

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Nuestra Señora de Lourdes”
Ayacucho



Trabajo de Investigación

**Entre líneas y goles: revisión crítica de hallazgos recientes sobre
la práctica del fútbol en estudiantes de educación básica**

Presentado por:

Chuco Pichardo, Denis

([orcid.org/ 0009-0003-9933-8705](https://orcid.org/0009-0003-9933-8705))

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Formación Inicial:

Educación Física

Línea de Investigación

Educación de la corporalidad, corporeidad y bienestar físico

Ayacucho-Perú

2025

Página del Jurado

Mg. Ayala Torres, Carlos

0000-0003-0655-1682

Presidente

Mg. Gómez Quispe,

Máximo Fabián

0000-0002-5857-1522

Secretario

Dr. Gamarra Rivera, Carlos

Enrique

0000-0002-1194-3181

Vocal



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN Y VERIFICACIÓN DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el trabajo de investigación titulado:

Entre líneas y goles: revisión crítica de hallazgos recientes sobre la práctica del fútbol en estudiantes de educación básica

Cuyo autor(es) : Chuco Pichardo, Denis.

Programa de Estudios : Educación Física

Que fue presentado con fecha 17/09/2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 17/09/2025 ; con la siguiente configuración:

☒ Excluye bibliografía

☒ Excluye Aspectos preliminares

☒ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 10 % y texto escrito con IA 09 %

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25% en ambos casos, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud y escrito con IA;

Observaciones: _____

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 2025 setiembre 17


Prof. Dr. Carlos Andrés Miranda
Jefe de la Unidad de Investigación



ACTA DE GRADUACIÓN

Dirección General de Desarrollo Docente
Dirección de Formación Inicial Docente

Fecha:

Día	Mes	Año
17	12	2025

Nombre de la institución		EDSP Público "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"		DRE	AYACUCHO	
Código Modular		Denominación	Grado	D.S. / S.M. de Grados y R.D. de Regulación	Jr. 28 DE JULIO N° 393 - ALTOS	
0	4	1	9	9	3	7
EDSP		PÚBLICO		D.S. N° 04-04-ED	Provincia	AYACUCHO
Grado / Especialidad		EDUCACIÓN FÍSICA				
Resolución de Autorización		R.D. N° 0015-2003-ED/R.D. N° 0421-2015-ED				
Director(a) General		Dr. Mauro Carasco Espinoza		R.D. de Exoneración	R.D.R.S. N° 03049-2025-GRAD-OB-GG-GRDS-OREA-OR	

ACTA DE GRADUACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO

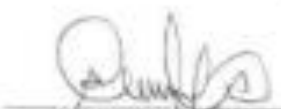
PRESIDENTE	Lic. Carlos AYALA TORRES
SECRETARIO	Lic. Máximo Fabián GÓMEZ QUISPE
VOCAL	Dr. Carlos Enrique GAMARRA RIVERA

TÍTULO DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

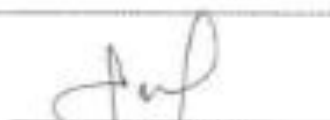
Entre líneas y guiones: Revisión crítica de hallazgos recientes sobre la práctica del fútbol en estudiantes de educación básica

N° Orden	N° de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
	0 3 1 5 4 8 8 9	CHUCO PICHARDO, Denis	16	17	17	16

OBSERVACIONES:


PRESIDENTE
Firma, Post-Firma y Sello


VOCAL
Firma, Post-Firma y Sello


SECRETARIO
Firma, Post-Firma y Sello




DIRECTOR GENERAL
Firma, Post-Firma y Sello

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es octava (14) (procede vigesimal).
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego al Secretario y finalmente al Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente lleva tres ejemplares de Titulación por participante: uno para archivo del Instituto, uno para comparendo formato de título y otro para la DRE.
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el sustitutivo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
- Las actas se llenan sin borradores ni enmendaduras.

Dedicatoria

A mis padres, quienes con su amor y esfuerzo han hecho posible que hoy alcance esta meta.

A mi esposa y mis hijos, por ser la razón de mi superación profesional.

Denis

Resumen

La investigación tuvo como propósito principal analizar críticamente los avances y aportes recientes sobre esta disciplina deportiva en el contexto educativo. Se empleó un enfoque cualitativo, con un diseño documental descriptivo-analítico, utilizando como instrumentos principales la revisión y análisis sistemático de artículos científicos especializados. La investigación permitió identificar y comparar los fundamentos teóricos, definiciones operativas y resultados empíricos relacionados con la práctica del fútbol en estudiantes de educación básica. Los hallazgos revelaron que la práctica del fútbol contribuye significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, abarcando dimensiones físicas, cognitivas y sociales. Se constató que las teorías predominantes que sustentan esta práctica están vinculadas al desarrollo psicomotor y neurosensorial, las cuales han evolucionado para integrar aspectos emocionales y sociales en la formación deportiva. Asimismo, se identificó un consenso general en la definición de la práctica del fútbol como una actividad colectiva que promueve habilidades técnicas, tácticas y valores sociales, aunque con ciertas variaciones según el enfoque educativo y competitivo. En cuanto a los resultados empíricos, se evidenció que las estrategias metodológicas empleadas en los estudios revisados combinan evaluaciones cuantitativas y mixtas, enfocándose en la mejora de la condición física, habilidades para la vida y rendimiento técnico-táctico.

Palabras clave: fútbol, educación básica, desarrollo integral, práctica deportiva, revisión crítica.

Abstract

The research, aimed to critically analyze recent advances and contributions to this sport in the educational context. A qualitative approach was used, with a descriptive-analytical documentary design, using the systematic review and analysis of specialized scientific articles as its main instruments. The research allowed for the identification and comparison of theoretical foundations, operational definitions, and empirical results related to futsal practice among elementary school students. The findings revealed that futsal practice contributes significantly to students' comprehensive development, encompassing physical, cognitive, and social dimensions. It was found that the predominant theories supporting this practice are linked to psychomotor and neurosensory development, which have evolved to integrate emotional and social aspects into sports training. Likewise, a general consensus was identified in defining futsal practice as a collective activity that promotes technical and tactical skills and social values, although with certain variations depending on the educational and competitive focus. Regarding the empirical results, it was evident that the methodological strategies employed in the reviewed studies combine quantitative and mixed assessments, focusing on improving physical fitness, life skills, and technical and tactical performance.

Keywords: futsal, basic education, comprehensive development, sports practice, critical review.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Índice de Contenidos	viii
I. Introducción	9
II. Revisión de la literatura	12
2.1. Enfoques teóricos	12
2.1.1. Teoría del desarrollo psicomotor	12
2.1.2. Teoría del desarrollo neurosensorial	12
2.2. Marco conceptual	13
2.2.1. Práctica del Fútbol	13
III. Metodología de análisis de la información	18
3.1. Tipo de Investigación	18
3.2. Diseño de investigación	18
3.3. Estrategia de búsqueda de información.....	19
3.4. Procedimientos de análisis de la información	19
IV. Exposición de resultados.....	21
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos	21
4.2. Matriz de Análisis Comparativo	22
4.3. Análisis e interpretación de los resultados	23
Conclusiones	27
Referencias.....	28
Anexos	

I. Introducción

En la educación actual, donde se busca que los estudiantes desarrollen capacidades de manera integral, el futsal aparece como una opción interesante para los niños y niñas de educación básica. Aunque cada vez es más popular, especialmente en Latinoamérica, todavía no se explora a fondo en las escuelas desde un punto de vista pedagógico y científico. Por lo general, se enseña de forma superficial y no se aprovechan todas sus ventajas. Por ello, resulta esencial analizar cómo integrar el futsal de manera organizada en el currículo escolar. Esta investigación se enfoca en revisar estudios recientes para comprender cómo esta disciplina no solo favorece la salud física, sino también el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, destacando sus beneficios, desafíos y oportunidades dentro del contexto educativo (Villarejos et al., 2025).

Uno de los problemas que se nota al practicar futsal en educación básica es que los docentes no siempre tienen la formación necesaria para enseñar bien este deporte. Según Chamorro y Ramírez (2020), muchos profesores de educación física no cuentan con estrategias específicas para las habilidades y tácticas del futsal, así que las clases suelen ser repetitivas y enfocadas solo en hacer ejercicios, sin relacionarlos con los objetivos de aprendizaje. Además, los programas escolares casi nunca tratan el futsal como una materia propia, faltan materiales, los espacios no siempre están adecuados y los docentes desconocen algunas reglas del juego. Por eso, aunque el futsal podría ser muy útil para aprender y desarrollarse, en la práctica su uso en las escuelas queda limitado.

Las consecuencias de estos síntomas son varias y afectan tanto cómo aprenden y cómo es la motivación de los niños. Pues bien, en lo físico, si no se enseña futsal de manera específica, los estudiantes no logran desarrollar bien sus habilidades tales como la reacción rápida, la coordinación con el espacio y resistencia, que son clave en este deporte (Gutiérrez et al., 2025). Además, emocionalmente, si las clases no se adaptan, los niños pueden sentirse ansiosos o frustrados, sobre todo si nunca han practicado antes este tipo de deporte (Acebes et al., 2020). Por otro lado, desconocer cómo trabajar en equipo en la práctica del futsal hace que no se aprovechen cosas como liderazgo o decisiones rápidas. Es

decir, todo esto genera que el futsal pierda su valor como experiencia educativa y limita el aprendizaje completo de los estudiantes.

Frente a esta situación, esta investigación analiza de manera crítica los hallazgos recientes sobre cómo se practica el futsal en estudiantes de educación básica. La idea es observar qué tan importante es en la formación de los alumnos y mostrar el impacto que podría tener en la escuela. De manera más específica, se plantean tres objetivos: primero, revisar las teorías que apoyan este tema según los artículos, para entender mejor el enfoque que guía la enseñanza del futsal; segundo, identificar cómo se define “práctica del futsal” en la literatura actual, con el fin de tener un marco común; y tercero, organizar y comparar los hallazgos principales de los estudios seleccionados, para ver tendencias, problemas y posibles soluciones educativas. En resumen, estos objetivos buscan construir una base teórica y metodológica firme que permita interpretar, desde un punto de vista crítico, el lugar que ocupa el futsal en las escuelas hoy en día (Chamorro y Ramírez, 2020).

Si no se atiende este problema, lo que puede pasar es que se pierda poco a poco el valor educativo del futsal y la gente siga percibiendo el deporte solo como juego, sin aprender nada. Hoy en día, los estudiantes cada vez hacen menos actividad y hay menos unión en la comunidad, así que limitarles el acceso a deportes organizados como el futsal sería dejar pasar una gran oportunidad de aprendizaje completo. Si todo persiste, es probable que la diferencia entre lo que se enseña en teoría y lo que pasa en la práctica crezca mucho, porque los profesores improvisan o no conocen bien cómo enseñar. Esto afectaría directamente cómo se desarrollan físicamente, emocionalmente y socialmente los estudiantes, y dificultaría formar niños activos, que trabajen en equipo y sean saludables (De León, 2024).

Este estudio es importante tanto para la sociedad como para la teoría. Por un lado, se espera que los resultados ayuden a los profesores, directores y diseñadores de currículo a pensar de nuevo en lo importante que es el futsal y a incluirlo de forma constante en las clases. Ordenar los hallazgos recientes puede dar ideas claras para hacer clases más efectivas y que tengan sentido según la

cultura de los estudiantes. Por otro lado, desde la parte teórica, la investigación aporta al conocimiento sobre educación física escolar, porque revisa estudios recientes que usan cosas como estadísticas complejas (Villarejos et al., 2025) o miradas integrales del rendimiento físico (Gutiérrez et al., 2025). En resumen, este trabajo muestra que la educación física necesita ser más crítica, inclusiva y adaptada al contexto, y que el futsal no debería ser solo un extra, sino un recurso valioso dentro de la escuela.

II. Revisión de la literatura

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría del desarrollo psicomotor

La teoría del desarrollo psicomotor postula que aprender y mejorar las habilidades motrices desde niños es clave para crecer de manera integral. Por eso, el futsal se observa como un espacio ideal para trabajar la coordinación, el equilibrio y entender cómo moverse en el espacio, cosas que son parte del desarrollo psicomotor y que además afectan el rendimiento académico y social de los estudiantes. Los movimientos rápidos y los cambios de ritmo del futsal ayudan a que los niños practiquen habilidades motrices básicas y complejas, importantes para su desarrollo completo (Loja & Bravo, 2021).

En psicomotricidad se entiende que la mente y el cuerpo trabajan juntos, y cada movimiento que hace un estudiante ayuda a conocerse y a entender su cuerpo en el espacio. Practicar futsal de forma regular permite que los niños desarrollen tanto habilidades finas como gruesas, y también se adapten a cambios durante el juego, fortaleciendo la base psicomotriz necesaria para aprender otras cosas en el colegio. Esta práctica mejora la coordinación entre ojos y manos y la agilidad, competencias que se fortalecen si se juega y entrena de manera constante (Villarejos & Lorente, 2019).

La teoría psicomotriz sigue siendo muy útil hoy en día porque ayuda a contrarrestar el sedentarismo y la poca actividad física en los niños. Estudios recientes muestran que practicar actividades como el futsal no solo mejora cómo se mueven los estudiantes, sino que también influye en su socialización y en su rendimiento académico. En pocas palabras, recibir estimulación psicomotriz a través del futsal puede favorecer mucho su desarrollo integral y convertirse en una herramienta educativa muy útil (Gutiérrez et al., 2025).

2.1.2. Teoría del desarrollo neurosensorial

Según Villarejos et al. (2025) la teoría del desarrollo neurosensorial postula que el cerebro y el sistema nervioso cambian y se adaptan todo el tiempo, permitiendo que aprendamos habilidades cada vez más complejas. Según esto, la

experiencia motriz y sensorial, junto con la genética y el entorno, son claves para que los niños desarrollen capacidades cognitivas, emocionales y físicas. Por eso, jugar futsal, donde hay que reaccionar rápido, procesar estímulos y decidir al instante, ayuda mucho al desarrollo del cerebro en los estudiantes de básica.

La idea principal de esta teoría es que la plasticidad neural permite que el sistema nervioso cambie con el tiempo según lo que necesitamos hacer. En el futsal, los niños se enfrentan a situaciones que requieren adaptarse rápido, usar varios sentidos al mismo tiempo y coordinar sus movimientos, lo que fortalece las conexiones cerebrales y mejora la atención, la memoria y el control de impulsos. En pocas palabras, esta actividad motriz y sensorial ayuda a que los niños aprendan y desarrollen su pensamiento desde temprana edad (Morais et al., 2021).

El futsal es relevante en la educación de hoy porque ofrece movimientos y retos variados que fortalecen la base para aprender. Al enfrentarse a juegos organizados, los estudiantes mejoran su atención, habilidades sociales y recursos emocionales, esenciales para rendir en la escuela y adaptarse socialmente. Así, el futsal une cuerpo, mente e interacción con otros, demostrando que aprender y jugar pueden ir de la mano de manera significativa (Acebes et al., 2020).

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Práctica del Futsal

El futsal en la escuela es jugar fútbol sala, pero orientado para que los estudiantes aprendan y se diviertan al mismo tiempo. Se juega en un campo más pequeño, con reglas claras, y les permite moverse, trabajar en equipo y competir de manera sana. No se trata de jugar como profesionales, sino de que los niños mejoren sus habilidades, aprendan a colaborar y desarrollen valores que les sirven tanto dentro como fuera del colegio (Villarejos & Lorente, 2019).

Cuando se incorpora el futsal en las clases de educación física, se ayuda a que los estudiantes no solo se muevan, sino que también piensen mejor y aprendan a relacionarse con los demás. Jugar seguido hace que adquieran hábitos saludables, se mantengan activos desde pequeños y se sientan parte del grupo. Además, como es un juego divertido, los motiva y hace que se impliquen de verdad, logrando que aprender y divertirse sean complementarios (Pereira et al., 2020).

El futsal en la escuela también aparece como una forma de adaptar los deportes a espacios pequeños y recursos que no siempre están completos, haciendo que se pueda jugar en distintos colegios aunque tengan instalaciones muy distintas. Su reglamento y la forma de jugar permiten que pocos estudiantes participen a la vez, lo que ayuda a que cada niño reciba más atención y pueda mejorar tanto habilidades técnicas como tácticas. Además, se desarrolla en un ambiente seguro y controlado, donde los errores no son un problema y todos pueden aprender mientras juegan (Sanmiguel-Rodríguez et al., 2021).

Historia del futsal

El futsal apareció por primera vez en Uruguay, allá por la década de 1930, como una especie de alternativa al fútbol de siempre, adaptado a lugares cerrados y con reglas propias que ponen énfasis en la técnica, la rapidez y la precisión. Con el tiempo, este deporte se ha ido expandiendo fuera de Uruguay y hoy se integra poco a poco en los sistemas educativos de varios países, sirviendo como medio para que los niños y adolescentes desarrollen sus habilidades motrices y también aprendan a interactuar socialmente (Sanmiguel-Rodríguez et al., 2021).

Desde que empezó, el futsal se ha valorado porque ayuda a mejorar tanto la técnica individual como la colectiva de quienes juegan, sobre todo porque el espacio reducido y la cantidad limitada de jugadores hace que cada acción cuente. Gracias a esto, los colegios lo incluyeron en sus programas como una herramienta útil para desarrollar destrezas concretas que luego se pueden aplicar al fútbol tradicional y a otras actividades deportivas, no solo como diversión, sino con un objetivo pedagógico claro (Villarejos & Lorente, 2019b).

La trayectoria del futsal evidencia que esta disciplina no ha permanecido estática; por el contrario, ha ido cambiando y ajustándose a distintos contextos educativos y culturales, logrando consolidarse como un deporte con un valor pedagógico importante. Su aceptación en la educación básica se explica por ser accesible y por los beneficios que se han documentado en el desarrollo integral de los estudiantes, haciendo del futsal un recurso muy útil dentro de las clases de educación física, más allá de ser solo un juego (Sanmiguel-Rodríguez et al., 2021).

Futsal en el sistema educativo

La incorporación del futsal dentro de las escuelas surge de la necesidad de ofrecer actividades físicas más variadas a los estudiantes, fomentando no solo la participación activa sino también el desarrollo de capacidades motrices, cognitivas y socioemocionales. Dentro de los planes de educación física, el futsal se destaca como una actividad que favorece el desarrollo integral de los niños, permitiéndoles adquirir competencias básicas y específicas a través del juego y la interacción con sus compañeros (Pereira et al., 2020).

Además, se usa como recurso para motivar a los estudiantes, reforzar el sentido de pertenencia y mejorar la convivencia en el colegio. Jugar en equipo y competir de manera sana ayuda a que los niños aprendan habilidades sociales importantes, como colaborar, respetar a los demás y resolver problemas, que son claves para su vida personal y en la comunidad.

El futsal se puede jugar en todos los niveles, desde primaria hasta grados más altos. Hacerlo seguido ayuda a que los estudiantes estén más activos, se pongan en forma y no se enfermen por estar mucho tiempo sentados. Por eso, es un deporte que los colegios deberían usar para que todos se sientan bien y saludables (Gutiérrez et al., 2025).

Diferencias entre futsal y fútbol tradicional

El futsal no es lo mismo que el fútbol normal. Se juega en canchas más pequeñas y cerradas, con solo cinco jugadores por equipo, así que los alumnos tienen que moverse rápido, controlar bien la pelota y estar pendientes de los cambios todo el tiempo (Villarejos & Lorente, 2019b).

Por estas razones, el futsal es pertinente para las escuelas: todos los estudiantes pueden estar en el juego y los profesores pueden ver más de cerca cómo progresa cada uno. Al haber menos jugadores y menos espacio, todos toman más decisiones y tocan más la pelota, lo que ayuda a mejorar tanto la técnica como el pensamiento durante el juego (Méndez et al., 2020).

Las reglas del futsal hacen que el juego sea rápido y casi sin pausas, así que los jugadores se esfuerzan tanto con el cuerpo como con la cabeza. Por eso, el

futsal se vuelve útil en la escuela: no solo ayuda a complementar lo que aprenden en fútbol tradicional, sino que también mejora otras habilidades mientras se divierten jugando (Villarejos & Lorente, 2019).

Beneficios de la Práctica del Futsal

Desarrollo físico

Practicar el futsal en la escuela ayuda considerablemente al desarrollo físico de los alumnos; fortalece los músculos, la resistencia, la flexibilidad y también el corazón. Los movimientos rápidos, los giros y los esfuerzos durante el juego hacen que el cuerpo trabaje efectivamente y a temprana edad puedan crear hábitos saludables (Gutiérrez et al., 2025).

Además, como el juego exige bastante resistencia, los alumnos mejoran la oxigenación de su cuerpo, aumentan su aguante y evitan problemas de salud por estar mucho tiempo sentados. Practicarlo seguido en el colegio demuestra que se pone en forma y disminuyen riesgos de salud en niños y adolescentes (Loja & Bravo, 2021).

Jugar futsal requiere que los alumnos puedan estar coordinados y ágiles. Deben hacer movimientos precisos, girar rápido y ejecutar técnicas en espacios pequeños, de esta manera siempre están controlando su cuerpo. Repetir todo esto ayuda a que mejoren la coordinación entre ojos y manos, ojos y pies, su equilibrio y su agilidad en general. Los estudios muestran que practicar futsal de manera constante en el colegio mejora sus habilidades motrices y su destrezas psicosomáticas (Villarejos & Lorente, 2019).

Desarrollo social y emocional

El futsal se convierte en un deporte que permite a los estudiantes mejorar sus habilidades sociales y emocionales. Jugar en equipo les ayuda a comunicarse mejor, ponerse en el lugar del otro y sentirse parte del grupo, mientras sube su autoestima y confianza (Morais et al., 2021).

Jugar en equipo obliga a los estudiantes a coordinar, repartir responsabilidades y decidir juntos, lo que les enseña a colaborar, ser solidarios y

respetar las diferencias, habilidades clave para la escuela y la vida diaria (Najafzadeh et al., 2020).

Además, enfrentar desafíos, aprender cosas nuevas y celebrar los logros propios y del grupo aumenta la confianza y la autoestima. Practicar futsal hace que se sientan más capaces y seguros, lo que también ayuda en la escuela a llevarse bien con los demás (Acebes et al., 2020).

Desarrollo cognitivo

El futsal es una actividad para que los estudiantes desarrollen su parte cognitiva, mejorando sus niveles de atención, así como el de la memoria, además, tomen decisiones y piensen en estrategias. Lo rápido y cambiante del juego hace que tengan que analizar cada situación, imaginar posibles jugadas y reaccionar rápido según lo que sucede en el partido (Villarejos et al., 2025).

Mientras juegan, los alumnos deben elegir la mejor opción bajo presión, mirando varias posibilidades al mismo tiempo y ajustando sus movimientos según la situación. Esta constante actividad entrena habilidades importantes como planificar, cambiar de estrategia sobre la marcha y controlar impulsos, competencias que también sirven para aprender en la escuela y resolver problemas (Chamorro & Ramírez, 2020).

Al mismo tiempo, el futsal impulsa que los estudiantes creen y sigan sus propias estrategias de juego. Tienen que pensar sus movimientos, anticipar lo que hará el rival y cambiar decisiones según los objetivos del equipo, lo que fortalece el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de manejar incertidumbre y presión durante el juego (Méndez et al., 2020).

III. Metodología de análisis de la información

3.1. Tipo de Investigación

En este estudio se utilizó un enfoque de investigación documental, porque lo que se buscó fue recopilar, organizar y analizar información ya existente, es decir, artículos científicos sobre la práctica del fútbol en estudiantes de educación básica. Básicamente, se revisaron distintos trabajos publicados en revistas especializadas para entender cómo otros investigadores han estudiado este tema, qué resultados han encontrado y qué teorías han usado. Esto permitió ver patrones comunes, identificar vacíos en la investigación y encontrar nuevas perspectivas sobre cómo se aborda esta actividad deportiva en el contexto escolar.

La investigación documental se basa en examinar de manera crítica información que ya está escrita, con el propósito de generar conocimiento nuevo o reinterpretar lo que ya se conoce sobre un tema concreto (Calle, 2023). En nuestro caso, esta metodología fue útil porque permitió revisar y comparar artículos que estudian la práctica del fútbol desde diferentes enfoques y disciplinas. Gracias a esto, fue posible organizar los hallazgos, clasificarlos según su relevancia y sistematizar información que puede servir para mejorar la educación física en la educación básica.

3.2. Diseño de investigación

El estudio se hizo con un diseño descriptivo-analítico, porque la idea no era solo mostrar qué decían los artículos sobre el fútbol, sino también entender y analizar las partes más importantes de cada uno. Esto ayudó a sacar la información más relevante sobre cómo se define el fútbol, los marcos teóricos que usan y los resultados que presentan las investigaciones recientes. Con esto, se pudieron ver patrones, comparaciones y también limitaciones de los estudios, lo que permitió tener una visión crítica de lo que se ha investigado hasta ahora.

Según Jiménez et al. (2022), este diseño combina la recolección organizada de datos con su interpretación en el contexto, y eso ayuda a comprender mejor el tema estudiado. Por eso, fue adecuado para explorar cómo el fútbol escolar se relaciona con el desarrollo integral de los estudiantes y cómo ha sido abordado en la literatura científica.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Según Calle (2023), una **estrategia de búsqueda de información** es básicamente organizar paso a paso los procedimientos que nos permiten planificar y decidir cómo se debe encontrar, seleccionar y obtener información confiable y relevante sobre un tema. Esta estrategia es útil en cualquier investigación o proyecto, porque ayuda a juntar datos de manera clara y organizada.

Para contestar la pregunta de “¿Qué?” se eligieron artículos de revistas científicas reconocidas que tratan sobre futsal, educación básica, desarrollo motriz, rendimiento deportivo, habilidades sociales y beneficios para la mente. Se escogieron estos estudios por ser confiables y estar bien respaldados, así se asegura que la información que se usa sea válida y útil para el análisis.

Sobre la pregunta “¿Dónde?”, los artículos se extrajeron de revistas especializadas como Retos, E-Balonmano Journal Sports Science, Lecturas: Educación Física y Deportes y Cuadernos de Psicología del Deporte, entre otras, asegurando que las fuentes fueran sólidas y de buena calidad para sustentar el estudio.

Para el “¿Cómo?” se usaron búsquedas bien organizadas: se combinaron palabras clave específicas y se aplicaron filtros de fecha (2019–2025), idioma (español e inglés) y tipo de documento (solo artículos revisados por pares). Con esto se lograron identificar los artículos que cumplían con los criterios de pertinencia, actualidad y valor educativo.

Para anotar toda la información recogida, se usaron instrumentos creados específicamente para sistematizar los datos. Básicamente, se empleó una ficha bibliográfica con campos como autor, año, título, objetivos del estudio, teorías que aplicaron, resultados principales y conclusiones. Estas fichas facilitaron organizar todo lo encontrado y luego permitieron hacer un análisis comparativo de manera clara y ordenada.

3.4. Procedimientos de análisis de la información

La información recopilada se organizó usando una matriz de análisis comparativo. Esta matriz se construyó considerando varios aspectos: a)

definiciones del fútbol escolar; b) teorías que explican su aplicación; c) beneficios que se mencionan (físicos, sociales y cognitivos); y d) limitaciones o problemas que los autores señalaron. Esta herramienta ayudó a comparar los datos de manera ordenada, ver patrones que se repiten, diferencias entre teorías y también identificar huecos o temas poco tratados en la literatura.

Según Calizaya (2020), usar matrices analíticas en investigaciones documentales hace que el análisis sea más sólido, porque permite mirar la información de forma crítica y fundamentada. En este trabajo, la matriz no solo ayudó a organizar los datos, sino que también sirvió como guía para escribir el análisis interpretativo de los resultados, logrando así un resumen coherente y bien sustentado sobre lo que se sabe actualmente del fútbol en educación básica.

IV. Exposición de resultados

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

La **selección de los artículos científicos** para este estudio se realizó siguiendo criterios de relevancia y pertinencia. Se priorizaron investigaciones que trataran directamente sobre la práctica del futsal en contextos educativos y que pudieran ofrecer evidencia empírica útil para la educación básica. Así, los estudios elegidos ayudan a entender cómo este deporte influye en el desarrollo formativo, físico, técnico y metodológico de los estudiantes, mostrando su valor académico y pedagógico (Acebes et al., 2020).

Sobre la **calidad científica**, todos los artículos fueron publicados entre 2020 y 2025 en revistas arbitradas y reconocidas en educación física y deporte escolar. Esto asegura que los estudios tengan metodologías confiables, objetivos claros y resultados verificables, fortaleciendo la validez y confiabilidad de la información obtenida.

Finalmente, se aseguró la **accesibilidad y confiabilidad de las fuentes**, ya que se obtuvieron de bases de datos académicas y revistas de amplia difusión internacional. Esto permitió acceder a los textos completos y confirmar que la información era auténtica. Gracias a estos criterios, la revisión crítica pudo enfocarse en identificar patrones comunes, diferencias conceptuales y aportes relevantes que muestran cómo ha evolucionado recientemente el futsal en educación básica, garantizando un análisis amplio y riguroso (Carballo & Flores, 2024).

Los artículos elegidos fueron:

Morais, G. L. M., da Silva, A. A., de Moraes, J. F. V. N., Costa, N. L. G., de Oliveira, D. V., & Júnior, J. R. A. do N. (2021). <https://doi.org/10.6018/cpd.419151>

Loja, F. P., & Bravo, W. H. (2021). Factores de Predicción del Rendimiento Físico-Deportivo en Resultados del Futsal en Categorías Mayores. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i3.618>

Chamorro, G. C. C., & Ramírez, J. C. C. (2020). Efectividad del tiro de punta en función de distancia y posición del balón en futsal. <https://doi.org/10.46642/efd.v24i262.2058>

Gutiérrez, J., García, F., Rodríguez, J., & Rodríguez, A. (2025). Efectos del desentrenamiento en la condición física en jugadores de fútbol sala: una aproximación holística. <https://doi.org/10.17398/1885-7019.21.37>

Villarejos, D. Á., Martínez, C., & Pino-Ortega, J. (2025). Uso de la estadística multivariante para analizar el rendimiento en competiciones de Futsal: revisión sistemática. <https://doi.org/10.47197/retos.v66.112361>

4.2. Matriz de Análisis Comparativo

Criterios	Artículo 1 (Morais et al., 2021)	Artículo 2 (Loja & Bravo, 2021)	Artículo 3 (Chamorro & Ramírez, 2020)	Artículo 4 (Gutiérrez et al., 2025)	Artículo 5 (Villarejos, Martínez & Pino-Ortega, 2025)
Autor y año	Morais et al., 2021	Loja & Bravo, 2021	Chamorro & Ramírez, 2020	Gutiérrez et al., 2025	Villarejos, Martínez & Pino-Ortega, 2025
Objetivo	Analizar si la edad y el tiempo de práctica predicen el desarrollo de habilidades para la vida en jóvenes practicantes de futsal	Identificar factores que predicen el rendimiento físico-deportivo en categorías mayores de futsal	Evaluar la efectividad del tiro de punta según distancia y posición del balón en futsal	Estudiar los efectos del desentrenamiento en la condición física de jugadores de fútbol sala	Revisar el uso de estadística multivariante para analizar el rendimiento en competiciones de futsal
Enfoque teórico	Desarrollo de habilidades para la vida y psicología del deporte	Rendimiento físico-deportivo y factores condicionantes	Análisis técnico-táctico del futsal	Condición física y procesos de desentrenamiento	Estadística aplicada al análisis del rendimiento deportivo
Definiciones conceptuales	Habilidades para la vida, tiempo de práctica,	Rendimiento físico, capacidad aeróbica,	Efectividad del tiro, distancia,	Desentrenamiento, condición física,	Rendimiento deportivo, análisis multivariante

Criterios	Artículo 1 (Morais et al., 2021)	Artículo 2 (Loja & Bravo, 2021)	Artículo 3 (Chamorro & Ramírez, 2020)	Artículo 4 (Gutiérrez et al., 2025)	Artículo 5 (Villarejos, Martínez & Pino-Ortega, 2025)
	desarrollo juvenil	fuerza, velocidad	posición del balón	rendimiento deportivo	
Metodología	Cuantitativa, encuesta y análisis estadístico correlacional	Cuantitativa, pruebas físicas y análisis estadístico	Cuantitativa, observación y análisis estadístico	Cuantitativa, pruebas físicas longitudinales	Revisión sistemática y análisis estadístico multivariante
Resultados	Edad y tiempo de práctica predicen positivamente el desarrollo de habilidades para la vida	Velocidad y fuerza son predictores clave del rendimiento	La efectividad del tiro varía según la distancia y posición	El desentrenamiento afecta negativamente la condición física	La estadística multivariante es útil para analizar el rendimiento y optimizar estrategias

4.3. Análisis e interpretación de los resultados

1. Comparación de propósitos

Los cinco estudios que se seleccionaron tienen en común el interés por entender qué factores influyen en el rendimiento o desarrollo de los estudiantes a través de la práctica del fútbol. Sin embargo, cada uno tenía objetivos un poco distintos. Morais et al. (2021) se enfocaron más en lo formativo y psicosocial, mientras que Loja y Bravo (2021), Chamorro y Ramírez (2020), y Gutiérrez et al. (2025) pusieron su atención en el rendimiento físico y técnico. Por otro lado, Villarejos et al. (2025) se concentraron en las herramientas metodológicas para medir dicho rendimiento. Esta diversidad de enfoques permitió hacer una revisión bastante amplia de los diferentes aspectos que aborda el estudio del fútbol.

Esa variedad también muestra los distintos roles que cumple el fútbol en la educación: sirve como herramienta para el desarrollo personal, como medio para la preparación física y como espacio de investigación científica. Esto es muy útil para el análisis, porque ofrece una mirada desde varios ángulos sobre cómo impacta el fútbol, tanto de manera individual como grupal. Además, permite ver

áreas que aún no se han explorado mucho, como la relación entre el futsal y las competencias socioemocionales.

2. Análisis de los marcos teóricos

Sobre los marcos teóricos, se notan diferentes enfoques según cada estudio. Morais et al. (2021) se basaron en el aprendizaje experiencial, resaltando cómo la práctica constante impulsa el desarrollo personal. Loja y Bravo (2021) trabajaron con la teoría del rendimiento deportivo, fijándose en variables fisiológicas como claves para el éxito en la competencia. Chamorro y Ramírez (2020) usaron la biomecánica para ver de cerca los movimientos técnicos, mientras que Gutiérrez et al. (2025) aplicaron principios de entrenamiento deportivo en situaciones reales de juego. Villarejos et al. (2025) pusieron el foco en un análisis multivariante del rendimiento, dando una perspectiva cuantitativa más avanzada. Aunque los enfoques teóricos varían, todos coinciden en que el futsal es un fenómeno complejo que se puede estudiar con rigor científico.

Además, la variedad de enfoques muestra que estudiar el futsal ya no es solo mirar el juego de manera básica; los investigadores han ido sofisticando las formas de análisis. Antes eran modelos más simples, pero ahora se integran varias dimensiones: lo físico, lo técnico, lo psicológico y hasta el contexto en que se juega. Esto permite interpretar los resultados de forma más completa y entender mejor qué pasa realmente cuando los estudiantes practican futsal en la escuela, mostrando que la investigación sobre este deporte ha ganado en profundidad y calidad.

3. Identificación de teorías predominantes

Al revisar los estudios sobre futsal, se notó que las teorías más usadas se centran en el rendimiento deportivo y en cómo se analiza el desempeño técnico. Los trabajos más recientes (Villarejos et al., 2025; Gutiérrez et al., 2025) aplican modelos más complejos que permiten estudiar varias variables al mismo tiempo, mostrando que la investigación está orientado hacia metodologías más integrales y cuantitativas. Por otro lado, el estudio de Morais et al. (2021) se diferencia porque rescata un enfoque formativo y transversal, lo que indica que también es importante equilibrar los estudios entre el rendimiento y el desarrollo humano en la escuela.

El hecho de que predominen los modelos de rendimiento se debe a que la investigación deportiva suele enfocarse en la competencia, pero no hay que olvidar que en la escuela se necesita considerar el aprendizaje y la formación de los estudiantes. Por eso, sería importante que futuras investigaciones incorporen teorías sobre desarrollo psicomotor o enfoques socioconstructivistas, donde el estudiante sea visto como un sujeto activo que aprende jugando.

4. Comparación metodológica

Sobre el enfoque metodológico, todos los estudios revisados fueron de tipo cuantitativo, aunque cada uno usó un diseño distinto: correlacional, predictivo, experimental, longitudinal y sistemático. Esto muestra que los investigadores prefieren métodos que permitan medir, comparar y validar los resultados de manera objetiva. No se encontraron estudios cualitativos dentro de esta muestra, lo que limita un poco la interpretación profunda y la comprensión de los contextos educativos. Aun así, la variedad de métodos cuantitativos fortalece la validez de los hallazgos y facilita comparaciones más consistentes entre las distintas variables.

El predominio del enfoque cuantitativo refleja también la tendencia a objetivar los procesos de evaluación del rendimiento. Sin embargo, para entender mejor el fútbol como fenómeno educativo, sería útil complementar estos estudios con investigaciones cualitativas o mixtas que exploren las percepciones de estudiantes, docentes y entrenadores, así como las condiciones del contexto que influyen en la práctica del deporte.

5. Comparación de hallazgos clave

En los resultados se observa que jugar fútbol tiene efectos positivos tanto en el desarrollo físico como en el rendimiento competitivo de los estudiantes. Morais et al. (2021) vieron que el fútbol ayuda a desarrollar habilidades para la vida; Loja y Bravo (2021) y Gutiérrez et al. (2025) resaltaron cómo mejora el rendimiento físico; Chamorro y Ramírez (2020) comprobaron que sirve para perfeccionar técnicas concretas; y Villarejos et al. (2025) mostraron que los modelos estadísticos permiten predecir cómo rinden los estudiantes. Cada estudio lo mira desde un ángulo distinto, pero todos coinciden en algo: el fútbol es un juego complejo, con

estructura y un gran potencial educativo. Por eso, meterlo en la educación básica no es solo divertido, sino que también tiene un valor pedagógico importante.

Los estudios también muestran que hace falta preparar mejor a los docentes en futsal y crear currículos que lo incluyan de manera ordenada. Todo el mundo coincide en que, si se planifica bien y se basa en evidencia, el futsal no solo es un juego, sino que puede ser una herramienta clave para potenciar aprendizajes completos, adaptándose a lo que cada escuela necesite.

Conclusiones

1. Se demostró que en base a los artículos científicos analizados el futsal resulta ser efectivo en el desarrollo de las habilidades psicomotoras, cognitivas y afectivas, en la medida que estos estudios registran mejora en el desarrollo de muchas habilidades psicomotoras así como el de las habilidades sociales, además fortalece las capacidades de la toma de decisiones, por lo que estos estudios confirman su potencialidad metodológicas como recursos didáctico para afianzar y fortalecer el desarrollo físico y fisiológico por lo que debe su práctica debe ser masificado en la educación básica.
2. Las teorías que sustentan los estudios analizados sobre la práctica del futsal consideran en su mayoría aquellas que vinculan el desarrollo psicomotor y el componente neurosensorial, las que al ser organizadas de manera didáctica permiten el desarrollo de los componentes afectivos, cognitivos y fisiológicos, favoreciendo la estimulación tanto del sistema motriz como del sensorial, satisfaciendo de esta manera las necesidades biológicas y psicológicas de los estudiantes que lo practican.
3. Los estudios analizados definen a la práctica del futsal como un deporte de naturaleza colectiva que se desarrolla en espacios adecuados en las que las estrategias y las tácticas implementadas por cada equipos son determinantes para lograr superar a los rivales. La competencia cognitiva, así como el desarrollo de todo el sistema biológico y psicológico contribuyen a fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.
4. La práctica del futsal resulta ser pertinente en la educación básica porque como todo deporte colectivo y de competencia, permite el desarrollo de todos los componentes del cuerpo humano, por lo mismo, existe la necesidad de masificar su práctica porque los beneficios que provee alcanzan todos los componentes tanto fisiológico, físico, psicológico y afectivo, asegurando un equilibrio físico y emocional en los estudiantes que lo practican.

Referencias

- Acebes, J., Granado, M., & Marchena, C. (2020). Relación entre inteligencia emocional y ansiedad en un club de fútbol sala de Madrid. *Retos*, 39, 643–648. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.81975>
- Villarejos, D. H., Navarro, C., & Pino, J. (2025). Uso de la estadística multivariante para analizar el rendimiento en competiciones de futsal: Revisión sistemática. *Retos*, 66, 539–554. <https://doi.org/10.47197/retos.v66.112361>
- Calizaya, J. M. (2020). Algunas ideas de investigación científica. *Minerva*, 1(3), 35–39. <https://doi.org/10.47460/minerva.v1i3.15>
- Calle, S. E. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865–1879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016
- Carballo, C., & Ramón, D. G. (2024). Actividad física en el estudiante en educación física de Gualaguay. *Fiep Bulletin - Online*, 94(3), e7036–e7036. <https://doi.org/10.16887/zppytv41>
- Chamorro, G. C., & Cerón, J. C. (2020). Efectividad del tiro de punta en función de distancia y posición del balón en futsal. *Lecturas Educación Física y Deportes*, 24(262), 47–56. <https://doi.org/10.46642/efd.v24i262.2058>
- Chaverra, B., Moreno, S., & López, D. A. (2021). La educación física desde la perspectiva de los estudiantes: Un estudio de caso. *Ciencias de la Actividad Física*, 22(2), 1–12. <https://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.7>
- De León, L. M. (2024). Funcionalidad de la educación física en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria. *Delectus*, 7(1), 1–11. <https://doi.org/10.36996/delectus.v7i1.234>
- Méndez, C., Bores, D., Ruiz, R., Gómez, M. A., & Ruiz, L. M. (2020). Situational and game conditioning factors in goals scored with a fly goalkeeper in futsal. *Apunts Educación Física y Deportes*, 143, 33–43. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2021/1\).143.05](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2021/1).143.05)

- Gutiérrez, J., García, F., Rodríguez, J., & Rodríguez, A. (2025). Efectos del desentrenamiento en la condición física en jugadores de fútbol sala: Una aproximación holística. *E-Balonmano.com Journal Sports Science*, 21(1), 37–48. <https://doi.org/10.17398/1885-7019.21.37>
- Hernández, L. D. (2019). Intervención psicológica en la selección absoluta de futsal de Costa Rica para el Mundial de Colombia 2016. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y el Ejercicio Físico*, 4(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8648192>
- Ibañez, R. J., Huerta, G., & Meroño, A. J. (2020). Cuantificación de carga interna del entrenamiento en jugadores profesionales de fútbol sala. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 75–86. <https://doi.org/10.6018/sportk.431161>
- Jiménez, J. A., Contreras, I., & López, M. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: Un análisis epistemológico. *Girasol/Revista Humanidades*, 12(2), e51418–e51418. <https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418>
- Loja, F. P., & Bravo, W. H. (2021). Factores de predicción del rendimiento físico-deportivo en resultados del futsal en categorías mayores. *CIENCIAMATRIA*, 7(3), 702–720. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i3.618>
- Morais, G. L., Alves, A., Vila, J. F., Gomes, N. L., Vicentini, D., & Andrade, J. R. (2021). Do age and time of practice predict the development of life skills among youth futsal practitioners? *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(1), 135–145. <https://doi.org/10.6018/cpd.419151>
- Najafzadeh, Y., Zarei, A., Azadfada, S., & Doroudian, A. A. (2020). Effect of trust in leadership on team effectiveness and performance in Iranian Futsal Super League players. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 119–124. <https://doi.org/10.6018/sportk.412601>
- Pereira, M. J., Velastegui, C. F., & Paz, B. S. (2020). Prácticas deportivas y enfoques curriculares: Una perspectiva desde la educación física

- ecuatoriana. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa*, 24(1), 180–197. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1233>
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sanmiguel, A., González, S., & Arufe, V. (2021). Fútbol sala y alto rendimiento: Revisión sistemática de la literatura 2015–2020. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(49). <https://doi.org/10.12800/ccd.v16i49.1587>
- Acebes, J., Granado, M., & Marchena, C. (2020). Relación entre inteligencia emocional y ansiedad en un club de fútbol sala de Madrid. *Retos*, 39, 643–648. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.81975>
- Ulloa, H., Gutiérrez, M. A., Nares, M. L., & Gutiérrez, S. L. (2020). Importancia de la investigación cualitativa y cuantitativa para la educación. *Educateconciencia*, 16(17), 163–174. <https://doi.org/10.58299/edu.v16i17.132>
- Vélez, E. J., & Guzmán, A. C. (2024). Estrategia para mejorar la calidad de las clases de educación física en estudiantes de educación general básica. *MQRInvestigar*, 8(1), 2439–2463. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.1.2024.2439-2463>

Anexos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0093-2025-EESPP "NSL"-DG/JUI

Ayacucho, **17 JUL. 2025**

Visto los informes presentados por los docentes de Práctica e Investigación X de formación inicial docente, correspondientes a los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, con los números de expediente: 051, 053, 063, 092, y el Informe N° 026-2025-EESPP "NSL" /JUI (17/07/2025).

CONSIDERANDO:

Que es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, conforme al artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos de la Formación Inicial Docente (FID) de la EESPP "NSL", los estudiantes deben presentar ante la Unidad de Investigación (UI) su solicitud de aprobación del título del trabajo de investigación, acompañada del informe técnico de conformidad emitido por el docente del curso de Investigación. La UI, a su vez, elabora el proyecto de resolución correspondiente, el cual incluye el título del trabajo, los nombres de los estudiantes y el docente asesor. Dicho proyecto es formalizado mediante Resolución Directoral de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes";

Que los docentes de Práctica e Investigación X de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, han presentado un informe consolidado, en el que se precisa la aprobación de los títulos del trabajo de investigación;

Que se ha recibido el informe del jefe de la Unidad de Investigación, quien ha evaluado y validado la información presentada;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los títulos de los trabajos de investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios orientados a la obtención del Grado de Bachiller; según las especificaciones siguientes:



Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe X "A"

Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
1	Actividades lúdicas como herramienta pedagógica en el aula de Educación Inicial	Beltran Rupay, Brenda Bridith Lazaro Condemayta, Katy Karin	Orihuela Sosa, Milton
2	Movimientos que hablan: Un análisis bibliográfico sobre el desarrollo de la expresión corporal y su impacto en la formación integral en la niñez temprana	Bellido Poma, Yuliana	Gutiérrez Huamani, Teodoro Félix
3	Pequeños corazones, grandes lazos: La importancia de las habilidades interpersonales en la primera infancia.	Cacñahuaray Cruz, Margot	Palomino Hermoza, Oscar Elias
4	Trazos que enseñan culturas: Revisión crítica de las estrategias grafomotrices interculturales en la infancia	Casavilca Baldeon, Yesica	Palomino Hermoza, Oscar Elias
5	No es rabia lo que grita, es tristeza lo que calla: revisión crítica sobre la agresividad infantil en la educación inicial	Ccallocunto Mendoza, Edith Sunilda	Flores Macotela, Ebacio Neón
6	Sembrando conciencia desde la infancia	Huaman Palomino, Xiomara Britney Chavez Pozo, Ethel Susan	Bellido Miranda, Gideon
7	Los juegos populares en la niñez: ecos culturales que educan en movimiento corporal	Huancare Marquez, Carmen Flor	Flores Macotela, Ebacio Neón
8	El desarrollo de la grafomotricidad en infantes	Fernandez Pariona, Yanet Esther	Flores Macotela, Ebacio Neón
9	Revisión crítica y análisis comparativo de tendencias recientes en teatro infantil intercultural: hallazgos actuales, desafíos y perspectivas	Garcia Gomez, Yoselyn Rosmery	Flores Macotela, Ebacio Neón
10	Jugando y creando: estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas	Guerreros Villarruel, Edith Sinthia	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
11	Talleres de dramatización infantil para niños preescolares	Huaman Huamani, Yulisa Elizabeth	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
12	Hilvanando voces: análisis del desarrollo de la oralidad en los niños y niñas	Huaman Manzano, Luz Edith	Gutiérrez Huamani, Teodoro Félix
13	El desarrollo de la atención en niños(as): una mirada desde la práctica pedagógica cotidiana	Ichaccaya Mancilla, Cleofe Viannett Pillaca Gomez, Esmeralda	Bellido Miranda, Gideon
14	Creatividad infantil en acción: Evidencias científicas para transformar el aula inicial	Maldonado Pretell, Valentina Nadyeska	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
15	¿Hablan igual todos los niños? Un análisis comparativo de los hallazgos recientes sobre el desarrollo de la oralidad infantil.	Mendez Curo, Nélida	Bellido Miranda, Gideon
16	Educar con el corazón: fundamentos y alcances de la pedagogía de la ternura en la primera infancia	Ochoa Contreras, Mari Cielo	Ayala Torres, Carlos
17	Jugar para hablar: una mirada bibliográfica al juego dramático como herramienta para la expresión oral	Quispe Quispe, Darcy Melissa	Ayala Torres, Carlos



Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
18	¿Sincronía o Desafío? una Revisión Crítica y Comparativa de la Coordinación Óculo-Manual en Niños (as)	Sulca Gutierrez, Lisset	Ayala Torres, Carlos
19	Más allá del dibujo: el poder formativo de las actividades grafo plásticas en la primera infancia	Vilchez Llalli, Nayda Victoria	Bellido Miranda, Gideon

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe X "B"

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Pequeños Motores, Grandes Historias: Explorando El Impacto De Los Cuentos Contextualizados En El Desarrollo Infantil Temprano	Achallma Huamani Janeth	Medrano Paquiyauri, Eleuterio.
2.	Problemas de atención en niños y niñas de educación inicial: revisión documental de causas, implicancias y enfoques pedagógicos	Arce Espino, Zeidy Anabel	Gutiérrez Huamaní, Teodoro Félix
3.	Pequeñas Lecturas, Grandes Mundos: El Valor de los Cuentos Cartoneros en la Primera Infancia	Ataurima Tacas, Jasmin Liset	Cabrera Carbajal, Luisa
4.	¿Estamos Potenciando Realmente la Motricidad Fina en Niños? Revisión Documental de Tendencias, Avances y Desafíos en Estudios Recientes	Ayme Pariona, Viviana Angela	Cabrera Carbajal, Luisa
5.	¿Se nace o se hace un socializador? Descifrando las claves de la socialización entre niños.	Buitron Yance, Debora Nataly	Gutiérrez Huamaní, Teodoro Félix
6.	La oralidad en niños y niñas de educación inicial: revisión documental de enfoques teóricos y pedagógico	Calle Gutierrez Brid Anyela	Cabrera Carbajal, Luisa
7.	La magia de la palabra: desatando la creatividad a través de la expresión oral	Carrion Quispe, Sofia	Cabrera Carbajal, Luisa
8.	¿Están perdiendo destreza los niños? Hallazgos actuales y desafíos frente al desarrollo de la motricidad fina	Colos Gomez, Nadelí	Ricalde Sáez, Manuel Antonio
9.	De los garabatos al alfabeto: Hallazgos actuales y desafíos emergentes en la iniciación de la escritura en los niños(as). Una mirada comparativa	Crispin Pianto, Yaneth Katherine	Ricalde Sáez, Manuel Antonio
10.	Palabras en acción: juegos colaborativos para desarrollar la comunicación oral	Huaman Huaman Janeth	Ricalde Sáez, Manuel Antonio
11.	Historias que hablan, niños que actúan: Transformando la lectura pasiva en experiencia activa utilizando los cuentos infantiles interactivos	Huaman Manzano, Ana Maria	Ricalde Sáez, Manuel Antonio
12.	La motricidad fina en niños y niñas de educación inicial: aportes documentales y revisión de enfoques teóricos y experiencias didácticas.	Janampa Castro, Lizbet Thalia	Zarate Bernuy, Araceli
13.	Análisis documental sobre las dificultades de la atención en niños de educación	Lopez Tineo, Briguith Lorena	Zarate Bernuy, Araceli



Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
	inicial: revisión documental de causas, implicancias y estrategias		
14.	Juegos verbales: un estudio sobre la relación entre lenguajes y creatividad	Morote Bautista, Olisa	Leon Huillcapure, Rubén Adolfo
15.	Análisis documental del desarrollo de la psicomotricidad fina en la educación inicial: enfoques, estrategias y experiencias significativas	Pañau Amayo, Yanet	Leon Huillcapure, Rubén Adolfo
16.	La motricidad fina en la educación: análisis documental de las prácticas pedagógicas	Pomasoncco Torres, Reyna	Quispe Sánchez, Jesús
17.	¿Qué nos dicen las investigaciones sobre la socialización infantil? Revisión crítica y análisis comparativo	Quispe Nieto, Yoselin Estefani	Quispe Sánchez, Jesús
18.	Entre mitos y fogatas: El Cuento Andino como Herramienta en la Educación Inicial	Palomino Bellido, Pamela Esther Ramos Garcia, Noemi Keily	Leon Huillcapure, Rubén Adolfo
19.	¿Hablan los títeres de verdad? Revisión crítica y análisis comparativo del impacto didáctico de los títeres de mano contextualizados	Vera Lozano, Anayi Jhoselin	Zarate Berbuy, Araceli

Programa de estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe X

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Literatura local en el aula ¿Clave olvidada para mejorar la comprensión lectora en lengua materna? Análisis del uso didáctico en la educación primaria rural.	Quispe Huaraca, Maria Angela. Bejar Arango, Lisbeth Yulisa	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
2.	Escribir con Sentido: Explorando las Vivencias y Barreras en el Desarrollo de la Escritura en Niños y Niñas de Educación Primaria.	Aguilar Chillce, Antony	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
3.	Comprensión de textos orales y escritos: ¿Una habilidad en transformación? Revisión crítica y análisis de investigaciones recientes.	Alvizuri Taboada, Lucy Zonaly	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
4.	Comprensión lectora en estudiantes de primaria: ¿Una habilidad en retroceso? Revisión crítica y análisis comparativo de investigaciones actuales.	Chachayma Patiño, Landina Mucha Pinta, Melisa Yakelin	Gómez Quispe, Máximo Fabián
5.	Explorando los números y las prácticas: una mirada al análisis de la resolución de problemas de cantidad en educación primaria.	Medrano Medrano, Anabela Jheidy	Ruiz Amorós, Juana Gloria
6.	Leer para comprender, comprender para transformar: Una revisión crítica de la comprensión lectora en educación primaria	Cuya Gamboa, Yasmin Betsaida Flores Huamán, Ronald	Gómez Quispe, Máximo Fabián
7.	Cuando la cultura se incorpora al aula: Tendencias y tensiones en la identidad cultural de escolares de educación primaria.	Ramirez Campos, Yeny Huicho Guzmán, Mildred Clara	Gómez Quispe, Máximo Fabián



Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
8.	Producción de textos en estudiantes de Educación Primaria ¿una experiencia significativa para el aprendizaje? Revisión crítica y análisis comparativo de investigaciones actuales.	Canchari Laura, Paola Angie	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
9.	Comprensión lectora en niños: ¿Una estrategia vigente en el aula? Revisión crítica y análisis comparativo de estudios actuales.	Delgado Flores, Adimar. Junco Felix, José	Gómez Quispe, Máximo Fabián
10.	Leer para aprender: Revisión crítica y análisis comparativo de tendencias actuales en la lectura diversificada en primaria.	Oreliano Curo, Merly Mariela. Lapa Curo, Talia Tarcila	Ruiz Amorós, Juana Gloria

Programa de Estudios Educación Física X

N°	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	De la teoría a la práctica: Un análisis cualitativo comparativo de los hallazgos actuales sobre actividad lúdico-motriz en estudiantes de educación básica	Maceda Quispe, Miguel Angel	Palomino Hermoza, Oscar Elias
2.	Entre avances y vacíos: análisis comparativo de la literatura sobre habilidades motrices en estudiantes de educación básica	Marmolejo Ccarhuaypiña, Frank Clinton. Nuñez Conde, Efraín Rigobert.	Sanchez Cuenca, Miguel Eduardo
3.	El desarrollo psicomotor como eje olvidado: una revisión crítica del reduccionismo cognitivo en los modelos educativos actuales	Mucha Alarcon, Emerson Ramos Izarra, Mari Luz	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
4.	Del sedentarismo a la acción: Revisión documental y comparativa sobre el acondicionamiento físico en la educación básica	Loayza Rubina, Miguel Angel	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
5.	La técnica bajo la lupa: ¿Hacia dónde va la enseñanza del fútbol en la escuela? Un análisis comparativo de investigaciones recientes	Najarro Oscco, Vidal Yuri	Orihuela Sosa, Milton
6.	¿Evolución o estancamiento? Un análisis comparativo de los avances y desafíos en habilidades motrices básicas en estudiantes de educación básica	Quispe Sulca, Luis Angel	Rivera Cartolin, Carlos Luis
7.	De la teoría a la práctica: análisis documental comparativo de los avances y desafíos en la promoción de la destreza motriz en escolares	Fernandez Guerrero, Rusbelt Roberto	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
8.	Entre líneas y goles: Revisión crítica de hallazgos recientes sobre la práctica del fútbol en estudiantes de educación básica	Chuco Pichardo, Denis	Orihuela Sosa, Milton
9.	Aprendiendo a saltar, creciendo en movimiento: Hallazgos actuales sobre el aprendizaje del salto largo en educación básica	Pujaico Baldeon, Teobaldo	Rivera Cartolin, Carlos Luis
10.	Más allá del salto y la carrera: análisis comparativo de hallazgos actuales sobre las capacidades físicas básicas en la educación básica	Ríos Alata, Rogget Yeyson Vilca Aguirre, Paola Deysi	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
11.	Más que un deporte: Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre el desarrollo de	Echegaray Díaz, Jesus Jermain	Gamarra Rivera, Carlos Enrique



N°	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
	habilidades básicas del baloncesto en escolares"		
12.	¿Estamos sincronizados? Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre la coordinación motriz en estudiantes de educación básica	Pauca Martinez, Marcelo Junior Quispe Lapa, Juan Gabriel	Rivera Cartolin, Carlos Luis
13.	Mas que ejercicio: Análisis comparativo de investigaciones sobre capacidades físicas condicionales en la educación básica	Palomino Bellido, Jhofer	Palomino Hermosa, Oscar Elias
14.	Del cuerpo ignorado al cuerpo consciente: Revisión documental y análisis comparativo sobre el manejo de la propia corporalidad en educación básica	Trigos Jayo, Amilcar Jonathan	Gamarra Rivera, Carlos Enrique



SEGUNDO: ENCARGAR a las Unidades de Investigación, y Académica, así como a las Coordinaciones Académicas el seguimiento, acompañamiento y evaluación correspondientes para garantizar el adecuado desarrollo de los trabajos de investigación.

TERCERO: PRECISAR que la vigencia de la presente resolución finalizará el 17 de junio de 2026.

CUARTO: COMUNICAR a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



MCE/DG (e)
GBM/JUI (e)
Proy. 012
Tiraje N°008