Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Nuestra Señora de Lourdes”

Ayacucho

Trabajo de investigación

Tendencias recientes y perspectiva crítica en el desarrollo de la motricidad fina: un análisis comparativo documental

Presentado por:

Lopez Carbajal, Viviana

(Orcid/ 0009-0000-7399-1982)

Asesor:

Lic. Medrano Paquiyauri, Eleuterio

(Orcid/ 0009-0000-8472-7431)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Estudios:

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

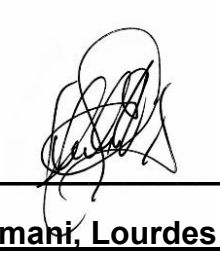
Línea de Investigación

Desarrollo socioemocional

Ayacucho-Perú

2026

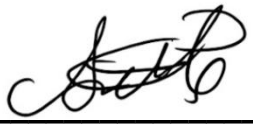
PÁGINA DE JURADO



Dra. Vigil Mamani, Lourdes de Carmen

http://orcid.org/0000-0002-7291-0447

Presidenta



Dra. Zarate Bernuy, Araceli

http://orcid.org/0000-0002-1316-8369

Secretaria



Lic. Churampi Llantoy, Tania Rosa

http://orcid.org/0009-0009-1151-1176

Vocal

ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Lopez Carbajal, Viviana
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	71800787
Programa de estudios / Especialidad	Educación inicial intercultural bilingüe
Correo institucional	71800787@eesppnsl.edu.pe

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	“Tendencias recientes y perspectiva crítica en el desarrollo de la motricidad fina: un análisis comparativo documental”
Tipo de documento	Trabajo de investigación
Fecha de sustentación o aprobación	02 / 06 / 2026

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.° 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se

encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.° 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos (Anexo 2), en el Formato de Autorización (Anexo 1) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

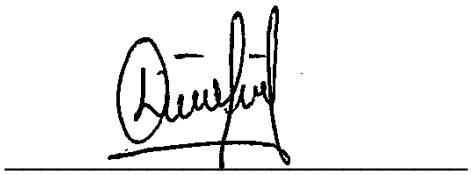
IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

☒ La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.
☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:** _____
☒ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** chatgpt: se utilizó en la revisión de la literatura.
☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.
☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.° 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.
☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

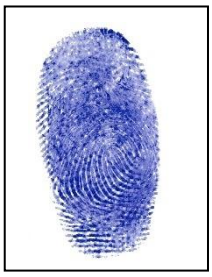
Lugar y fecha: Ayacucho**, 25 de junio de 2026**



Firma del declarante

Lopez Carbajal Viviana

DNI: 71800787



Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)

ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Lopez Carbajal, Viviana
DNI	71800787
Programa de estudios	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Título del trabajo	Tendencias recientes y perspectiva crítica en el desarrollo de la motricidad fina: un análisis comparativo documental
Tipo de documento	[X] Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Lic. Medrano Paquiyauri, Eleuterio

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	24 / 04 / 2026
Software empleado	[X] Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	Informe de originalidad
Número de páginas analizadas	41
Identificador del reporte	3548682135

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	17 %	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	1%	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

[X] Cumple ambos umbrales
☐ Excede umbral global
☐ Excede umbral por fuente
☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
☒ Bibliografía y referencias
☒ Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
☒ Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

_____
_____
_____
_____

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

☒ El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

Fecha: 07 / 09 / 2026

Firma del asesor: _____

Apellidos y nombres: Lic. Medrano Paquiyauri, Eleuterio

DNI: 28269614

ORCID: (Orcid/ 0009-0000-8472-7431)

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

☑ Conforme; se autoriza el depósito en el RID.
☐ Observado; se devuelve al autor por: _____
☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 07 / 09 / 2026

Firma y sello del jefe de la Unidad de Investigación: _____

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Prof. Dr. Gideón Bellido Miranda
Jefe de la Unidad de Investigación

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito: _____

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de tesis titulado:

Tendencias recientes y perspectivas críticas en el desarrollo de la motricidad fina: un análisis comparativo documental

Cuyo autor(es) : Lopez Carbajal, Viviana

Programa de Estudios : Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 24/04/2026 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 24/04/2026; con la siguiente configuración:

☑ Excluye bibliografía

☑ Excluye Aspectos preliminares

☑ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 17 %

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: La verificación fue realizada externamente. Para ello se adjunta la declaración de similitud y reporte

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 2025 abril 28

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Prof. Dr. Gideón Bellido Mirando
Jefe de la Unidad de Investigación

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN

(Para ser llenado por el Secretario del Jurado Examinador)

FECHA : 02/06/26

HORA : 16 hrs

LUGAR : Auditorio del Local Central

RESULTADOS :

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS SUSTENTANTES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO	SITUACIÓN FINAL
01	LOPEZ CARBAJAL, Viviana.	14	14	14	14	Aprobada
02	—	—	—	—	—	—
03	—	—	—	—	—	—

(La Nota mínima aprobatoria es 14. En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)

Observaciones:

Ayacucho, 02 de Junio de 2026

Presidente del Jurado Examinador

Vocal del Jurado Examinador

Secretario del Jurado Examinador

Dedicatoria

A mis padres, con toda la gratitud por haberme apoyado en el desarrollo y consolidación de mi formación profesional.

Viviana

Resumen

El estudio analizó comparativamente las tendencias recientes y perspectivas críticas en el desarrollo de la motricidad fina en la educación inicial, mediante un diseño documental descriptivo-analítico. La investigación destacó la relevancia teórica y social de este fenómeno, al vincularlo con el éxito académico, la autonomía infantil y la equidad educativa, especialmente en contextos con limitaciones de recursos. La estrategia metodológica incluyó la revisión de artículos científicos en bases de datos abiertas. Se aplicaron criterios de inclusión basados en pertinencia temática, calidad científica, actualidad (2020–2025) y accesibilidad, excluyendo estudios sin revisión por pares o de acceso restringido. Los principales hallazgos revelaron la predominancia de teorías dinámicas, como el desarrollo motor y la neuroplasticidad, que enfatizan la interacción entre el individuo y el entorno. Las definiciones conceptuales identificadas integraron dimensiones técnicas, cognitivas y socioafectivas, mientras que las tendencias metodológicas destacaron el uso de estrategias lúdicas y contextualizadas, aunque con limitaciones en su adaptación a diversidades culturales y socioeconómicas. Se identificaron coincidencias en la efectividad de intervenciones basadas en el juego, divergencias en la aplicación de enfoques inclusivos y vacíos en la formación docente para implementar estas metodologías. Las conclusiones subrayaron la necesidad de políticas educativas que promuevan la capacitación continua, la adaptación de recursos y la colaboración entre familias y escuelas, proponiendo líneas de acción centradas en la equidad y la innovación pedagógica.

Palabras clave: motricidad fina; educación inicial; estrategias pedagógicas; desarrollo infantil; análisis comparativo.

Abstract

This study comparatively analyzed recent trends and critical perspectives on fine motor development in early childhood education using a descriptive-analytical documentary design. The research highlighted the theoretical and social relevance of this phenomenon, linking it to academic success, children's autonomy, and educational equity, especially in resource-limited contexts. The methodological strategy included a review of scientific articles in open databases. Inclusion criteria were based on thematic relevance, scientific quality, recency (2020–2025), and accessibility, excluding studies without peer review or with restricted access. The main findings revealed the predominance of dynamic theories, such as motor development and neuroplasticity, which emphasize the interaction between the individual and the environment. The identified conceptual definitions integrated technical, cognitive, and socio-affective dimensions, while the methodological trends emphasized the use of play-based and contextualized strategies, although with limitations in their adaptation to cultural and socioeconomic diversity. Similarities were identified in the effectiveness of play-based interventions, along with differences in the application of inclusive approaches and gaps in teacher training for implementing these methodologies. The findings underscored the need for educational policies that promote ongoing professional development, resource adaptation, and collaboration between families and schools, proposing lines of action focused on equity and pedagogical innovation.

Keywords: fine motor skills; early childhood education; pedagogical strategies; child development; comparative analysis.

Índice de Contenidos

Carátula i
Dedicatoria xi
Resumen xii
Abstract xiii
Índice de Contenidos xiv
I. Introducción 15
II. Revisión de la literatura 18
2.1. Enfoques teóricos 18
2.1.1. Teoría del desarrollo motor dinámico 18
2.1.2. Teoría del aprendizaje basado en la neuroplasticidad 19
2.2. Marco conceptual 20
2.2.1. Motricidad fina en niños 20
III. Metodología de análisis de la información 27
3.1. Tipo de Investigación 27
3.2. Diseño de investigación 27
3.3. Estrategia de búsqueda de información 28
3.4. Procedimiento de análisis de la información 30
IV. Exposición de resultados 35
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos 35
4.2. Matriz de análisis comparativo 37
4.3. Análisis e interpretación de resultados 39
Conclusiones 42
Referencias 44
Anexos

I. Introducción

El desarrollo de la motricidad fina en la primera infancia constituye un fenómeno de creciente interés en el ámbito educativo, dado su impacto directo en procesos cognitivos, emocionales y sociales. En los últimos años, la investigación ha evidenciado que esta habilidad, entendida como la capacidad de coordinar movimientos precisos de manos y dedos, no solo influye en la adquisición de competencias académicas básicas, como la escritura, sino que también se vincula con el desarrollo de la autonomía y la autoestima en los niños (Arias & Calle, 2022). Sin embargo, su abordaje en contextos educativos sigue siendo desigual, especialmente en regiones donde la falta de recursos pedagógicos y la escasa formación docente limitan la implementación de estrategias efectivas. Estudios recientes señalan que, a pesar de los avances en la comprensión de su importancia, persisten desafíos en la aplicación de metodologías lúdicas y grafo-plásticas, las cuales han demostrado ser fundamentales para potenciar esta área del desarrollo infantil (Barragán et al., 2025). Esta realidad adquiere mayor relevancia en entornos donde la educación inicial no prioriza actividades que fomenten la coordinación visomotora, afectando así el rendimiento académico futuro y la adaptación socioemocional de los estudiantes.

La pertinencia de analizar las tendencias actuales en el desarrollo de la motricidad fina radica en la necesidad de identificar prácticas pedagógicas que respondan a las demandas de una sociedad en constante transformación. Investigaciones recientes destacan que el uso de actividades lúdicas y técnicas grafo-plásticas no solo mejora la precisión motriz, sino que también estimula la creatividad y la concentración en los niños (López et al., 2023). No obstante, la implementación de estas estrategias enfrenta obstáculos como la resistencia al cambio en los currículos tradicionales y la falta de evidencia comparativa que permita evaluar su eficacia en distintos contextos culturales y socioeconómicos. En este sentido, el análisis documental comparativo se presenta como una herramienta clave para contrastar enfoques teóricos y metodológicos, así como para identificar brechas en la investigación que requieren ser abordadas desde una perspectiva crítica y propositiva (Párraga & Linzán, 2023).

Entre las causas que afectan el desarrollo óptimo de la motricidad fina, se destacan la falta de estimulación temprana y la carencia de materiales didácticos adecuados en los entornos educativos. Estudios como el de Roseli et al. (2024) señalan que la exposición limitada a actividades que requieren precisión manual, como el recorte, el ensartado o el dibujo, puede retrasar la maduración de las habilidades motoras, especialmente en niños provenientes de entornos socioeconómicos desfavorecidos. Esta situación se agrava cuando los docentes no cuentan con la formación necesaria para diseñar intervenciones que integren la motricidad fina con otras áreas del desarrollo infantil, como el lenguaje o el pensamiento lógico (Mu'ammar et al., 2023). La ausencia de políticas educativas que promuevan la capacitación continua en este ámbito perpetúa un ciclo de desigualdad en el acceso a oportunidades de aprendizaje significativas.

Las consecuencias de un desarrollo insuficiente de la motricidad fina trascienden el ámbito académico, impactando negativamente en la autoestima y la motivación de los niños. Según Gonzales et al. (2025), las dificultades en la coordinación visomotora pueden derivar en frustración y desinterés por actividades escolares, lo que a su vez afecta el rendimiento en áreas como la escritura y las matemáticas. Además, la falta de intervención oportuna puede limitar la capacidad de los niños para realizar tareas cotidianas, como abrocharse los zapatos o manipular utensilios, lo que repercute en su independencia y autoconfianza. Estos hallazgos subrayan la urgencia de implementar estrategias pedagógicas que no solo aborden las necesidades inmediatas de los estudiantes, sino que también prevengan efectos a largo plazo en su desarrollo integral.

El pronóstico para el desarrollo de la motricidad fina en los próximos años sugiere un escenario prometedor, pero condicionado por la capacidad de los sistemas educativos para adoptar innovaciones basadas en evidencia. Investigaciones recientes indican que la integración de tecnologías digitales y metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, podría potenciar el desarrollo de estas habilidades en contextos diversos (Barragán et al., 2025). Sin embargo, este avance dependerá de la voluntad política para invertir en la formación docente y en la dotación de recursos que faciliten la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras. La perspectiva crítica de este análisis

documental busca no solo identificar las tendencias emergentes, sino también cuestionar los modelos tradicionales que han perpetuado desigualdades en el acceso a una educación de calidad.

El objetivo general de esta investigación es analizar comparativamente las tendencias recientes y las perspectivas críticas en el desarrollo de la motricidad fina en la educación inicial, a través de un diseño documental descriptivo-analítico. Para ello, se abordarán los objetivos específicos siguientes: identificar las teorías que sustentan el desarrollo de la motricidad fina en la literatura especializada, examinar las metodologías empleadas en los estudios revisados para su promoción, y sistematizar los hallazgos sustanciales que permitan contrastar enfoques y proponer líneas de acción para la mejora de las prácticas educativas.

La justificación social de este estudio radica en la necesidad de contribuir al diseño de intervenciones pedagógicas que promuevan la equidad en el desarrollo infantil. La motricidad fina, al ser un predictor clave del éxito académico y la adaptación social, requiere de estrategias inclusivas que consideren las particularidades de cada contexto (Arias & Calle, 2022). Desde una perspectiva teórica, este análisis documental busca enriquecer el debate académico al contrastar enfoques tradicionales con propuestas innovadoras, como las basadas en la lúdica y la grafoplástica, que han demostrado ser efectivas en la promoción de habilidades motoras y cognitivas (López et al., 2023). La integración de estas perspectivas no solo fortalecerá el marco conceptual existente, sino que también ofrecerá insumos valiosos para la toma de decisiones en el ámbito educativo

.

II. Revisión de la literatura

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría del desarrollo motor dinámico

El desarrollo motor dinámico propone que la motricidad fina emerge de la interacción constante entre el sistema nervioso, el cuerpo y el entorno, rechazando la visión estática que la reduce a meros patrones preestablecidos. Esta teoría sustenta el estudio de la motricidad fina en niños al enfatizar que su evolución depende de la adaptación continua a estímulos externos, como la manipulación de objetos o la exploración sensorial (Shunta & Chasi, 2023). Su relevancia radica en que explica por qué las intervenciones pedagógicas deben ser flexibles y contextualizadas, evitando así los enfoques rígidos que han perpetuado brechas en el desarrollo infantil. Sin embargo, su aplicación enfrenta desafíos en contextos donde los recursos educativos son limitados, lo que dificulta la creación de entornos estimulantes que respondan a las necesidades individuales de los niños.

Desde esta perspectiva, la motricidad fina no se concibe como un proceso aislado, sino como un sistema complejo influenciado por factores como la plasticidad cerebral y la experiencia sensoriomotora. Estudios recientes respaldan esta postura al demostrar que actividades lúdicas, como el uso de materiales texturizados o juegos de ensamblaje, potencian la coordinación ojo-mano al activar redes neuronales específicas (López et al., 2023). No obstante, la teoría del desarrollo motor dinámico también revela una tensión crítica: mientras promueve la individualización del aprendizaje, los sistemas educativos masificados suelen priorizar metas estandarizadas, dejando de lado la diversidad de ritmos y estilos de desarrollo. Esta contradicción subraya la necesidad de repensar las prácticas pedagógicas desde un enfoque sistémico y adaptativo.

La teoría del desarrollo motor dinámico ofrece un marco valioso para analizar las desigualdades en el desarrollo de la motricidad fina, al señalar que las oportunidades de interacción con el entorno no son equitativas. Por ejemplo, niños en contextos socioeconómicos desfavorecidos pueden presentar retrasos en habilidades como el agarre de precisión debido a la falta de acceso a materiales adecuados (Guanoluisa et al., 2024). Este enfoque critica, además, la tendencia a

medicalizar las dificultades motoras sin considerar el contexto ambiental, lo que lleva a intervenciones fragmentadas. Su aporte más significativo radica en insistir en que la motricidad fina es un proceso *situado*, donde el clima comunicativo, la participación activa y la calidad de las interacciones adultas son determinantes para su óptimo desarrollo.

2.1.2. Teoría del aprendizaje basado en la neuroplasticidad

La neuroplasticidad proporciona una base científica para entender cómo el cerebro infantil se reorganiza en respuesta a experiencias motoras repetidas y significativas, lo que sustenta directamente el desarrollo de la motricidad fina. Esta teoría explica que la práctica de actividades como el dibujo o el recorte fortalece las conexiones sinápticas en áreas cerebrales asociadas a la coordinación visomotora, siempre que estas experiencias sean sistemáticas y emocionalmente positivas (Vretudaki & Athanasopoulou, 2025). Su aplicación en el ámbito educativo revela, sin embargo, una paradoja: aunque el cerebro tiene capacidad de adaptación, los entornos escolares rara vez aprovechan este potencial debido a la falta de formación docente en neurociencia aplicada.

Un análisis crítico de esta teoría evidencia que las brechas pedagógicas en motricidad fina no son solo un problema de recursos, sino de diseño instruccional. Por ejemplo, la neuroplasticidad sugiere que la repetición con feedback inmediato es clave para consolidar habilidades, pero muchas aulas carecen de estrategias que integren este principio (Ceiro et al., 2023). Además, la teoría cuestiona los modelos educativos que ignoran la dimensión afectiva del aprendizaje, pues el estrés o la desmotivación pueden inhibir la plasticidad cerebral. Esto plantea un reto: ¿cómo garantizar que las intervenciones en motricidad fina sean no solo técnicas, sino también emocionalmente seguras y socialmente inclusivas?

La neuroplasticidad también ilumina el papel de la participación activa en el desarrollo motor, al demostrar que la interacción social y el juego colaborativo activan regiones cerebrales vinculadas a la planificación y ejecución de movimientos. Investigaciones como las de Aguilar y Bravo (2024) muestran que los circuitos lúdicos, al combinar movimiento y cooperación, no solo mejoran la precisión manual, sino que también fomentan la autonomía. No obstante, esta

teoría advierte que su potencial se ve limitado cuando los currículos priorizan la memorización sobre la experimentación, o cuando las aulas no están diseñadas para facilitar la exploración libre. Su mayor contribución, por tanto, es recordarnos que la motricidad fina no es un fin en sí misma, sino un medio para desarrollar capacidades cognitivas y socioemocionales integradas.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Motricidad fina en niños

Conceptualización contemporánea de la motricidad fina

La motricidad fina se define actualmente como la capacidad de realizar movimientos precisos y coordinados que involucran pequeños grupos musculares, principalmente de manos y dedos, esenciales para tareas como la escritura, el abotonado o la manipulación de utensilios. Esta conceptualización trasciende la visión reduccionista que la limitaba a habilidades manuales, al incorporar dimensiones neurocognitivas y contextuales (Márquez & Martínez, 2024). Estudios recientes subrayan que su desarrollo no es lineal, sino que está mediado por la interacción entre maduración biológica y oportunidades ambientales, lo que explica por qué niños en entornos enriquecidos muestran avances significativos en comparación con aquellos en contextos empobrecidos.

La perspectiva contemporánea destaca, además, que la motricidad fina es un indicador del desarrollo integral, pues su adquisición está ligada a procesos como la lateralización cerebral y la integración sensorial. Investigaciones como las de Cárdenas y Meza (2023) demuestran que su retraso no solo afecta la escritura, sino también la capacidad de planificación y la regulación emocional. Sin embargo, esta conceptualización crítica también revela una brecha: mientras se reconoce su importancia, los programas educativos suelen abordarla de manera fragmentada, sin articularla con otras áreas del desarrollo infantil, lo que limita su impacto real.

Un aspecto clave de esta conceptualización es su énfasis en la *funcionalidad*: la motricidad fina no se evalúa solo por la precisión del movimiento, sino por su aplicación en actividades cotidianas y académicas. Esto implica que su desarrollo debe ser evaluado en contextos reales, como el aula o el hogar, y no solo en pruebas estandarizadas (Basto et al., 2021). No obstante, esta aproximación

enfrenta el desafío de que muchos docentes carecen de herramientas para observar y registrar estos procesos de manera sistemática, lo que perpetúa una visión estática y descontextualizada de la motricidad fina.

Características y componentes de la motricidad fina infantil

La motricidad fina en los niños se define por la integración de elementos como la coordinación entre vista y mano, la capacidad de mover los dedos de forma independiente, la fuerza al agarrar objetos y la estabilidad de la zona proximal del cuerpo, los cuales maduran de manera interconectada. Estos componentes no funcionan por separado; su desarrollo está condicionado por aspectos como la postura corporal, la percepción visual y la motivación interna del niño (Shunta & Chasi, 2023). Por ejemplo, cuando un niño no ha desarrollado correctamente la estabilidad del hombro, le cuesta controlar movimientos precisos como dibujar líneas, lo que afecta directamente su desempeño en actividades que requieren trazo gráfico.

Al analizar detenidamente sus componentes, se observa que la disociación de los dedos es decir, la habilidad para mover cada dedo de manera independiente es uno de los predictores más importantes del éxito en la escritura. Sin embargo, este desarrollo suele verse obstaculizado por la ausencia de actividades que exijan precisión motora, como recortar con tijeras o ensartar cuentas (López et al., 2023). Esto plantea un problema significativo: en numerosas aulas, las actividades que se proponen no requieren el grado de complejidad motora necesario para progresar en esta habilidad, lo que provoca un estancamiento que posteriormente se manifiesta como dificultad en el rendimiento académico.

Por otro lado, la motricidad fina también incluye un componente táctil-perceptivo que con frecuencia es ignorado. La capacidad de diferenciar texturas, pesos y temperaturas a través del sentido del tacto es esencial para regular la fuerza y la dirección de los movimientos. Estudios como los realizados por Bachtiar et al. (2025) indican que los niños que tienen contacto con materiales variados (como los utilizados en actividades de ecoprint) desarrollan una mayor sensibilidad táctil, lo que facilita tareas como sostener correctamente un lápiz o manipular hojas de papel. No obstante, este componente rara vez se trabaja de forma intencional

en los planes de estudio, lo que evidencia una comprensión incompleta de la motricidad fina como un sistema que integra múltiples sentidos.

Desarrollo de la motricidad fina en la infancia temprana

Durante los primeros seis años de vida, la motricidad fina atraviesa un periodo de desarrollo acelerado, caracterizado por hitos importantes como el agarre en pinza (a los 12 meses), el garabateo controlado (a los 3 años) y la copia de figuras geométricas (a los 5 años). Este proceso no ocurre de forma automática; más bien depende de la interacción del niño con su entorno y de la calidad de las experiencias sensoriomotoras que se le ofrecen (Guanoluisa et al., 2024). Por ejemplo, pasar del garabateo al trazo intencional no requiere solo maduración del sistema nervioso, sino también oportunidades para explorar herramientas como crayones o pinceles en diferentes tipos de superficies.

Un punto muy importante es que este desarrollo está ligado a la autonomía. Varios estudios muestran que los niños que participan en actividades del día a día como vestirse solos o comer avanzan más rápido en habilidades motoras finas, porque estas tareas requieren coordinación y planificación (Vretudaki & Athanasopoulou, 2025). El problema es que, en muchos hogares y escuelas, los adultos suelen hacerles estas cosas por ellos por comodidad o prisa. Aunque lo hacen con buenas intenciones, terminan quitándole al niño la oportunidad de practicar y aprender, lo que puede generar dependencia y retrasar el desarrollo de habilidades muy importantes.

Además, el desarrollo de la motricidad fina también tiene que ver con la cultura en la que crece el niño. Por ejemplo, en culturas donde se anima a los niños a usar cubiertos desde pequeños, suelen tener mayor destreza con las manos (Reyes & Gras, 2023). Esto nos dice que las costumbres, las expectativas de la familia y la forma de criar influyen mucho, algo que lamentablemente casi no se toma en cuenta en los programas educativos que son iguales para todos. Cuando no se consideran estas diferencias culturales, a veces se malinterpretan los logros o dificultades de los niños, etiquetándolos erróneamente como "con retraso" o "avanzados". Por eso es tan importante tener enfoques que respeten la diversidad y se adapten al contexto de cada niño.

Factores neuroeducativos, cognitivos y contextuales asociados

Los factores neuroeducativos que inciden en la motricidad fina incluyen la mielinización de las vías corticospinales, la maduración del cerebelo y la integración de los lóbulos parietales, procesos que determinan la capacidad de planificar y ejecutar movimientos precisos. Estos avances biológicos, sin embargo, requieren de un entorno estimulante para consolidarse (Viera, 2024). Por ejemplo, la plasticidad cerebral permite que actividades como el ensartado de cuentas o el uso de rompecabezas refuercen las conexiones neuronales necesarias para la coordinación visomotora, pero solo si se realizan con la frecuencia y complejidad adecuadas.

Desde una perspectiva cognitiva, la motricidad fina está estrechamente ligada a funciones ejecutivas como la memoria de trabajo y la inhibición de respuestas. Investigaciones recientes indican que niños con dificultades en estas áreas suelen presentar también problemas en tareas que requieren precisión manual, como recortar siguiendo líneas (Márquez & Martínez, 2024). Esto sugiere que las intervenciones en motricidad fina deben integrar estrategias para fortalecer estas funciones, un enfoque que aún no es común en las prácticas pedagógicas tradicionales.

Los factores contextuales, como el acceso a materiales y la calidad de las interacciones adultas, son igual de determinantes. Estudios como los de Ceiro et al. (2023) muestran que niños en aulas con baja relación alumno-docente y recursos limitados presentan un desarrollo motor más lento, no por limitaciones biológicas, sino por la falta de oportunidades para practicar habilidades. Este hallazgo critica los modelos educativos que asumen que el desarrollo motor es independiente del contexto, y subraya la urgencia de políticas que garanticen entornos enriquecidos para todos los niños, independientemente de su origen socioeconómico.

Importancia de la motricidad fina en el desarrollo integral del niño

La motricidad fina es un pilar del desarrollo integral, pues su dominio facilita no solo la adquisición de habilidades académicas, como la escritura, sino también la autonomía en actividades de la vida diaria. Su importancia radica en que actúa

como un *puente* entre lo físico y lo cognitivo: por ejemplo, la capacidad de manipular objetos pequeños está asociada al desarrollo de la atención sostenida y la resolución de problemas (Basto et al., 2021). Sin embargo, su valor suele subestimarse en los currículos escolares, donde se priorizan contenidos abstractos sobre el desarrollo de competencias prácticas.

Además, la motricidad fina influye directamente en la autoestima y la motivación infantil. Niños que dominan habilidades como abrocharse los botones o dibujar formas reconocibles experimentan una mayor sensación de competencia, lo que a su vez fomenta su participación en actividades grupales (Vretudaki & Athanasopoulou, 2025). Este aspecto es crucial en etapas tempranas, donde la percepción de capacidad propia puede marcar la diferencia entre un desarrollo seguro y uno marcado por la frustración. No obstante, muchos programas educativos no integran esta dimensión afectiva, reduciendo la motricidad fina a un conjunto de técnicas desvinculadas de la experiencia emocional del niño.

Finalmente, su relevancia se extiende al ámbito social, pues habilidades como el uso de cubiertos o la manipulación de herramientas permiten al niño interactuar de manera más autónoma con su entorno. Esto no solo facilita su inclusión en dinámicas grupales, sino que también reduce la dependencia de los adultos, fomentando su autonomía (Aguilar & Bravo, 2024). Sin embargo, este potencial se ve limitado cuando las intervenciones se centran exclusivamente en el rendimiento académico, ignorando cómo la motricidad fina contribuye a la construcción de identidad y agencia en los niños.

Dimensiones de la motricidad fina en niños

Dimensión neurocognitiva

La dimensión neurocognitiva abarca los procesos cerebrales que subyacen a la planificación, ejecución y regulación de movimientos finos. Estudios de neuroimagen revelan que áreas como el córtex parietal y el cerebelo se activan de manera sincronizada durante tareas que requieren precisión manual (Viera, 2024). Esta coordinación es esencial para habilidades como la escritura, donde el cerebro debe integrar información visual, táctil y motora en tiempo real.

El desarrollo de esta dimensión depende críticamente de la *plasticidad sináptica*, que permite al cerebro reorganizarse en respuesta a experiencias motoras repetidas y significativas. Sin embargo, su potencial se ve limitado cuando las actividades propuestas en el aula carecen de complejidad progresiva (Ceiro et al., 2023). Esto explica por qué algunos niños, a pesar de no tener alteraciones neurológicas, presentan dificultades en tareas finas: su cerebro no ha tenido oportunidades para optimizar estas conexiones.

Un aspecto clave es la relación entre la motricidad fina y las funciones ejecutivas, como la memoria de trabajo y el control inhibitorio. Niños con mayor capacidad para regular sus movimientos suelen mostrar también un mejor desempeño en tareas que exigen atención sostenida (Márquez & Martínez, 2024). Esto sugiere que las intervenciones deben integrar estrategias que fortalezcan ambas dimensiones de manera simultánea, un enfoque aún poco explorado en la práctica educativa.

Dimensión pedagógica

La dimensión pedagógica se refiere a las estrategias, recursos y metodologías empleadas para promover el desarrollo de la motricidad fina en contextos educativos. Actividades lúdicas, como los juegos de ensamblaje o el uso de materiales no estructurados, han demostrado ser efectivas para mejorar la coordinación ojo mano (López et al., 2023). Sin embargo, su implementación enfrenta barreras como la falta de formación docente en diseño de actividades motoras significativas.

Uno de los principales desafíos es la falta de articulación entre los objetivos motores y los objetivos académicos. En muchos programas educativos se da mayor importancia a la enseñanza de contenidos abstractos y se deja en segundo plano la práctica de habilidades finas, a pesar de que estas constituyen una base necesaria para tareas como la escritura (Cárdenas & Meza, 2023). Esta situación genera una contradicción, ya que se espera que los niños desarrollen destrezas para las cuales no siempre han recibido una preparación suficiente, lo que puede traducirse en frustración y bajo rendimiento.

Del mismo modo, la dimensión pedagógica también comprende la adaptación de materiales y espacios para atender a niños con necesidades específicas. Por ejemplo, el uso de plantillas con relieve o de herramientas ergonómicas puede facilitar la participación de niños con dificultades motoras (Aguilar & Bravo, 2024). No obstante, estas adaptaciones suelen implementarse de forma aislada y no de manera sistemática, lo que evidencia una limitada orientación inclusiva en la planificación educativa.

Dimensión socioafectiva

La dimensión socioafectiva examina la influencia que ejercen las emociones, la autoestima y las relaciones sociales en el desarrollo de la motricidad fina. Los niños que reciben retroalimentación positiva y cuentan con oportunidades para practicar sus habilidades en entornos seguros suelen desarrollar mayor confianza en sus capacidades motoras (Vretudaki & Athanasopoulou, 2025). Este acompañamiento emocional resulta esencial, ya que el temor a cometer errores puede limitar la exploración y, en consecuencia, retrasar el progreso.

Las dinámicas grupales también desempeñan un papel importante. Las actividades colaborativas, como la construcción de estructuras en equipo, no solo contribuyen a mejorar la coordinación, sino que además fortalecen habilidades sociales como la comunicación y la negociación (Bachtiar et al., 2025). Sin embargo, en aulas donde predomina un clima competitivo o poco cooperativo, estos beneficios tienden a disminuir, lo que limita el desarrollo integral de los niños.

Finalmente, esta dimensión resalta la importancia de la autonomía en la motricidad fina. Cuando los niños tienen la oportunidad de realizar por sí mismos tareas como abrocharse la ropa o servirse los alimentos, no solo fortalecen sus habilidades motoras, sino que también desarrollan un mayor sentido de iniciativa y control personal (Guanoluisa et al., 2024). Esto evidencia que el desarrollo motor no se reduce a un aspecto técnico, sino que se relaciona de manera profunda con la construcción de la identidad y la autoeficacia.

III. Metodología de análisis de la información

3.1. Tipo de Investigación

La investigación adoptó un enfoque documental debido a la necesidad de analizar críticamente las tendencias teóricas y metodológicas en el desarrollo de la motricidad fina, sin requerir trabajo de campo. Este tipo de estudio permitió sistematizar y contrastar hallazgos de investigaciones previas, identificando patrones, brechas y tensiones en la literatura especializada (Finol & Arrieta, 2021). La elección se justificó por la naturaleza recopilatoria del análisis, que buscó profundizar en los enfoques teóricos y las prácticas pedagógicas revisadas en los capítulos anteriores, evitando así la fragmentación de datos empíricos.

La investigación documental se define como un proceso sistemático de recolección, selección y análisis de información contenida en fuentes escritas, con el propósito de construir conocimiento a partir de la revisión crítica de materiales preexistentes (Piñelo et al., 2022). Este diseño facilitó la identificación de convergencias y divergencias en los estudios sobre motricidad fina, al tiempo que permitió evaluar la solidez teórica y metodológica de las propuestas analizadas. Su aplicación resultó esencial para cumplir con los objetivos de síntesis y comparación planteados en el estudio.

3.2. Diseño de investigación

El diseño descriptivo-analítico se seleccionó por su capacidad para examinar y comparar las características de los estudios revisados, así como para identificar relaciones entre las variables teóricas y metodológicas abordadas. Este enfoque permitió no solo describir las tendencias en el desarrollo de la motricidad fina, sino también analizar críticamente sus fundamentos, alineándose con el objetivo general de contrastar perspectivas (Torres & Granados-García, 2023). Además, facilitó la identificación de vacíos en la literatura, lo que enriqueció el análisis comparativo propuesto en los capítulos previos.

El diseño descriptivo-analítico se caracteriza por su doble propósito: por un lado, describe las propiedades de un fenómeno a partir de datos sistematizados, y por otro, establece relaciones entre estas propiedades para generar interpretaciones fundamentadas (Guzmán, 2021). En este estudio, este diseño

permitió organizar la información de manera estructurada, destacando tanto los avances como las limitaciones de las investigaciones revisadas. Su aplicación garantizó que el análisis no se limitara a una mera compilación de datos, sino que avanzara hacia una reflexión crítica sobre las implicaciones pedagógicas y teóricas del desarrollo de la motricidad fina.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Fuentes utilizadas

La búsqueda de información se realizó en bases de datos abiertas y gratuitas, como *Jurnal Pendidikan Usia Dini, Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte, Revista de Pedagogía y Ciencias de la Educación, Revista Internacional de Investigación Académica en Ciencias Empresariales y Sociales, Investigación en Educación Preescolar y Primaria entre otras*, seleccionadas por su acceso irrestricto y su enfoque en la producción académica iberoamericana. Estas plataformas garantizaron la disponibilidad de estudios actualizados y pertinentes, alineados con los objetivos de la investigación (Finol & Arrieta, 2021). La priorización de estas fuentes respondió a la necesidad de asegurar que los hallazgos fueran representativos de las tendencias regionales en el desarrollo de la motricidad fina.

Se consultaron exclusivamente revistas indexadas de acceso abierto, evitando repositorios cerrados o plataformas con restricciones de pago. Esta decisión se fundamentó en el compromiso ético de utilizar recursos disponibles para la comunidad académica, sin limitaciones económicas (Grande et al., 2024). Además, la selección de revistas con procesos de revisión por pares aseguró la calidad científica de los estudios analizados, lo que fortaleció la validez de los resultados obtenidos en el análisis comparativo.

La elección de estas fuentes se justificó por su confiabilidad, calidad científica y pertinencia temática. Las bases de datos seleccionadas, como Redalyc y SciELO, son reconocidas por su rigor en la evaluación de artículos, lo que garantizó que los estudios incluidos contaran con respaldo académico sólido (Piñelo et al., 2022). Asimismo, el enfoque en revistas indexadas permitió acceder a investigaciones recientes (2020–2025) que abordan el desarrollo de la motricidad

fina desde múltiples perspectivas, enriqueciendo así el análisis crítico. La revisión por pares y la indexación en plataformas de prestigio aseguraron que los hallazgos fueran representativos de los avances actuales en el campo, evitando sesgos o información no validada.

Técnicas de búsqueda

La búsqueda se realizó utilizando palabras clave en español e inglés, como *"motricidad fina"*, *"fine motor skills"*, *"desarrollo infantil"*, *"early childhood"*, *"estrategias pedagógicas"* y *"educational strategies"*. Estos términos se seleccionaron por su pertinencia temática y su capacidad para abarcar las dimensiones teóricas y metodológicas del estudio (Torres, 2021). La combinación de idiomas permitió ampliar el alcance de la búsqueda, asegurando la inclusión de estudios relevantes publicados en diferentes contextos geográficos.

Para optimizar los resultados, se emplearon operadores booleanos como **AND**, **OR** y **NOT**, lo que facilitó la delimitación de la búsqueda a estudios que abordaran simultáneamente el desarrollo de la motricidad fina y su relación con estrategias pedagógicas. Por ejemplo, la combinación *"motricidad fina" AND "educación inicial"* permitió filtrar artículos específicos (Ramírez, 2023). Este enfoque metodológico aseguró que los documentos recuperados fueran pertinentes para los objetivos planteados, evitando la saturación de información no relevante.

Se aplicaron filtros temporales para seleccionar artículos publicados entre **2020 y 2025**, asegurando que los hallazgos reflejaran las tendencias más recientes en la investigación sobre motricidad fina. Además, se priorizaron documentos de tipo *artículo científico* y *revisión sistemática*, excluyendo tesis, informes o publicaciones sin revisión por pares (Cházaro, 2024). Estos criterios garantizaron que el análisis se basara en evidencia actualizada y metodológicamente robusta, alineada con los estándares de la investigación académica.

Instrumentos de registro

El registro de la información se realizó mediante fichas bibliográficas digitales y matrices de análisis, herramientas que permitieron sistematizar los datos extraídos de los artículos seleccionados. Estas fichas consignaron información formal, como autores, año de publicación, DOI, volumen y revista, facilitando la

organización y verificación de las fuentes (Finol & Arrieta, 2021). El uso de matrices, por su parte, permitió comparar objetivos, metodologías y hallazgos de manera estructurada, optimizando el proceso de análisis crítico.

Criterios de inclusión y exclusión

Se incluyeron artículos que cumplían con los siguientes criterios: pertinencia temática con el desarrollo de la motricidad fina, disponibilidad de texto completo, publicación en idioma español o inglés, revisión por pares y acceso gratuito. Estos requisitos aseguraron que los estudios seleccionados fueran relevantes, accesibles y metodológicamente sólidos (Piñelo et al., 2022). La priorización de artículos con texto completo permitió un análisis detallado de sus contenidos, evitando interpretaciones basadas en resúmenes o datos incompletos.

Se excluyeron documentos sin respaldo académico, no indexados, de acceso restringido o no relacionados con la variable de estudio. Estos criterios eliminaron fuentes con baja credibilidad o que no aportaban evidencia suficiente para el análisis comparativo (Grande et al., 2024). La exclusión de artículos sin revisión por pares o publicados en repositorios no reconocidos garantizó que el estudio se basara en información validada, fortaleciendo la rigorosidad metodológica del trabajo.

3.4. Procedimiento de análisis de la información

Selección de criterios de análisis

Los artículos que fueron elegidos por que cumplen los criterios de selección fueron:

Bachtiar et al. (2025) – *Exploración de los medios basados en Ecoprint: mejora de las habilidades motoras finas en la educación infantil*

El estudio exploró el uso de técnicas de *Ecoprint* para potenciar la motricidad fina en niños, empleando un enfoque cualitativo con observación participante y análisis de productos gráficos. Los resultados destacaron que la manipulación de materiales naturales mejoró la coordinación ojo-mano y la creatividad, aunque se identificó la necesidad de mayor capacitación docente para su implementación

(Bachtiar et al., 2025). Este artículo aportó evidencia sobre cómo los recursos no convencionales pueden enriquecer las estrategias pedagógicas en motricidad fina.

La investigación fue clave para el estudio al abordar una brecha identificada en el Cap. II: la escasa integración de metodologías innovadoras en contextos educativos tradicionales. Su enfoque en materiales accesibles y sostenibles ofreció una perspectiva crítica sobre cómo superar limitaciones de recursos, alineándose con las tensiones teóricas entre lo ideal y lo posible en la práctica pedagógica (Bachtiar et al., 2025). Además, sus hallazgos respaldaron la importancia de la exploración sensorial en el desarrollo motor, un aspecto subestimado en los currículos actuales.

Gonzales et al. (2025) – ***Estrategias educativas para el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de educación inicial: Una revisión sistemática***

Este trabajo sistematizó estrategias pedagógicas para la psicomotricidad en educación inicial, utilizando un diseño de revisión sistemática con análisis temático. Se identificaron patrones en el uso de juegos motores y circuitos lúdicos, aunque se señalaron vacíos en la adaptación de estas estrategias a niños con necesidades educativas especiales (Gonzales et al., 2025). El estudio subrayó la importancia de la individualización en las intervenciones motoras.

El artículo fue fundamental para el análisis comparativo, pues proporcionó un marco teórico sobre cómo las estrategias lúdicas pueden cerrar brechas en el desarrollo de la motricidad fina, un tema central en el Cap. I. Su revisión sistemática permitió contrastar enfoques tradicionales con propuestas innovadoras, enriqueciendo la discusión sobre la pertinencia de las metodologías empleadas (Gonzales et al., 2025). Además, sus hallazgos sobre la falta de inclusión en las estrategias pedagógicas retroalimentaron la crítica a los modelos educativos estandarizados.

Mu'ammar et al. (2023) – ***Desarrollo de la motricidad fina y visomotora en la preparación de la escritura en la primera infancia***

La investigación analizó la relación entre la motricidad fina y la preparación para la escritura, empleando un diseño cuasi-experimental con pretest y postest. Los resultados demostraron que actividades como el trazado de líneas y el uso de

plantillas mejoraron significativamente la precisión manual y la coordinación visomotora (Mu'ammar et al., 2023). Sin embargo, se destacó la necesidad de mayor seguimiento longitudinal para evaluar el impacto a largo plazo.

Este estudio fue relevante por su enfoque en la *preparación para la escritura*, una dimensión crítica en el Cap. II. Sus hallazgos sobre la efectividad de las actividades de trazado validaron la importancia de integrar ejercicios motores en los procesos de alfabetización inicial (Mu'ammar et al., 2023). Además, su metodología cuasi-experimental ofreció un contraste valioso con los diseños cualitativos revisados, enriqueciendo el análisis comparativo sobre la solidez de las evidencias en el campo.

Roseli et al. (2024) – *Estudio de caso sobre el desarrollo de la motricidad fina en la educación infantil*

Mediante un estudio de caso, este trabajo examinó cómo el contexto familiar y escolar influye en el desarrollo de la motricidad fina, utilizando entrevistas y observaciones. Los resultados revelaron que la participación activa de los padres y la disponibilidad de materiales en el hogar aceleraron el progreso motor, aunque persistieron desigualdades según el nivel socioeconómico (Roseli et al., 2024). El estudio resaltó la importancia de la colaboración entre familia y escuela.

La investigación aportó una perspectiva *contextual* al análisis, alineándose con las tensiones identificadas en el Cap. I sobre las desigualdades en el acceso a oportunidades motoras. Su enfoque en el rol de la familia complementó los hallazgos escolares, ofreciendo una visión integral del desarrollo de la motricidad fina (Roseli et al., 2024). Además, su metodología cualitativa permitió explorar dimensiones afectivas y sociales, rara vez abordadas en estudios cuantitativos, enriqueciendo así la discusión crítica.

Vretudaki y Athanasopoulou (2025) – *Fomento de la autonomía infantil mediante el desarrollo de la motricidad fina*

Este estudio evaluó cómo el desarrollo de la motricidad fina contribuye a la autonomía infantil, utilizando un diseño mixto con encuestas y observaciones. Los resultados indicaron que niños con mayor destreza manual mostraron mayor independencia en actividades cotidianas, aunque se identificó una falta de enfoque

en la autonomía emocional (Vretudaki & Athanasopoulou, 2025). El trabajo subrayó la necesidad de integrar ambas dimensiones en las intervenciones pedagógicas.

El artículo fue esencial para el estudio, pues conectó directamente con la dimensión socioafectiva analizada en el Cap. II. Sus hallazgos sobre la relación entre motricidad fina y autonomía respaldaron la crítica a los enfoques pedagógicos que priorizan lo técnico sobre lo emocional (Vretudaki & Athanasopoulou, 2025). Además, su diseño mixto permitió triangular datos cuantitativos y cualitativos, ofreciendo una base robusta para el análisis comparativo de tendencias y brechas en la literatura.

Construcción de la matriz de análisis comparativo

La matriz de análisis comparativo incluyó categorías como autores y año, objetivos, enfoques teóricos, definiciones conceptuales, metodologías, hallazgos, patrones, convergencias y divergencias. Este instrumento permitió organizar la información de manera sistemática, facilitando la identificación de tendencias y vacíos en los estudios revisados (Torres, 2021). La estructura de la matriz aseguró que el análisis no se limitara a una descripción superficial, sino que avanzara hacia una comparación crítica de los fundamentos y resultados de cada investigación.

Sistematización de datos

La comparación sistemática de los artículos permitió identificar coincidencias en el uso de estrategias lúdicas y la importancia de la estimulación temprana, así como patrones en las limitaciones metodológicas, como la falta de seguimiento longitudinal. Estos hallazgos revelaron una tendencia hacia la innovación pedagógica, aunque persistieron brechas en la adaptación a contextos diversos (Cházaro, 2024). La sistematización también destacó tensiones entre los enfoques teóricos y su aplicación práctica, especialmente en entornos con recursos limitados.

Los resultados obtenidos retroalimentaron los capítulos I y II al validar la pertinencia de las brechas identificadas, como la escasa integración de metodologías inclusivas o la necesidad de mayor formación docente. Además, la identificación de tendencias emergentes, como el uso de materiales sostenibles o la colaboración familia-escuela, enriqueció la discusión sobre el futuro de la investigación en motricidad fina (Piñelo et al., 2022). Este proceso aseguró que el

análisis no solo describiera el estado actual del campo, sino que también propusiera líneas de acción para superar sus limitaciones.

.

IV. Exposición de resultados

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

1. Relevancia y pertinencia

Los artículos seleccionados abordaron de manera directa la variable de la motricidad fina en el contexto de la educación inicial, alineándose con los objetivos planteados en los capítulos previos. Cada estudio analizó estrategias pedagógicas, enfoques teóricos o intervenciones prácticas que influyen en el desarrollo de habilidades motoras finas, lo que garantizó su pertinencia para el análisis comparativo (Bachtiar et al., 2025). La selección priorizó investigaciones que exploraron problemáticas educativas como la inclusión, la interculturalidad y la interacción familia-escuela, aspectos críticos en el desarrollo infantil.

Los estudios revisados reflejaron realidades educativas comparables al contexto del investigador, especialmente en lo relacionado con las desigualdades en el acceso a recursos pedagógicos y la adaptación de estrategias a entornos diversos. Por ejemplo, investigaciones como la de Roseli et al. (2024) destacaron cómo el contexto socioeconómico afecta el desarrollo de la motricidad fina, un tema recurrente en sistemas educativos con limitaciones similares. Esta correspondencia aseguró que los hallazgos fueran aplicables y relevantes para la discusión crítica sobre las brechas identificadas en los capítulos anteriores.

2. Calidad científica

Los artículos provinieron de revistas indexadas en bases de datos reconocidas, como *Jurnal Pendidikan Usia Dini, Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte, Revista de Pedagogía y Ciencias de la Educación, Revista Internacional de Investigación Académica en Ciencias Empresariales y Sociales, Investigación en Educación Preescolar y Primaria entre otras*, lo que garantizó su confiabilidad y alcance académico. Estas plataformas son referentes en la difusión de investigaciones con estándares editoriales rigurosos, lo que respaldó la solidez de los estudios seleccionados (Gonzales et al., 2025). La indexación en estas bases aseguró que los hallazgos estuvieran respaldados por procesos de evaluación académica, evitando sesgos o información no validada.

Todos los estudios fueron sometidos a revisión por pares, un criterio esencial para asegurar su rigor metodológico y la validez de sus conclusiones. Este proceso de evaluación, característico de las revistas científicas, permitió filtrar investigaciones con fundamentos teóricos sólidos y metodologías bien estructuradas (Mu'ammar et al., 2023). La inclusión de artículos con este nivel de escrutinio académico fortaleció la credibilidad del análisis comparativo, alineándose con los estándares de calidad exigidos en la investigación documental.

3. Actualidad

La selección de artículos se basó en estudios publicados entre **2020 y 2025**, lo que garantizó que los hallazgos reflejaran las tendencias más recientes en el desarrollo de la motricidad fina. Este criterio temporal permitió analizar avances teóricos y metodológicos actuales, evitando sesgos derivados de investigaciones obsoletas (Vretudaki & Athanasopoulou, 2025). La actualización científica fue clave para asegurar que las conclusiones del estudio fueran pertinentes y aplicables a los desafíos contemporáneos en educación inicial.

4. Accesibilidad y verificabilidad

Todos los artículos seleccionados estuvieron disponibles en texto completo, lo que facilitó un análisis detallado de sus contenidos sin depender de resúmenes o datos incompletos. Esta accesibilidad permitió una revisión exhaustiva de las metodologías, resultados y discusiones presentadas en cada estudio (Roseli et al., 2024). La disponibilidad de información completa fue esencial para garantizar que el análisis comparativo se basara en evidencia integral y no en interpretaciones parciales.

Los estudios incluían DOI o enlaces electrónicos permanentes, lo que permitió verificar su autenticidad y acceder a las fuentes originales en cualquier momento. Este criterio de verificabilidad aseguró la transparencia del proceso de selección y análisis, alineándose con los principios de rigor académico (Bachtiar et al., 2025). La posibilidad de rastrear cada artículo hasta su fuente original reforzó la confiabilidad de los hallazgos presentados en este capítulo.

Presentación formal de los artículos seleccionados

Los cinco artículos que cumplieron con los criterios de selección fueron los siguientes:

1. Bachtiar, M., Hasmawaty, H., Sultan, J., Am, M. y Kassymova, G. (2025). *Exploración de los medios basados en Ecoprint: mejora de las habilidades motoras finas en la educación infantil.* https://doi.org/10.21009/jpud.v19i1.50549
2. Gonzales, L. M., Lozada, M. L., Leon, D. I., & Coto, Y. M. (2025). *Estrategias educativas para el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de educación inicial: Una revisión sistemática.* https://doi.org/10.6018/sportk.659951
3. Mu'ammar, M., Soleh, M. y Awae, A. (2023). *Desarrollo de la motricidad fina y visomotora en la preparación de la escritura en la primera infancia.* https://doi.org/10.56741/jpes.v2i02.79
4. Roseli, N., Yasin, S., Sharim, M. y Vijayaragavan, K. (2024). *Estudio de caso sobre el desarrollo de la motricidad fina en la educación infantil*. https://doi.org/10.6007/ijarbss/v14-i9/22749
5. Vretudaki, H. y Athanasopoulou, A. (2025). *Fomento de la autonomía infantil mediante el desarrollo de la motricidad fina.* https://doi.org/10.55976/rppe.32025132552-60

4.2. Matriz de análisis comparativo

Matriz de análisis comparativo de artículos científicos sobre motricidad fina

Criterios	Artículo 1	Artículo 2	Artículo 3	Artículo 4	Artículo 5
Autor y año	Bachtiar et al. (2025): estudio en Indonesia sobre Ecoprint y motricidad fina en educación infantil.	Gonzales et al. (2025): revisión sistemática sobre psicomotricidad en educación inicial en Latinoamérica.	Mu'ammar et al. (2023): investigación en Malasia sobre motricidad fina y preparación para la escritura.	Roseli et al. (2024): estudio de caso en India sobre desarrollo de motricidad fina en contextos familiares.	Vretudaki y Athanasopoulou (2025): análisis en Grecia sobre autonomía y motricidad fina en preescolar.

Objetivo	Explorar cómo el Ecoprint mejora habilidades motoras finas en niños de 3 a 5 años.	Identificar estrategias pedagógicas efectivas para el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial.	Evaluar el impacto de actividades visomotoras en la preparación para la escritura en niños pequeños.	Analizar el rol del contexto familiar y escolar en el desarrollo de la motricidad fina.	Examinar cómo la motricidad fina fomenta la autonomía en niños de educación preescolar.
Enfoque teórico	Teoría del desarrollo motor dinámico y aprendizaje basado en la experiencia sensorial.	Enfoque sistémico de la psicomotricidad y neuroplasticidad aplicada a la educación.	Teoría de la integración visomotora y desarrollo cognitivo de Piaget.	Perspectiva ecológica del desarrollo infantil y teoría sociocultural de Vygotsky.	Teoría de la autonomía y desarrollo motor desde el enfoque humanista.
Definiciones conceptuales	Motricidad fina como coordinación de movimientos precisos mediante estímulos sensoriales naturales.	Psicomotricidad como integración de procesos motores, cognitivos y emocionales en el aprendizaje.	Motricidad fina y visomotora como habilidades prerequisito para la escritura y el aprendizaje académico.	Desarrollo de la motricidad fina como proceso influenciado por el entorno familiar y escolar.	Autonomía infantil como resultado del dominio de habilidades motoras finas y la autoconfianza.
Metodología	Estudio cualitativo con observación participante y análisis de productos gráficos de los niños.	Revisión sistemática de 25 artículos con análisis temático de estrategias pedagógicas.	Diseño cuasi-experimental con pretest y postest en dos grupos de intervención.	Estudio de caso con entrevistas a padres y observaciones en el aula y el hogar.	Diseño mixto con encuestas a docentes y observaciones directas en el aula.
Resultados	El Ecoprint mejoró la coordinación ojo-mano y la creatividad, pero requirió mayor capacitación docente.	Las estrategias lúdicas y los circuitos motores fueron las más efectivas para la psicomotricidad.	Las actividades visomotoras aumentaron la precisión manual y la preparación para la escritura.	La participación familiar aceleró el desarrollo motor, aunque persistieron desigualdades socioeconómicas.	Niños con mayor destreza manual mostraron mayor autonomía en actividades cotidianas.

4.3. Análisis e interpretación de resultados

Análisis de objetivos

Los objetivos de los artículos evaluados eran similares en cuanto a la mejora de las habilidades motrices finas, aunque con un enfoque variable en estrategias específicas. Mientras que Bachtiar et al. (2025) y Mu'ammar et al. (2025), basándose en intervenciones previas exitosas basadas en la ciencia de datos (Ecoprint, Gonzales et al. 2015 y 2020), se centraron en cambios de conducta humana específicos en la forma en que las personas gestionan su residuo de papel a lo largo de la vida útil de los productos de papel. (2025) lo aborda de manera más holística, sistematizando diferentes estrategias de enseñanza. Esta variación reflejó una dinámica en competencia entre una metodología innovadora y marcos integradores, que abordan uno o más ámbitos dentro del desarrollo motor.

Los estudios de Roseli et al. (2024) y de Vretudaki y Athanasopoulou (2025) incorporaron una mirada contextual al examinar, respectivamente, el papel de la familia y la autonomía. Estos propósitos complementaron los enfoques pedagógicos al poner en evidencia factores externos que intervienen en el desarrollo de la motricidad fina, como el entorno socioeconómico y las dinámicas de independencia. Esta variedad de objetivos enriqueció el análisis, ya que permitió observar cómo las prioridades de investigación cambian según el contexto, desde aspectos metodológicos hasta sociales, lo que reafirma la necesidad de abordar este tema desde una perspectiva multidimensional.

Teorías predominantes y su evolución

Las teorías predominantes en los artículos revisados mostraron una evolución desde enfoques más clásicos, como la integración visomotora, hacia perspectivas más dinámicas y situadas en el contexto. Bachtiar et al. (2025) y Mu'ammar et al. (2023) se apoyaron en teorías del desarrollo motor que resaltan la interacción con el entorno, mientras que Gonzales et al. (2025) incorporaron la neuroplasticidad para explicar la manera en que el cerebro se adapta a los estímulos pedagógicos. Este cambio teórico evidencia un avance hacia modelos que articulan lo biológico con lo ambiental.

Por su parte, Roseli et al. (2024) y Vretudaki y Athanasopoulou (2025) emplearon marcos socioculturales y humanistas, respectivamente, lo que permitió ampliar la comprensión de la motricidad fina. Estos enfoques resaltaron la influencia de factores como la familia y la autonomía, superando visiones reduccionistas centradas únicamente en lo motor. La evolución teórica observada en los estudios revela una tendencia hacia la interdisciplinariedad, en la que se integran dimensiones cognitivas, emocionales y sociales para explicar el desarrollo infantil.

Comparación de marcos conceptuales

Los marcos conceptuales de los artículos presentaron diferencias significativas en cómo definen la motricidad fina y su relación con otros procesos del desarrollo. Bachtiar et al. (2025) y Mu'ammar et al. (2023) la abordaron como una habilidad técnica, vinculada a la coordinación y la preparación para la escritura, mientras que Gonzales et al. (2025) la integraron en un concepto más amplio de psicomotricidad, que incluye dimensiones cognitivas y emocionales. Esta divergencia conceptual reveló tensiones entre visiones especializadas y enfoques holísticos.

Roseli et al. (2024) y Vretudaki y Athanasopoulou (2025) ampliaron aún más el marco al incorporar variables contextuales, como el entorno familiar o la autonomía. Estos estudios conceptualizaron la motricidad fina no solo como un fin en sí misma, sino como un medio para lograr metas más amplias, como la inclusión o el desarrollo integral. La comparación de estos marcos subrayó la necesidad de adoptar definiciones flexibles que consideren tanto los aspectos técnicos como los sociales del desarrollo motor.

Análisis metodológico

Las metodologías utilizadas en los artículos presentaron variaciones que fueron desde enfoques cualitativos, como el estudio de caso realizado por Roseli et al. (2024), hasta diseños mixtos y cuasi - experimentales, como los desarrollados por Mu'ammar et al. (2023) y Vretudaki y Athanasopoulou (2025). Esta diversidad metodológica respondió a las necesidades particulares de cada investigación: mientras los estudios cualitativos permitieron examinar contextos específicos con mayor profundidad, los diseños experimentales posibilitaron valorar la eficacia de

intervenciones concretas. Por su parte, la revisión sistemática de Gonzales et al. (2025) destacó por integrar hallazgos de diversos estudios, ofreciendo así una visión más amplia del tema.

Asimismo, la selección de metodologías evidenció ciertas limitaciones en la investigación sobre motricidad fina. Por un lado, los estudios cualitativos, aunque aportaron información rica y detallada sobre el contexto, presentaron limitaciones en cuanto a la generalización de sus resultados; por otro lado, los diseños experimentales enfrentaron dificultades relacionadas con la replicabilidad de sus intervenciones (Bachtiar et al., 2025). Este análisis metodológico puso en evidencia la ausencia de un consenso claro sobre los enfoques más adecuados, lo cual dificulta la comparación de los resultados y refuerza la necesidad de articular distintos métodos para obtener evidencia más sólida.

Comparación de hallazgos clave

Los hallazgos de los artículos coincidieron en que las intervenciones lúdicas y contextualizadas son efectivas para mejorar la motricidad fina, aunque con matices según el enfoque. Bachtiar et al. (2025) y Mu'ammar et al. (2023) demostraron que actividades como el Ecoprint o los ejercicios visomotores mejoran la precisión manual, mientras que Gonzales et al. (2025) destacaron la importancia de los circuitos motores. Estos resultados validaron la pertinencia de estrategias innovadoras, aunque también revelaron la necesidad de mayor capacitación docente para su implementación.

Roseli et al. (2024) y Vretudaki y Athanasopoulou (2025) aportaron hallazgos sobre el impacto del contexto familiar y la autonomía, respectivamente, enriqueciendo la discusión con dimensiones sociales. Estos estudios subrayaron que el desarrollo de la motricidad fina no depende solo de intervenciones pedagógicas, sino también de factores externos como el apoyo parental o las oportunidades de independencia. La comparación de estos hallazgos criticó la tendencia a aislar el desarrollo motor de su contexto, proponiendo en su lugar un enfoque integral que considere tanto lo pedagógico como lo socioafectivo.

Conclusiones

1. El análisis comparativo de las tendencias en el desarrollo de la motricidad fina en la educación inicial reveló una evolución desde enfoques técnicos hacia perspectivas integrales que vinculan lo motor, lo cognitivo y lo socioafectivo. La revisión documental demostró que, aunque las estrategias lúdicas y contextualizadas son efectivas, su implementación enfrenta limitaciones por la falta de formación docente y recursos. Este hallazgo subraya la necesidad de políticas educativas que promuevan la capacitación continua y la adaptación de metodologías a contextos diversos, superando así las brechas identificadas entre teoría y práctica pedagógica.
2. La identificación de las teorías que sustentan el desarrollo de la motricidad fina confirmó la predominancia de enfoques dinámicos, como la teoría del desarrollo motor y la neuroplasticidad, que enfatizan la interacción entre el individuo y el entorno. Sin embargo, se observó una tensión entre estos marcos teóricos y su aplicación en aulas con limitaciones de recursos, donde las intervenciones suelen ser estandarizadas. Este contraste evidencia la urgencia de repensar las prácticas pedagógicas para que reflejen la complejidad del desarrollo infantil, integrando tanto lo biológico como lo contextual.
3. El examen de las metodologías empleadas en los estudios revisados mostró que las intervenciones más efectivas combinaron actividades lúdicas con feedback sistemático, aunque persistió una escasa diversificación de enfoques. Mientras los diseños experimentales validaron la eficacia de estrategias específicas, los estudios cualitativos revelaron la importancia de adaptarlas a las realidades culturales y socioeconómicas. Este hallazgo critica la tendencia a priorizar lo técnico sobre lo contextual, proponiendo en su lugar metodologías flexibles que respondan a las necesidades individuales de los niños.
4. La sistematización de los hallazgos sustanciales permitió contrastar enfoques y proponer líneas de acción centradas en la formación docente, la inclusión de familias y el uso de recursos accesibles. Se identificó que las

estrategias más exitosas fueron aquellas que integraron la participación activa de los niños y el apoyo del entorno, superando así los modelos tradicionales. Este análisis sugiere que el futuro de la investigación en motricidad fina debe enfocarse en diseños colaborativos que articulen lo pedagógico con lo social.

Referencias

Aguilar, A. A., & Bravo, J. M. (2024). Los circuitos lúdicos en las áreas de la psicomotricidad en educación inicial. *Tesla Revista Científica, 4*(1), e338–e338. https://doi.org/10.55204/trc.v4i1.e338

Arias, M. L., & Calle, R. X. (2022). Importancia de la grafoplástica para desarrollar la motricidad fina en los niños de educación inicial II, en Ecuador. *593 Digital Publisher CEIT, 7*(4–2), 186–195. https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1225

Bachtiar, M., Hasmawaty, H., Sultan, J., Am, M., & Kassymova, G. (2025). Exploración de los medios basados en Ecoprint: mejora de las habilidades motoras finas en la educación infantil. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*. https://doi.org/10.21009/jpud.v19i1.50549

Basto, I. C., Barrón, J. C., & Garro, L. L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Religación, 6*(30), e210834. https://doi.org/10.46652/rgn.v6i30.834

Ceiro, W., Moreno, C. M., Aranda, S. P., & Mera, N. C. (2023). Técnicas innovadoras para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 y 5 años de la Educación Inicial. *Sinergia Académica, 6*(3), 41–52. https://doi.org/10.51736/sa.v6i3.143

Cházaro, E. H. (2024). Análisis de datos en las investigaciones cualitativas: El reto frente al investigador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 9*(17), 168–171. https://doi.org/10.35381/r.k.v8i17.3163

Finol, M., & Arrieta, X. (2021). Métodos de investigación cualitativa. Un análisis documental. *Zenodo*. https://doi.org/10.5281/zenodo.8169472

Gonzales, L. M., Lozada, M. L., León, D. I., & Coto, Y. M. (2025). Estrategias educativas para el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de educación inicial: Una revisión sistemática. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte, 14*, 33. https://doi.org/10.6018/sportk.659951

Grande, M. F., Murature, D., Sánchez, A., Frei, S., & Benítez, S. E. (2024). Ética en la investigación cualitativa. *Revista Del Hospital Italiano de Buenos Aires, 44*(1), e0000295. https://doi.org/10.51987/revhospitalbaires.v44i1.295

Guanoluisa, K. N., Unda, K. M., & Cayo, L. E. (2024). Desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de Educación Inicial. *Revista Ecuatoriana de Psicología, 7*(19), 343–357. https://doi.org/10.33996/repsi.v7i19.127

Guzmán, V. (2021). El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales. *Gestionar Revista de Empresa y Gobierno, 1*(4), 19–31. https://doi.org/10.35622/j.rg.2021.04.002

López, V. P., Pomboza, S. P., Pomboza, Y., & Pomboza, E. V. (2023). Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en educación inicial. *AlfaPublicaciones, 5*(2), 108–126. https://doi.org/10.33262/ap.v5i2.347

Márquez, A. M., & Martínez, R. A. (2024). La motricidad fina en el desarrollo de los aprendizajes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(6), 1893–1902. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14947

Mu'ammar, M., Soleh, M., & Awae, A. (2023). Desarrollo de la motricidad fina y visomotora en la preparación de la escritura en la primera infancia. *Revista de Pedagogía y Ciencias de la Educación*. https://doi.org/10.56741/jpes.v2i02.79

Párraga, M. E., & Linzán, M. (2023). Desarrollo de técnicas grafo plásticas para favorecer la motricidad fina en niños de educación inicial II. *MQRInvestigar, 7*(3), 1999–2016. https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.3.2023.1999-2016

Piñelo, M. L., Estebán, E. R., Vanga, M. G., & Rivera, M. E. (2022). Hacia una reconceptualización de la investigación cualitativa. *Zenodo*. https://doi.org/10.5281/zenodo.7312693

Ramírez, P. J. (2023). Método fenomenológico en la investigación cualitativa: enfoque en las organizaciones sociales. *FACES - Universidad de*

Carabobo/Revista Faces UC, 4(2), 274–288. https://doi.org/10.54139/revfaces.v4i2.338

Reyes, J. M., & Gras, R. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices finas en niños de Educación Inicial. *MQRInvestigar, 7*(4), 1739–1761. https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.4.2023.1739-1761

Roseli, N., Yasin, S., Sharim, M., & Vijayaragavan, K. (2024). Estudio de caso sobre el desarrollo de la motricidad fina en la educación infantil. *Revista Internacional de Investigación Académica en Ciencias Empresariales y Sociales*. https://doi.org/10.6007/ijarbss/v14-i9/22749

Shunta, E. M., & Chasi, J. N. (2023). La motricidad fina en la educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(1), 3568–3598. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4677

Torres, A. (2021). El transitar en la investigación cualitativa: un acercamiento a la triangulación. *Revista Scientific, 6*(20), 275–295. https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.15.275-295

Torres, A., & Granados-García, A. (2023). Claves para una práctica reflexiva en la investigación social cualitativa. *Athenea Digital Revista de Pensamiento e Investigación Social, 23*(1), e3280. https://doi.org/10.5565/rev/athenea.3280

Viera, L. I. (2024). La psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en educación inicial. Revisión documental. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, 8*(33), 1108–1121. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.786

Vretudaki, H., & Athanasopoulou, A. (2025). Fomento de la autonomía infantil mediante el desarrollo de la motricidad fina. *Investigación en Educación Preescolar y Primaria*. https://doi.org/10.55976/rppe.32025132552-60

Anexos

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0200 -2025-DREA-EESPP"NSL"-DG/JUI

Ayacucho, 05 DIC. 2025

Visto los informes presentados por los docentes de Práctica e Investigación X de formación inicial docente, correspondientes a los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, con los números de expediente: 269, 0226,240, 279, y el Informe N° 035-2025-EESPP "NSL" /JUI (03/12/2025).

CONSIDERANDO:

Que es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, conforme al artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos de la Formación Inicial Docente (FID) de la EESPP "NSL", los estudiantes deben presentar ante la Unidad de Investigación (UI) su solicitud de aprobación del título del trabajo de investigación, acompañada del informe técnico de conformidad emitido por el docente del curso de Investigación. La UI, a su vez, elabora el proyecto de resolución correspondiente, el cual incluye el título del trabajo, los nombres de los estudiantes y el docente asesor. Dicho proyecto es formalizado mediante Resolución Directoral de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes";

Que los docentes de Práctica e Investigación X de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, han presentado un informe consolidado, en el que se precisa la aprobación de los títulos de trabajo de investigación;

Que se ha recibido el informe del jefe de la Unidad de Investigación, quien ha evaluado y validado la información presentada;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los títulos de los trabajos de investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios orientados a la obtención del Grado de Bachiller en Educación; según las especificaciones siguientes:

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe X

Ord.	Título de trabajo de investigación	Integrantes	Docente asesor
1.	Más allá del silencio infantil: Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre la expresión oral en la primera infancia.	Ponce Rojas, Melina.	Flores Macotela, Ebacio Neón
2.	Desarrollo de la motricidad fina en la educación inicial: análisis comparativo de investigaciones y tendencias recientes.	Martínez Bejar, Emilia	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
3.	Expresión oral en la infancia: Un análisis comparativo de hallazgos recientes y sus implicancias pedagógicas.	Mendez Huamani, Nayely Kledi	Flores Macotela, Ebacio Neón
4.	Corazones que aprenden, mentes que sienten: Hallazgos actuales y desafíos en el desarrollo emocional de niños y niñas.	Rua Castro, Nelida	Ruiz Amorós, Juana Gloria
5.	Más allá del lápiz y las tijeras: Hallazgos actuales y perspectivas emergentes en la psicomotricidad fina en niños y niñas.	Agüero Ayme, Sanay Cristell	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
6.	Descifrando el código de la lectura: Un viaje comparativo por los hallazgos más innovadores en comprensión lectora infantil.	Galindo Conde, Yesenia Nataly Huachaca Ore, Mirella Nicol.	Cabrera Carbajal, Luisa
7.	Las actividades lúdicas como herramienta pedagógica: Un análisis documental en la educación inicial	Quispe Arone, Yesenia	Zarate Bernuy, Aracely
8.	La expresión oral en la lengua originaria en educación preescolar: análisis bibliográfico de estrategias pedagógicas.	Cahuana Huamaccto, Yoselin Sánchez Tinco, Rossmery	Flores Macotela, Ebacio Neón
9.	Análisis Documental Comparativo de los Avances y Desafíos en el Desarrollo de la Socialización Infantil	Rojas Rojas, Nicole Ivet	Zarate Bernuy, Aracely
10.	De la imaginación a la acción: Comparando tendencias, desafíos y estrategias en el desarrollo del pensamiento creativo infantil.	Chachayma Patiño, Betsabet. Huacachi Pariona, Diana Angélica	Calsina Jove, Agustín Moisés
11.	Motricidad gruesa en niños y niñas de la primera infancia: una revisión crítica sobre su impacto en el desarrollo integral	Lujan Paucca, Esther Belu Salvatierra Bautista, Meli Fanny	Cabrera Carbajal, Luisa
12.	Disciplina positiva en la primera infancia: revisión bibliográfica sobre fundamentos, estrategias y experiencias educativas.	Palomino Crisóstomo, Milagros Melissa.	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
13.	Las técnicas gráfico-plásticas en educación inicial: un estudio bibliográfico comparativo	Romero Tineo, Leydi Caterin	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
14.	Detalles que marcan la diferencia: Revisión crítica y perspectivas comparativas sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños y niñas.	Zarate Quispe, Margoth Maribel	Zarate Bernuy, Aracely
15.	Tendencias recientes y perspectiva crítica en el desarrollo de la motricidad fina: un análisis comparativo documental	Lopez Carbajal, Viviana	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
16.	Voces que crecen: Revisión crítica y análisis comparativo de los avances y desafíos en la expresión oral infantil	Ccaccro Rojas, Naomi Mayelly	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo

Programa de Estudios Educación en Idiomas, Especialidad Inglés X

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Revisión crítica de la capacidad de inferencia e interpretación del texto en inglés en estudiantes de educación básica: tendencias y desafíos.	Acevedo Sulca, Beder Ahmed	Palomino Hermoza, Oscar Elias
2.	Desafíos y perspectivas en la capacidad de adecuación, organización y desarrollo coherente en inglés: un análisis comparativo de la literatura académica reciente	Alcarraz Pumacayo, Jose Flores Sánchez Wilheln Dionicio	Palomino Hermoza, Oscar Elias
3.	Entre el silencio y la fluidez: Tendencias recientes y perspectivas emergentes en el desarrollo de la expresión oral en inglés en estudiantes de educación básica	Cardenas Otarola, Vanesa Quispe chihua Brigida	Ayala Torres, Carlos
4.	Aprendizaje cooperativo y Aprendizaje autónomo en educación básica	Cochachi Guerra, Brandon	Carlos Ayala Torres
5.	Más allá de la gramática: Revisión crítica de los hallazgos actuales sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa en inglés en contextos escolares	Curo Huarcaya, Sthefanny Lidia Ramirez Auccapuclla Marith Nataly	Quispe Sanchez, Jesus
6.	Hallazgos, tendencias y perspectivas: Un estudio documental comparativo sobre la inferencia e interpretación de textos en inglés en la educación básica	Soto Huamán, Ximena Nayely	Quispe Sanchez Jesus

SEGUNDO: **ENCARGAR** a las Unidades de Investigación, y Académica, así como a las Coordinaciones Académicas el seguimiento, acompañamiento y evaluación correspondientes para garantizar el adecuado desarrollo de los trabajos de investigación.

TERCERO: **PRECISAR** que la vigencia de la presente resolución finalizará el 05 de diciembre de 2026.

CUARTO: **COMUNICAR** a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO
DIRECCIÓN
Dr. MAURO CARRASCO ESPIN
Director (e)

MCE/DG (e)
GBM/JUI (e)
Proy. 029
Tiraje N°005

INFORME N.º 02-2026-I-EESPP "NSL"/DOCENTE

07 MAYO 2026
Reg. N°: 19 Folio: 01
Hora: 01:45 Firma:

PARA : Prof. GIDEÓN BELLIDO MIRANDA
Jefe de la Unidad de Investigación de la EESPP "NSL" – Ayacucho

DE : Prof. Eleuterio Medrano Paquiyauri

ASUNTO: Conformidad de la investigación documental de López Carbajal, Viviana

REF. : R.D. N.º 0200-2025-DREA-EESPP "NSL"-DG/JUI de 05 DIC. 2025

FECHA : Ayacucho, 06 de mayo de 2026

Mediante el presente, me dirijo a usted para informarle respecto al trabajo de investigación documental, en atención a la Resolución Directoral de la referencia, que me designa como docente asesor.

Luego de realizar el acompañamiento, revisión y evaluación del trabajo de investigación documental titulado *"Tendencias recientes y perspectiva crítica en el desarrollo de la motricidad fina: un análisis documental"*, presentado por la estudiante **LÓPEZ CARBAJAL, Viviana**, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, promoción 2025, cumplo con informar lo siguiente:

1. **Cumplimiento de objetivos:**
   La investigación ha desarrollado satisfactoriamente los objetivos planteados, realizando un análisis de fuentes documentales actualizadas (2020-2025), identificando tendencias pedagógicas emergentes y construyendo una perspectiva crítica fundamentada en enfoques interculturales y socio-cognitivos pertinentes a la realidad de la educación inicial bilingüe.
2. **Aportes y calidad académica:**
   El estudio aporta una sistematización relevante sobre el desarrollo de la motricidad fina desde una mirada no sólo psicomotriz, sino también cultural y contextual, lo cual resulta pertinente para la formación inicial docente en contextos de diversidad lingüística y cultural como los de nuestra región. La estudiante demuestra competencias investigativas destacadas en el manejo de metodología documental, análisis crítico y redacción académica.
3. **Originalidad y rigurosidad ética:**
   Se verificó el cumplimiento de los criterios de originalidad mediante el software antiplagio institucional (Turnitin), arrojando un índice de similitud del 17%, dentro de los parámetros permitidos por la normativa institucional. Asimismo, el trabajo respeta los derechos de autor y las normas de citación APA (7.ª ed.).
4. **Conclusión y pronunciamiento:**
   En mérito a lo expuesto, **EXPRESO CONFORMIDAD** al trabajo de investigación documental *"Tendencias recientes y perspectiva crítica en el desarrollo de la motricidad fina: un análisis documental"*, elaborado por la estudiante LÓPEZ CARBAJAL, Viviana, por cuanto cumple con los requisitos académicos y formales establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "NSL".
5. **Recomendación final:**

Solicito a la Unidad de Investigación disponer lo necesario para continuar con el trámite correspondiente para la obtención del **grado académico de Bachiller en Educación**.

Es todo cuanto informo para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,

Prof. Eleuterio Medrano Paquiyauri
Docente de la EESPP "NSL" – Ayacucho

ANEXO: Adjunto un ejemplar de informe.

Distribución:

- Interesada
- Archivo de la Unidad de Investigación
- Archivo personal.