Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Nuestra Señora de Lourdes”

Ayacucho

Trabajo de Investigación

La autonomía emocional en niños: Un análisis documental sobre su desarrollo y factores influyentes

Presentado por:

Amable Rodríguez, Maribel (orcid.org/ 0009-0003-6102-7004)

Leguía Berrocal, Noemí (orcid.org/ 0009-0007-4117-6124)

Asesor:

Dr. Gutiérrez Huamán, Oscar (Orcid.org/0000-0002-8070-0108)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Profesionalización Docente:

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Desarrollo socioemocional

Ayacucho-Perú

2025

PAGINA DEL JURADO

Dr. Carrasco Espinoza, Mauro

0000-0001-9089-0657

Presidente

Dr. Flores Macotela, Ebacio Neón

0000-0003-3382-6274

Secretario

Mg. Cabrera Carbajal, Luisa

0000-0002-3559-115X

vocal

ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Amable Rodríguez, Maribel Leguía Berrocal, Noemí
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	48340110 44823808
Programa de estudios / Especialidad	Programa de Profesionalización Docente/ Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Correo institucional	

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	La autonomía emocional en niños: Un análisis documental sobre su desarrollo y factores influyentes
Tipo de documento	Trabajo de Investigación
Fecha de sustentación o aprobación	05/12/2025

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.° 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.° 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos (Anexo 2), en el Formato de Autorización (Anexo 1) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

X La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.

☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:** _____

☐ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:**

☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.

☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.° 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.

☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho, **24 de setiembre de 2026**



Firma del declarante

Amable Rodríguez, Maribel
DNI: 48340110



Huella digital del índice derecho:



Firma del declarante

Leguía Berrocal, Noemí
DNI: 44823808



Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)

ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Amable Rodríguez, Maribel Leguía Berrocal, Noemí
DNI	48340110 44823808
Programa de estudios	Programa de Profesionalización Docente / Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Título del trabajo	La autonomía emocional en niños: Un análisis documental sobre su desarrollo y factores influyentes
Tipo de documento	☒ Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Dr. Gutiérrez Huamán, Oscar

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	09/09/ 2025
Software empleado	☒ Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	14
Identificador del reporte	31188:111523762

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	11 %	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	1 %	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

x Cumple ambos umbrales
☐ Excede umbral global
☐ Excede umbral por fuente
☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
x Bibliografía y referencias
x Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
x Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

_____
_____
_____
_____

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

x El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

Fecha: 25/ 09 / 2026

Firma del asesor: _____

Apellidos y nombres: Dr. Gutiérrez Huamán, Oscar DNI: 28274743 ORCID: Orcid.org/0000-0002-8070-0108

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

☐ Conforme; se autoriza el depósito en el RID.
☐ Observado; se devuelve al autor por: _____
☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 25 / 09 / 2026

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito: _____

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

El Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de la tesina titulado:

"La autonomía emocional en niños: Un análisis documental sobre su desarrollo y factores influyentes".

Cuyo autor(es) : **Amable Rodríguez, Maribel**
Leguía Berrocal, Noemí

Programa Profesional : Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 25/08/2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 09/09/2025; con la siguiente configuración:

☑ Excluye bibliografía

☑ Excluye Aspectos preliminares

☑ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 11%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: .....

.....

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 13 de setiembre de 2025

ESCUELA PROFESIONAL SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" - AYACUCHO

Lic. Agustín Moisés Calsina Jove
JEFE DE UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA (e)

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO

TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD

ACTA DE GRADUACIÓN

Fecha	Día	Mes	Año
	05	12	2025

Nombre de la Institución	"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"				DRE	AYACUCHO		
					UGEL			
Código Modular	Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación		Jr. LUCANAS Nº 300 - SANTA ELENA			
0 4 1 9 9 3 7	EESP	PÚBLICA	D.S. Nº 04-84-ED	Provincia	HUAMANGA		Distrito	AYACUCHO

Programa de Estudio	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
Resolución de Autorización	R.D. N° 0402-2024-GRA/GR-GGGRDS-DREA-DR

Director(a) General	Dr. Mauro Carrasco Espinoza	Doc. de Encargatura	R.D.R.S.N° 00849-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

ACTA DE GRADUACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO	PRESIDENTE	Dr. Mauro CARRASCO ESPINOZA
	SECRETARIO	Dr. Ebacio Neón FLORES MACOTELA
	VOCAL	Mg. Luisa CABRERA CARBAJAL

TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

"LA AUTONOMÍA EMOCIONAL EN NIÑOS: UN ANÁLISIS DOCUMENTAL SOBRE SU DESARROLLO Y FACTORES INFLUYENTES"

Nº Orden	Nº de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
1	47030719	AMABLE RODRÍGUEZ, Maribel	15	15	14	14
2	44823808	LEGUÍA BERROCAL, Noemí	15	16	15	15
3						
4						
5						

OBSERVACIONES:

PRESIDENTE
Firma, Post Firma y Sello

VOCAL
Firma, Post Firma y Sello

SECRETARIO
Firma, Post Firma y Sello

EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO
DIRECCIÓN
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
V° B° DIRECTOR(A) GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal). (En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena tres actas de Graduación por participante:
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan y firman en el mismo acto de sustentación, sin borrones ni enmendaduras.

Dedicatoria

Mi agradecimiento primordial a Dios, infinitamente por la oportunidad de haber llegado hasta este momento y por la fortaleza que me ha brindado en cada paso. A mi familia, en especial a mi hija y a mi esposo, quienes han sido mi mayor fortaleza, mi inspiración y mi motivación constante para seguir adelante. Gracias por su amor incondicional, su apoyo constante y por creer en mí en todo momento, en los momentos más difíciles. Sin su respaldo, este logro no habría sido posible.

Maribel

A mi hija

Mi mayor inspiración y motivo de lucha diaria. Que su sonrisa ilumine siempre mi camino y me recuerde por qué vale la pena cada esfuerzo.

A mi pareja

Por su amor incondicional, paciencia y apoyo constante. Gracias por ser mi refugio en los días difíciles y mi fuerza cuando flaqueaba.

Noemí

.

Resumen

El estudio tuvo por objetivo de estudio analizar la literatura científica existente sobre el desarrollo de la autonomía emocional en niños, identificando factores clave y estrategias utilizadas en diferentes contextos; el estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo de tipo bibliográfico o documental, de diseño descriptivo – analítico; se empleó como técnica análisis documental a través del instrumento matriz de análisis comparativo en la que se sistematizaron una muestra de tres artículos científicos; se halló por resultados que los tres estudios analizados coinciden en la relevancia del desarrolló emocional en la infancia; desde el marco teórico cada estudio abordo la autonomía e inteligencia emocional desde perspectivas complementarias, en cuanto a la metodología todos emplearon tipo de estudio documental con predominio cualitativo. Los resultados confirman que los estudios revisados coinciden en reconocer lo importante que es el desarrollo emocional en la infancia haciendo énfasis en programas educativos y familiares que fortalecen la autonomía emocional, así como los beneficios sobre la inteligencia emocional en la escuela.

Palabras clave: Autonomía emocional, desarrollo educativo, habilidad, gestión de emociones.

Abstract

The objective of this study was to analyze the existing scientific literature on the development of emotional autonomy in children, identifying key factors and strategies used in different contexts. The study employed a qualitative, bibliographic, or documentary approach with a descriptive-analytical design. Documentary analysis was used as the technique, employing a comparative analysis matrix to systematize a sample of three scientific articles. The results showed that all three studies analyzed agree on the relevance of emotional development in childhood. From a theoretical perspective, each study addressed autonomy and emotional intelligence from complementary viewpoints. Methodologically, all three employed a documentary study approach with a predominantly qualitative focus. The results confirm that the reviewed studies concur in recognizing the importance of emotional development in childhood, emphasizing educational and family programs that strengthen emotional autonomy, as well as the benefits of emotional intelligence in schools.

Key words: Emotional autonomy, educational development, skill, emotion management.

Índice de Contenidos

Carátula i

Dedicatoria iv

Resumen xii

Abstract xiii

Índice de Contenidos xiv

I. INTRODUCCIÓN 15

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA 17

2.1. Enfoques teóricos 17

2.1.1. Teoría del desarrollo cognitivo 17

2.1.2. Teoría de la inteligencia emocional 17

2.2. Marco Conceptual 18

2.2.1. Autonomía emocional 18

III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA 23

3.1. Tipo de Investigación 23

3.2. Diseño de investigación 23

3.3. Estrategia de búsqueda de información 23

3.4. Procedimientos de análisis de la información 24

IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS 25

4.1. Búsqueda de artículos científicos 25

4.2. Matriz de Análisis Comparativo 25

4.3. Análisis e interpretación de los resultados 26

CONCLUSIONES 28

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 29

ANEXOS 22

I. INTRODUCCIÓN

La autonomía emocional juega un papel central en cómo se forma la autoestima, la resiliencia y la capacidad de tomar decisiones en la vida adulta. Los primeros años son clave para que los niños desarrollen habilidades socioemocionales que influyen en su bienestar a lo largo de la vida, pero en el sistema educativo peruano la educación emocional casi nunca se trata como prioridad. Eso genera vacíos en la gestión de emociones y en la toma de decisiones desde pequeños. En contextos rurales y urbanos, muchos niños crecen en ambientes con estrés, violencia o poco apoyo, lo cual afecta más todavía. Estudios recientes muestran que quienes tienen más autonomía emocional alcanzan mejor rendimiento académico y se relacionan de manera más sana con los demás. En cambio, la falta de ella suele derivar en problemas de conducta, baja autoestima o conflictos sin resolver. Esta investigación se ubica dentro del enfoque cualitativo, tipo documental o bibliográfico, y permitió revisar fuentes publicadas entre 2021 y 2025, extrayendo información clave vinculada al tema de estudio (Butvilas & Kovaitė, 2022; Park & Gentzler, 2023; Wilson et al., 2024).

Cuando un niño no logra desarrollar bien su autonomía emocional, empiezan a aparecer problemas claros: se vuelven dependientes de los demás porque siempre buscan aprobación; muestran baja tolerancia a la frustración y se desaniman fácil ante cualquier negativa; sienten inseguridad y baja autoestima porque no confían en sus propias decisiones; tienen problemas para resolver conflictos, evitando tomar decisiones por miedo a equivocarse; y, además, aparecen dificultades de socialización, ya sea volviéndose retraídos o demasiado demandantes. Todo esto puede llevar también a ansiedad y estrés porque no saben manejar bien lo que sienten. Entre las causas más comunes están la sobreprotección de los padres, estilos de crianza muy duros o, al revés, permisivos, la falta de educación emocional, experiencias traumáticas o modelos parentales poco adecuados. Las consecuencias de no trabajar esto desde la infancia se ven luego en la adultez: dificultad para decidir y asumir responsabilidades, riesgo más alto de ansiedad o depresión, relaciones inestables y problemas en lo académico o laboral por miedo constante al fracaso. Frente a esta situación, las estrategias que ayudan a mejorar la autonomía emocional pasan por fomentar la toma de decisiones, validar emociones, evitar la sobreprotección, enseñar autorregulación y brindar un entorno seguro y afectuoso (Black et al., 2024; Ma et al., 2022; Cosso et al., 2022).

Con lo mencionado, y buscando un análisis más completo y comparativo con distintas fuentes, se definió como objetivo general de esta investigación analizar la literatura científica sobre el desarrollo de la autonomía emocional en niños, reconociendo los factores clave y las estrategias aplicadas en contextos diversos. A la par se propusieron tres objetivos específicos: primero, revisar las teorías psicológicas y pedagógicas que respaldan el desarrollo de la autonomía emocional en la infancia; segundo, identificar los principales factores que influyen en su adquisición; y tercero, analizar los estudios que ya se han hecho sobre programas y estrategias dirigidos a fomentar la autonomía emocional en los niños.

La autonomía emocional en los niños es parte esencial de su desarrollo integral porque influye en cómo manejan sus emociones, deciden y se relacionan con el entorno de forma sana. En un mundo lleno de retos emocionales y sociales desde muy temprano, fortalecer esa autonomía es clave para el bienestar actual y futuro. Esta investigación se justifica en la necesidad de entender cómo se forma y qué factores la ayudan o la limitan. En la escuela sirve para crear estrategias que promuevan inteligencia emocional y resiliencia; en la familia, ofrece pautas para que padres y cuidadores generen un ambiente afectivo seguro que potencie independencia. Además, hoy cobra importancia porque el acceso rápido a la tecnología y los cambios sociales impactan en cómo los niños regulan sus emociones. Detectar estrategias que fortalezcan la autonomía emocional ayuda a prevenir baja autoestima, dependencia y problemas para enfrentar dificultades. En conclusión, este estudio quiere aportar bases teóricas útiles tanto para la comunidad educativa como para las familias, promoviendo niños más seguros, autónomos y preparados para los retos de la vida. (Collie et al., 2024; Namaziandost & Rezai, 2024; Sahi et al., 2023).

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría del desarrollo cognitivo

Jean Piaget (1932), en su teoría del desarrollo cognitivo, explica que la autonomía emocional se va formando conforme el niño avanza en sus etapas de desarrollo moral y cognitivo. Pasa de una moral heterónoma, donde depende de reglas externas, hacia una moral autónoma, donde aprende a regularse tanto en lo emocional como en lo ético (Paulus & Caporaso, 2024; Mammen & Paulus, 2023).

Piaget también señala que los niños construyen conocimiento y desarrollan habilidades cognitivas a lo largo de su crecimiento. Dentro de esa teoría, la autonomía emocional se relaciona directamente con el desarrollo moral y cognitivo: los niños dejan de depender de reglas externas y empiezan a manejar sus emociones y decisiones con más independencia. Esto les permite tomar decisiones y comprender mejor la perspectiva de los demás (Ruiz-García et al., 2024; Hussain & Dutta, 2025).

El desarrollo cognitivo, según Piaget, ocurre en cuatro etapas. En la sensorimotora (0-2 años), los niños aprenden por los sentidos y acciones, descubriendo la permanencia del objeto. En la preoperacional (2-7 años), aparece el lenguaje y el pensamiento simbólico, aunque aún predomina el egocentrismo. En las operaciones concretas (7-11 años), surge el pensamiento lógico con objetos concretos y la noción de conservación. Finalmente, en las operaciones formales (desde los 11 años), los niños desarrollan pensamiento abstracto y razonan sobre hipótesis y situaciones más complejas (Ramesh, 2022; Pedapati, 2022; Cerovac & Keane, 2025).

2.1.2. Teoría de la inteligencia emocional

En la teoría de la inteligencia emocional, Goleman (1995) comenta que la autonomía emocional en los niños no aparece de golpe, sino que se va formando con cosas como el autocontrol, la motivación y la conciencia de lo que sienten. Estos elementos son como la base para que aprendan a regularse, o sea, manejar sus emociones y comportamientos. Además, plantea que la inteligencia emocional es esa capacidad de darse cuenta de lo que uno siente, entenderlo, manejarlo y también reconocer lo que pasa con los demás, para guiar cómo pensamos o actuamos (Williams, 2021; Pelliteri, 2021).

También se puede entender la inteligencia emocional como la habilidad de expresar lo que se siente con claridad, de evaluar emociones, de generar sentimientos que ayudan al pensamiento, y de regular todo eso para crecer en lo personal y lo intelectual. En pocas palabras, no se trata solo de sentir por sentir, sino de usar esas emociones como herramienta para pensar mejor y actuar de forma más adecuada (Sing et al., 2022; Brown & Nwagbara, 2021).

Por otro lado, Goleman explica que la autonomía emocional no es una sola cosa, sino que tiene partes. Está la autoconciencia, que es darse cuenta de lo que uno siente; la autorregulación, que ayuda a no dejarse llevar por los impulsos; la motivación, que convierte las emociones en motor para lograr objetivos; la empatía, que es entender lo que siente el otro; y las habilidades sociales, que permiten manejar de forma más sana las relaciones con quienes nos rodean (Duzgun & Phuong, 2023; Etuka et al., 2021).

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Autonomía emocional

Definición

Un autor conocido dice que la autonomía emocional es como la capacidad que uno va teniendo para darse cuenta de lo que siente, entenderlo y manejarlo solo, sin depender tanto de otros. Eso ayuda a vivir con más seguridad y responsabilidad. En los niños se nota cuando empiezan a tener confianza en sí mismos, a controlarse un poco mejor y ser más fuertes frente a los problemas, sin estar siempre buscando que alguien les diga si está bien o no lo que hacen. No es que no tengan emociones o que no necesiten a nadie, sino que aprenden a llevarlas de una forma más sana, para estar mejor con ellos mismos y con los demás (Williams, 2021; Pelliteri, 2021; Sing et al., 2022).

Por otro lado, Daniel Goleman explica en su teoría de la inteligencia emocional que la autonomía emocional en los niños es un proceso que va paso a paso. Poco a poco aprenden a controlar lo que sienten sin depender tanto de alguien más que los regule. Se trata de que reconozcan sus emociones, entiendan por qué reaccionan de cierta manera y luego decidan con un equilibrio entre la razón y lo que sienten. Así los niños pueden relacionarse con más confianza, enfrentar problemas sin rendirse rápido y fortalecer su bienestar para vivir mejor en la sociedad (Sing et al., 2022; Brown & Nwagbara, 2021).

Según Williams (2021) Piaget, en su teoría del desarrollo moral y cognitivo, relaciona la autonomía emocional con el proceso de crecimiento de los niños. Señala que, a medida que avanzan en su desarrollo cognitivo, dejan poco a poco la dependencia emocional hacia las figuras de autoridad y aprenden a valorar sus propios juicios y emociones. Esta autonomía no significa que el niño quede aislado o sin afecto, sino que construye una identidad emocional propia que le permite actuar con independencia y confianza, respetando normas y valores sociales sin sentir que todo viene impuesto desde afuera. (Pelliteri, 2021; Sing et al., 2022).

Características

Entre las características más importantes de la autonomía emocional en los niños está que puedan reconocer lo que sienten, por ejemplo si están alegres, tristes, con enojo o con miedo. Ese saber es importante porque les ayuda a entender mejor por qué sienten así y cómo controlarlo. Un niño que es más autónomo no depende siempre de un adulto para calmarse, sino que va aprendiendo a manejar sus impulsos. Puede usar cosas simples como respirar hondo, pensar un poco antes de reaccionar o decir con palabras lo que le pasa en lugar de explotar de golpe. Con el tiempo, también toman decisiones por su propia cuenta, viendo sus emociones y cómo actuar en un problema o cuando hay conflictos con otros (Williams, 2021; Pelliteri, 2021).

Otra característica es la autoeficacia emocional, que se refiere a la confianza del niño para manejar lo que siente y enfrentar situaciones sin sentirse tan débil o indefenso. Eso les da más seguridad para resolver los problemas solos. Pero tener autonomía no significa estar aislado, también tiene que ver con la empatía, es decir, darse cuenta de lo que sienten los demás y responder de forma adecuada. Algo clave es aprender a aguantar la frustración sin perder el control; los niños que logran eso enfrentan mejor los retos, aceptan los errores como parte del aprendizaje y siguen adelante sin rendirse fácil (Duzgun & Phuong, 2023; Etuka et al., 2021).

Otra característica es la expresión emocional asertiva, que se refleja en la capacidad de decir lo que se siente de manera clara, respetuosa y adecuada. Esto significa usar palabras para expresar emociones en vez de reaccionar con agresividad o evitando el problema. Los niños con autonomía emocional saben poner límites en sus relaciones, identificando cuándo algo les incomoda y actuando para proteger su bienestar. Además, no dependen totalmente de la aprobación externa para sentirse valiosos, sino que forman su autoestima con base en

sus propios logros y capacidades. También muestran mayor capacidad de adaptación: frente a cambios o situaciones nuevas no se desestabilizan tanto, sino que manejan la incertidumbre con más seguridad y resiliencia (Ramesh, 2022; Pedapati, 2022; Cerovac & Keane, 2025).

Importancia en Educación Primaria

La autonomía emocional en la primaria es un aspecto clave dentro de la formación integral, porque ayuda a que los niños desarrollen habilidades socioemocionales necesarias tanto para su bienestar como para su rendimiento escolar. Básicamente, se trata de que puedan reconocer, entender, regular y expresar sus emociones sin depender todo el tiempo de la validación externa o de la intervención de los adultos. Este proceso aporta a la construcción de una identidad más segura y equilibrada, influyendo directamente en la adaptación escolar y social (Ruiz-García et al., 2024; Hussain & Dutta, 2025).

En la escuela la autonomía emocional es bien importante porque influye en cómo los niños aprenden, cómo reaccionan cuando algo no les sale y hasta en cómo se llevan con los demás. Un estudiante que ya tiene más trabajada esa parte no se frustra tan rápido, arma amistades más sanas y toma decisiones un poco más seguras. Eso hace que el ambiente en el salón sea más tranquilo y que haya más ganas de aprender. También ayuda a pensar mejor y a reflexionar sobre lo que hacen, dándoles más confianza en ellos mismos y la capacidad de ponerse metas claras, sean de estudio o de la vida personal (Ruiz-García et al., 2024; Hussain & Dutta, 2025).

Aparte, la autonomía emocional sirve como un tipo de protección contra problemas de conducta o emocionales en los niños. Los que desarrollan esta capacidad desde chicos suelen ser más fuertes cuando enfrentan situaciones difíciles, manejan mejor la presión de los demás y presentan menos ansiedad o estrés. Pero cuando un niño no la tiene, aparecen complicaciones como depender demasiado de la autoridad, tener problemas para controlar lo que sienten o una autoestima baja. Todo eso al final afecta cómo rinden en la escuela y también cómo se integran con los demás (Ruiz-García et al., 2024; Hussain & Dutta, 2025).

Métodos para su Desarrollo

Uno de los métodos principales para trabajar la autonomía emocional en los niños es el enfoque socioemocional dentro de la educación. Este se centra en incluir estrategias pedagógicas que integren lo emocional en el currículo. La idea es que los estudiantes desarrollen autorregulación, empatía y resolución de conflictos por medio de actividades

grupales, juegos de roles, debates o proyectos colaborativos. Aquí los docentes cumplen un rol clave al modelar conductas emocionales adecuadas y ofrecer un espacio seguro para expresarse (Collie et al., 2024; Namaziandost & Rezai, 2024; Sahi et al., 2023).

Otro método importante es el de las estrategias cognitivo-conductuales, que ayudan a los niños a reconocer sus emociones, entender de dónde vienen y encontrar formas más adecuadas de reaccionar. Técnicas como la reestructuración cognitiva sirven para cambiar pensamientos negativos o poco realistas que afectan la seguridad emocional. También, con el entrenamiento en habilidades sociales, los niños logran mayor autonomía en sus interacciones y reducen la dependencia emocional (Collie et al., 2024; Namaziandost & Rezai, 2024; Sahi et al., 2023).

Finalmente, está el método Montessori y de aprendizaje autónomo, que resalta la importancia de la independencia en todas las áreas del desarrollo, incluida la emocional. Con la libertad dentro de ciertos límites, los niños aprenden a tomar decisiones, resolver problemas y asumir las consecuencias de sus actos. Así, desarrollan autodisciplina y capacidad de reflexión a través de la exploración libre en un entorno preparado, donde se prioriza la gestión personal de emociones y relaciones (Collie et al., 2024; Namaziandost & Rezai, 2024; Sahi et al., 2023).

Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas para la autonomía emocional en los niños son básicamente métodos y prácticas que se usan en la escuela para que los chicos aprendan a reconocer lo que sienten, entenderlo un poco mejor, regularlo y expresarlo sin depender tanto de otros. La idea principal es que vayan formando habilidades socioemocionales que les sirvan cuando se enfrenten a diferentes situaciones, tratando de mantener el equilibrio y cuidando su bienestar tanto psicológico como social (Black et al., 2024; Ma et al., 2022; Cosso et al., 2022).

Visto desde el lado educativo, estas estrategias se apoyan en dinámicas y actividades que buscan desarrollar la inteligencia emocional, que los niños tomen decisiones, aprendan a resolver conflictos y piensen un poco más sobre sus emociones y también las de los demás. Se basan en la pedagogía activa, donde el estudiante es quien participa de manera directa en su aprendizaje. Así, poco a poco, va construyendo autonomía con experiencias que tienen sentido para él, con interacciones sociales y reflexionando sobre lo que vive en su día a día (Butvilas & Kovaitė, 2022; Park & Gentzler, 2023).

Dentro de las estrategias más usadas están la educación emocional explícita, con programas que enseñan a los niños a identificar y expresar lo que sienten, usando actividades como juegos de roles, reconocimiento de gestos o conversaciones guiadas. También están las técnicas de autorregulación, como la respiración profunda, el mindfulness o el uso de palabras en vez de reacciones impulsivas. Y, por último, el trabajo de habilidades sociales, que fomenta la comunicación asertiva, la empatía y la cooperación en grupo, a través de escucha activa y resolución pacífica de conflictos (Black et al., 2024; Ma et al., 2022; Cosso et al., 2022).

Factores para el desarrollo de la autonomía emocional

El desarrollo de la autonomía emocional en los niños es un proceso complejo que depende de muchos factores, tanto internos como externos. Esta autonomía se entiende como la capacidad de reconocer, entender, regular y expresar emociones sin depender en exceso de otros. Es clave para el bienestar psicológico, el éxito en las relaciones con los demás y la adaptación a distintos contextos de la vida (Park & Gentzler, 2023; Wilson et al., 2024).

Entre los factores principales está el vínculo afectivo y el apego seguro. La calidad del apego con los cuidadores es de los aspectos más influyentes: un apego sano le da al niño una base estable desde la cual explora el mundo con confianza, aprende a regular emociones y maneja mejor el estrés y la frustración. Los niños que se sienten valorados y comprendidos desarrollan más confianza en sus emociones y en su capacidad de gestionarlas sin depender tanto de los adultos (Butvilas & Kovaitė, 2022; Park & Gentzler, 2023; Wilson et al., 2024).

Además, la autonomía emocional no depende de un solo elemento, sino de varios: la inteligencia emocional, los estilos de crianza, la autorregulación, la autoestima, la socialización, el entorno escolar, la toma de decisiones, la resiliencia y hasta los factores culturales. Todos juntos ayudan a formar niños más independientes, capaces de enfrentar los retos con seguridad y equilibrio. Promoverla desde la infancia no solo favorece al individuo, también aporta a construir una sociedad más sana y emocionalmente competente (Wilson et al., 2024).

III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

3.1. Tipo de Investigación

La investigación documental es un método que se apoya en recopilar, analizar, interpretar y organizar información que viene de distintas fuentes documentales. Su finalidad es generar nuevo conocimiento, apoyar hipótesis o dar sustento a investigaciones en diferentes áreas. Se caracteriza porque se trabaja con materiales escritos, audiovisuales o digitales que ya han sido elaborados por otros investigadores o instituciones académicas (Hlehel & Shalaka, 2022).

Desde lo metodológico, este tipo de investigación supone un proceso cuidadoso de búsqueda y selección de documentos que sean relevantes. Entre ellos pueden estar libros, artículos científicos, informes institucionales, tesis, leyes, archivos históricos o bases de datos digitales. A través de un análisis crítico y comparativo de esos materiales se pueden encontrar patrones, tendencias, argumentos y evidencias que ayudan a construir un conocimiento más sólido (Hlehel & Shalaka, 2022).

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación descriptivo-analítico es un enfoque metodológico que junta dos estrategias clave: la descripción y el análisis. Su objetivo principal es identificar, caracterizar y explicar fenómenos concretos a través de la recolección ordenada de datos. No interviene de manera directa en las variables, pero sí busca encontrar relaciones entre ellas (Hlehel & Shalaka, 2022).

Este diseño se entiende como una metodología más completa porque mezcla la precisión de la descripción con la profundidad del análisis, logrando así una visión más clara y estructurada de fenómenos sociales, educativos o científicos. Su valor está en que brinda información útil para tomar decisiones, diseñar políticas o abrir el camino a nuevas investigaciones que exploren causas y consecuencias con mayor detalle (Hlehel & Shalaka, 2022).

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Fuentes utilizadas. Para reunir la información se recurrió a fuentes académicas con alto nivel de confianza, consultando bases de datos y repositorios digitales de revistas científicas reconocidas. Los artículos escogidos provenían de publicaciones indexadas, lo que aseguraba tanto la calidad como la validez de los datos. Estas fuentes garantizan que los

estudios analizados sobre autonomía emocional en educación básica sean representativos y confiables.

Técnicas de búsqueda de información. Se aplicaron búsquedas sistemáticas usando palabras clave como “autonomía emocional”, “educación básica”, “análisis documental” y “factores influyentes”. También se pusieron filtros de fecha y relevancia para incluir solo artículos del periodo definido. Esto permitió una selección más precisa, garantizando que los textos cumplieran con los criterios de inclusión establecidos en la investigación.

Instrumentos de registro de información. La información obtenida se organizó en una matriz de análisis comparativo diseñada especialmente para este trabajo. Este instrumento ayudó a ordenar los datos de cada artículo, facilitando la identificación de variables comunes y diferencias. Además, permitió que la comparación de resultados se mantuviera con rigor metodológico a lo largo del proceso de análisis.

3.4. Procedimientos de análisis de la información

Para organizar y comparar la información de los artículos científicos se usó una matriz de análisis comparativo. Con ella se clasificaron los datos según variables definidas de antemano, lo que permitió ver patrones, coincidencias y también diferencias entre los estudios. Este método ayudó a sacar conclusiones más sólidas sobre tendencias y enfoques en el aprendizaje del inglés en primaria, manteniendo el rigor y la validez del estudio.

IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

4.1. Búsqueda de artículos científicos

La investigación arrancó con una búsqueda sistemática de artículos científicos sobre la autonomía emocional en niños dentro de la educación básica. Se dio prioridad a que los estudios fueran de calidad, tomados de revistas indexadas y con reconocimiento por su rigor. Bajo estos criterios se escogieron tres artículos que ofrecieron información actual y relevante para el análisis comparativo, consultados mediante los enlaces correspondientes:

Arancibia-Alarcón, K. (2021). La relevancia de la autonomía emocional en contextos familiares y educativos. https://doi.org/10.22320/reined.v4i1.5501

Herrera, E. V., Pastrana, L. T., & Rendón, I. B. (2024). La autonomía emocional en la primera infancia como una habilidad para la vida. https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/134

Vergaray, R. P., Farfán, J. F., & Reynosa, E. (2021). Educación emocional en niños de primaria: una revisión sistemática. https://www.researchgate.net/profile/Enaidy-Reynosa-Navarro/publication/352204455_Educacion_emocional_en_ninos_de_primaria_una_revision_sistematica/links/60bec934458515218f9f1583/Educacion-emocional-en-ninos-de-primaria-una-revision-sistematica.pdf

4.2. Matriz de Análisis Comparativo

Criterios	Artículo 1	Artículo 2	Artículo 3
Autor y año	Arancibia-Alarcón (2021)	Herrera et al. (2024)	Vergaray et al. (2021)
Objetivo	El ensayo tuvo como propósito enfocarse en la relevancia de la autonomía emocional, considerando su integración y/o presencia en los entornos escolares y familiares, mediante la implementación de programas y estudios en instituciones educativas.	El propósito de este estudio fue sustentar, desde enfoques teóricos, la autonomía emocional en la primera infancia como una competencia esencial para la vida, comprendiendo su influencia en la adecuada gestión de las emociones y su importancia en el fomento de un desarrollo saludable y equilibrado.	Este estudio tuvo como objetivo analizar los beneficios de la inteligencia emocional en niños en edad escolar a través de una revisión sistemática de investigaciones realizadas entre los años 2017 y 2020.
Enfoque teórico	La investigación se fundamentó en la Teoría del Apego de John Bowlby, vinculándola con los aspectos afectivos y conductuales del individuo, los cuales	La investigación se basó en la Teoría del Procesamiento Emocional de Gross (1998), la cual resalta la relevancia de la conciencia y comprensión de las emociones, así como la	En este sentido, el enfoque teórico adoptado en la presente investigación resalta la relevancia de la educación emocional de Daniel Goleman como un pilar

	evolucionan a lo largo de su vida.	regulación emocional, para una adecuada adaptación a diversas situaciones emocionales.	fundamental para el bienestar infantil.
Definiciones conceptuales	La autonomía emocional se describe como la capacidad de una persona para decidir conscientemente su estado emocional ante situaciones complejas, gestionando sus propias reacciones afectivas y regulando su conducta desde una posición de autoeficacia emocional, dentro de un contexto relacional familiar y educativo.	En la primera infancia, la autonomía emocional es concebida como una habilidad para la vida que integra la gestión eficaz de las emociones, la resiliencia, la independencia afectiva y la resolución de problemas, favoreciendo un desarrollo psicológico saludable desde edades tempranas	La educación emocional en niños de primaria se entiende como el proceso sistemático que promueve el desarrollo de competencias emocionales entre las cuales se encuentra la autonomía emocional, facilitando que los niños comprendan, regulen sus emociones y se relacionen adecuadamente en contextos escolares
Metodología	Se adoptó un enfoque cualitativo, sustentado en el análisis documental y la revisión crítica de las prácticas pedagógicas.	El estudio adapto un enfoque mixto de investigación científica, con tipo de estudio bibliográfico.	El enfoque bajo la cual se desarrolló la investigación fue cualitativo de tipo bibliográfico.
Resultados	Los resultados de este estudio evidencian la importancia de incorporar programas de educación emocional en las instituciones escolares para fomentar el desarrollo de la autonomía emocional. Dichos programas deben implementarse de manera continua y sostenida en todos los niveles educativos, involucrando activamente a toda la comunidad escolar.	Los hallazgos subrayan la importancia de la educación emocional desde los primeros años de vida para el desarrollo integral de los niños. Se resalta su capacidad para identificar y manifestar emociones, así como para fortalecer sus habilidades sociales, aspectos esenciales para su bienestar emocional y su éxito en contextos educativos y sociales.	Entre las conclusiones más relevantes se destaca que el desarrollo emocional en los niños es fundamental, ya que favorece su crecimiento personal, promueve una convivencia armoniosa entre ellos y fortalece sus relaciones con los demás.

4.3. Análisis e interpretación de los resultados

En cuanto a los objetivos de los artículos analizados, los tres estudios coinciden en destacar lo importante que es el desarrollo emocional en los niños, aunque cada uno con un matiz distinto. Arancibia-Alarcón (2021) pone el foco en la aplicación de programas en contextos escolares y familiares, mientras que Herrera et al. (2024) se concentran más en el sustento teórico de la autonomía emocional en la primera infancia. Por su parte, Vergaray et al. (2021) hacen una revisión sistemática para evaluar los beneficios de la inteligencia emocional en la educación escolar.

A su vez, los tres trabajos parten de marcos teóricos diferentes, aunque complementarios. Arancibia-Alarcón (2021) resalta el peso de los vínculos afectivos en el

desarrollo emocional, Herrera et al. (2024) subrayan la capacidad de procesar y regular las emociones como clave para la adaptación, y Vergaray et al. (2021) enfocan la inteligencia emocional como una herramienta básica para el bienestar infantil y el rendimiento escolar.

Los tres estudios revisados utilizan metodologías de tipo documental, aunque con enfoques diferentes. Arancibia-Alarcón (2021) y Vergaray et al. (2021) trabajan desde lo cualitativo, analizando literatura y prácticas pedagógicas, mientras que Herrera et al. (2024) aplican un enfoque mixto, sumando datos cualitativos y cuantitativos para dar una visión más amplia del fenómeno estudiado.

Finalmente, todos coinciden en la importancia de la educación emocional en el desarrollo de los niños, pero cada uno con un énfasis particular. Arancibia-Alarcón (2021) subraya la necesidad de programas estructurados dentro de la escuela, Herrera et al. (2024) destacan el efecto positivo de la educación emocional desde la infancia para el bienestar integral, y Vergaray et al. (2021) ponen el foco en cómo la inteligencia emocional influye en la convivencia y en las relaciones interpersonales.

CONCLUSIONES

1. Los tres estudios revisados coinciden en reconocer lo importante que es el desarrollo emocional en la infancia, aunque cada uno lo aborda de manera distinta. El primero pone el acento en programas educativos y familiares que fortalezcan la autonomía emocional. El segundo se concentra en el sustento teórico de esta autonomía en la primera infancia, mientras que el tercero realiza una revisión sistemática sobre los beneficios de la inteligencia emocional en la escuela.

2. Sobre los marcos teóricos, cada estudio lo ve desde un lado distinto, aunque al final se terminan complementando. El primero habla más de la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional. El segundo se centra en cómo procesar y regular emociones para adaptarse mejor, y el tercero pone a la inteligencia emocional como algo clave para el bienestar de los niños y su rendimiento en la escuela.

3. En la parte metodológica, los tres estudios usan revisión documental, pero no de la misma forma. El primero y el tercero siguen un enfoque cualitativo, mirando literatura y prácticas pedagógicas. El segundo, en cambio, mezcla lo cualitativo con lo cuantitativo, tratando de dar una visión más completa del fenómeno.

4. Sobre los hallazgos, todos los estudios dicen más o menos lo mismo: que es clave trabajar la educación emocional desde que los niños son chicos. El primero habla de que hacen falta programas bien armados en la escuela, el segundo dice que eso ayuda bastante al bienestar de los niños, y el tercero resalta que también influye en cómo se llevan con los demás. O sea, en general lo que muestran es que es necesario meter estrategias educativas que mantengan ese desarrollo emocional, tanto en la escuela como en la familia, y hacerlo de manera constante para que funcione de verdad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arancibia-Alarcón, K. (2021). La relevancia de la autonomía emocional en contextos familiares y educativos. *Revista Reflexión e Investigación Educacional, IV*(1), 144-155. https://doi.org/10.22320/reined.v4i1.5501

Black, M. H., Halander, J., Segers, J., Ingard, C., Bervoets, J., Grimaldi de Puget, V., & Bölte, S. (2024). Resilience in the face of neurodivergence: A scoping review of resilience and factors promoting positive outcomes. *Clinical Psychology Review, CXIII*. https://doi.org/10.1016/j.cpr.2024.102487

Brown, C., & Nwagbara, U. (2021). Leading Change with the Heart: Exploring the Relationship between Emotional Intelligence and Transformational Leadership in the Era of Covid-19 Pandemic Challenges. *Economic Insights – Trends and Challenges, X*(3), 1-12. https://doi.org/10.51865/EITC.2021.03.01

Butvilas, T., & Kovaitė, K. (2022). The expression of socio-emotional competence among younger Lithuanian adolescents as the precondition for their creativity. *Creativity Studies, XV*(2). https://doi.org/10.3846/cs.2022.16630

Cerovac, M., & Keane, T. (2025). Early insights into Piaget's cognitive development model through the lens of the Technologies curriculum. *International Journal of Technology and Design Education , XXXV*, 61-81. https://doi.org/10.1007/s10798-024-09906-5

Collie, R. J., Martin, A. J., Renshaw, L., & Caldecott-Davis, K. (2024). Students' perceived social-emotional competence: The role of autonomy-support and links with well-being, social-emotional skills, and behaviors. *Learning and Instruction, XC*. https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101866

Cosso, J., Russo de Vivo, A. R., Hein, S., Reales, L. P., Ramírez-Varela, L., & Ponguta, L. A. (2022). Impact of a Social-emotional Skills-Building Program (Pisotón) on Early Development of Children in Colombia: A Pilot Effectiveness Study. *International Journal of Educational Research, CXI*. https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101898

Duzgun, E., & Phuong, N. N. (2023). Anal comparativoAnálisis de la sostenibilidadLogística y ecologíaEnfoques: un estudioen el contexto de Türkiye y

vietnam. *At: Ho Chi Minh City Open University, HCMC, Vietnam*. https://doi.org/10.5281/zenodo.11372166

Etuka, J. M., Athota, V. S., & Kearney, S. (2021). How can emotional intelligence (EI) and neuro-linguistic programming (NLP) help leaders with the ability to deal with the impact of COVID-19? *Knowledge Management Research & Practice, XIX*. https://doi.org/10.1080/14778238.2020.1860667

Herrera, E. V., Pastrana, L. T., & Rendón, I. B. (2024). La autonomía emocional en la primera infancia como una habilidad para la vida. *Sinergia Académica, VII*, 168-195. https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/134

Hlehel, M. S., & Shalaka, T. K. (2022). Environmental sensing and its role in achieving strategic agility Analytical descriptive research in the Iraqi South Oil Company. *Zien Journal of Social Sciences and Humanities, IV*, 34-44. https://www.researchgate.net/profile/Tariq-Kadhim-Shlaka/publication/358293402_Environmental_sensing_and_its_role_in_achieving_strategic_agility_Analytical_descriptive_research_in_the_Iraqi_South_Oil_Company/links/61fbd8c411a1090a79ce7589/Environmental-se

Hussain, Z., & Dutta, M. (2025). A neural network integrated mathematical model to analyze the impact of nutritional status on cognitive development of child. *Computers in Biology and Medicine, CLXXXV*. https://doi.org/10.1016/j.compbiomed.2024.109490

Ma, C., Mastrotheodoros, S., & Lan, X. (2022). Linking classmate autonomy support with prosocial behavior in Chinese left-behind adolescents: The moderating role of self-esteem and grit. *Personality and Individual Differences, CXCV*. https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.111679

Mammen, M., & Paulus, M. (2023). The communicative nature of moral development: A theoretical framework on the emergence of moral reasoning in social interactions. *Cognitive Development*(LXVI). https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2023.101336

Namaziandost, E., & Rezai, A. (2024). Interplay of academic emotion regulation, academic mindfulness, L2 learning experience, academic motivation, and learner autonomy in intelligent computer-assisted language learning: A study of EFL learners. *System, CXXV*. https://doi.org/10.1016/j.system.2024.103419

Park, Y. W., & Gentzler, A. L. (2023). Parenting and courage: Exploring the mediating role of self-esteem and emotion regulation among adolescents. *Journal of Applied Developmental Psychology, LXXXVII*. https://doi.org/10.1016/j.appdev.2023.101558

Paulus, M., & Caporaso, J. (2024). Prospects and challenges in the use of puppets in developmental psychology: Royal road to the child's mind or a dead end? *Cognitive Development, LIX*. https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2023.101399

Pedapati, K. (2022). Piagetian and Vygotskian Concepts of Cognitive Development: A Review. *Indian Journal of Mental Health, IX*(3), 227-238. https://www.researchgate.net/profile/Kruthi-Pedapati/publication/373318572_Piagetian_and_Vygotskian_Concepts_of_Cognitive_Development_A_Review/links/66d5c4ffbd20173667664e28/Piagetian-and-Vygotskian-Concepts-of-Cognitive-Development-A-Review.pdf

Pelliteri, J. (2021). Emotional Intelligence and Leadership Styles in Education. *Psychologie a její kontexty 1, XII*(2), 39-52. https://doi.org/10.15452/PsyX.2021.12.0010

Ramesh, S. (2022). The Theories of Cognitive Development. *Palgrave Macmillan, Cham*, 143-180. https://doi.org/10.1007/978-3-031-12666-6_4

Ruiz-García, J. C., Tolosana, R., Vera-Rodriguez, R., Fierrez, J., & Herreros-Rodriguez, J. (2024). ChildCI framework: Analysis of motor and cognitive development in children-computer interaction for age detection. *Cognitive Systems Research, LXXXVI*. https://doi.org/10.1016/j.cogsys.2024.101230

Sahi, R. S., Eisenberger, N. I., & Silvers, J. A. (2023). Peer facilitation of emotion regulation in adolescence. *Developmental Cognitive Neuroscience, LXII*. https://doi.org/10.1016/j.dcn.2023.101262

Sing, A., Prabhakar, R., & Kiran, J. S. (2022). Emotional Intelligence: A Literature Review Of Its Concept, Models, And Measures. *Journal of Positive School Psychology, 10*, VI. http://184.168.115.16/index.php/jpsp/article/view/13616

Vergaray, R. P., Farfán, J. F., & Reynosa, E. (2021). Educación emocional en niños de primaria: una revisión sistemática. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo, VI*(2), 19-24. https://www.researchgate.net/profile/Enaidy-Reynosa-

Navarro/publication/352204455_Educacion_emocional_en_ninos_de_primaria_una_revision_sistematica/links/60bec934458515218f9f1583/Educacion-emocional-en-ninos-de-primaria-una-revision-sistematica.pdf

Williams, Z. (2021). Daniel Goleman's Emotionally Intelligent Contribution to Organizational Theory. *Journal of Management and innovation, VII*(1). https://jmi.mercy.edu/index.php/JMI/article/view/130

Wilson, S. L., Riva, E., & Lister, K. (2024). Positive Pedagogies: Co-creation partnerships to support social and emotional learning in higher education. *Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy, III*. https://doi.org/10.1016/j.sel.2024.100035

ANEXOS

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0082 - 2025-DREA/EESP.PÚB."NSL"-DG

Ayacucho, 16 JUN. 2025

Visto el informe Nº 0054-2025/EESPP"NSL"/PPD/AMCJ-JUFC, de fecha 13 de junio de 2025, presentado por el Jefe de la Unidad de Formación Continua.

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, el Reglamento para la elaboración de trabajos de investigación para optar por el grado académico de bachiller y el título profesional en el PPD menciona que el participante debe redactar una tesina para optar el grado de bachiller, y contar con la Resolución Directoral de aprobación del trabajo de investigación (Tesina).

Que, los docentes integrantes del equipo de revisores fueron los encargados de revisar y aprobar los trabajos de investigación (Tesina) de cada estudiante o grupo de investigación correspondiente;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación Nº 28044, la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. Nº 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, los Trabajos de Investigación (Tesina) presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios; según las especificaciones siguientes:

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05189720	Mito o realidad: Análisis documental comparativo del desarrollo psicomotriz en niños(as)	Barboza Gozme, Miluzca Pizarro Castro, Irma

Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05163039	Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños: Un Análisis de la literatura especializada	Aguilar Zedano, René Gutiérrez Sarmiento, Rosmery
05192966	Tendencias y Desafíos en el desarrollo de la Socialización Infantil en la literatura especializada	Barrientos Espillco, Yesica Quispe Vilca, Vilma
05194961	Más que melodías: Un análisis comparativo de la práctica de canciones infantiles en la investigación educativa reciente	Bilbao Gómez Deysi Maderly Cosinga Eslava Karolina
05191544	De la teoría a la práctica: un análisis crítico y comparativo del desarrollo de la socialización infantil en estudios recientes	Pérez Aroni, Gaby Nora Quispe Cisneros, Angélica
05207881	¿Estamos preparados para el cambio? Un análisis comparativo de la adaptabilidad escolar en niños(as) desde una perspectiva cualitativa	Auqui Huamani, Flor Sandra Ipurre Yaranga, Magaly
05202681	La autonomía emocional en niños: Un análisis documental sobre su desarrollo y factores influyentes	Amable Rodríguez, Maribel Leguía Berrocal, Noemí
05176609	Innovación y creatividad Infantil: Un análisis comparativo de los últimos descubrimientos en el desarrollo del pensamiento creativo	Jaime Martínez, Constantina
05200841	Entendiendo la agresividad en el niño	Hayacc Prado, Judith Maribel Vega Baygorrea, Lourdes Martha
05196667	Niveles de estrés en niños(as): Tendencias, desafíos y futuras direcciones a partir de la evidencia cualitativa	García Macias, Vanessa Vílchez Tinco, Maryori Pilar
05221459	La comprensión lectora: un análisis comparativo documental en niños de Educación Inicial	Gloria Pisco Cabezas, Gloria Venegas Yaranga, Carmen Rosa

ESSP PUBLICA "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" JEFE DE UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA AYACUCHO

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05218631	Fluidez creativa en educación primaria: Mapeando avances, contradicciones y horizontes desde una revisión crítica de la literatura reciente	Quispe Enríquez, Raúl Yucra Quispe, Roxana Marisol
05167938	El trabajo colaborativo en el aula de primaria: Tendencias emergentes y perspectivas futuras desde la investigación documental	Barzola Ayala, Gregoria Vilca Quisuruco, María Emilia
05189697	Infancia fuerte, futuro brillante: Análisis comparativo de enfoques recientes sobre resiliencia en la escuela primaria	Meléndez Cahuana, Yanina Tania Sauñe Pérez. Lucia Emilia
05134878	Sembrando mentes críticas: Comparación de avances y desafíos en el desarrollo del pensamiento reflexivo en la educación primaria	Navarro Carbajal, Aquiles Guillermo Vallejo Vilca, Sonia
05205014	Comprensión lectora en estudiantes de primaria: Análisis de los factores influyentes a partir de evidencias recientes	Curo Llantoy, José Antonio Yucra Ochoa, Esteban
05195188	Habilidades Investigativas en Educación Primaria: Un Viaje a Través de la Evidencia Científica Reciente	Dipaz García, Eli Elizabeth
05189697	Tendencias Emergentes y Reflexiones Críticas: Un Estudio Comparativo de las Habilidades Comunicativas en Estudiantes de Educación Primaria	Berrocal Vásquez, Zinthia Pizarro Cabana, Vaneza Flor
05153438	"El enigma de la lectura profunda: descifrando los secretos de la comprensión lectora en la era de la información"	Espíritu Acate, Adelina Gutiérrez Soto, Néstor
05176141	Más Allá de las Palabras: Un Estudio Comparativo de los Hallazgos Recientes en la Expresión Verbal en Educación Primaria	Fernández Escalante, Zunilda Quispe Fernández, Nancy

E.S.P. PUBLICA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES
JEFE DE UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA
AYACUCHO

Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05168441	El Juego con Bloques de Construcción: Una maravilla del trabajo analítico, competitivo y crítico en el aula	Huamani Carbajal, Bertha Ortiz Tampe, Delia Flor
05208194	Entre líneas y lecturas: Avances, desafíos y horizontes de la comprensión lectora en la escuela primaria	Figueroa Gutiérrez, Yenifer Elize Pérez Ramos, Rocío
05133058	Describiendo la comprensión lectora en niños y niñas	Chuchón Ibias, Mariela Dina
05193773	Pensamiento crítico en niños y niñas	Lapa Pérez, Roberto Carlos Pumacanchari Yancce, Santa Isabel
05182967	Una aventura de comprensión lectora en niños y niñas	Astoray Quispe, Elizabeth Melendez Añaguari, Ketty
05149064	Hábitos de estudio en el nivel primario	Quispe Taype, Luisa
05202319	Deserción Escolar: Un Análisis Empírico de sus Determinantes en el Ámbito Internacional, Latinoamericano, Peruano y Regional	Melgar Arancibia, Edgar Jesus Prado Ayala, Gloria
05194908	Más allá de los números: Análisis crítico y comparativo de modelos teóricos y prácticos para el fortalecimiento del pensamiento matemático en educación primaria	Huaytara Palomino, Melisa Dueñas Yupanqui, Rudy Liliana

E.E.S.P. PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" JEFE DE UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA AYACUCHO

Programa de Estudios Educación en Idiomas, especialidad Inglés

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
495	Estrategias de aprendizaje en el área de inglés: Un análisis documental de la literatura científica en el contexto escolar	Alarcón López, María Fernanda Andrade Salinas, Saraí Ageleth

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5206951	Revisión Crítica y Análisis Comparativo de las Tendencias Recientes en el Uso de Técnicas de Estudio en Inglés en la Educación Básica	Quispe Galindo, Ada Marisol
5167957	Hallazgos Actuales y Perspectivas Innovadoras: Un Estudio Comparativo del Impacto del Role Play en Educación Básica	Ayme Flores, Dina Elena Condori Quispe, Yanet
5197044	Las Estrategias Metacognitivas: Un análisis documental clave para el aprendizaje del idioma inglés	Guía Torres, Deysa Brighit Valencia Rivas, Vanesa Justina

Programa de Estudios Educación Física

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5211956	Análisis comparativo de estudios recientes sobre actividad física en educación básica: desafíos y perspectivas en el periodo 2020-2025	Quispe Fernández, Maximiliano Taboada Gamboa, Adimir
5210532	Habilidades psicomotoras en la escuela: ¿Clave para el desarrollo infantil o un desafío educativo? Análisis comparativo de estudios recientes	Mallqui Prado, Cilma Rojas Vargas, Marlene
5168757	Pensamiento Creativo en el Fútbol: Diálogo Analítico entre Hallazgos Actuales, Retos Educativos y Proyecciones Futuras	Cárdenas Campos, Wilber Saúl Huashuayo Hurtado, Gladys
5193770	Los Juegos tradicionales en los niños y niñas	Cárdenas Camayo, Angela Carla Quispe Sulca, Giovana
5157025	Desarrollo de Habilidades Motoras en Educación Básica: Un Análisis Comparativo de Desafíos y Perspectivas a la Luz de Hallazgos Recientes	Ccencho Fuentes, Lauro Laurel Luna, Rodolfo

SEGUNDO: **COMUNICAR,** a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

MCE/DG (e)
AMCJ/JUFC(e)
Proy. 009
Tiraje N° 03

EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO
DIRECCIÓN
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°193-2026-EESPP"NSL"-DG

Andrés A. Cáceres Dorregaray, 07 de julio de 2026.

VISTO:

El Informe N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, de fecha 25 de junio de 2026, emitido por el Jefe de la Unidad de Investigación, mediante el cual sustenta la necesidad, pertinencia y viabilidad administrativa de emitir una Resolución Directoral vía regularización para formalizar la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD, correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, reconoce a las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Pública como instituciones con autonomía académica, administrativa y económica, facultadas para aprobar sus instrumentos normativos internos y emitir los actos administrativos correspondientes en el marco de la normativa nacional vigente;

Que, el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512, modificado por el Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, establece las condiciones académicas y administrativas que deben regir la gestión institucional de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, incluyendo los procesos vinculados a la investigación, formación continua y otorgamiento de grados y títulos;

Que, la Resolución Ministerial N° 042-2024-MINEDU otorgó Licencia Institucional a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", reconociendo el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad, dentro de las cuales se comprende la existencia y aplicación de instrumentos de gestión académica e investigación;

Que, mediante Resolución Directoral N° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG/JUI, de fecha 27 de junio de 2024, se aprobó el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD), instrumento que regula la planificación, aprobación, asesoramiento, revisión y sustentación de los trabajos de investigación correspondientes;

Que, el referido reglamento establece que, en caso de aprobación del proyecto de investigación, la Unidad de Investigación o la que haga sus veces elabora el proyecto de resolución que incluye el título del trabajo de investigación, los nombres y apellidos de los estudiantes, así como la designación del

docente asesor, precisando además que, por la naturaleza del Programa de Profesionalización Docente, el docente asesor es el formador del curso;

Que, en el marco del Programa de Profesionalización Docente - PPD, los egresados correspondientes al periodo 2025-2026 cuentan con Resoluciones Directorales mediante las cuales se aprobaron los títulos de sus trabajos de investigación orientados a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación; sin embargo, de la revisión administrativa efectuada se advierte que dichas resoluciones no consignaron de manera expresa el nombre del docente asesor responsable del acompañamiento académico;

Que, la omisión advertida tiene naturaleza formal y administrativa, en tanto no modifica la existencia del trabajo de investigación, la autoría de los egresados, el título aprobado, el programa de estudios ni la finalidad académica del procedimiento; no obstante, corresponde regularizarla a fin de garantizar la trazabilidad académica, el archivo institucional, la coherencia reglamentaria y la adecuada identificación de los docentes que asumieron funciones de asesoramiento;

Que, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas", vigente desde el periodo académico 2025-II, por lo que la presente regularización debe entenderse como una medida de adecuación y ordenamiento documental compatible con el marco normativo vigente, sin desconocer los procedimientos desarrollados conforme al reglamento institucional aprobado con anterioridad;

Que, conforme al Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, resulta técnica y administrativamente viable emitir una única Resolución Directoral vía regularización, con anexo nominal, a fin de formalizar la designación de los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación correspondientes a los programas y secciones del III ciclo académico del PPD periodo 2025-2026;

Que, estando a lo informado y en ejercicio de las atribuciones conferidas a la Dirección General de la EESPP Pública "Nuestra Señora de Lourdes" por la Ley N° 30512, su Reglamento y la normativa institucional vigente;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR, vía regularización, la formalización de la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026.

ARTÍCULO SEGUNDO. - DESIGNAR, vía regularización, a los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación del Programa de Profesionalización Docente - PPD, conforme al **Anexo N° 01**, que forma parte integrante de la presente Resolución Directoral.

ARTÍCULO TERCERO. - PRECISAR que la presente regularización complementa las Resoluciones Directorales previamente emitidas para la aprobación de los títulos de los trabajos de investigación de los egresados del PPD, sin modificar el título aprobado, la autoría, el programa de estudios, la sección, la promoción ni los efectos académicos de dichos actos administrativos.

ARTÍCULO CUARTO. - ESTABLECER que la designación regularizada reconoce la función académica de asesoramiento ejercida por los docentes responsables del curso o módulo de Investigación, de conformidad con el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD).

ARTÍCULO QUINTO. - ENCARGAR a la Unidad de Investigación, en coordinación con la Unidad de Formación Continua y la Secretaría Académica, la verificación, validación y custodia de la matriz nominal de regularización, así como la incorporación de la presente Resolución Directoral y su anexo en los expedientes académicos correspondientes.

ARTÍCULO SEXTO. - ENCARGAR a las unidades orgánicas competentes el cumplimiento de la presente Resolución Directoral, conforme a sus funciones y responsabilidades institucionales.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO
DIRECCIÓN
Mg. Lourdes del Carmen Vigil Mamani
DIRECTORA(e)

LDCVM/DG (e)
GBM/JUI
Proy N° 60
Tiraje N°03

ANEXO N° 01

Relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación designados vía regularización como asesores de trabajos de investigación del PPD, periodo 2025-2026

N°	Programa de estudio	Sección	Ciclo	Promoción	Docente asesor
01	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Gutiérrez Huamani
02	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Manuel Antonio Ricalde Sáenz
03	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
04	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Gideon Bellido Miranda
05	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Llubeths Marilú Noriega Huaytalla
06	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Frank Isaac Berrocal Arestegui
07	Educación Física	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Carlos Enrique Gamarra Rivera
08	Educación Física	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Elias Palomino Hermoza
09	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
10	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Palomino Hermoza
11	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Roger Mancilla Parco
12	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Gideon Bellido Miranda
13	Educación Física	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
14	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
15	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
16	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2026 Extraordinario	Roger Mancilla Parco
17	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Llubeths Marilu Noriega Huaytalla
18	Educación Física	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
19	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa

Nota. La presente relación se formula con base en el Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI y en la relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación del PPD periodo 2025-2026.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

INFORME DE CONFORMIDAD N.° SN-2025-EESPP "NSL"/DA

A : Gideon Bellido Miranda

Jefe de la Unidad de Investigación

De : Dr. Gutiérrez Huamán, Oscar

Docente Asesor

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de bachiller y título profesional en el programa de profesionalización docente (PPD) Resolución Directoral N.° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI

Fecha : Ayacucho, 16 de febrero de 2025

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Dr. Gutiérrez Huamán, Oscar
DNI / Código de docente	28274743
Programa de estudios	Programa Profesionalización Docente/ Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Apellidos y nombres del/la estudiante	Amable Rodriguez, Maribel Leguía Berrocal, Noemí
DNI del/la estudiante	48340110 44823808
Título del trabajo	La autonomía emocional en niños: Un análisis documental sobre su desarrollo y factores influyentes
Línea / eje de investigación	Desarrollo socioemocional
Fecha de inicio del asesoramiento	30/01/2025
Fecha de término del asesoramiento	15/02/2025

II. BASE LEGAL

- Ley N.° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.

- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.
- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.º 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos | 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo | 3.2 Diseño | 3.3 Estrategia de búsqueda | 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección | 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) | 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.°	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	30/01/2025	Presencial
2	Asesoramiento de la Introducción	31/01/2025	Presencial
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	03/02/2025 06/02/2025	Presencial
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	07/02/2025	Presencial
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	13/02/2025	Presencial
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	14/02/2025	Presencial
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	15/02/2025	Presencial

Total, de sesiones de asesoramiento: 07

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado:

" La autonomía emocional en niños: Un análisis documental sobre su desarrollo y factores influyentes "

por cumplir con los siguientes criterios:

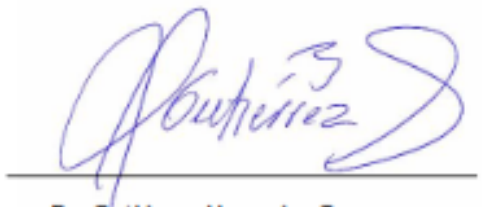
Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☒	
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☒	
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☒	
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☒	
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☒	
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☒	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☒	
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☒	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☒	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☒	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☒	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: 11%)	☒	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☒	

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,



Dr. Gutiérrez Huamán, Oscar

28274743