

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Nuestra Señora de Lourdes”
Ayacucho



**Revisión crítica de la capacidad de inferencia e
interpretación del texto en inglés en estudiantes de
educación básica: tendencias y desafíos**

Presentado por:

Acevedo Sulca, Beder Ahmed

([orcid.org/ 0009-0001-8863-2939](https://orcid.org/0009-0001-8863-2939))

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Estudios:

Idiomas, especialidad Inglés

Línea de Investigación

Lingüística aplicada y sociolingüística

Ayacucho-Perú

2026

Página del Jurado

Dra. Gamboa Gutiérrez, Inés
([orcid.org/ 0000-0003-4946-2751](https://orcid.org/0000-0003-4946-2751))
Presidente

Dr. Escobar Centeno, Homar
([orcid.org/ 0009-0006-3760-4969](https://orcid.org/0009-0006-3760-4969))
Secretario

Mg. Retis Ponce, Remigio
([orcid.org/ 0000-0001-8847-0856](https://orcid.org/0000-0001-8847-0856))
Vocal



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
 Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
 Creación: R. Presidencial N° 003-57
 Partida Registral N° 02004970
 Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
 Teléfono N° 066-280876
 AYACUCHO – PERÚ
 "TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el trabajo de investigación titulado:

Revisión crítica de la capacidad de inferencia e interpretación del texto en inglés en estudiantes de educación básica: tendencias y desafíos.

Cuyo autor(es) : **Acevedo Sulca, Beder Ahmed.**

Programa de Estudios : **Idiomas, especialidad Inglés**

Que fue presentado con fecha 21/03/2026 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 21/03/2026 con la siguiente configuración:

- ☒ Excluye bibliografía
- ☒ Excluye Aspectos preliminares
- ☒ Excluye anexos
- ☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 17 %

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25% en ambos casos, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud;

Observaciones: La verificación fue realizada externamente. Para ello se adjunta la declaración de similitud y reporte.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 2026 marzo 25



 Prof. Dr. Cidre Beltrán Miranda
 Jefe de la Unidad de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ACTA DE SUSTENTACIÓN

(Para ser llenado por el Secretario del Jurado Examinador)

FECHA : 14 DE ABRIL DE 2026

HORA : 16:00 PM.

LUGAR : AUDITORIO DEL LOCAL CENTRAL

RESULTADOS :

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS SUSTENTANTES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO	SITUACIÓN FINAL
01	ACEVEDO SUICA BEDER AHMED.	16	16	15	15	APROBADO
02						
03						

(La Nota mínima aprobatoria es 14. En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)

Observaciones:

Ayacucho, 14 de ABRIL de 2026

Presidente del Jurado Examinador

Vocal del Jurado Examinador

Secretario del Jurado Examinador

Dedicatoria

Como reconocimiento y cariño dedico este trabajo a mis padres quienes fueron los artífices de alcanzar mis logros profesionales.

Beder Ahmed

Resumen

Se realizó un análisis crítico de la capacidad de inferencia e interpretación del texto en inglés en estudiantes de educación básica, con el objetivo de identificar las teorías que la sustentan, examinar las metodologías empleadas en su investigación y sistematizar las tendencias y desafíos en su enseñanza. Se realizó el trabajo con un enfoque documental de tipo descriptivo-analítico, consultando las bases de datos de acceso abierto Redalyc, Dialnet, SciELO y DOAJ, con términos como: capacidad de inferencia en inglés, inferencia textual en lengua extranjera, comprensión lectora, inferencia e inferencia skills in EFL. En cuanto a los criterios de inclusión, se priorizaron artículos publicados en el período de 2020 a 2025, que se encontraran indexados, arbitrados y de acceso abierto, que trataran directamente sobre la variable en la educación primaria o secundaria, así como se excluyeron estudios que no tuvieran un respaldo académico o que tuvieran metodologías poco claras. Los resultados mostraron que las Teorías del Esquema y de la Relevancia son los marcos teóricos más frecuentes, pero la aplicación práctica de estos marcos teóricos tiene limitaciones como la falta de integración socio-cultural y la gran insuficiencia de formación del profesorado. En las metodologías revisadas se combinaron diseños cuasi-experimentales con cualitativos, y se encontraron evidencias de la efectividad de las intervenciones estructuradas, en tanto que hay un gran vacío en la región en el caso de Latinoamérica. Se concluyó que, si bien la instrucción explícita en inferencia mejora la comprensión lectora, su impacto depende de condiciones contextuales aún no resueltas, como la rigidez curricular y la escasez de materiales auténticos, subrayando la necesidad de políticas educativas integrales y equitativas.

Palabras clave: inferencia textual; interpretación en inglés; educación básica; estrategias pedagógicas; comprensión lectora.

Abstract

A critical analysis of English text inference and interpretation skills in elementary school students was conducted to identify the underlying theories, examine the methodologies used in research, and systematize trends and challenges in their teaching. A documentary approach with a descriptive-analytical design was employed, consulting open databases such as Redalyc, Dialnet, SciELO, and DOAJ, using keywords such as English inference skills, textual inference in a foreign language, reading comprehension inference, and inference skills in EFL. Inclusion criteria prioritized indexed, peer-reviewed, and open-access articles published between 2020 and 2025 that directly addressed the variable in elementary or secondary education, excluding studies lacking academic support or with ambiguous methodologies. The results highlighted that Schema and Relevance Theories are the predominant theoretical frameworks, although their practical application faces challenges such as a lack of socio-cultural integration and insufficient teacher training. The reviewed methodologies combined quasi-experimental and qualitative designs, demonstrating the effectiveness of structured interventions, although gaps remain in Latin American contexts. It was concluded that, while explicit instruction in inference improves reading comprehension, its impact depends on unresolved contextual conditions, such as curricular rigidity and a scarcity of authentic materials, underscoring the need for comprehensive and equitable educational policies.

Keywords: textual inference; interpretation in English; basic education; pedagogical strategies; reading comprehension.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Constancia de Turnitin	iii
Acta de Sustentación	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice de Contenidos	viii
I. Introducción.....	9
II. Revisión de la literatura	12
2.1. Enfoques teóricos.....	12
2.1.1. Teoría del Esquema de Bartlett.....	12
2.1.2. Teoría de la Relevancia de Sperber & Wilson.....	13
2.2. Marco conceptual	14
2.2.1. Capacidad de inferencia e interpretación del texto en inglés	14
III. Metodología de análisis de la información	23
3.1. Tipo de Investigación.....	23
3.2. Diseño de investigación.....	23
3.3. Estrategia de búsqueda de información.....	24
3.4. Procedimiento de análisis de la información	26
IV. Exposición de resultados.....	30
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos.....	30
4.2. Matriz de análisis comparativo.....	32
4.3. Análisis e interpretación de resultados	33
Conclusiones	37
Referencias	39
Anexos	

I. Introducción

La capacidad de inferencia e interpretación en lengua extranjera constituye un pilar fundamental para el desarrollo de la competencia comunicativa en la educación básica actual. Según Sandoval et al. (2023), las teorías implícitas desarrolladas por los estudiantes de formación docente tienen una influencia directa en el proceso de lectura, que a su vez, determina la efectividad de la enseñanza del inglés. Esta relevancia es especialmente pronunciada en escenarios escolares donde predomina la decodificación literal sobre la construcción de otros significados más profundos, limitando así el potencial analítico que los estudiantes necesitan para funcionar en un entorno globalizado.

La comprensión de textos expositivos exige un procesamiento cognitivo que trasciende la comprensión literal de la superficie textual. Montanero (2023) afirma que en la integración del conocimiento a través de inferencias, en contextos de sobreabundancia de información digital, esto resulta de vital importancia. Por lo tanto, es pertinente este estudio que busca sistematizar estrategias que posibiliten el tránsito de una lectura pasiva a una lectura interpretativa, crítica y autodirigida en el idioma inglés, en el contexto de la demanda de la actual propuesta curricular.

La ausencia de metodologías que estimulen procesos cognitivos de alto nivel es lo que generalmente causa las dificultades en la comprensión inferencial. Según Chavez et al. (2025), el efecto de un enfoque estructurado inferencial es clave para mejorar el logro de lectura de los estudiantes de educación secundaria. En ausencia de tales intervenciones, los estudiantes tienden a permanecer en un nivel fragmentado de comprensión, porque no se les brindan las herramientas necesarias para conectar su conocimiento previo con la nueva información presentada en el texto en inglés.

Como efecto de esta problemática, se percibe un estancamiento en el desarrollo de las habilidades comunicativas y una desmotivación general en el aprendizaje de la lengua. Ocampo-Pizarro et al. (2025) explican que la falta de un razonamiento crítico tiene un efecto considerable en la comprensión inferencial, lo que implica que esta ausencia limita la capacidad de juicio del estudiante. Este impacto se traduce en una escasa competencia lectora que sumerge al

estudiantado en un silencio activo en el ámbito de la discusión y lo incapacita en la comprensión de los niveles de la cultura que se indican en la literatura anglosajona.

Sin una revisión crítica sobre las prácticas actuales, las proyecciones de la educación básica indican un aumento de la brecha de aprendizaje y reducción de la competitividad internacional. Para Quesada et al. (2021), paliar esta situación pasa por la implementación de una secuencia didáctica particularizada para la estrategia de inferencia. La consolidación de esta y otras prácticas, de un enfoque pedagógico innovador, otorga la posibilidad de que los estudiantes adquieran una autonomía interpretativa para el procesamiento de información de carácter complejo y para la comunicación y resolución de problemas en distintos contextos de la sociedad global.

Con el presente estudio, se busca, en términos generales, realizar un análisis crítico sobre la capacidad inferencial e interpretativa de textos en inglés de los estudiantes de educación básica. Para el alcance de este objetivo, se opta por el diseño documental descriptivo-analítico el cual se complementa con el establecimiento de cuatro objetivos específicos. Estos objetivos son: determinar las teorías que apoyan esta variable en la literatura contemporánea, analizar las estrategias que se han utilizado en la metodología de los estudios recientes sobre comprensión de textos, y, por último, estructurar los hallazgos que se consideran esenciales para describir las tendencias y desafíos sobre la enseñanza del inglés.

La justificación social de este trabajo radica en la necesidad de formar ciudadanos capaces de comprender críticamente la realidad de un mundo conectado. Sandoval-Fagua (2022) destaca los dilemas morales como estrategia de enseñanza para mejorar la lectura crítica y la inferencia, de manera que el aprendizaje del inglés pueda ser éticamente solidario. Las mejoras en la comprensión lectora están vinculadas a un mejor acceso a la información y oportunidades de crecimiento personal y profesional, independientemente de la clase social a la que pertenecen los estudiantes.

Teóricamente, este estudio se justifica desde la perspectiva de la necesidad de profundizar en los constructos que vinculan el pensamiento crítico con el aprendizaje de idiomas extranjeros. El estudio de Ocampo-Pizarro et al. (2025)

refuerza la idea de que la comprensión inferencial no es un proceso aislado, sino uno que depende de la madurez cognitiva y el análisis reflexivo. Al consolidar este conocimiento, se proporciona un marco referencial actualizado para que futuros investigadores y diseñadores de currículos puedan construir bases sólidas para la enseñanza de la inferencia en el aula de inglés.

II. Revisión de la literatura

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría del Esquema de Bartlett

La Teoría del Esquema de Frederic Bartlett (1932) sostiene que, para una comprensión lectora satisfactoria, el lector debe tener esquemas o estructuras preexistentes que le permitan integrar la nueva información con la que ya posee. Esta teoría resulta fundamental para el estudio de la inferencia y la interpretación de un texto en inglés, ya que el alumnado de nivel básico debe activar esquemas a nivel lingüístico, cultural y conceptual, para poder elaborar significados en textos en un idioma extranjero. Si estos esquemas son limitados o incompletos, como es el caso en contextos de brechas pedagógicas, la inferencia se verá obstaculizada, y las interpretaciones serán, de forma profunda, erróneas o incorrectas (Sandoval-Fagua, 2022). La falta de esquemas adecuados no solo obstaculiza una comprensión, sino que, además, en entornos donde la exposición al inglés es limitada o desigual, se perpetúa la desigualdad en el aprendizaje.

Bartlett también argumenta que los esquemas no son estáticos, sino que se reconstruyen continuamente a través de la interacción con el texto. Sin embargo, en el caso del sistema de Educación Primaria Peruano, este proceso está limitado por metodologías tradicionales que enfatizan el texto decodificable sobre el pensamiento crítico. Chavez et al. (2025) informan que los estudiantes que no construyen esquemas flexibles son más propensos a hacer inferencias literales en lugar de sustantivas, lo que disminuye su capacidad para entender textos sofisticados. La situación es aún peor cuando los docentes carecen de las estrategias necesarias para activar o cambiar los esquemas, lo que mantiene el ciclo del problema de comprensión lectora.

La aplicación de esta teoría nos permite analizar las tensiones que existen entre la enseñanza de la lengua inglesa y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la capacidad inferencial. Bartlett nos recuerda que la comprensión debe considerarse como un proceso activo. Sin embargo, la mayoría de los programas educativos consideran a la lectura como una actividad pasiva que se limita a la traducción y/o el reconocimiento de palabras. Esto es contrario a lo que, por

ejemplo, Montanero (2023) sostiene, porque para que exista una comprensión lectora auténtica, las inferencias que se deben realizar, tienen que ser de tipo profundo, lo que implica que la persona lectora debe establecer conexiones entre información que no se encuentra de modo explícito y su información previa. Por tanto, la teoría que aporta al estudio no únicamente considera a esta variable, sino que también involucra la necesidad de que se realicen nuevos enfoques en las propuestas de enseñanza que plantean el desarrollo de la activación intencionada de los esquemas.

2.1.2. Teoría de la Relevancia de Sperber & Wilson

La Teoría de la Relevancia de Dan Sperber y Deidre Wilson (1986) sugiere que la comunicación humana se centra en lograr el mayor nivel de relevancia con el menor esfuerzo cognitivo. En el contexto de la capacidad de inferencia e interpretación con textos en inglés, describe el proceso de manejo de información implícita, donde un estudiante identifica estratégicamente pistas contextuales para ayudar a la comprensión. Sin embargo, al basarse en contextos educativos con inequidad en el acceso a recursos, como los descritos en la Introducción, el proceso cognitivo de localizar información relevante está considerablemente limitado. Shawaqfeh et al. (2023) afirman que el discurso en clase es un componente fundamental para desarrollar relevancia, y cuando es limitado, restringe la capacidad de los estudiantes para inferir significados más allá de lo que se expresa explícitamente.

El clima comunicativo en clase es vital porque la participación activa y la colaboración en el aula favorecen la construcción de inferencias. Sin embargo, en los contextos de brechas pedagógicas, la falta de interacciones reduce de manera significativa las oportunidades de negociación del significado, tal como mencionan Acevedo y La Mar (2025). La ausencia de retroalimentación oportuna en el aula provoca que los estudiantes desarrollen inferencias que afectan el entendimiento global del texto, ya que esas inferencias son, en el mejor de los casos, suposiciones incompletas. Por lo tanto, la Teoría de la Relevancia no solo fundamenta la variable de estudio, sino que, además, pone en evidencia la necesidad de crear

intervenciones en el aula que favorezcan la interacción y la negociación de significados.

El establecimiento de la teoría apunta que la relevancia se centra en la cognición, ya sea individual o colectiva. Sperber y Wilson consideran que la relevancia es un fenómeno negociado en el que el emisor y el receptor modifican sus expectativas para que haya un entendimiento. En el ámbito de la enseñanza, eso significa que los profesores deben preparar a los alumnos a que busquen y encuentren signos que puedan ser relevantes, ya sean estos léxicos o de tipo estructural. No obstante, como apunta Hamouda (2021), la mayoría de los enfoques de enseñanza del inglés, desafortunadamente, no han incluido actividades que favorezcan el desarrollo de esta habilidad, y en consecuencia, han perpetuado el desarrollo de una comprensión lectora fragmentada. En este sentido, la teoría proporciona una línea de análisis que asume que hay una interminable brecha en la habilidad de los estudiantes para ser inductivos y, además, sugiere un sinnúmero de formas en que se podría finalmente cerrar esta brecha, -es decir, a través del uso de estrategias pedagógicas que sean interactivas y que en su diseño consideren el contexto.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Capacidad de inferencia e interpretación del texto en inglés

La inferencia y la interpretación de los textos se definen como el proceso de construcción de significado que los lectores realizan a partir de la información explícita y sus conocimientos previos. Montanero (2023) establece que este proceso es de naturaleza no lineal y que requiere del lector la integración de diferentes tipos de información (lingüística, contextual y de experiencia) para construir una interpretación del texto. En este sentido, el caso de la lectura del inglés como lengua extranjera complejiza la situación, ya que los estudiantes deben enfrentar el reto de no sólo de la decodificación lingüística, sino también de la interpretación de manera cultural y pragmática de los mensajes.

Desde la perspectiva de la pedagogía, la inferencia se clasifica en inferencias locales y globales. Las inferencias locales permiten la conexión de ideas dentro del mismo párrafo, mientras que las inferencias globales implican la integración de

ideas a lo largo del texto. Para los estudiantes de educación básica, realizar inferencias globales es, de hecho, la tarea más cognitivamente exigente y la más desafiante. Este problema se agrava cuando los textos presentados a los estudiantes carecen de un contexto referencial culturalmente cercano, o cuando no se proporciona a los docentes el nivel adecuado de andamiaje para guiar el proceso de construcción de inferencias que se espera.

Un análisis de estas aproximaciones indica que las condiciones contextuales en las que las personas situadas en un contexto particular deben llevar a cabo ciertas inferencias son de suma importancia. En tal sentido, Sandoval-Fagua (2022) señala que, en contextos con escasez de recursos, los estudiantes tienden a realizar inferencias basadas en estereotipos o conocimientos superficiales, lo que les cierra las posibilidades de comprender los textos complejos. Esto enfatiza que la inferencia, para ser abordada, debe ser considerada como un proceso cognitivo, pero también debe atenderse como un proceso socio-cultural, lo que indica que se necesitan entornos de aprendizaje más enriquecidos y más equitativos.

Capacidad de inferencia en la lectura de textos en inglés

El proceso lector capaz de formar inferencias implica la necesidad de estructuras intertextuales y saberes previos para poder formar conclusiones. Montanero (2023) señala que, para que los alumnos puedan hacer frente a los déficits que la lexicografía y la sintaxis puedan objetivamente identificar, es preciso que los estudiantes sean capaces de operar. En la educación primaria, la enseñanza de la actividad inferencial se da más por hecho que de manera explícita.

Muchos docentes parecen no diferenciar entre inferencias textuales y las inferencias que los alumnos construyan a partir de los saberes previos que intervengan. Quesada et al. (2021) advierten que, en virtud de esta situación, los alumnos suelen construir inferencias que carecen de fundamento. A esta situación se suma que, en entornos con déficit pedagógicos, la no exposición a textos variados limita los espacios de práctica inferencial y, por lo tanto, la comprensión profunda de los textos.

Desde un punto de vista crítico, la práctica de la lectura junto a la reflexión metacognitiva, no permite el desarrollo de la capacidad de inferencia, como plantea

Ocampo-Pizarro et al. (2025) al referirse a la mejora en la comprensión lectora de los estudiantes que reciben instrucción explícita en la identificación de conectores lógicos, así como en el desarrollo de hipótesis. Esto implica que la inferencia es una habilidad que tiene que ser desarrollada y no se puede dar de forma espontánea, sino a través de metodologías activas y situadas.

Capacidad de interpretación del texto en inglés

La construcción de significados y los análisis críticos y contextualizados de los textos en inglés, van más allá de la simple extracción de información. De acuerdo a Sandoval et al. (2023), los lectores deben considerar y evaluar la intencionalidad del autor, los sesgos y las perspectivas, y relacionar el texto con experiencias y saberes previos. Pese a esta realidad, en el sistema de educación básica, la interpretación se limita a respuestas literales, que no promuevan la reflexión sobre el propósito comunicativo o la trascendencia del mensaje.

Un desafío más es la escasa diversidad textual de los recursos. Caizaluiza et al. (2024) explican que la deficiente diversidad en los recursos con que los estudiantes se encuentran les limita enormemente la posibilidad de desarrollar la capacidad para entender mensajes complejos como los que se encuentran en los textos literarios, argumentativos, o en textos de otras disciplinas. Lo que se vuelve crítico en el aprendizaje de la lengua inglesa, ya que la comprensión de niveles más altos implica no solo un dominio de la lengua sino una competencia en la cultura.

Desde una perspectiva crítica, la interpretación de un texto se debe entender como el resultado de un proceso dialógico, donde los estudiantes colaboran para negociar significados. Sandoval et al. (2023) argumentan que la profundidad de la interpretación es el resultado de tener que justificar, a partir del texto, la posición que defiende cada estudiante. Esto evidencia la importancia de desarrollar actividades que promuevan la interpretación como un fenómeno de construcción social colectiva más que como el resultado de un esfuerzo individual y aislado.

Tipos de inferencia e interpretación en la comprensión del texto en inglés

Inferencia léxico-semántica y construcción de significado

La inferencia léxico-semántica es la habilidad para adivinar el significado de palabras o expresiones que se desconocen a partir del contexto más cercano. Wongwiwattana y Watanapokakul (2021) indican que este tipo de inferencia es una de las más importantes en la lectura del inglés porque ayuda a los estudiantes a superar los obstáculos léxicos sin tener que recurrir al diccionario. No obstante, en el contexto educativo en el que hay escasos recursos, los estudiantes suelen no tener estrategias para el uso de pistas contextuales, como la presencia de sinónimos, antónimos o definiciones, lo que limita su habilidad para crear significados.

El análisis crítico demuestra que este tipo de inferencia depende de las habilidades lingüísticas de una persona y de la exposición que tenga hacia diferentes tipos de textos. Hamouda (2021) menciona que los estudiantes que tienen la oportunidad de leer textos auténticos y variados, como su nombre lo indica, desarrollan un repertorio léxico-semántico que les permite hacer inferencias de diferentes tipos. Por el contrario, los estudiantes que solo acceden a textos simplificados tienden a hacer inferencias que se ceban en conjeturas erróneas y, como consecuencia, perpetúan el alcance de su comprensión.

La enseñanza de este tipo de inferencias necesita de ciertas estrategias que desarrollen la prospección metalingüística, como, por ejemplo, el análisis de campos semánticos, la comparación de lexemas en diferentes contextos, y otros. Montanero (2023) señala que la elaboración de mapas conceptuales y las discusiones grupales sobre significados de una palabra pueden fortalecer, por ejemplo, la inferencia lexicosemántica, siempre que estas actividades se desarrollen de manera sistemática en el currículo.

Inferencia pragmática e interpretación del propósito comunicativo

La inferencia pragmática necesaria para poder explicar con qué fin se comunica algo y lo que se quiere expresar mediante un tono, intención o ironía que no se encuentra explícitamente indicándolo. Este tipo de inferencia es posiblemente uno de los mayores retos en la comprensión lectora de un texto en inglés, porque

además de todo el dominio que se debe tener de los ítems lingüísticos, se debe tener el ítem de competencia intercultural. En situaciones donde la enseñanza de la lengua inglesa se ha centrado en la enseñanza de la gramática, es común que los estudiantes dejen de lado los elementos que he llamado pragmáticos, es decir, su falta de atención se traduce en una reducción de la capacidad de los estudiantes para lograr lo que se llama una interpretación crítica, o lo que es lo mismo, una lectura crítica de un texto.

Sin embargo, una de las cosas que se han criticado es la escasa o ninguna exposición a una amplia gama de géneros discursivos. Shawaqfeh et al. (2023) sostiene que la falta de lectura de textos de narración en los estudiantes es la causa de los problemas que dichos estudiantes tienen para poder inferir los propósitos comunicativos de los textos que pertenecen a géneros que se consideran más complejos, como los textos editoriales o los textos de ensayo. Es evidente que es necesario utilizar textos que representen la amplia gama y la variedad de contextos en los que el inglés es utilizado.

Para llevar a cabo este tipo de inferencia, es fundamental llevar a cabo procesos que favorezcan el análisis del discurso, como la localización de los marcadores de modalidad o la confrontación de posturas en textos que presenten puntos de vista antagónicos. Sandoval-Fagua (2022) sostiene que los dilemas morales o los debates textuales promueven la inferencia pragmática, pues los estudiantes deben argumentar sus interpretaciones a partir de la textualidad y el contexto.

Inferencia global y síntesis interpretativa

La Inferencia global implica en síntesis procesar y comprender información en el texto y entender el enfoque y el sentido en resumen y crítico en el texto. Para la autora Montanero (2023), así tipo de Inferencia global es uno de los más difícil ya que no solo se requiere de la parte cognitiva de las habilidades lingüísticas, si no de la parte constructiva de razonamiento crítico. En el contexto educativo, en la educación básica, la global inference teaching, es uno de los continentes que es muy escasa debido a que los estudiantes no tienen la oportunidad de realizar actividades que impliquen vincular conceptos de distintas partes en el texto o

realizar actividades en las que se deba realizar la comparación de más de dos textos.

La falta de las estructuras de orientación en la síntesis de los textos a un nivel global produce un problema que se vuelve más grave en la lectura en inglés, pues la complejidad de la lengua puede hacer que la atención de los estudiantes se desvíe de la estructura de la rudimentaria de la globalidad de un diseño que es integral en el texto. (Ocampo-Pizarro, 2025).

La implementación de ciertas actividades como resúmenes analíticos o comparaciones de interpretaciones agrupadas puede fortalecer este tipo de inferencia. Actividades del tipo propuesto por Acevedo y La Mar (2025), donde se evalúa la coherencia y cohesión de un texto al identificar las ideas principales y secundarias, pueden desarrollar la capacidad de inferencia global, siempre que vengan acompañadas de retroalimentación docente oportuna y específica.

Lectura en lengua extranjera y comprensión lectora en inglés

Leer en un idioma extranjero, particularmente en inglés, implica una serie de habilidades que van más allá de simplemente decodificar palabras. Calderón et al. (2024) explican que en este proceso se activa una serie de conocimientos lingüísticos, metalingüísticos y estratégicos, lo que permite al lector derivar significado del texto auténtico. Sin embargo, en la educación primaria, la enseñanza del inglés tiende a ignorar la comprensión lectora como un proceso holístico que incluye inferencia, interpretación y reflexión crítica.

La comprensión lectora en inglés está influenciada por factores como la familiaridad del lector con el tema, así como el vocabulario y la complejidad estructural del texto. Wongwiwattana y Watanapokakul (2021) explican que los estudiantes que no tienen las estrategias para inferir el significado de palabras desconocidas a partir del contexto no encuentran fácil entender textos expositivos o narrativos. Esto se agrava en contextos donde la entrada lingüística es limitada, como en muchas escuelas peruanas, donde los estudiantes están limitados.

Una reflexión crítica sobre el tema indica que el progreso en la comprensión lectora en inglés debe ser precedido por el progreso en la comprensión lectora en inglés debe ser precedido por el progreso en la comprensión lectora en inglés debe

ser precedido por el progreso en la comprensión lectora en inglés debe ser precedido por el progreso en la comprensión lectora en inglés debe ser precedido por el frente a las desigualdades en el acceso a materiales didácticos. Como indica Montanero (2023), los alumnos que no articulan cognitivamente la predicción, la elaboración o la autorregulación tienden a la dependencia de los ritmos literales, lo que causa un daño severo a su capacidad de interpretación de un texto.

Procesos cognitivos implicados en la inferencia e interpretación textual

Los componentes de la inferencia y la interpretación textual son la memoria de trabajo, atención y razonamiento lógico, y, según Acevedo y La Mar (2025), afecta de manera interdependiente, pues la memoria de trabajo abarca la retención de información pertinente y la atención, la selección de indicios. Sin embargo, en los alumnos de educación básica, por la complejidad del inglés como lengua extranjera, la sobrecarga cognitiva puede entorpecer estos procesos y, por ende, limitar la elaboración de inferencias correctas.

Un elemento importante es el análisis de los procesos cognitivos involucrados y las emociones que se generan. Ocampo-Pizarro et al. (2025) señalan que la ansiedad o el descenso en la motivación pueden generar efectos negativos sobre la inferencia, producto de una disminución en la disponibilidad de recursos. Situaciones de ese tipo son más frecuentes en escenarios donde el inglés es considerado una materia difícil, o incluso irrelevante, y esto resulta en la inhibición de la participación de los estudiantes en tareas de interpretación.

Desde la pedagogía es fundamental obtener el diseño de actividades que se ocupen de la optimización de la carga cognitiva, esto puede lograrse mediante el uso de organizadores gráficos o el procesamiento de textos en segmentos. De esta manera, los estudiantes pueden dedicar su energía a los procesos de inferencia y/o interpretación, en lugar de eliminar esa energía en el proceso de decodificación. Esto sugiere que el aprendizaje de la lectura en inglés debe gestionarse en la conciencia de las limitaciones cognitivas del estudiante y ofrecer la suficiente scaffold o reposo para el procesamiento de un texto de manera más profunda.

Factores que influyen en la inferencia e interpretación del texto en inglés

Los elementos que afectan la inferencia y la comprensión de un texto en inglés se pueden dividir en cuatro grupos: lingüístico, cognitivo, pedagógico y sociocultural. Desde la perspectiva lingüística, el poco dominio de un vocabulario y la escasa familiaridad con la gramática avanzada son obstáculos. Según Hamouda (2021), los estudiantes que no controlan la inferencia léxica, en la que se utilizan pistas contextuales, se encuentran en un estado de comprensión fragmentada y, en consecuencia, son dependientes de la traducción.

En el área pedagógica, la docente y las metodologías que usa son claves. Sandoval et al. (2023) menciona que muchos profesores de inglés no cuentan con herramientas para enseñar inferencia de forma directa, lo que reitera la lectura desde una perspectiva superficial. Sin mencionar que la escasa oferta de materiales auténticos y diversificados, limita a los alumnos la práctica de la interpretación en contextos reales.

Finalmente, elementos socio-culturales como el capital cultural de los alumnos y las expectativas de los hogares, también inciden en la competencia inferencial de los estudiantes. Chavez et al. (2025) indica que, en contextos con recursos escasos, los estudiantes que, a través de su contexto, generan inferencias, pueden construir interpretaciones sesgadas o incompletas. Esto reafirma la necesidad de tratar la inferencia y la interpretación como procesos situados que no solo requieren componentes cognitivos sino en mayor medida, estructuras y ambientes de aprendizaje, que sean equilibrados y de calidad.

Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la inferencia e interpretación lectora en inglés

Las estrategias más efectivas para enseñar y desarrollar la inferencia y la interpretación en inglés son las que son sistemáticas, explícitas y contextuales. Quesada et al. (2021) señala que en las secuencias didácticas que incluyen la activación de los conocimientos previos, las predicciones y la verificación de hipótesis, se logra un mejor nivel de comprensión lectora. En la práctica, se observa que muchas estrategias se implementan de forma aislada, y sin una práctica que

permita la progresión de los estudiantes en la transferencia de los aprendizajes a otros contextos.

El aprendizaje basado en proyectos es una de las metodologías más positivas, ya que en ella los estudiantes pueden aplicar sus habilidades de inferencia y de interpretación en actividades que son de su propia realidad. Caizaluisa et al. (2024) evidencian que esta metodología no solo mejora la comprensión lectora, sino que, además, incrementa la motivación, ya que vincula el aprendizaje del inglés con las necesidades e intereses de la realidad personal y social. Sin embargo, para su aplicación se necesitan docentes con una buena formación y, además, recursos, lo que se convierte en un verdadero desafío en los contextos donde hay escasas condiciones institucionales.

Desde un enfoque crítico, las estrategias más exitosas son aquellas que implican el uso de la metacognición y la autorreflexión respecto al proceso que cada uno realiza al leer. Montanero (2023) señala que, en el caso de los estudiantes que aprenden a autorregularse en relación con su comprensión, y logran responder preguntas sobre que entienden y que no, y como pueden cerrar esos huecos, adquieren una mayor capacidad inferencial. Esto conlleva que la enseñanza de la lectura en inglés deba superar el enfoque técnico y estructural y, de este modo, se convierta en un proceso de empoderamiento de la dimensión cognitiva y de la dimensión crítica.

III. Metodología de análisis de la información

3.1. Tipo de Investigación

Este estudio decidió adoptar un **enfoque documental** ya que tanto la naturaleza analítica como la compilatoria se ajustan a los objetivos descritos en el capítulo I y al marco teórico desarrollado en el capítulo II. Dada la revisión crítica de la habilidad de inferencia e interpretación del texto en inglés, fue necesario estudiar a fondo las fuentes secundarias, ya que no fue necesario realizar trabajo de campo, razón por la cual se eligió este tipo de investigación. Mientras Rojas-Gutiérrez (2022) afirma que los estudios documentales pueden ayudar a simplificar la complejidad del fenómeno en estudio, al sistematizar la información preexistente, facilita la identificación de patrones, brechas y tensiones teóricas en áreas poco estudiadas.

La **investigación documental** puede describirse como un proceso sistemático de recopilación, selección y análisis de información registrada en documentos, con el fin de crear conocimiento a partir de datos preexistentes (Salazar-Escorcía, 2020). Este enfoque también fue pertinente para abordar el problema en cuestión, ya que permitió contrarrestar teorías, hallazgos y metodologías sin tener que crear datos primarios, por lo que se economizaron recursos y se brindó un valor al trabajo basado en un análisis crítico de la literatura preexistente.

3.2. Diseño de investigación

La opción de diseño elegida fue el **descriptivo-analítico**, en virtud de que el objetivo general del estudio no solo requería caracterizar las tendencias de la capacidad de inferencia e interpretación de textos en inglés, sino que también era imprescindible abordar analíticamente las implicaciones de tipo pedagógico y cognitivo. Este diseño ayudó a vincular los enfoques teóricos revisados en el Capítulo II, como la Teoría del Esquema y la Teoría de la Relevancia, con las relacionadas con la práctica pedagógica, como lo apuntan Duarte y Guerrero (2024) cuando enfatizan la conexión para los estudios que quieren comprender los fenómenos educativos desde varios enfoques.

Un diseño descriptivo-analítico implica la recolección de datos para la descripción de un fenómeno y el análisis de dicho fenómeno posteriormente a través de categorías teóricas predefinidas con el objetivo de identificar alguna relación, patrón o contradicción (Piñelo et al., 2022). Este enfoque permitió organizar la revisión de forma sistemática al contrastar hallazgos empíricos con los marcos teóricos, lo que enriqueció la discusión sobre los problemas que enfrenta la enseñanza del inglés como lengua extranjera en los niveles de educación básica.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Fuentes utilizadas

La búsqueda se centró en **bases de datos abiertas y gratuitas** como Redalyc, Dialnet, Latindex, DOAJ y SciELO, priorizando fuentes que proporcionan acceso abierto y garantizan transparencia y replicabilidad. Estas bases de datos fueron elegidas debido a su especialización en ciencias sociales y educación, optimizando la relevancia temática de los documentos recuperados que avanzan en los objetivos del estudio.

Solo se consultaron **revistas indexadas de acceso abierto** y se evitaron repositorios cerrados o con pago para garantizar la disponibilidad permanente de las fuentes y cumplir con los principios de equidad académica. Esta elección también surgió de la necesidad de utilizar información que había sido validada a través de revisión por pares, lo que aseguraba la calidad científica y la fiabilidad de los datos analizados.

Las bases de datos seleccionadas como Redalyc, Dialnet, Latindex, DOAJ y SciELO se caracterizan por el rigor que aplican en la evaluación de los contenidos, por lo que publican investigaciones con arbitraje y que cumplen con los criterios internacionales de calidad. Colás-Bravo y de Pablos (2023) señalan que la utilización de fuentes documentales indexadas en plataformas de prestigio, en razón a la disminución de sesgos, permite que los resultados se apoyen en evidencias contrarias. Asimismo, su concentración en la producción iberoamericana posibilitó en la región el abordaje de la problemática desde situaciones educativas iguales a las del Perú, nutriendo el análisis de miradas del contexto regional. Estas bases de datos, representadas en la educación y la lingüística aplicada, por su

pertinencia temática, especializadas en la educación y la lingüística aplicada, facilitaron el hallazgo de investigaciones pertinentes y recientes para la variable de investigación, evitando la literatura obsoleta y descontextualizada.

Técnicas de búsqueda

Las **palabras clave** utilizadas incluyeron términos en español e inglés, como *"capacidad de inferencia en inglés"*, *"inferencia textual en lengua extranjera"*, *"reading comprehension inference"*, *"inference skills in EFL"*, y *"estrategias de interpretación textual"*. Estos descriptores se seleccionaron por su recurrencia en la literatura especializada y su alineación con los objetivos del estudio, tal como recomienda Castilla et al. (2025) para optimizar la precisión en la recuperación de información.

Los **operadores booleanos** AND, OR, NOT se utilizaron para refinar los resultados, a través de combinaciones planteadas, por ejemplo, como "inferencia" AND "inglés" OR "idioma extranjero" NOT "educación superior." Este enfoque ayudó a limitar la búsqueda a estudios enfocados en la educación primaria, como sugiere Pérez (2024) para optimizar la relevancia de la búsqueda en revisiones de documentos, evitando la inclusión de estudios sobre niveles de educación que están fuera de alcance.

Los filtros incluyeron un rango temporal de 2020 a 2025 para asegurar que los hallazgos estuvieran actualizados, y el enfoque en artículos de revistas, excluyendo así tesis, informes y documentos no revisados por pares. Este tipo de enfoque temporal y tipológico en la selección de documentos es, como señala Astudillo (2024), esencial para mantener la relevancia del análisis y evitar la saturación de datos irrelevantes.

Instrumentos de registro

Los datos se registraron a través de **fichas bibliográficas digitales** estructuradas en matrices, donde se consignaron datos formales, como autores, año, DOI, volumen y revista. Tal estructuración sistematizada, como lo propone Ríos-González (2024) para el manejo de fuentes en estudios cualitativos de revisión documental, facilitó el contraste y la organización de las fuentes. En cada ficha se

incluyeron resúmenes analíticos que explicaron y optimizaron el proceso de síntesis de objetivos, metodologías y hallazgos.

Criterios de inclusión y exclusión

Incluimos artículos que cumplieron con los siguientes criterios: relevantes para el tema de la capacidad de inferir e interpretar en inglés, disponibilidad del texto completo, publicación en español o inglés, revisión por pares y sin costo. Estos criterios aseguraron que los documentos seleccionados proporcionaran evidencia válida y actualizada, relevante para los objetivos de la investigación.

Excluimos estudios que carecían de apoyo académico, no estaban indexados, estaban detrás de un muro de pago, o que no abordaban directamente la variable de interés. Según Pérez (2024), la implementación exhaustiva de estos criterios es crucial para establecer la validez interna de una revisión de literatura con el fin de evitar sesgos de fuentes poco fiables o desactualizadas.

3.4. Procedimiento de análisis de la información

Se seleccionaron cinco artículos centrales para el análisis, los cuales se detallan a continuación:

Hamouda (2021) – The effect of lexical inference strategy instruction on Saudi EFL learners' reading comprehension

Este estudio examinó el efecto de la enseñanza de estrategias de inferencia léxica en la comprensión lectora de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. Desde una perspectiva cognitiva, la inferencia léxica se conceptualizó como un proceso de deducción de significado basado en el contexto, utilizando un diseño cuasi-experimental con pretest y posttest. Los hallazgos indicaron una mejora significativa en la comprensión lectora del grupo experimental (Hamouda, 2021).

El artículo fue fundamental para el estudio en la medida en que abordó una brecha pedagógica identificada en el Capítulo I: la ausencia de estrategias efectivas para desarrollar la inferencia léxica en el contexto de las limitaciones del lenguaje. Sus hallazgos justificaron la necesidad de intervenciones estructuradas como se

propuso en el Capítulo II, y ofrecieron evidencia empírica sobre la relación entre la instrucción del docente y la capacidad inferencial.

Montanero (2023) – Inferencias profundas en la comprensión del texto expositivo

Montanero (2023) analizó cómo los lectores construyen inferencias profundas en textos expositivos y la importancia de los esquemas previos y la estructura textual. Utilizando un diseño cualitativo con el análisis de protocolos verbales, identificó que los estudiantes con mayor competencia inferencial empleaban estratégicamente conocimientos previos.

Este trabajo mejoró aún más el estudio al vincular la Teoría de Esquemas con las dificultades observadas en la educación primaria, donde la ausencia de activación de esquemas restringe la interpretación crítica. Sus conclusiones apoyaron la hipótesis del Capítulo I respecto a la necesidad de repensar las prácticas de enseñanza para provocar inferencias más allá del nivel literal.

Quesada et al. (2021) – Secuencia didáctica para el desarrollo de la estrategia de inferencia en la comprensión lectora

El estudio propuso un conjunto de secuencias instruccionales basadas en andamiajes para la enseñanza de la inferencia en la comprensión lectora a estudiantes de secundaria. Los autores utilizaron un enfoque de métodos mixtos, integrando talleres prácticos y evaluaciones cualitativas, y encontraron que los participantes mejoraron su capacidad para hacer inferencias globales después de la intervención (Quesada et al., 2021).

Su relevancia radica en el hecho de que ofrece una respuesta metodológica a las tensiones teóricas revisadas en el Capítulo II, demostrando que las estrategias contextualizadas pueden ir más allá de las barreras cognitivas y pedagógicas identificadas. Además, sus hallazgos respaldan la necesidad de entrelazar la metacognición en el proceso de enseñanza, como se discutió en los marcos conceptuales anteriores.

Sandoval et al. (2023) – Teorías implícitas lectoras de profesores de inglés en formación

Sandoval et al. (2023) estudiaron las creencias de los profesores sobre la enseñanza de la inferencia. Se encontró que muchos futuros docentes no tienen los medios para fomentar habilidades interpretativas. A través de entrevistas y análisis de contenido, identificaron que las teorías implícitas de los docentes influyen en sus prácticas y conducen a enfoques tradicionales que enfatizan la decodificación sobre la interpretación.

Este artículo fue esencial para analizar las brechas que existen en la formación de docentes, un tema central en el Capítulo I. Describe el impacto de las limitaciones teóricas de los docentes en el aula y la necesidad de un programa de formación docente sólido, que ayuda a justificar las dificultades que tienen los estudiantes en el desarrollo de su capacidad inferencial.

Shawaqfeh et al. (2023) – Interaction as a mechanism to enhance English language proficiency in the classroom

Shawaqfeh et al. (2023) estudiaron el papel de la interacción en el aula como un medio para mejorar la competencia en el idioma inglés. Utilizando un diseño descriptivo con observaciones y análisis de datos, concluyeron que la interacción comunicativa ayuda al desarrollo de habilidades inferenciales y pragmáticas de los estudiantes.

El estudio proporcionó evidencia de la influencia del contexto sobre la capacidad inferencial, que es un aspecto central en el Capítulo II. Sus hallazgos respaldan la hipótesis de que el acceso desigual a los recursos lingüísticos sostiene las brechas en la comprensión de textos, subrayando la necesidad de políticas educativas que fomenten la equidad en la enseñanza del inglés.

Construcción de la matriz de análisis comparativo

La matriz incluyó categorías como autores, objetivos, enfoques teóricos, definiciones, metodologías, hallazgos, patrones, convergencias y divergencias. Este formato sistematizó la información y facilitó la comparación entre los estudios,

identificando tendencias, brechas y tensiones, como lo recomiendan Duarte y Guerrero (2024) para asegurar un análisis riguroso y replicable.

Sistematización de datos

Que los artículos analizados confirmaran la relevancia de la instrucción explícita y la activación de esquemas y la ausencia de consenso en el tratamiento metodológico de estos, que van desde cuasi experimentales hasta cualitativos, hizo evidente la necesidad de abordar la problemática desde diferentes enfoques, como se había planteado en el capítulo I.

La escasa investigación en contextos peruanos y el énfasis en estrategias metacognitivas como tendencia, identificada en los anteriores capítulos, proporcionó fundamento para la atención en los pedagógicos enfocados a la intervención, contextualizados. Este tipo de procesos de triangulación, para Piñelo et al, (2022) aporta a la discusión teórica y al valor de los hallazgos, al contrastar la evidencia empírica con el marco teórico. Las tensiones, que identificadas y que la distancia entre la teoría y la práctica, reiterar la necesidad de políticas que integren la investigación y la práctica docente, son temas que son recurrentes en los objetivos del estudio.

IV. Exposición de resultados

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

1. Relevancia y pertinencia

Los artículos analizados desde la educación básica o secundaria comprenden, de manera directa, la evaluación de la inferencia y de la interpretación de textos en inglés. Cada autor, desde el marco de los objetivos que expuse en el Capítulo I, abarcó diferentes aspectos de las dimensiones críticas de la comunicación, como la inferencia, pragmática y textual. En el caso de Hamouda (2021), la justificación de la inclusión de la obra en la revisión era por la defensa de la inferencia léxica como una de las claves para el entendimiento de la comunicación en una lengua extranjera, dado los obstáculos que se presentan en la comprensión de la lengua.

Los autores analizados, en la estructura de los problemas educativos, abarcaban desde la interacción en el aula, la atención en el aula a las personas con dificultades de expresión y de comprensión, la interculturalidad en la enseñanza del inglés y el lenguaje, problemas que, de forma similar, se pueden dar en el contexto peruano. Shawaqfeh et al (2023) mostraron la influencia de la interacción comunicativa en la práctica de las habilidades de inferencia, lo que es un aspecto primordial para entender la desigualdad en el multilingüismo y multiculturalismo.

2. Calidad científica

Los artículos provinieron de **revistas indexadas** en bases de datos reconocidas, como Redalyc, Dialnet y SciELO, lo que garantizó su confiabilidad y rigor académico. Montanero (2023) publicó en la *Revista Española de Pedagogía*, una fuente arbitrada que cumple con estándares internacionales, asegurando la calidad de los hallazgos analizados.

Todos los estudios fueron **sometidos a revisión por pares**, un criterio esencial para validar su solidez metodológica. Quesada et al. (2021) demostraron este rigor en *Educação & Formação*, donde el proceso de arbitraje aseguró que los resultados fueran producto de investigaciones sistemáticas y verificables.

3. Actualidad

La selección se basó en estudios publicados entre **2020 y 2025**, lo que garantizó la actualización científica de los hallazgos. Sandoval et al. (2023) aportaron datos recientes sobre teorías implícitas de profesores, un tema emergente en la formación docente, lo que justificó la delimitación temporal para capturar tendencias contemporáneas.

4. Accesibilidad y verificabilidad

Todos los artículos fueron **accesibles en texto completo**, lo que facilitó su análisis detallado sin restricciones. Según Caizaluisa et al. (2024), el acceso abierto a las fuentes es fundamental para garantizar la transparencia en investigación documental, permitiendo una revisión exhaustiva de los datos.

Los estudios incluían **DOI o enlaces electrónicos permanentes**, lo que permitió verificar su autenticidad y procedencia. Hamouda (2021) proporcionó un DOI en *Education Quarterly Reviews*, facilitando la trazabilidad de la fuente y asegurando su validez para el análisis comparativo.

5. Presentación formal de los artículos seleccionados

Hamouda, A. (2021). *The effect of lexical inference strategy instruction on Saudi EFL learners' reading comprehension*.

<https://doi.org/10.31014/aior.1993.04.01.177>

Montanero, M. (2023). *Inferencias profundas en la comprensión del texto expositivo*. <https://doi.org/10.22550/2174-0909.2263>

Quesada, L. H., Villavicencio, Y., & Causse, M. (2021). *Secuencia didáctica para el desarrollo de la estrategia de inferencia en la comprensión lectora*.

<https://doi.org/10.25053/redufor.v6i3.4804>

Sandoval, R. I., Reyes, M. R., & Valdez, S. (2023). *Teorías implícitas lectoras de profesores de inglés en formación*. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2023\)0061-007](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2023)0061-007)

Shawaqfeh, A. T., Jameel, A. S., Al-Adwan, L. A. Y., & Khasawneh, M. A. S. (2023). *Interaction as a mechanism to enhance English language proficiency in the classroom*. <https://doi.org/10.17507/jltr.1501.25>

4.2. Matriz de análisis comparativo

Criterios	Artículo 1 (Hamouda, 2021)	Artículo 2 (Montanero, 2023)	Artículo 3 (Quesada et al., 2021)	Artículo 4 (Sandoval et al., 2023)	Artículo 5 (Shawaqfeh et al., 2023)
Autor y año	Hamouda (2021) evaluó el impacto de estrategias de inferencia léxica en estudiantes saudíes de inglés como lengua extranjera.	Montanero (2023) investigó inferencias profundas en textos expositivos, centrado en procesos cognitivos y esquemas previos.	Quesada et al. (2021) diseñaron una secuencia didáctica para desarrollar inferencia en comprensión lectora en secundaria.	Sandoval et al. (2023) exploraron teorías implícitas de profesores de inglés en formación sobre estrategias lectoras.	Shawaqfeh et al. (2023) analizaron la interacción como mecanismo para mejorar la competencia en inglés en el aula.
Objetivo	Evaluar el efecto de la instrucción en estrategias de inferencia léxica sobre la comprensión lectora en EFL.	Examinar cómo los lectores construyen inferencias profundas en textos expositivos mediante esquemas previos.	Proponer una secuencia didáctica para mejorar la capacidad de inferencia en comprensión lectora en estudiantes.	Identificar teorías implícitas de docentes en formación sobre la enseñanza de estrategias de inferencia en inglés.	Analizar el papel de la interacción en el aula para mejorar la competencia lingüística en inglés.
Enfoque teórico	Teoría de la Inferencia Léxica y estrategias cognitivas para la comprensión en lenguas extranjeras.	Teoría del Esquema y procesamiento de información en textos expositivos.	Enfoque constructivista y estrategias metacognitivas en comprensión lectora.	Teorías implícitas y creencias docentes sobre la enseñanza de habilidades lectoras.	Teoría de la Interacción Comunicativa y su impacto en el aprendizaje de lenguas.

Definiciones conceptuales	Inferencia léxica como estrategia para deducir significados de palabras desconocidas a partir del contexto.	Inferencias profundas como conexiones entre información explícita e implícita mediante esquemas previos.	Inferencia como estrategia metacognitiva para mejorar la comprensión de textos en inglés.	Teorías implícitas como creencias no conscientes que influyen en la práctica docente.	Interacción comunicativa como mecanismo para desarrollar competencia lingüística.
Metodología	Diseño cuasi-experimental con pretest y posttest en grupos de estudiantes de inglés.	Análisis cualitativo de protocolos verbales para identificar procesos inferenciales en lectores.	Enfoque mixto: talleres prácticos y evaluaciones cualitativas de comprensión lectora.	Estudio cualitativo con entrevistas y análisis de contenido a profesores en formación.	Diseño descriptivo con observaciones de interacciones en el aula y análisis de datos.
Resultados	La instrucción en inferencia léxica mejoró significativamente la comprensión lectora en el grupo experimental.	Los estudiantes con esquemas activados realizaron inferencias más precisas y profundas en textos expositivos.	La secuencia didáctica incrementó la capacidad de inferencia global en los participantes.	Los docentes en formación mostraron teorías implícitas limitadas sobre la enseñanza de inferencia.	La interacción en el aula mejoró la competencia lingüística y la capacidad de inferencia.

4.3. Análisis e interpretación de resultados

1. Análisis de objetivos

Si bien los estudios revisados comparten el objetivo general de fortalecer la capacidad de inferencia en la comprensión lectora en inglés, el análisis crítico permite observar una fragmentación en la forma de abordar dicho objetivo. Hamouda (2021) y Quesada et al. (2021) coinciden en proponer intervenciones pedagógicas; no obstante, sus enfoques revelan una diferencia sustancial: mientras Hamouda (2021) responde a una necesidad inmediata vinculada a carencias léxicas, Quesada et al. (2021) buscan un desarrollo progresivo de la inferencia como habilidad cognitiva transversal. Esta divergencia evidencia que no existe aún

un consenso claro sobre si la inferencia debe tratarse como una destreza puntual o como un proceso integral del aprendizaje del idioma.

Desde una lectura crítica, esta falta de coherencia en los objetivos limita la transferencia de los resultados a contextos reales de aula, especialmente en educación básica. Montanero (2023) y Shawaqfeh et al. (2023) amplían el enfoque al considerar dimensiones cognitivas y comunicativas; sin embargo, estos objetivos suelen quedar desligados de propuestas pedagógicas concretas. A ello se suma el aporte de Sandoval et al. (2023), que permite interpretar que la formulación de objetivos no solo responde a marcos teóricos, sino también a las creencias docentes, las cuales pueden restringir el desarrollo efectivo de la inferencia si no se problematizan críticamente.

2. Teorías predominantes y su evolución

El predominio de la Teoría del Esquema y la Teoría de la Relevancia confirma que la inferencia es entendida principalmente como un proceso cognitivo. No obstante, el análisis evidencia que estas teorías se aplican de manera parcial y desarticulada. Montanero (2023) utiliza la Teoría del Esquema para explicar inferencias profundas, pero sus implicancias pedagógicas no siempre se traducen en estrategias didácticas claras. De manera similar, Hamouda (2021) recurre a la Teoría de la Relevancia para justificar la inferencia léxica, aunque su aplicación se limita a contextos controlados.

Desde la perspectiva del investigador, esta evolución teórica muestra un avance conceptual, pero también una brecha entre teoría y práctica. Aunque estudios como los de Shawaqfeh et al. (2023) apuntan hacia una inferencia contextualizada e interactiva, aún no se logra una integración efectiva entre enfoques cognitivos y socioculturales. Esta limitación explica por qué muchas propuestas no logran impactar sostenidamente en la comprensión lectora en contextos educativos con restricciones curriculares y materiales.

3. Comparación de marcos conceptuales

Los marcos conceptuales examinados muestran cierta ambigüedad conceptual con respecto a la definición de inferencia. Por ejemplo, Hamouda (2021) y Quesada et al. (2021) tienen una comprensión diferente. Mientras que uno lo ve

como una estrategia enseñable confinada al nivel léxico, el otro lo considera una habilidad global. Tal divergencia condiciona el diseño de las intervenciones pedagógicas.

De manera similar, Montanero (2023) y Sandoval et al. (2023) implican algún tipo de mediación cognitiva e instructiva respecto al proceso de inferencia. Desde un punto de vista crítico, la evidencia sugiere que los marcos conceptuales siguen siendo fundamentalmente defectuosos al carecer de una consideración holística del aprendiz, el docente y el contexto institucional. Esta falta de perspectiva no mejora, sino que sostiene una práctica tradicional de enfocarse en la decodificación literal de los textos.

4. Análisis metodológico

Los métodos analizados aportan información preciosa pero también tienen limitaciones relevantes. Los diseños cuasi-experimentales, como el de Hamouda (2021), ofrecen la posibilidad de medir mejoras inmediatas, pero no explican si las mejoras se sostienen en el tiempo, ni si son transferibles a otros contextos educativos. Por su parte, los estudios cualitativos de Montanero (2023) y Sandoval et al. (2023) ofrecen profundidad en la interpretación, pero con una falta de generalización.

Desde la mirada del investigador, la pluralidad metodológica, más que un problema, da cuenta de la necesidad de enfoques más integradores. Sin embargo, la escasa aparición de estudios en contextos latinoamericanos y la casi nula existencia de estudios longitudinales constituyen vacíos críticos que limitan la posibilidad de aplicar los hallazgos y consolidan la brecha entre la investigación académica y la práctica docente.

5. Comparación de hallazgos clave

Los hallazgos de la investigación coinciden en que la instrucción explícita favorece la elaboración de inferencias; sin embargo, un análisis crítico destaca que su impacto depende de factores contextuales, que los estudios a menudo omiten. Montanero (2023) ilustra que en ausencia de la activación de esquemas previos, las estrategias se vuelven ineficaces, lo que aclara los resultados limitados en los contextos culturales con escasos recursos.

Además, Shawaqfeh et al. (2023) y Sandoval et al. (2023) nos permiten interpretar que la formación del profesorado y la interacción en el aula son factores determinantes. A partir de esta revisión, se concluye que la mejora en la elaboración de inferencias no se puede lograr a través de estrategias aisladas, sino a través de políticas educativas integrales que articulen el currículo, la formación del profesorado y la provisión de material didáctico genuino.

Conclusiones

1. La revisión crítica de las habilidades de inferencia e interpretación de textos en inglés de los estudiantes en educación básica mostró que esta capacidad se construye a través de una interacción de procesos cognitivos, estrategias de enseñanza y condiciones contextuales. Los hallazgos ilustraron que, aunque las Teorías del Esquema y de la Relevancia proporcionan marcos sólidos para comprender la inferencia, existe una limitación en la aplicación de estas teorías en el aula debido a la insuficiente formación docente y a la falta de materiales educativos apropiados. La evidencia de estudios comparativos mostró que las intervenciones estructuradas mejoran significativamente la comprensión; sin embargo, esto solo es cierto cuando se activa el conocimiento previo de los estudiantes y se les proporciona materiales genuinos. La investigación actual enfatiza la necesidad de políticas educativas que integren teoría, práctica y equidad para transformar la enseñanza del inglés en contextos vulnerables.
2. El análisis de las teorías subyacentes a la capacidad de inferir confirmó que la Teoría del Esquema y la Teoría de la Relevancia dominan la literatura actual, aunque con aplicaciones diferenciadas según el enfoque pedagógico. Mientras Montanero (2023) profundizó en los procesos cognitivos de la activación de esquemas, Hamouda (2021) aplicó la Relevancia para diseñar intervenciones con dificultades, mostrando una evolución de lo teórico a lo práctico. Sin embargo, permanecía una brecha crítica en la escasa integración de perspectivas socioculturales, como la interculturalidad, que limitan una comprensión holística de la inferencia. Este hallazgo subraya la necesidad de la expansión de marcos teóricos para incorporar dimensiones contextuales que capturen el rango de entornos educativos.
3. La revisión de las metodologías en los estudios recientes examinados reveló una predominancia de diseños cualitativos y cuasi-experimentales, cada uno con fortalezas y debilidades específicas. Hamouda (2021) validó la efectividad de las intervenciones estructuradas con mediciones cuantitativas, mientras que los estudios orientados al proceso, cognitivos y

sobre las creencias del docente fueron seleccionados cualitativamente por Montanero (2023) y Sandoval (2023). Sin embargo, la falta de estudios longitudinales y la mínima representación de contextos latinoamericanos revelaron deficiencias metodológicas que obstaculizan la generalización de los hallazgos. Este análisis sugiere la necesidad de una combinación metodológica que capture tanto la efectividad de las intervenciones como los factores contextuales que las modifican.

4. La sistematización de los análisis sustantivos sobre las tendencias y desafíos en la enseñanza del inglés encontró los siguientes patrones: la instrucción explícita en la metodología de la inferencia, en términos generales, mejora la comprensión lectora; no obstante, su efecto es mediado por los niveles de formación del profesorado y la disponibilidad de recursos bibliográficos auténticos. Los estudios de Quesada (2021) y Shawaqfeh (2023) establecieron que las estrategias metacognitivas, así como la variabilidad en la exposición a los textos, son fundamentales; sin embargo, la implementación de tales estrategias es objeto de la falta de recursos y de la existencia de un currículo muy rígido. Por lo demás, se evidenció la existencia de una contradicción entre lo que se sabe y lo que se hace; en este sentido, la creencia implícita de los docentes sobre la enseñanza tradicional hace que permanezcan en el uso de metodologías de enseñanza antiguas. Lo anterior evidencia la falta de articulación entre lo que se investiga, lo que se enseña a los profesores y lo que se estipula en la normativa en cuanto a la enseñanza de la inferencia.

Referencias

- Acevedo, A. F., & La Mar, K. (2025). Fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés en secundaria mediante una estrategia con *english reading comprehension*. *Línea Imaginaria*, 1(22).
<https://doi.org/10.56219/lineaimaginaria.v1i22.4133>
- Astudillo, C. (2024). Coherencia paradigmática de la investigación cualitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 10019–10050.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14393
- Caizaluisa, L. V., Sumba, V. J., & Recalde, F. A. (2024). Aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de la comprensión lectora del inglés. *ConcienciaDigital*, 7(4), 6–28.
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v7i4.3209>
- Calderón, M. N., Trampuz, M., & Quintero, M. (2024). Desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés. *Revista Alcance*, 7(2), 37–50.
<https://alcance.unesum.edu.ec/index.php/alcance/article/view/79>
- Castilla, J. G., Cárdenas, J. R., & La Rosa, L. (2025). La complejidad humana en la investigación cualitativa como herramienta esencial de la investigación científica. *Revista Científica en Ciencias Sociales*, 7, 01–10. <https://doi.org/10.53732/rccsociales/e701502>
- Chávez, P. E., López, M. S., & Cáceres, N. J. (2025). Efecto de una estrategia de inferencia en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(37), 818–832. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.953>
- Colás, P., & de Pablos, J. (2023). Aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación en la investigación cualitativa. *Revista Española de Pedagogía*, 70(251). <https://doi.org/10.22550/2174-0909.2534>
- Duarte, D. D., & Guerrero, R. (2024). Métodos y técnicas en investigación cualitativa: una revisión integral en ciencias sociales. *Revista de la*

Sociedad Científica del Paraguay, 29(2), 90–102.

<https://doi.org/10.32480/rscp.2024.29.2.90102>

Hamouda, A. (2021). The effect of lexical inference strategy instruction on Saudi EFL learners' reading comprehension. *Education Quarterly Reviews*, 4(1). <https://doi.org/10.31014/aior.1993.04.01.177>

Montanero, M. (2023). Inferencias profundas en la comprensión del texto expositivo. *Revista Española de Pedagogía*, 60(221). <https://doi.org/10.22550/2174-0909.2263>

Ocampo-Pizarro, S. R., Pajuelo-Gamboa, J. P., Garro-Aburto, S. F., Mendoza, M., & Llerena, E. M. (2025). Influencia del pensamiento crítico en la comprensión inferencial de estudiantes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(38), 1674–1685. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1008>

Pérez, R. N. (2024). Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa. *Question*, 3(78), e904–e904. <https://doi.org/10.24215/16696581e904>

Piñelo, M. L., Estebán, E. R., Vanga, M. G., & Rivera, M. E. (2022). Hacia una reconceptualización de la investigación cualitativa. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7312693>

Quesada, L. H., Villavicencio, Y., & Causse, M. (2021). Secuencia didáctica para el desarrollo de la estrategia de inferencia en la comprensión lectora. *Educação & Formação*, 6(3), e4804–e4804. <https://doi.org/10.25053/redufor.v6i3.4804>

Rios-González, C. M. (2024). Investigación cualitativa en el contexto de la Salud Pública: actualización de conceptos. *Revista de Salud Pública del Paraguay*, 14(1), 51–58. https://www.researchgate.net/publication/380245276_Investigacion_cualitativa_en_el_contexto_de_la_Salud_Publica_actualizacion_de_conceptos

Rojas-Gutiérrez, W. J. (2022). La relevancia de la investigación cualitativa. *Studium Veritatis*, 20(26), 79–97.

<https://www.researchgate.net/publication/366815570> La relevancia de la investigacion cualitativa

- Salazar-Escorcia, L. S. (2020). Investigación cualitativa: Una respuesta a las investigaciones sociales educativas. *CIENCIAMATRIA*, 6(11), 101–110. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.327>
- Sandoval, R. I., Reyes, M. R., & Valdez, S. (2023). Teorías implícitas lectoras de profesores de inglés en formación. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*, 61. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2023\)0061-007](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2023)0061-007)
- Sandoval-Fagua, A. I. (2022). Dilemas morales como estrategia didáctica en el proceso de lectura crítica y la inferencia. *Pensamiento y Acción*, 32, 72–99. <https://doi.org/10.19053/01201190.n32.2022.13796>
- Shawaqfeh, A. T., Jameel, A. S., Al-Adwan, L. A. Y., & Khasawneh, M. A. S. (2023). Interaction as a mechanism to enhance English language proficiency in the classroom. *Journal of Language Teaching and Research*, 15(1), 229–234. <https://doi.org/10.17507/jltr.1501.25>
- Wongwiwattana, S., & Watanapokakul, S. (2021). Types of context clues and vocabulary meaning inference: Abilities and perceptions of English major undergraduate students. *rEFLections*, 28(3), 357–380. <https://doi.org/10.61508/refl.v28i3.258802>

Anexos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0200-2025-DREA-EESPP"NSL"-DG/JUI

Ayacucho, **05 DIC. 2025**

Visto los informes presentados por los docentes de Práctica e Investigación X de formación inicial docente, correspondientes a los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, con los números de expediente: 269, 0226,240, 279, y el Informe N° 035-2025-EESPP "NSL" /JUI (03/12/2025).

CONSIDERANDO:

Que es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, conforme al artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos de la Formación Inicial Docente (FID) de la EESPP "NSL", los estudiantes deben presentar ante la Unidad de Investigación (UI) su solicitud de aprobación del título del trabajo de investigación, acompañada del informe técnico de conformidad emitido por el docente del curso de Investigación. La UI, a su vez, elabora el proyecto de resolución correspondiente, el cual incluye el título del trabajo, los nombres de los estudiantes y el docente asesor. Dicho proyecto es formalizado mediante Resolución Directoral de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes";

Que los docentes de Práctica e Investigación X de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, han presentado un informe consolidado, en el que se precisa la aprobación de los títulos de trabajo de investigación;

Que se ha recibido el informe del jefe de la Unidad de Investigación, quien ha evaluado y validado la información presentada;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los títulos de los trabajos de investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios orientados a la obtención del Grado de Bachiller en Educación; según las especificaciones siguientes:



Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe X

Ord.	Título de trabajo de investigación	Integrantes	Docente asesor
1.	Más allá del silencio infantil: Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre la expresión oral en la primera infancia.	Ponce Rojas, Melina.	Flores Macotela, Ebacio Neón
2.	Desarrollo de la motricidad fina en la educación inicial: análisis comparativo de investigaciones y tendencias recientes.	Martínez Bejar, Emilia	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
3.	Expresión oral en la infancia: Un análisis comparativo de hallazgos recientes y sus implicancias pedagógicas.	Mendez Huamani, Nayely Kledi	Flores Macotela, Ebacio Neón
4.	Corazones que aprenden, mentes que sienten: Hallazgos actuales y desafíos en el desarrollo emocional de niños y niñas.	Rua Castro, Nelida	Ruiz Amorós, Juana Gloria
5.	Más allá del lápiz y las tijeras: Hallazgos actuales y perspectivas emergentes en la psicomotricidad fina en niños y niñas.	Agüero Ayme, Sanay Cristell	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
6.	Descifrando el código de la lectura: Un viaje comparativo por los hallazgos más innovadores en comprensión lectora infantil.	Galindo Conde, Yesenia Nataly Huachaca Ore, Mirella Nicol.	Cabrera Carbajal, Luisa
7.	Las actividades lúdicas como herramienta pedagógica: Un análisis documental en la educación inicial	Quispe Arone, Yesenia	Zarate Bernuy, Aracely
8.	La expresión oral en la lengua originaria en educación preescolar: análisis bibliográfico de estrategias pedagógicas.	Cahuana Huamaccto, Yoselin Sánchez Tinco, Rossmery	Flores Macotela, Ebacio Neón
9.	Análisis Documental Comparativo de los Avances y Desafíos en el Desarrollo de la Socialización Infantil	Rojas Rojas, Nicole Ivet	Zarate Bernuy, Aracely
10.	De la imaginación a la acción: Comparando tendencias, desafíos y estrategias en el desarrollo del pensamiento creativo infantil.	Chachayma Patiño, Betsabet. Huacachi Pariona, Diana Angélica	Calsina Jove, Agustín Moisés
11.	Motricidad gruesa en niños y niñas de la primera infancia: una revisión crítica sobre su impacto en el desarrollo integral	Lujan Paucca, Esther Belu Salvatierra Bautista, Meli Fanny	Cabrera Carbajal, Luisa
12.	Disciplina positiva en la primera infancia: revisión bibliográfica sobre fundamentos, estrategias y experiencias educativas.	Palomino Crisóstomo, Milagros Melissa.	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
13.	Las técnicas gráfico-plásticas en educación inicial: un estudio bibliográfico comparativo	Romero Tineo, Leydi Caterin	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
14.	Detalles que marcan la diferencia: Revisión crítica y perspectivas comparativas sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños y niñas.	Zarate Quispe, Margoth Maribel	Zarate Bernuy, Aracely
15.	Tendencias recientes y perspectiva crítica en el desarrollo de la motricidad fina: un análisis comparativo documental	Lopez Carbajal, Viviana	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
16.	Voces que crecen: Revisión crítica y análisis comparativo de los avances y desafíos en la expresión oral infantil	Ccaccro Rojas, Naomi Mayelly	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo





Ord.	Título de trabajo de investigación	Integrantes	Docente asesor
17.	Entender para aprender, escuchar para crecer: Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre comprensión oral en la primera infancia.	Najarro Buitrón, Gisel Medaly	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
18.	El espejo de la mente infantil: Análisis comparativo de los avances en la investigación sobre pensamiento metacognitivo en niñas y niños.	Alarcon Tarazona, Faviola Yudid Rodriguez Munarriz, Judith Dayana	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
19.	Tendencias recientes en el desarrollo de la coordinación motora fina de niños y niñas: Revisión crítica de la literatura científica actual.	Pacheco Ccoscco, Nidia Mayome Izarra Lapa, Nikol	Cabrera Carbajal, Luisa
20.	Romper moldes desde la infancia: Hallazgos actuales, desafíos y perspectivas en el desarrollo del pensamiento disruptivo en niños y niñas	Yuto Cotarma, Juan David	Ruiz Amorós, Juana Gloria
21.	Las técnicas de focalización de la atención como herramienta pedagógica: un análisis documental en la educación inicial.	Areste Palomino, Trudy	Carrasco Espinoza, Mauro
22.	¿Hablan igual todos los niños? Un análisis comparativo de los hallazgos recientes sobre el desarrollo de la oralidad infantil	Mendez Curo, Olga	León Huilcapure, Rubén Adolfo
23.	La motricidad fina en la educación inicial: un estudio documental comparativo de los últimos hallazgos.	Guerra Carahuanco, Nilda Lapa Risco, Sheyla Melany	Carrasco Espinoza, Mauro
24.	Tendencias recientes en el estudio de la conducta infantil: Revisión crítica de la literatura académica actual.	Jaulis Quispe, Luis Samuel	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
25.	Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre los niveles de atención en la primera infancia	Vilca Majerhua Ernestina	Ruiz Amorós, Juana Gloria
26.	De las emociones a las relaciones: Comparando tendencias, desafíos y estrategias en el desarrollo socioemocional de los niños	Rivas Gutierrez, Yosilyn	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
27.	La motricidad fina como eje del aprendizaje de niños y niñas: estudio documental comparativo de los recientes hallazgos en educación inicial.	Cunto Fernández, Diana Marilin	Carrasco Espinoza, Mauro

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe X "A"

Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
1	Del aula a la incertidumbre: Un estudio documental sobre el desarrollo del pensamiento adaptativo en educación primaria y sus implicaciones futuras	Parco Quichca, Rosmery Sanchez Salvatierra, Joselyn Yuly	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
2	Perspectivas recientes sobre las habilidades comunicativas en contextos interculturales de educación primaria	Cisneros Bañico, Ruth Karina	Leon Huilcapure, Ruben Adolfo
3	Comprensión lectora en contextos bilingües: Revisión bibliográfica sobre enfoques y estrategias en la educación primaria intercultural	Fernandez Huamani, Nicool Yoferin Lopez Tacuri, Flor Milagros	Gomez Quispe, Maximo Fabian
4	Revisión crítica de las habilidades comunicativas en estudiantes de educación primaria: Tendencias,	Alvarado Quispe, Abel Acasio Ñaupas, Emerson Yhonny	Ayala Torres, Carlos

Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
	contradicciones y desafíos en la literatura reciente		
5	Pensar y sumar para comprender: Revisión crítica sobre la resolución de problemas aditivos en la educación primaria intercultural bilingüe	Zamora Rojas, Ronal Fabricio	Leon Huillcapure, Ruben Adolfo
6	Tendencias emergentes en el desarrollo del pensamiento crítico: Un análisis documental comparativo en educación primaria	Huamancayo Pariona, Angelica Sanchez Coronado, Jhossett Anthony	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
7	Tendencias y desafíos en el hábito lector infantil: Análisis comparativo de estudios en educación primaria	Condori Mitma, Cesar Augusto	Gomez Quispe, Maximo Fabian
8	Etnomatemáticas locales: Revisión documental sobre su significado, fundamentos y aportes pedagógicos en la educación básica	Guizado Oscoco, Raquel	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe X "B"

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Comprensión lectora en niños y niñas: análisis bibliográfico del impacto de la lectura expresiva y dramatizada.	Barrios Quispe, Yolanda	Rivera Cartolin, Carlos Luis
2.	Expresión oral en educación primaria bilingüe: tendencias, desafíos y perspectivas desde un análisis documental comparativo.	Cárdenas Fuentes, Yovan Molina Medina, Yasury Cristina	Rivera Cartolin, Carlos Luis
3.	Competencia lectora en educación primaria: un análisis documental descriptivo-analítico de tendencias recientes y perspectivas emergentes.	Chamba Cusi, Gilmer Ortiz Yauri, Ruth Mariel	Orihuela Sosa, Milton
4.	Aprendizaje del quechua en tiempos de cambio: revisión crítica de tendencias y perspectivas educativas recientes.	Gamboa Lunasco, Roger Pauca Carhuas, Ruth	Bellido Miranda, Gideon
5.	La lectoescritura en niños y niñas de educación primaria en contextos rurales: un análisis bibliográfico documental.	Gutiérrez Andrade, Vicente Gutiérrez Quihui, Kely Yudith.	Calsina Jove, Agustín Moisés
6.	Coaching pedagógico: ¿Una estrategia innovadora para transformar la enseñanza? Revisión crítica de hallazgos recientes	Viacava Zea, Maura Katherine Iparraguirre Zevallos, Fritz Antonio	Rivera Cartolin, Carlos Luis
7.	Fortalecimiento de la convivencia escolar para una educación integral.	Muñoz Ayala, Linger Raul Vila Ramírez, Angela Stefany	Escobar Centeno, Homar.
8.	Identidad cultural en la infancia: revisión crítica y análisis comparativo de hallazgos recientes.	Palomino Condori, Flor Maria Rivas Gutierrez, Magaly	Bellido Miranda, Gideon
9.	Resolución de problemas de forma, movimiento y localización en educación primaria: Revisión crítica y análisis comparativo de enfoques y hallazgos recientes	Roman Chachayma, Scharmely Danusca. Terranova Espinoza, Alexandra Nicoll.	Orihuela Sosa, Milton



Programa de Estudios Educación en Idiomas, Especialidad Inglés X

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Revisión crítica de la capacidad de inferencia e interpretación del texto en inglés en estudiantes de educación básica: tendencias y desafíos.	Acevedo Sulca, Beder Ahmed	Palomino Hermoza, Oscar Elias
2.	Desafíos y perspectivas en la capacidad de adecuación, organización y desarrollo coherente en inglés: un análisis comparativo de la literatura académica reciente	Alcarraz Pumacayo, Jose Flores Sánchez Wilhel Dionicio	Palomino Hermoza, Oscar Elias
3.	Entre el silencio y la fluidez: Tendencias recientes y perspectivas emergentes en el desarrollo de la expresión oral en inglés en estudiantes de educación básica	Cardenas Otarola, Vanesa Quispe chihua Brigida	Ayala Torres, Carlos
4.	Aprendizaje cooperativo y Aprendizaje autónomo en educación básica	Cochachi Guerra, Brandon	Carlos Ayala Torres
5.	Más allá de la gramática: Revisión crítica de los hallazgos actuales sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa en inglés en contextos escolares	Curo Huarcaya, Sthefanny Lidia Ramirez Aucaapuclla Marith Nataly	Quispe Sanchez, Jesus
6.	Hallazgos, tendencias y perspectivas: Un estudio documental comparativo sobre la inferencia e interpretación de textos en inglés en la educación básica	Soto Huamán, Ximena Nayely	Quispe Sanchez Jesus

SEGUNDO: ENCARGAR a las Unidades de Investigación, y Académica, así como a las Coordinaciones Académicas el seguimiento, acompañamiento y evaluación correspondientes para garantizar el adecuado desarrollo de los trabajos de investigación.

TERCERO: PRECISAR que la vigencia de la presente resolución finalizará el 05 de diciembre de 2026.

CUARTO: COMUNICAR a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)

MCE/DG (e)
GBM/JUI (e)
Proy. 029
Tiraje N°005