Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Nuestra Señora de Lourdes”

Ayacucho

Trabajo de Investigación

¿Cómo Crecen las Conexiones? Un Estudio Comparativo sobre el Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños(as) en la Última Década

Presentado por:

Gamboa López, María Emilia

(orcid.org/ 0009-0008-4180-1927)

Tineo Mendoza, Tania Marilú

(orcid.org/ 0009-0000-5945-3483)

Asesora:

Dra. Bautista Carrasco, Irma Aurora

(orcid.org/0000-0002-6429-2845)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Profesionalización Docente:

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Mejora de los aprendizajes

Ayacucho-Perú

2026

Pagina del jurado

Lic. Fernandez Pincos, Eudes

ORCID. Org/0009-0009-5105-6155

Presidente

Mg. Ricalde Saenz, Manuel Antonio

ORCID. Org/ 0000-0002-6451-5869

Secretario

Mg. Cabrera Carbajal, Luisa

ORCID. Org/ 0000-0002-3559-115X

Vocal

ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

Campo	Información
Apellidos y nombres	GAMBOA LOPEZ MARIA EMILIA
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	71294357
Programa de estudios / Especialidad	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
Correo institucional	

Campo	Información
Apellidos y nombres	TINEO MENDOZA TANIA MARILÚ
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	70565859
Programa de estudios / Especialidad	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
Correo institucional	

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	¿Cómo Crecen las Conexiones? Un Estudio Comparativo sobre el Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños(as) en la Última Década
Tipo de documento	Trabajo de Investigación
Fecha de sustentación o aprobación	21/ 01 / 2026

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.° 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.° 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos (Anexo 2), en el Formato de Autorización (Anexo 1) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

X La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.

☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:** _____

X La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** ChatGPT en el marco conceptual.

☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.

☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.° 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.

☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Huamanga**, 07 de agosto del 2026**

Firma del declarante

GAMBOA LOPEZ, Maria Emilia

DNI: 71294357



Huella digital del índice derecho:

Firma del declarante

TINEO MENDOZA TANIA MARILÚ

DNI: 70565859



Huella digital del índice derecho:

ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	GAMBOA LOPEZ MARIA EMILIA TINEO MENDOZA TANIA MARILU
DNI	71294357 70565859
Programa de estudios	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
Título del trabajo	¿Cómo Crecen las Conexiones? Un Estudio Comparativo sobre el Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños(as) en la Última Década
Tipo de documento	X Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Bautista Carrasco, Irma Aurora

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	21/10/ 2025
Software empleado	X Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:

Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	15 PÁGINAS
Identificador del reporte	3618:117828714

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	12 %	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	1 %	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

x Cumple ambos umbrales
☐ Excede umbral global
☐ Excede umbral por fuente
☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
x Bibliografía y referencias
x Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
x Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

_____
_____
_____
_____

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

x El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.

☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

Fecha: 07 /08 / 2026

Firma del asesor: _____

Apellidos y nombres: Dra. Bautista Carrasco, Irma Aurora

DNI: 40048058 ORCID: 0000-0002-6429-2845

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

x Conforme; se autoriza el depósito en el RID.
☐ Observado; se devuelve al autor por: _____
☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 07 /08 / 2026

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Prof. Dr. Galeón Bellido Miranda
Jefe de la Unidad de Investigación

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito: _____

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

El Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de la tesina titulado:

"¿Cómo Crecen las Conexiones? Un Estudio Comparativo sobre el Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños(as) en la Última Década"

Cuyo autor(es) : **Gamboa López, María Emilia**
Tineo Mendoza, Tania Marilú

Programa Profesional : Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 02/09/2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 21/10/2025; con la siguiente configuración:

☑ Excluye bibliografía

☑ Excluye Aspectos preliminares

☑ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 11%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: .....

.....

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 21 de octubre de 2025

ESCUELA PROFESIONAL SUPERIOR PEDAGÓGICA PUBLICA "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" - AYACUCHO

Lic. Agustin Moises Culsina Jove
JEFE DE UNIDAD DE FORMACION CONTINUA (e)

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO

TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD

ACTA DE GRADUACIÓN

Fecha: Día 21 | Mes 01 | Año 2026

Nombre de la Institución	"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"				DRE	AYACUCHO		
					UGEL			
Código Modular		Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación		Jr. LUCANAS N° 300 - SANTA ELENA		
0 4 1 9 9 3 7		EESP	PÚBLICA	D.S. N° 04-84-ED	Provincia	HUAMANGA	Distrito	AYACUCHO

Programa de Estudio	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
Resolución de Autorización	R.D. N° 0402-2024-GRA/GR-GGGRDS-DREA-DR

Director(a) General	Dr. Mauro Carrasco Espinoza	Doc. de Encargatura	R.D.R.S.N° 00849-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

ACTA DE GRADUACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO	PRESIDENTE	Lic. Eudes, FERNÁNDEZ PINCOS
	SECRETARIO	Mg. Manuel Antonio, RICALDE SAENZ
	VOCAL	Mg. Luisa, CABRERA CARBAJAL

TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

"¿CÓMO CRECEN LAS CONEXIONES? UN ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS(AS) EN LA ÚLTIMA DÉCADA"

Nº Orden	Nº de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
1	71293457	GAMBOA LÓPEZ, Maria Emilia	15	15	15	15
2	70565859	TINEO MENDOZA, Tania Marilú	15	15	15	15
3						
4						
5						

OBSERVACIONES:

PRESIDENTE
Firma, Post Firma y Sello

VOCAL
Firma, Post Firma y Sello

SECRETARIO
Firma, Post Firma y Sello

EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO
DIRECCIÓN
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)

Vº Bº DIRECTOR(A) GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal). (En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena tres actas de Graduación por participante:
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan y firman en el mismo acto de sustentación, sin borrones ni enmendaduras.

Dedicatoria

A mis queridos padres, quienes desde siempre apostaron por mi educación como el mayor legado que pudieron ofrecerme.

María Emilia

Con todo mi cariño y gratitud, dedico este logro a mis padres, quienes nunca dudaron de mí ni de mi capacidad para alcanzar mis metas.

Tania Marilú

Resumen

El tuvo como objetivo general revisar analíticamente investigaciones recientes sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños(as), evaluando la importancia de sus hallazgos y su impacto en el contexto educativo. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo con un tipo de estudio documental y un diseño descriptivo-analítico, utilizando como instrumentos de recolección de datos matrices de análisis comparativo para sistematizar la información obtenida de artículos científicos publicados entre 2013 y 2023. Los resultados clave evidenciaron que el desarrollo de habilidades sociales en niños(as) se potencia mediante estrategias lúdicas, prácticas inclusivas y enfoques socioemocionales, destacándose la importancia de los juegos recreativos, la autonomía y la convivencia en contextos diversos. Asimismo, se identificó que las teorías del aprendizaje social y del desarrollo cognitivo han evolucionado para incorporar perspectivas socioafectivas e inclusivas, lo que ha enriquecido la comprensión del tema. Los hallazgos subrayaron la necesidad de implementar políticas y prácticas educativas que fomenten estas habilidades desde edades tempranas, ya que no solo mejoran las interacciones sociales, sino que también contribuyen al bienestar emocional y al rendimiento académico. En conclusión, el estudio resaltó la relevancia de abordar el desarrollo de habilidades sociales de manera integral en el ámbito educativo.

Palabras clave: habilidades sociales, desarrollo infantil, educación básica, inclusión educativa, estrategias lúdicas.

Abstract

The general objective of the study was to analytically review recent research on the development of social skills in children, evaluating the importance of its findings and their impact in the educational context. To this end, a qualitative approach was adopted with a type of documentary study and a descriptive-analytical design, using comparative analysis matrices as data collection instruments to systematize the information obtained from scientific articles published between 2013 and 2023. The key results showed that the development of social skills in children is enhanced through playful strategies, inclusive practices and socio-emotional approaches, highlighting the importance of recreational games, autonomy and coexistence in diverse contexts. Likewise, it was identified that the theories of social learning and cognitive development have evolved to incorporate socio-affective and inclusive perspectives, which has enriched the understanding of the subject. The findings underlined the need to implement educational policies and practices that foster these skills from an early age, as they not only improve social interactions, but also contribute to emotional well-being and academic performance. In conclusion, the study highlighted the relevance of addressing the development of social skills in a comprehensive manner in the educational field.

Key words: social skills, child development, basic education, educational inclusion, playful strategies.

Índice de Contenidos

Carátula i

Dedicatoria ix

Resumen xii

Abstract xiii

Índice de Contenidos xiv

I. INTRODUCCIÓN 16

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA 18

2.1. Enfoques teóricos 18

2.1.1. Teoría del desarrollo social de Piaget 18

2.1.2. Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson 18

2.2. Marco conceptual 19

2.2.1. Desarrollo de las habilidades sociales 19

III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN 24

3.1. Tipo de Investigación 24

3.2. Diseño de investigación 24

3.3. Estrategia de búsqueda de información 24

3.4. Procedimientos de análisis de la información 25

IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS 26

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos 26

4.2. Matriz de Análisis Comparativo 26

4.3. Análisis e interpretación de los resultados 27

CONCLUSIONES 29

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 30

ANEXOS 33

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas en la educación básica se ha convertido en un tema de creciente interés y relevancia en el ámbito educativo actual. En un mundo cada vez más interconectado y diverso, la capacidad de interactuar de manera efectiva con los demás es fundamental para el bienestar emocional y social de los estudiantes. Las habilidades sociales no solo influyen en la calidad de las relaciones interpersonales, sino que también impactan en el rendimiento académico y en la adaptación al entorno escolar (Benalcazar et al., 2024).

A pesar de los avances en la investigación sobre este tema, persiste la necesidad de realizar un análisis comparativo que permita identificar tendencias, avances y desafíos en el desarrollo de estas habilidades en la última década. Este estudio busca contribuir a la comprensión de cómo se han abordado las habilidades sociales en la literatura reciente, proporcionando un marco que permita a educadores y responsables de políticas educativas implementar estrategias efectivas en el aula (Bernal et al., 2024).

Los problemas asociados al desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas en la educación básica son multifacéticos y requieren una atención urgente. Entre las causas más relevantes se encuentran factores educativos y metodológicos que limitan la implementación de programas efectivos. Por ejemplo, la falta de formación docente en la enseñanza de habilidades sociales y la escasez de recursos didácticos adecuados dificultan la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje social (Gutiérrez, Cabezas, & De León Ramírez, 2023).

Además, el uso excesivo de tecnologías digitales puede aislar a los niños de interacciones cara a cara, lo que afecta negativamente su capacidad para desarrollar competencias sociales esenciales. Las consecuencias de esta problemática son evidentes: los estudiantes que carecen de habilidades sociales adecuadas tienden a experimentar dificultades en su integración social, lo que puede resultar en problemas de comportamiento y bajo rendimiento académico (Valiente & Fernández, 2020). Si no se toman medidas para abordar estos desafíos, se prevé que la situación empeore, perpetuando un ciclo de aislamiento social y dificultades en el aprendizaje que afectará a futuras generaciones.

El objetivo general de esta investigación es realizar una revisión analítica de estudios recientes sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas, evaluando la

importancia de sus hallazgos y su impacto en el contexto educativo. Para ello, se plantean tres objetivos específicos: en primer lugar, identificar y analizar las teorías que sustentan la variable de estudio según los artículos revisados; en segundo lugar, definir el concepto de desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas, tal como se presenta en la literatura académica; y, por último, examinar los principales hallazgos de los resultados obtenidos en los estudios analizados. Este enfoque permitirá no solo comprender el estado actual de la investigación en este campo, sino también identificar áreas de mejora y oportunidades para la implementación de prácticas educativas más efectivas.

La justificación de este estudio radica en su relevancia social y teórica. Desde una perspectiva social, los resultados de esta investigación pueden impactar significativamente el proceso educativo, promoviendo un entorno en el que los niños y niñas desarrollen habilidades sociales que les permitan interactuar de manera efectiva y construir relaciones saludables. Esto no solo beneficiará a los estudiantes en su vida escolar, sino que también contribuirá a la formación de ciudadanos más empáticos y colaborativos en el futuro (Culcas, 2021).

Desde un punto de vista teórico, este estudio aporta al conocimiento académico al ofrecer un análisis comparativo de la literatura reciente sobre el desarrollo de habilidades sociales, llenando un vacío en la investigación actual y proporcionando un marco que puede ser utilizado por futuros estudios en este campo. En resumen, la investigación sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas es esencial para mejorar la calidad educativa y fomentar un desarrollo integral en la infancia, lo que a su vez tiene implicaciones significativas para la sociedad en su conjunto.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría del desarrollo social de Piaget

La teoría del desarrollo social de Jean Piaget sostiene que el desarrollo cognitivo y social de los niños(as) ocurre a través de interacciones con su entorno, donde la construcción del conocimiento es un proceso activo. Piaget enfatiza que las habilidades sociales se desarrollan mediante la interacción con pares y adultos, lo que permite a los niños(as) comprender perspectivas diferentes a las suyas (Piaget, 1977, citado en Peñalva et al., 2020). En el contexto de la educación básica, esta teoría sugiere que las actividades colaborativas y el juego son fundamentales para fomentar habilidades como la cooperación y la resolución de conflictos.

Además, Piaget propone que el desarrollo social está ligado a etapas cognitivas específicas. Por ejemplo, durante la etapa de las operaciones concretas (7-11 años), los niños(as) comienzan a entender reglas sociales y a desarrollar empatía, lo que es crucial para su integración en grupos (Otero et al., 2023). Esta teoría es relevante en el contexto educativo actual, ya que subraya la importancia de diseñar actividades que promuevan la interacción social y el aprendizaje colaborativo, aspectos esenciales para el desarrollo de habilidades sociales.

Finalmente, la teoría de Piaget respalda la idea de que el desarrollo de habilidades sociales no es un proceso aislado, sino que está intrínsecamente relacionado con el desarrollo cognitivo. Esto implica que los educadores deben considerar tanto las capacidades intelectuales como las sociales al planificar estrategias pedagógicas, asegurando un enfoque integral que favorezca el crecimiento personal y académico de los estudiantes (Quimi et al., 2023).

2.1.2. Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson

La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson propone que el desarrollo humano ocurre a través de ocho etapas, cada una caracterizada por un conflicto psicosocial que debe resolverse para avanzar de manera saludable. En la etapa de "industria versus inferioridad" (6-12 años), los niños(as) desarrollan un sentido de competencia y autoestima a través de la interacción social y el logro de tareas (Erikson, 1963, citado en Lara &

Bertheau, 2022). Esta etapa es crucial para el desarrollo de habilidades sociales, ya que los niños(as) aprenden a trabajar en equipo, a resolver conflictos y a establecer relaciones significativas con sus pares.

Erikson destaca que el entorno escolar juega un papel fundamental en esta etapa, ya que es donde los niños(as) experimentan la aceptación o el rechazo por parte de sus compañeros (Gullo, 2022). Un clima escolar positivo fomenta la confianza en sí mismos y la capacidad para relacionarse de manera efectiva, mientras que un entorno negativo puede generar sentimientos de inferioridad y dificultades en las interacciones sociales (Mallitasig-Velasco et al., 2024). Por lo tanto, esta teoría subraya la importancia de crear ambientes educativos inclusivos y de apoyo.

En el contexto actual, la teoría de Erikson es pertinente porque enfatiza la necesidad de abordar no solo el aprendizaje académico, sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes. Esto implica que los educadores deben implementar estrategias que promuevan la autoestima, la empatía y la colaboración, habilidades esenciales para el éxito en la vida adulta (Fernández-Miranda, 2023).

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Desarrollo de las habilidades sociales

Definición

Las habilidades sociales se definen como un conjunto de conductas que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y satisfactoria con otros. Estas habilidades incluyen la capacidad de comunicarse, cooperar, resolver conflictos y expresar emociones de manera adecuada (Peñalva et al., 2020). En el contexto infantil, las habilidades sociales son fundamentales para establecer relaciones positivas con pares y adultos, lo que contribuye a su desarrollo emocional y académico.

Además, las habilidades sociales no son innatas, sino que se aprenden y refuerzan a través de la experiencia y la práctica. Los niños(as) las desarrollan mediante la observación, la imitación y la retroalimentación que reciben de su entorno (Otero et al., 2023). Por lo tanto, es esencial que tanto la familia como la escuela proporcionen oportunidades para que los niños(as) practiquen y perfeccionen estas habilidades.

En resumen, las habilidades sociales son un componente clave del desarrollo infantil, ya que facilitan la integración social, el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas. Su desarrollo adecuado es fundamental para el bienestar emocional y el éxito académico de los niños(as) (Quimi et al., 2023).

Importancia del desarrollo de habilidades sociales en la infancia

El desarrollo de habilidades sociales en la infancia es crucial porque sienta las bases para las relaciones interpersonales futuras. Los niños(as) que poseen habilidades sociales bien desarrolladas tienden a tener mejores relaciones con sus pares, lo que contribuye a su autoestima y bienestar emocional (Lara & Bertheau, 2022). Además, estas habilidades son predictoras de éxito académico, ya que facilitan la participación activa en el aula y la colaboración en actividades grupales.

Por otro lado, la falta de habilidades sociales puede generar dificultades en la adaptación escolar y social, lo que puede derivar en problemas como el aislamiento o el bajo rendimiento académico (Mallitasig-Velasco et al., 2024). Por ello, es fundamental que los educadores y padres fomenten el desarrollo de estas habilidades desde edades tempranas.

En conclusión, el desarrollo de habilidades sociales en la infancia no solo mejora la calidad de las interacciones sociales, sino que también contribuye al desarrollo integral del niño(a), preparándolo para enfrentar los desafíos de la vida adulta (Fernández-Miranda, 2023).

Aspectos del desarrollo de habilidades sociales

Habilidades comunicativas

Las habilidades comunicativas son esenciales para el desarrollo de las habilidades sociales, ya que permiten a los niños(as) expresar sus pensamientos, emociones y necesidades de manera efectiva (Sigcha, 2024). Estas habilidades incluyen tanto la comunicación verbal como la no verbal, como el uso de gestos, expresiones faciales y tono de voz (Peñalva et al., 2020). La escucha activa también es un componente clave, ya que fomenta la comprensión y el respeto hacia los demás.

En el contexto escolar, las habilidades comunicativas son fundamentales para la participación en actividades grupales y la resolución de conflictos. Los niños(as) que desarrollan estas habilidades tienden a ser más asertivos y empáticos, lo que mejora sus

relaciones interpersonales (Otero et al., 2023). Por lo tanto, es importante que los educadores promuevan actividades que fomenten la comunicación efectiva.

En resumen, las habilidades comunicativas son un pilar del desarrollo social, ya que facilitan la interacción y el entendimiento mutuo, aspectos esenciales para la convivencia armónica (Quimi et al., 2023).

Habilidades de interacción

Las habilidades de interacción incluyen la capacidad de trabajar en equipo y resolver conflictos de manera constructiva. El trabajo en equipo permite a los niños(as) aprender a colaborar, compartir responsabilidades y respetar las opiniones de los demás (Chacha & Intriago, 2023). Estas habilidades son fundamentales para el éxito en entornos escolares y laborales futuros.

La resolución de conflictos, por su parte, implica la capacidad de identificar problemas, proponer soluciones y llegar a acuerdos. Los niños(as) que desarrollan esta habilidad son más capaces de manejar situaciones difíciles y mantener relaciones saludables (Mallitasig-Velasco et al., 2024). Por ello, es crucial que los educadores enseñen estrategias para resolver conflictos de manera pacífica.

En conclusión, las habilidades de interacción son esenciales para el desarrollo social, ya que fomentan la cooperación, el respeto y la capacidad de enfrentar desafíos de manera efectiva (Fernández-Miranda, 2023).

Empatía y asertividad

La empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, mientras que la asertividad se refiere a la habilidad de expresar opiniones y necesidades de manera clara y respetuosa. Ambas habilidades son fundamentales para establecer relaciones positivas y resolver conflictos de manera constructiva (Lara & Bertheau, 2022). Los niños(as) que desarrollan empatía y asertividad tienden a ser más respetuosos y comprensivos.

En el ámbito escolar, estas habilidades son esenciales para fomentar un clima de respeto y colaboración. Los educadores pueden promover la empatía y la asertividad mediante actividades que fomenten la reflexión sobre las emociones propias y ajenas (Quimi et al., 2023). Esto contribuye a crear un entorno inclusivo y de apoyo.

En resumen, la empatía y la asertividad son habilidades clave para el desarrollo social, ya que facilitan la comprensión mutua y la resolución pacífica de conflictos (Fernández-Miranda, 2023).

Factores que influyen en el desarrollo de habilidades sociales

Influencias familiares

La familia juega un papel crucial en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños(as). Los estilos de crianza, como el autoritativo, fomentan la autonomía y la comunicación abierta, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales (Suárez & Múnera, 2018). Por el contrario, estilos de crianza autoritarios o permisivos pueden limitar este desarrollo.

La comunicación familiar también es un factor determinante. Las familias que promueven el diálogo y la expresión de emociones ayudan a los niños(as) a desarrollar habilidades comunicativas y emocionales (Lara & Bertheau, 2022). Por ello, es importante que los padres fomenten un ambiente de confianza y respeto en el hogar.

Las influencias familiares son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales, ya que proporcionan el primer contexto de socialización y aprendizaje emocional (Quimi et al., 2023).

Influencias escolares

El clima escolar y la interacción con pares son factores clave en el desarrollo de habilidades sociales. Un clima escolar positivo, caracterizado por el respeto y la inclusión, fomenta la autoestima y la capacidad de relacionarse de manera efectiva (Mallitasig-Velasco et al., 2024). Por el contrario, un entorno negativo puede generar dificultades en las interacciones sociales.

La interacción con pares es esencial para el desarrollo de habilidades como la cooperación y la resolución de conflictos. Los niños(as) aprenden a negociar, compartir y respetar las diferencias a través de la convivencia diaria (Otero et al., 2023). Por ello, es importante que los educadores promuevan actividades que fomenten la interacción positiva entre estudiantes.

Las influencias escolares son determinantes para el desarrollo de habilidades sociales, ya que proporcionan un contexto de aprendizaje y socialización fuera del hogar (Fernández-Miranda, 2023).

III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

El presente estudio se enmarca en una investigación de tipo documental, ya que se basó en la recolección y análisis comparativo de artículos científicos publicados en la última década sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños(as). Este enfoque permitió identificar tendencias y contrastar hallazgos relevantes para el objetivo del estudio.

La investigación documental se define como un proceso sistemático de búsqueda, selección y análisis de fuentes escritas para construir conocimiento sobre un tema específico (Calle, 2023). Este método se alinea con el objetivo de comparar y analizar el desarrollo de habilidades sociales en niños(as) a través de la revisión de literatura científica.

3.2. Diseño de investigación

El estudio adoptó un diseño descriptivo-analítico, ya que se describieron y analizaron las secciones más sustanciales de los artículos científicos seleccionados, con el fin de identificar patrones y diferencias en el desarrollo de habilidades sociales en niños(as) en la última década.

El diseño descriptivo-analítico permite examinar y contrastar información de diversas fuentes para generar conclusiones fundamentadas (Sánchez, 2019). Este enfoque fue pertinente para alcanzar el objetivo de comparar y analizar los avances y desafíos en el desarrollo de habilidades sociales en niños(as).

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Fuentes utilizadas

Se emplearon artículos científicos extraídos de revistas indexadas y bases de datos confiables, como Scopus, SciELO y otras que garantizaron la formalidad de la información recabada, las mismas que garantizaron la validez científica de la información. Estas fuentes incluyeron estudios publicados entre 2013 y 2023, centrados en el desarrollo de habilidades sociales en niños(as).

Técnicas de búsqueda de información

Se utilizaron técnicas de búsqueda avanzada, empleando palabras clave como "habilidades sociales", "desarrollo infantil" y "educación básica". Los filtros aplicados incluyeron el rango de años, el idioma (español e inglés) y la relevancia temática, asegurando la selección de artículos pertinentes (Jiménez et al., 2022).

Instrumentos de registro de información

Se empleó una matriz de registro para organizar la información recolectada, incluyendo datos como autor, año, objetivo, metodología y hallazgos principales. Esta herramienta permitió sistematizar y comparar los contenidos de manera eficiente (Calizaya, 2020).

3.4. Procedimientos de análisis de la información

Para la sistematización de datos, se utilizó una matriz de análisis comparativo, estructurada en categorías temáticas como habilidades comunicativas, interacción social y factores influyentes. Esta matriz facilitó la identificación de similitudes y diferencias entre los estudios revisados, contribuyendo al cumplimiento del objetivo de la investigación (Ulloa et al., 2020).

IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

La búsqueda de artículos científicos se realizó con el objetivo de recopilar estudios recientes y de alta calidad que abordaran el desarrollo de habilidades sociales en niños(as) en el contexto educativo. Se priorizaron investigaciones publicadas en revistas indexadas y de reconocido prestigio académico, lo que garantiza la validez y confiabilidad de los datos analizados. Los tres artículos seleccionados, publicados entre 2023 y 2025, proporcionan una base sólida para el análisis comparativo, ya que abordan desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas el tema central de la investigación. La revisión de estos documentos permitió identificar tendencias, similitudes y divergencias en los enfoques y hallazgos sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños(as) en la última década.

Los artículos seleccionados fueron:

Calderón et al. (2025). Juegos recreativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de Educación Inicial. https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3290

Otero et al, (2023). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6957

Quimi et al. (2023). Inclusión educativa y diversidad: desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes de educación básica. https://doi.org/10.70165/cglobal.v8i2.322

4.2. Matriz de Análisis Comparativo

Criterios	Autor 1	Autor 2	Autor 3
Autor y año	Calderón Vera et al. (2025)	Otero et al. (2023)	Quimi et al. (2023)
Objetivo	Analizar el impacto de los juegos recreativos en el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial.	Explorar la relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en preescolar.	Examinar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes de educación básica en contextos de inclusión y diversidad.
Enfoque teórico	Teoría del aprendizaje social (Bandura) y enfoque lúdico.	Teoría del desarrollo cognitivo (Piaget) y enfoque socioemocional.	Teoría de la inclusión educativa y enfoque socioafectivo.
Definiciones conceptuales	Habilidades sociales como capacidades para interactuar y cooperar en entornos lúdicos.	Habilidades sociales como herramientas para la autonomía y la comunicación efectiva.	Habilidades sociales como competencias para la convivencia en contextos diversos.
Metodología	Estudio cuantitativo con diseño experimental y	Estudio cualitativo con observación participante y entrevistas a docentes.	Estudio mixto con encuestas y grupos

Criterios	Autor 1	Autor 2	Autor 3
	aplicación de juegos recreativos.		focales en escuelas inclusivas.
Resultados	Los juegos recreativos mejoraron significativamente las habilidades sociales, especialmente la cooperación y la empatía.	El juego fomenta la autonomía y la comunicación, pero requiere un entorno facilitador.	La inclusión educativa promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en contextos diversos.

4.3. Análisis e interpretación de los resultados

1. Comparación de propósitos: Los tres estudios comparten el objetivo de analizar el desarrollo de habilidades sociales en niños(as), aunque difieren en sus enfoques específicos. Calderón Vera et al. (2025) se centran en el impacto de los juegos recreativos, Otero et al. (2023) exploran la relación entre el juego y la autonomía, mientras que Quimi et al. (2023) abordan la inclusión educativa. A pesar de estas diferencias, todos coinciden en la importancia de fomentar habilidades sociales desde edades tempranas para mejorar la interacción y el aprendizaje.

2. Análisis de los marcos teóricos: Los estudios utilizan enfoques teóricos distintos pero complementarios. Calderón Vera et al. (2025) se basan en la teoría del aprendizaje social de Bandura, Otero et al. (2023) en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, y Quimi et al. (2023) en la teoría de la inclusión educativa. Estas diferencias reflejan la diversidad de perspectivas sobre el desarrollo de habilidades sociales, aunque todos destacan la importancia del entorno y las interacciones sociales.

3. Identificación de teorías predominantes: Las teorías más utilizadas son la del aprendizaje social y la del desarrollo cognitivo, que enfatizan el papel de la observación, la imitación y la interacción en el desarrollo de habilidades sociales. Estas teorías han evolucionado para incorporar elementos socioemocionales y de inclusión, como se observa en el estudio de Quimi et al. (2023).

4. Comparación metodológica: Los estudios emplean metodologías variadas: cuantitativa (Calderón Vera et al., 2025), cualitativa (Otero et al., 2023) y mixta (Quimi et al., 2023). Esta diversidad metodológica enriquece el análisis, ya que permite contrastar resultados obtenidos mediante diferentes estrategias de investigación y recolección de datos.

5. Comparación de hallazgos clave: Los hallazgos coinciden en que el desarrollo de habilidades sociales es fundamental para la integración y el éxito académico de los niños(as). Calderón Vera et al. (2025) destacan el papel de los juegos recreativos, Otero et al. (2023) resaltan la importancia del juego en la autonomía, y Quimi et al. (2023) enfatizan la inclusión educativa como factor clave. Estas conclusiones refuerzan la necesidad de implementar estrategias lúdicas e inclusivas en el ámbito educativo.

CONCLUSIONES

1. El estudio comparativo sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños(as) en la última década permitió identificar avances significativos y perspectivas relevantes en el ámbito educativo. A partir de la revisión analítica de estudios recientes, se concluye que el desarrollo de habilidades sociales es un proceso fundamental para la integración y el éxito académico de los niños(as), destacándose la importancia de estrategias lúdicas, inclusivas y socioemocionales en su fomento. Los hallazgos revelan que los juegos recreativos, la autonomía y la inclusión educativa son factores clave que potencian estas habilidades, lo que refuerza la necesidad de implementar enfoques integrales en el contexto escolar.

2. En relación con las teorías que sustentan el desarrollo de habilidades sociales, se observa una evolución desde enfoques clásicos, como la teoría del aprendizaje social de Bandura y la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, hacia perspectivas más contemporáneas que incorporan elementos socioafectivos y de inclusión. Estas teorías han enriquecido la comprensión del tema, subrayando el papel de las interacciones sociales y el entorno en la formación de habilidades como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos.

3. Respecto a la definición de desarrollo de habilidades sociales, los estudios revisados presentan un consenso general al conceptualizarlas como capacidades para interactuar, comunicarse y relacionarse de manera efectiva. Sin embargo, existen matices en su conceptualización, ya que algunos estudios las vinculan con la autonomía y la comunicación, mientras que otros las asocian con la convivencia en contextos diversos. Estas diferencias reflejan la complejidad del constructo y su adaptación a diversos entornos educativos.

4. Finalmente, los principales hallazgos destacan que las estrategias metodológicas más efectivas para fomentar las habilidades sociales incluyen actividades lúdicas, prácticas inclusivas y enfoques socioemocionales. Los estudios coinciden en que estas estrategias no solo mejoran las interacciones sociales, sino que también contribuyen al bienestar emocional y al rendimiento académico de los niños(as). En conjunto, estos resultados resaltan la importancia de diseñar políticas y prácticas educativas que promuevan el desarrollo integral de las habilidades sociales desde edades tempranas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Benalcazar, I. F., Shiguango, H. A. V., Cando, K. M. G., Calero, G. Y. G., & Calero, J. L. G. (2024). El juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales: Una revisión bibliográfica. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, *3*(7), 166–186. https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.6723

Bernal, A. P. B., Guanoquiza, M. J. T., Veronica, L. P. S., Ulloa, C. R. B., Macias, J. C. E., Mena, B. V. D., & Maldonado, M. E. O. (2024). Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales a través de Proyectos Colaborativos en Educación Inicial: Estrategias Inclusivas para Estudian-tes con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(4), 10134–10154. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13156

Calderón Vera, M., Carranza, M. E. M., Vega, M. J. G., Vásquez, V., Rentería, T. D. E., & Calderón, M. J. M. (2025). Juegos recreativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de Educación Inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *5*(6). https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3290

Calizaya, J. M. (2020). Algunas ideas de investigación científica. *Minerva*, *1*(3), 35–39. https://doi.org/10.47460/minerva.v1i3.15

Calle, S. E. C. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(4), 1865–1879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016

Chacha, E. M. C., & Intriago, R. P. L. (2023). Manualidades infantiles para fortalecer el trabajo en equipo y las habilidades sociales en preescolar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *4*(5). https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1394

Culcas, A. C. C. (2021). Programa convivimos en armonía para mejorar las habilidades sociales en la institución educativa 82210 Nuevo Chao – Virú, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *5*(6), 13822–13858. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1360

Fernández-Miranda, N. B. (2023). Inclusión a través de la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes de educación primaria mediante la práctica de mindfulness. *Dialogia*, *47*. https://periodicos.uninove.br/dialogia/article/view/25040

Gullo, S. G. G. (2022). Desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad Pampa Blanca, Pampas –Tayacaja – Huancavelica. *Prohominum*, *4*(1), 9–37. https://doi.org/10.47606/acven/ph0092

Gutiérrez, R. G., Cabezas, M. F., & De León Ramírez, P. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, *10*(1), 69–87. https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num1.2023.pp69-87

Jiménez, J. A. J., de Jesús Contreras Espinoza, I., & Ornelas, M. L. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: un análisis epistemológico. *Girasol/Revista Humanidades*, *12*(2), e51418–e51418. https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418

Lara, A. E. L., & Bertheau, E. L. (2022). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *REVISTA EUGENIO ESPEJO*, *17*(1), 8–18. https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03

Mallitasig-Velasco, J., del Rocío Núñez-López, C., Morales-Gómez de la Torre, M., & Zapata-Mocha, E. (2024). Estudio de habilidades sociales en estudiantes de 14 a 15 años de edad. *593 Digital Publisher CEIT*, *9*(4–1), 57–68. https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2639

Otero, R. M. O., Toledo, S. O., Damián, A. S., & Martinez, S. (2023). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(4), 1329–1341. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6957

Peñalva, A. P., Vega-Osés, M. A., & López-Goñi, J. J. (2020). Habilidades sociales en alumnado de 8 a 12 años: perfil diferencial en función del sexo. *Bordón Revista de Pedagogía*, *72*(1), 103–116. https://doi.org/10.13042/bordon.2020.01.71503

Quimi, M. A. Q., Alcivar, L. R. Z., Alcívar, E. E. S., & Ruiz, M. F. R. (2023). Inclusión educativa y diversidad: desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes de educación básica. *Revista Conocimiento Global.*, *8*(2), 68–81. https://doi.org/10.70165/cglobal.v8i2.322

Sánchez, F. A. S. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 101–122. https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644

Sigcha, E. M. S. (2024). La interacción social en los niños de Educación Inicial. *Unknown Journal*, *4*(1), 171–181. https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.74

Suárez, P. A. S., & Múnera, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, *12*(20), 173–198. https://doi.org/10.25057/21452776.1046

Ulloa, H. U., Rodríguez, M. A. G., González, M. L. N., & Villarreal, S. L. G. (2020). Importancia de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa para la Educación. *EDUCATECONCIENCIA*, *16*(17), 163–174. https://doi.org/10.58299/edu.v16i17.132

Valiente, M. A. V., & Fernández, B. H. (2020). Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, *8*(2), 34–43. https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.469

ANEXOS

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0101 - 2025-DREA/EESP.PÚB."NSL"-DG

Ayacucho, 18 AGO. 2025

Visto el informe Nº 0060-2025/EESPP"NSL"/PPD/AMCJ-JUFC, de fecha 15 de agosto de 2025, presentado por el Jefe de la Unidad de Formación Continua.

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, el Reglamento para la elaboración de trabajos de investigación para optar por el grado académico de bachiller y el título profesional en el PPD menciona que el participante debe redactar una tesina para optar el grado de bachiller, y contar con la Resolución Directoral de aprobación del trabajo de investigación (Tesina).

Que, los docentes integrantes del equipo de revisores fueron los encargados de revisar y aprobar los trabajos de investigación (Tesina) de cada estudiante o grupo de investigación correspondiente;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación Nº 28044, la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. Nº 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, los Trabajos de Investigación (Tesina) presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios; según las especificaciones siguientes:

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
05249719	Desarrollo emocional infantil: Un análisis comparativo de tendencias, avances y desafíos en la literatura científica	Rivas Gutiérrez, Any Brest Sosa Carrera. Yolanda

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
05270727	"El valor formativo del juego de roles en la educación inicial: Perspectivas desde la literatura académica"	Calderón Quispe, Bettssy Curo Cusiche, Nelida
05275085	Juego infantil: ¿Está perdiendo su valor en la infancia? Revisión crítica y análisis comparativo de estudios recientes	Cuenca Pariona, Miriam Teresa De La Cruz Enciso, Celia
05233704	La agresividad en la infancia: Un análisis documental de los factores determinantes	Pariona Gomez, Nora
05281747	Creciendo con control: un análisis comparativo de los estudios recientes sobre el autocontrol emocional infantil en niños(as)	Dipaz García, Alicia Janampa Aguilar, Sósima
05280974	Desarrollo de habilidades sociales en niños(as): Una revisión crítica de tendencias recientes	Hinostroza Quichca, Jennifer Loayza Valenzuela, Jessica Jeny
00001145	¿Cómo Crecen las Conexiones? Un Estudio Comparativo sobre el Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños(as) en la Última Década	Gamboa López, María Emilia Tineo Mendoza, Tania Marilú
00001180	"El poder del juego creativo en niños(as): ¿Qué dicen los estudios más recientes y qué estamos ignorando?"	García Lujan, Janeth Lourdes Luján Flores, Mariela Elizabeth

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Nº de Exp.	Título del proyecto	Responsables
05225674	Desarrollo de la Reflexión Crítica en Educación Primaria: Análisis Comparativo de Tendencias y Mejores Prácticas en Investigaciones	Araujo Vega, Yrma Mercedes Llana Rivera, Kevin Junior
00000505	Análisis descriptivo del pensamiento crítico en educación primaria: avances y perspectivas en estudios recientes	Pacheco Ccorahua, Adela Palomino Marquina, Mónica Rosmeri
05230758	Autonomía infantil: Un Análisis Comparativo de los Avances y Desafíos en la Educación Primaria Según la Investigación Reciente	Junco Gonzales, Mirian Griselda Torres Quispe, Edgard Feliciano

Nº de Exp.	Título del proyecto	Responsables
05282883	Uso del celular: ¿Herramienta de aprendizaje o distracción constante?	Delgado Baldeon, Elodia
00001159	Motivación y aprendizaje en la era digital: El papel de las redes sociales en el aula	Bustamante Canchari, William Wilfredo Huamaní Fernández, Hugo
00001152	Transformando la lectura: Un análisis profundo de las innovaciones y obstáculos en la comprensión lectora de estudiantes de primaria	Berrocal Vásquez, Haydee Julia Yupanqui de la Cruz, Anye
00001171	Conciencia ambiental en estudiantes de primaria: revisión crítica y análisis comparativo en la literatura científica	Albújar Jurado, Angélica

Programa de Estudios Educación en Idiomas, especialidad Inglés

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5264017	De la imagen al idioma: Un estudio comparativo sobre la eficacia de los medios audiovisuales en el aprendizaje del inglés	Cabezas Altamirano, Melanie Kelly Quispe Aroni, Magaly Eugenia
0001203	Palabras que abren puertas: Aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en la infancia	Báez Mujica, Sol Karín

Programa de Estudios Educación Física

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5227211	Entre saques y remates: tendencias y desafíos en la práctica del voleibol escolar según la literatura científica reciente	Gómez Vásquez, Alex Linares Fernández, Igor

SEGUNDO: **COMUNICAR,** a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO
DIRECCIÓN
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)

MCE/DG (e)
AMCJ/JUFC(e)
Proy. 010
Tiraje N° 03

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°193-2026-EESPP"NSL"-DG

Andrés A. Cáceres Dorregaray, 07 de julio de 2026.

VISTO:

El Informe N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, de fecha 25 de junio de 2026, emitido por el Jefe de la Unidad de Investigación, mediante el cual sustenta la necesidad, pertinencia y viabilidad administrativa de emitir una Resolución Directoral vía regularización para formalizar la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD, correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, reconoce a las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Pública como instituciones con autonomía académica, administrativa y económica, facultadas para aprobar sus instrumentos normativos internos y emitir los actos administrativos correspondientes en el marco de la normativa nacional vigente;

Que, el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512, modificado por el Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, establece las condiciones académicas y administrativas que deben regir la gestión institucional de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, incluyendo los procesos vinculados a la investigación, formación continua y otorgamiento de grados y títulos;

Que, la Resolución Ministerial N° 042-2024-MINEDU otorgó Licencia Institucional a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", reconociendo el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad, dentro de las cuales se comprende la existencia y aplicación de instrumentos de gestión académica e investigación;

Que, mediante Resolución Directoral N° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG/JUI, de fecha 27 de junio de 2024, se aprobó el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD), instrumento que regula la planificación, aprobación, asesoramiento, revisión y sustentación de los trabajos de investigación correspondientes;

Que, el referido reglamento establece que, en caso de aprobación del proyecto de investigación, la Unidad de Investigación o la que haga sus veces elabora el proyecto de resolución que incluye el título del trabajo de investigación, los nombres y apellidos de los estudiantes, así como la designación del

docente asesor, precisando además que, por la naturaleza del Programa de Profesionalización Docente, el docente asesor es el formador del curso;

Que, en el marco del Programa de Profesionalización Docente - PPD, los egresados correspondientes al periodo 2025-2026 cuentan con Resoluciones Directorales mediante las cuales se aprobaron los títulos de sus trabajos de investigación orientados a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación; sin embargo, de la revisión administrativa efectuada se advierte que dichas resoluciones no consignaron de manera expresa el nombre del docente asesor responsable del acompañamiento académico;

Que, la omisión advertida tiene naturaleza formal y administrativa, en tanto no modifica la existencia del trabajo de investigación, la autoría de los egresados, el título aprobado, el programa de estudios ni la finalidad académica del procedimiento; no obstante, corresponde regularizarla a fin de garantizar la trazabilidad académica, el archivo institucional, la coherencia reglamentaria y la adecuada identificación de los docentes que asumieron funciones de asesoramiento;

Que, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas", vigente desde el periodo académico 2025-II, por lo que la presente regularización debe entenderse como una medida de adecuación y ordenamiento documental compatible con el marco normativo vigente, sin desconocer los procedimientos desarrollados conforme al reglamento institucional aprobado con anterioridad;

Que, conforme al Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, resulta técnica y administrativamente viable emitir una única Resolución Directoral vía regularización, con anexo nominal, a fin de formalizar la designación de los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación correspondientes a los programas y secciones del III ciclo académico del PPD periodo 2025-2026;

Que, estando a lo informado y en ejercicio de las atribuciones conferidas a la Dirección General de la EESPP Pública "Nuestra Señora de Lourdes" por la Ley N° 30512, su Reglamento y la normativa institucional vigente;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR, vía regularización, la formalización de la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026.

ARTÍCULO SEGUNDO. - DESIGNAR, vía regularización, a los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación del Programa de Profesionalización Docente - PPD, conforme al **Anexo N° 01**, que forma parte integrante de la presente Resolución Directoral.

ARTÍCULO TERCERO. - PRECISAR que la presente regularización complementa las Resoluciones Directorales previamente emitidas para la aprobación de los títulos de los trabajos de investigación de los egresados del PPD, sin modificar el título aprobado, la autoría, el programa de estudios, la sección, la promoción ni los efectos académicos de dichos actos administrativos.

ARTÍCULO CUARTO. - ESTABLECER que la designación regularizada reconoce la función académica de asesoramiento ejercida por los docentes responsables del curso o módulo de Investigación, de conformidad con el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD).

ARTÍCULO QUINTO. - ENCARGAR a la Unidad de Investigación, en coordinación con la Unidad de Formación Continua y la Secretaría Académica, la verificación, validación y custodia de la matriz nominal de regularización, así como la incorporación de la presente Resolución Directoral y su anexo en los expedientes académicos correspondientes.

ARTÍCULO SEXTO. - ENCARGAR a las unidades orgánicas competentes el cumplimiento de la presente Resolución Directoral, conforme a sus funciones y responsabilidades institucionales.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO
DIRECCIÓN
Lic. Lourdes del Carmen Vigil Mamani
DIRECTORA(e)

LDCVM/DG (e)
GBM/JUI
Proy N° 60
Tiraje N°03

ANEXO N° 01

Relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación designados vía regularización como asesores de trabajos de investigación del PPD, periodo 2025-2026

N°	Programa de estudio	Sección	Ciclo	Promoción	Docente asesor
01	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Gutiérrez Huamani
02	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Manuel Antonio Ricalde Sáenz
03	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
04	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Gideon Bellido Miranda
05	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Llubeths Marilú Noriega Huaytalla
06	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Frank Isaac Berrocal Arestegui
07	Educación Física	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Carlos Enrique Gamarra Rivera
08	Educación Física	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Elias Palomino Hermoza
09	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
10	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Palomino Hermoza
11	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Roger Mancilla Parco
12	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Gideon Bellido Miranda
13	Educación Física	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
14	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
15	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
16	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2026 Extraordinario	Roger Mancilla Parco
17	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Llubeths Marilu Noriega Huaytalla
18	Educación Física	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
19	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa

Nota. La presente relación se formula con base en el Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI y en la relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación del PPD periodo 2025-2026.

INFORME DE CONFORMIDAD N.° SN-2025-EESPP "NSL"/DA

A : Gideon Bellido Miranda

Jefe de la Unidad de Investigación

De : Bautista Carrasco, Irma Aurora

Docente Asesor

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de bachiller y título profesional en el programa de profesionalización docente (PPD) Resolución Directoral N.° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI

Fecha : Ayacucho, 14 de febrero de 2025

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Bautista Carrasco, Irma Aurora
DNI / Código de docente	40048058
Programa de estudios	Programa Profesionalización Docente/ Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Apellidos y nombres del/la estudiante	Gamboa Lopez, Maria Emilia Tineo Mendoza, Tania Marilu
DNI del/la estudiante	71294357 70565859
Título del trabajo	¿Cómo Crecen las Conexiones? Un Estudio Comparativo sobre el Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños(as) en la Última Década
Línea / eje de investigación	Mejora de los aprendizajes
Fecha de inicio del asesoramiento	29/01/2025
Fecha de término del asesoramiento	13/02/2025

II. BASE LEGAL

- Ley N.° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.

- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.
- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.º 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos | 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo | 3.2 Diseño | 3.3 Estrategia de búsqueda | 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección | 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) | 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.°	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	29/01/2025	Presencial
2	Asesoramiento de la Introducción	30/01/2025	Presencial
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	03/02/2025 06/02/2025	Presencial
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	07/02/2025	Presencial
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	10/02/2025	Presencial
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	12/02/2025	Presencial
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	13/02/2025	Presencial

Total, de sesiones de asesoramiento: 07

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado:

"¿Cómo Crecen las Conexiones? Un Estudio Comparativo sobre el Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños(as) en la Última Década"

por cumplir con los siguientes criterios:

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☒	
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☒	
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☒	
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☒	
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☒	
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☒	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☒	
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☒	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☒	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☒	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☒	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: 12%)	☒	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☒	

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,



Dra. Irma Aurora Bautista Carrasco
DNI N° 40048058
ORCID: 0000-0002-6429-2845