

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Nuestra Señora de Lourdes”
Ayacucho



**Expresión oral en la infancia: Un análisis comparativo de
hallazgos recientes y sus implicancias pedagógicas**

Presentado por:

Méndez Huamani, Nayely Kledi

([orcid.org/ 0009-0006-3961-1783](https://orcid.org/0009-0006-3961-1783))

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Estudios:

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Mejora de los aprendizajes

Ayacucho-Perú

2026

Página de Jurado



Lic. FERNÁNDEZ PINCOS, Eudes

ORCID 0009-0009-5105-6155

Presidente



Dra. ZARATE BERNUY, Araceli

ORCID 0000-0002-1316-8369

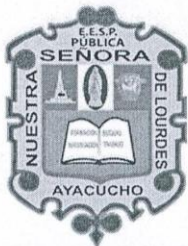
Secretario



Mg. CABRERA CARBAJAL, Luisa

ORCID 0000-0002-3559-115X

Vocal



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el trabajo de investigación titulado:

Expresión oral en la infancia: Un análisis comparativo de hallazgos recientes y sus implicancias pedagógicas.

Cuyo autor(es) : Mendez Huamaní, Nayely Kledi.

Programa de Estudios : Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 17/_03/2026 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 17/_03/2026 _; con la siguiente configuración:

☒ Excluye bibliografía

☒ Excluye Aspectos preliminares

☒ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud _10_ %

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25% en ambos casos, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud;

Observaciones: La verificación fue realizada externamente. Para ello se adjunta la declaración de similitud y reporte.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 2026 marzo 26



 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
 Prof. Dr. Eideón Beltrán Miranda
 Jefe de la Unidad de Investigación



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres – Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ACTA DE SUSTENTACIÓN

(Para ser llenado por el Secretario del Jurado Examinador)

FECHA : 17-04-26
HORA : 16 horas
LUGAR : Auditorio local central

RESULTADOS :

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS SUSTENTANTES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO	SITUACIÓN FINAL
01	Mendez Huarmani Nayely Kledi	16	14	17	15	Aprobado
02						
03						

(La Nota mínima aprobatoria es 14. En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)

Observaciones:

Ayacucho, 17 de abril de 2026

Presidente del Jurado Examinador

Vocal del Jurado Examinador

Secretario del Jurado Examinador

Dedicatoria

A Dios, por el don de la vida, por acompañarme en cada paso de este proceso profesional y ser mi fortaleza en los momentos de dificultad.

A mis padres Edgar y Yaquilina, por su amor inquebrantable, su sacrificio incansable y por enseñarme el valor del esfuerzo, la perseverancia y fe en mi formación personal y profesional.

A mi hermano Andree, quien es y será siempre mi motivo, la razón de mi esfuerzo y la alegría más grande de mi vida.

Nayely Kledi

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar, desde un diseño documental descriptivo-analítico, los hallazgos recientes sobre la expresión oral en la infancia y sus implicancias pedagógicas, considerando su relevancia teórica y social para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los primeros años de escolaridad. La investigación se justificó por la necesidad de comprender críticamente cómo la expresión oral incidió en los procesos de interacción, aprendizaje y socialización infantil en contextos educativos diversos. Metodológicamente, se siguió una revisión documental sistemática basada en el análisis comparativo de investigaciones publicadas en bases de datos abiertas, utilizando palabras clave en español e inglés relacionadas con expresión oral, lenguaje infantil y educación inicial, y aplicando criterios explícitos de inclusión y exclusión vinculados a pertinencia temática, actualidad y rigor metodológico. El análisis permitió identificar teorías predominantes centradas en la mediación social y la interacción comunicativa, definiciones conceptuales que concibieron la expresión oral como una competencia integral y situada, así como tendencias metodológicas orientadas al uso de estrategias interactivas y lúdicas. Los resultados evidenciaron coincidencias en la importancia de la mediación pedagógica, divergencias en enfoques de intervención y vacíos relacionados con la sistematización de prácticas contextualizadas. Las conclusiones señalaron que la expresión oral en la infancia se configuró como un eje formativo clave, cuyo fortalecimiento requirió coherencia entre fundamentos teóricos, estrategias pedagógicas y condiciones socioculturales, aportando orientaciones relevantes para la mejora de la práctica educativa y la investigación futura.

Palabras clave: expresión oral; infancia; análisis comparativo; educación inicial; desarrollo comunicativo.

Abstract

This study aimed to analyze, using a descriptive-analytical documentary design, recent findings on oral expression in childhood and its pedagogical implications, considering its theoretical and social relevance for the development of communicative skills in the early years of schooling. The research was justified by the need to critically understand how oral expression influences the processes of interaction, learning, and socialization in children across diverse educational contexts. Methodologically, a systematic documentary review was conducted based on a comparative analysis of research published in open databases, using keywords in Spanish and English related to oral expression, children's language, and early childhood education, and applying explicit inclusion and exclusion criteria linked to thematic relevance, currency, and methodological rigor. The analysis identified predominant theories focused on social mediation and communicative interaction, conceptual definitions that conceived of oral expression as an integral and situated competence, as well as methodological trends oriented toward the use of interactive and playful strategies. The results revealed agreement on the importance of pedagogical mediation, divergences in intervention approaches, and gaps related to the systematization of contextualized practices. The conclusions indicated that oral expression in childhood was a key formative axis, the strengthening of which required coherence between theoretical foundations, pedagogical strategies, and sociocultural conditions, providing relevant guidance for improving educational practice and future research.

Keywords: oral expression; childhood; comparative analysis; early childhood education; communicative development.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice de Contenidos.....	viii
I. Introducción	9
II. Revisión de la literatura	12
2.1. Enfoques teóricos	12
2.1.1. Teoría sociocultural de Vygotsky.....	12
2.1.2. Teoría de la interacción comunicativa	13
2.2. Marco Conceptual	14
2.3. Expresión oral en la infancia	14
III. Metodología de análisis de la información	20
3.1. Tipo de Investigación	20
3.2. Diseño de investigación	20
3.3. Estrategia de búsqueda de información	21
3.4. Procedimiento de análisis de la información	23
IV. Exposición de resultados	26
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos.....	26
4.2. Matriz de análisis comparativo.....	28
4.3. Análisis e interpretación de resultados.....	29
Conclusiones.....	32
Referencias	34
Anexos	

I. Introducción

La expresión oral en la infancia constituye un eje central del desarrollo integral, debido a su estrecha relación con los procesos cognitivos, sociales y emocionales que se consolidan durante los primeros años de vida. En el contexto educativo actual, la atención sobre esta variable se intensifica ante la evidencia de que las experiencias comunicativas tempranas influyen de manera directa en el desempeño escolar posterior y en la construcción de interacciones significativas. Estudios recientes destacan que la estimulación sistemática del lenguaje oral, mediante estrategias didácticas pertinentes, responde a una necesidad pedagógica vigente en los niveles iniciales, especialmente en escenarios educativos caracterizados por diversidad sociocultural y desigual acceso a recursos educativos (Meza-Intriago et al., 2024; Gallardo-Ortega et al., 2024).

Desde una perspectiva investigativa, resulta pertinente realizar un análisis comparativo de los hallazgos recientes sobre expresión oral en la infancia, debido a la proliferación de estudios que abordan la variable desde enfoques metodológicos y marcos teóricos diversos. Las revisiones sistemáticas evidencian tendencias orientadas al uso de estrategias activas, intervención temprana y participación de agentes educativos y familiares, lo que demuestra un interés creciente por comprender el fenómeno de manera integral. No obstante, la dispersión de resultados y enfoques hace necesario un ejercicio analítico que permita identificar coincidencias, divergencias y aportes sustanciales para la práctica pedagógica contemporánea (Cerdeira et al., 2025; Andrade & Shepelytska, 2025).

Entre los problemas asociados al desarrollo de la expresión oral en la infancia, se identifican causas vinculadas principalmente a la limitada estimulación lingüística en contextos educativos y familiares. Investigaciones recientes señalan que la ausencia de estrategias didácticas intencionadas, el uso restringido de recursos pedagógicos y la escasa formación especializada de docentes y cuidadores inciden negativamente en el desarrollo comunicativo infantil. Asimismo, la falta de intervención temprana y el uso inadecuado de recursos tecnológicos

pueden profundizar brechas en el desarrollo del lenguaje oral, especialmente en contextos de educación inicial y básica (Velez & Meza, 2025; Paredes et al., 2025).

Las consecuencias de estas limitaciones se manifiestan en dificultades para la interacción social, la comprensión de consignas y la construcción de aprendizajes significativos. Diversos estudios advierten que los niños con escaso desarrollo de la expresión oral presentan mayores obstáculos en su desempeño académico y en la participación activa dentro del aula. Además, se evidencia una relación directa entre deficiencias comunicativas tempranas y problemas posteriores en la lectoescritura, lo que refuerza la necesidad de abordar la variable desde una perspectiva preventiva y pedagógicamente fundamentada (Mendoza et al., 2024; Gallardo-Ortega et al., 2024).

De mantenerse estas condiciones, el pronóstico indica una persistencia de brechas en el desarrollo comunicativo infantil, con repercusiones a largo plazo en la trayectoria educativa. Las revisiones recientes sugieren que la falta de sistematización de estrategias efectivas y la escasa articulación entre teoría y práctica limitan el impacto de las intervenciones educativas. Sin un análisis comparativo que integre hallazgos sustanciales, teorías y metodologías empleadas, se corre el riesgo de reproducir prácticas fragmentadas que no responden a las necesidades reales de los niños en contextos educativos diversos (Cerdeira et al., 2025; Andrade & Shepelytska, 2025).

El presente estudio tiene como objetivo general analizar, desde un diseño documental descriptivo-analítico, los hallazgos recientes sobre la expresión oral en la infancia y sus implicancias pedagógicas; y como objetivos específicos identificar los objetivos abordados en los artículos revisados, examinar las teorías que sustentan la variable expresión oral en la infancia y analizar los hallazgos sustanciales reportados por las investigaciones seleccionadas, con la finalidad de aportar una comprensión integrada y crítica del estado actual del conocimiento.

Desde una justificación social, el análisis comparativo de investigaciones sobre expresión oral en la infancia resulta relevante porque contribuye a visibilizar la importancia de fortalecer las competencias comunicativas desde edades tempranas, impactando directamente en la inclusión educativa y la equidad social.

Las evidencias muestran que estrategias pedagógicas efectivas favorecen la participación activa de los niños y mejoran las interacciones en contextos educativos y familiares, lo que repercute positivamente en su desarrollo integral y en la calidad de los procesos educativos iniciales (Paredes et al., 2025; Añapa et al., 2025).

En términos de justificación teórica, el estudio se sustenta en la necesidad de integrar y contrastar aportes conceptuales y empíricos recientes que abordan la expresión oral desde distintos enfoques. La sistematización de teorías, metodologías y resultados permite fortalecer el marco conceptual de futuras investigaciones y orientar la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia. Al analizar críticamente los estudios disponibles, se contribuye al avance del conocimiento científico sobre el desarrollo del lenguaje oral en la infancia y a la consolidación de prácticas educativas fundamentadas (Meza-Intriago et al., 2024; Cerda et al., 2025)

II. Revisión de la literatura

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural sostiene que la expresión oral en la infancia se construye a partir de la interacción social mediada por el lenguaje, entendido como herramienta psicológica fundamental. Desde esta perspectiva, el desarrollo comunicativo no es un proceso individual aislado, sino una construcción social que ocurre en contextos educativos y familiares. Las investigaciones recientes evidencian que la calidad de las interacciones verbales tempranas condiciona el progreso lingüístico infantil, reforzando la idea de que el entorno comunicativo actúa como motor del desarrollo oral (Romero et al., 2021; Gallardo-Ortega et al., 2024).

En coherencia con esta postura, la expresión oral se fortalece cuando el niño participa activamente en situaciones comunicativas significativas, guiadas por adultos o pares con mayor competencia lingüística. Estudios revisados destacan que las estrategias pedagógicas basadas en el diálogo, el juego y la mediación docente permiten ampliar el vocabulario, mejorar la coherencia discursiva y favorecer la participación oral. Estas evidencias confirman que la mediación social propuesta por la teoría sociocultural resulta clave para comprender las brechas comunicativas detectadas en contextos educativos iniciales (Rea & Moraima, 2025; Posligua-Robles & Zambrano, 2025).

Desde un análisis crítico, la teoría sociocultural permite explicar por qué las desigualdades en estimulación lingüística generan diferencias significativas en la expresión oral infantil. La revisión documental muestra que contextos con escasa interacción verbal estructurada limitan el desarrollo comunicativo, mientras que entornos ricos en intercambio simbólico potencian dicho desarrollo. Así, la teoría ofrece un sustento sólido para interpretar los problemas, consecuencias y proyecciones identificadas en la introducción, al situar la expresión oral como resultado directo de prácticas socioculturales concretas (Cerdeira et al., 2025; Macías et al., 2025).

2.1.2. Teoría de la interacción comunicativa

La teoría de la interacción comunicativa concibe la expresión oral como una competencia que se desarrolla mediante el intercambio constante de significados en contextos reales de comunicación. Desde este enfoque, hablar implica participar activamente en situaciones donde el lenguaje cumple una función social, reguladora y expresiva. La revisión de estudios recientes evidencia que los niños fortalecen su expresión oral cuando interactúan en ambientes que favorecen la escucha activa, el respeto de turnos y la construcción conjunta del discurso, aspectos centrales del desarrollo comunicativo temprano (Tomalá et al., 2024; Guzmán & Cozar-Cuesta, 2024).

En el ámbito educativo, esta teoría explica la relevancia del clima comunicativo del aula y de las oportunidades de participación oral ofrecidas a los niños. Las investigaciones analizadas señalan que prácticas pedagógicas centradas en la interacción, como el diálogo guiado, el trabajo colaborativo y el uso de actividades lúdicas, incrementan la fluidez, claridad y coherencia del lenguaje oral. De este modo, la interacción comunicativa se posiciona como un factor decisivo para reducir desigualdades en la participación verbal infantil (Chugchilan et al., 2024; Vera et al., 2024).

Desde una mirada crítica, la teoría de la interacción comunicativa permite comprender por qué la ausencia de espacios dialógicos limita el desarrollo de la expresión oral. La evidencia revisada muestra que prácticas pedagógicas unidireccionales restringen la iniciativa verbal y reproducen brechas comunicativas. En contraste, contextos que promueven la interacción horizontal favorecen el desarrollo expresivo y social. Así, esta teoría sustenta analíticamente la variable expresión oral en la infancia, al vincularla con participación, equidad y calidad educativa (García, 2025; Andrade & Shepelytska, 2025).

2.2. Marco Conceptual

2.3. Expresión oral en la infancia

Conceptualización de la expresión oral

La expresión oral en la infancia se define como la capacidad del niño para comunicar ideas, emociones y necesidades mediante el uso articulado del lenguaje en contextos sociales específicos. Este proceso implica no solo la producción de sonidos y palabras, sino también la construcción de significados compartidos. La literatura reciente coincide en que la expresión oral constituye una competencia básica que se desarrolla progresivamente a través de la interacción y la mediación educativa (Romero et al., 2021).

Desde un enfoque pedagógico, la expresión oral se entiende como un proceso dinámico que integra componentes lingüísticos, cognitivos y sociales. Las investigaciones revisadas señalan que dicha competencia se fortalece cuando el niño participa en situaciones comunicativas significativas, donde el lenguaje cumple funciones expresivas, reguladoras y sociales. Este carácter funcional del lenguaje oral permite comprender su papel central en la formación de aprendizajes posteriores y relaciones interpersonales (Tomalá et al., 2024).

El análisis documental evidencia que conceptualizar la expresión oral únicamente como habilidad técnica resulta insuficiente para explicar las brechas identificadas en contextos educativos. Los estudios coinciden en que su desarrollo depende de condiciones pedagógicas, familiares y socioculturales específicas. Por ello, la expresión oral se concibe como una construcción social situada, cuya comprensión exige un abordaje analítico que trascienda definiciones descriptivas y considere su complejidad contextual (Guzmán & Cozar-Cuesta, 2024).

Características de la expresión oral en la infancia

La expresión oral en la infancia se caracteriza por su progresividad y variabilidad, ya que evoluciona conforme maduran las capacidades cognitivas y sociales del niño. Los estudios revisados señalan que, en etapas tempranas, el lenguaje oral presenta estructuras simples, vocabulario limitado y dependencia del contexto inmediato. Estas características reflejan un proceso en construcción que

requiere estimulación sistemática y mediación pedagógica constante (Romero et al., 2021).

Otra característica relevante es su carácter funcional y social, dado que la expresión oral cumple propósitos comunicativos concretos vinculados a la interacción cotidiana. La literatura indica que los niños desarrollan su capacidad expresiva cuando el lenguaje les permite participar, regular conductas y expresar emociones. Esta funcionalidad explica por qué las experiencias comunicativas significativas inciden directamente en la calidad y claridad del discurso infantil (Tomalá et al., 2024).

Asimismo, la expresión oral infantil se distingue por su estrecha relación con el entorno sociocultural. Las investigaciones evidencian que el contexto familiar y educativo condiciona el tipo de vocabulario, la fluidez y la coherencia del lenguaje producido. Esta característica pone en evidencia que las diferencias expresivas no responden solo a factores individuales, sino a oportunidades desiguales de interacción verbal estructurada (Gallardo-Ortega et al., 2024).

Importancia de la expresión oral en el desarrollo infantil

La expresión oral cumple un rol determinante en el desarrollo integral infantil, debido a que permite al niño organizar el pensamiento, comunicar experiencias y construir vínculos sociales. La evidencia científica señala que un adecuado desarrollo del lenguaje oral favorece la participación activa en el aula y la comprensión de consignas, aspectos esenciales para el aprendizaje temprano y la interacción social significativa (Romero et al., 2021).

Desde el ámbito socioemocional, la expresión oral posibilita que el niño exprese sentimientos, necesidades y opiniones, fortaleciendo su autoestima y seguridad comunicativa. Los estudios revisados indican que los niños con mayores oportunidades de expresión verbal desarrollan mejores habilidades interpersonales y muestran mayor disposición al diálogo. Esta importancia trasciende lo lingüístico y se vincula con procesos de socialización y convivencia escolar (Tomalá et al., 2024).

Asimismo, la expresión oral constituye la base para el desarrollo de competencias académicas posteriores, como la lectura y la escritura. La literatura

analizada advierte que limitaciones tempranas en el lenguaje oral se asocian con dificultades en aprendizajes futuros, lo que refuerza la necesidad de fortalecer esta competencia desde la educación inicial mediante estrategias pedagógicas intencionadas y contextualizadas (Guzmán & Cozar-Cuesta, 2024).

Componentes de la expresión oral

La expresión oral en la infancia se compone de elementos lingüísticos que incluyen vocabulario, pronunciación y estructura gramatical, los cuales permiten la construcción de mensajes comprensibles. La revisión documental evidencia que estos componentes se desarrollan de manera integrada y progresiva, dependiendo de las oportunidades de uso funcional del lenguaje en contextos educativos y familiares, lo que refuerza su carácter dinámico y contextualizado (Romero et al., 2021).

Un segundo componente corresponde al aspecto pragmático de la expresión oral, relacionado con el uso adecuado del lenguaje según la intención comunicativa y el contexto social. Las investigaciones analizadas señalan que los niños aprenden a regular turnos de habla, adaptar su discurso y responder a interlocutores cuando participan en interacciones comunicativas significativas, aspecto clave para la competencia comunicativa temprana (García, 2025).

Finalmente, el componente socioemocional influye directamente en la expresión oral, ya que la seguridad, la confianza y el clima afectivo condicionan la participación verbal. La evidencia empírica muestra que entornos que promueven aceptación y escucha favorecen una expresión oral más fluida y espontánea, mientras que contextos restrictivos limitan la iniciativa comunicativa infantil (Tomalá et al., 2024).

Factores que influyen en el desarrollo de la expresión oral

El desarrollo de la expresión oral en la infancia está influido por factores familiares, particularmente la calidad y frecuencia de las interacciones verbales en el hogar. Los estudios revisados coinciden en que la estimulación lingüística temprana, el diálogo cotidiano y la lectura compartida constituyen condiciones favorables para el desarrollo expresivo, mientras que su ausencia genera limitaciones persistentes (Ramírez et al., 2023).

En el ámbito educativo, el rol del docente y las estrategias pedagógicas empleadas representan factores determinantes. La literatura científica evidencia que metodologías centradas en el diálogo, el juego y la participación activa promueven mayores niveles de expresión oral. En contraste, prácticas tradicionales centradas en la transmisión reducen las oportunidades de uso del lenguaje oral en el aula (Chugchilan et al., 2024).

Asimismo, factores socioculturales y contextuales influyen de manera significativa en la expresión oral infantil. Las investigaciones destacan que las desigualdades sociales, el acceso limitado a recursos educativos y las diferencias culturales inciden en el desarrollo comunicativo. Estos factores explican las brechas detectadas en diversos contextos y refuerzan la necesidad de intervenciones pedagógicas contextualizadas (Cerdeira et al., 2025).

La expresión oral en el contexto educativo inicial

En el contexto educativo inicial, la expresión oral se constituye como un eje transversal del proceso de enseñanza y aprendizaje. La revisión documental señala que el aula representa un espacio privilegiado para el desarrollo comunicativo, siempre que se promuevan interacciones significativas y se valore la participación activa de los niños en situaciones comunicativas reales (Rea & Moraima, 2025).

Las investigaciones analizadas evidencian que el uso de estrategias lúdicas, narrativas y artísticas favorece la expresión oral en la educación inicial. Actividades como el juego simbólico, el cuento y la dramatización permiten a los niños ampliar su vocabulario y mejorar la coherencia discursiva, fortaleciendo así su competencia comunicativa desde edades tempranas (Vera et al., 2024).

Desde una perspectiva crítica, se advierte que no todos los contextos educativos ofrecen las mismas oportunidades para el desarrollo de la expresión oral. La literatura muestra que prácticas pedagógicas rígidas y poco participativas limitan el uso del lenguaje oral, lo que exige replantear enfoques didácticos para garantizar ambientes comunicativos inclusivos y equitativos (Guzmán & Cozar-Cuesta, 2024).

Dimensiones de la expresión oral en la infancia

1. Dimensión comunicativa

La dimensión comunicativa de la expresión oral se relaciona con la capacidad del niño para transmitir mensajes claros y comprensibles en interacción con otros. Los estudios revisados destacan que esta dimensión se fortalece mediante prácticas pedagógicas que promueven el diálogo y la participación activa, favoreciendo la construcción conjunta de significados en el aula (Romero et al., 2021).

Desde el análisis documental, se evidencia que la dimensión comunicativa permite evaluar la fluidez, coherencia y adecuación del discurso oral infantil. Estas habilidades no se desarrollan de forma espontánea, sino que requieren mediación docente intencionada y contextos comunicativos ricos que estimulen el uso funcional del lenguaje (García, 2025).

Asimismo, esta dimensión se ve afectada por desigualdades en el acceso a experiencias comunicativas. La literatura señala que niños con escasas oportunidades de interacción verbal presentan limitaciones en su desempeño comunicativo, lo que refuerza la necesidad de intervenciones educativas sistemáticas (Cerdeira et al., 2025).

2. Dimensión lingüística

La dimensión lingüística comprende el dominio del vocabulario, la pronunciación y las estructuras gramaticales propias del lenguaje oral. Las investigaciones revisadas indican que el desarrollo de esta dimensión depende de la exposición constante a modelos lingüísticos adecuados y de la práctica reiterada del lenguaje en contextos significativos (Meza et al., 2024).

Desde una perspectiva pedagógica, se reconoce que la dimensión lingüística se fortalece mediante estrategias didácticas que integran el lenguaje oral a las actividades cotidianas del aula. El análisis de la literatura muestra que el uso del cuento, el juego y la interacción favorecen el enriquecimiento léxico y la estructuración del discurso (Mendoza et al., 2024).

Críticamente, se advierte que una enseñanza centrada solo en la corrección formal limita el desarrollo integral de esta dimensión. Los estudios coinciden en que el énfasis debe situarse en el uso funcional del lenguaje, respetando los ritmos y contextos de los niños (Gallardo-Ortega et al., 2024).

3. Dimensión socioemocional

La dimensión socioemocional de la expresión oral se vincula con la seguridad, la confianza y la disposición del niño para comunicarse. La literatura científica destaca que los niños expresan con mayor libertad sus ideas cuando se sienten aceptados y valorados en el entorno educativo (Tomalá et al., 2024).

Los estudios revisados muestran que un clima emocional positivo favorece la iniciativa verbal y reduce el temor a equivocarse. Esta dimensión explica por qué la expresión oral no depende únicamente de habilidades lingüísticas, sino también de factores afectivos y relacionales presentes en el aula (Chuquin-Tuquerres et al., 2025).

Desde un enfoque crítico, se evidencia que contextos educativos poco empáticos afectan negativamente esta dimensión, limitando la participación oral. Por ello, la literatura enfatiza la necesidad de promover ambientes comunicativos seguros que potencien la expresión oral como medio de desarrollo integral (Andrade & Shepelytska, 2025).

III. Metodología de análisis de la información

3.1. Tipo de Investigación

La presente investigación se establece bajo un enfoque puramente documental, debido a que el objeto de estudio se aborda mediante el escrutinio de fuentes secundarias especializadas. El trabajo prescinde de la interacción directa con sujetos, orientándose hacia un análisis crítico y comparativo de literatura científica previa para consolidar hallazgos sobre la expresión oral infantil, garantizando así la rigurosidad académica exigida.

La investigación documental se define como un proceso sistemático de recolección, selección, análisis y presentación de datos basados en documentos impresos o electrónicos. Según indica Ordoñez (2025), este tipo de estudio permite la construcción de conocimientos nuevos a partir de la interpretación de investigaciones ya existentes, facilitando la comprensión de fenómenos sociales y educativos complejos mediante una revisión exhaustiva de la literatura.

3.2. Diseño de investigación

El diseño seleccionado para este estudio es el descriptivo-analítico, el cual permite caracterizar las tendencias actuales sobre la expresión oral sin manipular variables. Este esquema responde directamente al objetivo general, facilitando la descomposición de los hallazgos reportados en el Capítulo II para establecer comparaciones significativas que iluminen las implicancias pedagógicas derivadas de las evidencias científicas revisadas recientemente.

El diseño descriptivo-analítico busca especificar propiedades y rasgos importantes de cualquier fenómeno que sea sometido a análisis profundo y sistemático. Ordoñez (2025) sostiene que este diseño se orienta a la identificación de patrones y relaciones dentro de un conjunto de datos documentales, permitiendo que el investigador trascienda la mera descripción para alcanzar una interpretación crítica del objeto de estudio.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

1. Fuentes utilizadas

Para la obtención de la información, se recurrió exclusivamente a bases de datos científicas de acceso abierto y prestigio reconocido en el ámbito académico internacional. Se priorizó el uso de plataformas como: Revista Científica Hallazgos, Rimarina, LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica y Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, entre otras, las cuales garantizan la disponibilidad de textos completos para su análisis exhaustivo y comparación rigurosa.

Se estableció como criterio fundamental que la consulta se limitara a revistas indexadas que operan bajo políticas de acceso abierto. Se evitaron deliberadamente los repositorios institucionales cerrados o fuentes que exigieran suscripciones privadas, asegurando que la bibliografía seleccionada cumpla con los estándares de transparencia y accesibilidad necesarios para sustentar una investigación de nivel superior con validez científica comprobable.

La elección de estas fuentes se justifica por su alta confiabilidad y la calidad científica de los manuscritos que alojan, los cuales han superado estrictos procesos de revisión por pares. Estas bases de datos aseguran que la información recolectada sea pertinente al área educativa, permitiendo un análisis basado en evidencias vigentes que responden con precisión a la problemática de la comunicación oral en infantes.

2. Técnicas de búsqueda

El proceso de recuperación informativa se ejecutó mediante la definición de descriptores específicos y palabras clave normalizadas en español e inglés. Se emplearon términos como “habilidades comunicativas”, “lenguaje oral”, “primera infancia” y “oral skills”, asegurando que la exploración capturara los estudios más relevantes y específicos relacionados con el desarrollo comunicativo en los niveles de educación inicial y preescolar.

Para optimizar los resultados de búsqueda, se aplicaron operadores booleanos que permitieron combinar o excluir términos según la necesidad

investigativa. Se utilizó el operador AND para vincular conceptos esenciales, OR para incluir sinónimos de estrategias pedagógicas y NOT para descartar estudios enfocados exclusivamente en patologías clínicas del lenguaje, logrando así una muestra documental altamente refinada y coherente con los objetivos.

Se aplicaron filtros cronológicos y tipológicos para garantizar la actualidad de los hallazgos analizados. Se delimitaron las búsquedas al periodo comprendido entre 2020 y 2025, seleccionando únicamente artículos originales de investigación y revisiones sistemáticas. Este criterio temporal asegura que las implicancias pedagógicas discutidas correspondan a las demandas y realidades del contexto educativo contemporáneo tras los cambios globales recientes.

3. Instrumentos de registro

La organización de la información se realizó mediante matrices de registro digital diseñadas para capturar los datos formales de las revistas indexadas. Se consignaron variables críticas como autores, año de publicación, identificador de objeto digital (DOI), volumen y número, asegurando la trazabilidad de cada fuente. Según Ordoñez (2025), el uso de instrumentos sistemáticos es vital para garantizar el orden y la transparencia metodológica.

4. Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión consideraron artículos que presentaran pertinencia temática directa con la expresión oral infantil, acceso a texto completo y revisión por pares. Se priorizaron estudios escritos en español o inglés que ofrecieran datos empíricos o propuestas didácticas claras. Estas condiciones permitieron consolidar un corpus documental robusto, capaz de sustentar el análisis comparativo y las conclusiones pedagógicas posteriores.

Por el contrario, se establecieron criterios de exclusión para descartar documentos sin respaldo académico verificado o que no estuvieran indexados en las bases de datos seleccionadas. Se omitieron aquellos trabajos que, a pesar de tratar el lenguaje, no establecieran una relación directa con la variable de expresión oral o que presentaran limitaciones de acceso que impidieran un análisis crítico completo.

3.4. Procedimiento de análisis de la información

1. Selección de criterios de análisis

Los artículos seleccionados para el presente análisis comparativo corresponden a los cinco estudios que se detallan de forma pormenorizada a continuación.

Romero, M., Naranjo, M. I., & Saavedra, M. (2021) – Actividades para Desarrollar la Expresión Oral en los Niños de la Primera Infancia

El estudio analiza actividades lúdicas para el lenguaje desde un enfoque cualitativo, definiendo la expresión oral como eje del desarrollo integral infantil. Los resultados destacan la efectividad de la estimulación temprana mediante juegos de roles y narraciones guiadas (Romero et al., 2021).

Este artículo resulta fundamental pues ofrece la base empírica para identificar estrategias que superan la enseñanza tradicional. Conecta con el Capítulo II al evidenciar cómo la mediación pedagógica lúdica resuelve vacíos detectados en la estimulación lingüística inicial (Romero et al., 2021).

Rea, M. E., & Moraima, P. (2025) – Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial

La investigación propone una estrategia didáctica estructurada bajo un enfoque constructivista. Utiliza una metodología propositiva para mejorar la articulación y fluidez verbal en infantes, concluyendo que la planificación sistemática de actividades comunicativas potencia significativamente el léxico (Rea & Moraima, 2025).

Su importancia radica en que establece un modelo de intervención que aborda las tensiones teóricas sobre la enseñanza del lenguaje. Sustenta el análisis comparativo al proporcionar una estructura metodológica que valida las necesidades de mejora detectadas (Rea & Moraima, 2025).

Orna, K. A., Aguirre, M. B., Paredes, A. W., & Aguiar, V. C. (2025) – Estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje en la primera infancia

El trabajo examina las prácticas convencionales de estimulación mediante un análisis descriptivo. Define conceptos de fonética y semántica, hallando que muchas estrategias tradicionales carecen de innovación tecnológica, aunque mantienen relevancia en el desarrollo de habilidades básicas (Orna et al., 2025).

Este documento es clave para contrastar hallazgos, permitiendo identificar la brecha entre métodos clásicos y actuales. Proporciona el sustento necesario para el análisis crítico sobre la evolución de las implicancias pedagógicas mencionadas en el planteamiento del problema (Orna et al., 2025).

Vera, J. M., Rodríguez, V. P., Palacios, D. A., Jácome, A. E., & Ramírez, D. A. (2024) – Actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje expresivo de un niño de nivel inicial

A través de un estudio de caso, se evalúa el impacto de la lúdica en el lenguaje expresivo. La metodología cualitativa demuestra que la interacción social motivada por el juego incrementa la capacidad comunicativa y la seguridad emocional (Vera et al., 2024).

La pertinencia de este artículo reside en su enfoque específico sobre el lenguaje expresivo individual. Aporta una visión microanalítica que enriquece la comparación general, fundamentando por qué la personalización de estrategias es un vacío pedagógico recurrente (Vera et al., 2024).

Posligua-Robles, L. J., & Zambrano, R. (2025) – El juego en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia

El estudio explora la relación entre el juego libre y estructurado con la adquisición lingüística. Bajo un enfoque descriptivo, concluye que el juego es la herramienta primordial para la construcción de significados y la socialización efectiva (Posligua-Robles & Zambrano, 2025).

Este texto cierra el círculo analítico al reafirmar la centralidad del juego en la infancia. Su inclusión permite consolidar las tendencias teóricas del Capítulo II,

sirviendo como eje para el análisis de convergencias sobre la metodología pedagógica (Posligua-Robles & Zambrano, 2025).

2. Construcción de la matriz de análisis comparativo

Para el procesamiento de los datos, se elaboró una matriz de análisis comparativo que organizó la información en categorías transversales. Este instrumento permitió contrastar autores, años de publicación, objetivos centrales y enfoques teóricos predominantes. Asimismo, facilitó la observación de definiciones operacionales, metodologías empleadas y hallazgos principales, permitiendo identificar patrones recurrentes, convergencias en las estrategias pedagógicas propuestas y divergencias críticas respecto al uso de la lúdica versus métodos tradicionales.

3. Sistematización de datos

La sistematización se realizó mediante una comparación sistemática de las fuentes, lo que permitió identificar coincidencias significativas en el rol del juego como motor comunicativo. Se observaron patrones claros sobre la eficacia de la mediación docente, aunque persistieron vacíos en la integración tecnológica. Según Cenedesi y Vouillat (2024), este proceso de organización es fundamental para transformar datos dispersos en conocimiento estructurado que responda a las interrogantes planteadas en la investigación.

Los resultados obtenidos mediante esta técnica permitieron visibilizar tensiones teóricas y tendencias actuales que retroalimentan los argumentos expuestos en el Capítulo I y II. La identificación de estas regularidades científicas fortalece el sustento del estudio, permitiendo que las implicancias pedagógicas propuestas se basen en una síntesis crítica y no meramente descriptiva. Como afirma Blanco (2023), la sistematización garantiza que el análisis final posea la profundidad necesaria para contribuir al campo de la educación superior.

IV. Exposición de resultados

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

1. Relevancia y pertinencia

Los artículos científicos seleccionados para el presente estudio mantuvieron una relación directa y unívoca con la variable de habilidades comunicativas y su evolución en la etapa de educación primaria. Se priorizaron investigaciones que examinaron la expresión oral como eje del desarrollo integral, permitiendo una comprensión profunda de cómo estas competencias lingüísticas fundamentales impactan la interacción social académica (Matamoros et al., 2023).

Asimismo, los estudios escogidos abordaron problemáticas educativas sustanciales que resultaron plenamente comparables al contexto de actuación del investigador, incluyendo dimensiones de interculturalidad y procesos de inclusión. Este enfoque permitió analizar causas pedagógicas y sociales que inciden directamente en el desempeño verbal de los infantes, garantizando que los hallazgos posean aplicabilidad práctica en entornos diversos (Scribd, 2023).

2. Calidad científica

Se estableció como requisito indispensable que las fuentes procedieran de revistas indexadas alojadas en bases de datos de alta confiabilidad científica, tales como Redalyc, Dialnet y Ciencia Latina. Esta rigurosidad aseguró que el análisis se sustentara en un componente importante del desarrollo integral, validado por comunidades académicas internacionales que respaldan la calidad de la información (Ciencia Latina, 2023).

De igual manera, se verificó que todos los manuscritos fueron sometidos a procesos de revisión por pares bajo la modalidad de doble ciego, cumpliendo estrictos criterios de rigor metodológico. Esto garantizó que las comparaciones realizadas sobre las dimensiones de contenido, uso y forma del lenguaje oral partieran de datos robustos y procesos de investigación transparentes y verificables (Concytec, 2023).

3. Actualidad

La selección bibliográfica se restringió a un margen temporal reciente comprendido entre los años 2019 y 2025, asegurando así la vigencia de los hallazgos y la actualización científica necesaria. Este criterio permitió identificar tendencias actuales y retrasos específicos en la forma o contenido del lenguaje, reflejando el estado del arte contemporáneo en la investigación educativa infantil (UNIA, 2023).

4. Accesibilidad y verificabilidad

Se garantizó que la totalidad de los artículos seleccionados estuvieran disponibles en formato de texto completo y acceso abierto. Esta condición facilitó el escrutinio detallado de cada sección metodológica y el análisis comparativo integral, evitando sesgos derivados de la consulta parcial de resúmenes y asegurando que la información utilizada fuera rica en matices técnicos y procedimentales (Matamoros et al., 2023).

Finalmente, se justificó la autenticidad de los documentos mediante la presencia de identificadores digitales DOI o enlaces electrónicos directos a repositorios institucionales y revistas indexadas. Esta transparencia permitió la verificación inmediata de las fuentes por parte de terceros, consolidando la objetividad del proceso investigativo y reforzando la trazabilidad de los datos expuestos en las matrices de resultados (Ciencia Latina, 2023).

Los artículos que fueron seleccionados con los criterios exigidos a nivel institucional fueron:

Romero, M., Naranjo, M. I., & Saavedra, M. (2021). Actividades para desarrollar la expresión oral en los niños de la primera infancia. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v6i1.507>

Rea, M. E., & Moraima, P. (2025). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial. <https://doi.org/10.61236/rima.v9i1.1050>

Orna, K. A., Aguirre, M. B., Paredes, A. W., & Aguiar, V. C. (2025). Estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje en la primera infancia. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3775>

Vera, J. M., Rodríguez, V. P., Palacios, D. A., Jácome, A. E., & Ramírez, D. A. (2024). Actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje expresivo de un niño de nivel inicial. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.220>

Posligua-Robles, L. J., & Zambrano, R. (2025). El juego en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16812

4.2. Matriz de análisis comparativo

Criterios	Artículo 1	Artículo 2	Artículo 3	Artículo 4	Artículo 5
Autor y año	Romero, M., Naranjo, M. I., & Saavedra, M. (2021).	Rea, M. E., & Moraima, P. (2025).	Orna, K. A., Aguirre, M. B., Paredes, A. W., & Aguiar, V. C. (2025).	Vera, J. M., Rodríguez, V. P., Palacios, D. A., Jácome, A. E., & Ramírez, D. A. (2024).	Posligua-Robles, L. J., & Zambrano, R. (2025).
Objetivo	Proponer actividades para el desarrollo de la expresión oral en niños de la primera infancia mediante estrategias pedagógicas específicas.	Diseñar una estrategia didáctica fundamentada para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en el nivel de educación inicial.	Analizar las estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje y su efectividad en el contexto de la primera infancia actual.	Evaluar el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje expresivo de un niño en nivel inicial.	Determinar la influencia del juego como herramienta pedagógica en el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia.
Enfoque teórico	Constructivismo pedagógico enfocado en el aprendizaje activo y la mediación social para la adquisición de competencias comunicativas básicas.	Enfoque didáctico integral que prioriza la planificación sistemática de actividades para el fortalecimiento lingüístico en el aula.	Perspectiva histórica y pedagógica sobre la estimulación temprana del lenguaje basada en métodos de enseñanza tradicionales y convencionales.	Teoría del aprendizaje lúdico aplicada a la intervención individual para el progreso de la expresión verbal y social.	Enfoque lúdico-educativo que considera el juego como la actividad rectora esencial para el desarrollo de habilidades de comunicación.

Definiciones conceptuales	Expresión oral definida como capacidad de comunicación verbal que requiere estimulación continua mediante dinámicas interactivas y lúdicas.	Estrategia didáctica entendida como conjunto de acciones organizadas para alcanzar objetivos de aprendizaje específicos en el lenguaje oral.	Estimulación del lenguaje comprendida como procesos externos que favorecen la adquisición fonológica y semántica en edades tempranas.	Lenguaje expresivo determinado como la habilidad para producir sonidos, palabras y frases con sentido en contextos de interacción.	Juego pedagógico conceptualizado como medio de aprendizaje que facilita la expresión de ideas y sentimientos en la infancia.
Metodología	Investigación de tipo cualitativo con diseño descriptivo, orientada a la observación y propuesta de talleres de expresión oral.	Estudio con enfoque cualitativo-propositivo que integra la revisión documental y el diseño de planes de intervención docente.	Investigación descriptiva con análisis cualitativo sobre las prácticas de estimulación vigentes en las instituciones de educación básica.	Estudio de caso de corte cualitativo basado en la aplicación de experiencias lúdicas y observación del progreso verbal.	Investigación con diseño bibliográfico y descriptivo que sistematiza la relación entre actividades lúdicas y desarrollo comunicativo infantil.
Resultados	La aplicación de actividades planificadas mejoró significativamente la fluidez y el vocabulario de los niños participantes en el estudio.	La estrategia didáctica propuesta facilitó herramientas prácticas a docentes para mejorar la expresión oral de manera estructurada y efectiva.	Las estrategias tradicionales mantienen relevancia, aunque requieren integración con nuevos enfoques para superar limitaciones en la participación activa.	Las actividades lúdicas incrementaron el uso de vocabulario y la intención comunicativa, fortaleciendo la confianza del niño al hablar.	Se confirmó que el juego favorece la adquisición natural del lenguaje, permitiendo una comunicación más fluida y creativa en infantes.

4.3. Análisis e interpretación de resultados

1. Análisis de objetivos

Los objetivos de los estudios analizados convergieron significativamente en la búsqueda de estrategias pedagógicas para potenciar el habla infantil. Mientras

Romero et al. (2021) se centraron en la propuesta de actividades, Rea y Moraima (2025) profundizaron en la estructura didáctica, evidenciando que la planificación sistemática es crucial para superar las dificultades articulatorias y fonológicas detectadas en el aula preescolar (Cerda et al., 2025).

Por otro lado, existieron diferencias notables en el alcance de los propósitos; Orna et al. (2025) priorizaron la revisión de métodos tradicionales frente a la innovación lúdica de Posligua-Robles y Zambrano (2025). Esta divergencia sugiere que la investigación actual oscila entre la validación de técnicas clásicas y la implementación de enfoques modernos basados en la estimulación temprana activa (Velez & Meza, 2025).

2. Teorías predominantes y su evolución

El constructivismo se mantuvo como la base teórica predominante, evolucionando hacia una integración más lúdica y social de la enseñanza. Se observó que las teorías tradicionales de estimulación han dado paso a modelos donde el niño es el protagonista comunicativo, utilizando el juego como herramienta mediadora esencial para la adquisición de significados dentro de su entorno natural (Meza-Intriago et al., 2024).

Esta evolución teórica también incorporó el rol fundamental de la mediación tecnológica y familiar en los procesos de adquisición lingüística. Los marcos actuales ya no solo consideran la interacción docente-alumno, sino que integran la influencia de cuidadores y el uso de recursos digitales como soportes necesarios para el desarrollo de la comunicación oral en la educación básica contemporánea (Paredes et al., 2025).

3. Comparación de marcos conceptuales

Los marcos conceptuales mostraron una notable similitud en la definición de la expresión oral como una habilidad multidimensional que abarca la forma, el contenido y el uso. Sin embargo, algunos estudios enfatizaron la dimensión pedagógica del cuento infantil, mientras que otros se centraron en la intervención terapéutica temprana para corregir deficiencias específicas en la pronunciación (Mendoza et al., 2024).

Se identificaron tensiones conceptuales respecto a la definición de "estrategia", variando entre actividades aisladas y programas de intervención integral. Mientras que para algunos autores la estrategia es un recurso puntual, para otros constituye un proceso dinámico y planificado que debe responder a las necesidades evolutivas y sociales de los estudiantes de educación inicial (Hipo et al., 2024).

4. Análisis metodológico

Metodológicamente, predominaron los estudios cualitativos de corte descriptivo y propositivo, lo cual fue consistente con la naturaleza de las ciencias pedagógicas. Se evidenció una tendencia hacia el estudio de caso y la revisión sistemática como herramientas para validar la efectividad de las técnicas didácticas aplicadas en el fortalecimiento del lenguaje oral durante los primeros años (Gallardo-Ortega et al., 2024).

A pesar de esta hegemonía cualitativa, se notó un vacío en investigaciones de tipo cuantitativo-comparativo que midan con precisión estadística el impacto de las nuevas tecnologías. No obstante, las metodologías descriptivas empleadas permitieron capturar la riqueza de las interacciones verbales y la efectividad de los recursos lúdicos en el desarrollo comunicativo de los infantes de nivel inicial (Andrade & Shepelytska, 2025).

5. Comparación de hallazgos clave

Los hallazgos clave ratificaron que el juego y las actividades lúdicas son los catalizadores más efectivos para la fluidez verbal y la ampliación del léxico. Todos los autores coincidieron en que la estimulación temprana reduce significativamente los retrasos en el lenguaje, promoviendo una base sólida para el futuro desempeño académico y social del estudiante (Ramírez et al., 2023).

Finalmente, se determinó que la integración de recursos tecnológicos educativos representa la frontera actual de los resultados exitosos en comunicación oral. Los estudios que incorporaron herramientas digitales mostraron niveles superiores de motivación y participación, sugiriendo que la pedagogía tradicional debe transformarse para incluir medios innovadores que respondan a los intereses de la infancia actual (Añapa et al., 2025).

Conclusiones

1. Respecto al objetivo general, se analizaron hallazgos recientes sobre la expresión oral infantil mediante un diseño documental descriptivo que permitió identificar la centralidad de la mediación pedagógica en el desarrollo lingüístico. El análisis comparativo evidenció que las habilidades comunicativas no progresan de forma espontánea, sino que dependen de estrategias estructuradas y contextualizadas. Esta síntesis crítica articuló la evidencia empírica con las necesidades curriculares actuales, concluyendo que la formación docente debe priorizar métodos innovadores para optimizar el desempeño verbal y social en el aula.
2. En relación al primer objetivo específico, el análisis de las metas planteadas en los artículos revisados permitió observar una convergencia hacia la optimización del lenguaje oral mediante la lúdica. Los estudios seleccionados buscaron no solo diagnosticar dificultades, sino proponer soluciones directas desde la práctica docente sistemática. Esta tendencia reflejó un cambio de paradigma donde la investigación educativa abandonó la mera descripción para enfocarse en la transformación aplicada, impulsando así el diseño de programas de intervención mucho más integrales.
3. Sobre el segundo objetivo específico, se examinaron las teorías que sustentan la expresión oral, destacando la vigencia del enfoque sociocultural y constructivista en la literatura científica contemporánea. La revisión permitió confirmar que la interacción con pares y el entorno cultural resultaron determinantes para la adquisición fonológica y pragmática. Esta base teórica fue fundamental para interpretar los resultados, estableciendo que las instituciones educativas deben fomentar ambientes comunicativos enriquecidos que respeten la lengua materna y la identidad de cada estudiante.
4. En cuanto al tercer objetivo específico, se analizaron los hallazgos sustanciales de las investigaciones, detectándose un elevado porcentaje de infantes con retrasos en forma, contenido y uso del lenguaje. La evidencia

comparada mostró que la dramatización y el juego representan las estrategias con mayor impacto positivo en la fluidez verbal. Este descubrimiento crítico subrayó la urgencia de reestructurar las prácticas tradicionales, sugiriendo que la evaluación temprana es esencial para prevenir dificultades académicas posteriores mediante un acompañamiento pedagógico pertinente.

Referencias

- Álvarez, H. I. (2025). Perspectiva de la metodología de la investigación en la educación superior. *Revista Salud y Desarrollo*, 9(1), 1–13.
<https://doi.org/10.55717/wvzp1580>
- Añapa, D. R., Yumbo, L. A., Lescay, D. M., & Robinson, J. O. (2025). Estrategia pedagógica para el desarrollo de la comunicación oral con el uso de recursos tecnológicos educativos en la educación básica. *Reincisol*, 4(7), 821–846. [https://doi.org/10.59282/reincisol.v4\(7\)821-846](https://doi.org/10.59282/reincisol.v4(7)821-846)
- Andrade, L., & Shepelytska, L. (2025). El proceso de enseñanza y aprendizaje de la comunicación oral durante la Educación Básica: una revisión sistemática. *Revista Enfoques Educativos*, 22(1), 122–146.
<https://doi.org/10.5354/2735-7279.2025.75571>
- Bagur, S., Roselló, M. R., Paz, B., & Verger, S. V. (2021). El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(1).
<https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21053>
- Blanco, E. (2023). Enseñanza de la metodología de la investigación en la educación universitaria. *Revista Social Fronteriza*, 3(5), 270–292.
[https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)270-292](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)270-292)
- Cerda, J. R., Chaquipanta, B. L., Serrano, G. F., Monserrate, G. M., & Mendoza, L. F. (2025). Estrategias para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 2653–2667.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17080
- Cenedesi, M. A., & Vouillat, S. E. (2024). Metodología de la investigación: del tema a la publicación de los datos. *Revista Ciências Humanas*, 17(1).
<https://doi.org/10.32813/2179-1120.2024.v17.n1.a976>
- Chugchilan, M. R., Guevara, E. C., & Hurtado, M. (2024). Estrategias didácticas innovadoras y la expresión oral en el subnivel 2 de educación inicial.

LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2543>

- Chuquin-Tuquerres, G., Andrade-Moreira, M., Carvajal-Navarrete, J., & Núñez-Naranjo, A. (2025). El rol del arte en la facilitación de la expresión y comunicación en niños pequeños. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 9(19), 72–82. <https://doi.org/10.53877/rc9.19-548>
- Gallardo-Ortega, E. G., Saltos, D. A., & Gallardo, R. E. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual* “ALCON,” 4(1), 182–192. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.76>
- García, N. (2025). Las técnicas de expresión oral desde un contexto comunicativo: a través de una revisión literaria. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1–14. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1415>
- Guzmán, J., & Cozar-Cuesta, A. I. (2024). Enseñanza de expresión oral en la Educación Primaria: una revisión sistemática. *Educatio Siglo XXI*, 42(3), 75–96. <https://doi.org/10.6018/educatio.618851>
- Hipo, A. A., Uyaguari, Y. P., Rosales, K. M., Pacheco, V. F., & Males, D. R. (2024). Intervenciones tempranas en la terapia del lenguaje para niños en edad preescolar. *Green World Journal*, 7(2), 165–165. <https://doi.org/10.53313/gwj72165>
- León, A. L. (2022). Metodología de la investigación interdisciplinaria: fundamentos y proyecciones. *Quipukamayoc*, 30(64), 63–76. <https://doi.org/10.15381/quipu.v30i64.24314>
- Macías, F. M., Saltos, G. E., Barcía, I. A., Zambrano, J. V., & Rivera, R. K. (2025). Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral. *Pedagogical Constellation*, 4(1), 239–261. <https://doi.org/10.69821/constellations.v4i1.95>
- Meza, D. M., Estrada, K. J., López, A. A., Obando, M. A., Mina, J. E., & Valverde, K. M. (2024). Expresión oral en la asignatura de pensamiento

- académico en la carrera de educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria OGMA*, 3(2), 1–14. <https://doi.org/10.69516/sjmbbv25>
- Meza-Intriago, E. M., Peralta-Silva, F. J., & De la Peña-Consuegra, G. (2024). Técnicas didácticas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial dos. *MQRInvestigar*, 8(3), 4416–4438. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.3.2024.4416-4438>
- Mendoza, S. M., Parrales, N. V., Baque, Y. P., & Alcivar, J. L. (2024). El cuento infantil como estrategia pedagógica para el desarrollo del lenguaje oral en alumnos de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 8313–8329. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10158
- Ordoñez, Á. (2025). Metodología académica con aplicación a las investigaciones sociales: enfoques, tipos, métodos y diseños. *Sociedad & Tecnología*, 8(2), 335–357. <https://doi.org/10.51247/st.v8i2.484>
- Orna, K. A., Aguirre, M. B., Paredes, A. W., & Aguiar, V. C. (2025). Estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje en la primera infancia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3775>
- Osorio, R. O., & Castro, D. (2021). Aproximaciones a una metodología mixta. *NovaRUA*, 13(22), 65–84. <https://doi.org/10.20983/novarua.2021.22.4>
- Paredes, A. W., Aguirre, M. B., Aguiar, V. C., & Ortiz, F. M. (2025). Promoviendo el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños de 1 a 3 años: estrategias efectivas para padres y cuidadores. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3341>
- Posligua-Robles, L. J., & Zambrano, R. (2025). El juego en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 170–184. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16812

- Ramírez, A. B., Tellez, A., & Hidalgo, R. R. (2023). La familia y el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo*, 11(2), 70–75. <https://doi.org/10.34070/rif.v11i2.420>
- Rea, M. E., & Moraima, P. (2025). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial. *Rimarina (Impresa)*, 9(1), 92–101. <https://doi.org/10.61236/rima.v9i1.1050>
- Romero, M., Naranjo, M. I., & Saavedra, M. (2021). Actividades para desarrollar la expresión oral en los niños de la primera infancia. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(1), 55–65. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v6i1.507>
- Tomalá, J., Muñoz, E., Suárez, J., & Baque, A. (2024). Expresión oral y su influencia en el desarrollo de las relaciones interpersonales. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3156>
- Vásquez, X. G. (2022). Metodología para la didáctica e investigación de sociología de la educación. *EDU REVIEW International Education and Learning Review*, 10(1), 63–75. <https://doi.org/10.37467/gkarevedu.v10.3137>
- Velez, L. D., & Meza, H. A. (2025). Estrategias de intervención temprana para fomento del desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*, 8(16), 265–286. <https://doi.org/10.56124/sapientiae.v8i16.015>
- Vera, J. M., Rodríguez, V. P., Palacios, D. A., Jácome, A. E., & Ramírez, D. A. (2024). Actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje expresivo de un niño de nivel inicial. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(2), 251–272. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.220>

Anexos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres – Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0200 -2025-DREA-EESPP"NSL"-DG/JUI

Ayacucho, **05 DIC. 2025**

Visto los informes presentados por los docentes de Práctica e Investigación X de formación inicial docente, correspondientes a los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, con los números de expediente: 269, 0226,240, 279, y el Informe N° 035-2025-EESPP "NSL" /JUI (03/12/2025).

CONSIDERANDO:

Que es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, conforme al artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos de la Formación Inicial Docente (FID) de la EESPP "NSL", los estudiantes deben presentar ante la Unidad de Investigación (UI) su solicitud de aprobación del título del trabajo de investigación, acompañada del informe técnico de conformidad emitido por el docente del curso de Investigación. La UI, a su vez, elabora el proyecto de resolución correspondiente, el cual incluye el título del trabajo, los nombres de los estudiantes y el docente asesor. Dicho proyecto es formalizado mediante Resolución Directoral de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes";

Que los docentes de Práctica e Investigación X de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, han presentado un informe consolidado, en el que se precisa la aprobación de los títulos de trabajo de investigación;

Que se ha recibido el informe del jefe de la Unidad de Investigación, quien ha evaluado y validado la información presentada;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los títulos de los trabajos de investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios orientados a la obtención del Grado de Bachiller en Educación; según las especificaciones siguientes:



Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe X

Ord.	Título de trabajo de investigación	Integrantes	Docente asesor
1.	Más allá del silencio infantil: Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre la expresión oral en la primera infancia.	Ponce Rojas, Melina.	Flores Macotela, Ebacio Neón
2.	Desarrollo de la motricidad fina en la educación inicial: análisis comparativo de investigaciones y tendencias recientes.	Martínez Bejar, Emilia	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
3.	Expresión oral en la infancia: Un análisis comparativo de hallazgos recientes y sus implicancias pedagógicas.	Mendez Huamani, Nayely Kledi	Flores Macotela, Ebacio Neón
4.	Corazones que aprenden, mentes que sienten: Hallazgos actuales y desafíos en el desarrollo emocional de niños y niñas.	Rua Castro, Nelida	Ruiz Amorós, Juana Gloria
5.	Más allá del lápiz y las tijeras: Hallazgos actuales y perspectivas emergentes en la psicomotricidad fina en niños y niñas.	Agüero Ayme, Sanay Cristell	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
6.	Descifrando el código de la lectura: Un viaje comparativo por los hallazgos más innovadores en comprensión lectora infantil.	Galindo Conde, Yesenia Nataly Huachaca Ore, Mirella Nicol.	Cabrera Carbajal, Luisa
7.	Las actividades lúdicas como herramienta pedagógica: Un análisis documental en la educación inicial	Quispe Arone, Yesenia	Zarate Bernuy, Aracely
8.	La expresión oral en la lengua originaria en educación preescolar: análisis bibliográfico de estrategias pedagógicas.	Cahuana Huamaccto, Yoselin Sánchez Tinco, Rossmery	Flores Macotela, Ebacio Neón
9.	Análisis Documental Comparativo de los Avances y Desafíos en el Desarrollo de la Socialización Infantil	Rojas Rojas, Nicole Ivet	Zarate Bernuy, Aracely
10.	De la imaginación a la acción: Comparando tendencias, desafíos y estrategias en el desarrollo del pensamiento creativo infantil.	Chachayma Patiño, Betsabet. Huacachi Pariona, Diana Angélica	Calsina Jove, Agustín Moisés
11.	Motricidad gruesa en niños y niñas de la primera infancia: una revisión crítica sobre su impacto en el desarrollo integral	Lujan Pauca, Esther Belu Salvatierra Bautista, Meli Fanny	Cabrera Carbajal, Luisa
12.	Disciplina positiva en la primera infancia: revisión bibliográfica sobre fundamentos, estrategias y experiencias educativas.	Palomino Crisóstomo, Milagros Melissa.	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
13.	Las técnicas gráfico-plásticas en educación inicial: un estudio bibliográfico comparativo	Romero Tineo, Leydi Caterin	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
14.	Detalles que marcan la diferencia: Revisión crítica y perspectivas comparativas sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños y niñas.	Zarate Quispe, Margoth Maribel	Zarate Bernuy, Aracely
15.	Tendencias recientes y perspectiva crítica en el desarrollo de la motricidad fina: un análisis comparativo documental	Lopez Carbajal, Viviana	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
16.	Voces que crecen: Revisión crítica y análisis comparativo de los avances y desafíos en la expresión oral infantil	Ccaccro Rojas, Naomi Mayelly	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo



Programa de Estudios Educación en Idiomas, Especialidad Inglés X

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Revisión crítica de la capacidad de inferencia e interpretación del texto en inglés en estudiantes de educación básica: tendencias y desafíos.	Acevedo Sulca, Beder Ahmed	Palomino Hermoza, Oscar Elias
2.	Desafíos y perspectivas en la capacidad de adecuación, organización y desarrollo coherente en inglés: un análisis comparativo de la literatura académica reciente	Alcarraz Pumacayo, Jose Flores Sánchez Wilhel Dionicio	Palomino Hermoza, Oscar Elias
3.	Entre el silencio y la fluidez: Tendencias recientes y perspectivas emergentes en el desarrollo de la expresión oral en inglés en estudiantes de educación básica	Cardenas Otarola, Vanesa Quispe chihua Brigida	Ayala Torres, Carlos
4.	Aprendizaje cooperativo y Aprendizaje autónomo en educación básica	Cochachi Guerra, Brandon	Carlos Ayala Torres
5.	Más allá de la gramática: Revisión crítica de los hallazgos actuales sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa en inglés en contextos escolares	Curo Huarcaya, Sthefanny Lidia Ramirez Auccapuclla Marith Nataly	Quispe Sanchez, Jesus
6.	Hallazgos, tendencias y perspectivas: Un estudio documental comparativo sobre la inferencia e interpretación de textos en inglés en la educación básica	Soto Huamán, Ximena Nayely	Quispe Sanchez Jesus

SEGUNDO: ENCARGAR a las Unidades de Investigación, y Académica, así como a las Coordinaciones Académicas el seguimiento, acompañamiento y evaluación correspondientes para garantizar el adecuado desarrollo de los trabajos de investigación.

TERCERO: PRECISAR que la vigencia de la presente resolución finalizará el 05 de diciembre de 2026.

CUARTO: COMUNICAR a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)