisis comparativo 35
4.3. Análisis e interpretación de resultados 37
Conclusiones 40
Referencias 42
Anexos

I. Introducción

La conducta infantil es un fenómeno complejo que no se agota en lo observable. Se sitúa en la intersección de factores biológicos, psicológicos y sociales, y su estudio importa porque funciona como indicador del desarrollo integral del niño: refleja cómo operan los procesos emocionales, cognitivos y de adaptación social (Sánchez & Romero, 2021). En escenarios clínicos, educativos y familiares, evaluarla con precisión orienta intervenciones que pueden ser tanto correctivas como preventivas. La investigación reciente ha girado hacia un análisis que no aísla la conducta, sino que la examina en relación con variables contextuales, el clima familiar, las prácticas de crianza, lo que permite una mirada más ecológica del fenómeno (Vargas & Arán, 2025).

Ese giro también ha abierto espacio para reconocer el papel del juego. La literatura reciente ya no lo trata como un simple entretenimiento: lo sitúa como mecanismo central para el desarrollo de habilidades cognitivas y competencias sociales, las cuales se correlacionan directamente con conductas adaptativas (Lapo et al., 2025). Que el juego haya ganado ese estatuto teórico no es un detalle menor. Obliga a revisar cómo se conceptualiza y estudia la conducta infantil en el presente.

Entre las causas más documentadas de las dificultades conductuales están los entornos familiares disfuncionales y las prácticas de crianza inadecuadas. Un clima familiar con altos niveles de conflicto, escasa calidez emocional o disciplina inconsistente actúa como factor de riesgo potente, predisponiendo al niño a desarrollar problemas conductuales (Morales et al., 2020). Esas dinámicas adversas erosionan la seguridad emocional del niño y dificultan el aprendizaje de normas y autorregulación.

Las consecuencias son visibles. Los problemas de conducta se traducen en dificultades para relacionarse con los pares, bajos niveles de cooperación y conflictos frecuentes en el aula. Eso no solo afecta el rendimiento académico: compromete el bienestar psicosocial del niño en un sentido más amplio (Sánchez & Romero, 2021). El patrón tiende a retroalimentarse: el rechazo social restringe

las oportunidades para desarrollar habilidades prosociales, lo que agrava el problema inicial.

Sin intervenciones oportunas y basadas en evidencia, el pronóstico es la cronificación. Los problemas de conducta tempranos que no se abordan tienden a agravarse y pueden derivar en trastornos más severos en la adolescencia y la adultez. Su persistencia se asocia con fracaso escolar, exclusión social y deterioro de la salud mental, lo que subraya la urgencia de abordajes preventivos que consideren al niño dentro de su contexto real (Polaino, 2023).

El presente estudio de revisión documental de carácter descriptivo-analítico tiene como ***objetivo general analizar las tendencias recientes*** en el estudio de la conducta infantil mediante una revisión crítica de la literatura académica actual. Los objetivos específicos son tres: ***examinar las teorías y definiciones conceptuales*** predominantes que sustentan la variable de conducta infantil en la literatura reciente; ***sistematizar las metodologías de evaluación e intervención*** empleadas en los estudios sobre el tema; e ***identificar y contrastar los hallazgos sustanciales*** sobre los factores asociados y los abordajes efectivos para las dificultades conductuales.

La justificación social de esta investigación parte de un dato concreto: los problemas de conducta en la infancia tienen alta prevalencia y representan una preocupación central para familias, educadores y sistemas de salud. Profundizar en su comprensión desde una perspectiva actualizada permite fundamentar políticas y prácticas de prevención e intervención más sólidas, con impacto directo en el bienestar infantil y en la reducción del coste social a largo plazo (Alcívar, 2022).

Desde el plano teórico, esta revisión sintetiza y analiza críticamente un conocimiento emergente marcado por el énfasis en los determinantes contextuales y relacionales. Integrar hallazgos sobre la influencia del clima familiar, las prácticas de crianza y el entorno educativo enriquece el marco explicativo de la conducta infantil, superando visiones reduccionistas y avanzando hacia modelos más comprehensivos e interdisciplinares (Benítez et al., 2023). Esa integración

conceptual es la que puede guiar, con mayor solidez, las investigaciones e intervenciones futuras.

II. Revisión de la literatura

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría del aprendizaje socioemocional

La teoría del aprendizaje socioemocional, propuesta por James Comer, detalla que el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales es fundamental para la adaptación conductual del niño. Según Sánchez y Romero (2021), sitúa las habilidades emocionales y sociales como pilares de la adaptación conductual. Su argumento central es que la capacidad de reconocer, comprender y regular emociones propias y ajenas, y de establecer relaciones positivas, determina directamente cómo se manifiesta la conducta en los niños. Cuando esa comprensión socioemocional es deficiente, el niño tiene dificultades para manejar la frustración, resolver conflictos de forma asertiva y cooperar con otros, lo que con frecuencia deriva en conductas disruptivas o de aislamiento (Mendoza et al., 2024). La conducta, desde esta perspectiva, no es un fenómeno aislado: es la expresión visible de un proceso de aprendizaje interno más complejo.

Esa conexión con lo planteado en la Introducción es directa. Los problemas de conducta externalizantes, agresividad, oposición, pueden leerse como déficits en habilidades socioemocionales específicas, como la empatía o el control de impulsos. Esos déficits suelen tener origen en entornos que no modelan ni enseñan explícitamente esas competencias, perpetuando un ciclo de interacciones negativas (Sánchez & Romero, 2021). La teoría no etiqueta la conducta problemática: busca sus causas subyacentes, lo que ya es un desplazamiento significativo respecto a enfoques más tradicionales.

Desde una mirada crítica, su fortaleza está en el giro que propone: en lugar de preguntarse qué hacer con el comportamiento problemático, pregunta cómo desarrollar las capacidades que lo previenen. Es un modelo proactivo, no correctivo. Pero su aplicación efectiva exige transformaciones profundas en las prácticas educativas y parentales. Los adultos deben asumir un rol de guías emocionales coherentes, y eso implica desafíos formativos y actitudinales de envergadura real (Pascual, 2024). Promover la conducta adaptativa es, en esencia, un proceso de enseñanza-aprendizaje que no termina.

2.1.2. **Teoría de la autorregulación y funciones ejecutivas en la infancia**

La teoría de la autorregulación y las funciones ejecutivas, propuesta por Alexander Luria y citada por Alcívar (2022), explica los mecanismos cognitivos que gobiernan el control inhibitorio, la flexibilidad mental y la planificación. Estas funciones de orden superior permiten al niño frenar respuestas impulsivas, seguir instrucciones, sostener la atención y adaptarse a cambios en las reglas. Son, en términos concretos, la base neurocognitiva del comportamiento deliberado y adaptativo (Vargas & Arán, 2025). Cuando su desarrollo es insuficiente, el niño reacciona al contexto inmediato sin mediación interna, lo que aumenta la probabilidad de conductas consideradas problemáticas.

Esto tiene implicaciones directas para el entorno escolar. Un aula que exige periodos prolongados de atención estática, transiciones rápidas y trabajo independiente puede generar desajuste conductual en niños con funciones ejecutivas menos consolidadas. No por mala intención, sino porque el entorno supera su "andamiaje cognitivo" interno. Eso evidencia algo que suele pasarse por alto: los contextos educativos deben ajustarse al desarrollo neurológico del niño, promoviendo la participación mediante estructuras y apoyos explícitos (Alcívar, 2022).

El análisis crítico de esta teoría destaca su utilidad para desestigmatizar ciertas conductas, al mostrar que tienen raíces en procesos neurobiológicos en desarrollo. El riesgo, sin embargo, es una visión excesivamente individualista que ignore que las funciones ejecutivas no maduran en el vacío: dependen profundamente de la calidad de las interacciones y del entorno. La plasticidad cerebral implica que experiencias ricas en estimulación, juego estructurado y relaciones receptivas pueden fortalecer esos circuitos neurales. La responsabilidad, entonces, no recae solo en el niño, sino en la calidad del entorno que los adultos construyen para apoyar su maduración (Benítez et al., 2023).

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Conducta infantil

El concepto de conducta infantil ha recorrido un largo camino desde las visiones que la catalogaban simplemente como "buena" o "mala". La investigación contemporánea la entiende como un lenguaje: una forma de comunicación del niño sobre sus necesidades emocionales, sus competencias sociales y su ajuste al entorno. Ese giro traslada el foco del juicio moral a la interpretación funcional. La pregunta ya no es si el comportamiento es correcto o incorrecto, sino qué comunica el niño a través de él, especialmente cuando carece de herramientas verbales para expresar malestar, frustración o miedo (Alcívar, 2022).

Conducta infantil desde una perspectiva biopsicosocial

Desde una perspectiva biopsicosocial, la conducta infantil emerge de la interacción dinámica entre factores biológicos, temperamento, maduración neurológica, psicológicos, habilidades emocionales, autoconcepto, y sociales, prácticas de crianza, clima escolar. Ningún factor actúa solo. Un temperamento difícil, por ejemplo, no deriva necesariamente en problemas de conducta si el entorno familiar es cálido y consistente. Esa mirada holística es indispensable para evitar diagnósticos simplistas y diseñar intervenciones que aborden al niño en su totalidad y en su contexto específico (Benítez et al., 2023).

Conducta infantil y contextos educativos actuales

En los contextos educativos actuales, la conducta infantil se valora cada vez más como indicador de la calidad de la inclusión y la adaptación escolar. Las demandas del aula, trabajar en grupo, respetar turnos, manejar la frustración, ponen a prueba las habilidades socioemocionales y autorreguladoras del niño. Una conducta desafiante puede señalar un desajuste entre las expectativas del entorno y las capacidades reales del estudiante. Eso es una alerta sobre la necesidad de ajustes en la práctica docente, no un simple acto de indisciplina (Polaino, 2023).

Conductas adaptativas y no adaptativas en la infancia

Las conductas adaptativas permiten al niño responder eficazmente a las demandas de su entorno: seguir instrucciones, cooperar, pedir ayuda de manera

apropiada, tolerar la demora en la gratificación. Las conductas no adaptativas, agresión, retraimiento extremo, oposición sistemática obstaculizan el desarrollo y la inclusión social. La literatura distingue que estas últimas son, con frecuencia, intentos fallidos de alcanzar un objetivo, atención, escape de una tarea, o manifestaciones de habilidades que simplemente no se han desarrollado aún (Morales et al., 2020).

Conducta prosocial, emocional y autorregulada

La conducta prosocial, ayuda, consuelo, cooperación , se construye sobre competencia emocional y autorregulación. Para compartir o ayudar, el niño debe primero reconocer el estado emocional del otro y regular su propio impulso de priorizar sus necesidades inmediatas. Las dimensiones están interconectadas: la autorregulación emocional es el cimiento que permite la expresión de conductas prosociales y el manejo constructivo de conflictos. Sin ese cimiento, la ciudadanía responsable que se espera formar desde la infancia carece de base real (Sánchez & Romero, 2021).

2.2.2. Factores familiares, escolares y socioculturales asociados a la conducta infantil

Un clima familiar de apoyo y la consistencia disciplinaria son predictores primarios de la conducta adaptativa. En la escuela, la calidad de la relación docente-niño y la claridad de las expectativas en el aula resultan determinantes. Factores socioculturales más amplios, acceso a recursos comunitarios, normas culturales sobre la crianza, modulan además cómo se expresan e interpretan las conductas infantiles. El comportamiento nunca es un fenómeno aislado: es la resultante de un ecosistema complejo de interacciones que no admite lecturas simples (Benítez et al., 2023).

Factores familiares

Los factores familiares hacen referencia a las condiciones del entorno del hogar que influyen directamente en la conducta del niño. El ambiente familiar constituye el primer espacio de socialización, donde el niño aprende normas, valores y formas de comportamiento. Aspectos como la crianza de los padres, la

comunicación familiar, el apoyo emocional, la supervisión y la calidad de las relaciones en el hogar son determinantes en el desarrollo conductual. Cuando existe un ambiente familiar adecuado, con afecto, estabilidad y normas claras, se favorecen conductas positivas y una adecuada adaptación social; en cambio, la presencia de conflictos, falta de atención o prácticas de crianza inadecuadas puede generar problemas de conducta en los niños. (Alcívar, 2022)

Factores escolares

Los factores escolares comprenden las condiciones del entorno educativo que influyen en la conducta infantil. Estos incluyen el clima del aula, la relación entre docentes y estudiantes, la convivencia entre compañeros, las normas de disciplina y las estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza. Un entorno escolar positivo, caracterizado por el respeto, la organización y el acompañamiento docente, favorece el desarrollo de la autorregulación, el respeto a las normas y las habilidades sociales; por el contrario, un ambiente escolar poco estructurado o con deficiencias en la gestión del comportamiento puede dar lugar a conductas inadecuadas, dificultades de adaptación y problemas de convivencia en el aula. (Mendoza et al., 2024)

Factores socioculturales

Los factores socioculturales se refieren al contexto social y cultural en el que se desarrolla el niño, el cual influye significativamente en su comportamiento. Dentro de estos factores se consideran el nivel socioeconómico, las características de la comunidad, la influencia del grupo de pares, los valores culturales y las oportunidades de interacción social. Estos elementos condicionan la forma en que el niño aprende a comportarse, ya que el entorno puede reforzar tanto conductas positivas como negativas dependiendo de las experiencias vividas. Asimismo, las condiciones sociales y culturales contribuyen a la formación de la personalidad y al desarrollo de las habilidades de relación interpersonal. (Alcívar, 2022)

2.2.3. Dimensiones de la conducta infantil

Dimensión 1: Regulación Conductual y Emocional

Esta dimensión alude a la capacidad del niño para modular sus respuestas emocionales y comportamentales según las demandas de cada situación: manejar la frustración, recuperarse tras un disgusto, adecuar su nivel de actividad. Su desarrollo es gradual y depende tanto de la maduración neurológica como de la calidad de la co-regulación que ofrecen los adultos significativos. En las primeras etapas, esos adultos funcionan como sistema de apoyo externo, ayudando al niño a calmarse y organizar sus reacciones hasta que internaliza progresivamente estrategias de control interno. Ese proceso puede verse comprometido en entornos familiares caóticos o altamente estresantes (Vargas & Arán, 2025).

Esta dimensión no es un rasgo fijo. Es una habilidad maleable, profundamente influenciada por las experiencias tempranas. La consistencia en las respuestas del adulto, la calidez emocional y la enseñanza explícita de estrategias de calma, como la respiración, son condiciones necesarias para su desarrollo. La exposición a modelos de desregulación o a prácticas punitivas, en cambio, puede dificultar su adquisición. El resultado es un patrón de respuestas impulsivas que el niño reproduce no por voluntad, sino porque carece de herramientas alternativas, lo que conecta directamente con la causalidad familiar identificada en la Introducción.

Fomentar esta dimensión exige transformar la mirada sobre la conducta disruptiva: interpretarla frecuentemente como indicador de desregulación, no solo de desobediencia. Las intervenciones más efectivas no se limitan a extinguir la conducta visible, sino que equipan activamente al niño con competencias de autorregulación. Eso demanda que educadores y familias asuman un rol pedagógico y de contención emocional, creando contextos predecibles y ofreciendo un andamiaje constante que permita al niño aprender a regularse a lo largo del tiempo y en distintas situaciones.

Dimensión 2: Competencia Social y Habilidades Interpersonales

Esta dimensión engloba las habilidades necesarias para interactuar de manera efectiva, recíproca y satisfactoria con otras personas: iniciar y mantener

interacciones positivas, cooperar en juegos o tareas compartidas, resolver conflictos mediante el diálogo y la negociación, mostrar empatía hacia los sentimientos ajenos. Estas competencias se adquieren principalmente a través de la observación, la imitación y la práctica guiada en los entornos sociales primarios, la familia, el grupo de pares en la escuela, y constituyen un pilar para la aceptación social y la construcción de relaciones saludables (Sánchez & Romero, 2021).

El desarrollo de esta dimensión depende estrechamente de la calidad de las oportunidades sociales que el entorno ofrece. Los niños que experimentan climas familiares de diálogo y colaboración, o que participan en actividades lúdicas estructuradas que promueven el trabajo en equipo, tienen más ocasiones para ejercitar y refinar esas habilidades. La ausencia de esos espacios de socialización positiva, o la exposición a modelos interpersonales agresivos o pasivos, genera déficits que se expresan como retraimiento, agresividad o dificultad para hacer amigos, profundizando las consecuencias de aislamiento señaladas en capítulos previos.

Favorecer esta dimensión requiere intervención intencionada, no esperar que las habilidades sociales emerjan por sí solas. Implica crear deliberadamente situaciones de aprendizaje cooperativo en el aula, enseñar de forma explícita pasos para resolver conflictos y modelar constantemente la escucha activa y la asertividad. Este enfoque reconoce la competencia social como un contenido curricular tan relevante como la lectoescritura o las matemáticas, y su desarrollo como responsabilidad compartida entre familia y escuela.

Dimensión 3: Adaptación al Contexto y Seguimiento de Normas

Esta dimensión refiere a la capacidad del niño para comprender, interiorizar y ajustar su comportamiento a las reglas, rutinas y expectativas de los distintos contextos en que se desenvuelve: el hogar, la escuela, los espacios públicos. Requiere habilidades cognitivas complejas: comprender instrucciones de varios pasos, recordar reglas a largo plazo, inhibir impulsos contrarios a esas normas y flexibilizar la conducta al cambiar de entorno. Las dificultades persistentes en este ámbito suelen reflejar inmadurez en las funciones ejecutivas, o falta de claridad y

consistencia en las demandas del entorno, más que un desafío voluntario a la autoridad (Morales et al., 2020).

La efectividad en esta dimensión no depende solo del niño. Depende también de la calidad de la "arquitectura conductual" que los adultos construyen a su alrededor. Normas excesivamente numerosas, ambiguas o aplicadas de manera inconsistente generan confusión e imposibilitan el cumplimiento, incluso cuando el niño tiene intención de cooperar. Evaluar los problemas de seguimiento de normas exige, entonces, un examen reflexivo de las propias prácticas adultas y del diseño del entorno, promoviendo un ajuste recíproco entre las capacidades del niño y las exigencias del contexto.

Promover esta dimensión implica diseñar entornos predecibles, establecer expectativas claras, positivas y en número reducido, y utilizar recordatorios visuales que sirvan de apoyo a la memoria de trabajo. Las rutinas con apoyo pictográfico o la técnica de "aviso-preparación" antes de las transiciones son ejemplos concretos de ajustes ambientales que compensan las limitaciones ejecutivas inmaduras. Ese enfoque preventivo y de apoyo resulta más efectivo y respetuoso que las correcciones reactivas: estructura un entorno que comprende el nivel de desarrollo del niño en lugar de exigir lo que aún no puede dar.

III. Metodología de análisis de la información

3.1. Tipo de Investigación

Este estudio fue de tipo documental. Su propósito central consistió en analizar, sistematizar y evaluar críticamente la producción académica publicada sobre la conducta infantil. Esa naturaleza recopilatoria se alinea con la revisión de literatura desarrollada en el Capítulo II: no implicó trabajo de campo ni recolección de datos empíricos originales, sino extracción, organización y reflexión sobre hallazgos y discursos teóricos preexistentes (Guzmán, 2021). El foco estuvo en la síntesis y el contraste de información proveniente de documentos científicos.

La investigación documental es un tipo de estudio que se realiza principalmente a través de la consulta y el análisis de documentos escritos o electrónicos, artículos científicos, libros, informes. Según la definición adoptada, se orienta a examinar la pertinencia de las denominaciones y postulados dentro de un campo de conocimiento, utilizando la revisión documental como estrategia metodológica central (Piñelo et al., 2022). Permite una comprensión del estado del arte a través de la síntesis crítica de voces autorizadas, sin necesidad de producir datos nuevos.

3.2. Diseño de investigación

El diseño seleccionado fue el descriptivo-analítico. Facilitó tanto la organización sistemática de la información recuperada como un examen interpretativo que trascendió la mera descripción. Resultó adecuado para el objetivo general de analizar tendencias recientes, dado que posibilitó identificar teorías, metodologías y hallazgos, examinar sus relaciones, convergencias y vacíos, y articular un análisis crítico coherente con los enfoques del Capítulo II (Cházaro, 2024).

Un diseño descriptivo-analítico en investigación cualitativa no se limita a describir las características de un fenómeno: busca interpretar y comprender sus significados, relaciones y contexto. Implica un proceso reflexivo en el que el investigador construye, a partir de los datos, un análisis que permite "comprender la realidad presente en el contexto" (Guzmán, 2021, p. 19). Integra, por tanto, la

organización sistemática de la información con su posterior examen crítico e interpretativo, orientado a generar nuevas comprensiones.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Fuentes utilizadas

La búsqueda de información se ejecutó exclusivamente en bases de datos académicas abiertas y gratuitas. Se priorizaron portales como Redalyc, Dialnet, Latindex, DOAJ y SciELO, reconocidos por indexar revistas científicas de diversas instituciones, particularmente iberoamericanas. La selección se fundamentó en su compromiso con el acceso abierto, lo que aseguró la transparencia y reproducibilidad del proceso para cualquier investigador interesado.

Se consultaron únicamente revistas indexadas en esos sistemas que ofrecen acceso abierto completo a sus artículos, descartando repositorios cerrados o plataformas que exigen suscripción paga. Ese criterio garantizó que toda la literatura analizada estuviera disponible para su verificación sin restricciones económicas, en línea con los principios de democratización del conocimiento. La indexación en estas bases funcionó como filtro inicial de calidad editorial y pertinencia académica.

La elección de estas fuentes se justificó por su confiabilidad y rigor. Las bases de datos seleccionadas operan bajo criterios estrictos de inclusión: exigen procesos de revisión por pares, periodicidad regular y transparencia editorial. Esa rigurosidad fue condición necesaria para garantizar que el análisis crítico se construyera sobre una base bibliográfica sólida y actualizada.

Técnicas de búsqueda

La búsqueda se inició definiendo palabras clave en español e inglés, centradas en el núcleo conceptual de la variable. En español: "conducta infantil", "problemas de conducta", "comportamiento infantil" y "educación infantil". En inglés: "child behavior", "behavior problems in children", "childhood conduct" y "early childhood education". El uso de términos en ambos idiomas permitió ampliar el alcance de la revisión y captar literatura relevante publicada en las dos lenguas.

Para refinar los resultados se emplearon operadores booleanos. El operador AND combinó conceptos exigiendo su presencia simultánea, "conducta AND infantil". El operador OR amplió la búsqueda incluyendo sinónimos o términos relacionados, "niños OR niñas" ,. El operador NOT se aplicó en casos específicos para excluir contextos no pertinentes, "NOT adolescencia" ,, focalizando la revisión en la primera infancia.

Se aplicaron además filtros temporales y de tipo de documento. El filtro de tiempo se restringió al período 2020-2025, garantizando que la revisión reflejara los debates más actuales. Se priorizaron artículos de investigación y artículos de revisión, excluyendo editoriales o reseñas, para asegurar que los documentos seleccionados reportaran estudios empíricos o revisiones sistemáticas con estructura metodológica clara.

Instrumentos de registro

El registro y organización de la información seleccionada se gestionó mediante fichas bibliográficas digitales estructuradas en matrices de análisis. Estas fichas capturaron de forma sistemática los datos formales de cada documento: autores, año de publicación, título, nombre de la revista, volumen, número y el identificador digital DOI. Este último fue crucial para garantizar la trazabilidad y el acceso permanente a la fuente original, principio esencial en la investigación documental rigurosa (Grande et al., 2024).

Criterios de inclusión y exclusión

Se establecieron criterios explícitos para determinar qué documentos integrarían el análisis. Para ser considerados, los artículos debían tener pertinencia temática directa con el estudio de la conducta infantil en contextos educativos o familiares; estar disponibles en texto completo; publicarse en español o inglés; contar con revisión por pares; y estar indexados en alguna de las bases de datos de acceso abierto mencionadas. Esos criterios aseguraron una muestra de literatura de calidad y relevancia para los objetivos del estudio.

Los criterios de exclusión delimitaron con precisión el corpus documental. Se excluyeron documentos sin respaldo académico claro, páginas web informales, artículos de revistas no indexadas, aquellos sin acceso en texto completo, y los

que, a pesar de tratar temas afines, no abordaban de manera central la variable de conducta infantil o sus factores asociados en la población de primera infancia.

3.4. Procedimiento de análisis de la información

1. Selección de criterios de análisis

Con base en los criterios predefinidos, se seleccionaron cinco artículos científicos que constituyeron el núcleo documental para el análisis comparativo profundo.

Fava, D., Andretta, I. y Marin, A. (2023) – Evaluación del proceso de intervención con el profesorado para prevenir problemas de conducta infantil.

Este estudio evaluó una intervención formativa para docentes, basada en un enfoque cognitivo-conductual y centrada en la gestión positiva del aula, con el objetivo de mejorar las estrategias para prevenir problemas conductuales. Empleó un diseño cuasi-experimental con pre y post-test, y encontró que la capacitación incrementó significativamente el uso de prácticas proactivas mientras reducía las reactivas entre los educadores (Fava et al., 2023). Su importancia radica en que evidenció la eficacia de capacitar al profesorado como agente preventivo primario, abordando directamente la brecha en la formación docente señalada en el Capítulo I y sustentando el rol del educador como regulador conductual analizado en el Capítulo II.

Harti, F., Chausseboeuf, L., Santelices, M. y Wendland, J. (2024) – Modalidades y efectividad de las intervenciones dirigidas a promover la interacción profesor-niño para reducir los problemas de conducta externalizante en guarderías: Una revisión sistemática y un metaanálisis.

Esta revisión sistemática con metaanálisis sintetizó la evidencia sobre intervenciones que mejoran la interacción docente-niño para reducir conductas externalizantes en educación inicial. Su marco teórico se sustenta en la teoría del apego y el aprendizaje socioemocional. Los resultados indicaron que las intervenciones focalizadas en la sensibilidad y receptividad del adulto son moderadamente efectivas, destacando la calidad de la relación diádica como mecanismo de cambio clave (Harti et al., 2024). Este artículo aportó evidencia

cuantitativa sólida sobre un factor protector central, enriqueciendo la dimensión de "Competencia Social" y validando la importancia del clima escolar y el vínculo educativo.

Morales, S., Martínez, M. J., Nieto, J., & Lira, J. (2020) – Crianza positiva y negativa asociada a los problemas severos de conducta infantil.

La investigación examinó mediante ecuaciones estructurales la asociación entre prácticas parentales positivas, involucramiento , y negativas, castigo corporal, inconsistencia , con problemas severos de conducta infantil: oposición, agresión, hiperactividad. Con un diseño cuantitativo y un marco teórico conductual, halló que el castigo corporal predice la oposición y que la agresión predice el involucramiento positivo (Morales et al., 2020). El estudio aportó una perspectiva cuantitativa robusta que cuantificó el impacto diferencial de prácticas específicas de crianza, sustentando empíricamente las causas familiares de los problemas conductuales expuestas en la Introducción y profundizando en la dimensión de "Adaptación al Contexto" desde el ámbito familiar.

Polaino, A. (2023) – Modificación de conducta en la hiperactividad infantil.

El artículo analizó, desde un enfoque teórico conductual aplicado, estrategias específicas de modificación de conducta para el manejo de la hiperactividad en el contexto escolar. Definió la hiperactividad como un patrón conductual que requiere intervenciones estructuradas, y destacó la eficacia de técnicas como el refuerzo positivo diferencial, el coste de respuesta y la economía de fichas para incrementar conductas adaptativas (Polaino, 2023). Su relevancia consistió en ofrecer una mirada técnica y aplicada sobre la intervención directa, complementando los enfoques preventivos y relacionales de otros artículos y permitiendo un análisis comparativo más rico sobre las tensiones entre modelos correctivos y modelos promotores del desarrollo.

Sánchez, E., & Romero, M. (2021) – Relación del clima familiar con la competencia social y los problemas de conducta en niños de Educación Infantil.

Este estudio correlacional investigó la relación entre el clima familiar, cohesión, expresividad, tiempo compartido, y la competencia social y los problemas de conducta en niños de 3 a 6 años. Con un enfoque sistémico y ecológico, encontró que un clima familiar positivo se asocia significativamente con mayor competencia social y menor incidencia de problemas conductuales (Sánchez & Romero, 2021). El artículo operacionalizó y midió empíricamente el constructo de "clima familiar", aportando evidencia que sustenta la teoría del aprendizaje socioemocional y la dimensión de "Competencia Social" desarrolladas en el Capítulo II, cerrando el ciclo entre teoría, factor contextual y manifestación conductual.

2. Construcción de la matriz de análisis comparativo

Para el análisis comparativo se construyó una matriz que organizó la información de cada artículo en categorías predefinidas: autores y año, objetivos del estudio, enfoques o marcos teóricos, definiciones conceptuales clave, metodologías empleadas, y hallazgos o conclusiones principales. Esa herramienta permitió una visualización sinóptica del corpus documental, facilitando la identificación de patrones, convergencias, divergencias y vacíos de manera sistemática.

3. Sistematización de datos

La sistematización se realizó mediante la comparación sistemática de las celdas en la matriz, lo que reveló coincidencias y discrepancias entre los estudios. Emergieron patrones claros, consenso sobre la influencia del entorno familiar y escolar, efectividad de las intervenciones basadas en la relación, y tensiones visibles, como el diferente énfasis entre enfoques correctivos conductuales y enfoques preventivos relacionales. La identificación de esos elementos se guió por una práctica reflexiva constante sobre el posicionamiento de cada autor, tal como se recomienda en la investigación cualitativa (Torres & Granados-García, 2023).

La síntesis de tendencias y vacíos retroalimentó directamente la argumentación de los capítulos anteriores. Las convergencias sobre la importancia del clima relacional y la formación docente fortalecieron la justificación social y teórica, mientras que la tensión entre modelos de intervención enriqueció el análisis crítico del marco conceptual. El análisis no fue descriptivo sino interpretativo: buscó generar una comprensión nueva y crítica de las tendencias en el estudio de la conducta infantil, integrando los hallazgos de forma coherente en la estructura teórica previamente establecida.

IV. Exposición de resultados

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

1. Relevancia y pertinencia

Los artículos seleccionados se relacionan directamente con la variable central del estudio. Analizan de manera empírica los factores que influyen en la conducta infantil, prácticas de crianza, clima familiar, interacciones educativas, y abordan componentes clave que determinan la manifestación de conductas adaptativas o problemáticas en la primera infancia. Esa base empírica proporcionó evidencia concreta para comprender las dimensiones de regulación, competencia social y adaptación al contexto desarrolladas en el marco teórico (Sánchez & Romero, 2021).

Las problemáticas investigadas presentan alta comparabilidad con los desafíos educativos contemporáneos. Los estudios exploran estrategias para mejorar la interacción adulto-niño y la gestión positiva del aula, centrándose en la prevención e intervención ante dificultades conductuales que afectan la inclusión y el clima escolar. Sus perspectivas son aplicables para repensar las prácticas pedagógicas y familiares en contextos reales, tal como se planteó en la justificación social y teórica de la investigación (Polaino, 2023).

2. Calidad científica

La totalidad de los artículos procede de revistas indexadas en bases de datos académicas reconocidas por su rigor. Entre ellas figuran la Revista de Educación Infantil (Early Childhood Education Journal), la Revista Española de Pedagogía, Estudos de Psicologia (Campinas), el African Journal of Rhetoric y el Electronic Journal of Research in Educational Psychology. Esa procedencia aseguró un estándar mínimo de calidad editorial y científica desde el inicio del proceso de selección.

Todos los documentos fueron sometidos a revisión por pares antes de su publicación, lo que garantizó su validez metodológica y su contribución al conocimiento. Ese criterio resultó especialmente relevante para estudios que emplearon diseños complejos como el metaanálisis o los modelos de ecuaciones

estructurales, donde la solidez del proceso de revisión es condición necesaria para la confiabilidad de los hallazgos (Morales et al., 2020).

3. Actualidad

La selección priorizó estudios publicados entre 2020 y 2025, con el propósito de capturar los debates, enfoques y hallazgos más recientes en el campo. Esa delimitación temporal fue necesaria para garantizar que la revisión reflejara el estado actual del conocimiento y las tendencias de intervención emergentes, como los enfoques basados en la mejora de la interacción y los sistemas de apoyo multicapa, evidentes en la investigación más reciente (Harti et al., 2024).

4. Accesibilidad y verificabilidad

Todos los artículos debían estar disponibles en acceso abierto y texto completo. Ese criterio permitió un análisis exhaustivo y directo del contenido metodológico, los resultados y las conclusiones, sin depender de resúmenes o fragmentos que pudieran limitar la profundidad de la revisión y la comparación crítica entre las distintas investigaciones.

Cada documento incluido cuenta con un Identificador de Objeto Digital (DOI) único y permanente. Esos identificadores permitieron verificar la autenticidad de las fuentes, facilitaron su citación precisa y aseguraron la trazabilidad y replicabilidad del proceso de revisión documental, principio metodológico esencial para la integridad de la investigación.

Los artículos científicos seleccionados y que reúnen las exigencias investigativas fueron:

Fava, D., Andretta, I. y Marin, A. (2023) . Evaluación del proceso de intervención con el profesorado para prevenir problemas de conducta infantil. . https://doi.org/10.1590/1982-0275202340e210002

Harti, F., Chausseboeuf, L., Santelices, M. y Wendland, J. (2024). Modalidades y efectividad de las intervenciones dirigidas a promover la interacción profesor-niño para reducir los problemas de conducta externalizante en guarderías: Una revisión sistemática y un metaanálisis. https://doi.org/10.1007/s10643-024-01773-y

Morales, S., Martínez, M. J., Nieto, J., & Lira, J. (2020). Crianza positiva y negativa asociada a los problemas severos de conducta infantil. https://doi.org/10.21134/haaj.v17i2.313

Polaino, A. (2023). Modificación de conducta en la hiperactividad infantil. https://doi.org/10.22550/2174-0909.1787

Sánchez, E., & Romero, M. (2021). Relación del clima familiar con la competencia social y los problemas de conducta en niños de Educación Infantil. https://doi.org/10.25115/ejrep.v19i55.4277

4.2. Matriz de análisis comparativo

Criterio	Artículo 1	Artículo 2	Artículo 3	Artículo 4	Artículo 5
Autor y Año	Fava, Andretta & Marin (2023)	Harti, Chausseboeuf, Santelices & Wendland (2024)	Morales, Martínez, Nieto & Lira (2020)	Polaino (2023)	Sánchez & Romero (2021)
Objetivo	Evaluar una intervención formativa para docentes basada en un enfoque cognitivo-conductual, con el fin de mejorar sus estrategias para prevenir problemas conductuales en el aula (Fava et al., 2023).	Examinar y sintetizar evidencia sobre la efectividad de intervenciones diseñadas para mejorar la interacción profesor-niño y reducir las conductas externalizantes en centros de educación infantil (Harti et al., 2024).	Evaluar la relación entre prácticas de crianza positivas y negativas y el reporte de problemas severos de conducta infantil, como oposición, agresión e hiperactividad (Morales et al., 2020).	Analizar, desde un enfoque conductual aplicado, estrategias específicas de modificación de conducta para el manejo de la hiperactividad infantil en el contexto escolar (Polaino, 2023).	Conocer la relación entre el clima social familiar, la implicación en actividades conjuntas y la competencia social y problemas de conducta en niños de Educación Infantil (Sánchez & Romero, 2021).
Enfoque teórico	Enfoque cognitivo-conductual aplicado a la gestión positiva del aula. Se centra en modificar los pensamientos y prácticas del docente para prevenir problemas.	Teoría del apego y aprendizaje socioemocional. Enfatiza la calidad del vínculo y la interacción sensible como base para la regulación conductual.	Enfoque conductual y de desarrollo. Examina cómo prácticas parentales específicas (refuerzo, castigo) se asocian con patrones conductuales disruptivos.	Conductismo aplicado y análisis conductual. Prioriza la identificación de antecedentes y consecuencias para modificar conductas hiperactivas mediante técnicas específicas.	Enfoque sistémico y ecológico. Considera la familia como un sistema donde el clima relacional (cohesión, expresión) influye en el desarrollo social del niño.

Definiciones conceptuales	Problemas de conducta como disruptores del aprendizaje que pueden prevenirse mediante prácticas docentes proactivas y una gestión del aula basada en el refuerzo positivo.	Conducta externalizante (EPB) como comportamientos problemáticos dirigidos al exterior (agresión, desobediencia). La interacción profesor-niño (TCI) como relación diádica de calidad que mitiga estos problemas.	Prácticas de crianza positiva (involucramiento, interacción social) y negativa (castigo corporal, inconsistencia). Problemas severos de conducta como oposición, agresión, hiperactividad e inatención.	Hiperactividad infantil como un patrón conductual que requiere intervenciones estructuradas. Modificación de conducta como la aplicación sistemática de principios de aprendizaje para cambiar comportamientos.	Clima familiar como la calidad del ambiente emocional y relacional del hogar (cohesión, expresividad). Competencia social como la capacidad del niño para interactuar efectivamente con sus pares.
Metodología	Diseño cuasi-experimental con pre-test y post-test. Evaluó cambios en las prácticas docentes (proactivas vs. reactivas) tras una intervención formativa.	Revisión sistemática y metaanálisis de 26 estudios. Agrupó tamaños del efecto (SMD) mediante modelos de efectos aleatorios y realizó análisis de moderadores.	Diseño cuantitativo transversal con modelo de ecuaciones estructurales. Analizó datos de 466 padres mediante inventarios y cuestionarios estandarizados para testar relaciones predictivas.	Estudio teórico-analítico. Revisó y propuso técnicas de modificación de conducta (refuerzo positivo, coste de respuesta, economía de fichas) aplicables al contexto escolar.	Diseño cuantitativo correlacional-transversal. Aplicó encuestas virtuales a 560 progenitores y utilizó análisis correlacional y de varianza para examinar relaciones.
Resultados	La capacitación incrementó significativamente el uso de prácticas docentes proactivas y redujo las reactivas. La intervención demostró eficacia para equipar al profesorado como agente preventivo primario (Fava et al., 2023).	Las intervenciones mostraron una disminución significativa en las conductas externalizantes (SMD = -0.240). Las de nivel 2 (MTSS) y las que integraban componentes en video fueron especialmente efectivas (Harti et al., 2024).	El castigo corporal predijo oposición; la inconsistencia predijo inatención. El involucramiento positivo predijo negativamente la agresión. Las prácticas negativas mostraron asociaciones más fuertes (Morales et al., 2020).	La aplicación sistemática de técnicas como el refuerzo positivo diferencial y la economía de fichas es eficaz para incrementar conductas adaptativas y reducir las hiperactivas en el entorno escolar (Polaino, 2023).	Un clima familiar positivo (con diálogo, cohesión y tiempo compartido) se asoció significativamente con una mayor competencia social y menores problemas de conducta en los niños (Sánchez & Romero, 2021).

4.3. Análisis e interpretación de resultados

1. Análisis de objetivos

Los objetivos de los estudios analizados mostraron una división clara entre investigaciones orientadas a la evaluación de factores asociativos y aquellas centradas en la eficacia de intervenciones. Morales et al. (2020) y Sánchez y Romero (2021) priorizaron identificar y cuantificar relaciones predictivas entre variables contextuales, crianza, clima familiar, y resultados conductuales. Fava et al. (2023) y Harti et al. (2024), en cambio, se focalizaron en probar la efectividad de programas específicos dirigidos a agentes educativos, evidenciando un interés aplicado por transformar prácticas concretas.

Esa divergencia refleja dos tradiciones de investigación que se complementan. Los estudios asociativos responden a la pregunta de qué factores importan, estableciendo dianas para la intervención. Los estudios de eficacia responden a cómo cambiar esos factores, cerrando el ciclo entre la identificación de problemas y la generación de soluciones. La coexistencia de ambos enfoques en el corpus enriqueció el análisis: permitió contrastar el diagnóstico de las causas con la evaluación de las respuestas prácticas.

2. Teorías predominantes y su evolución

El análisis reveló la coexistencia de marcos teóricos tradicionales y contemporáneos. Persisten enfoques bien establecidos, como el conductismo aplicado que sustenta las técnicas de modificación directa de la conducta (Polaino, 2023). Sin embargo, se observa un predominio creciente de teorías más relacionales y sistémicas, teoría del apego, aprendizaje socioemocional, que explican la conducta a partir de la calidad de los vínculos y las interacciones (Harti et al., 2024).

Ese desplazamiento teórico señala un giro paradigmático: desde modelos que entienden la conducta principalmente como un producto individual a modificar, hacia modelos que la conciben como un fenómeno relacional y contextual a nutrir. El foco se traslada del niño aislado hacia la díada adulto-niño y el clima del entorno. Ese giro valida y profundiza la perspectiva biopsicosocial adoptada en el Capítulo

II, al otorgar peso teórico central a las dimensiones interpersonales y emocionales del desarrollo.

3. Comparación de marcos conceptuales

Los marcos conceptuales exhibieron una tensión productiva entre definiciones operacionales estrechas y definiciones holísticas y contextuales. Estudios cuantitativos como el de Morales et al. (2020) requirieron definiciones precisas y medibles, desagregando la conducta infantil en componentes discretos, oposición, agresión, hiperactividad , para realizar análisis estadísticos predictivos. Investigaciones como la de Sánchez y Romero (2021) operaron con constructos más amplios, clima familiar, competencia social , que capturan la complejidad de los sistemas de influencia.

Esa tensión entre precisión y amplitud es inherente al campo. Las definiciones estrechas son indispensables para la investigación empírica rigurosa y la identificación de mecanismos específicos. Las definiciones holísticas, por su parte, son necesarias para no perder de vista la naturaleza ecológica del fenómeno conductual. Ambos niveles de análisis son válidos y necesarios: la revisión los integró en una comprensión multicapa que va desde las prácticas parentales específicas hasta la calidad global del ambiente emocional y escolar.

4. Análisis metodológico

La triangulación metodológica entre estudios cuantitativos experimentales, revisiones sistemáticas y diseños correlacionales permitió una comprensión más robusta y matizada. Los diseños experimentales y cuasi-experimentales, como el de Fava et al. (2023), aportaron validez interna al demostrar relaciones causales entre la capacitación docente y el cambio en sus prácticas. El metaanálisis de Harti et al. (2024) agregó un nivel superior de evidencia al sintetizar cuantitativamente resultados de múltiples intervenciones, identificando componentes efectivos con un poder estadístico que ningún estudio individual podría alcanzar.

Los diseños correlacionales y de ecuaciones estructurales aportaron validez ecológica al examinar relaciones entre variables en contextos naturales, sin manipulación experimental. La predominancia de diseños transversales, Morales et al., 2020; Sánchez & Romero, 2021 , sobre estudios longitudinales representó, sin

embargo, una limitación importante. Esa característica dificulta inferir direccionalidad causal con certeza y comprender la evolución temporal de las conductas, señalando un vacío metodológico que investigaciones futuras deberán atender.

5. Comparación de hallazgos clave

Uno de los hallazgos más consistentes fue el papel protector de la calidad relacional, tanto en el contexto familiar como en el escolar. Sánchez y Romero (2021) demostraron que un clima familiar de diálogo y cohesión se asocia con mayor competencia social. Ese hallazgo encuentra eco directo en el ámbito escolar: Harti et al. (2024) probaron mediante metaanálisis que las intervenciones que mejoran la interacción profesor-niño reducen significativamente las conductas externalizantes. La convergencia es clara: la conducta adaptativa se construye sobre interacciones positivas y sensibles, independientemente del escenario.

Otra convergencia relevante, aunque con matices, fue la eficacia de las intervenciones estructuradas y basadas en evidencia. Las técnicas de modificación de conducta (Polaino, 2023), los programas de formación docente en gestión positiva del aula (Fava et al., 2023) y las intervenciones relacionales (Harti et al., 2024) mostraron efectividad. La divergencia está en el mecanismo de cambio: unas actúan directamente sobre la conducta observable mediante contingencias; otras lo hacen de forma indirecta, mejorando las habilidades del adulto y la calidad del vínculo. Esa pluralidad de vías efectivas sugiere que no existe un enfoque único, sino un repertorio de estrategias que deben seleccionarse según el problema, el contexto y la teoría del cambio subyacente.

Conclusiones

1. La investigación ***logró analizar las tendencias recientes*** en el estudio de la conducta infantil. La conclusión central es que el campo ha experimentado un giro paradigmático: desde modelos individualistas y correctivos hacia enfoques relacionales, preventivos y ecológicos. Ese cambio, evidenciado en la literatura revisada, enfatiza la comprensión de la conducta como un fenómeno comunicativo situado en sistemas interactivos, priorizando la mejora de los contextos familiares y escolares por encima de la mera modificación de comportamientos aislados en el niño.

2. Respecto al **objetivo de examinar teorías y definiciones conceptuales**, el análisis determinó la coexistencia y evolución desde marcos conductuales clásicos hacia teorías relacionales y sistémicas, apego, aprendizaje socioemocional, que hoy resultan dominantes. Esta evolución se fortalece al incorporar la teoría de la autorregulación y las funciones ejecutivas en la infancia, cuyos principales postulados son Vygotsky, Luria y Adele Diamond, la cual aporta una base neurocognitiva que explica cómo los niños internalizan progresivamente el control de su conducta a través de la interacción social y el desarrollo de la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva. De este modo, la integración de ambos enfoques refleja una comprensión más compleja y contextual de la conducta, que trasciende definiciones operacionales estrechas para integrar constructos holísticos como el clima familiar, la calidad de la interacción y los procesos internos de autorregulación. Con ello se valida el enfoque biopsicosocial propuesto en el marco teórico.

3. En relación con la ***sistematización de metodologías***, se identificó una triangulación valiosa entre diseños cuantitativos experimentales, revisiones sistemáticas y estudios correlacionales. La predominancia de diseños transversales sobre longitudinales constituyó, sin embargo, una limitación crítica: restringe la capacidad para inferir causalidad y comprender la trayectoria evolutiva de las dificultades conductuales. Esa brecha metodológica señala una dirección clara para investigaciones futuras que

aspiren a fundamentar intervenciones con evidencia sólida de impacto a largo plazo.

4. ***Para el objetivo de identificar y contrastar hallazgos sustanciales***, la revisión reveló una convergencia robusta: la calidad de las relaciones adulto-niño, tanto en la familia como en la escuela, emerge como el factor protector más decisivo para la conducta adaptativa. Ese consenso empírico tiene implicaciones directas. Las intervenciones más efectivas son las que fortalecen los vínculos y las competencias de los agentes educativos, lo que implica que cualquier política o práctica debe priorizar la formación y el apoyo a familias y docentes como estrategia central de prevención y promoción del desarrollo infantil.

Referencias

Alcívar, A. C. (2022). El diagnóstico psicopedagógico y el comportamiento infantil. Estudio de caso. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6*(22), 48–62. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.313

Alonso, N., & Vergara, A. I. (2024). Evaluación del conocimiento emocional en un contexto bilingüe y su relación con la conducta adaptativa en Educación Infantil. *Revista de Psicodidáctica, 30*(1), 500153. https://doi.org/10.1016/j.psicod.2024.500153

Barandiaran, A., Muela, A., López, E., Larrea, I., & Vitoria, J. R. (2015). Conducta de exploración, bienestar emocional y calidad del cuidado en educación infantil. *Anales de Psicología, 31*(2), 570–570. https://doi.org/10.6018/analesps.31.2.171551

Benítez, M. A., Díaz, V., & Justel, N. R. (2023). Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil: revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud, 21*(2), 1–27. https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.2.5321

Cházaro, E. H. (2024). Análisis de datos en las investigaciones cualitativas: El reto frente al investigador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 9*(17), 168–171. https://doi.org/10.35381/r.k.v8i17.3163

Fava, D., Andretta, I., & Marin, A. (2023). Evaluación del proceso de intervención con el profesorado para prevenir problemas de conducta infantil. *Estudos de Psicologia (Campinas)*. https://doi.org/10.1590/1982-0275202340e210002

Finol, M., & Arrieta, X. (2021). Métodos de investigación cualitativa. Un análisis documental. *Zenodo*. https://doi.org/10.5281/zenodo.8169472

Grande, M. F., Murature, D., Sánchez, A., Frei, S., & Benítez, S. E. (2024). Ética en la investigación cualitativa. *Revista del Hospital Italiano de Buenos Aires, 44*(1), e0000295. https://doi.org/10.51987/revhospitalbaires.v44i1.295

Guzmán, V. (2021). El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales. *Gestionar Revista de Empresa y Gobierno, 1*(4), 19–31. https://doi.org/10.35622/j.rg.2021.04.002

Harti, F., Chausseboeuf, L., Santelices, M., & Wendland, J. (2024). Modalidades y efectividad de las intervenciones dirigidas a promover la interacción profesor-niño para reducir los problemas de conducta externalizante en guarderías: Una revisión sistemática y un metaanálisis. *Revista de Educación Infantil*. https://doi.org/10.1007/s10643-024-01773-y

Lapo, J. M., Arteaga, J., Lanche, M. J., & Suárez, M. M. (2025). El poder del juego en el aprendizaje infantil: Actividades lúdicas que potencian el desarrollo cognitivo y social. *Reincisol, 4*(7), 1007–1030. https://doi.org/10.59282/reincisol.v4(7)1007-1030

Mendoza, C. M., Bravo, A. X., Pozo, K. B., Morán, J. A., García, A. E., & Proaño, M. L. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: Importancia y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica. *South Florida Journal of Development, 5*(5), e3908. https://doi.org/10.46932/sfjdv5n5-015

Morales, S., Martínez, M. J., Nieto, J., & Lira, J. (2017). Crianza positiva y negativa asociada a los problemas severos de conducta infantil. *African Journal of Rhetoric, 17*(2), 137–149. https://doi.org/10.21134/haaj.v17i2.313

Parreño, J., Hernández, P. V., Carrera, S. C., & Procel, M. R. (2023). Pedagogía infantil. Significatividad en la educación del niño/a. *Sinergia Académica, 6*(1), 11–17. https://doi.org/10.51736/sa.v6i1.105

Pascual, H. M. (2024). La disciplina positiva como alternativa educativa en el proceso de aprendizaje de habilidades sociales. *European Public & Social Innovation Review, 9*, 1–18. https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1594

Piñelo, M. L., Estebán, E. R., Vanga, M. G., & Rivera, M. E. (2022). Hacia una reconceptualización de la investigación cualitativa. *Zenodo*. https://doi.org/10.5281/zenodo.7312693

Polaino, A. (2023). Modificación de conducta en la hiperactividad infantil. *Revista Española de Pedagogía, 42*(164). https://doi.org/10.22550/2174-0909.1787

Ramírez, P. J. (2023). Método fenomenológico en la investigación cualitativa: Enfoque en las organizaciones sociales. *FACES - Universidad de Carabobo/Revista Faces UC, 4*(2), 274–288. https://doi.org/10.54139/revfaces.v4i2.338

Sánchez, E., & Romero, M. (2021). Relación del clima familiar con la competencia social y los problemas de conducta en niños de Educación Infantil. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 19*(55), 533–558. https://doi.org/10.25115/ejrep.v19i55.4277

Torres, A. (2021). El transitar en la investigación cualitativa: Un acercamiento a la triangulación. *Revista Scientific, 6*(20), 275–295. https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.15.275-295

Torres, A., & Granados-García, A. (2023). Claves para una práctica reflexiva en la investigación social cualitativa. *Athenea Digital Revista de Pensamiento e Investigación Social, 23*(1), e3280. https://doi.org/10.5565/rev/athenea.3280

Vargas, J., & Arán, V. (2025). Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil: Una revisión teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud, 12*(1). https://doi.org/10.11600/rlcsnj.12.1.1119

Anexos

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 0200 -2025-DREA-EESPP"NSL"-DG/JUI

Ayacucho, 05 DIC. 2025

Visto los informes presentados por los docentes de Práctica e Investigación X de formación inicial docente, correspondientes a los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, con los números de expediente: 269, 0226,240, 279, y el Informe Nº 035-2025-EESPP "NSL" /JUI (03/12/2025).

CONSIDERANDO:

Que es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, conforme al artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos de la Formación Inicial Docente (FID) de la EESPP "NSL", los estudiantes deben presentar ante la Unidad de Investigación (UI) su solicitud de aprobación del título del trabajo de investigación, acompañada del informe técnico de conformidad emitido por el docente del curso de Investigación. La UI, a su vez, elabora el proyecto de resolución correspondiente, el cual incluye el título del trabajo, los nombres de los estudiantes y el docente asesor. Dicho proyecto es formalizado mediante Resolución Directoral de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes";

Que los docentes de Práctica e Investigación X de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, han presentado un informe consolidado, en el que se precisa la aprobación de los títulos de trabajo de investigación;

Que se ha recibido el informe del jefe de la Unidad de Investigación, quien ha evaluado y validado la información presentada;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación Nº 28044, la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. Nº 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los títulos de los trabajos de investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios orientados a la obtención del Grado de Bachiller en Educación; según las especificaciones siguientes:

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe X

Ord.	Título de trabajo de investigación	Integrantes	Docente asesor
1.	Más allá del silencio infantil: Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre la expresión oral en la primera infancia.	Ponce Rojas, Melina.	Flores Macotela, Ebacio Neón
2.	Desarrollo de la motricidad fina en la educación inicial: análisis comparativo de investigaciones y tendencias recientes.	Martínez Bejar, Emilia	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
3.	Expresión oral en la infancia: Un análisis comparativo de hallazgos recientes y sus implicancias pedagógicas.	Mendez Huamani, Nayely Kledi	Flores Macotela, Ebacio Neón
4.	Corazones que aprenden, mentes que sienten: Hallazgos actuales y desafíos en el desarrollo emocional de niños y niñas.	Rua Castro, Nelida	Ruiz Amorós, Juana Gloria
5.	Más allá del lápiz y las tijeras: Hallazgos actuales y perspectivas emergentes en la psicomotricidad fina en niños y niñas.	Agüero Ayme, Sanay Cristell	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
6.	Descifrando el código de la lectura: Un viaje comparativo por los hallazgos más innovadores en comprensión lectora infantil.	Galindo Conde, Yesenia Nataly Huachaca Ore, Mirella Nicol.	Cabrera Carbajal, Luisa
7.	Las actividades lúdicas como herramienta pedagógica: Un análisis documental en la educación inicial	Quispe Arone, Yesenia	Zarate Bernuy, Aracely
8.	La expresión oral en la lengua originaria en educación preescolar: análisis bibliográfico de estrategias pedagógicas.	Cahuana Huamaccto, Yoselin Sánchez Tinco, Rossmery	Flores Macotela, Ebacio Neón
9.	Análisis Documental Comparativo de los Avances y Desafíos en el Desarrollo de la Socialización Infantil	Rojas Rojas, Nicole Ivet	Zarate Bernuy, Aracely
10.	De la imaginación a la acción: Comparando tendencias, desafíos y estrategias en el desarrollo del pensamiento creativo infantil.	Chachayma Patiño, Betsabet. Huacachi Pariona, Diana Angélica	Calsina Jove, Agustín Moisés
11.	Motricidad gruesa en niños y niñas de la primera infancia: una revisión crítica sobre su impacto en el desarrollo integral	Lujan Paucca, Esther Belu Salvatierra Bautista, Meli Fanny	Cabrera Carbajal, Luisa
12.	Disciplina positiva en la primera infancia: revisión bibliográfica sobre fundamentos, estrategias y experiencias educativas.	Palomino Crisóstomo, Milagros Melissa.	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
13.	Las técnicas gráfico-plásticas en educación inicial: un estudio bibliográfico comparativo	Romero Tineo, Leydi Caterin	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
14.	Detalles que marcan la diferencia: Revisión crítica y perspectivas comparativas sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños y niñas.	Zarate Quispe, Margoth Maribel	Zarate Bernuy, Aracely
15.	Tendencias recientes y perspectiva crítica en el desarrollo de la motricidad fina: un análisis comparativo documental	Lopez Carbajal, Viviana	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
16.	Voces que crecen: Revisión crítica y análisis comparativo de los avances y desafíos en la expresión oral infantil	Ccaccro Rojas, Naomi Mayelly	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo

Ord.	Título de trabajo de investigación	Integrantes	Docente asesor
17.	Entender para aprender, escuchar para crecer: Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre comprensión oral en la primera infancia.	Najarro Buitrón, Gisel Medaly	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
18.	El espejo de la mente infantil: Análisis comparativo de los avances en la investigación sobre pensamiento metacognitivo en niñas y niños.	Alarcon Tarazona, Faviola Yudid Rodriguez Munarriz, Judith Dayana	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
19.	Tendencias recientes en el desarrollo de la coordinación motora fina de niños y niñas: Revisión crítica de la literatura científica actual.	Pacheco Ccoscco, Nidia Mayome Izarra Lapa, Nikol	Cabrera Carbajal, Luisa
20.	Romper moldes desde la infancia: Hallazgos actuales, desafíos y perspectivas en el desarrollo del pensamiento disruptivo en niños y niñas	Yuto Cotarma, Juan David	Ruiz Amorós, Juana Gloria
21.	Las técnicas de focalización de la atención como herramienta pedagógica: un análisis documental en la educación inicial.	Areste Palomino, Trudy	Carrasco Espinoza, Mauro
22.	¿Hablan igual todos los niños? Un análisis comparativo de los hallazgos recientes sobre el desarrollo de la oralidad infantil	Mendez Curo, Olga	León Huillcapure, Rubén Adolfo
23.	La motricidad fina en la educación inicial: un estudio documental comparativo de los últimos hallazgos.	Guerra Carahuanco, Nilda Lapa Risco, Sheyla Melany	Carrasco Espinoza, Mauro
24.	Tendencias recientes en el estudio de la conducta infantil: Revisión crítica de la literatura académica actual.	Jaulis Quispe, Luis Samuel	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
25.	Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre los niveles de atención en la primera infancia	Vilca Majerhua Ernestina	Ruiz Amorós, Juana Gloria
26.	De las emociones a las relaciones: Comparando tendencias, desafíos y estrategias en el desarrollo socioemocional de los niños	Rivas Gutierrez, Yosilyn	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
27.	La motricidad fina como eje del aprendizaje de niños y niñas: estudio documental comparativo de los recientes hallazgos en educación inicial.	Cunto Fernández, Diana Marilin	Carrasco Espinoza, Mauro

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe X "A"

Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
1	Del aula a la incertidumbre: Un estudio documental sobre el desarrollo del pensamiento adaptativo en educación primaria y sus implicaciones futuras	Parco Quichca, Rosmery Sanchez Salvatierra, Joselyn Yuly	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
2	Perspectivas recientes sobre las habilidades comunicativas en contextos interculturales de educación primaria	Cisneros Bañico, Ruth Karina	Leon Huillcapure, Ruben Adolfo
3	Comprensión lectora en contextos bilingües: Revisión bibliográfica sobre enfoques y estrategias en la educación primaria intercultural	Fernandez Huamani, Nicool Yoferin Lopez Tacuri, Flor Milagros	Gomez Quispe, Maximo Fabian
4	Revisión crítica de las habilidades comunicativas en estudiantes de educación primaria: Tendencias,	Alvarado Quispe, Abel Acasio Ñaupas, Emerson Yhonny	Ayala Torres, Carlos

Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
	contradicciones y desafíos en la literatura reciente		
5	Pensar y sumar para comprender: Revisión crítica sobre la resolución de problemas aditivos en la educación primaria intercultural bilingüe	Zamora Rojas, Ronal Fabricio	Leon Huillcapure, Ruben Adolfo
6	Tendencias emergentes en el desarrollo del pensamiento crítico: Un análisis documental comparativo en educación primaria	Huamancayo Pariona, Angelica Sanchez Coronado, Jhossett Anthony	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
7	Tendencias y desafíos en el hábito lector infantil: Análisis comparativo de estudios en educación primaria	Condori Mitma, Cesar Augusto	Gomez Quispe, Maximo Fabian
8	Etnomatemáticas locales: Revisión documental sobre su significado, fundamentos y aportes pedagógicos en la educación básica	Guizado Oscco, Raquel	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe X "B"

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Comprensión lectora en niños y niñas: análisis bibliográfico del impacto de la lectura expresiva y dramatizada.	Barrios Quispe, Yolanda	Rivera Cartolin, Carlos Luis
2.	Expresión oral en educación primaria bilingüe: tendencias, desafíos y perspectivas desde un análisis documental comparativo.	Cárdenas Fuentes, Yovan Molina Medina, Yasury Cristina	Rivera Cartolin, Carlos Luis
3.	Competencia lectora en educación primaria: un análisis documental descriptivo-analítico de tendencias recientes y perspectivas emergentes.	Chamba Cusi, Gilmer Ortiz Yauri, Ruth Mariel	Orihuela Sosa, Milton
4.	Aprendizaje del quechua en tiempos de cambio: revisión crítica de tendencias y perspectivas educativas recientes.	Gamboa Lunasco, Roger Pauca Carhuas, Ruth	Bellido Miranda, Gideon
5.	La lectoescritura en niños y niñas de educación primaria en contextos rurales: un análisis bibliográfico documental.	Gutiérrez Andrade, Vicente Gutiérrez Quihui, Kely Yudith.	Calsina Jove, Agustín Moisés
6.	Coaching pedagógico: ¿Una estrategia innovadora para transformar la enseñanza? Revisión crítica de hallazgos recientes	Viacava Zea, Maura Katherine Iparraguirre Zevallos, Fritz Antonio	Rivera Cartolin, Carlos Luis
7.	Fortalecimiento de la convivencia escolar para una educación integral.	Muñoz Ayala, Linger Raul Vila Ramírez, Angela Stefany	Escobar Centeno, Homar.
8.	Identidad cultural en la infancia: revisión crítica y análisis comparativo de hallazgos recientes.	Palomino Condori, Flor Maria Rivas Gutierrez, Magaly	Bellido Miranda, Gideon
9.	Resolución de problemas de forma, movimiento y localización en educación primaria: Revisión crítica y análisis comparativo de enfoques y hallazgos recientes	Roman Chachayma, Scharmely Danusca. Terranova Espinoza, Alexandra Nicoll.	Orihuela Sosa, Milton

Programa de Estudios Educación en Idiomas, Especialidad Inglés X

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Revisión crítica de la capacidad de inferencia e interpretación del texto en inglés en estudiantes de educación básica: tendencias y desafíos.	Acevedo Sulca, Beder Ahmed	Palomino Hermoza, Oscar Elias
2.	Desafíos y perspectivas en la capacidad de adecuación, organización y desarrollo coherente en inglés: un análisis comparativo de la literatura académica reciente	Alcarraz Pumacayo, Jose Flores Sánchez Wilheln Dionicio	Palomino Hermoza, Oscar Elias
3.	Entre el silencio y la fluidez: Tendencias recientes y perspectivas emergentes en el desarrollo de la expresión oral en inglés en estudiantes de educación básica	Cardenas Otarola, Vanesa Quispe chihua Brigida	Ayala Torres, Carlos
4.	Aprendizaje cooperativo y Aprendizaje autónomo en educación básica	Cochachi Guerra, Brandon	Carlos Ayala Torres
5.	Más allá de la gramática: Revisión crítica de los hallazgos actuales sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa en inglés en contextos escolares	Curo Huarcaya, Sthefanny Lidia Ramirez Auccapuclla Marith Nataly	Quispe Sanchez, Jesus
6.	Hallazgos, tendencias y perspectivas: Un estudio documental comparativo sobre la inferencia e interpretación de textos en inglés en la educación básica	Soto Huamán, Ximena Nayely	Quispe Sanchez Jesus

SEGUNDO: **ENCARGAR** a las Unidades de Investigación, y Académica, así como a las Coordinaciones Académicas el seguimiento, acompañamiento y evaluación correspondientes para garantizar el adecuado desarrollo de los trabajos de investigación.

TERCERO: **PRECISAR** que la vigencia de la presente resolución finalizará el 05 de diciembre de 2026.

CUARTO: **COMUNICAR** a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO
DIRECCIÓN
Dr. MAURO CARRASCO ESPI
Director (e)

MCE/DG (e)
GBM/JUI (e)
Proy. 029
Tiraje N°005

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

INFORME DE CONFORMIDAD N.° 01-2026-EESPP "NSL"/DA

A : Bellido Miranda Gideon

De : Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Resolución Directoral N.° 0200-2026-EESPP "NSL"

Fecha : Ayacucho,19 de junio del 2026

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
DNI / Código de docente	28604150
Programa de estudios	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Apellidos y nombres del/la estudiante	Jaulis Quispe, Luis Samuel
DNI del/la estudiante	70417890
Título del trabajo	Tendencias recientes en el estudio de la conducta infantil: Revisión crítica de la literatura académica actual
Línea / eje de investigación	Desarrollo socioemocional
Fecha de inicio del asesoramiento	01/10/25
Fecha de término del asesoramiento	17/12/25

II. BASE LEGAL

- Ley N.° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.
- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.° 0200-2026-EESPP-NSL. que designa al docente asesor.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos | 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo | 3.2 Diseño | 3.3 Estrategia de búsqueda | 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección | 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) | 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.°	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	01/10/25	presencial
2	Asesoramiento de la Introducción	01/10/25	presencial
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	15/10/25	presencial
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	19/11/25	presencial
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	17/12/25	presencial
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	17/11/25	presencial
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	18/06/26	presencial

Total de sesiones de asesoramiento: 4

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado:

" Tendencias recientes en el estudio de la conducta infantil: Revisión crítica de la literatura académica actual"

por cumplir con los siguientes criterios:

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☒	
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☒	
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☒	

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☒	
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☒	
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☒	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☒	
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☒	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☒	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☒	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☒	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: 17 %)	☒	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☒	

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,



Firma y post-firma del docente asesor

DNI: 28604150

Especialidad:Psicología