Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

"Nuestra Señora de Lourdes"

Ayacucho

Trabajo de Investigación

Desarrollo de Habilidades Motoras en Educación Básica: Un Análisis Comparativo de Desafíos y Perspectivas a la Luz de Hallazgos Recientes

Presentado por:

Ccencho Fuentes, Lauro Laurel
(orcid.org://orcid.org/0009-0008-3729-4432)
Luna, Rodolfo
(orcid.org/://orcid.org/0000-0001-8126-083X)

Asesor/a:

Dr. Gamarra Rivera, Carlos Enrique
(orcid.org/://orcid.org/ 0000-0002-1194-3181)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Profesionalización Docente:

Educación Física

Línea de Investigación

Educación de la corporalidad, corporeidad y bienestar físico

Ayacucho-Perú

2026

Página del Jurado

Dr. GAMARRA RIVERA, Carlos Enrique

_____

Grado Académico Apellidos y Nombres

0000-0002-1194-3181

Presidente

Dr. GUTIÉRREZ HUAMANI Teodoro Félix

_____

Grado Académico Apellidos y Nombres

0000-0002-8361-5419

Secretario

Dr. FLORES MACOTELA, Ebacio Neón

_____

Grado Académico Apellidos y Nombres

0000-0003-3382-6274

Vocal

ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Ccencho Fuentes, Lauro Laurel Luna, Rodolfo
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	42673115 44435746
Programa de estudios / Especialidad	Educación Física
Correo institucional	

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	Desarrollo de Habilidades Motoras en Educación Básica: Un Análisis Comparativo de Desafíos y Perspectivas a la Luz de Hallazgos Recientes
Tipo de documento	Trabajo de investigación
Fecha de sustentación o aprobación	13 / 10/ 2025

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.° 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.° 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos (Anexo 2), en el Formato de Autorización (Anexo 1) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

✅ La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.
❌ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo.

Detallar: _____

✅ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**.

Detallar herramienta y secciones: IA en parafraseo la ***Introducción*.**

❌ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.

❌ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.° 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.

❌ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: **Ayacucho, 07 de agosto del 2026**



_____

Firma del declarante



Ccencho Fuentes, Lauro Laurel

Apellidos y nombres

DNI: 42673115

Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)



_____

Firma del declarante

Luna, Rodolfo

Apellidos y nombres

DNI: 44435746



Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)

ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Ccencho Fuentes, Lauro Laurel Luna, Rodolfo
DNI	42673115 44435746
Programa de estudios	Educación Física
Título del trabajo	Desarrollo de Habilidades Motoras en Educación Básica: Un Análisis Comparativo de Desafíos y Perspectivas a la Luz de Hallazgos Recientes
Tipo de documento	✅ Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Dr. GAMARRA RIVERA, Carlos Enrique

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	04 / 08 / 2026
Software empleado	✅ Turnitin

	☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	25
Identificador del reporte	

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	22 %	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	1 %	1 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

✅ Cumple ambos umbrales
☐ Excede umbral global
☐ Excede umbral por fuente
☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

✅ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
✅ Bibliografía y referencias
✅ Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
☐ Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

El documento presenta un índice de similitud global del **15 %** y una similitud máxima por fuente del **5 %**, valores que se encuentran dentro de los umbrales institucionales establecidos en el Art. 13.4 del Reglamento. Se aplicaron las exclusiones permitidas (citas textuales, bibliografía y páginas preliminares). El trabajo cumple con los criterios de originalidad exigidos por la institución.

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

✅ El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

Fecha: 07/ 08/ 2026



Firma del asesor: _____

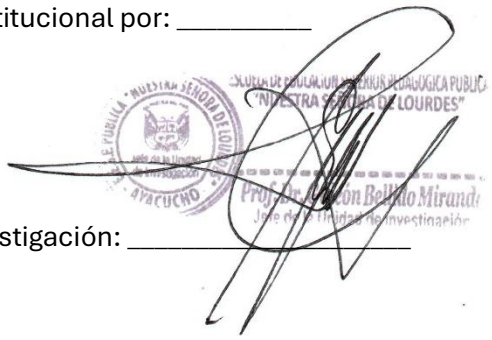
Apellidos y nombres: Dr. Carlos Enrique, GAMARRA RIVERA DNI: 2827020 ORCID:

0000-0002-1194-3181

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

✅ Conforme; se autoriza el depósito en el RID.
☐ Observado; se devuelve al autor por: _____
☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 07 / 08 / 2026



Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito: _____

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

El Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de la tesina titulado:

"Desarrollo de Habilidades Motoras en Educación Básica: Un Análisis Comparativo de Desafíos y Perspectivas a la Luz de Hallazgos Recientes".

Cuyo autor(es) : Ccencho Fuentes, Lauro Laurel
Luna, Rodolfo

Programa Profesional : Educación Física

Que fue presentado con fecha 30/06/2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 10/07/2025; con la siguiente configuración:

☑ Excluye bibliografía

☑ Excluye Aspectos preliminares

☑ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 22%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: .....
.....

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 11 de julio de 2025

ESCUELA PROFESIONAL SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" - AYACUCHO

Lic. Agustin Moises Calsina Jove
JEFE DE UNIDAD DE FORMACION CONTINUA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO

ACTA DE GRADUACIÓN

Fecha: Día 13 | Mes 10 | Año 2025

Nombre de la Institución	"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"				DRE	AYACUCHO	
					UGEL		
Código Modular	Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación		Jr. LUCANAS Nº 300 - SANTA ELENA		
0 4 1 9 9 3 7	EESP	PÚBLICA	D.S. Nº 04-84-ED	Provincia	HUAMANGA	Distrito	AYACUCHO

Programa de Estudio	EDUCACIÓN FÍSICA
Resolución de Autorización	R.D. N° 0402-2024-GRA/GR-GGGRDS-DREA-DR

Director(a) General	Dr. Mauro Carrasco Espinoza	Doc. de Encargatura	R.D.R.S.N° 00649-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

ACTA DE GRADUACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO	PRESIDENTE	Dr. Carlos Enrique GAMARRA RIVERA
	SECRETARIO	Dr. Teodoro Félix GUTIÉRREZ HUAMANÍ
	VOCAL	Dr. Ebacio Neón FLORES MACOTELA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (TESINA)

"DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN EDUCACIÓN BÁSICA: UN ANÁLISIS COMPARATIVO DE DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS A LA LUZ DE HALLAZGOS RECIENTES"

Nº Orden	Nº de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
1	42867315	CCENCHO FUENTES, Lauro Laurel	15	14	15	14
2	44435746	LUNA, Rodolfo	15	14	15	14
3						
4						
5						

OBSERVACIONES:

PRESIDENTE
Firma, Post Firma y Sello

VOCAL
Firma, Post Firma y Sello

SECRETARIO
Firma, Post Firma y Sello

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NSL" AUTENTICACIÓN VALIDO PARA EL SECTOR EDUCACIÓN AYACUCHO
07 NOV 2025
BERTHA NAVARROZA CHAUCA
FEDATARIO TITULAR

Vº Bº DIRECTOR(A) GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INSTRUCCIONES:
- La nota mínima de aprobación es de once (11) en el sistema vigesimal. (En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)
- El Vocal califica primero, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena tres actas de Titulación por participante: una para archivo de la Escuela, una para compra de formato de título y una para la DREA.
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.

Dedicatoria

A mis padres, por ser mi fuente de fortaleza, inspiración y amor incondicional. Su apoyo y enseñanzas han sido fundamentales en cada paso de mi camino académico.

Lauro Laurel

A mi querida madre, cuyo amor y apoyo han sido mi refugio en los momentos más difíciles.

Rodolfo

Resumen

El estudio tuvo como objetivo general realizar una revisión analítica de estudios recientes para evaluar la importancia de sus hallazgos y su impacto en el desarrollo de habilidades motoras en estudiantes de educación básica. La investigación adoptó un enfoque cualitativo, utilizando un tipo de estudio documental y un diseño descriptivo-analítico. Se emplearon fichas de lectura como instrumentos de recolección de datos para sistematizar la información de los artículos científicos seleccionados. Los resultados clave revelaron que la implementación de actividades específicas y estrategias educativas adaptadas mejora significativamente las habilidades motoras de los estudiantes. Los hallazgos destacaron la importancia de la intervención educativa, especialmente en educación física, para el desarrollo motor, subrayando la necesidad de práctica regular y adaptabilidad en los enfoques pedagógicos. Las teorías de Bernstein y Piaget fueron fundamentales en los estudios analizados, demostrando su relevancia en la práctica educativa contemporánea. En conclusión, la investigación evidenció que un enfoque integral, que considere tanto los aspectos físicos como cognitivos, es esencial para fomentar un desarrollo motor equilibrado y sostenible en la educación básica.

Palabras clave: habilidades motoras, educación básica, intervención educativa, desarrollo motor, práctica física.

Abstract

The study had the general objective of conducting an analytical review of recent studies to assess the importance of their findings and their impact on the development of motor skills in primary education students. The research adopted a qualitative approach, using a documentary type of study and a descriptive-analytical design. Reading sheets were used as data collection instruments to systematize the information from the selected scientific articles. The key results revealed that the implementation of specific activities and adapted educational strategies significantly improves students' motor skills. The findings highlighted the importance of educational intervention, especially in physical education, for motor development, underlining the need for regular practice and adaptability in pedagogical approaches. The theories of Bernstein and Piaget were fundamental in the studies analyzed, demonstrating their relevance in contemporary educational practice. In conclusion, the research showed that a comprehensive approach, which considers both physical and cognitive aspects, is essential to foster balanced and sustainable motor development in primary education.

Key words: motor skills, basic education, educational intervention, motor development, physical practice.

Índice de Contenidos

Carátula i

Dedicatoria xi

Resumen xii

Abstract xiii

Índice de Contenidos xiv

I. INTRODUCCIÓN 15

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA 17

2.1. Enfoques teóricos 17

2.1.1. Teoría Sensoriomotriz de Piaget 17

2.1.2. Teoría de la Motricidad de Bernstein 17

2.2. Marco Conceptual 18

2.2.1. Desarrollo de Habilidades Motoras 18

III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN 24

3.1. Tipo de Investigación 24

3.2. Diseño de Investigación 24

3.3. Estrategia de Búsqueda de Información 25

3.4. Procedimientos de Análisis de la Información 25

IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS 26

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos 26

4.2. Matriz de Análisis Comparativo 26

4.3. Análisis e Interpretación de los Resultados 27

CONCLUSIONES 29

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 31

ANEXOS 34

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades motoras en educación básica ha sido un tema que ha cobrado relevancia en los últimos años dentro del proceso educativo. Dado que hay una tendencia a pensar que una buena ejecución deportiva implica una mejor concentración, se requiere de una valoración objetiva que nos confirme esta hipótesis y no se quede en una apreciación subjetiva. En el actual ámbito educativo, en el que la tecnología y las innovaciones metodológicas ocupan un lugar relevante para garantizar la enseñanza, resulta importante examinar cómo se trabaja estas habilidades y cuáles son los desafíos que enfrentan los docentes. Las investigaciones recientes en la literatura académica nos advierten sobre la relevancia del análisis comparativo, como mecanismo que ayuda a detectar tendencias y desafíos que justifiquen el presente estudio, (Acosta y Sánchez, 2024).

En la educación básica, el desarrollo de habilidades motoras se encuentra influenciado por una serie de problemáticas que afectan al alumno y al docente. Entre las causas de este problema están presentes, por un lado, los factores de tipo educativo, que incluyen la ausencia de preparación específica en educación física para los docentes, y, por el otro, los factores de tipo metodológico. También verás que a veces incorporar tecnologías al aula puede hacer que no se valore lo suficiente el desarrollo motor. A causa de estos elementos, el medio no es propicio para la formación completa de las habilidades motoras de los estudiantes, afectando el aprendizaje y el desarrollo integral. (Caiza et al., 2022).

El desarrollo inadecuado de las habilidades motoras trae consigo graves consecuencias. Los estudiantes pueden tener dificultades para coordinar, equilibrar y percibir el espacio, lo que a su vez afecta su rendimiento académico y bienestar emocional. La no capacidad para el movimiento genera una baja autoestima y falta de motivación hacia la actividad física; a su vez, esto provoca el abandono de actividades. En el caso que las cosas continúen así, el problema empeoro de forma dramática afectando el trabajo y la vida de los estudiantes más adelante.

Por ello, esta investigación tiene como objetivo general realizar una revisión analítica de estudios recientes para evaluar la importancia de sus hallazgos y su impacto en el desarrollo de habilidades motoras. Los objetivos específicos incluyen analizar las teorías que sustentan la variable de estudio según los artículos analizados, definir el

desarrollo de habilidades motoras encontradas en estos estudios y resumir los principales hallazgos de los resultados obtenidos en los artículos revisados (Escuza et al., 2022).

El estudio de los problemas que se presentan para desarrollar habilidades motoras refleja que las causas son múltiples y que hay que estudiarlas en función de cada niño. Según los artículos analizados, las teorías que sustentan la variable de estudio nos proponen una mirada integral que tiene en cuenta los factores físicos como cognitivos del desarrollo motor. Caiza y otros (2022) señalan que en clases de educación física para educación primaria se debe desarrollar habilidades motrices básicas de locomoción Según estas teorías, el desarrollo motor no es algo que se produzca de forma aislada, sino que está relacionado con el desarrollo cognitivo.

La importancia teórica y social sustentan la justificación del estudio. Desde una perspectiva social, los resultados de esta investigación pueden ejercer un impacto significativo en el proceso educativo al generar insumos que orienten a los educadores y formuladores para el desarrollo de habilidades motoras en estudiantes de educación básica. Al implementar estas estrategias se logra un desarrollo más completo y equilibrado de los estudiantes, en su nivel personal, académico, emocional y físico. Desde una visión analítica, el presente artículo contribuye con conocimientos al mundo académico, mediante una comparación de resultados recientes que permiten destacar las tendencias y los desafíos del ámbito psicomotor. La literatura que abordan Velástegui et al. (2024) realiza un uso de estrategias didácticas, orientadas hacia el desarrollo del equilibrio y las motricidades, lo que evidencia que cada vez están más de moda entre los profesionales.

En resumen, el desarrollo de habilidades motoras debe considerarse un tema que, por su actualidad, merece un nuevo examen a la luz de los avances recientes. Este estudio busca contribuir a este campo por medio de un análisis comparativo riguroso para informar a la práctica educativa y futura investigación. La importancia de esta investigación está en mejorar la calidad de vida y el rendimiento de los estudiantes y, además, enriquecer el conocimiento científico sobre el desarrollo motor.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría Sensoriomotriz de Piaget

Las teoría sensoriomotriz de Jean Piaget es clave para entender el desarrollo de las habilidades motoras en la educación básica. Piaget asegura que el desarrollo en los primeros años del niño está referidos a la relación sensorial y motora que establece con su entorno. En esta etapa, los niños aprenden haciendo. Manipulan objetos directamente. Gracias a esta manipulación, los niños construyen esquemas, es decir, estructuras que les permiten organizar lo que conocen sobre el mundo. Esta teoría destaca el beneficio del desarrollo de las habilidades motoras por medio de la exploración activa y la experimentación en la etapa de aprendizajes iniciales (Acosta y Sánchez, 2024).

Los conceptos de Piaget van más allá del ámbito del niño y sus padres, como lo son los fundamentos teóricos que él mismo produjo por medio de un análisis exhaustivo. En el ámbito educativo, esto requiere que los estudiantes tengan espacios de interacción con el medio físico, manipulación de objetos y espacio, que permita desarrollar habilidades motoras básicas. Las interacciones no solo ayudan a aumentar el control motor y la coordinación, sino que también permiten un desarrollo cognitivo al fomentar la curiosidad y el pensamiento crítico. De acuerdo con Montoya y Marín (2023), las capacidades perceptivo-motrices son bases importantes del aprendizaje en los niños, en la etapa de preescolar y básica primaria, lo que resalta el papel esencial de lo físico.

Se trata de una teoría que se centra en el aprendizaje activo por parte del aluno y el cómo se retroalimenta. De este se van adquiriendo los términos que luego va a utilizar en el colegio, por ejemplo. En el aula no debemos olvidar que los pequeños aprenden jugando y explorando físicamente. Realizar actividades que concentran a los niños a actuar desde lo sensoriomotor, contrarresta los efectos del sedentarismo y de la estimulación digital que los humanos producen, teniendo siempre en cuenta el desarrollo de los diferentes niveles y edades. (Bahamonde et al., 2021).

2.1.2. Teoría de la Motricidad de Bernstein

La teoría de Bernstein sobre la motricidad tiene un sentido complementario del que tienen los períodos sensoriomotriz de Piaget, en el sentido de que hace hincapié en las realidades biomecánicas y neurofisiológicas. Esta autor señala que los movimientos son generados por el sistema nervioso central en conjunto con el cuerpo entero. Las

condiciones de práctica. En el aprendizaje de habilidades motrices el último aprendizaje motor se refiere a la importancia de la práctica y la repetición para perfeccionar las habilidades motoras, así como la necesidad de variar las condiciones de práctica para fomentar el empleo adaptivo. (Caiza et al., 2022).

Los fundamentos teóricos de Bernstein están relacionados con la noción de "redundancia funcional", que hace referencia a la capacidad del sistema motor de encontrar diferentes soluciones a un mismo problema motor (Burbano et al., 2021). En educación se traduce en que, deben vivir una serie de situaciones motrices diferentes que dejen actuar a sus niñas y niños como corresponda, explorando diferentes maneras de moverse y resolver problemas físicos. Esto ayuda a trabajar con la motricidad en un aspecto a un nivel más creativo y a crear diferentes soluciones. De acuerdo con Caiza et al. (2022), se afirma que las habilidades motrices básicas de locomoción en educación física tienen un impacto positivo en los estudiantes ya que logran mejorar la coordinación y equilibrio.

En el contexto actual del mundo educativo la teoría de Bernstein resulta pertinente, pues hace hincapié en la variabilidad y la adaptabilidad del movimiento. En un ámbito educativo que a menudo promueve la estandarización y la uniformidad, el desarrollo motor debe considerarse como proceso singular y dinámico. La incorporación de los principios de Bernstein en la educación física permitirá que los alumnos desarrollen competencias motrices fuertes y con capacidad de adaptación ante las exigencias físico-espaciales de la vida cotidiana. (Cedeño y Blanco, 2024).

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Desarrollo de Habilidades Motoras

Capacidad de pasos coordinados y precisos desarrollados con el uso del sistema de músculos y el sistema nervioso. Estas destrezas son básicas en el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes ya que les permite relacionarse con el medio ambiente y realizar actividades físicas y deportivas (Jiménez et al., 2019). El desarrollo motor es un proceso continuo que empieza desde la infancia y no termina, ya que en el devenir de la vida hay una continua influencia, no sólo biológica, sino también de la cultura y de la sociedad. Según Velástegui y otros (2024), el juego sensoperceptivo es una estrategias didácticas necesaria para el equilibrio y las habilidades motrices en estudiantes de básica elemental.

Las habilidades se dividen en habilidades motoras finas y gruesas. Las habilidades motoras finas involucran movimientos como escribir y dibujar o manipular pequeños objetos. Las habilidades motoras gruesas se refieren a movimientos más amplios y generales. Ejemplos de ello son correr, saltar o lanzar una pelota. Las autoridades y los docentes están en la obligación de desarrollar ambos componentes a partir de diferentes actividades y juegos que sean apropiados para su nivel de desarrollo (Vascónez y Arcos, 2023)

El proceso por el que los seres humanos van desarrollando habilidades motrices es un proceso que se da con la progresiva integración de varios sistemas, que van apareciendo: el sistema nervioso, el muscular, el sensorial o el viso-motor. Las habilidades motrices se desarrollan mejor si entrenan de forma regular y se están expuestos a diferentes experiencias motrices. Los padres y educadores tienen un papel fundamental en esto, ya que deben ofrecer oportunidades de juego activo y exploración física, así como ser un modelo de conducta motora saludable. (Rodríguez et al., 2021).

Clasificación de las Habilidades Motoras

Habilidades Motoras Finas

Las habilidades motoras finas son movimientos pequeños y precisos de los dedos, las manos y los pies. Estas habilidades son muy importantes para escribir, hacer un dibujo, utilizar utensilios y manipular objetos. El desarrollo de competencias motoras finas es clave para el éxito escolar, así como para la realización de actividades cotidianas. Los estudiantes que tienen bien desarrolladas las habilidades motoras finas de la escritura tienen mejor caligrafía, son más precisos y pueden mantener la atención en una tarea (Revilla et al., 2024).

Se pueden desarrollar habilidades motoras finas a través de actividades que impliquen la manipulación de objetos pequeños. Pueden ser puzles (rompecabezas), encastres o actividades artísticas. Esas actividades no solamente mejoran la motricidad fina también contribuyen a la parte cognitiva ya que requiere planificación, secuencia y resolución de problemas. Es muy importante que los niños en la primera infancia puedan practicar la motricidad fina y tener distintos tipos de experiencias que involucren esta destreza. Las intervenciones sociales son consideradas una serie de actividades llevadas a cabo por personas, grupos u organizaciones e instituciones sociales que afectan sólo a ciertos grupos (Rodríguez et al., 2021).

Las habilidades motoras finas son fundamentales en el contexto escolar. Determinan el rendimiento escolar y la participación en diversas actividades. Los alumnos que cuentan con unos buenos desarrollos de las habilidades motoras finas son mucho más seguros de sí mismos y están más dispuestos a participar en actividades que requieren precisión. Esta habilidad resulta ser fundamental para asegurar el desarrollo de las habilidades psicosensoariales. (Escuza et al., 2022).

Habilidades Motoras Gruesas

Los movimientos más grandes y generales, que son llevados a cabo por grandes grupos resultan ser muy importantes. Esas capacidades son muy relevantes para actos como correr, saltar, lanzar y atrapar una pelota. El fomento de habilidades motoras gruesas es importante para que puedan participar en actividades físicas y deportivas, así como también coordinarse, equilibrarse y fortalecer los músculos. Los estudiantes que tienen unas habilidades motoras gruesas bien desarrolladas muestran un mayor nivel de confianza y una mayor disposición a participar en las actividades físicas. (Hayman et al., 2023)

Desde juegos en el parque a deportes, e incluso actividades de aventura, son solo algunas de las formas de potenciar el desarrollo de las habilidades motoras gruesas. El desarrollo óptimo de las habilidades motrices gruesas se nutre de una práctica continua y de la oportunidad de participar en múltiples actividades. Según Cedeño y Blanco (2024), las actividades recreativas que se utilizan con los niños permiten lograr el desarrollo de la motricidad gruesa.

Las habilidades motoras gruesas son una parte importante de cualquier programa educativo formal. Además de la salud, se relaciona con otros problemas como el comportamiento. Los alumnos con habilidades motoras gruesas bien desarrolladas tienen más resistencia, mejor postura y menor riesgo de padecer problemas de salud relacionados con el sedentarismo. Estas son habilidades que nos permiten participar en cualquier actividad física y deportiva, por lo que también nos ayudará a socializar y ser más emotivos. (Jiménez et al., 2019).

Etapas del Desarrollo Motor

Desarrollo Motor en la Infancia

El desarrollo motor en la infancia debe empezar a desarrollar habilidades motoras. Es importante que el niño adquiera estas habilidades para poder desarrollar su independencia. Durante esta etapa, aprende a gatear, caminar, correr y realizar movimientos que requieren coordinación y cada vez más equilibrio. La manera en que los niños evolucionan físicamente se debe a su biología al igual que a lo que hay a su alrededor. Por ejemplo, el crecimiento de su cuerpo, la maduración de sus neuronas, entre otros factores (Ochoa et al., 2020).

El desarrollo motor en la infancia es un proceso secuencial donde se desarrollan las habilidades motoras en un orden y tiempo predecibles. Más que ninguna habilidad, antes se desarrollan las gruesas primero, primero se pueden mover, gatear o caminar en lugar de agarrar manchas, así que lo más normal que se nota en los niños. El proceso secuencial es importante para el correcto desarrollo de los niños, ya que permite, a partir de una serie de acciones simples, pasar a realizar acciones más complejas. Es lo que consideran Rodríguez et al. (2021), quienes dicen que la competencia motriz en estudiantes de educación básica es esencial.

La motricidad en los niños es fundamental para poder realizar diversas actividades como correr, saltar y caminar, tanto en la casa como en el colegio. Lo cierto es que el desarrollo motriz debe comenzar desde el momento que nace el niño. Los niños que tienen habilidades motrices muy desarrolladas suelen sentir una mayor confianza en sí mismos y una mayor disposición a explorar y aprender. También, el desarrollo motor es importante para participar en actividades físicas y deportivas, que además contribuye al desarrollo de competencias sociales y emocionales. Los educadores y padres ayudan mucho. Hay que dar oportunidades para jugar y hacer ejercicio. También se ayudan con sus propias acciones por medio del modelamiento. (Ochoa et al., 2020).

Desarrollo Motor en la Adolescencia

En esta etapa se perfeccionan habilidades motoras que se fueron adquiriendo en la infancia. En esta etapa, los adolescentes tienen el crecimiento físico que les hace aptos para realizar actividades físicas y deportivas complejas. El desarrollo motor de los adolescentes en la adolescencia está influenciado por factores biológicos (como la llegada

de la pubertad y la maduración del sistema nervioso) y factores ambientales (como la práctica y competición sport de este momento evolutivo) (Morocho et al., 2024).

El desarrollo motor en la adolescencia es una etapa fundamental en el crecimiento de una persona. Durante esta etapa, el adolescente tendrá todos los músculos que desarrollará en su vida adulta, aunque no tendrá exactamente el mismo control. Las habilidades de una persona deben incluir coordinación, equilibrio, fuerza muscular y resistencia, todo ello, requerido para la práctica de un deporte y la salud física en general. Para el desarrollo de habilidades motoras es clave practicar continuamente con distintas experiencias motoras o situaciones. Los juegos recreacionales, son aquellos que tienen un fin distinto de la competencia, según Hayman et al. (2023), son útiles para desarrollar la coordinación motriz.

Es importante el desarrollo motor en los adolescentes ya que les beneficia en su salud física y bienestar en la vida. Los jóvenes que tienen buen desenvolvimiento motor suelen sustentar mejor el peso de su cuerpo. Esto les condiciona a tener un mejor desempeño físico, menos problemas posturales y menos enfermedades. También, son esenciales para participar en actividades físico-deportivas que favorecen el desarrollo social y emocional. Las educadoras y los entrenadores son muy importantes en este proceso porque dan oportunidades para practicar y competir en deportes y, al mismo tiempo, cumplen una función modeladora de conductas motrices sanas. (Laguna et al., 2021).

Desarrollo Motor en la Adultez

El adulto mantiene y mejora las habilidades motoras adquiridas en la niñez y en la adolescencia. Los adultos en la etapa adulta tienen cambios físicos. Estos cambios son por los hábitos sedentarios y el envejecimiento. A partir de una edad determinada, el ser humano empieza a experimentar un declive físico que, según la autora, se da entre los 40 y los 45 años. Esto son las condiciones que deben estar presente para el desarrollo motor en la adultez (Montoya y Marín, 2023).

El desarrollo motor en la adultez es un proceso en evolución en el que los adultos necesitan mantener y refinar sus habilidades motoras para mantener la forma física y el bienestar salud. Estos elementos se pueden clasificar en cuatro clases de capacidades físicas (La coordinación, el equilibrio, la fuerza muscular y la flexibilidad.) Se ejecutan a diario y en actividades físicas y deportes. Es importante practicar y tener diversas

experiencias motrices. Esto les garantiza un funcionamiento óptimo a las habilidades motoras. Los lenguajes artísticos y las destrezas motoras son fundamentales para el desarrollo integral del estudiante de la educación básica (Bahamonde et al, 2021).

La adultez tiene importancia del desarrollo motor en la salud de la persona y su calidad de vida. Los adultos que cuentan con habilidades motrices bien desarrolladas son más resistentes, tienen mejor postura y desarrollan menos problemas asociados a la vida sedentaria. Igualmente, estas habilidades gastronómicas son necesarias para la realización de actividades del día a día y participar en actividades físicas y deportivas, favoreciendo el bienestar emocional y social. Es conveniente que los adultos hagan actividad física y ejercicio de forma continua para mantener sus habilidades motoras y su salud física y bienestar. (Munzón y Jarrín, 2021).

III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Según la clasificación propuesta por Pacheco (2017) un estudio puede ser básico, aplicado o documental, el estudio actual fue clasificado como documental porque se trabajó con una comparación de artículos, documentos e investigaciones dadas que fueron publicadas entre los años 2020 a 2025 referentes al desarrollo de habilidades motoras en la educación básica. La utilización de la investigación documental es pertinente para este propósito, en tanto que permite identificar tendencias, avances y problemas de la disciplina dado las revisiones de literatura (Jiménez et. al, 2022).

La investigación documental se entiende como el proceso sistemático a través del cual se lleva a cabo búsqueda y selección de documentos que tengan información útil para optar por respuestas a preguntas de investigación planteadas por la persona. Existen fuentes secundarias de información, tal es el caso del libro de Calizaya (2020), donde señala que un estudio de este tipo permite acceder a datos ya procesados y analizados, lo cual viene bien cuando quieres hacer un análisis comparativo de hallazgos sonados. Este estudio se enmarca en el documental, el cual se encuentra en función de saber cuáles son las tendencias y retos que se están presentando en el desarrollo de las habilidades motoras.

3.2. Diseño de Investigación

Este estudio utiliza un diseño descriptivo-analítico. Para los autores, este diseño es apropiado para describir y analizar las partes más sustantivas de artículos seleccionados. Con esta plantilla es posible exponer en detalle los hallazgos e identificar similitudes y diferencias entre estudios revisados. El diseño ha sido seleccionado en función del conocimiento actual del desarrollo de habilidades motoras en la educación básica (Calizaya, 2020).

El diseño descriptivo-analítico se caracteriza por su enfoque en la descripción precisa de los datos y el análisis detallado de los mismos para identificar patrones y relaciones. El diseño se recomienda en investigaciones donde el objetivo es describir un fenómeno y analizar sus componentes. Calle (2023) explica que dicho diseño es coherente con el objetivo del estudio. Con este diseño se pretende entender mejor los retos y las perspectivas del desarrollo motor, en función de los hallazgos de otros estudios.

3.3. Estrategia de Búsqueda de Información

Fuentes Utilizadas

Con el propósito de asegurar la validez científica de la información, se extrajeron artículos de revistas científicas de reconocido prestigio que son confiables y pertinentes a la educación y al desarrollo motor. Para tener en cuenta las revistas que incluyen en el análisis, limitaciones y escojo las revistas indexadas en bases de datos académicos (Sánchez, 2019).

Técnicas de Búsqueda de Información.

Se realizaron búsquedas de información por medio de técnicas de revisión sistemática, claves, palabras y base de datos. Para encontrar los artículos de interés se utilizaron descriptores como “desarrollo de habilidades motrices”, “educación básica”, “habilidades motrices” y “desarrollo motor”. La elección de los artículos se basó en criterios de inclusión que consideraban la relevancia del contenido, la calidad metodológica y la pertinencia temporal de los estudios (Ulloa et al., 2020).

Instrumentos de Registro de Información.

Para registrar lo recolectado, se formaron fichas de lectura que permiten organizar y sistematizar bien los datos. Estas fichas contenían espacios para identificar el artículo, resumir los hallazgos más relevantes y realizar un análisis crítico de la información. Esta herramienta permite comparar, recoger y analizar los datos, asegurándose de que se registren y analicen jornadas correspondientes.

3.4. Procedimientos de Análisis de la Información

Técnicas Utilizadas para la Sistematización de Datos

Para ordenar los datos se creó una matriz de análisis comparativo. La evaluación incluyó ejes como el autor, el año de la publicación, los objetivos del estudio, los principales hallazgos y las consecuencias para la práctica docente. Gracias a esta técnica, se han podido detectar patrones y tendencias en la evolución del desarrollo de habilidades motoras, así como en los desafíos y perspectivas que se presentan.

La matriz de análisis comparativo se diseñó para que cada fila representara un estudio y cada columna una categoría de análisis. La aplicación de esta técnica garantizó que el análisis fuera exigente y metódico, lo que favoreció la validez y fiabilidad de los resultados.

IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

La selección de los artículos científicos que se utilizaron para este estudio fue necesario emplear algunos motores de búsqueda. Se recogieron artículos de revistas científicas de renombrada trayectoria, asegurando que los documentos analizados cuenten con validez y confiabilidad. Realizar una análisis comparativo de estos documentos permitió conocer avances y desafíos sobre el desarrollo de habilidades motoras en la educación básica. De modo que, la importancia recae en sentar las bases de futuras investigaciones pedagógicas.

Sobre los Artículos Científicos

Se recabaron los siguientes artículos a los que se accedió a través de los siguientes enlaces:

1. Caiza, A. J. C., Gómez, U. M., Jaramillo, R. A. A., & Coyago, O. F. C. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases de educación física para educación primaria. Acceder al artículo
2. Ochoa, P. Y. O., López, J. A. H., Díaz, D. P., Ismael, E., Meza, A., Galavíz, U. Z., Ochoa-Martínez, P., & Meza, E. I. A. (2020). Análisis comparativo del grado de desarrollo de la coordinación motriz en niños y niñas de educación preescolar. Acceder al artículo
3. Revilla, L. S., Palacios, M. D. P., & Pérez, D. M. L. (2024). Habilidades motrices: diagnóstico y análisis en la Escuela Básica de Innovación UNAE, Ecuador. Acceder al artículo

4.2. Matriz de Análisis Comparativo

A continuación, se presenta la matriz de análisis comparativo con la información clave de cada estudio:

Criterios	Artículo 1	Artículo 2	Artículo 3
Autor y año	Caiza, A. J. C., Gómez, U. M., Jaramillo, R. A. A., & Coyago, O. F. C. (2022)	Ochoa, P. Y. O., López, J. A. H., Díaz, D. P., Ismael, E., Meza, A., Galavíz, U. Z., Ochoa-Martínez, P., & Meza, E. I. A. (2020)	Revilla, L. S., Palacios, M. D. P., & Pérez, D. M. L. (2024)

Criterios	Artículo 1	Artículo 2	Artículo 3
Objetivo	Analizar el desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en educación primaria.	Comparar el grado de desarrollo de la coordinación motriz en niños y niñas de educación preescolar.	Realizar un diagnóstico y análisis de las habilidades motrices en una escuela básica de innovación en Ecuador.
Enfoque teórico	Teoría de la motricidad de Bernstein.	Teoría sensoriomotriz de Piaget.	Enfoque ecológico del desarrollo motor.
Metodología	Estudio cuantitativo con diseño descriptivo.	Estudio cuantitativo comparativo.	Estudio cualitativo con enfoque descriptivo-analítico.
Resultados	Las habilidades motrices básicas mejoran con la implementación de actividades específicas en educación física.	Existen diferencias significativas en la coordinación motriz entre niños y niñas en preescolar.	La intervención educativa mejora las habilidades motrices en estudiantes de educación básica.

4.3. Análisis e Interpretación de los Resultados

Comparación de Propósitos.

Todos los estudios Americanos, Europeos y otros seleccionados, tienen un objetivo similar que es el de medir el desarrollo motor. Sin embargo, cada uno se orienta a un segmento de desarrollo motor. Caiza et al. (2022) a las habilidades motrices básicas de locomoción, Ochoa et al. (2020) a la coordinación motriz en el preescolar, y Revilla et al. (2024) a un diagnóstico general de habilidades motrices en una escuela innovadora. Estos objetivos están directamente relacionados con el desarrollo de las habilidades motoras, lo que da un panorama de los desafíos y perspectivas.

Análisis de los Marcos Teóricos.

Los enfoques conceptuales utilizados en estudios demuestran que se pueden integrar los deportes y la naturaleza de diferentes maneras. Caiza et al. (2022) aplican la teoría de la motricidad Bernstein, de adaptabilidad y variabilidad del movimiento. Ochoa et al. (2020) acceden en 1er lugar a la teoría sensoriomotriz de Piaget que señalaba que las interacciones sensoriales y motoras son esenciales. Revilla et al. (2024) adoptan un enfoque ecológico, considerando que el medio ambiente influye en el desarrollo motor. Estos marcos teóricos aunque distintos concuerdan en la importancia de la práctica y la interacción para el desarrollo motor.

Identificación de Teorías Predominantes

En la mayoría de los estudios analizados, se aplica la teoría de la motricidad según Bernstein o la teoría sensoriomotriz de Piaget. A medida que pasaba el tiempo estas teorías fueron evolucionando de acuerdo con los intereses que surgieron. La teoría de Bernstein ha constituido un marco comprensivo para el análisis de la acción motriz. La teoría de Piaget continua siendo un marco fundamental para el análisis del desarrollo cognitivo y motor en la infancia.

Comparación Metodológica.

Se utilizó un estudio mixto. Los estudios de Caiza et al. (2022) y Ochoa et al. (2020) son cuantitativos, descriptivos y comparativos. Revilla e investigadores usaron diseño cualitativo descriptivo-analítico. Aunque causalidad no fue su meta. La manera de investigar también es diferente aunque hay ciertas similitudes. Aunque tienen similitudes, hay diferencias notables en las formas de investigar entre los diversos autores.

Comparación de Hallazgos Clave

Las investigaciones llegan a la misma conclusión, esto es, se puede mejorar la habilidad motriz a partir de procesos de enseñanza. Según Caiza et al. (2022), la educación física específica ayuda a mejorar los movimientos básicos. Ochoa et al. (2020) identificó diferencias en la coordinación motriz de los niños y las niñas, así que se debe realizar una intervención diferente. Revilla et al. (2024) han demostrado que una intervención formativa integral mejora las habilidades motrices en estudiantes de educación básica. Se recomienda emplear estrategias específicas para favorecer el desarrollo motor en los escolares.

En otras palabras, el análisis comparativo de los estudios nos dice que, para desarrollar habilidades motoras durante la educación básica se necesita de intervención educativa y práctica constante. Las teorías de Bernstein y Piaget siguen siendo fundamentales en este campo. Y los enfoques metodológicos diversos aportan una visión integral de los desafíos y perspectivas en el desarrollo motor.

CONCLUSIONES

1. La revisión analítica de estudios recientes sobre el desarrollo de habilidades motoras en educación básica revela que la implementación de actividades específicas y estrategias educativas adaptadas mejora significativamente las habilidades motoras de los estudiantes. Los hallazgos indican que la intervención educativa, especialmente en educación física, es crucial para el desarrollo motor, destacando la importancia de la práctica regular y la adaptabilidad en los enfoques pedagógicos. Los avances en este campo sugieren que un enfoque integral, que considere tanto los aspectos físicos como cognitivos, es esencial para fomentar un desarrollo motor equilibrado y sostenible.

2. Las teorías que sustentan el desarrollo de habilidades motoras, como la teoría de la motricidad de Bernstein y la teoría sensoriomotriz de Piaget, han evolucionado para adaptarse a las necesidades educativas contemporáneas. Estos enfoques teóricos subrayan la relevancia de la interacción y la práctica en el desarrollo motor, y han influido en la creación de programas educativos que promueven la motricidad desde una perspectiva holística. La integración de estas teorías en la práctica educativa ha demostrado ser efectiva para mejorar las habilidades motoras en estudiantes de educación básica.

3. Las definiciones de desarrollo de habilidades motoras varían entre los estudios, aunque existe un consenso general sobre la importancia de la coordinación, el equilibrio y el control motor. Mientras que algunos estudios se centran en habilidades motrices básicas como la locomoción, otros abordan aspectos más específicos como la coordinación motriz en preescolar. Esta diversidad en la conceptualización refleja la complejidad del desarrollo motor y la necesidad de enfoques personalizados que atiendan a las diferentes etapas del desarrollo de los estudiantes.

4. Los principales hallazgos de los estudios revisados destacan la efectividad de las intervenciones educativas en el desarrollo de habilidades motoras. Las estrategias utilizadas, que incluyen actividades estructuradas y juegos dirigidos, han demostrado mejorar significativamente las habilidades motoras de los estudiantes. Además, los estudios subrayan la importancia de un entorno educativo que fomente la práctica regular y la adaptabilidad en las actividades físicas. Estos hallazgos sugieren que una combinación de enfoques teóricos y metodologías prácticas es esencial para abordar

los desafíos y aprovechar las perspectivas en el desarrollo de habilidades motoras en la educación básica.

REFERENCIAS

Acosta, M. E. A., & Sánchez, M. S. (2024). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes de cuarto grado de educación básica. *South Florida Journal of Development*, *5*(12), e4878–e4878. https://doi.org/10.46932/sfjdv5n12-079

Bahamonde, J., Cando, E., & Panchi, E. (2021). Lenguajes artísticos y destrezas motoras en el nivel preparatoria de educación básica. *Cátedra*, *4*(3), 16–34. https://doi.org/10.29166/catedra.v4i3.3151

Burbano, V. M.́Ángel B., Remolina, M. C. C., & Miranda, M. A. V. (2021). Influencia de un programa de juegos pueriles sobre la coordinación motriz en estudiantes de educación básica. *Retos*, *42*, 851–860. https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87421

Caiza, A. J. C., Gómez, U. M., Jaramillo, R. A. A., & Coyago, O. F. C. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(3), 3370–3387. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470

Calizaya, J. M. (2020). Algunas ideas de investigación científica. *Minerva*, *1*(3), 35–39. https://doi.org/10.47460/minerva.v1i3.15

Calle, S. E. C. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(4), 1865–1879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016

Cedeño, C. E., & Blanco, D. M. L. (2024). Actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Educación Inicial. *MQRInvestigar*, *8*(1), 1011–1033. https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.1.2024.1011-1033

Escuza, C. D. E., Cárdenas, C. M. L., & Barbarán, F. M. G. (2022). Evaluación de un programa de psicomotricidad en estudiantes de educación básica. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, *6*(23), 604–615. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.361

Hayman, J. A. H., Velásquez, J. E. C., & Valdiviezo, J. C. (2023). Juegos recreativos para el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes de educación

física. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *4*(1). https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.537

Jiménez, C. J., Pando, E. V. B., Contreras, M. O., Rodríguez-Villalobos, J. M., Guerra, S. O. L., & Celia, A. L. (2019). Habilidades motrices y su relación con las actividades y creencias parentales en preescolares; comparaciones por nivel socio-económico. *Sportis Scientific Journal of School Sport Physical Education and Psychomotricity*, *6*(1), 122–144. https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.1.5388

Jiménez, J. A. J., de Jesús Contreras Espinoza, I., & Ornelas, M. L. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: un análisis epistemológico. *Girasol/Revista Humanidades*, *12*(2), e51418–e51418. https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418

Laguna, A. L., Lira, C. J., Pando, E. V. B., Vega, H. B., & Contreras, M. O. (2021). Habilidades motrices en preescolares, comparación por género. *Revista de Ciencias Del Ejercicio FOD*, *16*(1). https://doi.org/10.29105/rcefod16.1-50

Luna, H. F., Moscoso, R. F., Ávila, C. M., & Jarrín, S. A. (2020). Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, *5*(11), 100–115. https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1911

Montoya, N. E. M., & Marín, M. (2023). Capacidades perceptivo-motrices en niños de Preescolar y Básica Primaria. *Revista Iberoamericana de Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*, *12*(2), 70–85. https://doi.org/10.24310/riccafd.2023.v12i2.16382

Morocho, E., Villacorte, K., Loaiza, L., & Maqueira, G. (2024). Metodología inclusiva para el desarrollo de la coordinación motriz en la clase de Educación Física de estudiantes con necesidades del lenguaje. *593 Digital Publisher CEIT*, *9*(4), 781–793. https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4.2549

Munzon, P. L., & Jarrín-Navas, S. A. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *6*(2), 483–483. https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1250

Ochoa, P. Y. O., López, J. A. H., Díaz, D. P., Ismael, E., Meza, A., Galavíz, U. Z., Ochoa, P., & Meza, E. I. A. (2020). Análisis comparativo del grado de desarrollo de la coordinación motriz en niños y niñas de educación preescolar. *Cultura Ciencia y Deporte*, *15*(44), 277–283. https://doi.org/10.12800/ccd.v15i44.1469

Revilla, L. S., Palacios, M. D. P., & Pérez, D. M. L. (2024). Habilidades motrices: diagnóstico y análisis en la Escuela Básica de Innovación UNAE, Ecuador. *Lecturas Educación Física y Deportes*, *29*(313), 47–65. https://doi.org/10.46642/efd.v29i313.7389

Rodríguez, D., Castro, F., Díaz, M., & Cárcamo, J. (2021). La competencia motriz en estudiantes chilenos de 3° y 4° de educación básica. Aprendizajes esperados versus realidad. *Retos*, *44*, 515–524. https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91095

Sánchez, F. A. S. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 101–122. https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644

Ulloa, H. U., Rodríguez, M. A. G., González, M. L. N., & Villarreal, S. L. G. (2020). Importancia de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa para la Educación. *EDUCATECONCIENCIA*, *16*(17), 163–174. https://doi.org/10.58299/edu.v16i17.132

Vascónez, E. R. V., & Arcos, H. G. A. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la coordinación y lateralidad en escolares de básica superior. *MQRInvestigar*, *7*(1), 3180–3204. https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.1.2023.3180-3204

Velástegui, E. V., López, D. E. S., Cordones, V. F. G., & Aponte, J. A. P. (2024). Juego sensoperceptivo: estrategia didáctica – pedagógica orientada al desarrollo del equilibrio, las habilidades motrices, intelectuales y el aprendizaje en estudiantes de básica elemental (Sub-nivel 2). *Ciencia Digital*, *8*(1), 122–144. https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i1.2875

ANEXOS

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0082 - 2025-DREA/EESP.PÚB."NSL"-DG

Ayacucho, 16 JUN. 2025

Visto el informe N° 0054-2025/EESPP"NSL"/PPD/AMCJ-JUFC, de fecha 13 de junio de 2025, presentado por el Jefe de la Unidad de Formación Continua.

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, el Reglamento para la elaboración de trabajos de investigación para optar por el grado académico de bachiller y el título profesional en el PPD menciona que el participante debe redactar una tesina para optar el grado de bachiller, y contar con la Resolución Directoral de aprobación del trabajo de investigación (Tesina).

Que, los docentes integrantes del equipo de revisores fueron los encargados de revisar y aprobar los trabajos de investigación (Tesina) de cada estudiante o grupo de investigación correspondiente;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, los Trabajos de Investigación (Tesina) presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios; según las especificaciones siguientes:

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe

N° de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05189720	Mito o realidad: Análisis documental comparativo del desarrollo psicomotriz en niños(as)	Barboza Gozme, Miluzca Pizarro Castro, Irma

Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05163039	Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños: Un Análisis de la literatura especializada	Aguilar Zedano, René Gutiérrez Sarmiento, Rosmery
05192966	Tendencias y Desafíos en el desarrollo de la Socialización Infantil en la literatura especializada	Barrientos Espillco, Yesica Quispe Vilca, Vilma
05194961	Más que melodías: Un análisis comparativo de la práctica de canciones infantiles en la investigación educativa reciente	Bilbao Gómez Deysi Maderly Cosinga Eslava Karolina
05191544	De la teoría a la práctica: un análisis crítico y comparativo del desarrollo de la socialización infantil en estudios recientes	Pérez Aroni, Gaby Nora Quispe Cisneros, Angélica
05207881	¿Estamos preparados para el cambio? Un análisis comparativo de la adaptabilidad escolar en niños(as) desde una perspectiva cualitativa	Auqui Huamani, Flor Sandra Ipurre Yaranga, Magaly
05202681	La autonomía emocional en niños: Un análisis documental sobre su desarrollo y factores influyentes	Amable Rodríguez, Maribel Leguía Berrocal, Noemí
05176609	Innovación y creatividad Infantil: Un análisis comparativo de los últimos descubrimientos en el desarrollo del pensamiento creativo	Jaime Martínez, Constantina
05200841	Entendiendo la agresividad en el niño	Hayacc Prado, Judith Maribel Vega Baygorrea, Lourdes Martha
05196667	Niveles de estrés en niños(as): Tendencias, desafíos y futuras direcciones a partir de la evidencia cualitativa	García Macías, Vanessa Vílchez Tinco, Maryori Pilar
05221459	La comprensión lectora: un análisis comparativo documental en niños de Educación Inicial	Gloria Pisco Cabezas, Gloria Venegas Yaranga, Carmen Rosa

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05218631	Fluidez creativa en educación primaria: Mapeando avances, contradicciones y horizontes desde una revisión crítica de la literatura reciente	Quispe Enríquez, Raúl Yucra Quispe, Roxana Marisol
05167938	El trabajo colaborativo en el aula de primaria: Tendencias emergentes y perspectivas futuras desde la investigación documental	Barzola Ayala, Gregoria Vilca Quisuruco, María Emilia
05189697	Infancia fuerte, futuro brillante: Análisis comparativo de enfoques recientes sobre resiliencia en la escuela primaria	Meléndez Cahuana, Yanina Tania Sauñe Pérez. Lucia Emilia
05134878	Sembrando mentes críticas: Comparación de avances y desafíos en el desarrollo del pensamiento reflexivo en la educación primaria	Navarro Carbajal, Aquiles Guillermo Vallejo Vilca, Sonia
05205014	Comprensión lectora en estudiantes de primaria: Análisis de los factores influyentes a partir de evidencias recientes	Curo Llantoy, José Antonio Yucra Ochoa, Esteban
05195188	Habilidades Investigativas en Educación Primaria: Un Viaje a Través de la Evidencia Científica Reciente	Dipaz García, Eli Elizabeth
05189697	Tendencias Emergentes y Reflexiones Críticas: Un Estudio Comparativo de las Habilidades Comunicativas en Estudiantes de Educación Primaria	Berrocal Vásquez, Zinthia Pizarro Cabana, Vaneza Flor
05153438	"El enigma de la lectura profunda: descifrando los secretos de la comprensión lectora en la era de la información"	Espíritu Acate, Adelina Gutiérrez Soto, Néstor
05176141	Más Allá de las Palabras: Un Estudio Comparativo de los Hallazgos Recientes en la Expresión Verbal en Educación Primaria	Fernández Escalante, Zunilda Quispe Fernández, Nancy

Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05168441	El Juego con Bloques de Construcción: Una maravilla del trabajo analítico, competitivo y crítico en el aula	Huamani Carbajal, Bertha Ortiz Tampe, Delia Flor
05208194	Entre líneas y lecturas: Avances, desafíos y horizontes de la comprensión lectora en la escuela primaria	Figueroa Gutiérrez, Yenifer Elize Pérez Ramos, Rocío
05133058	Describiendo la comprensión lectora en niños y niñas	Chuchón Ibias, Mariela Dina
05193773	Pensamiento crítico en niños y niñas	Lapa Pérez, Roberto Carlos Pumacanchari Yancce, Santa Isabel
05182967	Una aventura de comprensión lectora en niños y niñas	Astoray Quispe, Elizabeth Melendez Añaguari, Ketty
05149064	Hábitos de estudio en el nivel primario	Quispe Taype, Luisa
05202319	Deserción Escolar: Un Análisis Empírico de sus Determinantes en el Ámbito Internacional, Latinoamericano, Peruano y Regional	Melgar Arancibia, Edgar Jesus Prado Ayala, Gloria
05194908	Más allá de los números: Análisis crítico y comparativo de modelos teóricos y prácticos para el fortalecimiento del pensamiento matemático en educación primaria	Huaytara Palomino, Melisa Dueñas Yupanqui, Rudy Liliana

Programa de Estudios Educación en Idiomas, especialidad Inglés

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
495	Estrategias de aprendizaje en el área de inglés: Un análisis documental de la literatura científica en el contexto escolar	Alarcón López, María Fernanda Andrade Salinas, Saraí Ageleth

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5206951	Revisión Crítica y Análisis Comparativo de las Tendencias Recientes en el Uso de Técnicas de Estudio en Inglés en la Educación Básica	Quispe Galindo, Ada Marisol
5167957	Hallazgos Actuales y Perspectivas Innovadoras: Un Estudio Comparativo del Impacto del Role Play en Educación Básica	Ayme Flores, Dina Elena Condori Quispe, Yanet
5197044	Las Estrategias Metacognitivas: Un análisis documental clave para el aprendizaje del idioma inglés	Guía Torres, Deysa Brighit Valencia Rivas, Vanesa Justina

Programa de Estudios Educación Física

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5211956	Análisis comparativo de estudios recientes sobre actividad física en educación básica: desafíos y perspectivas en el periodo 2020-2025	Quispe Fernández, Maximiliano Taboada Gamboa, Adimir
5210532	Habilidades psicomotoras en la escuela: ¿Clave para el desarrollo infantil o un desafío educativo? Análisis comparativo de estudios recientes	Mallqui Prado, Cilma Rojas Vargas, Marlene
5168757	Pensamiento Creativo en el Fútbol: Diálogo Analítico entre Hallazgos Actuales, Retos Educativos y Proyecciones Futuras	Cárdenas Campos, Wilber Saúl Huashuayo Hurtado, Gladys
5193770	Los Juegos tradicionales en los niños y niñas	Cárdenas Camayo, Angela Carla Quispe Sulca, Giovana
5157025	Desarrollo de Habilidades Motoras en Educación Básica: Un Análisis Comparativo de Desafíos y Perspectivas a la Luz de Hallazgos Recientes	Ccencho Fuentes, Lauro Laurel Luna, Rodolfo

SEGUNDO: **COMUNICAR,** a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

MCE/DG (e)
AMCJ/JUFC(e)
Proy. 009
Tiraje N° 03

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NSE" AUTENTICACIÓN VÁLIDO PARA EL SECTOR EDUCACIÓN AYACUCHO
07 NOV 2025
BERTHA HINOSTROZA CHAUCA
FEDATARIO TITULAR

EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°193-2026-EESPP"NSL"-DG

Andrés A. Cáceres Dorregaray, 07 de julio de 2026.

VISTO:

El Informe N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, de fecha 25 de junio de 2026, emitido por el Jefe de la Unidad de Investigación, mediante el cual sustenta la necesidad, pertinencia y viabilidad administrativa de emitir una Resolución Directoral vía regularización para formalizar la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD, correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, reconoce a las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Pública como instituciones con autonomía académica, administrativa y económica, facultadas para aprobar sus instrumentos normativos internos y emitir los actos administrativos correspondientes en el marco de la normativa nacional vigente;

Que, el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512, modificado por el Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, establece las condiciones académicas y administrativas que deben regir la gestión institucional de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, incluyendo los procesos vinculados a la investigación, formación continua y otorgamiento de grados y títulos;

Que, la Resolución Ministerial N° 042-2024-MINEDU otorgó Licencia Institucional a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", reconociendo el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad, dentro de las cuales se comprende la existencia y aplicación de instrumentos de gestión académica e investigación;

Que, mediante Resolución Directoral N° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG/JUI, de fecha 27 de junio de 2024, se aprobó el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD), instrumento que regula la planificación, aprobación, asesoramiento, revisión y sustentación de los trabajos de investigación correspondientes;

Que, el referido reglamento establece que, en caso de aprobación del proyecto de investigación, la Unidad de Investigación o la que haga sus veces elabora el proyecto de resolución que incluye el título del trabajo de investigación, los nombres y apellidos de los estudiantes, así como la designación del

docente asesor, precisando además que, por la naturaleza del Programa de Profesionalización Docente, el docente asesor es el formador del curso; .

Que, en el marco del Programa de Profesionalización Docente - PPD, los egresados correspondientes al periodo 2025-2026 cuentan con Resoluciones Directorales mediante las cuales se aprobaron los títulos de sus trabajos de investigación orientados a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación; sin embargo, de la revisión administrativa efectuada se advierte que dichas resoluciones no consignaron de manera expresa el nombre del docente asesor responsable del acompañamiento académico;

Que, la omisión advertida tiene naturaleza formal y administrativa, en tanto no modifica la existencia del trabajo de investigación, la autoría de los egresados, el título aprobado, el programa de estudios ni la finalidad académica del procedimiento; no obstante, corresponde regularizarla a fin de garantizar la trazabilidad académica, el archivo institucional, la coherencia reglamentaria y la adecuada identificación de los docentes que asumieron funciones de asesoramiento;

Que, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas", vigente desde el periodo académico 2025-II, por lo que la presente regularización debe entenderse como una medida de adecuación y ordenamiento documental compatible con el marco normativo vigente, sin desconocer los procedimientos desarrollados conforme al reglamento institucional aprobado con anterioridad;

Que, conforme al Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, resulta técnica y administrativamente viable emitir una única Resolución Directoral vía regularización, con anexo nominal, a fin de formalizar la designación de los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación correspondientes a los programas y secciones del III ciclo académico del PPD periodo 2025-2026;

Que, estando a lo informado y en ejercicio de las atribuciones conferidas a la Dirección General de la EESPP Pública "Nuestra Señora de Lourdes" por la Ley N° 30512, su Reglamento y la normativa institucional vigente;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR, vía regularización, la formalización de la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026.

ARTÍCULO SEGUNDO. - DESIGNAR, vía regularización, a los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación del Programa de Profesionalización Docente - PPD, conforme al **Anexo N° 01**, que forma parte integrante de la presente Resolución Directoral.

ARTÍCULO TERCERO. - PRECISAR que la presente regularización complementa las Resoluciones Directorales previamente emitidas para la aprobación de los títulos de los trabajos de investigación de los egresados del PPD, sin modificar el título aprobado, la autoría, el programa de estudios, la sección, la promoción ni los efectos académicos de dichos actos administrativos.

ARTÍCULO CUARTO. - ESTABLECER que la designación regularizada reconoce la función académica de asesoramiento ejercida por los docentes responsables del curso o módulo de Investigación, de conformidad con el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD).

ARTÍCULO QUINTO. - ENCARGAR a la Unidad de Investigación, en coordinación con la Unidad de Formación Continua y la Secretaría Académica, la verificación, validación y custodia de la matriz nominal de regularización, así como la incorporación de la presente Resolución Directoral y su anexo en los expedientes académicos correspondientes.

ARTÍCULO SEXTO. - ENCARGAR a las unidades orgánicas competentes el cumplimiento de la presente Resolución Directoral, conforme a sus funciones y responsabilidades institucionales.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO
DIRECCIÓN
Lourdes del Carmen Vigil Mamani
DIRECTORA(e)

LDCVM/DG (e)
GBM/JUI
Proy N° 60
Tiraje N°03

ANEXO N° 01

Relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación designados vía regularización como asesores de trabajos de investigación del PPD, periodo 2025-2026

N°	Programa de estudio	Sección	Ciclo	Promoción	Docente asesor
01	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Gutiérrez Huamani
02	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Manuel Antonio Ricalde Sáenz
03	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
04	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Gideon Bellido Miranda
05	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Llubeths Marilú Noriega Huaytalla
06	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Frank Isaac Berrocal Arestegui
07	Educación Física	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Carlos Enrique Gamarra Rivera
08	Educación Física	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Elias Palomino Hermoza
09	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
10	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Palomino Hermoza
11	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Roger Mancilla Parco
12	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Gideon Bellido Miranda
13	Educación Física	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
14	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
15	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
16	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2026 Extraordinario	Roger Mancilla Parco
17	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Llubeths Marilu Noriega Huaytalla
18	Educación Física	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
19	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa

Nota. La presente relación se formula con base en el Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI y en la relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación del PPD periodo 2025-2026.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

INFORME DE CONFORMIDAD N.° SN-2025-EESPP "NSL"/DA

A : Gideon Bellido Miranda

Jefe de la Unidad de Investigación

De : Gamarra Rivera Carlos Enrique

Docente Asesor

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de bachiller y título profesional en el programa de profesionalización docente (PPD) Resolución Directoral N.º 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI

Fecha : Ayacucho, 14 de febrero de 2025

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Dr. Gamarra Rivera Carlos Enrique
DNI / Código de docente	28270200
Programa de estudios	Programa Profesionalización Docente/ Educación Física
Apellidos y nombres del/la estudiante	Ccencho Fuentes, Lauro Laurel Luna, Rodolfo
DNI del/la estudiante	42673115 44435746
Título del trabajo	Desarrollo de Habilidades Motoras en Educación Básica: Un Análisis Comparativo de Desafíos y Perspectivas a la Luz de Hallazgos Recientes
Línea / eje de investigación	Educación de la corporalidad, corporeidad y bienestar físico
Fecha de inicio del asesoramiento	29/01/2025
Fecha de término del asesoramiento	13/02/2025

II. BASE LEGAL

- Ley N.° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.

- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.
- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.º 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos | 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo | 3.2 Diseño | 3.3 Estrategia de búsqueda | 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección | 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) | 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.°	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	29/01/2025	Presencial
2	Asesoramiento de la Introducción	30/01/2025	Presencial
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	03/02/2025 06/02/2025	Presencial
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	07/02/2025	Presencial
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	10/02/2025	Presencial
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	12/02/2025	Presencial
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	13/02/2025	Presencial

Total, de sesiones de asesoramiento: 07

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado:

"Desarrollo de Habilidades Motoras en Educación Básica: Un Análisis Comparativo de Desafíos y Perspectivas a la Luz de Hallazgos Recientes"

por cumplir con los siguientes criterios:

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☒	
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☒	
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☒	
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☒	
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☒	
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☒	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☒	
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☒	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☒	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☒	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☒	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: 22 %)	☒	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☒	

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,



Carlos Enrique Gamarra Rivera

DNI N° 28270200