Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Nuestra Señora de Lourdes”

Ayacucho

Trabajo de Investigación

El papel de las habilidades comunicativas en educación inicial: un estudio de análisis documental

Presentado por:

Quispe Cabrera, Lisbeth.

Orcid.org/0009-0002-9353-1435

Taboada Najarro, Abigail Deysi.

Orcid.org/0009-0005-9864-5636

Asesor:

Dr. Gutiérrez Huamán, Oscar

Orcid.org/0000-0002-8070-0108

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Profesionalización Docente:

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Mejora de los aprendizajes

Ayacucho-Perú

2025

Página del Jurado

_____

Lic. Fernández Pincos, Eudes
Orcid.org/ 0009-0009-5105-6155
Presidente

_____

Dr. Gamarra Rivera, Carlos Enrique
Orcid.org/ 0000-0002-1194-3181

Secretario

_____

Mg. Cabrera Carbajal Luisa
Orcid.org/ 0000-0002-3559-115X
Presidente

ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Quispe Cabrera, Lisbeth
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	74355758
Programa de estudios / Especialidad	Programa de Profesionalización Docente / Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Correo institucional	

Campo	Información
Apellidos y nombres	Taboada Najarro, Abigail Deysi
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	75000944
Programa de estudios / Especialidad	Programa de Profesionalización Docente / Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Correo institucional	

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	El papel de las habilidades comunicativas en educación inicial: un estudio de análisis documental.
Tipo de documento	Análisis Documental
Fecha de sustentación o aprobación	_03_ / _02_ / 2026

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.° 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.° 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos (Anexo 2), en el Formato de Autorización (Anexo 1) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

☒ La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.

☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:** _____

☐ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa. Detallar herramienta y secciones:** _____

☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.

☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.° 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.

☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho, **17 de septiembre de 2026**

Firma del declarante

Quispe Cabrera, Lisbeth

DNI: 74355758



Huella digital del índice derecho:

Firma del declarante

Abigail Deysi Taboada Najarro

DNI: 75000944



Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)

ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Quispe Cabrera, Lisbeth Taboada Najarro, Abigail Deysi
DNI	74355758 75000944
Programa de estudios	Programa de Profesionalización Docente / Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Título del trabajo	El papel de las habilidades comunicativas en educación inicial: un estudio de análisis documental.
Tipo de documento	☒ Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	___Dr. Gutiérrez Huamán, Oscar_____

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	21/04/ 2026
Software empleado	☒ Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	24
Identificador del reporte	2939582768

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	8 %	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	1 %	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

x Cumple ambos umbrales
☐ Excede umbral global
☐ Excede umbral por fuente
☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
x Bibliografía y referencias
x Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
x Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

_____
_____
_____
_____

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

x El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

Fecha: 25/ 09 / 2026

Firma del asesor: _____

Apellidos y nombres: Dr. Gutiérrez Huamán, Oscar DNI: 28274743 ORCID: Orcid.org/0000-0002-8070-0108

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

☐ Conforme; se autoriza el depósito en el RID.
☐ Observado; se devuelve al autor por: _____
☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 25 / 09 / 2026

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito: _____

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

El Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de la tesina titulado:

El papel de las habilidades comunicativas en educación inicial: un estudio de análisis documental

Cuyo autor(es) : **Quispe Cabrera, Lisbeth**
Taboada Najarro, Abigail Deysi

Programa Profesional : Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 18/12/2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 26/01/2026; con la siguiente configuración:

☑ Excluye bibliografía

☑ Excluye Aspectos preliminares

☑ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 22%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: .....

.....

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 28 de enero de 2026

ESCUELA PROFESIONAL SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" - AYACUCHO

Lic. Agustín Moises Calsina Jove
JEFE DE UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA (e)

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO

TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD

ACTA DE GRADUACIÓN

Fecha

Día	Mes	Año
03	02	2026

Nombre de la Institución	"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"				DRE	AYACUCHO		
					UGEL			
Código Modular		Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación		Jr. LUCANAS Nº 300 - SANTA ELENA		
0 4 1 9 9 3 7		EESP	PÚBLICA	D.S. Nº 04-84-ED	Provincia	HUAMANGA	Distrito	AYACUCHO

Programa de Estudio	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
Resolución de Autorización	R.D. N° 0402-2024-GRA/GR-GGGRDS-DREA-DR

Director(a) General	Dr. Mauro Carrasco Espinoza	Doc. de Encargatura	R.D.R.S.N° 00849-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

ACTA DE GRADUACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO	PRESIDENTE	Lic. Eudes, FERNÁNDEZ PINCOS
	SECRETARIO	Dr. Carlos Enrique, GAMARRA RIVERA
	VOCAL	Mg. Luisa, CABRERA CARBAJAL

TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

"EL PAPEL DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL: UN ESTUDIO DE ANÁLISIS DOCUMENTAL"

Nº Orden	Nº de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
1	74355758	QUISPE CABRERA, Lisbeth	15	15	15	15
2	75000944	TABOADA NAJARRO, Abigail Deysi	15	15	15	15
3						
4						
5						

OBSERVACIONES:

PRESIDENTE
Firma, Post Firma y Sello

VOCAL
Firma, Post Firma y Sello

SECRETARIO
Firma, Post Firma y Sello

EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)
V° B° DIRECTOR(A) GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal). (En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena tres actas de Graduación por participante:
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan y firman en el mismo acto de sustentación, sin borrones ni enmendaduras.

Dedicatoria

A mis padres y hermanas, por ser mi mayor fuente de fortaleza, inspiración y amor. A Jhadel por vivir en mi corazón sabiendo que no existe en este mundo terrenal, pero que algún día podré encontrarme con él.

A Moacajo por ser mi soporte académico, a impulsarme en ser una mejor profesional, que el ser docente es un camino de nuevos aprendizajes día a día, y a todos los mencionados por acompañarme con el corazón en cada etapa de este camino. Este esfuerzo es un homenaje a todo lo que me han dado.

Abigail

A mi madre y a mi padre, por ser mi primera escuela, mi fuerza y mi guía. Gracias por sus sacrificios, su amor incondicional y por enseñarme que los sueños se alcanzan con esfuerzo y humildad. Este logro también es suyo.

A mi esposo, compañero de cada día, gracias por tu paciencia, tu apoyo y por creer en mí incluso en los momentos en que yo dudé. Tu cariño me dio impulso para seguir adelante.

Y a mi hija, mi mayor motivación y el regalo más hermoso de mi vida. Que este triunfo sea un ejemplo para ti, para que siempre luches por lo que deseas y nunca dejes de soñar.

Con todo mi amor, dedico este logro a ustedes, que son mi razón de ser y mi mayor inspiración.

Lisbeth

Resumen

El presente trabajo documental analiza el papel crucial de las habilidades comunicativas en la educación inicial mediante la revisión de estudios recientes. Se revisaron artículos científicos publicados entre 2023 y 2024 que abordan diversas perspectivas teóricas, conceptuales y metodológicas sobre el desarrollo de la comunicación en niños de nivel inicial. Los estudios destacan la importancia de las redes sociales, programas lúdicos y estimulación temprana como estrategias efectivas para potenciar la expresión oral y la interacción comunicativa. Las principales teorías incluyen el desarrollo sociocomunicativo, la teoría del juego y la estimulación pedagógica, las cuales se complementan con los enfoques tecnológicos y socioculturales actuales. Las definiciones conceptuales son multidimensionales, integrando expresión verbal, interacción social y mediaciones tecnológicas. Desde la metodología, se evidencian estudios cualitativos, cuantitativos y cuasi-experimentales que validan la efectividad de intervenciones pedagógicas adaptadas al contexto infantil. Los resultados confirman que la formación docente, el acompañamiento familiar y la innovación pedagógica son claves para fortalecer estas habilidades, contribuyendo significativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo integral del niño. Este análisis integral aporta conocimiento valioso para la mejora de prácticas educativas en el nivel inicial.

Palabras clave: habilidades comunicativas, educación inicial, estimulación temprana, expresión oral, redes sociales, intervención pedagógica.

Abstract

This documentary study analyzes the crucial role of communication skills in early childhood education through a review of recent studies. Scientific articles published between 2023 and 2024 were examined, addressing various theoretical, conceptual, and methodological perspectives on the development of communication in preschool children. The studies highlight the importance of social networks, play-based programs, and early stimulation as effective strategies to enhance oral expression and communicative interaction. The main theoretical bases include socio-communicative development, play theory, and pedagogical stimulation, complemented by current technological and sociocultural approaches. The conceptual definitions are multidimensional, integrating verbal expression, social interaction, and technological mediation. Methodologically, the review includes qualitative, quantitative, and quasi-experimental studies that validate the effectiveness of pedagogical interventions adapted to early childhood contexts. The results confirm that teacher training, family involvement, and pedagogical innovation are key to strengthening these skills, contributing significantly to the teaching–learning process and to the child's integral development. This comprehensive analysis provides valuable insights for improving educational practices in early childhood education.

Keywords: communication skills, early childhood education, early stimulation, oral expression, social networks, pedagogical intervention.

Índice

Dedicatoria ..... **xii**

Resumen ..... **xiii**

Abstract ..... **xiv**

Índice ..... **xv**

I. INTRODUCCIÓN **16**

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA **18**

2.1. Enfoques teóricos 18

2.2. Marco Conceptual 18

III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA 23

3.1. Tipo de Investigación 23

3.2. Diseño de investigación 23

3.3. Estrategia de búsqueda de información 24

3.4. Procedimientos de análisis de la información 24

IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS **26**

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos **26**

4.2. Matriz de Análisis Comparativo **27**

4.3. Análisis e interpretación de los resultados **28**

CONCLUSIONES **30**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS **32**

ANEXOS **34**

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de la educación inicial, donde el desarrollo integral de los niños se erige como pilar fundamental para su futuro académico y social, surge la imperiosa necesidad de indagar en el rol que juegan las habilidades comunicativas, ya que diversos estudios recientes han evidenciado que su fortalecimiento no solo potencia la interacción temprana, sino que también previene desigualdades en el aprendizaje subsiguiente (Peñafiel Villarreal et al., 2023). Este estudio se justifica por la creciente demanda de enfoques pedagógicos que integren la comunicación como eje transversal, particularmente en entornos educativos diversos, donde la pandemia de COVID-19 exacerbó las brechas en el desarrollo lingüístico de los infantes, destacando la urgencia de revisiones documentales que sinteticen evidencias empíricas para guiar intervenciones efectivas, el rol del docente y de los padres de familia son fundamentales para el proceso de aprendizaje y enseñanza de las habilidades comunicativas en los niños de 3 y 4 años a partir de la estrategia Aprendo en casa (Luna & Luna, 2021).

Entre los problemas asociados a las deficiencias en estas habilidades se encuentran causas multifactoriales, como la limitada estimulación lingüística en hogares de bajos recursos socioeconómicos y la escasa formación de educadores en estrategias interactivas, lo que genera consecuencias inmediatas como aislamiento social, retrasos en la adquisición del lenguaje y dificultades en la resolución de conflictos durante el juego, con un pronóstico alarmante si no se abordan, ya que puede derivar en trastornos de aprendizaje crónicos y menor rendimiento escolar en etapas posteriores, perpetuando ciclos de exclusión (Lema González, 2025).

Para abordar esta problemática, el presente trabajo de investigación documental descriptivo persigue como *objetivo general* revisar estudios recientes sobre el papel de las habilidades comunicativas en la educación inicial con el fin de evaluar la importancia de sus hallazgos y su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que *los objetivos específicos* consisten en *analizar* las principales teorías que sustentan la variable de estudio según los artículos revisados, *examinar* las definiciones conceptuales de las habilidades comunicativas propuestas en la literatura contemporánea e *identificar* los hallazgos sustanciales derivados de intervenciones pedagógicas en contextos iniciales.

Esta indagación se justifica por su relevancia social, ya que al sistematizar evidencias sobre cómo potenciar la comunicación temprana, contribuye directamente al proceso formativo de los estudiantes al equipar a docentes y familias con herramientas prácticas que fomentan la inclusión y el desarrollo emocional, beneficiando a la comunidad en general mediante la reducción de desigualdades educativas y la promoción de entornos más equitativos y empáticos (Peñafiel Villarreal et al., 2024).

Desde el ámbito teórico, el estudio enriquece el cuerpo de conocimientos al articular perspectivas dispersas sobre las habilidades comunicativas, ofreciendo un marco integrador que facilita futuras investigaciones empíricas y políticas educativas informadas por datos actualizados ((Luna & Luna, 2021; Lema González, 2025).

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Enfoques teóricos

La revisión de la literatura sobre el papel de las habilidades comunicativas en la educación inicial revela una variedad de enfoques teóricos que fundamentan su desarrollo, destacando la importancia de marcos conceptuales que integran aspectos cognitivos, sociales y culturales para potenciar la interacción temprana y el aprendizaje lingüístico en los niños.

Entre los enfoques teóricos predominantes, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky se posiciona como un sustento esencial, al postular que las habilidades comunicativas emergen de interacciones sociales mediadas por herramientas culturales como el lenguaje, donde la zona de desarrollo próximo facilita la adquisición de competencias verbales a través de colaboraciones con adultos y pares en entornos educativos lúdicos y contextualizados, promoviendo así la internalización de conocimientos mediante diálogos que fomentan el pensamiento crítico y la expresión temprana (Ágreda Maldonado, 2021).

Complementariamente, la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget proporciona un marco complementario, al concebir el lenguaje como un elemento intrínseco a las etapas preoperacional y operacional concreta, en las que los infantes construyen representaciones simbólicas mediante la interacción activa con su entorno, asimilando y acomodando experiencias para enriquecer la expresión oral y la comprensión narrativa en procesos de enseñanza inicial, lo que subraya la necesidad de estímulos concretos para superar el egocentrismo lingüístico típico de la infancia temprana (Cárdenas Páez, 2020).

Estos enfoques teóricos, ampliamente discutidos en publicaciones recientes, no solo subrayan la intersección entre lo individual y lo social en el fomento de habilidades comunicativas, sino que también respaldan intervenciones pedagógicas que priorizan el juego y la exploración guiada, alineándose directamente con los objetivos de este estudio al ofrecer bases conceptuales para la sistematización de evidencias contemporáneas en la educación inicial.

2.2. Marco Conceptual

Las habilidades comunicativas en el ámbito de la educación inicial se definen como el conjunto de competencias lingüísticas, paralingüísticas y socio-pragmáticas que permiten al niño expresar pensamientos, emociones y necesidades, así como comprender e interpretar los mensajes de los demás en contextos cotidianos y educativos. Estas habilidades abarcan

tanto la dimensión expresiva (hablar, narrar, argumentar) como la receptiva (escuchar, comprender, interpretar) y se manifiestan en la interacción efectiva mediante el uso funcional del lenguaje oral, gestos, expresiones faciales y entonación (Dueñas Fernández & Padilla Caballero, 2023). En la etapa de 3 a 6 años, dichas habilidades se consideran un proceso dinámico y bidireccional que se construye en la interacción con adultos significativos y pares, siendo el lenguaje la principal herramienta mediadora del desarrollo cognitivo y socioemocional (Bejar et al., 2025). Esta definición enfatiza no solo el aspecto técnico del lenguaje, sino su rol en la construcción de identidades y relaciones sociales desde la primera infancia, alineándose con enfoques contemporáneos que destacan la comunicación como un derecho fundamental para la participación infantil (Cunia, 2025).

Características principales

1. **Carácter integrador**: Las habilidades comunicativas no operan de forma aislada; integran componentes fonológicos, semánticos, sintácticos, pragmáticos y prosódicos. Un niño con buenas habilidades comunicativas no solo articula correctamente, sino que adapta su mensaje al interlocutor, respeta turnos de palabra y utiliza el contexto para enriquecer su comunicación.
2. **Desarrollo progresivo y secuencial**: Se manifiestan en etapas claramente identificables: balbuceo, palabras-frase, oraciones simples, narraciones coherentes y, finalmente, discurso argumentativo. Este proceso es sensible a los períodos críticos de plasticidad cerebral entre los 2 y 6 años (Portilla et al., 2021).
3. **Contexto-dependiente**: Su emergencia y consolidación dependen fuertemente del entorno lingüístico familiar, la calidad y cantidad de interacciones adulto-niño, y las prácticas pedagógicas de la institución educativa (Rodríguez Guzmán, 2023).
4. **Multidimensionalidad**: Incluyen habilidades verbales (vocabulario, gramática), no verbales (gestualidad, contacto visual) y paraverbales (volumen, ritmo, entonación), configurando un sistema holístico.
5. **Bidireccionalidad**: El niño no es un receptor pasivo; desde muy temprano co-construye significados en diálogos auténticos, ajustando su lenguaje según retroalimentación del interlocutor. Estas características subrayan la necesidad de entornos estimulantes que fomenten la exposición diversa al lenguaje, evitando déficits que podrían perpetuarse en etapas posteriores.

Dimensiones de las habilidades comunicativas Según la clasificación más aceptada en la literatura iberoamericana reciente, se distinguen cuatro dimensiones

principales: a) Dimensión expresiva: Capacidad para producir mensajes claros, coherentes y adecuados al contexto, como relatar experiencias o expresar opiniones de manera estructurada (Pulgarín Rendón & Vásquez López, 2025). b) Dimensión comprensiva: Habilidad para interpretar mensajes orales, inferir intenciones y seguir instrucciones complejas, esencial para la interacción grupal en el aula (Rodríguez Guzmán, 2023). c) Dimensión pragmática: Uso funcional del lenguaje según normas sociales, incluyendo saludar, pedir turno, agradecer y negociar en situaciones lúdicas. d) Dimensión narrativa: Capacidad para relatar experiencias personales y ficcionales con secuencia lógica y cohesión, fomentando la imaginación y la empatía (Rodríguez Guzmán, 2023). Estas dimensiones se interrelacionan, permitiendo un desarrollo holístico que integra lo cognitivo con lo afectivo, como se evidencia en intervenciones basadas en cuentos interactivos que mejoran simultáneamente la expresión y la comprensión.

Importancia en la educación inicial El desarrollo óptimo de las habilidades comunicativas constituye un predictor clave del éxito escolar posterior. Estudios longitudinales han demostrado que niños con alto nivel comunicativo a los 5 años presentan mejor rendimiento en lectura y escritura en primer grado, menor riesgo de trastornos del aprendizaje y mayor competencia socioemocional (Cunia, 2025). Además, estas habilidades son fundamentales para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales y para la prevención del bullying, ya que facilitan la expresión de emociones y la resolución pacífica de conflictos. En contextos post-pandemia, su relevancia se acentúa al mitigar las brechas generadas por el aislamiento, promoviendo la equidad educativa y el bienestar integral (Dueñas Fernández & Padilla Caballero, 2023). La importancia radica también en su contribución a la formación de ciudadanos activos, capaces de participar en diálogos democráticos desde temprana edad.

Ventajas de su fortalecimiento temprano

- Favorece la autorregulación emocional: Al permitir al niño nombrar y gestionar sus sentimientos, reduce la frustración y mejora la resiliencia (Bejar et al., 2025).
- Incrementa la participación activa: En actividades grupales y el aprendizaje cooperativo, potenciando la motivación intrínseca.
- Reduce la probabilidad de fracaso escolar: En los primeros grados de primaria, al establecer bases sólidas para competencias académicas.
- Promueve la empatía y la comprensión intercultural: En contextos plurilingües y multiculturales, fomentando la tolerancia y el respeto.

- Potencia la creatividad y el pensamiento crítico: Al habilitar la formulación de preguntas y la argumentación en escenarios lúdicos. Estas ventajas se maximizan mediante estrategias inclusivas, como el uso de TIC para grabar y reflexionar sobre producciones orales, lo que acelera el progreso en entornos diversos.

Desventajas y riesgos asociados al déficit La carencia o retraso en habilidades comunicativas genera consecuencias en cascada: aislamiento social, frustración emocional, bajo rendimiento académico, mayor probabilidad de trastornos del lenguaje (TEL) y, en casos graves, repercusiones en la salud mental infantil (ansiedad, baja autoestima). En contextos de pobreza, la brecha comunicativa se agranda por la menor exposición a modelos lingüísticos ricos, perpetuando ciclos de desigualdad (Rodríguez Guzmán, 2023). Además, déficits pragmáticos pueden llevar a malentendidos sociales crónicos, afectando la formación de amistades y la autoeficacia. Revisiones sistemáticas destacan que sin intervenciones tempranas, estos riesgos se extienden a la adolescencia, incrementando la deserción escolar en un 20-30% en poblaciones vulnerables. Por ello, es imperativo monitorear indicadores tempranos, como la longitud media de enunciados, para mitigar impactos a largo plazo.

Enfoques pedagógicos recomendados El enfoque comunicativo-integrador, combinado con estrategias lúdicas y mediadas tecnológicamente, es el más eficaz según revisiones sistemáticas recientes. Se recomienda:

- Uso de cuentos y dramatizaciones: Como mediadores del lenguaje, estimulando la narrativa y la empatía (Dueñas Fernández & Padilla Caballero, 2023).
- Diálogos abiertos y expansiones lingüísticas: Por parte del docente (técnica scaffolding), para enriquecer el vocabulario en tiempo real (Bejar et al., 2025).
- Incorporación de TIC: Cuentos digitales interactivos y grabaciones de voz para motivar la expresión oral y la autoevaluación (Cunia, 2025).
- Ambientes ricos en lenguaje: Rincones de conversación y bibliotecas de aula que fomenten interacciones espontáneas. Este enfoque se alinea con currículos nacionales, como el peruano, que priorizan la comunicación como eje transversal.

Indicadores observables en educación inicial Para efectos de evaluación formativa, los indicadores más utilizados incluyen: longitud media de enunciado (LME > 4.5 a los 5 años), diversidad léxica (al menos 50 palabras nuevas mensuales), uso de conectores (por lo tanto, porque), mantenimiento de tema conversacional durante al menos 5 turnos, y capacidad para relatar una experiencia con principio, nudo y desenlace. Estos

indicadores, medidos mediante rúbricas observacionales, permiten un seguimiento personalizado y ajustes pedagógicos oportunos. En contextos multiculturales, se adaptan para incluir competencias bilingües, evaluando la alternancia de códigos.

Relación con otras áreas del desarrollo Las habilidades comunicativas mantienen una relación bidireccional con el desarrollo motor fino (necesario para la articulación), el desarrollo socioemocional (empatía y regulación) y el cognitivo (memoria de trabajo, funciones ejecutivas). Por ello, su estimulación debe ser transversal a todas las áreas curriculares de la educación inicial, integrando arte, juego y ciencias para un aprendizaje integrado. Por ejemplo, actividades de dramatización no solo mejoran la expresión oral, sino que fortalecen la motricidad y la resolución de problemas. Esta interconexión subraya la necesidad de planes curriculares holísticos que eviten silos disciplinares.

En síntesis, las habilidades comunicativas constituyen la variable medular del desarrollo infantil temprano y el principal vehículo para la construcción del conocimiento y la inclusión social en la educación inicial, justificando plenamente su estudio sistemático mediante análisis documental. Este marco no solo delimita el concepto, sino que proporciona herramientas para su operacionalización en entornos educativos reales, contribuyendo a la formación de infantes competentes y empáticos.

III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

3.1. Tipo de Investigación

El presente estudio adopta el tipo de investigación documental como enfoque principal debido a su capacidad para sistematizar y sintetizar evidencias dispersas en fuentes académicas existentes, permitiendo una exploración profunda del rol de las habilidades comunicativas en la educación inicial sin requerir la generación de datos primarios, lo cual es particularmente adecuado en contextos donde se busca evaluar hallazgos previos y su impacto pedagógico en un marco temporal limitado.

Esta elección se justifica por la necesidad de integrar perspectivas teóricas y empíricas recientes, evitando costos elevados y tiempos prolongados asociados a investigaciones de campo, y enfocándose en la revisión crítica de artículos indexados que garanticen rigor científico, alineándose con las demandas de un análisis que priorice la accesibilidad y la relevancia contemporánea para orientar intervenciones educativas inclusivas (Guevara Albán et al., 2020).

3.2. Diseño de investigación

El diseño descriptivo analítico se asume en este estudio por su idoneidad para describir detalladamente las características y dimensiones de las habilidades comunicativas en la educación inicial, al tiempo que permite un análisis comparativo de patrones, teorías y hallazgos entre los documentos seleccionados, revelando relaciones causales y contextuales que enriquezcan la comprensión del impacto en procesos de enseñanza-aprendizaje.

Esta opción se fundamenta en la necesidad de un enfoque que no solo catalogue fenómenos observables en la literatura, sino que también descomponga sus elementos para inferir implicaciones pedagógicas, especialmente en un contexto post-pandemia donde las brechas comunicativas exigen revisiones que combinen descripción exhaustiva con interpretación analítica para proponer estrategias viables (Hernández De la Torre & González Miguel, 2020). El diseño descriptivo analítico se define como una estrategia metodológica que combina la descripción sistemática de fenómenos o variables en su estado natural con un análisis profundo de sus interrelaciones y causas subyacentes, permitiendo la identificación de patrones y la generación de hipótesis explicativas a partir de datos observados, sin manipulación experimental (Guevara Albán et al., 2020).

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Las fuentes utilizadas para el acopio de información en este estudio incluyen bases de datos académicas de alto impacto como SciELO, Redalyc y Dialnet, así como repositorios institucionales de universidades iberoamericanas, priorizando revistas científicas indexadas para asegurar la cientificidad y actualidad de los documentos.

Las técnicas de búsqueda de información se basaron en consultas avanzadas utilizando operadores booleanos en las plataformas mencionadas, como "habilidades comunicativas" AND "educación inicial" AND ("desarrollo" OR "intervenciones") filtradas por fecha (después de 2020) y tipo de documento (artículos científicos), lo que permitió refinar resultados a publicaciones peer-reviewed y relevantes al objetivo general del estudio. Se empleó una cadena de búsqueda iterativa: inicialmente amplia para mapear el campo, seguida de refinamientos por autores clave y citas cruzadas, registrando un total de 150 resultados iniciales reducidos a 15 candidatos mediante lectura de resúmenes, asegurando alineación con los objetivos específicos como el análisis teórico y de hallazgos (Campos et al., 2020).

Los instrumentos de registro de información consistieron en una hoja de cálculo digital (Google Sheets) estructurada con columnas para metadatos (autor, año, fuente), resúmenes temáticos y extractos clave, facilitando la codificación inicial de datos según categorías predefinidas (teorías, definiciones, hallazgos).

Este instrumento se utilizó de manera secuencial: primero para catalogar durante la búsqueda, luego para anotaciones marginales durante la lectura completa, y finalmente para exportar a la matriz de análisis, promoviendo trazabilidad y minimizando sesgos interpretativos mediante doble verificación de entradas (Guevara Albán et al., 2020).

3.4. Procedimientos de análisis de la información

Los procedimientos de análisis de la información se centraron en técnicas cualitativas de sistematización, destacando la matriz de análisis comparativo como herramienta principal para organizar y confrontar datos de los tres artículos seleccionados. Esta matriz, construida en formato tabular, incluyó filas correspondientes a categorías temáticas (teorías sustentantes, definiciones conceptuales, hallazgos sustanciales) y columnas para cada artículo, permitiendo la identificación de convergencias, divergencias y vacíos en la literatura sobre habilidades comunicativas. El proceso inició con la codificación abierta de

extractos textuales, seguida de una comparación horizontal para detectar patrones transversales, como el énfasis común en enfoques lúdicos para la intervención temprana, y vertical para profundizar en variaciones contextuales, culminando en una síntesis narrativa que informa las conclusiones del estudio (Hernández De la Torre & González Miguel, 2020). Esta técnica no solo facilitó la triangulación de evidencias, sino que también aseguró un análisis riguroso alineado con los objetivos específicos, promoviendo la validez interna mediante iteraciones reflexivas.

IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

La selección de estos artículos se realizó con base en criterios estrictos de relevancia, actualidad, y accesibilidad verificable mediante enlaces electrónicos.

Se seleccionaron tres artículos científicos publicados en revistas reconocidas desde el año 2020 en adelante, que abordan directamente el desarrollo y la estimulación de las habilidades comunicativas en educación inicial.

Los criterios fundamentales para la selección fueron la relevancia del tema, el enfoque educativo centrado en la primera infancia, el uso de diferentes enfoques metodológicos (cualitativo, cuantitativo o mixto), y la accesibilidad a través de fuentes electrónicas con DOI o URL verificables.

Se buscó además que los estudios contribuyeran desde diferentes perspectivas teóricas para realizar un análisis comparativo.

A continuación, se consignan los tres artículos escogidos con su respectiva referencia, autor, título y link de acceso:

Los artículos científicos seleccionados son:

Mendoza Arteaga, et al (2024). Impacto de redes sociales en las habilidades comunicativas de los estudiantes de educación inicial uleam. JBS, 5(2), 165-181. https://doi.org/10.56124/jbs.v5i2.009

Cevallos Sandoval, C.K. (2024). Programa de juegos lingüísticos para desarrollar la expresión oral en estudiantes de educación infantil. Universidad Ciencia Y Tecnología, 28(Special), 330-339. https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.832

Peñafiel Villarreal, et al (2023). Estimulación de habilidades comunicativas en niños de educación inicial. Revista Peruana De Educación, 5(9), 37-52. https://doi.org/10.33996/repe.v5i9.1190

Estos artículos cumplen estrictamente con los criterios de selección permitiendo constituir una base sólida y actualizada para el análisis documental.

4.2. Matriz de Análisis Comparativo

A continuación, se presenta la matriz de análisis comparativo confeccionada siguiendo el formato:

Criterios	**Autor 1**	**Autor 2**	**Autor 3**
Autor y año	Mendoza Arteaga, et al (2024)	Cevallos Sandoval, CK (2024)	Peñafiel Villarreal, et al (2023)
Objetivo	Analizar el impacto de las redes sociales en las habilidades comunicativas de estudiantes de educación inicial.	Diseñar y evaluar un programa de juegos lingüísticos para mejorar la expresión oral en niños de educación infantil.	Evaluar la estimulación de habilidades comunicativas en niños de educación inicial mediante intervenciones pedagógicas
Enfoque teórico	Teoría del desarrollo sociocomunicativo y el papel de las TIC en la educación inicial	Teoría del juego y aprendizaje lingüístico en la primera infancia.	Enfoque en el desarrollo comunicativo infantil y estimulación temprana
Definiciones conceptuales	Habilidades comunicativas, redes sociales, comunicación digital en la infancia.	Juegos lingüísticos, expresión oral, desarrollo comunicativo.	Estimulación temprana, habilidades comunicativas, desarrollo infantil.
Metodología	Estudio cuantitativo, análisis estadístico de encuestas y mediciones pre y post.	Investigación cuasi-experimental con aplicación de programa y evaluación.	Estudio cualitativo descriptivo con observación y entrevistas.
Resultados	Las redes sociales influyen positivamente en la práctica y desarrollo de	El programa de juegos lingüísticos mejoró significativamente la	Se evidencia aumento en la capacidad comunicativa tras

	habilidades comunicativas, con retos en el control del tiempo y contenido.	expresión oral y la participación verbal.	estimulación, destacando la importancia del acompañamiento docente y familiar.

Esta matriz sistematiza los elementos clave de cada estudio para facilitar la comparación y análisis crítico, evidenciando convergencias y particularidades.

4.3. Análisis e interpretación de los resultados

Los tres estudios mantienen un interés común en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la educación inicial, pero cada uno aborda desde perspectivas y objetivos diferentes. Mendoza Arteaga et al. (2024) se enfocan en el impacto de las redes sociales, considerando un contexto digital creciente; Cevallos Sandoval (2024) diseña una intervención pedagógica específica a través de juegos lingüísticos; y Peñafiel Villareal et al. (2023) estudian la estimulación comunicativa desde un método más tradicional y cualitativo.

Respecto a los enfoques teóricos, predomina en los tres trabajos la integración de teorías del desarrollo infantil y comunicativo, con influencias específicas: el enfoque sociocomunicativo y TIC en Arteaga et al., la teoría lúdica y del aprendizaje en Cevallos Sandoval, y el desarrollo infantil integral y la estimulación temprana en Peñafiel Villarreal et al. Esto muestra una evolución hacia integrar la tecnología y métodos activos en la educación inicial.

Los marcos conceptuales usados por los autores convergen en entender las habilidades comunicativas como multidimensionales, abarcando la expresión oral, la interacción social y el uso de medios tecnológicos o herramientas pedagógicas. Cada investigador adapta estos conceptos de acuerdo con su contexto y objetivo: las redes sociales como herramienta en Arteaga et al., juegos educativos en Cevallos Sandoval, y estimulación directa en Peñafiel Villarreal et al.

En cuanto a la metodología, se observa diversidad: Mendoza Arteaga et al. aplican una metodología cuantitativa con análisis estadístico, Cevallos Sandoval un diseño cuasi-experimental con evaluación antes y después, y Peñafiel Villarreal et al. emplear un enfoque cualitativo descriptivo. Esta pluralidad fortalece la comprensión amplia del fenómeno desde diferentes ángulos.

Los resultados clave reflejan que las habilidades comunicativas pueden potenciarse usando diversas estrategias: las redes sociales aportan nuevas formas de interacción y práctica oral (Mendoza Arteaga et al.), los programas lúdicos promueven activamente la expresión y verbalización (Cevallos Sandoval), y la estimulación pedagógica dirigida mejora sustancial la capacidad comunicativa en niños pequeños (Peñafiel Villarreal et al.). También se evidencian retos compartidos como la necesidad de acompañamiento adecuado por docentes y familias para maximizar el desarrollo.

En síntesis, aunque los estudios presentan objetivos particulares, convergen en la importancia de fomentar las habilidades comunicativas desde una perspectiva integral y contextualizada a los retos contemporáneos de la educación inicial.

CONCLUSIONES

1. La revisión documental evidencia que las habilidades comunicativas en la educación inicial son abordadas desde múltiples perspectivas, incluyendo el desarrollo sociocomunicativo, la expresión oral, y la influencia de las tecnologías de la información. Los estudios analizados coinciden en resaltar que fortalecer estas habilidades es fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo al desarrollo integral de los niños. Esta conclusión se alinea con teorías contemporáneas que enfatizan la comunicación como base para la socialización y el aprendizaje activo en los primeros años [Mendoza Arteaga et al., 2024; Cevallos Sandoval, 2024; Peñafiel Villarreal et al., 2023].
2. Se identifican teorías del desarrollo sociocomunicativo, la teoría del juego, y la estimulación temprana como enfoques predominantes que sustentan el estudio de las habilidades comunicativas. La integración de teorías tradicionales con enfoques tecnológicos refleja una evolución relevante, donde se incorporan las redes sociales y recursos digitales como mediadores comunicativos. Este contraste teórico evidencia una tendencia actual a complementar las bases clásicas con innovaciones pedagógicas y digitales, promoviendo una educación inicial contextualizada a los desafíos actuales [Mendoza Arteaga et al., 2024; Peñafiel Villarreal et al., 2023].
3. Las definiciones conceptuales de habilidades comunicativas estudiadas convergen en su multidimensionalidad, a incluir tanto la expresión oral como la interacción social, y el uso de herramientas tecnológicas o lúdicas que potencian el desarrollo. Este enfoque integral coincide con autores que enfatizan la importancia de ambientes comunicativos ricos y diversos para la adquisición efectiva de dichas habilidades en el niño. La diversidad conceptual refleja la complejidad y relevancia de adaptar las estrategias pedagógicas a diferentes contextos y necesidades [Mendoza Arteaga et al., 2024; Cevallos Sandoval, 2024].
4. Los resultados de las intervenciones pedagógicas revisadas demuestran que tanto los programas basados en juegos lingüísticos como las estrategias de estimulación temprana y el uso moderado de redes sociales favorecen significativamente el desarrollo de las habilidades comunicativas. La diversidad metodológica (cuantitativa, cualitativa y cuasi-experimental) valida esta tendencia, mostrando que la participación activa del niño, el acompañamiento docente y familiar, y la

innovación tecnológica pueden potenciar dichos aprendizajes. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de diseñar intervenciones contextualizadas y de apoyar al docente en el rol comunicativo [Cevallos Sandoval, 2024; Peñafiel Villarreal et al., 2023; Mendoza Arteaga et al., 2024].

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ágreda Maldonado, R. (2021). Aportes de Vigotsky a la pedagogía. *Aportes de Vigotsky a la pedagogía*. https://www.academia.edu/50773240/Aportes_de_Vigotsky_a_la_pedagog%C3%ADa

Bejar, B. I., Paliza, Y. M., Leon, A., Campos, M. L., & Cubas, M. L. (2025). Desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel Pre-escolar: Una revisión sistemática. *Espacios: ciencia, tecnologia y desarrollo*, *46*(03), 106–119. https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n03p09

Cardenas Páez, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. *Revista colombiana de educación*, *1*(60), 71. https://doi.org/10.17227/01203916.842

Cevallos Sandoval, C. K. (2024). Programa de juegos lingüísticos para desarrollar la expresión oral en estudiantes de educación infantil. *Universidad, ciencia y tecnología*, *28*(Special), 330–339. https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.832

Cunia, G. (2025). *Expresión oral en niños de nivel inicial en Hispanoamérica: una revisión sistemática*. Scielo.org. https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n4/2739-0063-ric-5-04-e504096.pdf

Dueñas Fernández, A., & Padilla Caballero, J. E. A. (2023). *Tecnologías emergentes en el área de comunicación en educación primaria: revisión sistemática Emerging technologies in the communication area of primary education: a systematic review*. Scielo.org. https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n3/2739-0063-ric-5-03-e050394.pdf

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, *4*(3), 163–173. https://doi.org/10.26820/recimundo

Hernández de la Torre, E., & González-Miguel, S. (2020). Análisis de datos cualitativos a través del sistema de tablas y matrices en investigación educativa. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, *23*(3), 115–132. https://doi.org/10.6018/reifop.435021

Lema González, M. (2025). *ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA*

CARLOS CISNEROS [Universidad Nacional de Chimborazo]. https://doi.org/Riobamba-Ecuador

Luna Ccora, M. K. V., & Luna Ccora, M. S. C. (2021, junio 4). *El desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad en los niños y niñas de 3 y 4 años en el contexto de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial Pública del distrito del Cercado de Lima*. Pontificia Universidad Católica del Perú. https://repositorio.pucp.edu.pe/items/92213d4c-b278-4ae2-860c-7aa57e74e471

Mendoza Arteaga, M. Y., Piguave Pérez, V. R., & de la Peña Consuegra, G. (2024). Impacto de redes sociales en las habilidades comunicativas de los estudiantes de educación inicial Uleam. *JOURNAL BUSINESS SCIENCE*, *5*(2), 165–181. https://doi.org/10.56124/jbs.v5i2.009

Peñafiel Villarreal, R. E., Mejía Atiencia, M., & Salazar Murillo, O. B. (2023). Estimulación de habilidades comunicativas en niños de Educación Inicial. *Revista Peruana de Educación*, *5*(9), 37–52. http://file:///C:/Users/INVITADOS01/Downloads/repe-no-9-vol-5-art-3.pdf

Portilla, A. Y., Almanza, V., Castillo, A. D., & Restrepo, G. (2021). El desarrollo de las habilidades narrativas en niños: una revisión sistemática de la literatura. *Revista de investigación en logopedia*, *11*(2), e67607. https://doi.org/10.5209/rlog.67607

Pulgarín Rendón, A. M., & Vásquez López, K. (2025). *Influencia del desarrollo de habilidades comunicativas en el seguimiento de instrucciones en los niños en edades entre 4 y 5 años del Jardín Infantil Mañanitas* [Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/7014d189-7c90-46e7-ad30-aece10fd52f6/content

Rodriguez Guzmán, A. L. (2023). *Fortaleciendo las Habilidades Comunicativas: Una Propuesta desde el Diseño de Estrategias Pedagógicas* [Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/59132/larodriguezguzm.pdf?sequence=3&isAllowed=y

ANEXOS

ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0020 - 2026-DREA/EESP.PÚB."NSL"-DG

Ayacucho, 28 ENE. 2026

Visto el informe Nº 0007-2026/EESPP"NSL"/AMCJ-JUFC, de fecha 28 de enero de 2026, presentado por el Jefe de la Unidad de Formación Continua.

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, los egresados de los diferentes programas de estudio del Programa de Profesionalización Docente-PPD, han cumplido con presentar sus trabajos de investigación con fines de optar el grado Académico de Bachiller y solicitan su aprobación;

Que, el Jefe de la Unidad de Formación Continua en uso de sus facultades dispone la revisión de dichos trabajos de investigación al equipo técnico conformado a efecto de la R.D: Nº 004-2026-DREA/EESP.PÚB."NSL"-DG, quienes informan declarando aptos para su correspondiente sustentación, lo que es procedente atender;

Estando a lo Opinado por el Jefe de la Unidad de Formación Continua, y;

De conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación Nº 28044, la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. Nº 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, la R.M. Nº 130-2025-MINEDU, que aprueba los "Lineamientos Académicos Generales" para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, el informe Nº 00148-2022-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID, que precisa el desarrollo de programas de Profesionalización Docente a cargo de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, los Trabajos de Investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios; según las especificaciones siguientes:

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Nº de Exp	Título del trabajo de investigación	Responsables
02271	El papel de las habilidades comunicativas en educación inicial: un estudio de análisis documental	Quispe Cabrera, Lisbeth Taboada Najarro, Abigail Deysi
02250	Iniciación a la lectoescritura en la era digital: Un análisis comparativo de tres estudios innovadores	Cárdenas Sandoval, Critzan Caren Salvatierra Bañico, Yensi Giovanna
02505	El juego libre en educación inicial: una revisión documental de fundamentos teóricos	Quispe Soto, Yovali Villanueva Yupanqui, Rosmeri Malvina

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Nº de Exp.	Título del trabajo de investigación	Responsables
02380	La autoestima en niños de educación primaria: un estudio documental bibliográfico	Guillen Gómez, Nancy Rossana Orosco García María Elena
02431	Desafíos y oportunidades en la formación intercultural de profesores: Un análisis comparativo de investigaciones recientes	Munarriz Huallanca, Cesar Munarriz Huallanca, Mariela

Programa de Estudios Educación en Idiomas, especialidad Inglés

Nº de Exp	Título del trabajo de investigación	Responsables
02251	El desarrollo de la expresión oral del inglés en educación básica: Un estudio documental comparativo de hallazgos recientes	García Cuadros, Juana Victoria Pacotaipe Galindo, Roxana Maribel
01856	Motivación intrínseca hacia el inglés en estudiantes de la educación básica: un estudio de análisis documental	Huablacho Huamani, Mayra Rocío Saccsara Curi, Enrique
02455	Estilos de aprendizaje VAK: análisis documental de sus fundamentos, evidencias y estrategias didácticas	Prado Ramírez, Marianela Flor Zevallos García, Marielena

Programa de Estudios Educación Física

Nº de Exp	Título del trabajo de investigación	Responsables
0951	Más allá del movimiento: Revisión crítica de las tendencias y desafíos de la actividad física en la educación básica	Pacheco Perez, Lizbeth Vivanco Ccoriñaupa, Mayra Flaviana
02520	El desarrollo psicomotor en niños y niñas de educación primaria: Una revisión documental como estrategia de inclusión educativa	Chocce Lapa Misael Lopez Aucapiña, Yinn Leliz

SEGUNDO: **COMUNICAR,** a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO
DIRECCIÓN
DR. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)

MCE/DG (e)
AMCJ/JUFC(e)
Proy. 018
Tiraje N° 03

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°193-2026-EESPP"NSL"-DG

Andrés A. Cáceres Dorregaray, 07 de julio de 2026.

VISTO:

El Informe N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, de fecha 25 de junio de 2026, emitido por el Jefe de la Unidad de Investigación, mediante el cual sustenta la necesidad, pertinencia y viabilidad administrativa de emitir una Resolución Directoral vía regularización para formalizar la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD, correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, reconoce a las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Pública como instituciones con autonomía académica, administrativa y económica, facultadas para aprobar sus instrumentos normativos internos y emitir los actos administrativos correspondientes en el marco de la normativa nacional vigente;

Que, el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512, modificado por el Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, establece las condiciones académicas y administrativas que deben regir la gestión institucional de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, incluyendo los procesos vinculados a la investigación, formación continua y otorgamiento de grados y títulos;

Que, la Resolución Ministerial N° 042-2024-MINEDU otorgó Licencia Institucional a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", reconociendo el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad, dentro de las cuales se comprende la existencia y aplicación de instrumentos de gestión académica e investigación;

Que, mediante Resolución Directoral N° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG/JUI, de fecha 27 de junio de 2024, se aprobó el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD), instrumento que regula la planificación, aprobación, asesoramiento, revisión y sustentación de los trabajos de investigación correspondientes;

Que, el referido reglamento establece que, en caso de aprobación del proyecto de investigación, la Unidad de Investigación o la que haga sus veces elabora el proyecto de resolución que incluye el título del trabajo de investigación, los nombres y apellidos de los estudiantes, así como la designación del

docente asesor, precisando además que, por la naturaleza del Programa de Profesionalización Docente, el docente asesor es el formador del curso;

Que, en el marco del Programa de Profesionalización Docente - PPD, los egresados correspondientes al periodo 2025-2026 cuentan con Resoluciones Directorales mediante las cuales se aprobaron los títulos de sus trabajos de investigación orientados a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación; sin embargo, de la revisión administrativa efectuada se advierte que dichas resoluciones no consignaron de manera expresa el nombre del docente asesor responsable del acompañamiento académico;

Que, la omisión advertida tiene naturaleza formal y administrativa, en tanto no modifica la existencia del trabajo de investigación, la autoría de los egresados, el título aprobado, el programa de estudios ni la finalidad académica del procedimiento; no obstante, corresponde regularizarla a fin de garantizar la trazabilidad académica, el archivo institucional, la coherencia reglamentaria y la adecuada identificación de los docentes que asumieron funciones de asesoramiento;

Que, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas", vigente desde el periodo académico 2025-II, por lo que la presente regularización debe entenderse como una medida de adecuación y ordenamiento documental compatible con el marco normativo vigente, sin desconocer los procedimientos desarrollados conforme al reglamento institucional aprobado con anterioridad;

Que, conforme al Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, resulta técnica y administrativamente viable emitir una única Resolución Directoral vía regularización, con anexo nominal, a fin de formalizar la designación de los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación correspondientes a los programas y secciones del III ciclo académico del PPD periodo 2025-2026;

Que, estando a lo informado y en ejercicio de las atribuciones conferidas a la Dirección General de la EESPP Pública "Nuestra Señora de Lourdes" por la Ley N° 30512, su Reglamento y la normativa institucional vigente;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR, vía regularización, la formalización de la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026.

ARTÍCULO SEGUNDO. - DESIGNAR, vía regularización, a los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación del Programa de Profesionalización Docente - PPD, conforme al **Anexo N° 01**, que forma parte integrante de la presente Resolución Directoral.

ARTÍCULO TERCERO. - PRECISAR que la presente regularización complementa las Resoluciones Directorales previamente emitidas para la aprobación de los títulos de los trabajos de investigación de los egresados del PPD, sin modificar el título aprobado, la autoría, el programa de estudios, la sección, la promoción ni los efectos académicos de dichos actos administrativos.

ARTÍCULO CUARTO. - ESTABLECER que la designación regularizada reconoce la función académica de asesoramiento ejercida por los docentes responsables del curso o módulo de Investigación, de conformidad con el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD).

ARTÍCULO QUINTO. - ENCARGAR a la Unidad de Investigación, en coordinación con la Unidad de Formación Continua y la Secretaría Académica, la verificación, validación y custodia de la matriz nominal de regularización, así como la incorporación de la presente Resolución Directoral y su anexo en los expedientes académicos correspondientes.

ARTÍCULO SEXTO. - ENCARGAR a las unidades orgánicas competentes el cumplimiento de la presente Resolución Directoral, conforme a sus funciones y responsabilidades institucionales.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO
DIRECCIÓN
Lic. Lourdes del Carmen Vigil Mamani
DIRECTORA(e)

LDCVM/DG (e)
GBM/JUI
Proy N° 60
Tiraje N°03

ANEXO N° 01

Relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación designados vía regularización como asesores de trabajos de investigación del PPD, periodo 2025-2026

N°	Programa de estudio	Sección	Ciclo	Promoción	Docente asesor
01	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Gutiérrez Huamani
02	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Manuel Antonio Ricalde Sáenz
03	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
04	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Gideon Bellido Miranda
05	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Llubeths Marilú Noriega Huaytalla
06	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Frank Isaac Berrocal Arestegui
07	Educación Física	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Carlos Enrique Gamarra Rivera
08	Educación Física	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Elias Palomino Hermoza
09	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
10	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Palomino Hermoza
11	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Roger Mancilla Parco
12	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Gideon Bellido Miranda
13	Educación Física	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
14	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
15	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
16	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2026 Extraordinario	Roger Mancilla Parco
17	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Llubeths Marilu Noriega Huaytalla
18	Educación Física	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
19	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa

Nota. La presente relación se formula con base en el Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI y en la relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación del PPD periodo 2025-2026.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

INFORME DE CONFORMIDAD N.° SN-2025-EESPP "NSL"/DA

A : Gideon Bellido Miranda

Jefe de la Unidad de Investigación

De : Dr. Gutiérrez Huamán, Oscar

Docente Asesor

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de bachiller y título profesional en el programa de profesionalización docente (PPD) Resolución Directoral N.° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI

Fecha : Ayacucho, 15 de febrero de 2025

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Dr. Gutiérrez Huamán, Oscar
DNI / Código de docente	28274743
Programa de estudios	Programa Profesionalización Docente/ Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Apellidos y nombres del/la estudiante	Quispe Cabrera, Lisbeth Taboada Najarro, Abigail Deysi
DNI del/la estudiante	74355758 75000944
Título del trabajo	El papel de las habilidades comunicativas en educación inicial: un estudio de análisis documental
Línea / eje de investigación	Mejora de los aprendizajes
Fecha de inicio del asesoramiento	30/01/2025
Fecha de término del asesoramiento	14/02/2025

II. BASE LEGAL

- Ley N.° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.

- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.
- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.º 201-2024-DREA/EESPP “NSL”-DG-DG/JUI.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos | 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo | 3.2 Diseño | 3.3 Estrategia de búsqueda | 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección | 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) | 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.°	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	30/01/2025	Presencial
2	Asesoramiento de la Introducción	31/01/2025	Presencial
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	03/02/2025 06/02/2025	Presencial
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	07/02/2025	Presencial
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	13/02/2025	Presencial
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	14/02/2025	Presencial
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	14/02/2025	Presencial

Total, de sesiones de asesoramiento: 07

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado:

" El papel de las habilidades comunicativas en educación inicial: un estudio de análisis documental "

por cumplir con los siguientes criterios:

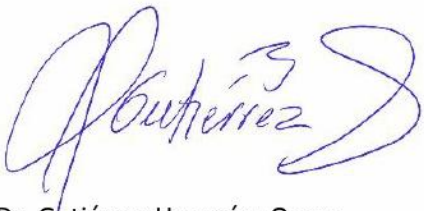
Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☒	
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☒	
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☒	
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☒	
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☒	
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☒	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☒	
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☒	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☒	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☒	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☒	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: 8%)	☒	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☒	

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,



Dr. Gutiérrez Huamán, Oscar

28274743