

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DEL DESARROLLO DOCENTE
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DE LOURDES”**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

**USO DE INFOGRAFÍAS EN EL DESARROLLO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38015 “VIRGEN DEL
CARMEN” DE RANCHA, PERIODO 2023-2024**

PRESENTADO POR:

FERNÁNDEZ PARIONA, Rut Noemi

PASTOR LIZANA, Miriam Sheila

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PEDAGOGÍA INTERCULTURAL E INTERSECCIONALIDAD

AYACUCHO – PERÚ

2026

ACTA DE TITULACIÓN

Dirección General de Desarrollo Docente
Dirección de Formación Inicial Docente

Fecha

Día	Mes	Año
30	10	2025

Nombre de la Institución		E.E.S.P. Público "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"		DRE	AYACUCHO	
Código Modular		Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación	Jr. LUCANAS 300 - STA ELENA	
0	4	1	9	9	3	7
EESP		PÚBLICO	D.S. N° 04-84-ED	Provincia	HUAMANGA	Distrito
						AYACUCHO

Carrera / Especialidad	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
Resolución de Autorización	R.D. N° 1815-2003-ED/R.D.N° 0421-2013-ED	

Director(a) General	Dr. Mauro Carrasco Espinoza	R.D. de Nombramiento	R.D.R.S. N° 00849-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR
---------------------	-----------------------------	----------------------	--

ACTA DE TITULACION PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

PROFESORAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

JURADO	PRESIDENTE	Dra. Neofa Ilandez, MUNAYLLA LA ROSA
	SECRETARIO	Mg. Milton , ORIHUELA SOSA
	VOCAL	Mg. Manuel Antonio, RICALDE SAÉNZ

TÍTULO DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

USO DE INFOGRAFÍAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO

DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38015 "VIRGEN DEL CARMEN" DE RANCHA ,2023-2024.

N° Orden	N° de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
1	7 0 1 0 1 5 3 4	FERNANDEZ PARIONA, RUT NOEMI	14	14	14	14
2	7 4 3 2 6 8 2 1	PASTOR LIZANA, MIRIAM SHEILA	14	14	14	14
3						
4						
5						

OBSERVACIONES:

Firma, Post Firma y Sello

Firma, Post Firma y Sello

Firma, Post Firma y Sello



v° B° DIRECTOR(A) GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal).
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena tres actas de Titulación por participante: una para archivo del Instituto, una para compra de formato de título y una para la DRE.
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan y firman en el mismo acto de sustentación, sin borrones ni enmendaduras.

* De uso externo

Dedicatoria

A mis padres Elías y Epifanía, por guiarme de manera incondicional y ser el principal cimiento para la formación de mi vida profesional y por inculcarme valores y virtudes para superarme personal y profesionalmente.

Rut Noemi

A mis padres, Mario y Doris, quienes son mi motivación para seguir adelante y por apoyarme en cada paso que doy para superarme personal y profesionalmente.

Miriam Sheila

Agradecimiento

Gratitud eterna al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho alma mater de la educación de nuestra región, por habernos permitido ingresar a su claustro y para formarnos profesionalmente y estar al servicio de la sociedad.

Nuestro reconocimiento profundo al Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, por habernos brindado las competencias necesarias como para hacer frente a las exigencias que el enfoque intercultural bilingüe requiere y constituye un paradigma que orienta nuestro desempeño como futuras profesionales de la educación.

Al personal docentes de esta casa superior de estudios, por inculcarnos los principios deontológicos y encaminarnos con la experiencia y ejemplo de su vocación de servicio.

Nuestro agradecimiento especial a la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho, de manera especial a su directora, Prof. Magda Guadalupe Revatta Cordero, así como a los niños y padres de familia por habernos permitido ser parte de los aprendizajes de sus hijos y también de conocer y compartir experiencias nuevas en nuestra formación de docente.

Las investigadoras

Declaración Jurada de Autenticidad

Yo, **RUT NOEMI FERNÁNDEZ PARIONA**, identificada con DNI N° **70101534**, egresada del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho, autora del trabajo de investigación acción titulado **“USO DE INFOGRAFÍAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38015 “VIRGEN DEL CARMEN” DE RANCHA, PERIODO 2023-2024”**, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El trabajo de investigación pertenece a mi autoría.
2. He respetado las normas de técnicas para la formulación del trabajo académica; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos) plagio (información sin cita a autores), auto plagio (presentará como nuevo algún trabajo de investigación como propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la ley dispone.

Si el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo al Instituto, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga el instituto.

Ayacucho, 31 de julio de 2024

RUT NOEMI FERNÁNDEZ PARIONA
DNI N° 70101534



Declaración Jurada de Autenticidad

Yo, **MIRIAM SHEILA PASTOR LIZANA**, identificada con DNI N° **74326821**, egresada del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho, autora del trabajo de investigación acción titulado **“USO DE INFOGRAFÍAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38015 “VIRGEN DEL CARMEN” DE RANCHA, PERIODO 2023-2024”**, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El trabajo de investigación pertenece a mi autoría.
2. He respetado las normas de técnicas para la formulación del trabajo académica; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos) plagio (información sin cita a autores), auto plagio (presentará como nuevo algún trabajo de investigación como propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la ley dispone.

Si el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo al Instituto, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga el instituto.

Ayacucho, 31 de julio de 2024



MIRIAM SHEILA PASTOR LIZANA
DNI N° 74326821



Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iv
Declaración Jurada de Autenticidad	v
Declaración Jurada de Autenticidad	vi
Resumen	x
Abstract.....	xi
Pisiyachisqa	xii
Introducción	xiii

Capítulo I

Planteamiento del Estudio

1.1. Descripción del contexto sociocultural	16
1.1.1. <i>Anivel interno: La Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancha.</i>	16
1.1.2. <i>Anivel externo: La comunidad de Rancha</i>	18
1.2. Descripción de los beneficiarios	20
1.2.1. <i>Beneficiarios directos</i>	21
1.2.2. <i>Beneficiarios indirectos</i>	22
1.3. Situación de la realidad	22
1.3.1. <i>Identificación de los problemas</i>	23
1.3.2. <i>Priorización del problema</i>	24
1.3.3. <i>Enunciado del problema</i>	26
1.3.4. <i>Tratamiento del problema priorizado</i>	26
1.3.5. <i>Diagnóstico del problema priorizado</i>	28
1.4. Preguntas de acción.....	30

1.4.1. <i>Pregunta general</i>	30
1.4.2. <i>Preguntas Específicas</i>	30
1.5. <i>Objetivos de la investigación acción</i>	31
1.5.1. <i>Objetivo general</i>	31
1.5.2. <i>Objetivos Específicos</i>	31
1.6. <i>Justificación de la investigación</i>	31
1.7. <i>Metodología</i>	32
1.7.1. <i>Tipo de investigación</i>	32
1.7.2. <i>Nivel de investigación</i>	32
1.7.3. <i>Método de investigación</i>	33
1.7.4. <i>Diseño de investigación</i>	34
1.7.5. <i>Población, muestra, muestreo</i>	36
1.7.6. <i>Técnicas e instrumentos de recolección de información</i>	38
1.7.7. <i>Técnicas de tratamiento, análisis e interpretación de información</i>	40
1.8. <i>Principios éticos</i>	41
1.8.1. <i>Confidencialidad</i>	42
1.8.2. <i>Consentimiento informado</i>	42
1.8.3. <i>Libre participación</i>	42
1.8.4. <i>Anonimato de la información</i>	42

Capítulo II

Hipótesis de Acción - Plan de acción

2.1. <i>Referentes teóricos</i>	43
2.1.1. <i>Antecedentes del estudio</i>	43
2.1.2. <i>Bases filosóficas</i>	46
2.1.3. <i>Bases teóricas</i>	47

2.1.4. <i>Marco conceptual</i>	49
2.2. Hipótesis de Acción	56
2.3. Plan de acción	56

Capítulo III

Ejecución del Plan De acción

3.1. Implementación del Plan de Acción	59
3.2. Ejecución del Plan de Acción	60

Capítulo IV

Análisis y reflexión - sistematización

4.1. Análisis y reflexión sobre la ejecución del plan de acción	68
4.1.1. <i>Evaluación de las acciones</i>	70
4.1.2. <i>Análisis de las informaciones</i>	72
4.1.3. <i>Reflexión crítica</i>	74
4.2. Sistematización	75
4.2.1. <i>Problema</i>	75
4.2.2. <i>Breve presentación del concepto de sistematización, la metodología aplicada y su objetivo</i>	76
4.2.3. <i>Presentación de las características más importantes de la experiencia</i>	76
4.2.4. <i>Descripción resumida de la experiencia</i>	77
4.2.5. <i>Los principales Aprendizajes</i>	78
Conclusiones	79
Sugerencias	81
Referencias bibliográficas	82
A N E X O S	87

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado **“USO DE INFOGRAFÍAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38015 “VIRGEN DEL CARMEN” DE RANCHA, PERIODO 2023-2024”**, es un estudio que propone diversas estrategias de lectura a partir del uso infografías cotidianas en la comunidad, por parte de los niños, las mismas que les ha permitido desarrollar la comprensión lectora, en el nivel de educación primaria. Para lograr dichos propósitos, se ha desarrollado un trabajo de investigación de corte cualitativo, ubicando específicamente en el marco de la investigación acción. La población muestral ha estado constituida por los niños, personal docente y padres de familia del Cuarto Grado de la Institución educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de la comunidad de Rancho. Para la recolección y procesamiento de la información cualitativa se ha utilizado la técnica de entrevista y su instrumento guía de entrevista participante; asimismo, se ha utilizado la técnica de la observación cuyo instrumento fue la guía de observación participante. A partir de la interpretación de los resultados obtenidos, se ha diseñado el Plan de Acción constituido por tres actividades dirigidos específicamente a los actores educativos comprendidos en el presente trabajo, siendo éstas, sesiones de aprendizaje, Talleres de Fortalecimiento de capacidades profesionales dirigidos al personal docente y talleres de sensibilización dirigido a los padres de familia de la sección. Los resultados de estas actividades como medidas remediales en la unidad de investigación han conllevado al fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes en un ambiente de aprendizaje autónomo y participativo, donde han plasmado el enfoque comunicativo textual del área de comunicación en integración con las demás áreas. Como corolario de la ejecución de las actividades descritas, se ha llegado a concluir en que el uso de infografías mejora los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación Primaria.

Palabras clave: aprendizaje, comprensión lectora, comunicación, desarrollo, infografía.

Abstract

The present research work entitled **“USE OF INFOGRAPHICS IN THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION OF BOYS AND GIRLS IN THE FOURTH GRADE OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION N° 38015 “VIRGEN DEL CARMEN” OF RANCHA, PERIOD 2023-2024”**, is a study that proposes various reading strategies based on the use of infographics for daily use in the community, by children, the same ones that have allowed them to improve the levels of reading comprehension, at the primary education level. To achieve these purposes, a qualitative research work has been developed, specifically placing it within the framework of action research. The sample population has been made up of children, teaching staff and parents of the Fourth Grade of Educational Institution No. 38015 “Virgen del Carmen” in the community of Rancho. For the collection and processing of qualitative information, the interview technique and its participant interview guide instrument have been used; Likewise, the observation technique has been used, the instrument of which was the participant observation guide. Based on the interpretation of the results obtained, the Action Plan has been designed consisting of three activities specifically aimed at the educational actors included in this work, these being learning sessions, Workshops to Strengthen professional capabilities aimed at twelve staff. and awareness workshops aimed at parents in the section. The results of these activities as remedial measures in the research unit have led to the strengthening of students' reading comprehension in an autonomous and participatory learning environment, taking into account the curricular approaches of the Communication area in integration with other areas. As a corollary of the execution of the described activities, it has been concluded that the use of verbal icon texts improves the levels of reading comprehension in boys and girls in the Fourth Grade of Primary Education.

Keywords: learning, reading comprehension, communication, development, infographics.

Pisiyachisqa

Kay kunan maskapay llamkaypa sutinmi “QAPAQ QULLA LLAMKACHİY 38015 YUPAYUQ ‘VIRGEN DEL CARMEN’ YACHAY WASIPİ - RANCHA, TAWA ÑIQİPI QARI WARMİ WARMAKUNA ÑAWICHAYNIN WIÑARINANPAQ, 2023-2024 MITA” tukuy rikchaq ñawichaytam qawarichiwanchik qapaq qulla llaqtapi sapa punchaw warmakuna llamkachiymanta pacha, kaykunam warmakunata ñawichayninta allinta yachachin. Kaykuna aypanapaq, investigación de corte cualitativo nisqata llamkachirqan, investigación acción ukupi tarichispa. Kay huñuy llamkanakunam Rancho llaqtapi, tawa ñiqi, 38015 yupayuq, yachay wasipi warmakuna, amawtakunawan tayta mamakunam karqan. Huñunapaq chaymanta allin willakuykunata rurananpaq tapukuyta rurarkan chaymanta tapukuy pusanawan llamachirqan; chaynallataq, qawayta, pusaqninwan llamkaspan. Llamkasqan aypasqanta tikray pachamanta, Plan de Acción nisqata rurarkan, kimsa llamakaykunawan pusachispapuni, llapan yachay wasipi kaqkunawan, yachanan llamkaykunata ruraspan, amaetakuna atiynta kallpanchachinanpaq, hinallataq tayta mamapa sunqunta llampuyaykachinanpaq. Kay llankaykunapa rurunkuna hinallataq maskapaykunta allinta warmakunapa ñawichayninta kallpanchachin, kikinpa llamkayninwan, yanapakusqa rurayninwan, Rimay ukupu qawariykunawan chaynallataq huk yachaykunawan tupachispa. Kay tupachisqa llamkaykunawan tyukuyman chayarqa, qapaq qulla tawa ñiqipi qari warmi warmakunata allinta wiñarichi.

Kamas rimay: yachay, allin ñawichay, rimay, wiñachiy, qapaq qulla.

Introducción

La comprensión lectora es un proceso interactivo entre el que escribe y el que lee. En este proceso el lector interpreta y construye un significado propio que responde a sus conocimientos previos. Entonces este significado puede considerarse como absoluto y que se encuentra influido por el mensaje del texto y los factores contextuales específicos.

Actualmente, la comprensión lectora es una herramienta necesaria para el desarrollo de las capacidades y habilidades que llevan al estudiante un aprendizaje integral; de modo que se encuentra en todos los procesos y actividades de aprendizaje que experimenta el estudiante.

Durante mucho tiempo, esta actividad fue descuidada por centrarse demasiado en la enseñanza de habilidades simples de decodificación literal y mecánica; ocasionando que los estudiantes no logren comprender lo que leen. Más aún cuando en estos tiempos ha aparecido diversas estructuras y formatos de textos que no necesariamente son los clásicos textos lineales. Pues ahora tenemos Textos discontinuos como los afiches, propagandas, avisos, rótulos, que en una palabra, se denominan infografías.

Las infografías, por tanto, juegan un papel importante en la comunicación porque en su contenido encierra muchas veces gran cantidad de información explícita y, principalmente implícita que el lector con solamente observar puede deducir el mensaje, si desarrollar una lectura lineal y métrica que encasilla al estudiante.

Es así que a partir del Primer Foro Mundial de la Educación para todos llevado a cabo en Tailandia en marzo de 1990, los paradigmas de comprensión lectora han sido replanteados en el sentido de que la persona que sabe leer, entre otras exigencias, debe comprender el texto que lee; seguir instrucciones; interpretar croquis, planos, mapas, infografías, etc.

Como podemos ver, el reto de la lectura es de vital importancia porque existiendo diversos tipos de texto, también se tiene que desarrollar diversas estrategias de lectura.

Es ahí donde radica la importancia del presente estudio, puesto que en nuestro país, no obstante que el enfoque comunicativo en los procesos de comprensión de textos se viene desarrollando por casi más de dos décadas, en las aulas se siguen practicando la lectura tradicional, a partir de las vocales y sílabas, procesos que no ayudan al niño a comprender integralmente todo tipo de textos, como lo exige el Currículo Nacional de la Educación Básica.

Específicamente, en la institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de la comunidad de Rancho, durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales, al entrar en contacto con los actores educativos, principalmente con los niños del Cuarto Grado de Primaria, se ha observado que los estudiantes solamente leen textos narrativos de manera lineal, sin hacer uso de infografías, ocasionando que se evidencien dificultades en los niveles literal, inferencial y criterial de la lectura. Consiguientemente no comprenden lo que leen. Asimismo, el personal docente no utiliza ningún recurso bibliográfico, principalmente infografías, ni pone en práctica las orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje, establecidos en el Currículo Nacional.

Por este motivo, conscientes de que las nuevas estrategias de lectura coadyuvan a los niños en mejorar los niveles de comprensión de textos, el equipo de investigación ha formulado el presente trabajo de investigación titulado: **“USO DE INFOGRAFÍAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38015 “VIRGEN DEL CARMEN” DE RANCHO, PERIODO 2023-2024”**, tarea que asumimos como un reto, por el interés de contribuir a la mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la unidad de investigación.

En este sentido, esperamos que los planteamientos formulados a modo de conclusión sirvan como principal referente a las investigaciones posteriores y así enriquezcan tanto la metodología empleada como los fundamentos del uso de infografías que desarrollan los niños, como parte de su formación integral.

Con esta seguridad, afirmamos categóricamente que los resultados a los que se ha arribado permitirá reconocer la importancia que tiene el uso de infografías para mejorar la comprensión lectora en los niños.

Para una mejor comprensión, el presente trabajo, se ha organizado en cuatro capítulos, cada uno de los cuales explican los procedimientos específicos siguientes:

El Primer Capítulo, presenta el Planteamiento del estudio, donde se encuentra la descripción del contexto sociocultural, los beneficiarios directos e indirectos, y la situación de la realidad de la unidad de investigación.

En el Segundo Capítulo se encuentra la Hipótesis de Acción - Plan de Acción, donde se ha considerado los referentes teóricos, la hipótesis de acción y el plan de acción.

Por su parte, en el Tercer Capítulo se pone en consideración la implementación y la ejecución del Plan de Acción.

Finalmente, en el Cuarto Capítulo se ha desarrollado el análisis y reflexión – así como la sistematización sobre la ejecución del plan de acción para seguidamente formular las conclusiones y las recomendaciones.

Esperamos, pues, que con la propuesta formulada en el presente trabajo de investigación hayamos contribuido al desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los niños de la institución educativa considerada como unidad de investigación.

Capítulo I

Planteamiento del Estudio

1.1. Descripción del contexto sociocultural

Para la materialización del presente Trabajo de investigación, se ha efectuado un breve diagnóstico del área de estudio. Para ello se ha tomado en cuenta las diferentes fuentes de información, tales como libros de actas, testimonios verbales que los diferentes actores comunales han alcanzado en distintas circunstancias.

También hemos recorrido a las fuentes materiales como son las viviendas de padres de familia, las instalaciones de la Institución Educativa y otras entidades existentes en el distrito de la comunidad.

1.1.1. A nivel interno: La Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho.

La prestigiosa institución Educativa Pública N° 38015 “Virgen del Carmen” de la Comunidad de Rancho, del distrito de Ayacucho, provincia Huamanga, región Ayacucho; fue creado por gestión de la comunidad bajo la conducción de sus autoridades quienes realizaron grandes esfuerzos en las gestiones ante el Ministerio de Educación y la Dirección Zonal N° 35 de Ayacucho, que se materializa con la R.M. N° 1002 con fecha 30 de marzo de 1971, iniciando sus funciones el mismo año de su creación poniéndose al servicio de la niñez de la comunidad y localidades vecinas; en ambientes de la comunidad, con 18 estudiantes bajo la conducción de su primer Director, el Prof. Pelayo Cárdenas Soto.

En la actualidad se encuentra bajo la dirección de la Prof. Magda Guadalupe

Revatta Cordero, quien viene desplegado sus esfuerzos gestionando actividades en beneficio de la institución educativa.

Sin embargo, podemos observar que, en estos últimos años, la población escolar ha disminuido ostensiblemente, debido a diversos factores, entre ellos la disminución de la población, que prefiere trasladarse a la ciudad de Huamanga, dejando despoblada la comunidad.

A pesar de esta atingencia, esta institución educativa viene desplegando sus servicios a la niñez de esta comunidad, preparando integralmente a los estudiantes a fin de que, con los instrumentos cognoscitivos y formativos, se desenvuelvan en la vida con ventaja y así forjar el progreso de su familia y la comunidad.

Con respecto a la caracterización de la institución educativa, en líneas generales, esta Institución Educativa, como muchas otras de la zona rural, alberga en su seno a estudiantes con características sociales y culturales típicas que los identifica como miembros de su comunidad, con patrones culturales propios.

En cuanto a la Organización, podemos mencionar que esta institución educativa está organizada de acuerdo con los lineamientos de la Ley General de Educación N° 28044. De manera que, cuenta con una organización básica; determinado por el presupuesto designado por la UGEL Huamanga y según su característica de ser una institución educativa polidocente multigrado, donde la directora cumple la función de docente y otras funciones administrativas.

En lo que respecta a la planificación y programación curricular, consideramos que. el Curricular Nacional puesto en vigencia desde el año 2016, está estructurada en base a siete Áreas de Desarrollo Personal, los mismos que están plasmadas en el marco del currículo Nacional.

El proceso de la planificación curricular es de responsabilidad de la Profesora de Aula, quien presenta muchas dificultades en este proceso; pues no obstante contar con el Curricular Nacional, no se encuentran en condiciones de organizar los aprendizajes.

En cuanto al aspecto metodológico, es necesario plantear que, si bien es cierto que el personal docente conoce teóricamente sobre las estrategias del nuevo

enfoque pedagógico basada en competencias, las sesiones de aprendizaje presentan algunos vacíos, precisamente en la aplicación metodológica y en el logro de capacidades que no se evidencian plenamente. Esto se debe a el personal docente presentan limitaciones en el manejo de estrategias como para hacer que los estudiantes logren los aprendizajes.

Sin embargo, en el presente año, como resultado del retorno gradual a la presencialidad, ya se ha vuelto a desarrollar todas las actividades educativas en una interacción directa entre los diferentes actores educativos. Significa, por tanto, que se vuelve a retomar todos los lineamientos generales del proceso educativo establecidos en las normas e instrumentos generales, el uso de instrumentos de planificación y Programación que se diseñan según lo establecido con las normas específicas vigentes a la fecha, responsabilidad, que recae necesariamente en la dirección de la Institución Educativa.

Sobre la Infraestructura educativa, podemos mencionar que esta Institución Educativa de alguna manera ha logrado la construcción de una infraestructura educativa que ha colmado las expectativas de las demandas, modo que la escuela cuenta con aulas suficientes para la formación de los estudiantes.

1.1.2. *Anivel externo: La comunidad de Rancho*

Informaciones de los pobladores, afirman que la comunidad de Rancho es una comunidad que tiene ya muchos años de existencia. Tal es así que, los pobladores bajo la conducción de sus autoridades, en diferentes épocas han procurado su desarrollo, gestionando la creación y funcionamiento de instituciones educativas para los tres niveles educativos.

La comunidad, está ubicado al oeste del distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga, región Ayacucho, aproximadamente a 06 Km de distancia desde la capital del departamento de Ayacucho, por la vía Los Libertadores y una vía carrozable con destino a la citada comunidad.

Según la Carta Geográfica Nacional que maneja el Instituto Geográfico Nacional esta comunidad se encuentra ubicada entre las siguientes coordenadas:

Latitud Sur : -13.18748

Longitud Oeste : - 74.26113

Altitudinalmente se encuentra ubicada a 3 298 m s. n. m.

Los límites de la comunidad son los siguientes:

- Por el Este con la comunidad de Cabrapata
- Por el Oeste con la comunidad de Acraybamba y Sapsi
- Por el Norte con el Centro Poblado de Huaschahura
- Por el Sur con la comunidad de Yanayacu.

Demográficamente, según el directorio nacional de Centros Poblados publicado por el INEI como resultado Censo Nacional 2017, esta comunidad tiene un total de 174 familias y una población de 320 habitantes. En la actualidad se observa una tendencia a disminuir, debido a la migración de las familias hacia la ciudad de Huamanga o Lima en busca de mejores oportunidades.

Económicamente, los habitantes de la comunidad de Rancho desarrollan la agricultura y ganadería extensiva, que genera bajos ingresos. Esta es la razón por lo que un gran sector de la población migra a otras ciudades como Huamanga o Lima a dedicarse a otras actividades laborales desde donde envían algunos recursos pecuniarios a sus familiares que permanecen en la comunidad.

Los productos agropecuarios de esta comunidad son: maíz, cebada, trigo, haba, papa, calabaza, arveja. Entre los animales domésticos tenemos al ganado vacuno, ovino, caprino, porcinos, etc.; animales menores como cuy, conejo, aves de corral, entre otros, que son criados solo para consumo interno.

En cuanto a la flora podemos mencionar que en esta comunidad existen, el molle, la tuna la cabuya, entre otras especies nativas. Sobre la fauna podemos decir que es típico de nuestra región, donde podemos mencionar al zorro, zorrillo, vizcacha; aves como Jilguero, zorzal, cernícalo, gavilán, águila, etc.

En el aspecto social, se evidencia la conservación de la familia, donde hay violencia familiar, embarazos a temprana edad por la cual hay madres solteras y además dejan de estudiar tanto los varones como las mujeres, por cuanto que ya

tienen que hacerse cargo de los hijos y otras necesidades colaterales, pero también se encuentran familias consolidadas quienes están pendiente de sus hijos y de las necesidades que puedan tener.

Los servicios básicos con que cuenta esta comunidad son el servicio eléctrico, agua. Sin embargo, no cuentan con el servicio de desagüe. En su lugar se ha construido un poso séptico.

Con respecto a la salud, podemos mencionar que el principal mal que afecta a los niños es la desnutrición con índice altos de anemia; por cuanto que al no alimentarse adecuadamente sufren de desnutrición infantil

A ello se agrega que en la comunidad no cuenta con un puesto de salud por lo que en casos de necesidad tienen que acudir hasta las instituciones prestadoras de salud de la ciudad de Ayacucho. Esto implica que las personas mayormente y niños están propensas a enfermedades como la tos, gripe, diarrea.

Un factor que contribuye a esta realidad es que los padres al no tener recursos suficientes optan por vender sus productos y no ofrecen una alimentación adecuada a sus hijos.

Culturalmente, encontramos que en la comunidad, aún sigue intacta la práctica de sus tradiciones, costumbres, sus rituales a la pacha mama, a los cerros, al agua; la práctica de sus danzas, la herranza, carnavales. Asimismo, encontramos aun la práctica del ayni y la minka, prácticas ancestrales de trabajo solidario y colaborativo. Desde el punto de vista religioso podemos mencionar que la mayoría de la población practica la religión evangélica en sus diversas variantes, seguida por el catolicismo.

Desde el punto de vista lingüístico, el idioma que predomina en esta comunidad es el quechua el cual lo practican en el seno familiar, pero a pesar de que hablan el quechua tienen cierto rechazo a este idioma y por ello exigen que la enseñanza en las instituciones educativas se impartida en castellano, lo que los ubica como bilingües insipientes.

1.2. Descripción de los beneficiarios

Lo beneficiarios del presente trabajo, sin duda son los actores educativos

directos, cada uno de los cuales presentan características propias de acuerdo con su rol dentro del proceso educativo que desarrolla el principal actor que en este caso son los estudiantes. Consiguientemente, presentamos beneficiarios directos y beneficiarios indirectos, lo que se describe a continuación.

1.2.1. Beneficiarios directos

a) Estudiantes

Constituyen los actores principales del proceso educativo, pues los demás actores se desenvuelven en torno a sus necesidades de aprendizaje y expectativas socioemocionales.

Sin embargo, se evidencia que los estudiantes reciben una atención mínima por parte de los padres de familia quienes tienen que ir a trabajar a la ciudad de Huamanga u otras ciudades y los niños quedan supuestamente al cuidado de la madre que también tienen ocupaciones de la zona como la agricultura y ganadería. Aspectos que influyen en el aprendizaje de los niños ya que no cuentan con el apoyo que a esta edad es muy necesaria en cada uno de ellos.

b) Personal docente

El personal docente de la institución educativa constituye uno de los agentes de mucha importancia en la gestión educativa, que cumple una doble función, la de gestión institución y la de gestión pedagógica, a la vez. Es el actor que genera actividades de aprendizaje de los niños. Por ello cumple un rol formador y guía de los aprendizajes de los niños, sin embargo, carecen de estrategias metodológicas para incorporar las actividades de aprendizaje haciendo uso de infografías como estrategias que permitan fortalecer sus aprendizajes .

Esto se debe a que la docente se dedica a otras actividades personales, lo que le resta espacios de tiempo para dedicarse plenamente a la formación de sus estudiantes, especialmente al proceso de comprensión lectora; razón suficiente por la cual se ha ejecutado talleres de fortalecimiento de capacidades pedagógicas que orientan su desempeño profesional.

c) Padres de familia

Constituidos por el padre, madre, tutor o curador, de acuerdo con las

situaciones de tenencia del niño. Son el soporte fundamental para la gestión de la Institución Educativa. Son, además, uno de los principales aliados del trabajo que desarrolla la profesora. Sobre ellos descansa la responsabilidad de orientar la práctica de las vivencias y valores propios de la comunidad, que moldeará y fortalecerá los aprendizajes de los niños. Por ello su participación se hace importante y necesaria.

Por estas consideraciones, se tiene previsto el desarrollado los talleres de sensibilización, que permitirá fortalecer sus actitudes positivas con un compromiso de cambio que redundará necesariamente en beneficio de sus hijos.

1.2.2. Beneficiarios indirectos

a) La familia

El entorno familiar conformado por los demás miembros de la familia de los niños, quienes son hermanos tíos, abuelos y otros que por diversos motivos están vinculados con el niño o niña.

b) La comunidad

Constituido por los habitantes de la comunidad de Rancho, quienes desarrollan diversas actividades, de acuerdo a su calendario comunal y otros referentes, repercutiendo también en las actividades educativas que desarrollan los niños.

c) Las investigadoras

Que, al ser parte del proceso investigativo, se involucra en la problemática y en las medidas remediales que como resultado de la investigación, se generan. De este modo pone en práctica las experiencias sistematizadas en beneficio de los actores educativos.

1.3. Situación de la realidad

Durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales, al entrar en contacto con los actores de la comunidad de Rancho, se ha identificado diversos problemas que están vinculados con los aprendizajes de los estudiantes. De modo que ha sido necesario levantar un breve diagnóstico con la finalidad de priorizar el problema que tenga mayor incidencia para bordarlo y planificar su ejecución.

1.3.1. Identificación de los problemas

Como resultado de esta tarea, se ha encontrado, entre otros, el caso de que los niños se sienten resistentes a la lectura de textos de diverso tipo, limitando su capacidad cognitiva, puesto que los niños quechua hablantes, en la institución educativa no existe material bibliográfico, si no en castellano, constituyendo una primera valla que genera desinterés a la lectura. Este aspecto ha sido tomado en cuenta y se ha considerado como prioritario la necesidad de desarrollar actividades de aprendizajes haciendo uso de diversos recursos bibliográficos, entre ellos la infografía. Como resultado del problema detectado, se desagregan otros, como es el caso de que los niños presentan dificultades en comprender textos que leen.

Otro aspecto no menos importante es que, en la institución educativa el personal docente se ciñe con mucha rigidez a los desempeños expuestos en el Currículo Nacional y no desarrollan estrategias que permitan a los estudiantes expresarse con mayor libertad a partir de la comprensión de textos.

Para la priorización de estos problemas identificados, se ha utilizado la técnica de observación y la entrevista participantes, para recoger información objetiva de cada uno de los aspectos tomados en cuenta.

Para este procedimiento se ha convocado la participación los pobladores de la comunidad que se encuentran involucrados en los procesos pedagógicos. De modo que en reuniones de trabajo y haciendo uso de la técnica denominada **lluvia de ideas** se ha consolidado los problemas recogidos, donde los actores educativos participantes, señalen sus percepciones sobre las situaciones susceptibles de ser abordadas como objeto de estudio. Luego de este procedimiento se ha obtenido el listado de problemas que para el efecto son los siguientes:

1. Dificultades en la comprensión de textos de diverso tipo, a partir de iconografías
2. Desinterés en la atención de los diferentes momentos de las sesiones de aprendizaje.
3. Resistencia a la elaboración de las tareas escolares dejadas por la docente
4. Mayor dedicación al juego por el juego, sin ningún propósito educativo
5. Escaso material bibliográfico escrito en lengua materna.

Como se puede apreciar, en el proceso de identificación de los problemas

han participado los actores educativos, a través de reuniones de trabajo bajo la conducción del equipo de investigación, quienes han aportado con ideas y nociones que forman parte de las medidas remediales, aspecto que es de mucha importancia por cuanto que también han contribuido en la caracterización y las implicancias que ocasionarían en el proceso educativo.

1.3.2. Priorización del problema

Indudablemente, en la comunidad, específicamente en la escuela, se presentan dificultades, cuya solución requieren criterios, estrategias y recursos también diversos y con intervención de diversos actores.

Es así como en nuestra intervención se ha identificado los problemas que aquejan a la comunidad educativa los cuales han sido sometidos a un proceso de priorización, a través del uso de Cuadro de Priorización de Problemas, que es una herramienta que consiste en una tabla en la que se presentan diferentes criterios que permiten realizar una elección y definir qué problema puede ser prioritario de abordar.

La utilidad del cuadro de priorización de problemas radica en que permite tomar decisiones y clasificar problemas, con base en la ponderación de opciones y aplicación de criterios, a los cuales se les asigna valoraciones que permitan identificar los problemas más significativos que nos permiten abordar y contribuir con medidas remediales.

Es así como, para el presente trabajo de investigación, para la priorización del problema se ha tomado los siguientes criterios: **Importancia, viabilidad y potencial de mejoramiento**; asignándole un valor a cada criterio, de tal manera que la sumatoria de los valores ha arrojado diversos valores, de los cuales se ha elegido el problema que reúne las condiciones que el propósito de la investigación lo exige. El resultado de lo efectuado se traduce en la siguiente tabla:

Tabla 1*Priorización del problema*

Problemas	Criterios			Puntaje total
	Importancia	Viabilidad	potencial de mejoramiento	
Dificultades en la comprensión de textos escritos de diverso tipo, debido a la falta de recursos bibliográficos ágiles como las infografías	5	5	5	15
Desinterés en la atención de los diferentes momentos de las sesiones de aprendizaje.	5	4	5	14
Resistencia a la elaboración de las tareas escolares dejadas por la docente.	5	4	3	12
Mayor dedicación al juego por el juego, sin ningún propósito educativo.	4	4	3	11
Escaso material bibliográfico escrito en lengua materna.	4	2	2	8

No está demás precisar que para la ejecución se de este procedimiento se ha utilizado la técnica de lluvia de ideas y por la naturaleza de la comunidad la participación de los padres de familia y personal docente fueron muy importantes.

Es así como se ha priorizado el problema consistente en que los niños de la institución educativa presentan dificultades en los procesos de la comprensión lectora debido a la falta de recursos bibliográficos ágiles y de fácil entendimiento como son las infografías.

Al respecto del problema identificado y priorizado, Aguirre et. al. (2018) plantean en el sentido de que históricamente el hombre ha plasmado todo tipo de representaciones pictóricas desde los albores de la humanidad, con dibujos al interior de las cavernas, hasta el uso de herramientas tecnológicas digitales, permitiendo el desarrollo de la imaginación y de su creatividad.

A ello, Valero (2018) agrega que, los conocimientos ingresan fundamentalmente por los sentidos, específicamente de la vista, por donde ingresan los elementos culturales y sociales.

Por ello, Aguirre et. al. (2018), coligen afirmando que la infografía, a pesar de no ser un material propiamente educativo, es un valioso recurso que todo

docente puede utilizar para generar aprendizajes en los estudiantes de todos niveles y modalidades educativos.

1.3.3. Enunciado del problema

Como resultado de la priorización de problemas, se ha seleccionado el problema que ha obtenido el mayor puntaje, el mismo que queda enunciado de la siguiente manera:

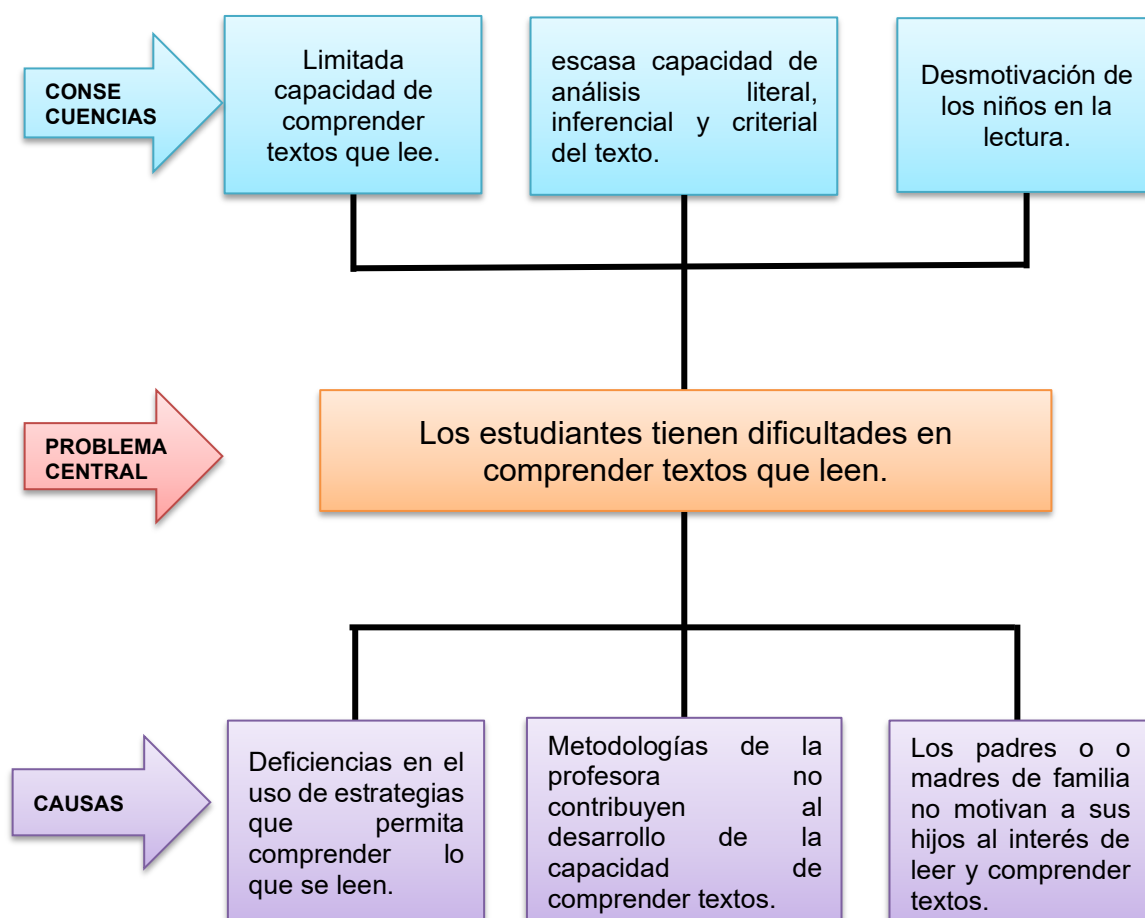
Los niños tienen dificultades en comprender textos que leen.

1.3.4. Tratamiento del problema priorizado

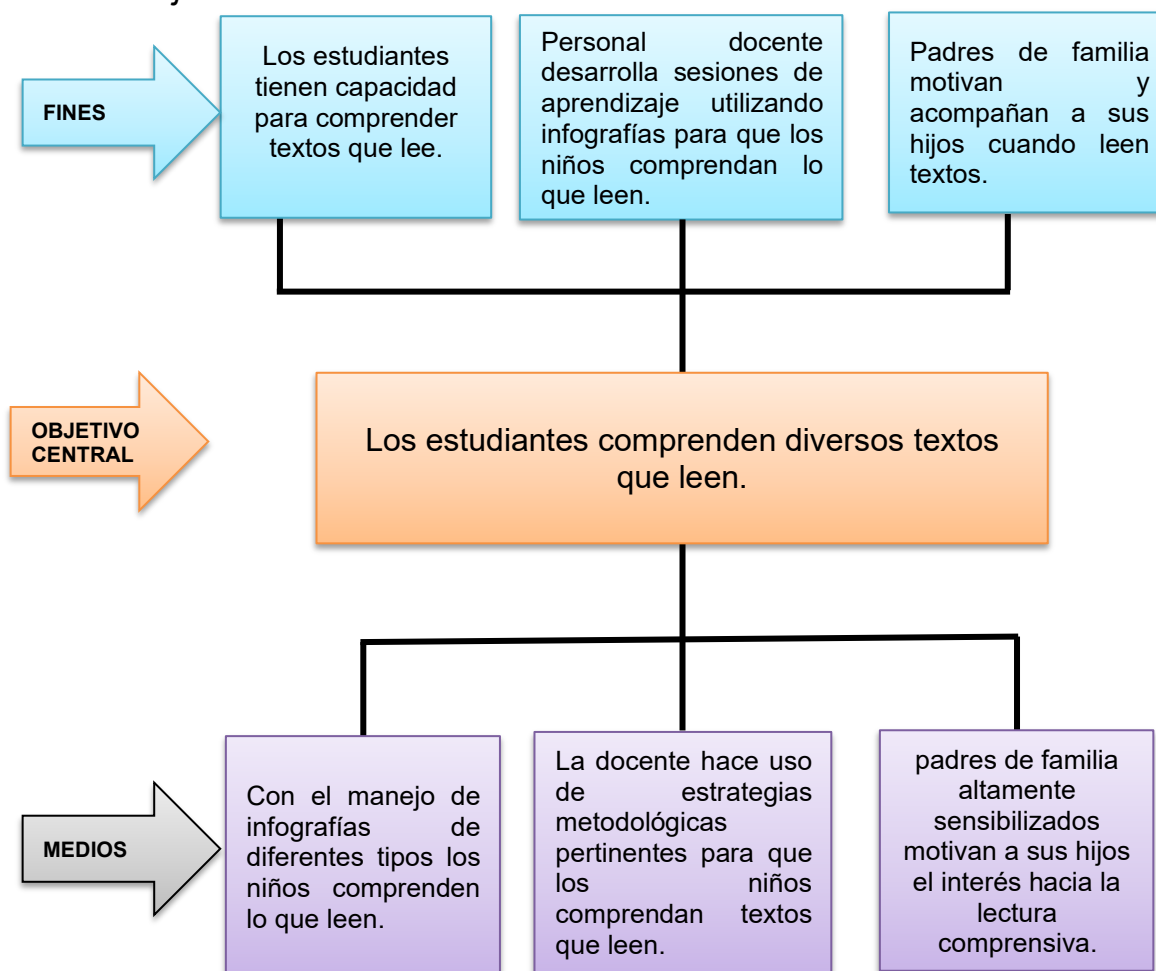
Este procedimiento implica hacer un análisis de las causas y efectos del problema identificado como prioritario, para poder desarrollar estrategias efectivas que aborden esas causas y generen un impacto positivo en el contexto educativo que permitan desarrollar los cambios significativos y sostenibles que resuelvan el problema priorizado.

Para este proceso se ha procedido a analizar el problema en su contexto, a fin de identificar las causas que los genera y los efectos que se derivan. Este ejercicio permite definir estrategias de intervención eficaces que conllevarán necesariamente a encontrar las soluciones eficaces conocidos como medidas remediales. Estas estrategias previstas son aplicación de infografías en las sesiones de aprendizaje, Fortalecimiento de capacidades en el personal docente y sensibilización a los padres de familia a fin de que con su potencial humano sean el principal soporte en los procesos de aprendizajes de los estudiantes. Las características de cada una de estas estrategias se estarán materializando en el Informe final de investigación, en los cuales se considerarán también los logros y puntos críticos encontrados.

En este sentido y, concordante con los propósitos de la investigación. la técnica que se ha utilizado para el tratamiento del problema fue el **árbol de problemas** por cuanto que permite una visión panorámica de las causas y consecuencias del problema priorizado, lo que se expresa en siguiente Figura:

Figura 1*Árbol de problemas*

A partir de la identificación de las causas subyacentes del problema y considerando que es necesario priorizar las acciones que se deben tomar para abordarlo, se ha utilizado el **árbol de objetivos**, a través del cual el equipo de investigación definirá los objetivos necesarios que permitan resolver el problema o alcanzar un resultado deseado, ya que permitirá diseñar los objetivos en acciones y tareas más específicas, tal como se visualiza en la siguiente figura.

Figura 2*Árbol de objetivos***1.3.5. Diagnóstico del problema priorizado**

A partir del análisis de las figuras precedentes, el equipo de investigación tiene debidamente identificado el problema, cuyas causas y consecuencias también debidamente identificados, nos obliga ejecutar diversas acciones tendientes a su solución total o en parte del problema. Es así que, las causas que han generado el problema son, entre otros:

- Desconocimiento de estrategias pertinente como para que los niñas puedan comprender textos que leen, de parte del personal docente, por cuanto que las clases son de carácter frontal con metodologías tradicionales basadas en planas y decodificaciones mecánicas de textos descontextualizados.

- Los padres de familia no asumen responsabilidad directa en los procesos formativos de sus hijos, generando en ellos poca o nula motivación hacia la lectura.

Consideramos que este problema se presenta en todos los niños de la institución educativa, puesto que, siendo un plantel de carácter unitario, los niños son de diferentes grupos etarios que el personal docente tiene que hacer doble esfuerzo para poner en práctica una atención diferenciada e integral a la vez en un aula multiedad.

Si bien este problema afecta a todos los niños de la institución educativa, los que presentan mayores índices de dificultad son los que se encuentran en el Cuarto Grado, quienes a su vez encuentran dificultades en la adaptación a la vida escolar. Por eso su impacto en el aprendizaje de los estudiantes es muy alto, porque, por un lado, el personal docente no desarrolla sesiones de aprendizaje a partir de infografías y por otro, los niños no manejan ninguna estrategia que les permita desarrollar los procesos de comprensión de textos.

Para sustentar estas afirmaciones se ha tenido que levantar un diagnóstico haciendo uso de la **guía de observación participante** y la **Ficha de observación del aula**, los que han permitido identificar los hallazgos que han dado pie al problema priorizado.

La síntesis del análisis de estas herramientas arroja los siguientes resultados.

Tabla 2

Causas específicas del problema

Resultados	fi	f%
Identifican la idea principal del texto	02	14.29
Responden a preguntas literales	03	21.43
Infieren el significado de textos	04	28.57
Emiten juicios de valor sobre el contenido del texto	05	35.71
Totales	14	100,00

Nota: Guía de observación participante aplicada a estudiantes 2023

Esta situación, como es de esperar, ha degenerado en la pérdida del interés hacia la lectura de parte de los niños. Pues, como dice Valero (2018), las mejores formas de comprensión de un texto se desarrollan cuando se hacen lecturas integrales de textos, sin seguir ningún parámetro u orden secuencial. Para ello los elementos básicos son las representaciones gráficas de diverso tipo como mapas mentales, gráficos, textos discontinuos, infografías, etc.

En conclusión, el presente trabajo tiene una perspectiva eminentemente formativa por cuanto que haciendo uso de infografías los niños mejorarán sus habilidades para que sean capaces de comprender el mensaje de los textos que lee en diversas situaciones.

1.4. Preguntas de acción

1.4.1. *Pregunta general*

¿Cómo las infografías pueden contribuir en la capacidad de comprender lo que leen en los estudiantes de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho, Periodo 2023-2024?

1.4.2. *Preguntas Específicas.*

- a) ¿De qué manera las sesiones de aprendizaje haciendo uso de infografías pueden contribuir en la capacidad de comprender lo que leen en los estudiantes de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho, Periodo 2023-2024?
- b) ¿Cómo los talleres de fortalecimiento de capacidades en el uso de infografías, dirigidos al personal docente puede fortalecer la capacidad de comprender lo que leen en los estudiantes de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho, Periodo 2023-2024?
- c) ¿De qué manera los talleres de sensibilización sobre el uso de infografías dirigido hacia los padres y madres de familia pueden contribuir en la capacidad comprender lo que leen en los estudiantes de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho, Periodo 2023-2024?

1.5. Objetivos de la investigación acción

1.5.1. Objetivo general

Hacer uso de infografías para desarrollar la capacidad de comprender lo que leen de los niños y niñas del Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho, Periodo 2023-2024.

1.5.2. Objetivos Específicos

- a) Incorporar experiencias de aprendizaje haciendo uso de infografías para desarrollar la capacidad de comprender lo que leen de los estudiantes de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho, Periodo 2023-2024.
- b) Capacitar al personal docente en el uso de infografías para mejorar la capacidad de comprender lo que leen de los estudiantes de la de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho, Periodo 2023-2024.
- c) Orientar a los padres y madres de familia en el uso de infografías para para que apoyen a sus hijos en la capacidad de comprender lo que leen de los estudiantes de la de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho, Periodo 2023-2024.

1.6. Justificación de la investigación

El presente trabajo, se justifica desde diferentes aspectos tanto académicos como cognitivos. Por esto, se ha tomado como primera referencia, el diagnostico previamente establecido de las condiciones a través de las cuales se está desarrollando actualmente las actividades de aprendizaje que garanticen la formación integral de los niños. En el trabajo docente es fundamental generar espacios de reflexión pedagógica encaminados a identificar las razones que fundamentan la investigación con observación de los momentos diversos en el aula que nos permite reconocer las debilidades y fortalezas de la actuación de los diferentes actores educativos de la escuela.

Enfatizamos, que hay dificultades en los estudiantes en que no comprender lo que leen, tal como lo exige el perfil de egreso del currículo nacional, lo cual entre

otros factores se deben a que no se está aplicando estrategias de lectura de textos de fácil comprensión como son las infografías.

Sin embargo, consideramos que a pesar de dichas dificultades, nuestra investigación es pertinente, oportuno e importante pues nos orienta en buscar de qué manera se puede utilizar las infografías, para permitir que los estudiantes sean capaces de comprender lo que leen, contando, para ello, con la participación de los diferentes actores educativos de la comunidad de Rancho, lo cual se evidencia en un replanteo de las estrategias de intervención pedagógica.

1.7. Metodología

1.7.1. Tipo de investigación

Teniendo en cuenta los fundamentos epistemológicos planteados, el presente estudio está enmarcado dentro del **enfoque cualitativo** de la **investigación** y dentro de ello, la **investigación acción**. Asimismo, es una **investigación aplicada** por cuanto que, la esencia del presente trabajo de investigación implica el desarrollando estrategias y actividades participativas que han permitido lograr los propósitos diseñados.

Córdova (2019), al respecto, sostiene que al referirnos del tipo de investigación, estamos mencionando a la característica intrínseca del problema de investigación. Por ello está vinculada directamente con los propósitos que tiene el investigador para concretar el proceso investigativo. Además, en una investigación cualitativa es necesario considerar la participación protagónica de los actores comprendidos en la investigación.

Por ello, complementa Ñaupas et. al. (2023) al referirse a la investigación cualitativa, al afirmar que este tipo de investigación asume un manejo de un trabajo de carácter subjetivo pero interactivos entre los agentes de la investigación.

1.7.2. Nivel de investigación

La investigación realizada por su naturaleza de trabajo se caracteriza por presentar el nivel descriptivo e interpretativo:

Según Bautista (2021), epistemológicamente, el nivel de toda investigación está relacionado a la intención y a la profundidad con la cual se quiere realizar el

trabajo investigativo, es decir hasta dónde se pretende investigar para conocer en su real dimensión el comportamiento de las unidades de análisis identificadas como problema.

Es descriptivo, pues siguiendo a Hernández - Sampieri y Mendoza (2023) porque se ha caracterizado identificar elementos de las categorías de estudio en situaciones concretas. Por ello se ha buscado especificar las propiedades importantes los diferentes actores.

Es interpretativo, porque los resultados obtenidos se han procesado y han permitido analizar e interpretar a fin de establecer las necesidades priorizadas. De esta manera se llega a comprender los significados del comportamiento de los actores, aspectos que son muy importantes para diseñar estrategias de intervención.

En consecuencia, este trabajo es descriptivo e interpretativo; porque en un primer momento se ha descrito la naturaleza de las categorías y cómo se comportan las unidades de análisis; y, en un segundo momento se ha procedido a interpretar la magnitud y sus características de cómo se presentan los problemas descritos.

En resumen, se considera la investigación de característica **descriptiva e interpretativa** porque los datos obtenidos en la práctica pedagógica, así como en la evaluación de los resultados de impacto del proceso de investigación acción pedagógica, han sido descritos e interpretados según la realidad planteada en la organización de los aprendizajes.

1.7.3. Método de investigación

Para Arroyo (2019) todo método de investigación acción, son procedimientos en los cuales el investigador debe organizar y sistematizar con el fin de alcanzar metas previamente establecidas.

Consiguientemente el presente estudio se circunscribe dentro del método de la **investigación-acción** y el método **inductivo**.

En tal sentido, teniendo en cuenta que el paradigma cualitativo considera métodos que generan la exploración y el análisis subjetivo sobre la base de experiencias directas, se ha manejado este tipo de investigación, donde los actores

en los diversos procesos investigativos llevados a cabo por las investigadoras.

En este sentido entendemos que la investigación acción se desarrolla siguiendo un proceso continuo en espiral por el que se analizaban los hechos y conceptualizaban los problemas; se planifican y ejecutan las acciones pertinentes que permite arribar a un nuevo proceso de conceptualización.

En efecto, acogiendo los planteamientos anteriores, se ha investigado la realidad en que se manifiestan las dos categorías de investigación, para luego, asumir una actitud reflexiva sobre dicha realidad con el propósito de elaborar y ejecutar el plan de acción, cerrando con la evaluación reflexiva sobre los resultados de impacto.

En definitiva, el principal propósito de este método es identificar los roles de las personas involucradas, en la investigación y, naturalmente, en las actividades de aprendizaje.

De los aportes anteriormente mencionados estamos en condiciones de colegir que este enfoque conduce a la descripción e interpretación de la esencia de las experiencias vividas, reconoce el significado y la importancia en la educación y otros campos del conocimiento, según la experiencia recogida. Este método, por tanto, implica procesos rigurosos y coherentes de las dimensiones éticas de la experiencia cotidiana, difícilmente accesibles por otros métodos usuales de investigación.

1.7.4. *Diseño de investigación*

De acuerdo con diversos estudios relacionados a la investigación, el diseño está concebido como la puesta en evidencia de un método de investigación, a través de estructuras definidas que permiten controlar los procesos.

Según Munarriz (2018), este componente está considerado como un plan en el que se considera las estrategias que deben ser implementadas para que el investigador pueda organizar de manera sistemática cada una de las actividades que permitan llegar a nuestros propósitos.

Entonces, este diseño de investigación es una estructura organizada y sistemáticamente orientada al proceso investigativo. Es el estilo que asume el

equipo de investigación para manejar las categorías o variables que le permitirán reorientar la finalidad de nuestros hallazgos.

Entonces, de acuerdo con la naturaleza del presente trabajo, el diseño asumido se resume en los siguientes momentos o pasos.

a) Identificación del problema

En esta etapa, se ha identificado y definido la situación que se quiere abordar, en lo que se ha involucrado a los actores comunales una comprensión profunda de las perspectivas y experiencias relacionadas con el problema.

b) Planificación de la acción

En esta etapa, se ha formulado el plan de acción con la finalidad de abordar el problema identificado, con objetivos definen las estrategias y actividades a realizar determinando los métodos de recolección de datos para finalmente planificar la implementación.

c) Acción e implementación

En este momento se ha efectuado la implementación del plan de acción, a través de la recopilación de datos durante el proceso.

d) Reflexión y evaluación

En seguida, se ha realizado ha reflexionado críticamente sobre los datos recopilados y los resultados obtenidos. así mismo se analiza el impacto de las acciones implementadas y se evalúa si se están logrando los objetivos establecidos.

e) Ajuste y mejora

Luego de la reflexión y evaluación, nos permite realizan ajustes en el plan de acción y se buscan mejoras para futuras intervenciones. Este procedimiento ha servido para modificar estrategias, actividades o enfoques que han ayudado a asumir la naturaleza de este tema con eficacia.

f) Generalización y difusión

En esta etapa, que constituye ya el final del presente estudios se busca compartir y difundir los resultados de la investigación-acción. Esto implica la

formulación de informes, publicaciones, presentaciones o recomendaciones para la toma de decisiones.

1.7.5. Población, muestra, muestreo

a) Población:

Valderrama y Jaimes (2019) sostienen que la población o universo es un grupo definido de actores que tienen características similares. Asimismo, Salgado-Lévano (2021) manifiesta que en una investigación se debe precisar las características socioculturales de los actores comprendidos en la investigación.

Tomando en referencia el enunciado anterior, la población está conformada por todos los actores educativos de la unidad de investigación, que a continuación se describe.

- **Niños y niñas:** Es el principal actor educativo, en quien se ejerce la acción educativa y en cuyo beneficio se desarrollan las actividades del Plan de acción con sus respectivas acciones, tareas y estrategias.
- **Personal Docente:** Constituye uno de los agentes de mucha importancia en la gestión educativa, por cuanto que son los que generan los aprendizajes en los niños a partir de diversas actividades.
- **Padres de Familia:** constituyen un soporte fundamental para la gestión de la Institución Educativa. Son, además, uno de los principales aliados del trabajo que desarrolla el maestro en el aula y la Institución educativa. Es más, sobre ellos está la responsabilidad de orientar sobre los comportamientos de sus hijos, a partir de la idiosincrasia de la comunidad, que moldea y fortalece los aprendizajes de sus hijos.

Tabla 2

Población de estudio Cuarto Grado de Primaria

Actores educativos	fi
Estudiantes	14
Personal docente	1
Padres de familia	14
Total actores	29

Estos actores considerados como población interactúan en un espacio concreto que es la institución educativa, en cuyo interior se produce la dinámica más importante como es la construcción de los conocimientos en sus diferentes formas, gracias a la interacción que se da entre la docente y los niños. Esta interacción necesariamente contribuye a la formación integral de estos últimos, quienes son los que construyen sus aprendizajes, con la influencia de su medio natural, social y cultural; aspecto que es muy esencial que ha contribuido a la consecución de los propósitos del presente trabajo.

b) Muestra:

De acuerdo con Valderrama y Jaimes (2019), muestra es una fracción del universo a investigar, que se obtiene para reconocer las propiedades que posee. Teniendo en cuenta los postulados epistemológicos y metodológicos, fundamentados en este trabajo, debemos señalar que la metodología de investigación acción no considera un número determinado de actores educativos; de tal manera que se ha tomado como muestra a la misma cantidad de actores educativos de la unidad de investigación. De allí que denominamos población muestral.

Salgado-Lévano (2021), agrega que en una investigación cualitativa se eligen unidades de estudio con el objetivo de lograr un conocimiento intensivo y profundo de y sobre los casos en los que tiene lugar el problema de estudio.

Por estos fundamentos y teniendo en cuenta los postulados epistemológicos y metodológicos, fundamentados en este trabajo, debemos señalar que la metodología de investigación acción, no considera un número determinado de actores educativos; por tanto, **se ha tomado como muestra a todos los actores considerados en la población**; razón por la cual se denomina población muestral.

Tabla 3

Muestra de estudio Cuarto Grado de Primaria

Actores educativos	fi
Estudiantes	14
Personal docente	1
Padres de familia	14
Total actores	29

c) **Muestreo**

Córdova (2018) afirma que el muestreo es una técnica con el cual se escoge la muestra, de acuerdo con las intenciones de la investigación.

En este sentido, Para elegir el área de estudio, así como el tamaño de la muestra, se ha utilizado la técnica del **muestreo por conveniencia intencional**, significa que por convenir a los propósitos de estudio y teniendo en cuenta nuestros objetivos se ha tomado como población muestral a los mismos estudiantes, los mismos que fueron previamente elegidos y contactados a través de nuestras visitas durante el periodo de la Práctica Pre Profesional.

1.7.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Córdova (2018) afirma que una técnica de investigación es el procedimiento sistemático y organizado que permite medir una o más variables. A ello acota Huarancca (2021) considerando que son actos sistemáticos e intencionados donde el investigador organiza con el fin de recoger información vital para los propósitos de la investigación

Es así como, en el presente estudio, obedeciendo el paradigma cualitativo de la investigación y, específicamente en el tipo de investigación acción, las siguientes técnicas:

a) Técnica de observación participante

La observación, a decir de Fabbri (2019), consiste en que el investigador hace uso del sentido de la visión para constatar objetivamente las ocurrencias y desempeños que se presentan durante la acción que se quiere registrar.

Consiguientemente, esta técnica involucra el equipo de investigación y los actores educativos en un ambiente o contexto concreto de donde se recogen datos de modo sistemático y previamente organizado.

La observación participante, por tanto, como forma cualitativa de la observación, ha permitido conocer mejor lo que ocurre en el área de estudio porque me ha permitido recoger los datos en un medio natural y en contacto directo con los propios actores educativos materia del presente estudio. Esto, por su puesto ha implicado mi convivencia durante el tiempo necesario con el fenómeno observado,

interactuando con cada uno de los actores educativos.

El instrumento que tiene estrecha relación en su manejo, en este caso viene a ser **La Guía de Observación participante**, que según Merino (2021), es un instrumento donde se encuentra un guion de los aspectos a observar relacionado a las actividades que desarrollan los actores objeto de estudios, haciendo uso de los sentidos, para plasmarlo en el papel. Para ello, el equipo de investigación ha formado parte de las vivencias ocurridas en el seno de la población de estudio, participando de sus necesidades, expectativas, inquietudes cotidianas. Entonces, el uso de esta herramienta supone intervenir socialmente y compartir las actividades fundamentales que realizan los diferentes actores educativos

Entonces, el uso de la Guía de Observación participante supone participar socialmente y compartir las actividades fundamentales que realizan los diferentes actores educativos.

La información que se puede recoger durante una observación puede ser a partir de diversas fuentes. En nuestro caso se ha utilizado para recoger el desempeño de la profesora de aula, los niños los padres de familia y otros actores educativos.

b) Técnica de Entrevista participante

La entrevista es otra técnica muy utilizada en la investigación. Es un intercambio de ideas u opiniones mediante una conversación que se da entre dos o más personas.

Córdova (2019) define como un proceso interrogatorio a una o más personas, a modo de conversación, dirigido por el equipo de investigación. Teniendo en cuenta la naturaleza de las categorías de investigación.

Sin embargo, también encontramos varios tipos de entrevista. Por la naturaleza del presente estudio, nos enfocamos en la **entrevista participante**.

La entrevista participante, según mencionan Meneses y Rodríguez (2020) es, junto a la observación y el análisis de contenido, uno de los principales instrumentos de la investigación cualitativa. Por tanto, exige la revisión de las perspectivas paradigmáticas de la investigación cualitativa.

El instrumento utilizado en este caso ha sido la **Guía de entrevista participante**, que es una herramienta que nos ha permitido recoger información directa de los actores de la unidad de investigación, a manera de diálogo directo. Es pues una lista de preguntas referenciales de carácter flexible que durante su aplicación puede ser reestructurado con la finalidad de obtener una información completa de los aspectos considerados en las categorías de investigación.

1.7.7. Técnicas de tratamiento, análisis e interpretación de información

Esta técnica es un conjunto de procedimientos que necesariamente se desarrolla en una investigación acción.

Salgado - Lévano (2021), sostiene que este proceso implica el desarrollo de la interpretación y valoración de los resultados, además se analiza y argumenta las respuestas al problema de investigación, basado en fundamentos científicos, debiendo quedar en claro cómo el estudio puede enriquecer el cuerpo científico de la investigación, a partir del debate académico. Para ello se ha seguido los siguientes pasos:

a) Análisis y reflexión sobre la ejecución del plan de acción.

Salgado - Lévano (2021), menciona que para este proceso es necesario diseñar un Plan de Acción que permite identificar las necesidades iniciales y establecer las medidas remediales concretas. En este sentido, el Plan de acción contiene una serie de actividades ejecutadas para la mejora de los aprendizajes, ha sido sometido a procedimientos concretos que son la evaluación de las acciones, análisis de la información y reflexión crítica.

En este sentido, el Plan de acción comprendido por una serie de actividades ejecutadas para la mejora de los aprendizajes, ha sido sometido a procedimientos concretos que son la evaluación de las acciones, análisis de las informaciones y reflexión crítica.

- **Evaluación de las acciones**, que consiste en la valoración de las acciones propuestas, a fin de afirmar o replantear la estrategia de intervención, en caso de ser necesario. En este proceso se ha tenido mucho en cuenta los indicadores de resultado.

- **Análisis de las informaciones**, que consiste en el acopio de la información la ejecución de las actividades planificadas y desarrolladas. Luego se procede a las manipulaciones, transformaciones, reflexiones, comprobaciones de los datos cualitativos con el fin de extraer significado relevante del problema de investigación. Por tanto, esta tarea implica examinar sistemáticamente las acciones desarrolladas para alcanzar un mayor conocimiento de la realidad estudiada y, en la medida de lo posible, avanzar mediante su descripción y comprensión hacia la elaboración de modelos conceptuales explicativos.
- **Reflexión crítica**, que consiste en la interpretación colectiva después de haber concluido la ejecución de la propuesta de acción y haber medido sus efectos de cambio y mejora de la situación problemática elegida para la intervención. En este proceso de discusión participan, necesariamente el equipo de investigación, la docente y los niños de la institución educativa, además se toma en cuenta los aportes de los investigadores relacionados al presente estudio, considerados en los antecedentes.

b) Sistematización

Consiste en organizar y ordenar todos las acciones, estrategias, productora, materiales y todo cuanto elemento manejado en la investigación, así como los talleres de fortalecimiento y de sensibilización , ya sea a profesores como los padres o madres de familia, respectivamente, que ha permitido su análisis por el equipo de investigación.

Concretamente se ha tomado los siguientes insumos previos que comprende las siguientes fases como el punto de partida de la sistematización, las preguntas iniciales, recuperación del proceso vivido y consolidando los aprendizajes.

1.8. Principios éticos

La ética es un principio universal de respecto a la dignidad de la persona e instituciones, que las investigadoras, en espacios debidamente organizados necesariamente tienen que asumir. Significa por tanto que aseguramos que los actores educativos no sean expuestos a riesgos o agresiones sin la posibilidad de

algún beneficio personal o social. Por ello, se ha tenido cuidado con cumplir los aspectos.

1.8.1. *Confidencialidad*

Partiendo de la aceptación libre y voluntaria de los actores de las dos unidades de investigación, es nuestra obligación garantizar la confidencialidad de la información, así como de la identidad de cada uno de ellos. Significa, por tanto, que la información recogida no será utilizada ni divulgada para cualquier otro fin que no sea el académico y relacionado a la naturaleza de la presente investigación.

1.8.2. *Consentimiento informado*

Como profesionales en diversas especialidades, los actores han otorgado su visto bueno para participar en la investigación, pues son conscientes de que son parte y conocen los propósitos del presente estudio.

1.8.3. *Libre participación*

En esta parte, es necesario subrayar nuevamente que los actores de las dos unidades de investigación han participado en forma libre y voluntaria en los diferentes momentos del presente estudio, lo cual, por su puesto está garantizado por la confidencialidad sumida por el equipo de investigación.

1.8.4. *Anonimato de la información*

Consiguientemente, toda la información obtenida, no tiene una identificación personal; como ya expresamos en los acápites anteriores, garantizamos el anonimato de los actores educativos considerados en la población muestral.

Capítulo II

Hipótesis de Acción - Plan de acción

2.1. Referentes teóricos

2.1.1. Antecedentes del estudio

En esta parte, es preciso aclarar que el equipo de investigación no ha encontrado trabajos previos relacionado directamente al tema de estudio, ni investigaciones en el marco del enfoque cualitativo; sin embargo, se ha recogido trabajos de investigación que se aproximan en lo posible a las categorías y al enfoque cualitativo que caracteriza al presente trabajo de investigación en los ámbitos internacional, nacional y local

A nivel internacional

Tenemos a Arteaga, A. (2020), quien presenta su tesis referida a la influencia que ejerce la infografía en la comprensión lectora de estudiantes de primaria, presentado ante una universidad de Ecuador, trabajo que presenta una metodología mixta. Cualitativa para establecer la triangulación de las categorías de investigación y Cuantitativa para establecer datos de los actores educativo comprendidos en la investigación; trazándose el objetivo de impulsar un verdadero aprendizaje en todas las materias para un óptimo desempeño, en los estudiantes, utilizando imágenes, diagramas de texto, signos y gráficos, pictogramas, ideogramas, logogramas, entre otros textos iconográficos", llegando a la conclusión existe una incidencia alta de la infografía en la comprensión de textos de parte de los estudiantes.

Asimismo, tenemos a Barón (2018), quien presenta su tesis ante la

Universidad Autónoma de Bucaramanga, su tesis relacionada al manejo de textos ícono verbales para la comprensión de textos de estudiantes de un instituto de Colombia, cuyo objetivo fue mejorar la capacidad de comprender textos de los estudiantes. Para ello utilizó una investigación cualitativa, frente a una población muestral de con 10 y con la técnica de recojo de información análisis de documentos relacionadas a las evaluaciones estandarizadas que se aplican anualmente. Luego de ello, llega a la conclusión de que la implementación del texto ícono verbal contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

A nivel nacional

Tenemos a Álvarez et al. (2021), quienes presentan un trabajo de investigación sobre la infografía digital en la modalidad de la educación remota. Este trabajo presenta un enfoque cualitativo, con características de una investigación aplicada, con diseño documental, tipo informativo. Para lo cual se trazan el objetivo de demostrar la utilidad de la infografía digital en sesiones de aprendizaje remotas. Para ello utilizan diversos aplicativos tales como canva, genially, Infogram, Piktochart y Easel.ly. Como resultado de esta aplicación, llegan a la conclusión de que en la modalidad clases remotas, se observa la gran utilidad de textos ícono verbales, porque ayuda a desarrollar clases más didácticas y favorecer una mayor comprensión para los estudiante y docentes, puesto que ayuda a complementar una sesión de aprendizaje. Sin embargo, aclaran que no es una única herramienta para generar aprendizajes.

Romero (2021) por su parte, en su trabajo sobre el uso de metodologías que permitan comprender textos, *en estudiantes de educación superior*, donde la investigadora plantea el objetivo de determinar los criterios que se utilizan en la comprensión de textos escritos, asumiendo en enfoque socio crítico e interpretativa, con una muestra de 15 estudiantes, en los cuales utilizó diversas técnicas e instrumentos ubicados en el enfoque cualitativo. Concluyen con un planteamiento interesante, cuando afirman que para la comprensión lectora, el estudiante puede utilizar diversas estrategias metodológicas, pues no hay una metodología específica.

A nivel regional

Cabezas y Cabezas (2023) realizaron una investigación sobre el Uso de textos ícono verbales interculturales en estudiantes del III Ciclo de la Escuela N° 38542/Mx-P de San Rafael, cuyo objetivo principal fue potenciar la comprensión lectora en los estudiantes. Para ello, llevaron a cabo un estudio de enfoque cualitativo bajo el diseño de investigación-acción. La muestra incluyó a los estudiantes, docentes y padres de familia. La recolección y análisis de datos se efectuó mediante la técnica de la entrevista con su respectiva guía y la observación participante con su instrumento correspondiente. Con base en esta información, se elaboraron propuestas de textos ícono verbales que luego fueron aplicadas y evaluadas a través de diversas sesiones de intervención. Como resultado, se evidenció una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes de primer y segundo grado de primaria, concluyendo que el uso de textos ícono verbales favorece el desarrollo de esta habilidad en los niños y niñas de educación primaria.

Por su parte, Gutiérrez (2019) presentó en la Universidad Nacional de Huancavelica la tesis sobre el uso de texto contextualizados para comprender textos diversos, en una escuela de Ayacucho, con la finalidad de obtener el grado de Maestro en Ciencias de la Educación. El objetivo principal fue demostrar cómo las estrategias metodológicas basadas en textos contextualizados influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del distrito de Coracora,. Se trató de una investigación aplicada, ya que buscó poner en práctica el conocimiento y analizar sus efectos, y fue de nivel explicativo, puesto que procuró explicar la relación causal entre las variables de estudio. Para ello, se utilizó un diseño experimental de tipo preexperimental, con enfoque cualitativo. En el procesamiento de datos, se emplearon técnicas de contrastación y categorización, lo que permitió validar tanto la hipótesis general como las específicas, concluyendo que las estrategias metodológicas basadas en textos contextualizados influyen positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes de Tarcayoc.

En consecuencia, las conclusiones obtenidas por los investigadores, evidencian que hay una diversidad de estrategias para la comprensión lectora, lo

que hace que los niños también se expresen de formas diversas en su comunicación oral. Esta manifestación requiere ser atendido a través de prácticas de oralidad a partir de la lectura de textos principalmente discontinuos, iconoverbales o infografías.

Para cerrar este acápite de antecedentes, estamos en condiciones de mencionar que las investigaciones, señaladas, muestran que el tema del uso de infografías es muy importante en los aprendizajes de estudiantes en los diferentes niveles y modalidades educativos. Entonces, es un factor determinante para estimular el desarrollo integral en el proceso formativo de los estudiantes.

2.1.2. Bases filosóficas

Lavado (2020), nos refiere que la epistemología estudia los procesos del conocimiento científico y también sus resultados. considera que el conocimiento de los hechos sociales y naturales siempre es gradual, puesto que va de menos a más, por eso no son perfectas, son perfectibles. Asimismo plantea que algunos conocimientos pueden ser cuantificables, como el conocimiento del crecimiento de las poblaciones, y también pueden ser cualitativos y complejos, como el cambio del modo de pensar religioso, el cambio en las costumbres de alimentación, o el cambio revolucionario de los regímenes políticos, etc. en suma, existen diversos tipos de conocimientos: vulgares, científicos, técnicos y humanísticos, cada uno con sus propias características. Por ejemplo, los conocimientos vulgares son espontáneos, no requieren estudios ni educación formal; pero los demás conocimientos requieren aprendizaje y trabajo sistemático a partir de interrogantes que son respondidas mediante conjeturas cuya verdad debe ser probada.

Bajo este planteamiento el presente trabajo nos abre muchas posibilidades de introducir soluciones objetivas y efectivas al problema, ya que, el procedimiento del paradigma cualitativo no emplea métodos estadísticos y más bien se realiza mediante el análisis cualitativo y la interpretación de los datos.

El análisis cualitativo, consiguientemente, se sustenta en un principio universal que es la dialéctica, de tal manera que para resolver un problema hay que estudiar los hechos en su totalidad e integralidad, considerar sus interrelaciones, sus antecedentes, su génesis, su historia. Implica, por lo tanto, encontrar las leyes

que expliquen la existencia, desarrollo y transformación de la realidad.

El soporte fundamental del presente estudio, por lo tanto, está centrada en el tipo de investigación cualitativa, el cual permite la comprensión, interpretación y transformación de la realidad a partir de la iniciativa de los involucrados en el tema propuesto que ellos son parte y solución del problema. De esta manera, la relación entre el equipo de investigación y el objeto de estudio, es dialéctico en el que se manifiesta una interrelación o influencia mutua.

En tal sentido, el punto de partida del presente trabajo se sustenta en una relación interactiva entre las investigadoras y el objeto de estudio, que trata nada menos que de una población educativa muy diferente a cualquier objeto de estudio, por su carácter dinámico y vivo.

Respalda este planteamiento lo dicho por Lavado (2020), quien, refiriéndose a las modalidades de investigaciones cualitativas, afirma categóricamente que los términos investigación-acción, estudio de casos, análisis conversacional, etnografía, fenomenología, interaccionismo simbólico, hermenéutica, etc., se identifican o asocian a la metodología cualitativa.

Como podemos apreciar este planteamiento, la investigación acción implica la aplicación de una serie de procedimientos eminentemente cualitativos, lo que nos obliga a plantear estrategias precisas para ubicar y categorizar adecuadamente a la investigación acción en su verdadera dimensión y categoría epistemológica.

Son pues los fundamentos epistemológicos en las que se basa el presente trabajo de investigación. Razón suficiente como para iniciar una verdadera investigación acción vinculada a un hecho concreto que se da en esta Institución Educativa. Asimismo, los fundamentos se traducen en el carácter del presente trabajo de investigación; por cuanto que enfatiza en la importancia que tiene las opiniones, motivaciones, intereses, actitudes, valores, sentimientos de los involucrados en el tema de estudio.

2.1.3. Bases teóricas

Teoría es un término que proviene del griego *theorein* que en el contexto histórico significaba **observar, contemplar o estudiar**, es decir estaba referido a

un pensamiento especulativo.

En la actualidad, Ramírez (2009), sostiene que una teoría es un **sistema** lógico que se establece a partir de observaciones, axiomas y postulados, y persigue el propósito de afirmar en qué condiciones se llevarán a cabo ciertos supuestos. Para esto, se toma como punto de referencia una explicación del medio idóneo para que las predicciones puedan ser desarrolladas. En base a estas teorías, es posible **deducir** o **postular** otros hechos mediante ciertas reglas y razonamientos.

2.1.3.1. Teorías sociológicas sobre las infografías

Con relación a las infografías existe una aproximación teórica planteada por diversos autores que abordan al respecto. Pero consideramos que las teorías sociológicas son aquellas que abordan consistentemente.

Su principal representante de este planteado es Bandura (1971), quien sostiene que las infografías cumplen una función social. Además, este estudioso plantea diversos modelos de conducta que pueden servir para desbloquear algunos estereotipos sociales.

La función mimética consiste en e que el estudiante imita el mensaje de la infografía, es decir esta función crea conciencia en el estudiante, al margen del contenido de la infografía.

La función conminativa o imperativa, consiste en que la infografía dispone u obliga al lector a ejecutar en el contenido del mensaje.

La función referencial alcanza al lector la información contextualizada del contenido del mensaje, con una imagen o con una sola palabra.

La función emotiva o sintomática es aquella que motiva, alienta al lector para que pueda efectuar las acciones del mensaje.

La función redundante es aquella que reitera o enfatiza el mensaje a fin de que el lector pueda acuñar el contenido del mensaje.

Haciendo una reflexión sobre estas tres teorías, podemos plantear que la infografía es un fragmento de lenguaje situado en una perspectiva de lenguajes. Comunicar un saber o un planteamiento sobre el mensaje supone, por lo tanto,

participar de la práctica textual. La teoría del texto se puede, sin duda, enunciar en el modo de un discurso científico coherente y neutro. Junto a ese modo de exposición, incluiremos la variedad muy grande de infografías que tratan de la reflexividad del lenguaje y del circuito de enunciación. Es decir, podemos aproximarnos al mensaje de la infografía por definición o por metáfora.

2.1.3.2. Teoría interactiva de la comprensión de textos

Este planteamiento es sostenido por Solé (2000) y otros, quienes señalan que la lectura es un proceso interactivo. Según esta perspectiva, leer implica una interacción entre el lector y el texto dentro de un contexto específico, la cual se representa en el Modelo Interactivo de los Procesos Lectores, que se desarrolla en tres etapas: preparación (antes), desarrollo (durante) y finalización (después). En cada fase, el lector pone en práctica tres procesos fundamentales: decodificación, comprensión y metacompreensión lectora.

Desde esta visión, la lectura es una interacción activa en la que el lector busca información con base en los objetivos que guían su lectura, procesando el texto de manera consciente. Durante este proceso intervienen múltiples elementos: la información proveniente del texto, la que aporta el contexto y los conocimientos previos del lector sobre el contenido y el mundo.

Entonces, el modelo interactivo sostiene que la lectura integra tanto al texto, con su contenido, como al lector, con sus experiencias y saberes previos, otorgando igual importancia a los procesos lingüísticos y a los aspectos culturales. En definitiva, la comprensión lectora surge de la relación entre lo que el lector lee y lo que ya conoce, interactuando el contexto, el texto y el lector como referentes principales.

2.1.4. Marco conceptual

2.1.4.1. La Infografía

Ccencho y Córdor (2019), sostienen que la infografía es una síntesis de una información gráfica que se caracteriza por la ilustración, la tipografía artística y orientación diversa para mostrar una diversidad de hechos. Dicho de otra manera, una infografía utiliza señales visuales para comunicar información de diverso tipo. Por tanto, es una representación gráfica de información y en la cual, su objetivo es

sintetizar información, apoyándose en gráficos que complementan la idea presentada en un espacio de distintos tamaños.

Salazar (2022), sostiene que, la infografía cobra fuerza en la década de los 80 de siglo pasado, por la aparición de los medios de comunicación virtuales que generan un choque con la prensa que era lo cotidiano, lo normal. Estos cambios han dado origen a la práctica de nuevos estilos de vida cultural, a lo que llamamos paradigma, que abarca también al quehacer educativo, en cuyo desarrollo se utilizan muchas estrategias de aprendizaje, entre ellas el manejo de infografías.

Es así como, la infografía, a decir de Cruz y Martiarena (2019), se torna interesante, puesto que, sin ser necesariamente un recurso eminentemente educativo, se convierte en una herramienta muy eficaz como para generar aprendizajes pertinentes.

2.1.4.2. Partes de una infografía

Existen diversos criterios de clasificación de una infografía. Para el presente caso, se ha tomado un criterio didáctico que permite al estudiante conocer con facilidad.

a) Titular

El titular es el resumen o síntesis de la información, pues es la primera parte con el que se encuentra el lector. Se caracteriza por ser breve, directo y sintético. En otras palabras, es aquello que engloba lo más importante en una infografía.

Arias (2019), sostiene que en algunos casos se subdividen en subtítulos o encabezados, con la misma finalidad diferenciar los aspectos más sobresalientes.

b) Encabezado

Es aquel subtítulo que representa datos adicionales que pueden ser importantes para el entendimiento de la información presentada.

c) Texto

Es la parte explicativa constituida de textos escritos que dentro de la infografía aporta información que complementa a la incluida en el cuerpo de la ilustración. Se puede usar el texto en notas al pie, leyendas, etc. La función del

texto es describir la información fundamental. Se caracteriza por tener un orden lógico, que permita al lector un fácil entendimiento del mensaje.

d) Cuerpo

Es la sección que contiene la información visual presentada a través de imágenes, diafragmas, gráficos, cuadros, mapas, tablas, fechas, datos, etc. Por ello es la parte principal de la infografía por cuanto que su finalidad es atraer la atención de la información como parte principal. Se diferencia de las demás partes por emitir de forma directa el mensaje por medio de la parte gráfica de la información.

e) Fuente o crédito

Por lo general se muestra en un apartado de manera discreta dentro de la infografía e indica la fuente referencial o el autor de la infografía.

Suele ser presentado con una tipografía de menor tamaño y en un lugar donde no se genere algún tipo de distracción para los lectores.

En algunos casos fuente y créditos pueden ir separados. Depende del estilo de diseño que se opte.

2.1.4.3. Características de una infografía.

Shaoqiang (2021) distingue las siguientes características de la infografía:

a) Utilidad

Las infografías son útiles, fundamentalmente, cuando el docente hace uso de este recurso para desarrollar sus clases en el aula, porque presenta una gran diversidad de información que presenta, no en forma lineal necesariamente, y porque su lectura se puede iniciar desde cualquier elemento gráfico o escrito que contiene.

b) Visualidad

Dávila (2019), afirma que la visualidad, es aquello que impacta directamente al lector, a través del sistema de la visión. Para ello las imágenes y los textos escritos, deben estar debidamente organizados en lo posible, de manera estética, para se muestren atractivos.

2.1.4.4. Tipos de infografía

Dávila (2019), menciona que existen diferentes tipos de infografía:

a) Gráficos:

Son aquellas infografías en las cuales se presentan gráficos, como resultado de una encuesta, entrevista, u otras técnicas. Son pues los cuadros estadísticos, Diagramas circulares, histogramas, Líneas de tiempo, gráficos correlacionales etc.

b) Mapas:

Este tipo de infografías sirven para ubicar un punto geográfico, puedes ser ciudades, instituciones, domicilios, etc.

c) Tablas:

Son aquellas donde se presentan resumidamente la información, a través de esquemas, cuadros sinópicos, etc.

2.1.4.5. Pasos para elaborar una infografía.

Dávila (2019), sugiere los siguientes pasos para elaborar una infografía:

a) Elección del Tema o idea

Es el primer paso que consiste en la elección del tema, a partir de la cual, se construye la infografía. Este contenido puede estar relacionado a las actividades que se desarrollan en las clases.

b) Identificar el Público objetivo

Consiste en que las infografías deben tener un destinatario definido, para quien debe serle de mucha utilidad. Su elaboración puede tener diversos niveles de complejidad.

c) Diseñar la Estructura

En este momento se debe definir la estructura que debe tener la infografía, de tal manera que sea atractiva para el lector, de manera que pueda comprender el mensaje que contiene.

2.1.4.6. La comprensión lectora

Álvarez (2021) sostiene que este proceso cognitivo implica procedimientos que consiste en entender los significados que transmiten otras personas a través de

diferentes medios que pueden ser sonoros o gráficos de diversas estructuras.

Por su parte, Rivera (2024), sostiene que, en el proceso de la comprensión lectora se da la relación recíproca entre el texto y el lector, quien lo procesa y crea imágenes o ideas nuevas y distintas a los que tenía anteriormente.

Por otro lado, Cruz y Martiarena (2019), sostienen que la comprensión lectora es un proceso mental mediante el cual el receptor toma los sonidos o letras producidos por el emisor con el objetivo de construir una interpretación de lo que él piensa que el hablante-escritor intenta expresar. Por ello la comprensión constituye un proceso durante el cual se activan y se adaptan conocimientos al contexto de resignificación, los cuales funcionan en la memoria del usuario del texto.

Las definiciones anteriores intentan especificar qué es la comprensión de un texto, y se aprecia como rasgo común en ellas, la presencia de los procesos de análisis y síntesis, la comparación, la identificación, la inducción, la deducción y otras que, integradas a los procesos lingüísticos, garantizan la comprensión de forma duradera y los incorporan como modos de actuación.

De ello, podemos afirmar que es el alumno quien elabora significados luego de ser encaminados por el docente en base a ejercicios permanentes que se hace día a día en el aula.

Es modernamente comprendida y analizada desde el paradigma de una conciencia lingüística musical basada en el principio de complementariedad y la responsabilidad de una actitud transdisciplinaria que lleve al aprendizaje de una cultura de la complejidad y la diversidad, visto como un proceso que adopta las reglas de producción de significados que explícita e implícitamente propone el texto. La comprensión y la producción de textos es un proceso bidireccional. Los avances recientes en la educación, la psicología cognitiva y la lingüística textual se orientan a señalar la estrecha relación que existe entre los procesos de lectura y escritura.

Sintetizando los aportes anteriores, podemos definir que la comprensión se basa en la transmisión de significados mediante diferentes códigos donde el lenguaje es el medio propicio para entender un texto. La sociedad establece su

propia modalidad con su propia lengua, su propio sistema de signos lingüísticos. La comprensión es un proceso único e indivisible, es un resultado; es la suma de un conjunto de subprocesos que operan y que son identificables como significación de las palabras, inferencias, reconocimiento de los propósitos del autor e identificación de las ideas del texto, por lo que se considera un proceso altamente complejo. Por ello la comprensión es el producto de la facultad de relacionar los conocimientos y habilidades previas que aporta el sujeto y la información transmitida en dependencia de las características del texto y el sentido que este adquiere para el lector.

Otros estudiosos de esta temática, al respecto, expresan que la comprensión del texto es el resultado de una operación compleja en la que se realizan numerosas operaciones y que este procesamiento no sigue una sola dirección, sino que es un proceso interactivo que tiene en cuenta la simultaneidad entre las señales del texto y la actividad del sujeto.

El presente estudio, por tanto, asume y aborda la comprensión lectora desde los enfoque comunicativo, cognitivo y sociocultural, concordante con las teorías de la comprensión lectora y vinculada a la concepción dialéctica materialista acerca del lenguaje, como capacidad humana que se adquiere socialmente.

2.1.4.7. Los niveles de comprensión lectora

El proceso lector conlleva al cumplimiento de los siguientes niveles de comprensión.

a) El Nivel literal o comprensivo

Álvarez (2021), sostiene que este nivel se evidencia cuando el lector extrae información del contenido explícito del texto. Es decir, las ideas, datos, etc. están prácticamente escritas en el mismo texto, de modo que nos permitirá reconocer la idea principal y distinguir de las ideas secundarias. Asimismo, podemos encontrar la relación de causalidad. Todo ello permitirá enriquecer nuestro vocabulario.

b) Nivel inferencial

Es el nivel a través del cual se identifica o reconoce la información a partir

de la información que está implícita en el texto. Esto requiere desplegar un esfuerzo como para inferir, crear hipótesis, suponer conceptos o anticipar resultados.

Por eso, Álvarez (2021), menciona que para desarrollar este nivel el docente tiene que alcanzar algunas pistas a los estudiantes, a fin de que puedan imaginarse sobre los resultados. Para ello se puede manipular los datos o variables, de modo que en medio de la lectura puedan ir formulando conclusiones y una variedad de respuestas posibles.

2.1.4.8. Nivel criterial o argumentativo

Rivera (2024), dice que, este nivel de comprensión, se al final de la lectura, donde se contrasta el mensaje del texto con ellos nuevos conocimientos o informaciones que se han obtenido. Es el momento del juicio de valor que damos al contenido del texto con apreciaciones argumentativas sólidas y contundentes, porque se trata de plantear un carácter que define la intención del texto, porque en ello está plasmado la intención del autor del texto. Por eso el docente de aula debe sugerir a sus estudiantes a comentar, juzgar, intuir, distinguir situaciones, entre otros.

Por ello, es fundamental entender que esta es una actividad orientada a la enseñanza y no a la evaluación; por lo tanto, no se trata de calificar si las respuestas son correctas o incorrectas. Más bien, se busca que todos los estudiantes participen y que la actividad favorezca la comprensión del texto, pues ese debe ser el objetivo principal. Esta dinámica implica que los lectores desarrollen su capacidad de análisis y formación de juicios propios a partir del texto y de sus conocimientos previos, dando lugar a respuestas personales sobre los personajes, el autor, el contenido y las imágenes literarias. Además, requiere que los estudiantes elaboren argumentos para sustentar sus opiniones, lo que demanda que el docente fomente un ambiente dialogante y democrático en el aula.

2.1.4.9. Etapas del proceso comprensión lectora

Las etapas o momentos de la comprensión lectora, están desarrolladas en los modelos interactivos de la comprensión planteadas principalmente por lectora Solé (1994) quien afirma que en todo acto de la lectura el lector atraviesa por un inicio, un desarrollo y un cierre del contenido del texto. Por ellos existen 3 momentos

de la comprensión lectora que describimos brevemente.

a) Antes de la lectura

En este momento, el lector crea condiciones previas y motivadoras como para dar inicio a la lectura. Entre ellos, está el proceso de familiarización con el tipo de texto, el lenguaje utilizado por el autor, crear algunas hipótesis. Con todo ello, ya estará en condiciones de iniciar la lectura, activando los saberes o conocimientos previos que cada individuo posee.

b) Durante la lectura

En esta etapa, el lector está directamente en contacto con el texto y en el proceso de lectura, hacen anotaciones, subrayan interrogan. Es el momento en que se desarrolla la verdadera construcción de nuevas ideas. Aquí, el lector confirma sus conjeturas, identifica ideas principales y secundarias. También llega a aclarar el significado de algunas expresiones que al parecer se les mostraba difíciles.

c) Después de la lectura

En este momento, el lector llega a valorar el contenido del texto de manera reflexiva y crítica. Hace metacognición y emite su comentario.

La experiencia que surge a través del lenguaje se transforma en representaciones objetivas que se incorporan a los esquemas mentales del individuo, reflejándose posteriormente en su personalidad como parte de su formación integral. El objetivo principal de todo aprendizaje significativo es precisamente este: formar personas capaces de razonar, ser críticas, creativas y con criterios propios para afrontar el cambio.

2.2. Hipótesis de Acción

El uso de infografías contribuye al mejoramiento de la lectura comprensiva en ellos estudiantes de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho, Periodo 2023-2024.

2.3. Plan de acción

Propuesta de infografías para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho, Periodo 2023-2024.

Matriz del Plan de Acciones

Hipótesis de acción	El uso de infografías contribuye al mejoramiento de la lectura comprensiva en ellos estudiantes de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho, Periodo 2023-2024.																	
Acción	Propuesta de infografías para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho, Periodo 2023-2024.																	
Objetivos Específicos	Actividades	Tareas	Indicadores	Resultados esperados	Recursos	Responsables	Cronograma semanal/ Mensual											
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Objetivo Específico 1 Incorporar sesiones de aprendizaje haciendo uso de infografías para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho, Periodo 2023-2024.	Actividad 1.1 Aplicación de la guía de entrevista participante.	Tarea 1.1.1 Diseño de la guía de entrevista participante.	Indicador 1 Personal docente reporta información relevante sobre las fortalezas y puntos críticos en el uso de Infografías.	Resultado esperado 1 90% de los niños y niñas de la Institución Educativa 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho” evidencian los procesos de la comprensión lectora, a partir del uso de infografías.	• Lápiz • Papel Bond • Equipo de cómputo • Impresora • Lápicos de color • Papelotes. • plumones	Equipo de investigación	X											
		Tarea 1.1.2 Revisión de la guía de entrevista participante por experto						X										
		Tarea 1.1.3 Aplicación de la guía de entrevista participante al personal docente.							X									
		Tarea 1.1.4 Análisis y valoración de las respuestas registradas en la guía de entrevista							X									
	Actividad 1.2 Aplicación de la guía de observación del aula	Tarea 1.2.1 Diseño de la guía observación del aula.	Indicador 2 Equipo de investigación registra y evalúa fortalezas y puntos críticos sobre los procesos de la comprensión lectora durante la sesión de clase observada, a partir del uso de infografías.			Equipo de investigación	X											
		Tarea 1.2.2 Revisión y validación de la guía observación del aula, por expertos						X										
		Tarea 1.2.3 Aplicación de la guía observación del aula durante las sesiones de aprendizaje							X									
		Tarea 1.1.4 Análisis y valoración de los ítems observados en la sesión de clase.							X									
	Actividad 1.3 Desarrollo de sesiones de aprendizaje haciendo uso de infografías para mejorar la lectura comprensiva	Tarea 1.3.1 Elaboración de instrumentos de planificación	Indicador 3 Niños y niñas de la Institución Educativa 38015 “Virgen del Carmen” DE RANCHA” evidencian los procesos de comprensión lectora a partir del uso de infografías			Equipo de investigación		X										
		Tarea 1.3.2 Elaboración de sesiones de aprendizaje y talleres							X									
		Tarea 1.3.3 Ejecución de las sesiones de aprendizaje								X								
		Tarea 1.3.4. Evaluación de la sesión de aprendizaje con apreciaciones cualitativas								X								

Capítulo III

Ejecución del Plan de acciones

3.1. Implementación del Plan de acciones

Para ejecutar el plan de acción se ha tenido que desarrollar acciones de implementación y organización, a fin de que las actividades programadas se desarrollen con efectividad, para llegar a las conclusiones. En este sentido se ha ejecutado la implementación, tomando en cuenta la especificación del Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho.

Con relación a la actividad consistente en la **ejecución de experiencias de aprendizaje haciendo uso infografías para mejorar la lectura comprensiva en estudiantes de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho**, planteamos una secuencia de sesiones de aprendizaje donde se ha desarrollado diversas actividades que ha permitido mejorar los aprendizajes de los estudiantes. En primer orden se ha establecido la programación de las sesiones en coordinación con la docente de aula, asimismo se ha previsto los materiales educativos y recursos para su manejo durante las sesiones de aprendizaje. De la misma manera se ha previsto los recursos financieros para cumplir con este propósito, puesto que la institución Educativa de aplicación se encuentra en zona rural que implica un desplazamiento haciendo uso de vehículos motorizados.

De igual manera, para la ejecución del **taller de fortalecimiento de capacidades dirigido al personal docente en el uso de infografías para mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 38015**

“Virgen del Carmen” de Rancho, se ha elaborado el Plan específico de Taller y luego se ha gestionado, la autorización del director, para establecer la fecha y hora de ejecución de esta actividad. Una vez conseguida la autorización, se ha gestionado la participación del Prof. Manuel Antonio Ricalde Sáenz, docente Estable de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho, quien ha conducido el evento, para lo cual también se ha tenido que contar con los recursos económicos pertinentes.

En el mismo sentido para para la ejecución del **taller de sensibilización dirigido a padres de familia en el uso de infografías para el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos**, se ha elaborado el Plan específico de Taller y luego se ha gestionado, la autorización a la Dirección para hacer uso de las aulas. Asimismo, se ha establecido las coordinaciones necesarias con los padres de familia para determinar la fecha y hora de ejecución de esta actividad. Acto seguido, se ha gestionado la participación del Prof. Manuel Antonio Ricalde Sáenz, docente Estable de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho. Para el cumplimiento de esta actividad se ha tenido los recursos financieros propios del Equipo de Investigación.

3.2. Ejecución del Plan de Acción

Antes del inicio de las acciones programadas en el Plan de Acciones, se ha levantado información de las condiciones en que se desarrolla las actividades educativas, las mismas que fueron los siguientes:

En primer lugar, se aplicó la guía de entrevista participante a la profesora de aula con el propósito de conocer el uso de infografías que permitan desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas, cuyos resultados sirvieron para diseñar el taller de fortalecimiento de capacidades profesionales del personal docente.

Del mismo modo, se aplicó la Guía de entrevista a los padres de familia, con el propósito de constatar el nivel de conocimiento y práctica de uso de infografías, que permitan desarrollar la comprensión lectora en sus hijos, el cual se cumplió a través de visitas domiciliarias a los padres de familia, por cuanto que no es posible citarlos en una hora determinada debido a sus múltiples actividades agropecuarias.

También se aplicó la Guía de observación participante en el aula, con el

propósito de constatar el uso de infografías, que permitan desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas, considerando que la docente siendo una de las principales actrices educativas, es la profesional que debe manejar las diferentes estrategias para generar aprendizajes significativos. Por tanto, es necesario conocer el nivel de conocimiento que tiene la docente sobre el uso de infografías en las sesiones de aprendizaje.

Con la información recogida se ha procedido a ejecutar las actividades del Plan de Acciones, teniendo en consideración los siguientes objetivos específicos:

Objetivo Específico 1

Incorporar sesiones de aprendizaje haciendo uso de infografías para ,mejorar la lectura comprensiva e los estudiantes de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho, Periodo 2023-2024.

a) Descripción de la actividad

Para el logro de este objetivo se ha desarrollado sesiones de aprendizaje haciendo uso de infografías para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas de la institución educativa. Las sesiones de aprendizaje son los únicos espacios donde se evidencia los aprendizajes que experimentan los niños, por ello el equipo de investigación diseñó sesiones de aprendizaje pertinentes con el manejo de infografías que permitan fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas.

En consecuencia, se pone en consideración el detalle de las sesiones de aprendizaje desarrolladas en el marco del uso de infografías que han permitido fortalecer los aprendizajes de los niños en el desarrollo de su comprensión lectora.

Matriz de sesiones de aprendizaje sobre el uso de infografías en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen Del Carmen” de Rancho

Nº	ÁREA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	FECHA
01	Comunicación	¿Qué son las infografías?	• Identifica información explícita que se encuentra ubicada en las diferentes secciones del texto	Organizador visual con las características de una infografía	27-05-2024
02	Comunicación	Tipos de infografías	• Opina con criterio sobre lo que ha leído haciendo uso de un lenguaje adecuado. • Explica cómo se ha hecho uso de los diferentes recursos lingüísticos en el texto.	Afiches donde se distinguen los tipos de infografías	28-05-2024
03	Comunicación	Realizamos infografías sobre los sismos	• Adecúa el contenido de texto a diferentes situaciones comunicativas reconociendo los propósitos del mismo.	Infografía sobre los sismos	29-05-2024
04	Comunicación	Escribimos pancartas sobre el sismo.	• Escribe diversos tipos de textos con coherencia y cohesión. • Ordena los conceptos extraídos en relación al tema estudiando.	Pancartas de sismos	30-05-2024
05	Comunicación	Escribimos pancartas sobre el cuidado del medio ambiente.	• Escribe diversos tipos de textos con coherencia y cohesión. • Ordena los conceptos extraídos en relación al tema estudiando.	Pancartas sobre el cuidado del medio ambiente.	12-06-2024

06	Comunicación	Leemos infografías sobre la contaminación ambiental	• Extrae resúmenes de las partes más importantes del texto. • Identifica las ideas principales y secundarias en el argumento del texto	Ficha de aplicación con preguntas sobre la contaminación ambiental	17-06-2024
07	Comunicación	Realizamos infografías sobre los alimentos	• Escribe diversos tipos de textos con coherencia y cohesión. • Ordena los conceptos extraídos en relación al tema estudiando.	Infografías sobre los alimentos	20-06-2024
08	Comunicación	Realizamos infografías sobre el cuidado del medio ambiente	• Escribe diversos tipos de textos con coherencia y cohesión. • Ordena los conceptos extraídos en relación al tema estudiando.	Infografía sobre el cuidado del medio ambiente	24-06-2024
09	Comunicación	Leemos afiches sobre la alimentación.	• Extrae resúmenes de las partes más importantes del texto. • Identifica las ideas principales y secundarias en el argumento del texto.	Infografía sobre el proceso de la alimentación	01-07-2024
10	Comunicación	Escribimos afiches sobre la alimentación saludable.	• Escribe diversos tipos de textos con coherencia y cohesión. • Ordena los conceptos extraídos en relación al tema estudiando.	Afiches sobre la alimentación saludable.	03-07-2024

b) Tareas desarrolladas

- Elaboración de instrumentos de planificación curricular juntamente con la profesora del aula, tales como la Planificación curricular Anual, Las Unidades de aprendizaje, entre otros, para organizar los aprendizajes
- Elaboración de sesiones de aprendizaje y talleres, las cuales han sido previamente revisados y aprobados por la docente de Práctica para su ejecución.
- Desarrollo e las experiencias de aprendizaje, las que, de acuerdo con el horario establecido por la institución educativa se han ejecutado. Al término de las sesiones, han sido sometidas a la evaluación de la Profesora de Aula, quien ha cumplido con calificar y aprobar.

c) Logros

- El 95% de niños y niñas del Cuarto Grado demuestran capacidad de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y criterial haciendo uso de infografías.
- Todos los niños experimentaron nuevas estrategias de comprensión lectora, a partir de infografías las cuales son de carácter no lineal, es decir se puede leer a partir de cualquier elemento o sección del texto.

d) Dificultades

- Al inicio de las actividades, como es natural, los niños han demostrado dificultades en la articulación de las palabras, no obstante de haberse desarrollado en su lengua materna.
- Algunos estudiantes no muestran una predisposición para participar en las clases ni para realizar sus tareas asignadas, lo cual se ha corregido con estrategias motivadoras, como las dinámicas de animación que permitido el fortalecimiento de sus habilidades volitivas.

e) Lecciones aprendidas

- Con el uso de infografías utilizadas como estrategias de aprendizaje, se puede lograr niveles óptimos de comprensión lectora en los niños y

niñas del Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho.

Objetivo específico 2

Capacitar a los docentes en el uso de infografías para mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho, Periodo 2023-2024.

a) Descripción de la actividad

- Esta actividad se desarrolló con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales del personal docente en el uso de infografías para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas, lo que se cumplió con la participación del Prof. Manuel Antonio Ricalde Sáenz, docente Estable de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho, quien trabajó con la Profesora de aula y de otras secciones en cuyo desarrollo se trató sobre las diversas estrategias que se pueden manejar haciendo uso de infografías para su incorporación en las sesiones de aprendizajes de esta manera para que la docente de aula pueda fortalecer sus prácticas pedagógicas para poder lograr los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas.

b) Tareas desarrolladas

- Formulación del Plan de Taller de fortalecimiento de capacidades para su aprobación de parte de la docente del Área de investigación Educativa
- Elaboración de la solicitud pidiendo autorización al Director de la Institución Educativa
- Ejecución del taller de fortalecimiento de capacidades dirigido al personal docente, evento al cual se ha invitado también a la directora de la Institución Educativa, quien tiene una sección a cargo.

c) Logros

- El 100% del personal docente fortalecido en el uso de infografías como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes.
- Compromiso de la docente de aula de incorporar las infografías para para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes.

d) Dificultades

- Se evidencia la resistencia al cambio de parte del personal docente, puesto que en los procesos de lectura y escritura utiliza el método silábico de manera frontal.

e) Lecciones aprendidas

- La implementación de nuevas estrategias de trabajo docente necesariamente conlleva a conflictos cognitivos, los cuales con eventos de fortalecimiento de capacidades de manera gradual se logra internalizar en el esquema mental del docente.
- Las actividades educativas del aula siempre requieren de la intervención de un aliado estratégico como es el padre de familia, porque da garantía y confianza en los aprendizajes de los niños.

Objetivo Específico 3

Sensibilizar a los padres de familia en el uso de infografías para que puedan construir a la lectura comprensiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho, Periodo 2023-2024.

a) Descripción de la actividad

- Esta tarea se cumplió con el propósito de sensibilizar los padres de familia para que apoyen a sus hijos a comprender los textos que lee, haciendo uso de infografías. Para ello se convocó la participación del Prof. Manuel Antonio Ricalde Sáenz, docente Estable de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho, quien trabajó con estrategias para la sensibilizados en la importancia del uso de infografías para desarrollar la comprensión

lectora de los niños y niñas.

b) Tareas desarrolladas

- Formulación del Plan de Taller de Sensibilización para su aprobación de parte de la docente del Área de investigación Educativa
- Gestión del permiso para la ejecución del taller.
- Ejecución del Taller de sensibilización dirigido a los padres de familia

c) Logros

- El 95% de padres de familia fueron sensibilizados en la necesidad de apoyar a sus hijos en el uso de infografías para desarrollar la comprensión lectora de sus hijos.
- Los padres de familia asumieron el compromiso de participar activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, acompañar a sus hijos en las diferentes actividades de la escuela y leer junto con sus hijos, diversos textos a fin de que desarrollen la comprensión lectora.

d) Dificultades

- Resistencia de algunos padres en participar en los talleres de sensibilización, argumentando que tienen que participar en sus actividades laborales.

e) Lecciones aprendidas

- La sensibilización de los padres de familia es una tarea muchas veces complicada, pero con estrategias motivadores, es posible lograr la convocatoria a todos ellos.

Capítulo IV

Análisis y reflexión - sistematización

4.1. Análisis y reflexión sobre la ejecución del plan de acción

En esta parte, nos permitimos desarrollar la evaluación de las acciones descritas en el capítulo anterior y ejecutadas durante nuestra permanencia en la unidad de investigación.

Introducción

El propósito de nuestra intervención ha estado enmarcado en el uso de infografías para el logro de los niveles de comprensión lectora en los niños del Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho, involucrando a los actores educativos tales como el personal docente, padres de familia y, principalmente, a los niños sobre quienes se ejerce la acción educativa.

Para este propósito se han diseñado 3 objetivos específicos, los mismos que han orientado la ejecución de las actividades específicas con sus respectivas tareas descritas. Es así que, siguiendo los objetivos específicos, el Plan de Acción se ha desarrollado las siguientes actividades.

- Sesiones de aprendizaje haciendo uso de infografías, en fechas preestablecidas de acuerdo al cronograma del equipo de investigación plasmados en el Plan de Acción y de acuerdo con la Programación Curricular manejada por la profesora de aula.
- Desarrollo del taller de fortalecimiento de capacidades dirigido al personal docente en el uso de infografías como estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas del Cuarto grado de Primaria
- Desarrollo del taller de sensibilización dirigido a los padres de familia a fin de que motiven a sus hijos en la comprensión lectora

Métodos de evaluación

La metodología utilizada para evaluar las actividades planificadas está enmarcada

dentro del enfoque cualitativo; vale decir, se han efectuado descripciones y explicaciones, según sea el caso. Es así que los instrumentos que se han utilizado fueron los siguientes:

Tabla 3

Instrumentos de Evaluación

Actividad	Instrumentos	Característica
Sesiones de Aprendizaje	Lista de Cotejo Hojas de aplicación	Descriptiva
Taller de fortalecimiento de capacidades docentes	Lista de Compromisos	Explicativa
Taller de sensibilización a los padres de familia	Lista de Compromisos	Explicativa

Resultados de la evaluación:

Como resultado la aplicación de los instrumentos de evaluación descritos se ha obtenido los siguientes resultados.

Tabla 4

Resultados de la evaluación

Actividad	Instrumentos	resultados				Total
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Sesiones de Aprendizaje	Lista de Cotejo de Hojas de aplicación	0	1	13	0	14
		0	1	13	0	14
Taller de fortalecimiento de capacidades docentes	Lista de Compromisos	0	0	1	0	1
Taller de sensibilización de padres de familia	Lista de Compromisos	0	1	13	0	14

Análisis de los resultados:

Del análisis del cuadro presente podemos mencionar que, en cuanto al desarrollo de los la lectura, a partir del uso de infografías, experimentados en las sesiones de aprendizaje, se tiene que tanto en la lista de cotejo como en hojas de

aplicación en las sesiones de aprendizaje, 11 niños alcanzaron el nivel de logro esperado. En cambio 1 niño se ubicó en proceso.

De la misma manera, en cuanto taller de fortalecimiento de capacidades profesionales dirigido al personal docente, se tiene la docente de aula ha cumplido todos los compromisos asumidos

En el mismo sentido, en cuanto taller de sensibilización dirigido a los padres de familia, se tiene que 11 de ellos evidenciaron logros de los compromisos asumidos; mientras que un padre de familia alcanzó el nivel en Proceso.

Reflexión crítica

Los resultados obtenidos nos muestran que cuando los trabajos de mejoramiento en cuanto al fortalecimiento de capacidades tanto de los aprendizajes de los estudiantes como del personal docente y padres de familia, se puede lograr los propósitos esperados.

Existe, pues, un alto nivel de voluntad de hacer bien las cosas, pues en los aprendizajes de los estudiantes prácticamente es el 95% de ellos que han alcanzado logros esperados.

En el mismo sentido en cuanto a los talleres dirigidos al personal docente y a los padres de familia, se evidencia un nivel de compromiso que garantiza la intensión de contribuir en el aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones:

Las tareas ejecutadas en los diversos momentos, concordante con los objetivos específicos, tienen gran importancia porque los niños han relacionado sus aprendizajes con diversas temáticas enmarcadas en un formato de infografías lo que ha permitido que los estudiantes identifiquen el código verbal, que son los escritos, palabras o frases que están en el papel en forma de avisos, carteles, leyendas de fotografías, caricaturas, palabras con viñetas, lemas, etc.; y el código icónico: que está conformado de imágenes ubicadas junto a los textos, de modo que presente una imagen estética o impacto visual para el lector.

4.1.1. Evaluación de las acciones

En esta parte del presente estudio se efectúa la valoración de las actividades

planificadas en el Plan de Acción. De modo que se presenta la síntesis de lo mencionado, en los siguientes cuadros que señalan los indicadores de proceso y de producto, respectivamente:

• **Indicador del proceso**

Acción	Indicador	Fuente de verificación
Desarrollo de sesiones de aprendizaje haciendo uso infografías para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de primaria	Estudiantes demuestran capacidad de leer para comprender a partir del uso de infografías.	• Sesión de Aprendizaje con infografías • Hojas de aplicación
Taller de fortalecimiento de capacidades dirigido al personal docente en el uso de infografías para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de primaria.	Personal docente fortalecido en el uso de infografías como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes.	• Plan específico de Taller • Registro de asistencia. • Compromisos
Taller de sensibilización dirigido a padres de familia en el uso de infografías para mejorar la lectura comprensiva en sus hijos	Padres de familia sensibilizados y comprometidos en apoyar a sus hijos en la lectura comprensiva haciendo uso de infografías	• Plan específico de Taller • Registro de asistencia. • Compromisos

• **Indicador de resultados**

Resultado esperado	Indicador de resultado	Fuente de verificación
Niños y niñas del cuarto grado demuestran capacidad de comprensión lectora a partir del uso de infografías.	90% de los niños y niñas del Cuarto Grado mejoran sus capacidades de lectura comprensiva haciendo uso de infografías.	• Sesiones de aprendizaje • Fichas de aplicación. • Cuaderno de campo

Personal docente fortalecido en el uso de infografías como estrategia para mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes.	100% del personal docente comprometido en el uso de infografías como estrategia para mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes.	• Plan específico del taller. • Registro de Asistencia
Padres de familia sensibilizados y comprometidos en apoyar a sus hijos para mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes haciendo uso de infografías	El 90% de los padres de familia sensibilizados y comprometidos en apoyar a sus hijos para mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes haciendo uso de infografías	• Plan específico del taller. • Registro de Asistencia

4.1.2. Análisis de las informaciones

El análisis y organización de la información obtenida que se presenta como resultado de las actividades de aprendizaje desarrolladas durante la intervención pedagógica reflejan el logro de los objetivos planteados en el presente estudio

Salgado-Lévano (2021) menciona que un Plan de acción es una herramienta que permite prever las actividades para luego de su cumplimiento sean sometidos a evaluación o verificación con el propósito de constatar su eficiencia o eficacia.

Por ello, consideramos que toda la información recopilada amerita un análisis minucioso e íntegro. Para ello, el equipo de investigación ha asumido la tarea de procesar los datos contenidos en las diversas fuentes como las entrevista a la docente, entrevista a los padres de familia y visita al aula.

En este sentido, se ha procedido a revisar y contrastar sistemáticamente de los elementos informativos que son producto de la ejecución del Plan de Acción con el objetivo alcanzar un mayor conocimiento de la realidad estudiada y, de esta manera, extraer significado relevante del problema de investigación.

Toda la información presentada a continuación obedece a diversos procesos secuenciales. Por ello, cada actividad planificada y ejecutada ha sido cuidadosamente evaluada y reflexionada con el apoyo permanente de la docente de aula, y los criterios y aportes planteados por el equipo de investigación, a fin de

ir mejorando las siguientes actividades ejecutadas:

a) Sobre la ejecución e experiencias de aprendizaje haciendo uso de infografías para mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes.

En las sesiones de aprendizaje durante nuestra intervención en la unidad de investigación, los niños han realizado actividades de aprendizaje de diverso tipo de una manera integrada con otras áreas.

En este marco los niños desarrollaron estrategias vinculados a Las sesiones de aprendizaje programadas de acuerdo con los instrumentos de planificación y programación del aula, están referidos a la comprensión de textos, a partir de las infografías que están compuestas por categorías o códigos verbales e icónicos descritos en el acápite referido al análisis y reflexión sobre la ejecución del plan de acción.

La comprensión lectora, a decir de Salazar (2022), es un proceso intelectual, que supone captar mensajes significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. Esto se va a dar a través de infografías.

En este proceso se ha desarrollado sesiones identificando los niveles y momentos de la lectura, en sesiones de diferente temática, donde los estudiantes ha desarrollado sus capacidades de comprender el mensaje de las infografías.

De esta manera los estudiantes han fortalecido sus capacidades de comprensión lectora, desarrollando su memoria y pensamiento que han contribuido al logro del perfil de egreso en el ciclo correspondiente.

b) Sobre la ejecución del Talleres de fortalecimiento de capacidades dirigidos al personal docente en el uso de infografías para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de primaria.

Se ha desarrollado en los ambientes de la Institución Educativa donde el Prof. Manuel Antonio Ricalde Sáenz, docente Estable de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho, quien enfatizó en la importancia de la comprensión lectora a partir del uso de infografías.

En este sentido, ha desarrollado los temas de la lectura comprensiva,

considerando los niveles de y los momentos de comprensión lectora.

c) Sobre la ejecución de taller de sensibilización dirigido a padres de familia en el uso de infografías para el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos.

Al igual que el taller dirigido al personal docente, esta actividad también se ha desarrollado en los ambientes de la Institución Educativa donde el Prof. Manuel Antonio Ricalde Sáenz, docente Estable de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho a puso énfasis en el apoyo que los padres de familia deben ofrecer a sus hijos por cuanto que la lectura es uno de los procedimientos cognitivos que permite el niño a organizar sus ideas y conocimientos.

A partir de este taller de sensibilización, los progenitores de los niños, reflexionaron acerca de la importancia que tiene la lectura de textos de diversos documentos; y, por tanto es necesario contribuir en su formación.

Por ello asumieron el compromiso de apoyar a sus hijos y participar en actividades educativas que desarrolla la Institución Educativa.

4.1.3. Reflexión crítica

El análisis y organización de la información obtenida presentada en este acápite, surge como resultado de las actividades previas como la entrevista a la docente de aula, a los padres de familia y la observación de las sesiones de aprendizaje

Salgado-Lévano menciona que un Plan de acción es una herramienta referencial de carácter sistemático de las actuaciones ejecutadas con el fin de identificar las necesidades iniciales y establecer los objetivos previstos. De allí que, el Plan de acción ha sido sometido a procedimientos concretos que son la evaluación de las acciones, análisis de las informaciones y reflexión crítica.

Por otro lado, es necesario precisar que toda la información recopilada amerita un análisis minucioso e íntegro. Para ello, el equipo de investigación ha procesado los datos contenidos en las diversas fuentes como las entrevista a la docente, entrevista a los padres de familia y la observación de las sesiones de

aprendizaje, las misas que han generado las actividades programadas en el Plan de Acción, con el objeto de sintetizar y llegar a las conclusiones.

En este sentido, se ha procedido al análisis, a las reflexiones y comprobaciones; en otras palabras, se ha cumplido con examinar de manera sistemática toda la información recogida con el fin de extraer significado relevante del problema de investigación con el objetivo alcanzar un mayor conocimiento de la realidad estudiada y, en la medida de lo posible, avanzar mediante su descripción y comprensión hacia la elaboración de modelos conceptuales explicativos.

Por tanto, toda la información presentada obedece a diversos procesos secuenciales, según su naturaleza específica. Por ello, cada actividad planificada y ejecutada ha sido cuidadosamente evaluada y reflexionada con el apoyo permanente de la docente de aula y los criterios planteados por el equipo de investigación, de modo que, las actividades propuestas como medidas remediales en referencia a los objetivos propuestos, han contribuido al mejoramiento de los desempeños de los niños, al desempeño de la docente de aula y al compromiso de los padres de familia de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho.

Un aspecto importante es que los niveles de comprensión lectora se manifiestan en todas las culturas, en todas las lenguas. Por ello también el equipo de investigación ha trabajado esta temática.

Con respecto al desempeño del personal docente y los padres de familia, se ha dejado sentado que la necesidad de leer haciendo uso de infografías y otros tipos de texto, se torna muy importante, puesto que es la única manera de fortalecer aprendizajes y capacidades comunicativas.

4.2. Sistematización

4.2.1. Problema

Los niños y niñas del Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 38015 de la comunidad de Rancho, evidencian que presentan dificultades en los niveles de comprensión lectora, por lo que a partir de ello se ha identificado el tema de investigación, en los siguientes términos:

USO DE INFOGRAFÍAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38015 “VIRGEN DEL CARMEN” DE RANCHA, PERIODO 2023-2024.

Planteándose como problema en los siguientes términos:

¿Cómo Las infografías pueden contribuir en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho, Periodo 2023-2024?

4.2.2. Breve presentación del concepto de sistematización, la metodología aplicada y su objetivo

Salgado - Lévano, C. (2021), afirma que sistematización un proceso que consiste en ordenar diversos elementos, pasos, etapas de una actividad, tareas o tema de investigación.

Al concluir con el trabajo de campo, el equipo de investigación ha desarrollado el proceso de sistematización de toda la información recogida durante la intervención pedagógica en la institución educativa.

En este sentido la metodología empleada consistió en la observación del problema ejecución de actividades a través de entrevistas participativas, observaciones de las sesiones de aprendizaje, desarrollo de sesiones de aprendizaje con el manejo de las expresiones rurales, Talleres de fortalecimiento de capacidades al personal docente y de sensibilización a padres de familia.

4.2.3. Presentación de las características más importantes de la experiencia

- Sesiones de aprendizaje totalmente contextualizadas y con materiales tomados del medio.
- Las estrategias metodológicas aplicadas en las sesiones de aprendizaje fueron tomadas de las orientaciones de parte de los docentes de práctica, de la profesora de aula, así como de información bibliográfica.
- El taller de capacitación dirigido al personal docente fue de carácter práctico

y vivencial poniendo en evidencia sus niveles de comprensión que tiene la docente

- El taller de sensibilización dirigido los padres de familia tuvieron el carácter motivador, por cuanto que es necesario fortalecer la voluntad de apoyo a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

4.2.4. Descripción resumida de la experiencia

- Las sesiones de aprendizaje redundan en Incorporar estrategias haciendo uso de infografías para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de primaria. Las sesiones de aprendizaje son los únicos espacios donde se evidencia los aprendizajes que experimentan los niños, por ello el equipo de investigación diseñó sesiones de aprendizaje pertinentes con el manejo de textos ícono verbales que permitan fortalecer los niveles de comprensión lectora.
- El taller de fortalecimiento de capacidades dirigido al personal docente se desarrolló con el manejo de infografías para mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes, ejecutado del Prof. Manuel Antonio Ricalde Sáenz, docente Estable de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho, quien trabajó con la Profesora de aula y docentes de otras secciones en cuyo desarrollo se trató sobre las diversas estrategias que se pueden manejar haciendo uso de infografías para su incorporación en las sesiones de aprendizaje.
- El taller de sensibilización dirigido a los padres de familia se desarrolló con el propósito de sensibilizar los padres de familia en el apoyo a sus hijos para fortalecer sus niveles de comprensión lectora haciendo uso de infografías. Se efectuó con la intervención del Prof. Manuel Antonio Ricalde Sáenz, docente Estable de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho, quien trabajó con los padres de familia para que estén sensibilizados en cuanto la importancia del uso de infografías para desarrollar la comprensión lectora de los niños y niñas. Asimismo, reforzó sobre las características y el valor de la lectura en general que es la única manera de conocer las diferentes clases de textos y los

contenidos que encierra.

4.2.5. Los principales Aprendizajes

En este proceso los niños han evidenciado diversos aprendizajes, que son los siguientes:

- **El Nivel literal o comprensivo**

Álvarez (2021), sostiene que este nivel se evidencia cuando el lector extrae información del contenido explícito del texto. Es decir, las ideas, datos, etc. están prácticamente escritas en el mismo texto, de modo que nos permitirá reconocer la idea principal y distinguir de las ideas secundarias. Asimismo, podemos encontrar la relación de causalidad. Todo ello permitirá enriquecer nuestro vocabulario.

- **Nivel inferencial**

Es el nivel a través del cual se identifica o reconoce la información a partir de la información que está implícita en el texto. Esto requiere desplegar un esfuerzo como para inferir, crear hipótesis, suponer conceptos o anticipar resultados.

Por eso, Álvarez (2021), menciona que para desarrollar este nivel el docente tiene que alcanzar algunas pistas a los estudiantes, a fin de que puedan imaginarse sobre los resultados. Para ello se puede manipular los datos o variables, de modo que en medio de la lectura puedan ir formulando conclusiones y una variedad de respuestas posibles.

- **Nivel criterial o argumentativo**

Rivera (2024), dice que, este nivel de comprensión, se al final de la lectura, donde se contrasta el mensaje del texto con ellos nuevos conocimientos o informaciones que se han obtenido. Es el momento del juicio de valor que damos al contenido del texto con apreciaciones argumentativas sólidas y contundentes, porque se trata de plantear un carácter que define la intención del texto, porque en ello está plasmado la intención del autor del texto. Por eso el docente de aula debe sugerir a sus estudiantes a comentar, juzgar, intuir, distinguir situaciones, entre otros.

Conclusiones

a) Logros

1. La ejecución de las experiencias de aprendizaje haciendo uso de infografías, ha permitido que los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho mejoren en el desarrollo de la comprensión lectora, por cuanto que al presentar imágenes y textos relacionados unívocamente, ayudan a que los estudiantes comprendan los significados con suma facilidad.
2. Asimismo, las sesiones de aprendizaje haciendo uso de infografías ha fortalecido los aprendizajes de los estudiantes, principalmente en el desarrollo de los niveles Literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora, aspecto fundamental para la comprensión de textos en su lengua materna, tal como lo menciona una de las competencias del currículo Nacional.
3. Los talleres de fortalecimiento de capacidades dirigido al personal docente de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho, ha contribuido en la reflexión crítica de la docente, fundamentalmente en la necesidad del uso de infografías, con estrategias diversas que han permitido mejorar ostensiblemente los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho.
4. Asimismo los talleres de sensibilización dirigidos a los padres de familia han permitido que asuman compromisos, dentro de sus limitaciones, de apoyar a sus hijos, el fomento de la lectura, fundamentalmente de textos ícono verbales, cuyas características particulares en su diseño tienen un impacto visual y motivador ante el interés de los estudiantes de querer identificar sus significados.

b) Limitaciones

1. La ejecución de las actividades del Plan de Acción ha tenido inconvenientes, por la falta de conocimiento a cabalidad de la propuesta de acción, sin embargo en las actividades posteriores se ha

ido mejorando hasta lograr el propósito deseado.

2. Las estrategias metodológicas de intervención, en algunos casos no han tenido una funcionabilidad requerida, debido a que algunos niños no mostraban una predisposición para realizar sus tareas asignadas, lo cual se ha tomado autocríticamente y así corregir las estrategias metodológicas.
3. Se tuvo algunas limitaciones en la construcción de los instrumentos de evaluación que puedan evidenciar el logro de los aprendizajes, lo cual fue replanteado

c) Perspectivas

1. Implementar las estrategias de intervención pedagógica que permitan desarrollar en los estudiantes competencias comunicativas, especialmente en la competencia referido a la comprensión de textos en su lengua materna, que les permita comprender el texto.
2. Desarrollar espacios de trabajo colectivo entre los estudiantes, en cuyos espacios resuelvas diversos acertijos para mejorar la comprensión lectora, tales como dibujos, crucigramas, sopa de letras, Rompecabezas, etc. Para que en el futuro los niños pueden tener capacidad de lectura integral y panorámica.
3. Garantizar a futuro el compromiso en el personal docente de desarrollar diferentes estrategias de lectura de infografías de diversa estructura, a fin de que evidencien una capacidad de comprensión lectora.

Sugerencias

1. Es necesario que la comunidad educativa en general, participe en las actividades educativas que desarrolla la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho, fundamentalmente en la promoción de la lectura en sus diferentes formas, principalmente en la lectura de infografías.
2. Es necesario que la dirección de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho continúe promoviendo el desarrollo permanente de la lectura en sus diversas formas, principalmente de infografías con el propósito de desarrollar la comprensión lectora y así garantizar el aprendizaje integral, fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños.
3. Asimismo se hace imperativo que el personal docente de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho haga uso de las herramientas pedagógicas de planificación y programación curricular para diseñar actividades de aprendizaje pertinentes y altamente significativos en el área de Comunicación que está referido al uso de la lengua materna y el área de Castellano como Segunda Lengua.
4. Del mismo modo, se hace necesario que el personal docente, mantenga su espíritu proactivo y alto nivel de profesionalismo a fin de desarrollar sus sesiones de aprendizaje con propósitos y situaciones concretas donde los estudiantes se desenvuelvan en un ambiente saludable y de comunicación asertiva.
5. En el mismo sentido, se hace necesario fortalecer la participación de los padres de familia en las diferentes actividades que desarrolla la Institución Educativa, por cuanto que ellos constituyen uno de los principales aliados de la gestión institucional y pedagógica del plantel. Es una de las razones fundamentales para la construcción de los aprendizajes de sus hijos.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, E. et al. (2021). *La infografía digital como estrategia didáctica en la educación remota en el área de Comunicación*. [Trabajo de investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. Lima].
<https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9e9131b4-be5b-47ee-8698-566e12bfca61/content>
- Arias, J. K. (2019). *Infografías en la comprensión lectora de estudiantes del segundo grado de secundaria en la I. E. 8180 Celso Lino Ricaldi, 2019*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. Programa Académico de Maestría en Docencia Universitaria.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47528/Arias_PJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arteaga, A. N. (2020) *El uso de la infografía y su influencia en la comprensión de lectura en los estudiantes la escuela “Gran Colombia”, año 2019*. [Examen Complexivo de Grado Para optar el título de licenciada en comunicación social tema. Universidad Técnica de Babahoyo de Quevedo, Los Ríos, Ecuador]. <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/8130/E-UTB-FCJSE-CSOCIAL-000257.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ausubel, D. (1968). *Psicología Educativa: Una Visión Cognitiva*. Nueva York. Holt, Rinehart Y Winston.
- Bandura, A. (1971) *Autoeficacia: hacia una teoría unificadora del cambio de comportamiento*. Espasa Calpe.
- Barón, J. H. (2018). *El Texto icónico verbal en el fortalecimiento de la comprensión lectora de las/los estudiantes del grado quinto en proceso de inclusión del Instituto Técnico Guaimaral, sede Alma Luz Vega Rangel del Municipio de Cúcuta, departamento norte de Santander*. [Tesis para optar el Grado de Maestría en Educación. Universidad Autónoma de Bucaramanga]
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2480/2018_Tesis_Barón_Gomez_Jazmin_Helena.pdf?sequence=1

- Cabezas, G. y Cabezas, W. M. (2023) *Uso de textos ícono verbales interculturales para mejorar los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38542/Mx-P de San Rafael – Socos - periodo 2021 – 2022*. [Trabajo de Investigación para optar el título de Profesora de Educación Primaria Intercultural Bilingüe. IESPP. “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho].
- Cárdenas, Y. N. (2019) *Aplicación del método icono-verbal basado en el aprendizaje colaborativo para desarrollar habilidades de la producción de textos en los estudiantes de 5 años del Nivel Inicial de la I.E. N°1542 “Capullito de Amor”, Chimbote – 2019*. [Tesis para optar el título de Licenciada en Educación. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15400/IC_ONO_VERBAL_CARDENAS-RIVERA_YESSENIA_NAYLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ccencho, M. L. y Córdor, M. A. (2019). *La Infografía en el aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía en la Institución Educativa Julio César Tello de Tacsana – Yauli. Huancavelica*. [Tesis para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural. Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/8fdd3f4d-a01a-4214-b582-0f1af8c66f73>
- Champi, N. (2018). *Aplicación de estrategias “ícono verbales” para mejorar el aprendizaje en el área de Comunicación en los niños y niñas de 5 años de edad Institución Educativa Inicial. N° 620 – Yaurisque*. [Proyecto de Innovación Educativa. Universidad Jesuita Antonio Ruiz de Montoya. Lima] <https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6cb88122-50ab-4e19-96b8-18a8a9a5195b/content>
- Córdova, I. (2019) *Instrumentos de investigación*. Edit. San Marcos.
- Cruz, A y Martiarena, R. (2019). *La infografía como herramienta de aprendizaje para el desarrollo de competencias y capacidades en los educandos de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Rosa de América de Camanti Quincemil Región Cusco 2018*. [Tesis para optar el

título de Segunda Especialidad en Ciencias Sociales. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/81f8c006-7e1e-4c87-81dc-1071def460c1/content>

Dávila; P. (2019) *Diagramas de poder. Visualización, mapeo y realización de resistencia*. Edición en español. Editorial Amazon.

Díaz, M. M. y Castillo, Y. (2018). *Los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 315 Huerto Infantil de la provincia de Tambopata-2016*. [Tesis para optar el título de Licenciada en Educación. Especialidad Inicial y Especial. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]
<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/396/004-1-5-005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fabbri (2019). *Comunicación: La relación entre la semiótica y los estudios de la comunicación*. Universidad de Lima.

Guillen, B. y Limaquispe, K. (2020). *Fortaleciendo la lecto escritura a través del Calendario Comunal de la zona en los niños y niñas del 2do Grado de la Institución Educativa N° 38888 Mx/M Samana en el periodo 2018 – 2019*. [Trabajo de Investigación para optar el título de Educación Primaria Intercultural Bilingüe. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho].

Hegel (2016). *Elementos de la filosofía del Derecho*. Editorial Meiner.

Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2023). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Edit. McGRAW-HILL.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Directorio Nacional de Centros Poblados. Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1541/index.htm

Iudin y Rosental (1965) *Diccionario filosófico*. Editorial Séneca

Martínez, E. (2008). El juego como escuela de vida: Karl Groos. *Magíster. Revista Miscelánea de Investigación*. N° 22, 7-22.

https://www.google.com/search?q=el+juego+como+escuela+de+vida&rlz=1C1GCEA_enPE1132PE1132&oq=&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqCQgAECMYJxjqAjlJCAAQlxgnGOoCMgkIARAjGCcY6glyCQgCECMYJxjqAjlJCAMQlxgnGOoCMgkIBBAjGCcY6glyCQgFECMYJxjqAjlJCAYQlxgnGOoCMgkIBxAjGCcY6gLsAQkxOTA5ajBqMTWoAgiwAgE&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Namakforoosh (2000). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill.

Piaget, J. (2001). *El Lenguaje y el Pensamiento del Niño*. Routledge Clasic Editores.

Ramírez, A. V. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *Revista Anales de la Facultad de Medicina*, 70(3), 217-224.

<https://www.redalyc.org/pdf/379/37912410011.pdf>

Rivera, L. G. (2024). *La Infografía Como Recurso Didáctico Para Mejorar Aprendizajes en Estudiantes de Educación Primaria, Huánuco - 2022* [Tesis Para Optar El Grado de Maestro en Educación, Mención: Investigación y Docencia Superior].

<https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/f2af15d7-9bbf-4966-83a5-5ad89805af21/content>

Romero, J. M (2021). *Estrategia metodológica para la comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Laboratorio Clínico de un instituto superior privado de Lima*. [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior. Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4a4d6278-c2a2-4a20-8532-bcab073b01bf/content>

Salazar, E. D. (2022) *La Infografía como estrategia didáctica para el aprendizaje de los estudiantes del 5º Año de secundaria de la I.E. República De Colombia-Independencia durante el año Escolar 2021*. [Tesis para optar Título de Licenciado en Educación. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. De Huacho].

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6229/EDGA>

[R%20DANIEL%20SALAZAR%20MELGAREJO_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Salgado - Lévano, C. (2021). *Investigación cualitativa: ¿Cómo hacer la tesis?*

Fondo Editorial de la Universidad Marcelino Champagnat.

Salvatierra, Y. G. y Toledo, W. (2020) *Uso Didáctico de la estrategia de María Montessori en la iniciación de la lectoescritura con los niños y niñas de 4 - 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 304/Mx-P. Pacaycasa, Periodo 2018-2019*. [Trabajo de investigación para optar el título de Profesora de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho].

Shaoqiang, W. (2021) *Nueva infografía. Grafismo e ilustración para convertir datos complejos y tediosos en comunicación clara y amena*. Edit. PROMOPRESS.

Solé, I. (2010) *Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. Infancia y Aprendizaje*. Editorial Graó.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO : Uso de infografías en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancha, periodo 2023-2024.

AUTORAS : FERNÁNDEZ PARIONA, Rut Noemi
PASTOR LIZANA, Miriam Sheila

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS	PROPUESTA DE ACCIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	HIPÓTESIS DE ACCIÓN
PREGUNTA PRINCIPAL ¿Cómo Las infografías pueden contribuir en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancha, Periodo 2023-2024? PREGUNTAS ESPECÍFICAS 1. ¿De qué manera las sesiones de aprendizaje haciendo uso de infografías pueden contribuir en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancha, Periodo 2023-2024? 2. ¿Cómo los talleres de fortalecimiento de capacidades en el uso de infografías, dirigidos al personal docente puede fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancha, Periodo 2023-2024? 3. ¿De qué manera los talleres de sensibilización sobre el uso de infografías dirigido a los padres de familia pueden contribuir en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancha, Periodo 2023-2024?	OBJETIVO GENERAL Desarrollar actividades de aprendizaje haciendo uso de infografías para desarrollar la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancha, Periodo 2023-2024. OBJETIVOS ESPECIFICOS 1. Incorporar sesiones de aprendizaje haciendo uso de infografías para el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancha, Periodo 2023-2024. 2. Fortalecer las capacidades profesionales del personal docente en el uso de infografías para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancha, Periodo 2023-2024. 3. Sensibilizar a los padres de familia en el uso de infografías para contribuir al desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancha, Periodo 2023-2024.	1. Desarrollo de sesiones de aprendizaje haciendo uso de infografías para el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancha, Periodo 2023-2024. 2. Ejecución de taller de fortalecimiento de capacidades dirigido al personal docente en el uso de infografías para el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancha, Periodo 2023-2024. 3. Ejecución de taller de sensibilización dirigido a padres de familia en el uso de infografías para el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancha, Periodo 2023-2024.	1. Es una secuencia de sesiones de aprendizaje haciendo uso de infografías para el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancha, Periodo 2023-2024. 2. Consiste en la ejecución de un taller de fortalecimiento de capacidades profesionales dirigido al personal docente, con propuestas de uso de infografías para el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancha, Periodo 2023-2024. 3. Consiste en la ejecución de un taller de sensibilización dirigido a padres de familia para fortalecer su rol en el apoyo los aprendizajes de los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancha, Periodo 2023-2024.	El uso de infografías contribuye al desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancha, Periodo 2023-2024.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
ACREDITADA CON RPCD AD Hoc N° 198-2017-SINEACE/CDAH-P
Autorización: D.S. N° 04-84-ED
Reapertura: D.S. N° 050-02-ED
Jirón 28 de Julio N° 393-Altos
Telefax N° 312465

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0209 -2023-DREA-IESPP "NSL"-DG/JUI

Ayacucho, **08 SET. 2023**

Visto el Informe N° 020-2022-IESPP "NSL"/JUI de la Unidad de Investigación y las solicitudes de los estudiantes de las carreras profesionales de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe para la revisión y aprobación de sus proyectos de investigación;

CONSIDERANDO:

Que, es política del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho, garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, ofreciendo los servicios educativos de su competencia, de conformidad a las normas legales vigentes;

Que, los estudiantes con matrícula excepcional de las carreras profesionales de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe VIII Ciclo, solicitan revisión y aprobación de sus Proyectos de Investigación por haber cumplido los requisitos establecidos en concordancia al Reglamento de Investigación de esta casa de estudios;

Que, el Jefe de la Unidad de Investigación, en el marco de sus funciones, luego de verificar los Proyectos de Investigación presentados por los interesados, ha dado su conformidad, opinando favorablemente sobre su procedencia y recomienda se apruebe los mismos, a través de un acto resolutivo, lo que es necesario atender;

Estando a lo informado por el Jefe de la Unidad de investigación; y,

De conformidad a lo establecido por la Ley General de Educación N° 28044; Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes; el D.S. N° 016-2021-MINEDU que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes; el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, los proyectos de investigación presentado por los estudiantes de las distintas carreras profesionales; según las especificaciones siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE VIII

N°	Título del proyecto	Integrante	Asesor
202	USO DIDÁCTICO DE CANCIONES QUECHUAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 432-136/MX-U DE TOCCYASCCA, 2023-2024	CUBA CABRERA, Ruth Jackeline	Rubén Adolfo LEON HUILLCAPURE

N°	Título del proyecto	Integrante	Asesor
212	USO DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS CONTEXTUALIZADOS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA "SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD" EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL AULA DE 3 AÑOS SECCIÓN "KILLA" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 432-72/MX-P "SAN JUAN DE RAYAN" DISTRITO DE ACOCRO, 2023-2024	BENDEZU GUILLEN, Karen Virginia CANDIA HUANACO, Jhoselin Melissa	Luisa CABRERA CARBAJAL

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE VIII

N°	Título del proyecto	Integrante	Asesor
213	USO DE LOS JUEGOS VERBALES INTERCULTURALES PARA DESARROLLAR LA SOCIALIZACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38015/MX-P RANCHA, AYACUCHO, 2023-2024	ASPUR CANDIA, Rony RIOS VILA, Ruth Karina	Máximo Fabián GÓMEZ QUISPE
178	USO DE INFOGRAFÍAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38015 "VIRGEN DEL CARMEN" DE RANCHA, 2023-2024.	FERNANDEZ PARIONA, Rut Noemí PASTOR LIZANA, Miriam Sheila	Eleuterio MEDRANO PAQUIYURI
243	USO DE MATERIALES AUTÉNTICOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 38015 /MX-P "VIRGEN DEL CARMEN" DE RANCHA, 2023-2024	AÑANCA JOTA, Katy Marisol	Manuel Antonio RICALDE SÁENZ

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN FÍSICA VIII

N°	Título del proyecto	Integrante	Asesor
2477	PRÁCTICA DEL BALONMANO EN EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD: CREA Y APLICA ESTRATEGIAS Y TÁCTICAS DE JUEGO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38117/MX-P DE UCHUYPAMPA, DISTRITO DE TAMBILLO-PERÍODO 2023-2024	GARCIA JANAMPA, Fritz Anghelo	Carlos Luis RIVERA CARTOLÍN

SEGUNDO: PRECISAR que la vigencia de la presente resolución culmina el 30 de setiembre del 2024.

TERCERO: COMUNICAR a los interesados y diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios, para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

EHR/DG(e)
GBM/JUI(e)
Proy.: 051
Tiraje: 010



IESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO
Dr. Edwin Huaranca Rojas
DIRECTOR GENERAL(e)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Creación: Resolución Presidencial 003-57
 Conversión: D. S. N° 04-84-ED / Renovación de autorización D.S. N° 09-94-ED
 Acreditación RPCD AD HOC N° 198-2017-SINEACE-CDH-P
 Revalidación: R.D. N° 00065-2019-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID
 Jirón Lucanas N° 310 – Santa Elena - Andrés A. Cáceres – Huamanga

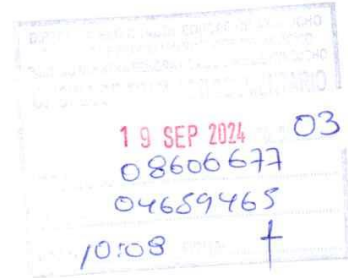


INFORME DE LA SUBA ÁREA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA X

Señor: Prof. Dr. Gideón Bellido Miranda
 Jefe de la Unidad de Investigación de EESPP "NSL"

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. PROGRAMA DE ESTUDIOS: Educación Primaria Intercultural Bilingüe
- 1.2. CICLO : X Sección "A"
- 1.3. ÁREA/SUB-ÁREA : Investigación Educativa X
- 1.4. DOCENTE FORMADOR : Agustín Moisés Calsina Jove
- 1.5. FECHA : Ayacucho, 2024 julio



II. DESARROLLO

Nº	TÍTULO	INTEGRANTES	AVANCES/LOGROS	LIMITACIONES/DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA
01	Uso de los juegos verbales interculturales para desarrollar la socialización en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 38015 "Virgen del Carmen" Ayacucho – Rancho periodo 2023-2024.	- ASPUR CANDIA, Rony - RIOS VILA, Ruth Karina	- Elaboración de los capítulos de manera paulatina fortaleciendo en cada una de ellas su redacción a partir de las sugerencias realizadas. - Conocimiento de las bases teóricas que sustentan su aplicación del tema de estudio en los procesos de enseñanza. - Fortalecimiento en el conocimiento del diseño asumido con sustento teórico. - Desarrollo de capacidades investigativas que permitió realizar los procesos de investigación respetando el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. - Fortalecimiento de las capacidades de exposición en cada uno de los temas a presentar.	Regular predisposición para la lectura de los marcos teóricos y conceptuales.	- Leer y contrastar información que permita la elaboración de los marcos teóricos y conceptuales de manera concreta. - Analizar y reflexionar sobre las capacidades investigativas.


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Creación: Resolución Presidencial 003-57
 Conversión: D. S. N° 04-84-ED / Renovación de autorización D.S. N° 09-94-ED
 Acreditación RPCD AD HOC. N° 198-2017-SINEACE-CDAH-P
 Revalidación: R.D. N° 00065-2019-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID
 Jirón Lucanas N° 310 – Santa Elena - Andrés A. Cáceres – Huamanga



Nº	TÍTULO	INTEGRANTES	AVANCES/LOGROS	LIMITACIONES/DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA
			Conocimiento de APA en la redacción del trabajo de investigación.		
02	Uso de materiales auténticos en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los alumnos de la Institución Educativa Pública N° 38015 Mx-P Virgen del Carmen de Rancho-periodo 2023-2024.	AÑANCA JOTA, Katy Marisol	- Ejecución de cada una de las fases del diseño de investigación asumido por la institución con las características que estas requieren. - Sustenta las bases teóricas que promueven la pertinencia del fenómeno de estudio en los procesos de enseñanza en niños de educación primaria. - Dominio del diseño de investigación asumido con sustento teórico, aplicándolo en la práctica investigativa. - Elabora la técnica e instrumento de investigación tomando en cuenta los objetivos propuestos en el trabajo de investigación. - Promueve la incorporación del fenómeno de estudio en los procesos de enseñanza en educación primaria. - Conocimiento de APA en la redacción del trabajo de investigación.	Estrategias para involucrar de manera significativa a las maestras en el proceso de investigación.	- Reflexionar sobre las estrategias que se aplicaron con las maestras en el proceso de investigación. - Promover hábitos de lectura para enriquecer la sustentación teórica del trabajo de investigación. - Continuar fortaleciendo las capacidades investigativas identificando sus fortalezas y debilidades.
03	Uso de infografías en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38015 "Virgen	- FERNÁNDEZ PARIONA Ruth Noemí - PASTOR LIZANA Miriam Sheila	Formulación de los objetivos de investigación acordes al enunciado y pregunta de investigación.	Apoyo regular de las docentes en área de estudio que luego se subsanaron a partir del cambio de estrategias para la recogida de información.	Desarrollar la capacidad intuitiva para prevenir los posibles escenarios que debiliten el proceso de investigación.


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Creación: Resolución Presidencial 003-57
 Conversión: D. S. N° 04-84-ED / Renovación de autorización D.S. N° 09-94-ED
 Acreditación RPCD AD HOC. N° 198-2017-SINEACE-CDAP
 Revalidación: R.D. N° 00065-2019-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID
 Jirón Lucanas N° 310 – Santa Elena - Andrés A. Cáceres – Huamanga



Nº	TÍTULO	INTEGRANTES	AVANCES/LOGROS	LIMITACIONES/DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA
	del Carmen" de Rancho, periodo 2023-2024		- Redacción de la justificación tomando en cuenta la importancia y relevancia del trabajo de investigación. - Conocimiento de las teorías que apoyan el tema de análisis. - Fortalecimiento en el conocimiento del diseño asumido con sustento teórico. - Desarrollo de capacidades investigativas de manera objetiva y sistémica. - Incorporación del tema de investigación en sus estrategias de enseñanza. - Conocimiento de APA en la redacción del trabajo de investigación.	Bibliografía específica para la concreción de los marcos y conceptuales.	Fortalecer las capacidades investigativas identificando sus debilidades.

Es todo cuanto informo a Ud. para los fines pertinentes.

Ate,

Prof. Moisés CALSINA JOVE



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38015
"Virgen del Carmen"
RANCHA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38015 "VIRGEN DEL CARMEN" DE RANCHA, DISTRITO DE AYACUCHO, COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBRE;

HACE CONSTAR

Que, la señorita ***RUT NOEMI FERNÁNDEZ PARIONA***, identificada con ***DNI N° 70101534*** y ***MIRIAM SHEILA PASTOR LIZANA***, identificada con ***DNI N° 74326821***, estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho, han desarrollado su trabajo de investigación titulado: ***"USO DE INFOGRAFÍAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38015 "VIRGEN DEL CARMEN" DE RANCHA, PERIODO 2023-2024"***.

Por lo que se le expide la presente Constancia a solicitud expresa de las interesadas, para los fines que consideren necesarios.

Ayacucho, 19 de julio de 2024

Magda Guadalupe Revilla Cordero
DIRECTORA

GUÍA DE ENTREVISTA A LA DOCENTE DE AULA

1. Institución educativa : N° 38015 "Virgen del Carmen" de Rancho
2. Entrevistadora : Ruth Fernández Pariona
3. Entrevistada : Prof. Valeriano Ramírez Gómez
4. Lugar de la entrevista : I.E. "Virgen del Carmen"
5. Fecha de entrevista : 16-05-24
6. Hora de entrevista : 11:00 am

Agradeciendo su participación, ruego ayudarme a recoger información sobre el uso de infografías en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de la institución educativa N° 38015 "Virgen del Carmen" de Rancho, periodo 2023-2024, que es uno de los problemas identificados durante el presente año escolar.

1. **¿Observó usted, dificultades recurrentes en la comprensión lectora de los niños y niñas?**

Si observe que los niños tienen mucha dificultad por eso estamos apostándonos a buscar diversos tipos de infografía para ayudar a los niños a desarrollar su comprensión lectora.

2. **¿En cuál de los niveles de comprensión lectora presenta dificultades los niños y niñas de su sección? ¿Puede describirnos?**

Los niños están iniciándose en el nivel literal pero algunos ya están desarrollándose en el nivel inferencial.

3. **¿Usted ha propuesto alguna estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes? Especifique.**

Estamos recopilando materiales metodológicos, tales como almanaque, calendarios, afiches, avisos.

4. ¿Usted ha utilizado infografías en las sesiones de aprendizaje?

Sí, porque ayuda a una mejor comprensión de lectura de los niños

5. ¿Qué resultados obtuvo al aplicar las infografías en las sesiones de comprensión lectora con sus estudiantes? ¿Puede explicarnos?

Los niños comprenden mejor la clase y es más activo.

6. ¿Qué recomendaciones puede alcanzarnos con respecto a la utilización de infografías como estrategias para desarrollar la comprensión lectora?

Las recomendaciones serían que los docentes debemos de aplicar más seguido ya que mejora su comprensión.

Muchas gracias

GUÍA DE ENTREVISTA AL DOCENTE DEL AULA

1. Institución educativa : N° 38015 "Virgen del Carmen" de Rancha
2. Entrevistadora : Parter Lizana Miriam
3. Entrevistada : Prof. Ramírez Gómez Valeriano
4. Lugar de la entrevista : I.E. "Virgen del Carmen"
5. Fecha de entrevista : 05 - 06 - 2024
6. Hora de entrevista : 10.50 AM

Agradeciendo su participación, ruego ayudarme a recoger información sobre el uso de infografías en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de la institución educativa N° 38015 "Virgen del Carmen" de Rancha, periodo 2023-2024, que es uno de los problemas identificados durante el presente año escolar.

1. **¿Observó usted, dificultades recurrentes en la comprensión lectora de los niños y niñas?**

Cada día tratamos de superar esas dificultades con los estudiantes ya que se encuentran en un bajo nivel de comprensión lectora.

2. **¿En cuál de los niveles de comprensión lectora presenta dificultades los niños y niñas de su sección? ¿Puede describirnos?**

Mis estudiantes se encuentran en nivel inferencial con dificultades en nivel crítico.

3. **¿Usted ha propuesto alguna estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes? Especifique.**

Mediante estrategias como avisos, afiches, infografías, almanaques e tratados de desarrollar la comprensión lectora.

4. ¿Usted ha utilizado infografías en las sesiones de aprendizaje?

Si, me han ayudado

5. ¿Qué resultados obtuvo al aplicar las infografías en las sesiones de comprensión lectora con sus estudiantes? ¿Puede explicarnos?

Los niños comprenden mejor el tema y la clase es más participativa

6. ¿Qué recomendaciones puede alcanzarnos con respecto a la utilización de infografías como estrategias para desarrollar la comprensión lectora?

Las infografías como estrategias metodológicas son muy buenas ya que llegan a una mejor comprensión lectora de los estudiantes y debemos practicarlos más frecuentemente.

Muchas gracias

GUÍA DE ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA

1. Institución educativa : N° 38015 "Virgen del Carmen" de Rancho.
2. Entrevistado : Señor(a): Palomino Huamán
Godofredo
3. Lugar de la entrevista : En la Comunidad de acraybamba
4. Fecha de entrevista : 5 de Julio 2024
5. Hora de entrevista : 6. 5 A.M.

Señor(a) padre (madre) de familia, agradeciendo su tiempo, le ruego ayudarnos a tener algunos referentes sobre el uso de infografías, que pueden servir para desarrollar la comprensión lectora de sus hijos.

1. ¿Usted tiene interés por la lectura? Explíquenos por favor.

Si profesor por que nosotros
querimos que sean mejores
de nosotros y que aprendan
mas de nosotros gracias

2. ¿Qué tipo de textos lee con frecuencia?

mi hijo si lee con frecuencia
el Texto de gallinazo sin plomo

3. ¿Usted cómo ayuda a su hijo o hija en la lectura de textos?

hacer leer y comprender lo que
esta leyendo

4. ¿Está de acuerdo que en la institución educativa se practique la lectura antes de iniciar las clases? ¿Por qué?

Si, esta bien para que aprendan
mas

5. ¿usted se compromete a ayudar a su hijo en las actividades de aprendizaje, principalmente en las lecturas de diversos tipos de textos?

Si
muchas gracias
Señoras Profesores

Muchas gracias

GUÍA DE ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA

1. Institución educativa : N° 38015 "Virgen del Carmen" de Rancho.
2. Entrevistado : Señor(a): Fredy Tupiza Salda
3. Lugar de la entrevista : Anexo Huayllagasta
4. Fecha de entrevista : 04.07.2024
5. Hora de entrevista : 04.15 P.M

Señor(a) padre (madre) de familia, agradeciendo su tiempo, le ruego ayudarnos a tener algunos referentes sobre el uso de infografías, que pueden servir para desarrollar la comprensión lectora de sus hijos.

1. ¿Usted tiene interés por la lectura? Explíquenos por favor.

Si yo como Padre tengo el interés, que mi hijo tenga buena comprensión en la lectura y que no se defienda.

2. ¿Qué tipo de textos lee con frecuencia?

Yo leo con frecuencia los periódicos, la biblia.

3. ¿Usted cómo ayuda a su hijo o hija en la lectura de textos?

Yo ayudo a mi hijo haciendo leer, los Cuentos y Fabelas, Primera: leer informal rápida
Segunda: informal lenta tercera: leer memorizando el texto sobre lo que se trata.

4. ¿Está de acuerdo que en la institución educativa se practique la lectura antes de iniciar las clases? ¿Por qué?

Si... tengo que practicar la lectura antes de...
iniciar las clases delante de sus compañeros...
porque... haré mejor en más en la lectura y... d...
para que pierdan el miedo...

5. ¿usted se compromete a ayudar a su hijo en las actividades de aprendizaje, principalmente en las lecturas de diversos tipos de textos?

Si... ya como padre es mi responsabilidad de...
ayudar a mi hijo en diversas actividades...

Muchas gracias

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE DE SESIONES DE APRENDIZAJE EN EL AULA

1. Institución educativa inicial : N° 38015 "Virgen del Carmen de Rancho.
2. Profesor de Aula : Ramirez Gomez Valeriano
3. Fecha de observación : 03 - 06 - 2024
4. Hora de observación : 9:00 AM
5. Investigadora : Pastor Lizana Miriam

INDICADORES	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Realiza actividades motivadoras	X		
Prevé los materiales que se debe usar en el proceso de aprendizaje	X		
Recoge los saberes previos de los niños y niñas	X		
Los materiales utilizados para el logro de los aprendizajes son pertinentes		X	
Inspira confianza en los niños y niñas	X		
Propicia aprendizajes significativos en los niños y niñas		X	
Despierta interés en las actividades desarrolladas	X		
Desarrolla la capacidad de escuchar	X		
La actividad desarrollada logró despertar el interés de los niños y niñas	X		
Utiliza estrategias metodológicas adecuadas la actividad desarrollada	X		
Propicia el trabajo en equipo entre los niños y niñas	X		
Desarrolla actividades de compromiso en los niños y niñas		X	
Evalúa las actividades desplegadas por los niños y niñas		X	
Maneja técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes a la actividad desarrollada	X		
Desarrolla actividades de extensión en los niños y niñas		X	
Propicia la capacidad de autoevaluación en los niños y niñas	X		
TOTAL FRECUENCIA	11	5	

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DE LOURDES”
AYACUCHO



PLAN DE ACCIÓN
DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**USO DE INFOGRAFÍAS EN EL DESARROLLO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38015 “VIRGEN DEL
CARMEN” DE RANCHA, PERIODO 2023-2024**

PRESENTADO POR:

- **FERNÁNDEZ PARIONA, Rut Noemi**
- **PASTOR LIZANA, Miriam Sheila**

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

RANCHA - PERÚ

2024

PLAN DE ACCIÓN

I. DATOS GENERALES

- | | | | |
|--------------|-----------------------|---|---|
| 1.1. | Denominación | : | Uso de infografías en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho, Periodo 2023-2024 |
| 1.2. | Institución Educativa | : | N° 38015 “Virgen del Carmen” |
| 1.3. | Lugar | : | Rancho |
| 1.4. | Nivel educativo | : | Educación Primaria EBR |
| 1.5. | Grado | : | Cuarto. |
| 1.6. | Sección | : | Única |
| 1.7. | Directora | : | Prof. Ely Cajamarca Cabello. |
| 1.8. | Número de estudiantes | : | 14 estudiantes |
| 1.9. | Número de actividades | : | 03 |
| 1.10. | Docente de Área | : | Fanny Cabana Nieto |
| 1.11. | Fecha de ejecución | : | Del 01 de mayo al 19 de julio de 2024 |
| 1.12. | Responsables | : | FERNÁNDEZ PARIONA, Rut Noemi
PASTOR LIZANA, Miriam Sheila |

II. FUNDAMENTACIÓN

El presente **PLAN DE ACCIÓN** tiene por finalidad organizar y diseñar una serie de actividades tendientes a establecer medidas remediales a las dificultades identificadas en la zona de intervención de acuerdo con los propósitos establecidos en los objetivos del trabajo de investigación titulado ***“USO DE INFOGRAFÍAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38015 “VIRGEN DEL CARMEN” DE RANCHO, PERIODO 2023-2024”***.

Consideramos que la comprensión lectora es un proceso interactivo entre el que escribe y el que lee. En este proceso el lector interpreta y construye un significado propio que responde a sus conocimientos previos. Entonces este

significado puede considerarse como absoluto y que se encuentra influenciado por el mensaje del texto y los factores contextuales específicos.

Actualmente, la comprensión lectora es una herramienta necesaria para el desarrollo de las capacidades y habilidades que llevan al estudiante un aprendizaje integral; de modo que se encuentra en todos los procesos y actividades de aprendizaje que experimenta el estudiante.

No obstante ello, en la institución educativa focalizada para nuestra intervención, se viene observando que los estudiantes del cuarto grado presentan dificultades en comprender textos fundamentalmente en su lengua materna, por cuanto que, no hay acciones que motiven hacia la lectura, de parte del docente de aula. Constituyéndose en una sesión rutinaria sin incidencias significativas lo que conlleva al desinterés hacia la lectura.

Por estas consideraciones, el equipo de investigación ha diseñado 03 actividades principales, dirigidos a cada uno de los actores educativos considerados como beneficiarios directos del proceso de investigación, cuyos resultados contribuirán al mejoramiento del desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto Grado de Primaria, que son los actores principales y sujetos de aprendizaje.

Las tres actividades propuestas, están diseñadas de conformidad a lo establecido con cada uno de los objetivos específicos del trabajo de investigación y siguiendo los lineamientos técnico pedagógicos del Currículo Nacional y la normatividad vigente, dentro del marco del enfoque por competencias.

III. OBJETIVOS:

3.1. Objetivo General

Desarrollar actividades de aprendizaje haciendo uso de infografías para desarrollar la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho, Periodo 2023-2024.

3.2. Objetivos específicos

- Incorporar sesiones de aprendizaje haciendo uso de infografías para el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho, Periodo 2023-2024.
- Fortalecer las capacidades profesionales del personal docente en el uso de infografías para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho, Periodo 2023-2024.
- Sensibilizar a los padres de familia en el uso de infografías para contribuir al desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho, Periodo 2023-2024.

IV. METODOLOGÍA

La metodología que se utilizará para el cumplimiento de los objetivos del presente plan, están enmarcadas en el enfoque por competencias, las mismas que presentan especificaciones precisas según las características propias de cada actor educativo beneficiario, según los objetivos específicos siguiente:

Objetivo Específico 1

Se desarrollará sesiones de aprendizaje cuyos propósitos de aprendizaje se relacionan con las competencias y capacidades del Área de Comunicación, que enfatiza el manejo de la lengua materna de los estudiantes. Todo ello estará enmarcado en el enfoque por competencias, desarrollando caminatas de lectura, producción de textos de diverso tipo, dramatizaciones, entre otros. Estas actividades de aprendizaje estarán fortalecidas con estrategias de desarrollo del pensamiento holístico, el pensamiento crítico reflexivo, que coadyuvará a la formación integral de los estudiantes, entendido como una unidad biológica psicológica y social.

Objetivo Específico 2

Se ejecutará talleres de fortalecimiento de Capacidades profesionales dirigidos al personal docente en el uso de infografías para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho.

Objetivo Específico 3

Se desarrollar talleres de sensibilización dirigidos a los padres de familia en estrategias de motivación para que ayuden a sus hijos en la comprensión lectora, haciendo uso de diversas infografías existentes en la comunidad.

Matriz del Plan de Acción

Hipótesis de acción	El uso de infografías contribuye al desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho, Periodo 2023-2024.																		
Acción	Propuesta de infografías para el desarrollo de la comprensión lectora en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho, Periodo 2023-2024.																		
Objetivos Específicos	Actividades	Tareas	Indicadores	Resultados esperados	Recursos	Responsables	Cronograma semanal/ Mensual												
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Objetivo Específico 1 Incorporar sesiones de aprendizaje haciendo uso de infografías para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho, Periodo 2023-2024.	Actividad 1.1 Aplicación de la guía de entrevista participante.	Tarea 1.1.1 Diseño de la guía de entrevista participante.	Indicador 1 Personal docente reporta información relevante sobre las fortalezas y puntos críticos en el uso de Infografías.	Resultado esperado 1 90% de los niños y niñas de la Institución Educativa 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho” evidencian los procesos de la comprensión lectora, a partir del uso de infografías.	• Lápiz • Papel Bond • Equipo de cómputo • Impresora • Lápicos de color • Papelotes. • plumones	Equipo de investigación	X												
		Tarea 1.1.2 Revisión de la guía de entrevista participante por experto						X											
		Tarea 1.1.3 Aplicación de la guía de entrevista participante al personal docente.							X										
		Tarea 1.1.4 Análisis y valoración de las respuestas registradas en la guía de entrevista							X										
	Actividad 1.2 Aplicación de la guía de observación del aula	Tarea 1.2.1 Diseño de la guía observación del aula.	Indicador 2 Equipo de investigación registra y evalúa fortalezas y puntos críticos sobre los procesos de la comprensión lectora durante la sesión de clase observada, a partir del uso de infografías.			Equipo de investigación	X												
		Tarea 1.2.2 Revisión y validación de la guía observación del aula por expertos						X											
		Tarea 1.2.3 Aplicación de la guía observación del aula durante las sesiones de aprendizaje							X										
		Tarea 1.1.4 Análisis y valoración de los ítems observados en la sesión de clase.							X										
	Actividad 1.3 Desarrollo de sesiones de aprendizaje haciendo uso de infografías para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora.	Tarea 1.3.1 Elaboración de instrumentos de planificación	Indicador 3 Niños y niñas de la Institución Educativa 38015 “Virgen del Carmen” DE RANCHA” evidencian los procesos de comprensión lectora a partir del uso de infografías			Equipo de investigación		X											
		Tarea 1.3.2 Elaboración de sesiones de aprendizaje y talleres							X										
		Tarea 1.3.3 Ejecución de las sesiones de aprendizaje								X									
		Tarea 1.3.4. Evaluación de la sesión de aprendizaje con apreciaciones cualitativas								X									

V. EVALUACIÓN

La evaluación de las actividades programadas en el presente instrumento se efectuará de acuerdo con la naturaleza, los objetivos y la metodología formulada, de cada una de ellas, según sea el caso. En este sentido se manejará los siguientes instrumentos

N°	Actividad	Participantes	Medios de verificación
01	Desarrollo de sesiones de aprendizaje haciendo uso infografías para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora.	• Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria	• Lista de asistencia • Lista de cotejo • Fichas de aplicación
02	Ejecución de taller de fortalecimiento de capacidades dirigido al personal docente en el uso de infografías para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas.	• Personal docente de la Institución educativa	• Control de asistencia • Compromisos • Registros fotográficos
03	Ejecución de taller de sensibilización dirigido a padres de familia en el uso de infografías para el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38015 "Virgen del Carmen" de Ranca, Periodo 2023-2024.	• Padres de familia del Cuarto Grado de Primaria	• Control de asistencia • Compromisos • Registros fotográficos

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ausubel, D. (1968). Psicología Educativa: Una Visión Cognitiva. Nueva York. Holt, Rinehart Y Winston.
- Bandura, A. (1971) American Psychological association. centro europeo de posgrado. Santiago de Chile. Espasa Calpe. Madrid.
- Barón, J. H. (2018). El Texto icónico verbal en el fortalecimiento de la comprensión lectora de las/los estudiantes del grado quinto en proceso de inclusión del Instituto Técnico Guaimaral, sede Alma Luz Vega Rangel del Municipio de Cúcuta, departamento norte de Santander. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Programa Becas para la excelencia docente. Bucaramanga.
- Cárdenas, Y. N. (2019) Aplicación del método icono-verbal basado en el aprendizaje colaborativo para desarrollar habilidades de la producción de textos en los estudiantes de 5 años del Nivel Inicial de la I.E N°1542 “Capullito de Amor”, Chimbote – 2019. Chimbote. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y Humanidades.
- Córdova, I. (2019) Instrumentos de investigación. Lima. Edit. San Marcos.
- Díaz, M. M. y Castillo, Y. (2018). Los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 315 Huerto Infantil de la provincia de Tambopata-2016. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Facultad de Educación y Humanidades. Escuela Profesional de Educación.
- Guillen, B. y Limaquispe, K. (2020). Fortaleciendo la lecto escritura a través del Calendario Comunal de la zona en los niños y niñas del 2do Grado de la Institución Educativa N° 38888 Mx/M Samana en el periodo 2018 – 2019. Ayacucho. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”
- Hernández - Sampieri y Mendoza (2019). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Edit. McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C. V.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38542/Mx-P de Socos (2022) Proyecto Educativo Institucional actualizado al 2022.

Marshall, y Rossman (1989). Designing qualitative research. Newbury Park, CA: Sage.

Martínez, E. (2019). El juego como escuela de vida. España: Editorial Miscelánea de Investigación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima.

Sánchez C. H. (1999) Metodología De La Investigación Científica. Lima Ed. San Marcos. Estudios y Ediciones R.A.

Segundo, J. P. (2018). Filosofía. ¿Qué es la filosofía? Etimología del término "filosofía". Universidad de Buenos Aires. Recuperado de: <https://humanidades.com/filosofia/#xzz8F9raMyH0>

Serbia (2007) Diseño, Muestreo y análisis de la investigación cualitativa. Lima. Hologramática Lda.

Skinner (1968) Condicionamiento Operante. Proceso de aprendizaje conductual.

Valencia, M., y Rodríguez, D. (2019). Interacción icono-verbal y recepción de libros álbum. Desafíos de la lectura en básica primaria. Bogotá. Universidad la Gran Colombia.

Vygotski, L. (1995) Leguaje y Comunicación. Ed. Progreso. Moscú.

Rancha, 01 de mayo de 2024



RUT NOEMI FERNÁNDEZ PARIONA
DNI N° 70101534



MIRIAM SHEILA PASTOR LIZANA
DNI N° 74326821



Matriz de sesiones de aprendizaje sobre el uso de infografías en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen Del Carmen” de Rancho

N°	ÁREA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS CUARTO GRADO	EVIDENCIAS	FECHA
01	Comunicación	Qué son las infografías	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	• Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. • Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.	Organizador visual con las características de una infografía	27-05-2024
02	Comunicación	Tipos de infografías	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	• Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. • Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales, a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	Afiches donde se distinguen los tipos de infografías	28-05-2024
03	Comunicación	Realizamos infografías sobre los sismos	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	• Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.	Infografía sobre los sismos	29-05-2024

04	Comunicación	Escribimos pancartas sobre el sismo.	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	• Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. • Establece relaciones entre las ideas, como adición, causa-efecto y consecuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.	Pancartas de sismos	30-05-2024
05	Comunicación	Escribimos pancartas sobre el cuidado del medio ambiente.	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	• Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. • Establece relaciones entre las ideas, como adición, causa-efecto y consecuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.	Pancartas sobre el cuidado del medio ambiente.	12-06-2024
06	Comunicación	Leemos infografías sobre la contaminación ambiental	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	• Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto. • Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.	Ficha de aplicación con preguntas sobre la contaminación ambiental	17-06-2024
07	Comunicación	Realizamos infografías sobre los alimentos	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	• Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido y las comas enumerativas) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (por ejemplo, el tamaño de la letra) para reforzar dicho sentido. • Emplea comparaciones y adjetivaciones para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y la musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.	Infografías sobre los alimentos	20-06-2024

08	Comunicación	Realizamos infografías sobre el cuidado del medio ambiente	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	• Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. • También, revisa el uso de los recursos ortográficos que empleó en su texto y verifica si falta alguno (como el punto aparte), con el fin de mejorarlo.	Infografía sobre el cuidado del medio ambiente	24-06-2024
09	Comunicación	Leemos afiches sobre la alimentación.	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	• Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.	Infografía sobre el proceso de la alimentación	01-07-2024
10	Comunicación	Escribimos afiches sobre la alimentación saludable.	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	• Explica el efecto de su texto en los lectores considerando su propósito al momento de escribirlo. Asimismo, explica la importancia de los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes.	Afiches sobre la alimentación saludable.	03-07-2024



COMUNICACIÓN

DATOS GENERALES:

- IE : N° 38015/MX-P "Virgen del Carmen"
- DIRECTORA : Magda Guadalupe Revatta Cordero
- PROFESOR DE AULA : Valeriano Ramírez Gómez
- PRACTICANTE : Miriam Pastor Lizana
- TÍTULO DE LA ACTIVIDAD : Qué son las infografías
- GRADO Y SECCIÓN : cuarto grado Única
- FECHA : 27-05-2024.

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
"Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.	- Identifica las ideas principales del texto - Analiza y opina sobre las infografías	Ficha de práctica	Lista de cotejo

Enfoque transversal	Valores	Actitudes
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	• Equidad y justicia • Solidaridad • Empatía • Responsabilidad	• Compartir bienes comunes, demostrar apoyo entre compañeros ante una situación de dificultad y comprender sus circunstancias.

2. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

INICIO



I.E.P 38015 "Virgen del Carmen"
AYACUCHO - RANCHA

- Se saluda a los niños y niñas amablemente.
- Se realiza los acuerdos de convivencia para trabajar en armonía

MOTIVACIÓN:

- Los niños observan el siguiente aficha



SABERES PREVIOS

- El docente realiza las siguientes preguntas.
¿Qué observamos en la imagen? ¿Qué nos está enseñando este texto? ¿Qué partes tiene el texto? ¿Alguna vez leíste un texto parecido?

- CONFLICTO COGNITIVO
- ¿Es importante este tipo de textos?

PROPOSITO

El propósito del día de hoy es:

LEEREMOS SOBRE QUE SON LAS INFOGRAFÍAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identifica las ideas principales del texto
- Analiza y opina sobre las infografías

Recordamos las siguientes normas de convivencia:

- ✓ Escuchar a la persona que habla
- ✓ Levantar la mano para hablar
- ✓ Respetar las opiniones de los demás

DESARROLLO

- **ANTES DE LA LECTURA**

¿Cuál es el título?



I.E.P 38015 "Virgen del Carmen"
AYACUCHO - RANCHA

¿Qué serán las infografías?

DURANTE LA LECTURA

Los niños inician la lectura del texto de forma silenciosa y luego se realiza la lectura en cadena se les da la siguiente recomendación

- Subrayar las ideas importantes de cada párrafo y las palabras que no conocen

La Infografía

LA INFOGRAFÍA: La infografía es una representación más visual que la propia de los textos, en la que intervienen descripciones, narraciones o interpretaciones, presentadas de manera gráfica normalmente figurativa, que pueden o no coincidir con grafismos abstractos y/o sonidos. La infografía nació como un medio de transmitir información gráficamente. Los mapas, gráficos, viñetas, etc. son infogramas, es decir unidades menores de la infografía, con la que se presenta una información completa aunque pueda ser

LA INFOGRAFÍA



Es un tipo de texto que combina elementos visuales (imágenes, esquemas gráficos, cuadros estadísticos, etc.) y textos cortos.

PARTES DE UNA INFOGRAFÍA

TÍTULO

Nombre que se da a la infografía.

SUMILLA

Texto que presenta el tema por tratar.

ELEMENTOS VISUALES

Imágenes, esquemas gráficos, de fácil comprensión.

TEXTO

Información textual breve.

FUENTE

Referencia del origen del texto.



http://papelapaperes.info/sites/default/files/2016/05/Alfiche_formato.jpg



I.E.P 38015 "Virgen del Carmen"
AYACUCHO - RANCHA

• DESPUES DE LA LECTURA

Se realiza las siguientes preguntas

¿Qué son las infografías?

¿Qué partes tiene una infografía?

¿Es importante conocer sobre este tema?

• Resuelven la ficha de aplicación

LA INFOGRAFIA

1. Arrastra y ubica el concepto según su definición correcta.

Créditos Ilustraciones Infografía

Fuente Texto Título

Texto que entrega
información, por medio de
palabras e imágenes.

Corto, breve y directo.

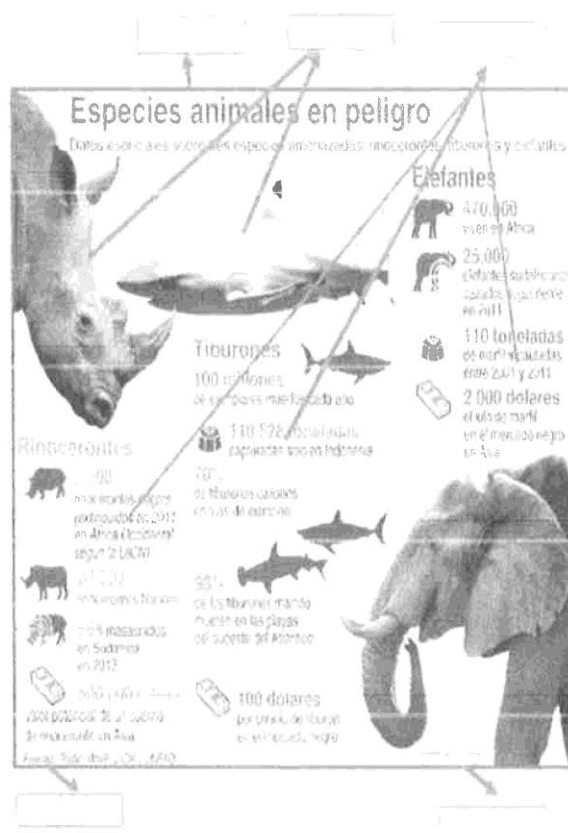
Da al lector la explicación
necesaria.

Es la parte visual.

Origen de la información.

Autor

2. En la imagen coloca el nombre de las partes de la infografía.



CIERRE

• Reflexionan respondiendo las preguntas:

☺ ¿Qué aprendiste?

☺ ¿Cómo lo aprendiste?

☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

I.E.P 38015 "Virgen del Carmen"
AYACUCHO - RANCHA


Prof. ANTHONY ARONÉS GÓMEZ


Magda Guadalupe Revatta Cordero
DIRECTORA
DIRECTORA

Magda Guadalupe Revatta Cordero


PRACTICANTE
Pastor Lizana Miriam Sheila


Manuel A. Ricalde Sáenz
DOCENTE DE PRÁCTICA
DOCENTE DE PRÁCTICA



I.E.P 38015 "Virgen del Carmen"
AYACUCHO - RANCHA

LISTA DE COTEJOS

Competencia/Capacidad

"Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna"

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios			
		Identifica las ideas principales del texto		Analiza y opina sobre las infografías	
		Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace
1	GAVILAN LOAYZA, Takeshi	✓		✓	
2	HUAMAN BAUTISTA, Anida Maricielo	✓		✓	
3	HUAMAN QUISPE, Erika Liseth	✓		✓	
4	HUAMAN SANCHEZ, Nayda Erika		✓	✓	
5	LAURA LLACCHO, Jasmín Esther María	✓		✓	
6	LOPE PALOMINO, Jhosimar Yandy	✓		✓	
7	ORE JAVIER, Milan Jhon Jeremias	✓		✓	
8	PALOMINO QUISPE, Jhon Jhunior	✓		✓	
9	QUISPE CARRASCO Deyvis Angello	✓	✓		✓
10	QUISPE HUAMAN, Azhumi Jazmin		✓	✓	
11	ROJAS QUISPE, Jesica Janeth		✓	✓	
12	ROJAS SANCHEZ, Martha Marleni		✓		✓
13	SERNA MASQUEZ, Luana Dayana				



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO

N° 21

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGUE
FICHA DE MONITOREO DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA
PRACTICA PRE PROFESIONAL X

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa: N°38015/MX-P "VIRGEN DE CARMEN"
1.2. Grado y sección: cuarto grado único N° de alumnos(as) 13
1.3. Docente monitor : Valeriano Ramírez Gómez
1.4. Alumna practicante: Pastor Lizana Miriam
1.5. Área desarrollada : Comunicación
1.6. Fecha : 27-05-2024

II. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Qué son las infografías

III. CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACION:

N°	CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACION:	ESCALA DE VALORACION		
		0 cero puntos	½ punto	1 punto
1	Planificación: DOMINIO 20 Presenta su sesión de aprendizaje con enfoques Transversales, competencias, capacidades y desempeños del área con resumen científico incluido en L1 y/o L2			X
2	Promueve el interés y la participación activa de los /las niños (as) en la comprensión de los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.			X
3	La situación problemática planteada responde al interés, necesidad de aprendizaje y entorno socio cultural del niño(a).		X	
4	La situación problemática permite explorar los saberes previos de los niños(as) y genera conflictos cognitivos.		X	
5	Habilidades cognoscitivas: DOMINIO 22 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares.		X	
6	Aplica estrategias diferenciadas en proceso enseñanza-aprendizaje que permitan a los niños(as) ser protagonistas de su propio aprendizaje en L1 y/o L2		X	
7	Permite a los niños (as) buscar información relevante en diversos tipos de texto: Cuadernos de trabajo en L1_L2 o Herramientas Tecnológicas como Mini_Lapton-NOTBOOK	X		
8	Los materiales educativos del Minedu y/o elaborados por los practicantes, son pertinentes y bien presentados.			X
9	Herramientas cognitivas Fomenta en los niños(as) la elaboración de organizadores visuales para presentar sus aportes en el proceso de enseñanza-aprendizaje./m		X	
10	Sintetiza los contenidos tomando en cuenta su propio aporte conceptual y con los dados por los niños(as) en L1 y/o L2			X

10	Sintetiza los contenidos tomando en cuenta su propio aporte conceptual y con los dados por los niños(as) en L1 y/o L2			X
11	Promueve la transferencia de los aprendizajes a situaciones de aplicación en la vida cotidiana del niño(a).			X
12	Habilidades correlacionales: DOMINIO 11 Las actividades de aprendizaje desarrolladas generan el trabajo cooperativo de los niños(as) donde se evidencia un ambiente de respeto, afecto y proximidad entre docente educando y viceversa		X	
13	Utiliza estrategias de manejo de conflictos en los equipos de trabajo.		X	
14	Brinda orientaciones y pautas claras permitiendo entender el sentido del trabajo cooperativo durante la sesión.			X
15	Construye relaciones respetuosas con sus estudiantes haciendo uso de un lenguaje verbal y no verbal que denota consideración hacia ellos, a fin de generar un clima afectivo positivo en el aula		X	
16	Reflexión metacognitiva: DOMINIO 28 Plantea evidencias de aprendizaje apropiadas para los criterios de evaluación definidos en la sesión y registra en instrumentos de evaluación de acuerdo a la competencia capacidad y desempeño desarrollado (L1/L2)		X	
17	Retroalimenta a los niños(as) para que identifiquen lo que han logrado, así como la distancia que existe entre ese nivel de logro y el nivel esperado y lo que necesitan para mejorar		X	
18	DOMINIO 13 Regula positivamente el comportamiento de los niños(as) contribuyendo al desarrollo de su autorregulación en beneficio de la convivencia democrática			X
19	Dimensión personal del practicante Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de los niños (as), demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.			X
20	Presentación personal			X
	CALIFICACIÓN FINAL	14.00		

OBSERVACIONES DEL DOCENTE MONITOR.

Propiciar que los grupos aporten conceptos de manera organizada.

COMENTARIOS DEL ESTUDIANTE


FIRMA DEL PROFESOR

FIRMA Y SELLO DIRECTORA


FIRMA DEL ESTUDIANTE


ESQUEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Manuel A. Ricalde Sáenz
DOCENTE DE PRÁCTICA
FIRMA DEL FORMADOR
Pract. Pre Prof. X



I.E.P 38015 "Virgen del Carmen"
AYACUCHO - RANCHA

N° 22

COMUNICACIÓN

DATOS GENERALES:

- IE : N° 38015/MX-P "Virgen del Carmen"
- DIRECTORA : Magda Guadalupe Revatta Cordero
- PROFESOR DE AULA : Valeriano Ramírez Gómez
- PRACTICANTE : Miriam Pastor Lizana
- TÍTULO DE LA ACTIVIDAD : conocemos los tipos de infografías
- GRADO Y SECCIÓN : cuarto grado Única
- FECHA : 28-05-2024.

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
"Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.	- Identifica las ideas principales del texto - Analiza y opina sobre los tipos de infografía	Ficha de práctica	Lista de cotejo

Enfoque transversal	Valores	Actitudes
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	• Equidad y justicia • Solidaridad • Empatía • Responsabilidad	• Compartir bienes comunes, demostrar apoyo entre compañeros ante una situación de dificultad y comprender sus circunstancias.

2. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

INICIO



I.E.P 38015 "Virgen del Carmen"
AYACUCHO - RANCHA

LISTA DE COTEJOS

Competencia/Capacidad

"Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna"

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios			
		Identifica las ideas principales del texto		Analiza y opina sobre los tipos de infografías	
		Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace
1	GAVILAN LOAYZA, Takeshi	✓		✓	
2	HUAMAN BAUTISTA, Anida Maricielo	✓		✓	
3	HUAMAN QUISPE, Erika Liseth	✓		✓	✓
4	HUAMAN SANCHEZ, Nayda Erika	✓			✓
5	LAURA LLACCHO, Jasmin Esther María	✓			✓
6	LOPE PALOMINO, Jhosimar Yandy	✓		✓	✓
7	ORE JAVIER, Milan Jhon Jeremias	✓		✓	
8	PALOMINO QUISPE, Jhon Jhunior	✓		✓	
9	QUISPE CARRASCO Deyvis Angello	✓			✓
10	QUISPE HUAMAN, Azhumi Jazmin		✓		✓
11	ROJAS QUISPE, Jesica Janeth		✓		✓
12	ROJAS SANCHEZ, Martha Marleni		✓		✓
13	SERNA MASQUEZ, Luana Dayana				



I.E.P 38015 "Virgen del Carmen"
AYACUCHO - RANCHA

N° 24

AREA : COMUNICACIÓN

DATOS GENERALES:

• IE	: N° 38015/MX-P "Virgen del Carmen"
• DIRECTORA	: Magda Guadalupe Revatta Cordero
• PROFESOR DE AULA	: Valeriano Ramírez Gómez
• PRACTICANTE	: Miriam Pastor Lizana
• TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	: Realizamos infografías sobre los sismos
• GRADO Y SECCIÓN	: Cuarto grado Única
• FECHA	: 29-05-2024.

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna". ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como adición, causa-efecto y consecuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.	- Escribe el texto de forma coherente - El texto cuenta con la estructura adecuada	Infografías sobre los sismos	Lista de cotejo

Enfoque transversal	Valores	Actitudes
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	• Equidad y justicia • Solidaridad • Empatía • Responsabilidad	• Compartir bienes comunes, demostrar apoyo entre compañeros ante una situación de dificultad y comprender sus circunstancias.

2. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

INICIO

- Se saluda a los niños y niñas amablemente.
- Se realiza los acuerdos de convivencia para trabajar en armonía

MOTIVACIÓN:

Los niños juegan al rompecabezas y arman la siguiente imagen.



I.E.P 38015 "Virgen del Carmen"
AYACUCHO - RANCHA



SABERES PREVIOS

La docente realiza las siguientes preguntas.

- ¿Que observamos en la imagen ?
- ¿Qué información nos brinda esta infografía?
- ¿qué tipo de infografía será?

¿CONFLICTO COGNITIVO

- ¿Es importante saber sobre los sismos?

PROPOSITO

El propósito del día de hoy es:

ESCRIBIMOS INFOGRAFÍAS SOBRE LOS SISMOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Informo a los niños sobre los criterios de evaluación

- Escribe el texto de forma coherente
- El texto cuenta con la estructura de una infografía
- Recordamos las siguientes normas de convivencia:
 - ✓ Escuchar a la persona que habla
 - ✓ Levantar la mano para hablar
 - ✓ Respetar las opiniones de los demás

DESARROLLO

PLANIFICACIÓN:

- La profesora presenta en la pizarra un papelote el cuadro de planificación y se responde a las siguientes preguntas con apoyo de los estudiantes:

¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Quiénes lo leerán?



I.E.P 38015 "Virgen del Carmen"
AYACUCHO - RANCHA

- Luego realiza las siguientes preguntas:

- ✓ ¿De qué se trata una infografía?
- ✓ ¿Cuáles son sus partes de una infografía?

- La profesora les comunica que deben tomar en cuenta estos pasos para escribir una infografía
- Luego la profesora les indica a los estudiantes que ahora planificarán con las siguientes preguntas que se presenta en el cuadro:

¿Cuál será el título?	¿Cuál será la imagen central?	¿Qué vamos a escribir?	¿Qué otros datos será necesario incluir?

La profesora acompaña y orienta a los estudiantes en esta etapa de planificación

TEXTUALIZACIÓN:

La profesora les recuerda a los estudiantes que en esta parte deberán escribir su infografía sobre los sismos.

- Se acompañan a los estudiantes durante el diseño de su trabajo.
- Se les recuerda que deberán tener en cuenta lo planificado.

La profesora les recuerda a los estudiantes que su infografía debe cumplir con los siguientes ítems.

N°	Ítem	SÍ	NO	Comentarios
1	¿La información que contiene mi infografía explica el tema?			
2	¿Las frases y oraciones son claras y precisas?			
3	¿Los gráficos e imágenes facilitan la comprensión del tema?			
4	¿He revisado la puntuación y la acentuación de los textos de mi infografía?			

REVISIÓN:

La profesora revisa e indica a los estudiantes pasar a una hoja limpia lo planificado.

PUBLICACIÓN:

Los estudiantes pegan y exponen sus trabajos.

CIERRE

- Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ☺ ¿Qué aprendiste?
- ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
- ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?



I.E.P 38015 "Virgen del Carmen"
AYACUCHO, PERÚ

LISTA DE COTEJOS

Competencia/Capacidad

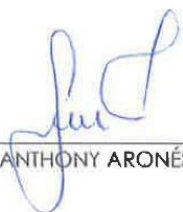
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna".

- ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
- ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios			
		Escribe el texto de forma coherente		El texto cuenta con la estructura adecuada	
		Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace
1	GAVILAN I QAYZA, Takeshi	✓		✓	
2	HUAMAN BAUTISTA, Anida Maricelo	✓		✓	
3	HUAMAN QUISPE, Erika Liseth	✓		✓	
4	HUAMAN SANCHEZ, Nayda Erika	✓		✓	✓
5	LAURA LLACCHO, Jasmin Esther María	✓			✓
6	LOPE PALOMINO, Jhosimar Yandy	✓			✓
7	ORE JAVIER, Milan Jhon Jeremias	✓		✓	✓
8	PALOMINO QUISPE, Jhon Jhuniór	✓		✓	
9	QUISPE CARRASCO Deyvis Angello	✓		✓	✓
10	QUISPE HUAMAN, Azhumi Jazmin	✓			✓
11	ROJAS QUISPE, Jessica Janeth	✓			✓
12	ROJAS SANCHEZ, Martha Marleni	✓		✓	
13	SERNA MASQUEZ, Luana Dayana	✓			✓



I.E.P 38015 "Virgen del Carmen"
AYACUCHO - RANCHA


 Prof. ANTHONY ARONÉS GÓMEZ

 
 Magda Guadalupe Revatta Cordero
 DIRECTORA


 PRACTICANTE

Pastor Lizana Miriam Sheila

 
 Manuel A. Ricardo Sáenz
 DOCENTE DE PRÁCTICA
 PROFESOR DE PRÁCTICA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO

N° 24

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
FICHA DE MONITOREO DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA
PRACTICA PRE PROFESIONAL X

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa: N°38015/MX-P "VIRGEN DE CARMEN"
1.2. Grado y sección: cuarto grado único N° de alumnos(as) 13
1.3. Docente monitor : Valeriano Ramírez Gómez
1.4. Alumna practicante: Pastor Lizana Miriam
1.5. Área desarrollada : Comunicación
1.6. Fecha : 29-05-2024

II. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Realizamos infografías sobre los sismos

III. CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACION:

N°	CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACION:	ESCALA DE VALORACION		
		0 cero puntos	½ punto	1 punto
1	Planificación: DOMINIO 20 Presenta su sesión de aprendizaje con enfoques Transversales, competencias, capacidades y desempeños del área con resumen científico incluido en L1 y/o L2			X
2	Promueve el interés y la participación activa de los /las niños (as) en la comprensión de los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.			X
3	La situación problemática planteada responde al interés, necesidad de aprendizaje y entorno socio cultural del niño(a).			X
4	La situación problemática permite explorar los saberes previos de los niños(as) y genera conflictos cognitivos.		X	
5	Habilidades cognoscitivas: DOMINIO 22 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares.		X	
6	Aplica estrategias diferenciadas en proceso enseñanza-aprendizaje que permitan a los niños(as) ser protagonistas de su propio aprendizaje en L1 y/o L2		X	
7	Permite a los niños (as) buscar información relevante en diversos tipos de texto: Cuadernos de trabajo en L1_L2 o Herramientas Tecnológicas como Mini_Lapton-NOTBOOK			X
8	Los materiales educativos del Minedu y/o elaborados por los practicantes, son pertinentes y bien presentados.			X
9	Herramientas cognitivas Fomenta en los niños(as) la elaboración de organizadores visuales para presentar sus aportes en el proceso de enseñanza-aprendizaje./m			X
10	Sintetiza los contenidos tomando en cuenta su propio aporte conceptual y con los dados por los niños(as) en L1 y/o L2			X

10	Sintetiza los contenidos tomando en cuenta su propio aporte conceptual y con los dados por los niños(as) en L1 y/o L2			X
11	Promueve la transferencia de los aprendizajes a situaciones de aplicación en la vida cotidiana del niño(a).			X
12	Habilidades correlacionales: DOMINIO 11 Las actividades de aprendizaje desarrolladas generan el trabajo cooperativo de los niños(as) donde se evidencia un ambiente de respeto, afecto y proximidad entre docente educando y viceversa		X	
13	Utiliza estrategias de manejo de conflictos en los equipos de trabajo.			X
14	Brinda orientaciones y pautas claras permitiendo entender el sentido del trabajo cooperativo durante la sesión.		X	
15	Construye relaciones respetuosas con sus estudiantes haciendo uso de un lenguaje verbal y no verbal que denota consideración hacia ellos, a fin de generar un clima afectivo positivo en el aula		X	
16	Reflexión metacognitiva: DOMINIO 28 Plantea evidencias de aprendizaje apropiadas para los criterios de evaluación definidos en la sesión y registra en instrumentos de evaluación de acuerdo a la competencia capacidad y desempeño desarrollado (L1/L2)		X	
17	Retroalimenta a los niños(as) para que identifiquen lo que han logrado, así como la distancia que existe entre ese nivel de logro y el nivel esperado y lo que necesitan para mejorar			X
18	DOMINIO 13 Regula positivamente el comportamiento de los niños(as) contribuyendo al desarrollo de su autorregulación en beneficio de la convivencia democrática			X
19	Dimensión personal del practicante Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de los niños (as), demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.			X
20	Presentación personal		X	
	CALIFICACIÓN FINAL		16.00	

OBSERVACIONES DEL DOCENTE MONITOR.

Proporcionar más materiales para que trabajen con armonio.

COMENTARIOS DEL ESTUDIANTE

[Firma]
FIRMA DEL PROFESOR

FIRMA Y SELLO DIRECTORA

[Firma]
FIRMA DEL ESTUDIANTE

[Firma]
FIRMA DEL FORMADOR

Pract. Pre Prof. X



I.E.P 38015 "Virgen del Carmen"
AYACUCHO - RANCHA

Nº11

AREA : COMUNICACIÓN

DATOS GENERALES:

- IE : N° 38015/MX-P "Virgen del Carmen"
- DIRECTORA : Magda Guadalupe Revatta Cordero
- PROFESOR DE AULA : Valeriano Ramírez Gómez
- PRACTICANTE : Rut Fernández Pariona
- TÍTULO DE LA ACTIVIDAD : Escribimos pancartas del cuidado del medio ambiente.
- GRADO Y SECCIÓN : Cuarto grado
- FECHA : 12-06-2024.

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como adición, causa-efecto y consecuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. Explica el efecto de su texto en los lectores, considerando su propósito al momento de escribirlo. Asimismo, explica la importancia de los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes.	Planifica y organiza la escritura de su pancarta. Revisa y corrige el borrador de su pancarta. Escribe la versión final de su pancarta.	Versión final de su pancarta del cuidado del medio ambiente.	Rubrica de evaluación.

Enfoque transversal	Valores	Actitudes
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	• Equidad y justicia • Solidaridad • Empatía • Responsabilidad	• Compartir bienes comunes, demostrar apoyo entre compañeros ante una situación de dificultad y comprender sus circunstancias.

2. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

INICIO

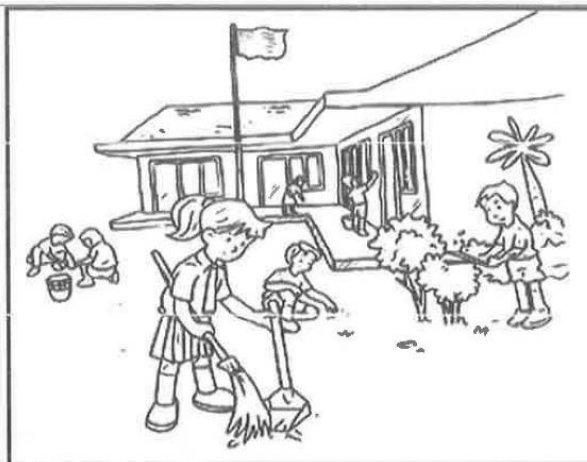
- Se saluda a los niños y niñas amablemente.
- Se realiza los acuerdos de convivencia para trabajar en armonía

MOTIVACIÓN:

- Los niños observan la siguiente imagen donde los estudiantes limpian su colegio:



I.E.P 38015 "Virgen del Carmen"
AYACUCHO - RANCHA



SABERES PREVIOS

- El docente realiza las siguientes preguntas.
- ¿Qué observamos en estas imágenes?
- ¿Qué hacen los estudiantes?

CONFLICTO COGNITIVO

¿Cómo elaborarían sus pancartas promoviendo el cuidado del medio ambiente?

PROPOSITO

El propósito del día de hoy es:

Escribir pancartas sobre el cuidado del medio ambiente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Informo a los niños sobre los criterios de evaluación

- Planifica y organiza la escritura de su pancarta.
- Revisa y corrige el borrador de su pancarta.
- Escribe la versión final de su pancarta.
- Recordamos las siguientes normas de convivencia:
 - ✓ Escuchar a la persona que habla
 - ✓ Levantar la mano para hablar
 - ✓ Respetar las opiniones de los demás

DESARROLLO

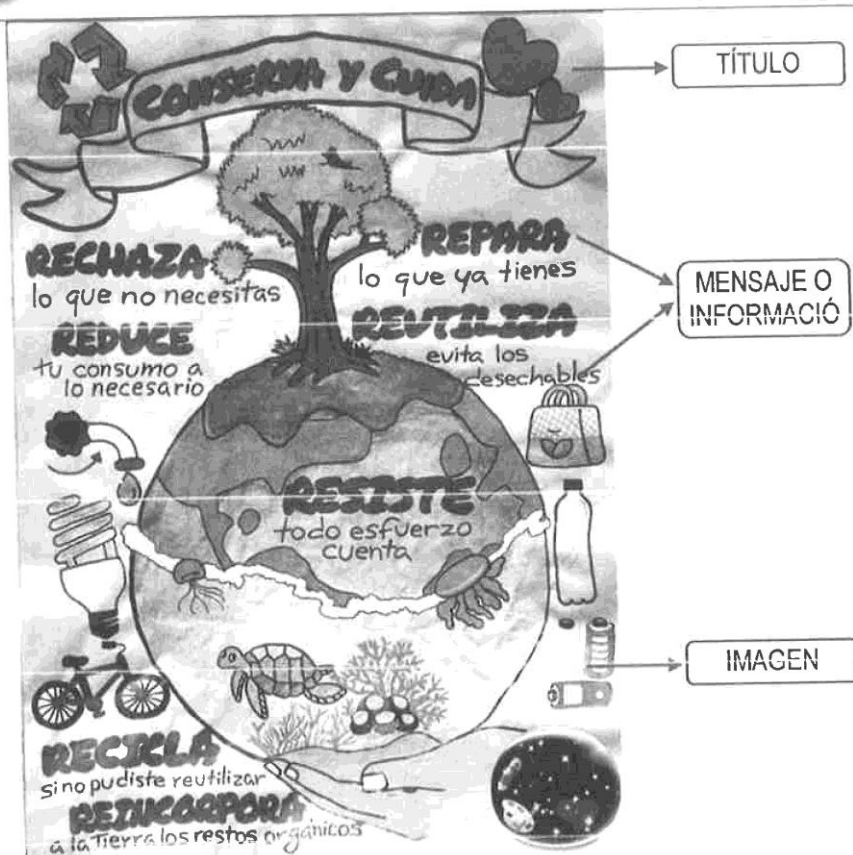
DESARROLLO

PLANIFICACIÓN

Recuerdas cómo es la estructura de la pancarta que producirán.



I.E.P 38015 "Virgen del Carmen"
AYACUCHO - RANCHA



Responden a las preguntas del cuadro de planificación de manera oral y escrita; para que tengan un propósito claro de escritura y un destinatario que leerá lo que escriban.

¿Qué voy a escribir?	¿Para qué lo voy a escribir?	¿Quiénes lo leerán?	¿Cómo será su estructura?
Una pancarta.	Para promover el cuidado del medio ambiente.	Mis compañeros, compañeras, profesora y familia.	Título. Imagen. Mensaje o información.

Organizan sus ideas con ayuda de esquemas propuestos.

¿Qué título pondré a mi pancarta?

¿Qué mensaje o información quiero dar a conocer?

¿Qué imagen necesitaré?



I.E.P. 38015 "Virgen del Carmen"
AYACUCHO - RANCHA

TEXTUALIZACIÓN

- Se les entrega una hoja cuadriculada.
- Retoman el propósito de escritura: Escribir pancartas sobre el cuidado del medio ambiente.
- Escriben el primer borrador de sus pancartas.
- Se orienta a tomar en cuenta el plan de escritura y organización de ideas.
- Se acompaña y orienta en el uso adecuado de las mayúsculas, la coma y el punto.
- Se orienta al uso adecuado de los signos de admiración.

REVISIÓN

Realizan la primera revisión en base al propósito, plan de escritura y organización de ideas.

Realizan la segunda revisión de sus a partir de un cuadro de revisión.

Mi pancarta...	SÍ	NO
¿Mantiene el propósito de escritura?		
¿Trata sobre el cuidado del medio ambiente?		
¿Tiene un título relacionado al contenido?		
¿Es claro y se entiende al leerlo?		
¿El mensaje se relaciona con el título e imagen?		
¿Hace uso adecuado del punto?		
¿Hace uso adecuado de la coma?		
¿Hace uso adecuado de las mayúsculas?		
¿Hace uso adecuado de los signos de admiración?		

A partir de la segunda revisión, identifican las correcciones a realizar en sus borradores.

Realizan las correcciones necesarias y se acompaña en la mejora de su versión final.

Escriben la versión final de sus textos y lo presentan o comparten en el aula.



I.E.P 38015 "Virgen del Carmen"
AYACUCHO - RANCHA

Responden: ¿Cómo se sintieron?, ¿Cuál fue la intención al producir este texto?

Se felicita a todos por su esfuerzo y trabajo realizado.

CIERRE

- Reflexionan respondiendo las preguntas:

☺ ¿Qué aprendiste?

☺ ¿Cómo lo aprendiste?

☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Reflexiono sobre mis aprendizajes

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Planifique y organiza la escritura de su pancarta.			
Revise y corrija el borrador de su pancarta.			
Escribi la versión final de su pancarta.			



I.E.P. 38015 "Virgen del Carmen"
AYACUCHO - RANCHA

VI.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	Qué dificultades se observaron?



V.B. DIRECTOR


Prof. de Aula.



Prof. De Práctica


Practicante



I.E.P 38015 "Virgen del Carmen"
AYACUCHO - RANCHA

RUBRICA DE EVALUACION

N°	Nombres y apellidos	Criterios de evaluación	
		- Planifica y organiza la escritura de su pancarta. - Revisa y corrige el borrador de su pancarta. - Escribe la versión final de su pancarta.	
		SI	NO
01	Alfaro Palomino, Nelida	X	
02	Cardenas Paucca, Estefany Ascenciona		X
03	Cardenas Sulca, Jasmin Yaritza	X	
04	Cconislla Bautista, Jhan Mark Antony	X	
05	Huaman Quispe, Jhimmy Aldahir	X	
06	Lozano Huaman, Sheyla Narly	X	
07	Lozano Quispe, Andres Antonio	X	
08	Palomino Lope, Gino Josue	X	
09	Perez Sulca, Yhul Kemer	X	
10	Quispe Jauregui, Cristofer Erson Frank	X	
11	Quispe Laura, Dorcas Eunice	X	
12	Rojas Quispe, Ruth Yuliza		X
13	Sanchez Sulca, Daniela Ivvana	X	
14	Suarez Lopez, Cristilsa	X	
15	Tupia Quispe, Kevin Leonel	X	



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO

N° SESION

11

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGUE
FICHA DE MONITOREO DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA
PRACTICA PRE PROFESIONAL X**

I. DATOS GENERALES:

1.1. Institución Educativa: N°38015/Mx-P "VIRGEN DEL CARMEN"

Lugar: Rancho

1.2. Grado y sección: 4to grado

N° de alumnos(as) 16

1.3. Docente monitor : Valeriano Ramírez Gómez

1.4. Profesora practicante: Rut Fernández Pariona

1.5. Área desarrollada : Comunicación

1.6. Fecha : 12-06-24

II. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Escribimos parabras del cuidado del medio ambiente

III. CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACION:

N°	CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACION:	ESCALA DE VALORACION		
		0 cero puntos	½ punto	1 punto
1	Planificación: DOMINIO 20 Presenta su sesión de aprendizaje con enfoques Transversales, competencias, capacidades y desempeños del área con resumen científico incluido en L1 y/o L2			X
2	Promueve el interés y la participación activa de los /las niños (as) en la comprensión de los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.			X
3	La situación problemática planteada responde al interés, necesidad de aprendizaje y entorno socio cultural del niño(a).			X
4	La situación problemática permite explorar los saberes previos de los niños(as) y genera conflictos cognitivos.			X
5	Habilidades cognitivas: DOMINIO 22 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares.			X
6	Aplica estrategias diferenciadas en proceso enseñanza-aprendizaje que permitan a los niños(as) ser protagonistas de su propio aprendizaje en L1 y/o L2			X
7	Permite a los niños (as) buscar información relevante en diversos tipos de texto: Cuadernos de trabajo en L1_L2 o Herramientas Tecnológicas como Mini_Lapton-NOTBOOK		X	
8	Los materiales educativos del Minedu y/o elaborados por los practicantes, son pertinentes y bien presentados.		X	
9	Herramientas cognitivas Fomenta en los niños(as) la elaboración de organizadores visuales para presentar sus aportes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			X

10	Sintetiza los contenidos tomando en cuenta su propio aporte conceptual y con los dados por los niños(as) en L1 y/o L2		X	
11	Promueve la transferencia de los aprendizajes a situaciones de aplicación en la vida cotidiana del niño(a).			X
12	Habilidades correlacionales: DOMINIO 11 Las actividades de aprendizaje desarrolladas generan el trabajo cooperativo de los niños(as) donde se evidencia un ambiente de respeto, afecto y proximidad entre docente educando y viceversa		X	
13	Utiliza estrategias de manejo de conflictos en los equipos de trabajo.		X	
14	Brinda orientaciones y pautas claras permitiendo entender el sentido del trabajo cooperativo durante la sesión.		X	
15	Construye relaciones respetuosas con sus estudiantes haciendo uso de un lenguaje verbal y no verbal que denota consideración hacia ellos, a fin de generar un clima afectivo positivo en el aula			X
16	Reflexión metacognitiva: DOMINIO 28 Plantea evidencias de aprendizaje apropiadas para los criterios de evaluación definidos en la sesión y registra en instrumentos de evaluación de acuerdo a la competencia capacidad y desempeño desarrollado (L1/L2)			X
17	Retroalimenta a los niños(as) para que identifiquen lo que han logrado, así como la distancia que existe entre ese nivel de logro y el nivel esperado y lo que necesitan para mejorar		X	
18	DOMINIO 13 Regula positivamente el comportamiento de los niños(as) contribuyendo al desarrollo de su autorregulación en beneficio de la convivencia democrática		X	
19	Dimensión personal del practicante Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de los niños (as), demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.			X
20	Presentación personal			X
	CALIFICACIÓN FINAL		16	

OBSERVACIONES DEL DOCENTE MONITOR.

Mejora en la elaboración de tus materiales para sesión.

COMENTARIOS DEL ESTUDIANTE


FIRMA DEL PROFESOR

FIRMA Y SELLO DIRECTORA


FIRMA DEL ESTUDIANTE


ESQUEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Manuel A. Ricardo Sáenz
FIRMA DEL FORMADOR
Pract. Pre Prof. IX_X



I.E.P 38015 "Virgen del Carmen"
AYACUCHO - RANCHA

N°12

AREA : COMUNICACIÓN

DATOS GENERALES:

- IE : N° 38015/MX-P "Virgen del Carmen"
- DIRECTORA : Magda Guadalupe Revatta Cordero
- PROFESOR DE AULA : Valeriano Ramírez Gómez
- PRACTICANTE : Rut Fernández Pariona
- TÍTULO DE LA ACTIVIDAD : Leemos infografías sobre la contaminación ambiental.
- GRADO Y SECCIÓN : Cuarto grado
- FECHA : 17-06-2024.

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.	• Localiza información explícita en el dístico que lee. • Explica el tema y propósito del dístico que lee. • Reconoce la estructura de un dístico.	Ficha de comprensión	Rubrica de evaluación.

Enfoque transversal	Valores	Actitudes
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	• Equidad y justicia • Solidaridad • Empatía • Responsabilidad	• Compartir bienes comunes, demostrar apoyo entre compañeros ante una situación de dificultad y comprender sus circunstancias.

2. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

INICIO

- Se saluda a los niños y niñas amablemente.
- Se realiza los acuerdos de convivencia para trabajar en armonía

MOTIVACIÓN:

- Los niños observan la siguiente imagen.



I.E.P 38015 "Virgen del Carmen"
AYACUCHO - RANCHA



SABERES PREVIOS

- El docente realiza las siguientes preguntas.
- ¿Qué observamos en estas imágenes?
- ¿Ustedes cuidan su medio ambiente, de qué manera?

CONFLICTO COGNITIVO

¿Qué es una infografía? ¿Para qué sirven las infografías?

PROPOSITO

El propósito del día de hoy es:

Leemos infografías sobre la contaminación y cuidado del medio ambiente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Informo a los niños sobre los criterios de evaluación

- Localiza información explícita en la infografía que lee.
- Explica el tema y propósito de la infografía que lee.
- Reconoce la estructura de una infografía.
- **Recordamos las siguientes normas de convivencia:**
- Escuchar a la persona que habla
- Levantar la mano para hablar
- Respetar las opiniones de los demás

DESARROLLO

DESARROLLO

ANTES DE LA LECTURA

- Se plantea preguntas sobre el medio ambiente:
 - ❖ ¿Cómo se han informado sobre la contaminación ambiental?
 - ❖ ¿Qué medios han utilizado?
 - ❖ ¿Dónde dialogamos sobre la contaminación de nuestro medio ambiente?
 - ❖ ¿Cómo podríamos facilitar a nuestra familia, vecinos y en nuestra escuela informarse sobre causas y consecuencias de la contaminación?
 - ❖ ¿Crees que una infografía nos pueda servir?
 - ❖ ¿Sabes qué es una infografía?
- Se presenta el título y una imagen relacionada al texto.



I.E.P 38015 "Virgen del Carmen"
AYACUCHO - RANCHA



- Responden las preguntas predictivas:

- ✍ ¿De qué creen que, tratará el texto?
- ✍ ¿Qué tipo de texto será?
- ✍ ¿Cómo estará organizado?
- ✍ ¿Han leído alguna vez un texto así?
- ✍ ¿Cuál será la intención del autor?
- ✍ ¿Les gustaría leer el texto?, ¿Por qué?

DURANTE LA LECTURA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO

N° SESION

12

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGUE
FICHA DE MONITOREO DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA
PRACTICA PRE PROFESIONAL X**

I. DATOS GENERALES:

1.1. Institución Educativa: N°38015/Mx-P "VIRGEN DEL CARMEN"

Lugar: Rancho

1.2. Grado y sección: 4to grado

N° de alumnos(as) 16

1.3. Docente monitor : Valeriano Ramírez Gómez

1.4. Profesora practicante: Rut Fernández Pariona

1.5. Fecha : 17-06-24

II. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

III. CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACION:

N°	CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACION:	ESCALA DE VALORACION		
		0 cero puntos	½ punto	1 punto
1	Planificación: DOMINIO 20 Presenta su sesión de aprendizaje con enfoques Transversales, competencias, capacidades y desempeños del área con resumen científico incluido en L1 y/o L2			X
2	Promueve el interés y la participación activa de los /las niños (as) en la comprensión de los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.		X	
3	La situación problemática planteada responde al interés, necesidad de aprendizaje y entorno socio cultural del niño(a).			X
4	La situación problemática permite explorar los saberes previos de los niños(as) y genera conflictos cognitivos.			X
5	Habilidades cognoscitivas: DOMINIO 22 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares.			X
6	Aplica estrategias diferenciadas en proceso enseñanza-aprendizaje que permitan a los niños(as) ser protagonistas de su propio aprendizaje en L1 y/o L2		X	
7	Permite a los niños (as) buscar información relevante en diversos tipos de texto: Cuadernos de trabajo en L1_L2 o Herramientas Tecnológicas como Mini_Lapton-NOTBOOK		X	
8	Los materiales educativos del Minedu y/o elaborados por los practicantes, son pertinentes y bien presentados.		X	
9	Herramientas cognitivas Fomenta en los niños(as) la elaboración de organizadores visuales para presentar sus aportes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		X	
10	Sintetiza los contenidos tomando en cuenta su propio aporte conceptual y con los dados por los niños(as) en L1 y/o L2		X	

11	Promueve la transferencia de los aprendizajes a situaciones de aplicación en la vida cotidiana del niño(a).			X
12	Habilidades correlacionales: DOMINIO 11 Las actividades de aprendizaje desarrolladas generan el trabajo cooperativo de los niños(as) donde se evidencia un ambiente de respeto, afecto y proximidad entre docente educando y viceversa			X
13	Utiliza estrategias de manejo de conflictos en los equipos de trabajo.		X	
14	Brinda orientaciones y pautas claras permitiendo entender el sentido del trabajo cooperativo durante la sesión.			X
15	Construye relaciones respetuosas con sus estudiantes haciendo uso de un lenguaje verbal y no verbal que denota consideración hacia ellos, a fin de generar un clima afectivo positivo en el aula			X
16	Reflexión metacognitiva: DOMINIO 28 Plantea evidencias de aprendizaje apropiadas para los criterios de evaluación definidos en la sesión y registra en instrumentos de evaluación de acuerdo a la competencia capacidad y desempeño desarrollado (L1/L2)			X
17	Retroalimenta a los niños(as) para que identifiquen lo que han logrado, así como la distancia que existe entre ese nivel de logro y el nivel esperado y lo que necesitan para mejorar		X	
18	DOMINIO 13 Regula positivamente el comportamiento de los niños(as) contribuyendo al desarrollo de su autorregulación en beneficio de la convivencia democrática		X	
19	Dimensión personal del practicante Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de los niños (as), demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.			X
20	Presentación personal			X
CALIFICACIÓN FINAL			15 1/2	

OBSERVACIONES DEL DOCENTE MONITOR.

Mejora en la elaboración de tus materiales de acuerdo al tema.

COMENTARIOS DEL ESTUDIANTE

[Firma]

FIRMA DEL PROFESOR

FIRMA Y SELLO DIRECTORA

[Firma]

FIRMA DEL ESTUDIANTE



FIRMA DEL FORMADOR

Pract. Pre Prof. IX_X



I.E.P 38015 "Virgen del Carmen"
AYACUCHO - RANCHA

N° 41

AREA : COMUNICACIÓN

DATOS GENERALES:

- IE : N° 38015/MX-P "Virgen del Carmen"
- DIRECTORA : Magda Guadalupe Revatta Cordero
- PROFESOR DE AULA : Valeriano Ramírez Gómez
- PRACTICANTE : Miriam Pastor Lizana
- TÍTULO DE LA ACTIVIDAD : Realizamos infografías sobre los alimentos
- GRADO Y SECCIÓN : Cuarto grado Única
- FECHA : 20-06-2024

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna". ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como adición, causa-efecto y consecuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.	- Escribe el texto de forma coherente - El texto cuenta con la estructura adecuada	Infografías sobre los alimentos	Lista de cotejo

Enfoque transversal	Valores	Actitudes
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	• Equidad y justicia • Solidaridad • Empatía • Responsabilidad	• Compartir bienes comunes, demostrar apoyo entre compañeros ante una situación de dificultad y comprender sus circunstancias.

2. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

INICIO

- Se saluda a los niños y niñas amablemente.
- Se realiza los acuerdos de convivencia para trabajar en armonía.

MOTIVACIÓN:

Los niños juegan al rompecabezas y arman la siguiente imagen.



I.E.P 38015 "Virgen del Carmen"
AYACUCHO - RANCHA

LISTA DE COTEJOS

Competencia/Capacidad

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna".

- ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada
- ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
- ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios			
		Escribe el texto de forma coherente		El texto cuenta con la estructura adecuada	
		Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace
1	GAVILAN I QAYTA, Takeshi	✓		✓	
2	HUAMAN BAUTISTA, Anida Maricielo	✓		✓	
3	HUAMAN QUISPE, Erika Liseth	✓		✓	
4	HUAMAN SANCHEZ, Nayda Erika	✓		✓	✓
5	LAURA LLACCHO, Jasmín Esther María	✓			✓
6	LOPE PALOMINO, Jhosimar Yandy	✓			✓
7	ORE JAVIER, Milan Jhon Jeremias	✓		✓	
8	PALOMINO QUISPE, Jhon Jhuniór	✓		✓	
9	QUISPE CARRASCO Deyvis Angello	✓			✓
10	QUISPE HUAMAN, Azhumi Jazmin	✓			✓
11	ROJAS QUISPE, Jessica Janeth	✓			✓
12	ROJAS SANCHEZ, Martha Marleni	✓		✓	
13	SERNA MASQUEZ, Luana Dayana	✓		✓	



I.E.P 38015 "Virgen del Carmen"
AYACUCHO - RANCHA


Prof. ANTHONY ARONÉS GÓMEZ


PRACTICANTE
Pastor Lizana Miriam Sheila

 
Magda Guadalupe Revatta Cordero
DIRECTORA

Magda Guadalupe Revatta Cordero
DIRECTORA

 
Manuel A. Ricalde Sáenz
DOCENTE DE PRÁCTICA

DOCENTE DE PRÁCTICA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO

N° 41

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGUE
FICHA DE MONITOREO DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA
PRACTICA PRE PROFESIONAL X

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa: N°38015/MX-P "VIRGEN DE CARMEN"
1.2. Grado y sección: cuarto grado único N° de alumnos(as) 13
1.3. Docente monitor : Valeriano Ramírez Gómez
1.4. Alumna practicante: Pastor Lizana Miriam
1.5. Área desarrollada : Comunicación
1.6. Fecha : 20-06-2024

II. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Realizamos infografías sobre los alimentos

III. CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACION:

N°	CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACION:	ESCALA DE VALORACION		
		0 cero puntos	½ punto	1 punto
1	Planificación: DOMINIO 20 Presenta su sesión de aprendizaje con enfoques Transversales, competencias, capacidades y desempeños del área con resumen científico incluido en L1 y/o L2			X
2	Promueve el interés y la participación activa de los /las niños (as) en la comprensión de los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.		X	
3	La situación problemática planteada responde al interés, necesidad de aprendizaje y entorno socio cultural del niño(a).			X
4	La situación problemática permite explorar los saberes previos de los niños(as) y genera conflictos cognitivos.		X	
5	Habilidades cognitivas: DOMINIO 22 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares.		X	
6	Aplica estrategias diferenciadas en proceso enseñanza-aprendizaje que permitan a los niños(as) ser protagonistas de su propio aprendizaje en L1 y/o L2		X	
7	Permite a los niños (as) buscar información relevante en diversos tipos de texto: Cuadernos de trabajo en L1_L2 o Herramientas Tecnológicas como Mini_Lapton-NOTBOOK	X		
8	Los materiales educativos del Minedu y/o elaborados por los practicantes, son pertinentes y bien presentados.			X
9	Herramientas cognitivas Fomenta en los niños(as) la elaboración de organizadores visuales para presentar sus aportes en el proceso de enseñanza-aprendizaje./m		X	
10	Sintetiza los contenidos tomando en cuenta su propio aporte conceptual y con los dados por los niños(as) en L1 y/o L2		X	



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jr. Lucanas 300 Urb. Santa Elena - Andrés A. Cáceres - Huamanga

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 066-280876

E-MAIL: <https://www.iesppnst.edu.pe/>

"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

PLAN ESPECÍFICO DE TALLER

Tema:

TALLER DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DIRIGIDO AL PERSONAL DOCENTE EN EL USO DE INFOGRAFÍAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

Investigadoras:

- FERNÁNDEZ PARIONA, Rut Noemi
- PASTOR LIZANA, Miriam Sheila

AYACUCHO – PERÚ

2024

**TALLER DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DIRIGIDO AL PERSONAL
DOCENTE EN EL USO DE INFOGRAFÍAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS**

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1.1. Institución Formadora | : IESPP. “Nuestra Señora de Lourdes” |
| 1.2. Lugar | : Ayacucho |
| 1.3. Equipo de Investigación | : FERNÁNDEZ PARIONA, Rut Noemi
PASTOR LIZANA, Miriam Sheila |
| 1.4. Programa de Estudios | : Educación Primaria Intercultural Bilingüe |
| 1.5. Sede de ejecución | : I.E. N° 38015 “Virgen del Carmen” |
| 1.6. Lugar | : Rancho |
| 1.7. Beneficiarios | : Padres de familia del Cuarto Grado de la
I.E. N° 38015 “Virgen del Carmen” de
Rancho |
| 1.8. Fecha de ejecución | : 17-05-09-2024 |
| 1.9. Hora de Ejecución | : De 08:00 a 12:00 horas |
| 1.10. especialista expositor | : Prof. Manuel Antonio Ricalde Sáenz |

II. DESCRIPCIÓN:

El presente plan responde, a los objetivos propuestos en el trabajo de investigación titulado **“USO DE INFOGRAFÍAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38015 “VIRGEN DEL CARMEN” DE RANCHO, PERIODO 2023-2024”**. Previo un diagnóstico se pudo detectar que, en la Institución Educativa, los niños y niñas tienen dificultades en el proceso de la comprensión lectora, principalmente a partir de organizadores visuales como son las infografías . Por otro lado, la docente tiene ciertas dificultades para aplicar estrategias de comprensión lectora para lograr desarrollar los niveles de comprensión .

Consiguientemente, con este taller se logrará la incorporación y aplicación de diversas estrategias Metodológicas que el personal docente debe utilizar a fin de que los niños se encuentren en condiciones de leer comprensivamente diversos tipos de texto, fundamentalmente en su lengua materna.

III. OBJETIVO:

Fortalecer las capacidades profesionales del personal docente en el uso de infografías para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho, Periodo 2023-2024.

IV. METAS:

4.1. De atención:

- Personal docente de la Institución Educativa N° 38015 “Virgen del Carmen” de Rancho

4.2. De ocupación:

- a) Equipo de Investigación
- b) Docente del Área de Investigación X
- c) Docente del Área de Práctica Preprofesional X

V. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	HORA DE INICIO	HORA DE TÉRMINO
Saludo y bienvenida	Equipo de Investigación	8.00 h	8.10 h
Desarrollo del taller INICIO - Dinámica “El tren” - Formulación de preguntas - Momento de reflexión	Equipo de Investigación	8.10 h	8.40 h
DESARROLLO - Recojo de saberes previos de los participantes. - Formulación de preguntas - Textos icono verbales. Características - Niveles de comprensión lectora - Formulación de una experiencia de aprendizaje.	Experto	8.40 h	12.00 h
REFRIGERIO	Equipo de Investigación	12:00 h	12:15 h
CIERRE - Conclusiones - Compromisos	Experto	12:15 h	13:30 h

VI. ORGANIZACIÓN DE RECURSOS:

6.1. Potencial humano

- Investigadoras
- Experto

6.2. Materiales:

- Proyector multimedia
- Laptop
- Plumones
- Papelotes
- Cinta masking Tape

- Lapiceros
- Papel bond
- Lapiceros

6.3. Financieros:

- Recursos propios de las investigadoras

VII. EVALUACIÓN

La evaluación del taller se efectuará al concluir el evento, considerando los logros, episodios críticos y propuestas de mejora, que servirá de insumo para los propósitos del trabajo de investigación.

Rancha, 06 de mayo de 2024



RUT NOEMI FERNÁNDEZ PARIONA,
Investigadora



PASTOR LIZANA, Miriam Sheila
Investigadora



VºBº

Manuel A. Ricardo Sáenz
DOCENTE DE PRÁCTICA

Docente de la Práctica X

c.c. Archivo.

ANEXOS:

- Resumen del Taller (texto, diapositivas, tablas u otras formas de comunicación).



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jr. Lucanas 300 Urb. Santa Elena - Andrés A. Cáceres - Huamanga

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 066-280876

E-MAIL: <https://www.iesppnsl.edu.pe/>

"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"



**TALLER DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DIRIGIDO AL
PERSONAL DOCENTE EN EL USO DE INFOGRAFÍAS PARA EL
DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38015 "VIRGEN
DEL CARMEN" DE RANCHA, PERIODO 2023-2024"**

FECHA : 17-05-2024
LUGAR : Institución Educativa N° 38015 "Virgen del Carmen" de Rancho
HORA : 8:00 horas

CONTROL DE ASISTENCIA DEL PERSONAL DOCENTE

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FIRMA
01	LIZANA TORRES, Fredy	44479156	
02	PASTOR RUA, Mario	28309665	
03	POMA ROJAS, Liliana	72235777	
04	RAMÍREZ GÓMEZ, Valeriano	28300059	
05	YUCRA QUISPE, Roxana	70568806	

Rancho, 17 de mayo de 2024

RUT NOEMI FERNÁNDEZ PARIONA,
Investigadora

PASTOR LIZANA, Miriam Sheila
Investigadora

V°B°
Manuel A. Ricardo Sáenz
DOCENTE DE PRÁCTICA
Docente de la Práctica X



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jr. Lucanas 300 Urb. Santa Elena - Andrés A. Cáceres - Huamanga

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 066-280876

E-MAIL: <https://www.iesppnsl.edu.pe/>

"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

PLAN ESPECÍFICO DE TALLER

Tema:

TALLER DE SENSIBILIZACIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA EN EL USO DE INFOGRAFÍAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SUS HIJOS

Investigadoras:

- FERNÁNDEZ PARIONA, Rut Noemi
- PASTOR LIZANA, Miriam Sheila

AYACUCHO – PERÚ

2024

TALLER DE SENSIBILIZACIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA EN EL USO DE INFOGRAFÍAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SUS HIJOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | | |
|------|-------------------------|---|--|
| 1.1 | Institución Formadora | : | IESPP. "Nuestra Señora de Lourdes" |
| 1.2 | Lugar | : | Ayacucho |
| 1.3 | Equipo de Investigación | : | FERNÁNDEZ PARIONA, Rut Noemi
PASTOR LIZANA, Miriam Sheila |
| 1.4 | Programa de Estudios | : | Educación Primaria Intercultural Bilingüe |
| 1.5 | Sede de ejecución | : | I.E. N° 38015 "Virgen del Carmen" |
| 1.6 | Lugar | : | Rancha |
| 1.7 | Beneficiarios | : | Padres y madres de familia de la I.E. N° 38015 "Virgen del Carmen" de Rancho |
| 1.8 | Fecha de ejecución | : | 17-05-09-2024 |
| 1.9 | Hora de Ejecución | : | De 13:00 a 17:00 horas |
| 1.10 | especialista expositor | : | Prof. Manuel Antonio Ricalde Sáenz |

II. DESCRIPCIÓN:

El presente plan tiene por finalidad sensibilizar a los padres y madres de familia de la I. E. N° 38015 "Virgen del Carmen" de Rancho, e involucrarlos en la tarea educativa en lo que corresponde a la integración de sus hijos o hijas en el grupo familiar, escolar y social, en el marco del trabajo de investigación titulado **"USO DE INFOGRAFÍAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38015 "VIRGEN DEL CARMEN" DE RANCHO, PERIODO 2023-2024"**

El taller a la vez brindará apoyo y confianza a los padres de familia para fortalecer los vínculos padre-hijo que representen un espacio de crecimiento familiar de responsabilidad y compromiso con la finalidad de promover la integración autónoma de sus hijos en el grupo familiar, escolar y social, ya que a través actividades de comprensión lectora logran con facilidad desarrollar su comprensión lectora.

III. OBJETIVO:

- 3.1. Sensibilizar a los padres de familia en el uso de infografías para contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 38015 "Virgen del Carmen" de Rancho, Periodo 2023-2024.

IV. METAS:

4.1. De atención:

- Padres y madres de familia de la I. E. N° 38015 "Virgen del Carmen" de Rancho.

4.2. De ocupación:

- a) Equipo de Investigación
- b) Docente del Área de Investigación X
- c) Docentes del Área de Práctica Preprofesional X

V. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	HORA DE INICIO	HORA DE TÉRMINO
Registro de asistencia	Equipo de investigación	13.00 h	13.10 h
Presentación del taller	Experto	13.10 h	13.20 h
Desarrollo del taller INICIO • Dinámica el “El tren” • Formulación de preguntas • Momento de reflexión	Experto	13.20 h	13.40 h
DESARROLLO • Recojo de saberes previos de los participantes • Formulación de preguntas • ¿Cómo ayudaríamos a nuestros hijos a leer? • Alcances a los padres de familia sobre los niveles de comprensión lectora. • Presentación de textos cortos para aplicar las técnicas de lectura, evidenciando los miles de comprensión de textos.	Experto	13.40 h	16.00 h
CIERRE • Conclusiones • Compromisos	Experto	16.00 h	16.40 h
Refrigerio	Equipo de investigación	16.40 h	17.00 h

VI. ORGANIZACIÓN DE RECURSOS:**6.1. Potencial humano**

- Investigadoras
- Experto

6.2. Materiales:

- Proyector multimedia
- Laptop
- Plumones
- Papelotes



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
R.M. N° 042-2024-MINEDU

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jr. Lucanas 300 Urb. Santa Elena - Andrés A. Cáceres - Huamanga
AYACUCHO - PERÚ
Teléfono 066-280876
E-MAIL: <https://www.iesppnsl.edu.pe/>



"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"

**TALLER DE SENSIBILIZACIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA EN EL USO DE
INFOGRAFÍAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SUS
HIJOS**

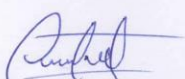
FECHA : 17-05-2024
LUGAR : Institución Educativa N° 38015 "Virgen del Carmen" de Rancho
HORA : 13:00 horas

CONTROL DE ASISTENCIA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FIRMA
01.	ALFARO QUISPE, Walter	28296501	<i>Walter</i>
02.	CÁRDENAS BAUTISTA, Darío	47199619	<i>Dario</i>
03.	CÁRDENAS BAUTISTA, Germán	44589671	<i>Germán</i>
04.	CCONISLLA CARDENAS, Darío	29296457	<i>Dario</i>
05.	HUAMAN BAUTISTA, Edwin	45826173	<i>Edwin</i>
06.	LOZANO CAYETANO, Noe	47356912	<i>Noe</i>
07.	LOZANO TUPPIA, Isaac	46589758	<i>Isaac</i>
08.	PALOMINO HUAMAN, Godofredo	29685472	<i>Godofredo</i>
09.	SULCA CURÍ, Nancy	47517947	<i>Nancy</i>
10.	QUISPE LAZANO, David,	41475968	<i>David</i>
11.	QUISPE CURO, Ronel	48482561	<i>Ronel</i>
12.	ROJAS SANCHEZ, Jorge	47778569	<i>Jorge</i>
13.	SÁNCHEZ LOZANO, Alberto	28262813	<i>Alberto</i>

14.	SUAREZ HUAMAN, Alberto	28308771	Alberto
15.	TUPPIA SULCA, Fredy	46285963	Fredy

Rancha, 17 de mayo de 2024


RUT NOEMI FERNÁNDEZ PARIONA,
Investigadora


PASTOR LIZANA, Miriam Sheila
Investigadora

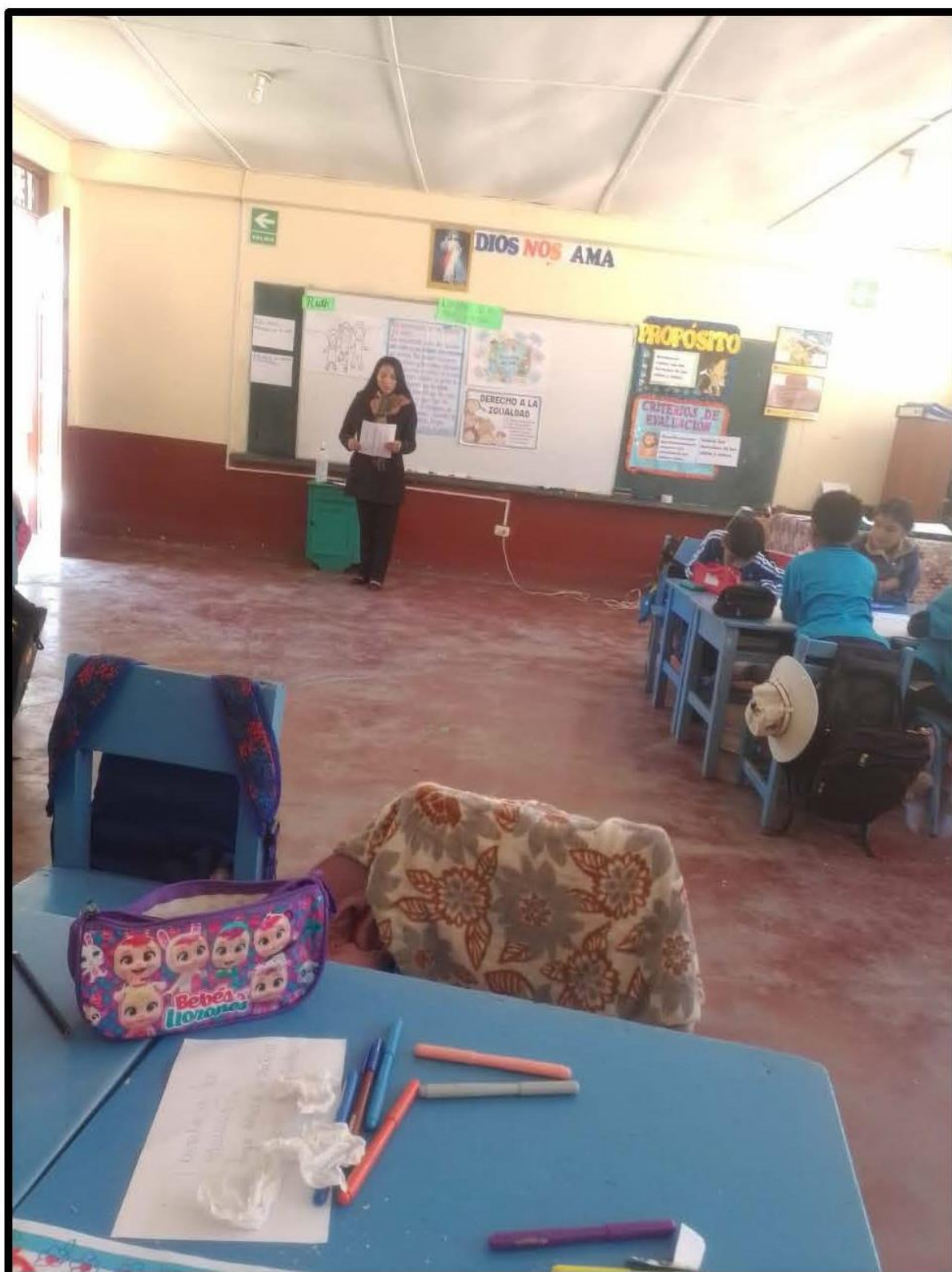


V°B°
Docente de la Práctica X

REGISTROS FOTOGRÁFICOS



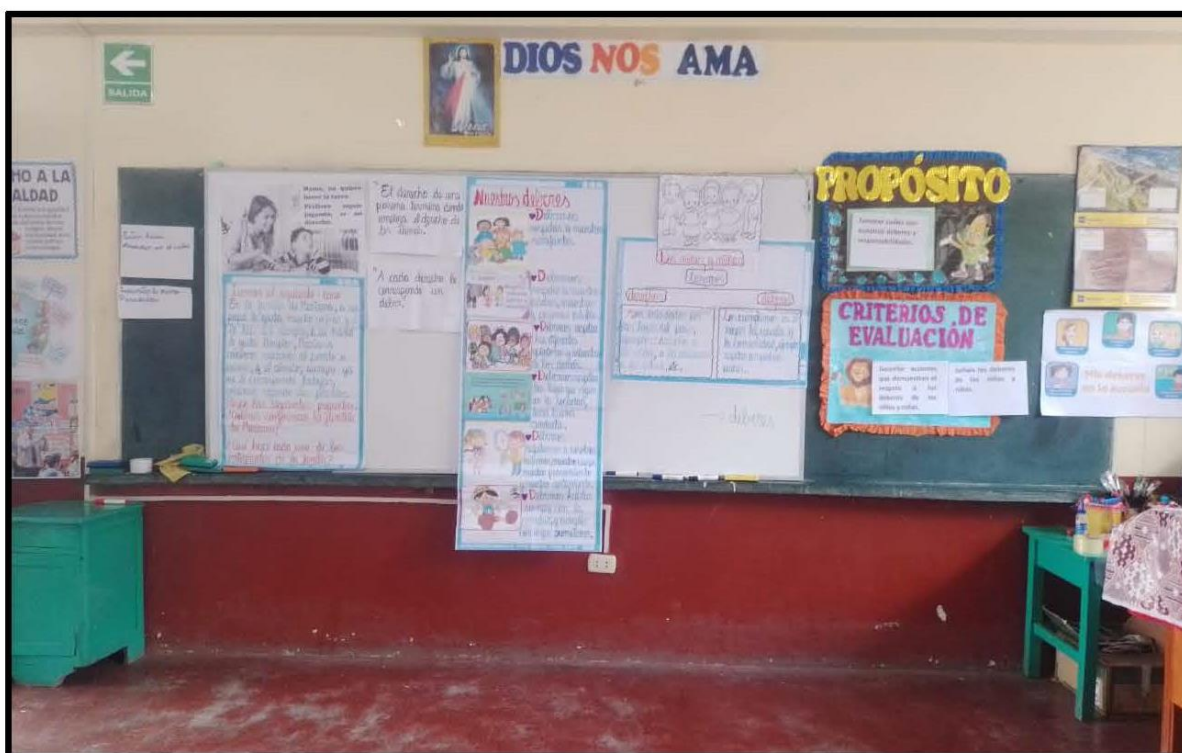
DANDO LOS LINEAMIENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE INFOGRAFÍAS



LOS TRABAJOS PREVIOS SON MUY IMPORTANTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE TREXTOS



NIÑOS ELABORANDO INFOGRAFÍAS

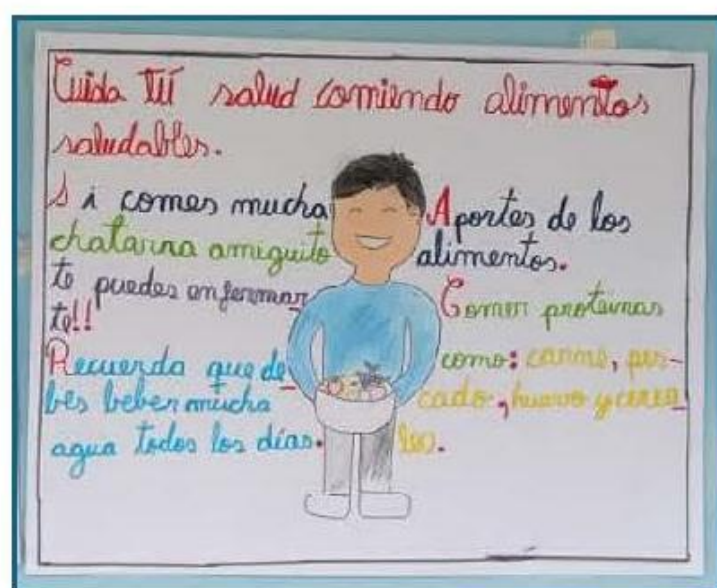


AL FINAL DE LA SESIÓN LOS NIÑOS EXPONEN SUS PRODUCTOS



TRABAJO DEL ESTUDIANTE
JUAN CONSODRI QUISPE

TRABAJO DEL ESTUDIANTE
MICHAEL PEREZ TUEROS



TRABAJO DE LA ESTUDIANTE
MARIALUZ
AUCCAPUCLLA
QUISPE



LISTOS PARA SENSIBILIZAR A LA COMUNIDAD CON INFOGRAFÍAS



LA SENSIBILIZACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA ES UNA TAREA PRIORITARIA



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de tesis titulado:

**USO DE INFOGRAFÍAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38015
"VIRGEN DEL CARMEN" DE RANCHA, PERIODO 2023-2024**

Cuyo autor(es) : FERNÁNDEZ PARIONA, Rut Noemi
PASTOR LIZANA, Miriam Sheila

Programa de Estudios : EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

Que fue presentado con fecha 29/09/2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 29/09/2025; con la siguiente configuración:

☒ Excluye bibliografía

☒ Excluye Aspectos preliminares

☒ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 24 %

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 2025 octubre 01

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Prof. Dr. César Bellido Miranda
Jefe de la Unidad de Investigación