

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Nuestra Señora de Lourdes”
Ayacucho



Trabajo de Investigación

**El desarrollo psicomotor como eje olvidado: una revisión crítica
del reduccionismo cognitivo en los modelos educativos actuales**

Presentado por:

Mucha Alarcón, Emerson

(orcid.org/0009-0004-2278-8035)

Ramos Izarra, Mari Luz

(orcid.org/0009-0000-8973-0250)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Formación Inicial:

Educación Física

Línea de Investigación

Educación de la corporalidad, corporeidad y bienestar físico

Ayacucho-Perú

2025

Página del Jurado

Dra, Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
0009-0000-2677-3544
Presidente

Lic. Salinas Quintanilla, Alonso
0000-0001-5378-5241
Secretario

Dr. Gamarra Rivera, Carlos Enrique
0000-0002-1194-3181
Vocal



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN Y VERIFICACIÓN DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el trabajo de investigación titulado:

Desarrollo psicomotor en debate: revisión crítica y análisis comparativo de hallazgos actuales en la educación básica

Cuyo autor(es) : Mucha Alarcón, Emerson.

Ramos Izarra, Mari Luz.

Programa de Estudios : Educación Física

Que fue presentado con fecha 11/09/2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 11/09/2025; con la siguiente configuración:

☒ Excluye bibliografía

☒ Excluye Aspectos preliminares

☒ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 10 % y texto escrito con IA 24%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25% en ambos casos, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud y escrito con IA;

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 2025 setiembre 11

Prof. Dr. Gildardo Bellido Miramón
Jefe de la Unidad de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R. M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ACTA DE SUSTENTACIÓN

(Para ser llenado por el Secretario del Jurado Examinador)

FECHA : Ayacucho, 18 de Marzo 2026

HORA : 16:00 p.m.

LUGAR : Local Central

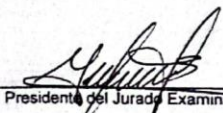
RESULTADOS :

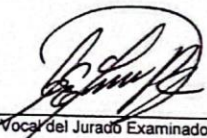
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS SUSTENTANTES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO	SITUACIÓN FINAL
01	Mucha Alarcón, Emerson	14	16	12	14	APROBADO
02	Ramos Izarra, Marí Luz	14	16	12	14	APROBADO
03						

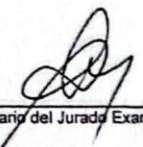
(La Nota mínima aprobatoria es 14. En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)

Observaciones:

Ayacucho, 18 de Marzo de 2026


Presidente del Jurado Examinador


Vocal del Jurado Examinador


Secretario del Jurado Examinador

Dedicatoria

A mis queridos padres, por cada gesto de aliento y por darme la fuerza para seguir adelante.

Emerson

A mis padres, por enseñarme a nunca rendirme, a seguir adelante con determinación y a creer en mis propias capacidades.

Mari Luz

Resumen

La investigación tuvo como propósito central realizar una revisión analítica de estudios publicados entre 2020 y 2024, con el fin de evaluar la solidez de sus hallazgos y su impacto en la comprensión del desarrollo psicomotor en el ámbito educativo básico. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo, desarrollando un estudio documental con diseño descriptivo-analítico, en el que se emplearon como instrumentos la revisión sistemática y el análisis comparativo de artículos científicos relevantes. Los resultados revelaron una evolución teórica significativa, desde modelos clásicos del desarrollo motor hacia enfoques integradores que consideran dimensiones cognitivas, emocionales y sociales, lo que amplía la comprensión del desarrollo psicomotor como un proceso multidimensional. Asimismo, se identificó que, aunque existe una definición predominante que concibe el desarrollo psicomotor como la adquisición y perfeccionamiento de habilidades motoras finas y gruesas, persisten divergencias en la inclusión de aspectos motivacionales y afectivos, lo que evidencia la necesidad de un marco conceptual más unificado. En cuanto a los hallazgos empíricos, se constató que las estrategias basadas en la actividad lúdica y juegos modificados resultan eficaces para potenciar las habilidades psicomotoras en estudiantes de educación básica, aunque la integración de factores motivacionales y contextuales aún presenta desafíos metodológicos. En síntesis, esta investigación aporta una visión crítica y actualizada que contribuye a fortalecer el conocimiento sobre el desarrollo psicomotor, destacando la importancia de enfoques integrales y contextualizados para su promoción efectiva en la educación básica.

Palabras clave: desarrollo psicomotor, educación básica, revisión crítica, actividad lúdica, teorías educativas.

Abstract

The main objective of this research was to conduct an analytical review of studies published between 2020 and 2024, in order to evaluate the robustness of their findings and their impact on the understanding of psychomotor development in basic education. To this end, a qualitative approach was adopted, developing a documentary study with a descriptive-analytical design, in which a systematic review and comparative analysis of relevant scientific articles were used as instruments. The results revealed a significant theoretical evolution, from classical models of motor development to integrative approaches that consider cognitive, emotional, and social dimensions, which broadens the understanding of psychomotor development as a multidimensional process. Furthermore, it was identified that, although there is a predominant definition that conceives psychomotor development as the acquisition and perfection of fine and gross motor skills, divergences persist in the inclusion of motivational and affective aspects, highlighting the need for a more unified conceptual framework. Regarding the empirical findings, it was found that strategies based on playful activity and modified games are effective in enhancing psychomotor skills in elementary school students, although the integration of motivational and contextual factors still presents methodological challenges. In summary, this research provides a critical and updated perspective that contributes to strengthening knowledge about psychomotor development, highlighting the importance of comprehensive and contextualized approaches for its effective promotion in elementary education.

Keywords: psychomotor development, elementary education, critical review, playful activity, educational theories.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice de Contenidos.....	viii
I. Introducción	9
II. Revisión de la literatura	12
2.1. Enfoques teóricos	12
2.1.1. Teoría del desarrollo físico-kinestésico	12
2.1.2. Teoría psicogenética de Piaget.....	12
2.2. Marco conceptual	13
2.2.1. Desarrollo psicomotor	13
III. Metodología de análisis de la información.....	18
3.1. Tipo de Investigación	18
3.2. Diseño de investigación	18
3.3. Estrategia de búsqueda de información.....	19
3.4. Procedimientos de análisis de la información	19
IV. Exposición de resultados.....	20
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos	20
4.2. Matriz de Análisis Comparativo.....	21
4.3. Análisis e interpretación de los resultados.....	22
Conclusiones.....	25
Referencias	27
Anexos	

I. Introducción

Hoy en día la escuela se preocupa mucho por cómo el cuerpo influye en el aprendizaje. Aunque leer y hacer cálculos todavía son lo primero en los planes de estudio, cada vez se reconoce más que el desarrollo psicomotor es básico para que esas cosas se aprendan bien. Pero pasa que en los programas casi siempre lo ponen como algo secundario y no como parte central. Además, la investigación sobre el tema aparece un poco desordenada, no siempre conectada. Por eso vale la pena revisar con más cuidado lo que se ha encontrado últimamente, para ver si realmente se ha avanzado en la educación básica o si todavía hay retrocesos. Algunos estudios hablan de juegos, coordinación fina y circuitos motores, pero los resultados son muy distintos y no terminan de juntarse en una visión clara (Borbor et al., 2024).

Los problemas que se ven en la escuela con el desarrollo psicomotor vienen, primero, de cómo se enseña. Muchas veces se usan métodos pasivos, como copiar o solo resolver tareas de manera verbal, y eso hace que los niños tengan pocas oportunidades de moverse de forma significativa. A eso se suma que desde pequeños usan celulares y otros dispositivos, lo que acorta el tiempo de juego libre y aumenta el sedentarismo. En casa, pasa que las familias dicen que el juego es importante, pero al final ponen más atención en el rendimiento académico y terminan limitando el movimiento. Esa contradicción también confunde a los docentes y hace que nadie se haga cargo del todo. Como resultado, se nota que hay problemas en la coordinación ojo-mano, menos equilibrio y dificultades para automatizar movimientos básicos, lo que afecta después la escritura, la lectura e incluso la parte emocional (Moretti et al., 2020).

Cuando se entiende el desarrollo psicomotor como algo que junta lo neurológico, lo afectivo y lo social, se vuelve más complicado porque cada autor lo define distinto. Hay quienes hablan desde la neuroeducación y otros desde la psicología ecológica, y al final las definiciones no siempre coinciden ni se pueden comparar bien (Burgos et al., 2023). Frente a eso, este trabajo se propone como objetivo principal revisar de manera analítica lo que se publicó entre 2020 y 2024, viendo qué tan sólidos son los hallazgos y qué aportan para comprender el

desarrollo psicomotor en la educación básica. De ahí salen tres objetivos más concretos: primero, revisar y comparar las teorías que explican la variable en los artículos; segundo, ordenar las definiciones que se usan para explicar el desarrollo psicomotor; y tercero, mirar los resultados más importantes de los estudios, viendo en qué coinciden, qué falta y qué cosas entran en tensión. Con estas metas se espera aclarar un poco el panorama y sugerir nuevas líneas de trabajo.

Si todo sigue igual, el futuro no pinta bien. Los datos a largo plazo muestran que la brecha psicomotriz suele crecer en la primaria: niños que entran con pequeños rezagos acaban con problemas más grandes que afectan su participación en educación física, su autoestima y la manera de relacionarse. Si se mantienen las clases tradicionales y con poco tiempo para moverse, lo que viene es más problemas de postura y más dificultades para escribir a mano, y eso golpea el rendimiento en general. En algunos estudios ya se ven diferencias grandes entre escuelas que sí tienen programas sistemáticos y otras donde la motricidad se deja casi solo al recreo (Ochoa et al., 2020). Además, como no hay criterios claros para evaluar, se hace difícil dar seguimiento y apoyar a tiempo. Por eso urge organizar mejor la evidencia y que las políticas incluyan la psicomotricidad como un eje central y no como algo secundario.

Justificar esta revisión tiene dos lados importantes. Por el lado social, se cree que juntar y revisar bien la evidencia puede ayudar a que maestros, directores y hasta familias entiendan qué tan grande es el problema y actúen antes de que los rezagos en lo motor y lo cognitivo se hagan más graves. Mejorar la motricidad básica termina ayudando también en lectura, cálculo y hasta en la convivencia escolar. Por ejemplo, los circuitos de juegos aplicados en inicial han mostrado que son baratos y con mucho impacto, sobre todo si se adaptan a la cultura de la comunidad (Bravo et al., 2024).

En lo teórico, el estudio busca aclarar conceptos, mejorar los instrumentos y debatir dónde termina la psicomotricidad y dónde empieza la educación física o el neurodesarrollo, porque esas áreas todavía no están muy bien organizadas ni conectadas. En resumen, esta investigación aporta a la literatura reciente

ofreciendo un marco más amplio que sirva para orientar nuevos estudios y también para que las decisiones en política educativa se tomen con base en evidencia.

II. Revisión de la literatura

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría del desarrollo físico-kinestésico

El enfoque físico-kinestésico dice básicamente que la maduración del cuerpo y la experiencia diaria de moverse van juntas, y que eso ayuda a formar patrones motores más complejos. Ese vínculo también apoya el desarrollo de habilidades básicas en la escuela cuando los niños reciben estimulación a tiempo (Quispe et al., 2025). Se ha visto, por ejemplo, que programas con juegos reglados ayudan a mejorar la postura y la percepción del espacio, y esas dos cosas están relacionadas con cómo los chicos entienden la lectura y también con las primeras operaciones matemáticas (Caiza et al., 2022).

La base de esta teoría está en la integración sensorial: el cuerpo recibe información de los músculos, los ojos y el tacto, y con eso ajusta los movimientos. El sistema nervioso lo va afinando con prueba y error (Burgos et al., 2023). Pero no es solo algo biológico, también entra la cultura del salón. Cuando las actividades motoras se mezclan con explorar el espacio o con tareas más simbólicas, los estudiantes refuerzan esquemas de movimiento que luego les ayudan a concentrarse mejor y a tener memoria más activa (Moretti et al., 2020).

Hoy en día, donde hay muchas pantallas y los niños pasan más sentados que moviéndose, esta teoría se vuelve más importante. Una revisión muestra que con solo meter juegos cambiados dentro del horario de clases se logra que los chicos se muevan más fuerte, mejoren su postura y hasta aprendan a cuidarse un poco más (Tandalla, 2023). Por otro lado, en estudios de Latinoamérica se dice que cuando los programas ponen la actividad física en segundo plano y le dan más peso a lo cognitivo, se van creando problemas en lo psicomotor que empeoran conforme crecen los estudiantes (Montes et al., 2025).

2.1.2. Teoría psicogenética de Piaget

Desde la idea de Piaget, se dice que el desarrollo psicomotor es como la base para pensar y aprender, porque el niño al mover sus manos y coordinar con los ojos va entendiendo cosas y después eso se convierte en operaciones más

lógicas (Sánchez et al., 2021). Entonces, la motricidad no es solo mover las manos bien, sino que en verdad es como el soporte del pensamiento práctico que tienen los niños pequeños (Zubieta et al., 2025).

Cuando se habla de asimilación y acomodación, ahí entran los movimientos, los ajustes de postura, que si no salen bien hacen que el niño cambie su forma de ver o de actuar, y en ese proceso entiende la causa y que las cosas siguen existiendo aunque no las vea (Reyes et al., 2021). Algunos estudios muestran que los chicos que manipulan objetos en 3D o que juegan con cosas que requieren control postural, luego logran resolver problemas de clasificación con más precisión (Intriago et al., 2025).

Hoy en día esta teoría también se mira desde la neurociencia, porque se habla de que el cerebro es plástico y que los periodos sensoriomotores pueden ser más largos o cortos según cómo sea el entorno. En Ecuador, por ejemplo, se vio que con juegos en circuitos motrices los niños pasan más rápido al razonamiento preoperatorio (Molina & Piñón, 2024), y en otros casos la educación física bien trabajada ayuda no solo a mejorar la postura, sino también a que los niños resuelvan mejor sus problemas con otros (Intriago Uquillas et al., 2025).

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Desarrollo psicomotor

Definición del concepto de desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor se entiende como una mezcla rara de nervios, sentidos y movimientos que juntos hacen que el niño pueda adaptarse mejor al entorno (Quispe et al., 2025). Es decir, incluye los reflejos, lo sensorial y que después aparecen habilidades más complicadas. Pero no es algo lineal, a veces se mezcla todo.

Algunos autores dicen que más que etapas son como un proceso completo, que se mueve con el juego y también con la parte emocional (Borbor et al., 2024). Esa forma de verlo ayuda a meter cosas como el juego simbólico y la exploración del cuerpo dentro del currículo, aunque a veces no queda tan claro dónde empieza o termina.

Importancia del desarrollo psicomotor en etapas

En los primeros años los hitos motores sirven para explorar y hasta para el lenguaje, porque respirar bien y mover la boca dependen del desarrollo motor (Sánchez et al., 2021). Cuando no se logra a tiempo, aparecen problemas con los sonidos y hasta con frases mal estructuradas. Luego, en años más grandes, la relación entre movimiento y lo cognitivo pesa mucho más. Hay estudios que dicen que si un niño tiene buena motricidad, también piensa con más flexibilidad y planifica mejor, lo cual ayuda bastante en la escuela (Macías, 2025).

Relación entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje

Los estudios muestran que la forma de escribir a mano y la rapidez para copiar dependen mucho de la motricidad fina y del control postural, o sea, del cuerpo y los músculos. Eso influye directamente en cómo leen y hasta en matemáticas (Moretti et al., 2020). Cuando los músculos no tienen buen tono, los niños se cansan más rápido y también pierden la atención fácil.

Se ha probado con programas que juntan juegos de movimiento y también ejercicios de precisión en las manos, y se vio que mejoran tanto el cálculo como la lectura. Esto confirma que las habilidades académicas y el desarrollo motor no van separados, sino que van de la mano (Posso et al., 2022).

Bases biológicas del Desarrollo Psicomotor

Sistema nervioso y su rol en el control motor

El sistema nervioso central es quien manda en los movimientos, hace como circuitos que conectan músculos y sentidos, pero si algo no funciona bien ahí, entonces el niño no logra caminar o moverse con patrones estables (Ramírez et al., 2025).

Cuando las vías motoras se van mielinizando, eso se nota en que los niños ya mueven más rápido y con más precisión, sobre todo cerca de los siete años, que es cuando se consolida la escritura, como la cursiva (Heras et al., 2024).

En la infancia media se da la poda sináptica, que es como limpiar conexiones inútiles. Si el niño juega cosas que exigen equilibrio y usar las dos manos, ese proceso va más rápido y mejora su motricidad (Torres et al., 2023).

Las actividades que estimulan el oído interno (vestibular) y el sentido del cuerpo (propioceptivo) también ayudan mucho, porque dan mejor organización motriz, mostrando que la experiencia sensorial es clave para madurar el cerebro (Zubieta et al., 2025).

Aunque los genes ponen un límite, el entorno cambia bastante las cosas. Si hay espacios seguros para moverse y buena comida, los hitos motores llegan más rápido (Moretti et al., 2020). Además, juegos adaptados a la cultura de cada lugar ayudan a que los niños mejoren su motricidad y se reduzcan las diferencias que se ven por temas económicos (Tandalla, 2023).

Tipos de Desarrollo Psicomotor

Desarrollo motor grueso

Habilidades como correr, saltar, trepar... todo eso depende del tono del cuerpo y cómo se coordinan las partes. Si mejora, el niño gana autonomía en cosas diarias y juega mejor (Caiza et al., 2022). Intervenciones con juegos que meten movimientos en historias de clase hacen que los niños tengan más confianza y quieran aprender con otros (Posso et al., 2022).

Desarrollo Motor fino

La pinza digital, mover la muñeca bien, sirve para coger objetos chicos, escribir y hasta armar construcciones (Molina & Piñón, 2024). En pruebas en preescolares urbanos, los que hacen actividades como enhebrar o modelar salen con mejores puntajes de coordinación (Sánchez et al., 2021).

Visomotor y equilibrio

Cuando se junta lo que se ve con los movimientos rápidos, ayuda mucho a leer bien y orientarse en el espacio. Si falta, vienen tropiezos, errores de letras, confusiones (Ochoa et al., 2020). Con programas de juegos en educación física los chicos logran mejor postura y anticipación, además están más motivados para practicar (Caiza et al., 2022).

Lateralidad y esquema corporal

Cuando un niño define un lado dominante, como usar más la mano derecha o la izquierda, mejora la eficiencia motriz, se organiza mejor el cerebro y hay menos interferencias cuando hace varias cosas a la vez (Reyes et al., 2021). Y también, el esquema corporal, que es como la idea que uno tiene del cuerpo moviéndose, ayuda a la seguridad y a sentirse capaz en cosas nuevas (Sánchez et al., 2021).

Etapas Preoperatoria y Psicomotor

De los dos hasta los siete años el pensamiento es simbólico, el niño usa gestos o imágenes para objetos que ya no están, y eso se conecta con el control motor que va mejorando (Sánchez et al., 2021). En esa edad, cuando el niño empieza a saltar o girar, también ya hace dibujos más representativos, y eso muestra que su pensamiento se hace más complejo, como si ya da intencionalidad a lo que hace (Gómez et al., 2023).

Pensamiento simbólico y motor

Cuando manipula bloques o muñecos, eso le ayuda a formar secuencias, que después sirven para imágenes mentales y luego para pensar más lógico (Bravo et al., 2024). A la vez, juegos donde toca ponerse en diferentes posturas hacen que vea las cosas no solo desde su punto de vista, sino también de otros, y eso es importante en el desarrollo cognitivo (Burgos et al., 2023).

Rol del juego en el desarrollo psicomotor

El juego libre, cuando hay objetos variados y tiempo, deja que el niño pruebe muchas combinaciones, mezcla movimientos sin presión, y eso ayuda a la creatividad motriz (Borbor et al., 2024). Si la docente mete reglas flexibles y da palabras de ánimo, el juego se vuelve como un laboratorio para autorregularse, aprender a no frustrarse tanto y mejora la coordinación fina (Tandalla, 2023).

Influencia del entorno familiar

En la familia y en la casa, cuando se dan tareas sencillas, como recoger cosas o ayudar, los niños organizan mejor sus movimientos y se sienten capaces. Eso está ligado a mejores puntajes en coordinación bilateral (Moretti et al., 2020).

También, cuando la familia incluye parques o bailes en sus rutinas, el niño se motiva más para moverse y se reducen desigualdades sociales (Quispe et al., 2025).

En la escuela, si hay material psicomotriz variado, espacios abiertos, los chicos practican más solos y eso crea un clima de aula más cooperativo (Montes et al., 2025). Además, cuando se da más horas a educación física y se prepara mejor a los docentes, aparecen mejoras en equilibrio y lateralidad (Macías, 2025).

Acceso a espacios para la estimulación motriz

Cuando hay canchas o parques cerca, los niños salen más, hacen más ejercicio después de la escuela y eso ayuda a mantener lo que ya ganaron en las clases de psicomotricidad (Zubieta et al., 2025). Pero si el barrio no tiene esos lugares, la escuela tiene que compensar un poco: con talleres, deportes, danzas, cosas así, que ayudan a que sigan en buen nivel físico y también a sentirse mejor de autoestima (Intriago et al., 2025).

En general, todo este marco conceptual como que dibuja un mapa actualizado de lo que es el desarrollo psicomotor. Se ve que es multifactorial, que depende de varias cosas juntas y que afecta en la educación del niño. Cada parte combina estudios recientes con teorías, y aunque es académico, también sirve de base para que los profes decidan y para que después otros hagan más investigaciones.

III. Metodología de análisis de la información

3.1. Tipo de Investigación

El estudio se tomó como de tipo documental, porque lo que se hizo fue buscar, juntar y comparar artículos científicos que hablaban del desarrollo psicomotor en educación básica. Esa decisión tiene sentido ya que lo que se quería era mirar con ojo crítico los enfoques, métodos y hallazgos que diferentes grupos publicaron entre 2019 y 2025. Así, lo que se revisó fueron textos y no personas, convirtiéndose en la base principal de la evidencia. Esta lógica va con la postura que dice que los documentos académicos sirven mucho para aclarar tendencias y ver vacíos en un campo que sigue creciendo (Sánchez, 2019).

La investigación documental se entendió como un proceso sistemático de búsqueda, selección y análisis de registros impresos o digitales que permiten construir conocimiento mediante la reinterpretación crítica de la información disponible (Calizaya, 2020). En esa línea, los artículos revisados se tomaron como unidades de análisis y ayudaron a cumplir el objetivo de comparar resultados prácticos y fundamentos teóricos sobre el desarrollo psicomotor en la escuela básica.

3.2. Diseño de investigación

Se eligió un diseño descriptivo-analítico porque primero se detallaron las características de los estudios revisados —su metodología, población y contexto—, y luego se compararon sus partes más relevantes como objetivos, instrumentos, resultados y conclusiones. Ese doble trabajo permitió dar una visión clara del estado actual de las investigaciones y valorar la coherencia de cada aporte (Calle, 2023).

Este diseño se entiende como aquel que combina la descripción cuidadosa de los datos con un análisis detallado para reconocer patrones y sacar inferencias sin alterar variables (Jiménez et al., 2022). Fue pertinente porque la intención no era comprobar hipótesis de causa y efecto, sino comprender cómo la literatura más reciente concibe y mide el desarrollo psicomotor. Además, se consideró útil por integrar aspectos cualitativos y cuantitativos, combinación que Ulloa et al. (2020)

destacan como valiosa en los estudios educativos que buscan conectar teoría y práctica.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Fuentes utilizadas. ¿Qué? Se escogieron artículos publicados en revistas de educación, psicología y ciencias del deporte que cuentan con arbitraje riguroso. ¿Dónde? Se localizaron en bases como Scopus, SciELO y Redalyc, lo que aseguró tanto la validez científica como la relación directa con el tema tratado.

Técnicas de búsqueda de información. Se emplearon operadores booleanos (“psicomotor” AND “educación básica”; “coordinación motriz” OR “habilidades motoras”). ¿Cómo? Aplicando filtros de tiempo (2019-2025) y usando la técnica de bola de nieve para rastrear citas en los primeros artículos encontrados, con lo cual se armó un panorama amplio y reciente.

Instrumentos de registro de información. La información se registró en fichas digitales dentro de una hoja de cálculo compartida. En ellas se incluyó autor, año, revista, diseño, muestra, instrumentos y hallazgos principales. Así se consiguió organizar y analizar los datos de manera sistemática.

3.4. Procedimientos de análisis de la información

Se elaboró una matriz comparativa organizada en categorías previamente definidas y subcategorías que fueron surgiendo en el análisis. En la primera columna se colocó la definición de desarrollo psicomotor planteada por cada autor; en la segunda, los instrumentos e indicadores usados; en la tercera, los resultados principales, ya fueran cuantitativos o cualitativos; y en la cuarta, las conclusiones junto con las recomendaciones. Luego, se aplicó una reducción de datos que permitió juntar patrones repetidos y separar diferencias. Este proceso, recomendado en estudios de corte mixto (Calle, 2023; Sánchez, 2019), dio paso a la elaboración de síntesis narrativas y tablas de frecuencia que sirvieron como base para la discusión final.

IV. Exposición de resultados

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

Para realizar esta revisión crítica y el análisis comparativo sobre el desarrollo psicomotor en educación básica, se escogieron cinco artículos científicos que respondían a criterios de calidad y pertinencia bien definidos. La selección se basó en la relevancia del tema, la actualidad de las publicaciones, la solidez metodológica y el aporte teórico al campo. Es importante remarcar que la validez de estos trabajos garantiza consistencia en el análisis, ya que cada uno ofrece miradas sustentadas y evidencia empírica que permiten observar el fenómeno desde ángulos distintos. Así, el examen de estos documentos no solo amplía la comprensión del problema, sino que ayuda a identificar tendencias, carencias y puntos de coincidencia en la investigación educativa reciente. En consecuencia, la revisión se enfocó tanto en los hallazgos como en los marcos teóricos y metodológicos de cada estudio, con el fin de mantener una visión integral y rigurosa.

Los artículos seleccionados fueron:

Tandalla, D. (2023). Juegos Modificados y Desarrollo Psicomotor en Estudiantes de Educación Básica. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i2.1165>

Quispe, M. L., Rimasca, I. K., Inca, J. S., & Cruzado, A. (2025). Desarrollo psicomotor en estudiantes de educación infantil: <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.136>

Molina, M. P., & Piñón, A. (2024). Desarrollo Psicomotor y Aprendizaje Infantil a los 3 Años en una Unidad Educativa de Chone. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12035

Sánchez, M. B. S., Madrona, P. G., & López, M. M. (2021). Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil. <https://doi.org/10.4438/1988-592x-re-2021-392-483>

Borbor-Lino, N., Iza, M. I., Chiliquinga-López, S., Farías-Rivas, N., & Valencia-Pallaroso, V. (2024). Revisión sistemática: incidencia de la actividad lúdica

en el desarrollo psicomotor de niños en la educación inicial.

<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss15.2024pp127-137p>

4.2. Matriz de Análisis Comparativo

Criterios	Artículo 1	Artículo 2	Artículo 3	Artículo 4	Artículo 5
Autor y año	Tandalla, D. (2023)	Quispe et al. (2025)	Molina, & Piñón (2024)	Sánchez et al. (2021)	Borbor, N., et al. (2024)
Objetivo	Evaluar el impacto de juegos modificados en el desarrollo psicomotor de estudiantes de educación básica general.	Realizar una revisión sistemática sobre el desarrollo psicomotor en estudiantes de educación infantil.	Analizar el desarrollo psicomotor y su relación con el aprendizaje en niños de 3 años en una unidad educativa.	Explorar la vinculación entre el desarrollo psicomotor, la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en educación infantil.	Revisar sistemáticamente la incidencia de la actividad lúdica en el desarrollo psicomotor de niños en educación inicial.
Enfoque teórico	Teoría del desarrollo motor y aprendizaje significativo.	Enfoque ecológico y desarrollo integral infantil.	Teoría del desarrollo psicomotor y constructivismo.	Teoría motivacional y desarrollo psicomotor.	Enfoque lúdico y psicomotor desde la perspectiva del desarrollo infantil.
Definiciones conceptuales	Desarrollo psicomotor como proceso de adquisición y perfeccionamiento de habilidades motoras.	Desarrollo psicomotor entendido como integración motriz, cognitiva y emocional.	Desarrollo psicomotor definido como base para el aprendizaje y adaptación social.	Desarrollo psicomotor vinculado a la motivación y rendimiento académico.	Desarrollo psicomotor relacionado con la actividad lúdica y su impacto en habilidades motoras.

Criterios	Artículo 1	Artículo 2	Artículo 3	Artículo 4	Artículo 5
Metodología	Estudio cuantitativo experimental con grupo control y experimental.	Revisión sistemática de estudios publicados entre 2015 y 2024.	Estudio descriptivo y correlacional con análisis cuantitativo.	Estudio correlacional con enfoque cuantitativo y análisis estadístico.	Revisión sistemática con análisis cualitativo y cuantitativo de estudios previos.
Resultados	Los juegos modificados mejoraron significativamente las habilidades psicomotoras finas y gruesas.	Se identificó una tendencia positiva en el desarrollo psicomotor con intervenciones tempranas y multidimensionales.	Se evidenció que el desarrollo psicomotor a los 3 años influye directamente en el aprendizaje inicial.	La motivación hacia el aprendizaje se relacionó positivamente con el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico.	La actividad lúdica mostró una incidencia significativa en la mejora de habilidades psicomotoras en educación inicial.

4.3. Análisis e interpretación de los resultados

Al revisar los objetivos de los cinco estudios, se nota que, aunque todos se enfocan en el desarrollo psicomotor en la educación temprana, cada uno lo plantea con matices propios que amplían la mirada general. Por ejemplo, Tandalla (2023) y Borbor et al. (2024) ponen el acento en cómo las actividades lúdicas y los juegos modificados sirven para fortalecer las destrezas psicomotoras. En cambio, Quispe et al. (2025) y Molina Calderón y Piñón (2024) asumen una visión más amplia, buscando comprender el desarrollo psicomotor en su conjunto y su vínculo con el aprendizaje. Por su parte, Sánchez et al. (2021) se diferencia al considerar la motivación y el rendimiento académico, conectando la psicomotricidad con factores psicosociales. Esta diversidad de propósitos no debilita el campo, más bien enriquece el análisis al mostrar distintas dimensiones de un mismo fenómeno.

En cuanto a los marcos teóricos, se observa una coincidencia general en el uso de teorías sobre desarrollo motor y posturas constructivistas, aunque cada autor profundiza de manera distinta. Tandalla (2023) y Molina y Piñón (2024) se

apoyan en teorías clásicas de desarrollo motor y en la idea de aprendizaje significativo. Quispe et al. (2025), en cambio, suman un enfoque ecológico que toma en cuenta la interacción constante entre el niño y su entorno. Por su parte, Sánchez et al. (2021) complementan el análisis con teorías motivacionales, vinculando lo psicomotor con lo afectivo y lo cognitivo. En el caso de Borbor et al. (2024), se subraya la importancia del juego desde una visión lúdica y psicomotora, mostrando la apertura hacia enfoques interdisciplinarios. Así, pese a las diferencias, todos los marcos teóricos coinciden en que el desarrollo psicomotor es multidimensional, lo cual marca una tendencia hacia modelos integradores y más holísticos.

En lo que respecta a las teorías predominantes, se confirma que las bases clásicas del desarrollo motor aún son el eje principal, aunque se nota un giro hacia modelos que también incluyen lo emocional, lo social y lo motivacional. Esto da cuenta de una visión más amplia y dinámica del desarrollo psicomotor, que no solo analiza las destrezas motoras como tales, sino también cómo estas interactúan con factores personales y del entorno. Esta evolución se refleja en la variedad metodológica utilizada: desde estudios experimentales cuantitativos hasta revisiones sistemáticas y análisis de tipo correlacional. Tandalla (2023) y Sánchez et al. (2021) emplearon metodologías cuantitativas, uno desde un diseño experimental y otro desde un enfoque correlacional, identificando relaciones relevantes. En cambio, Quispe et al. (2025) y Borbor-Lino et al. (2024) optaron por revisiones sistemáticas que mezclan enfoques cualitativos y cuantitativos, mientras que Molina y Piñón (2024) realizaron un estudio descriptivo con énfasis correlacional.

Al poner en paralelo los hallazgos principales, se observa que existe un acuerdo claro: las intervenciones basadas en el juego y las actividades adaptadas tienen efectos positivos en el desarrollo psicomotor de los niños en educación básica. También se reconoce el valor de lo psicomotor como cimiento del aprendizaje y de la adaptación social, tal como señalan Molina y Piñón (2024) y Sánchez et al. (2021). Sin embargo, no todos los estudios profundizan con la misma intensidad en la relación entre motivación, rendimiento académico y psicomotricidad, quedando este aspecto menos trabajado en algunos casos. En

conjunto, los resultados indican la urgencia de aplicar estrategias integrales que contemplen tanto lo motor como lo motivacional y contextual para potenciar el desarrollo psicomotor en la escuela.

En conclusión, la revisión y análisis comparativo dejan en evidencia que, pese a la diversidad de metodologías y enfoques, los estudios coinciden en la centralidad del desarrollo psicomotor para el aprendizaje y la formación global de los estudiantes. La variedad de aportes teóricos y empíricos revisados proporciona una base firme para que futuras investigaciones y prácticas pedagógicas impulsen esta dimensión desde una mirada más amplia e integral.

Conclusiones

1. La revisión de estudios sobre el desarrollo psicomotor en educación básica muestra avances importantes y enfoques variados que amplían su comprensión. Se reconoce que la psicomotricidad no solo abarca destrezas motoras, sino también aspectos clave para el aprendizaje y la adaptación social. La diversidad metodológica refleja la complejidad del tema y evidencia la necesidad de enfoques integrales que incluyan factores individuales y contextuales. Sin embargo, aún persisten vacíos conceptuales y prácticos que demandan más investigación y estrategias pedagógicas sólidas.
2. El análisis de teorías sobre el desarrollo psicomotor muestra un tránsito de enfoques clásicos centrados en lo motor hacia modelos más amplios que integran lo cognitivo, emocional y social. Aunque se mantienen bases tradicionales como el constructivismo, emergen perspectivas ecológicas y motivacionales que enriquecen la comprensión del fenómeno. Esta evolución no solo amplía el marco teórico, sino que también transforma el diseño de intervenciones educativas, promoviendo una visión más holística y contextualizada del desarrollo psicomotor en la educación básica.
3. En las definiciones operativas del desarrollo psicomotor se observa cierta heterogeneidad, aunque prevalece la idea de un proceso dinámico que integra el perfeccionamiento de habilidades finas y gruesas como parte del desarrollo integral del niño. No obstante, algunos estudios omiten aspectos emocionales y motivacionales, lo que genera divergencias y dificulta una comprensión total del fenómeno. Esta falta de consenso evidencia la necesidad de un marco conceptual más unificado que articule todas las dimensiones implicadas en contextos educativos.
4. Los hallazgos empíricos muestran que las actividades lúdicas y los juegos modificados resultan efectivos para fortalecer las habilidades psicomotoras en la educación básica. Aunque predominan estudios cuantitativos con diseños experimentales y correlacionales, las revisiones sistemáticas aportan síntesis útiles al evidenciar vacíos y tendencias. Sin embargo, persiste la dificultad de

integrar plenamente factores motivacionales y contextuales en la práctica escolar. Por ello, se sugiere avanzar hacia metodologías mixtas que permitan comprender la complejidad del desarrollo psicomotor de manera integral y contextualizada.

Referencias

- Borbor, N., Iza, M., Chiliquinga, S., Farías, N., & Valencia, V. (2024). Revisión sistemática: incidencia de la actividad lúdica en el desarrollo psicomotor de niños en la educación inicial. *Psicología UNEMI*, 8(15), 127-137.
<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss15.2024pp127-137p>
- Bravo, J. M., Constante, M. F., Culqui, P. C., & Defaz, Y. P. (2024). Los circuitos lúdicos en el desarrollo de la psicomotricidad en la Educación infantil. *Prometeo Conocimiento Científico*, 4(1), e84.
<https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e84>
- Burgos, D. J., Perlaza, A. A., Vargas, M. P., Paredes, C. A., Morales, B. R., & Peralta, J. D. (2023). Juegos psicomotrices y desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Física. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 28(302), 205-224.
<https://doi.org/10.46642/efd.v28i302.3916>
- Caiza, A. J., Mestre, U., Andino, R. A., & Chela, O. F. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3370-3387.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470
- Calizaya, J. M. (2020). Algunas ideas de investigación científica. *Minerva*, 1(3), 35–39. <https://doi.org/10.47460/minerva.v1i3.15>
- Calle, S. E. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865–1879.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016
- Heras, K. F., Berrezueta, M. B., Loja, J. G., & Conce, M. A. (2024). Evaluación del desarrollo psicomotor a preescolares que asisten a Centros de Desarrollo Infantil en Cuenca, Ecuador. *Revista Imaginario Social*, 7(4).
<https://doi.org/10.59155/is.v7i4.233>
- Intriago, L. P., Vélez, J. G., Viteri, J. C., & López, M. F. (2025). Educación Física y Bienestar Emocional: Una Estrategia para el Desarrollo Integral en

- Adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 6052-6068. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16320
- Jiménez, J. A., Contreras, I., & López, M. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: un análisis epistemológico. *Girasol/Revista Humanidades*, 12(2), e51418–e51418. <https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418>
- Macías, Y. R. (2025). Importancia de la educación física en el desarrollo integral del estudiante de Educación General Básica . *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(3), 310–322. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.598>
- Molina, M. P., & Piñón, A. (2024). Desarrollo Psicomotor y Aprendizaje Infantil a los 3 Años en una Unidad Educativa de Chone. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 8785-8799. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12035
- Montes, K. J., Aguirre, J. F., Robles, G. S., & Franco, L. I. (2025). Educación física y desarrollo integral: un análisis sistematizado de evidencias educativas. *Ciencia Y Reflexión*, 4(1), 51–74. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.83>
- Moretti, M. P., Lechuga, M. J., & Torrecilla, N. M. (2020). Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar. *Psychologia*, 14(2), 37–48. <https://doi.org/10.21500/19002386.4646>
- Ochoa, P. Y., Hall, J. A, Piña, D. A., Alarcón, E. I, Zúñiga, U. (2020). Análisis comparativo del grado de desarrollo de la coordinación motriz en niños y niñas de educación preescolar. *Cultura Ciencia y Deporte*, 15(44), 277-283. <https://doi.org/10.12800/ccd.v15i44.1469>
- Posso, R. J, Ortiz, N. A, Paz, B. S, Marcillo, J., & Arufe, V. (2022). Análisis de la influencia de un programa estructurado de educación física sobre la coordinación motriz y autoestima en niños de 6 y 7 años. *Journal Of Sport And Health Research*, 14(1), 123-134. <https://doi.org/10.58727/jshr.86055>

- Quispe, M. L., Rimascoca, I. K., Inca, J. S., & Cruzado, A. (2025). Desarrollo psicomotor en estudiantes de educación infantil: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(10), 689-707. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.136>
- Ramírez, L., Elizalde, C. D., Fernández, F. J., & Leyva, G. (2025). Importancia de la Educación Física en Preescolar para Desarrollar Habilidades Motrices y Destreza Física en Mexicali. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 9590-9606. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16582
- Reyes, F. A., Palomino, C., & Meza, G. (2021). Análisis del perfil psicomotor en infantes colombianos de 4-9 años. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 19(2), 1-17. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4193>
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, F. A., Madrona, P. G., & López, M. M. (2021). Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil. *Revista de Educación/Revista de EducaciónN*, 392, 177-203. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7826445>
- Tandalla, D. G. (2023). Juegos Modificados y Desarrollo Psicomotor en Estudiantes de Educación Básica General. *CIENCIAMATRIA*, 9(2), 235-247. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i2.1165>
- Torres, M. A., Aranda, N. Á., & Pozo, C. (2023). Desarrollo psicomotor y funciones ejecutivas en la primera infancia: Un enfoque interdisciplinario para la educación integral. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 32(3), 21. <https://doi.org/10.46997/revecuatneurol32300021>
- Ulloa, H., Gutiérrez, M. A., Nares, M. L., & Gutiérrez, S. L. (2020). Importancia de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa para la

Educación. *EDUCATECONCIENCIA*, 16(17), 163–174.

<https://doi.org/10.58299/edu.v16i17.132>

Zubieta, M. C., Heres, M., & Pulgar, S. (2025). Impacto de la actividad física orientada en el desarrollo psicomotor durante la primera infancia. *Sportis Scientific Journal Of School Sport Physical Education And Psychomotricity*, 11(2), 1-21.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11089>

Anexos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 093-2025-EESPP "NSL"-DG/JUI

Ayacucho, **17 JUL. 2025**

Visto los informes presentados por los docentes de Práctica e Investigación X de formación inicial docente, correspondientes a los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, con los números de expediente: 051, 053, 063, 092, y el Informe N° 026-2025-EESPP "NSL" /JUI (17/07/2025).

CONSIDERANDO:

Que es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, conforme al artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos de la Formación Inicial Docente (FID) de la EESPP "NSL", los estudiantes deben presentar ante la Unidad de Investigación (UI) su solicitud de aprobación del título del trabajo de investigación, acompañada del informe técnico de conformidad emitido por el docente del curso de Investigación. La UI, a su vez, elabora el proyecto de resolución correspondiente, el cual incluye el título del trabajo, los nombres de los estudiantes y el docente asesor. Dicho proyecto es formalizado mediante Resolución Directoral de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes";

Que los docentes de Práctica e Investigación X de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, han presentado un informe consolidado, en el que se precisa la aprobación de los títulos del trabajo de investigación;

Que se ha recibido el informe del jefe de la Unidad de Investigación, quien ha evaluado y validado la información presentada;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los títulos de los trabajos de investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios orientados a la obtención del Grado de Bachiller; según las especificaciones siguientes:



Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe X "A"

Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
1	Actividades lúdicas como herramienta pedagógica en el aula de Educación Inicial	Beltran Rupay, Brenda Bridith Lazaro Condemayta, Katy Karin	Orihuela Sosa, Milton
2	Movimientos que hablan: Un análisis bibliográfico sobre el desarrollo de la expresión corporal y su impacto en la formación integral en la niñez temprana	Bellido Poma, Yuliana	Gutiérrez Huamani, Teodoro Félix
3	Pequeños corazones, grandes lazos: La importancia de las habilidades interpersonales en la primera infancia.	Cacñahuaray Cruz, Margot	Palomino Hermosa, Oscar Elias
4	Trazos que enseñan culturas: Revisión crítica de las estrategias grafomotrices interculturales en la infancia	Casavilca Baldeon, Yesica	Palomino Hermosa, Oscar Elias
5	No es rabia lo que grita, es tristeza lo que calla: revisión crítica sobre la agresividad infantil en la educación inicial	Ccallocunto Mendoza, Edith Sunilda	Flores Macotela, Ebacio Neón
6	Sembrando conciencia desde la infancia	Huaman Palomino, Xiomara Britney Chavez Pozo, Ethel Susan	Bellido Miranda, Gideon
7	Los juegos populares en la niñez: ecos culturales que educan en movimiento corporal	Huancare Marquez, Carmen Flor	Flores Macotela, Ebacio Neón
8	El desarrollo de la grafomotricidad en infantes	Fernandez Pariona, Yanet Esther	Flores Macotela, Ebacio Neón
9	Revisión crítica y análisis comparativo de tendencias recientes en teatro infantil intercultural: hallazgos actuales, desafíos y perspectivas	Garcia Gomez, Yoselyn Rosmery	Flores Macotela, Ebacio Neón
10	Jugando y creando: estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas	Guerreros Villarruel, Edith Sinthia	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
11	Talleres de dramatización infantil para niños preescolares	Huaman Huamani, Yulisa Elizabeth	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
12	Hilvanando voces: análisis del desarrollo de la oralidad en los niños y niñas	Huaman Manzano, Luz Edith	Gutiérrez Huamani, Teodoro Félix
13	El desarrollo de la atención en niños(as): una mirada desde la práctica pedagógica cotidiana	Ichaccaya Mancilla, Cleofe Viannett Pillaca Gomez, Esmeralda	Bellido Miranda, Gideon
14	Creatividad infantil en acción: Evidencias científicas para transformar el aula inicial	Maldonado Pretell, Valentina Nadyeska	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
15	¿Hablan igual todos los niños? Un análisis comparativo de los hallazgos recientes sobre el desarrollo de la oralidad infantil.	Mendez Curo, Nélida	Bellido Miranda, Gideon
16	Educación con el corazón: fundamentos y alcances de la pedagogía de la ternura en la primera infancia	Ochoa Contreras, Mari Cielo	Ayala Torres, Carlos
17	Jugar para hablar: una mirada bibliográfica al juego dramático como herramienta para la expresión oral	Quispe Quispe, Darcy Melissa	Ayala Torres, Carlos



Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
18	¿Sincronía o Desafío? una Revisión Crítica y Comparativa de la Coordinación Óculo-Manual en Niños (as)	Sulca Gutierrez, Lisset	Ayala Torres, Carlos
19	Más allá del dibujo: el poder formativo de las actividades grafo plásticas en la primera infancia	Vilchez Llalli, Nayda Victoria	Bellido Miranda, Gideon

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe X "B"

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Pequeños Motores, Grandes Historias: Explorando El Impacto De Los Cuentos Contextualizados En El Desarrollo Infantil Temprano	Achallma Huamani Janeth	Medrano Paquiyauri, Eleuterio.
2.	Problemas de atención en niños y niñas de educación inicial: revisión documental de causas, implicancias y enfoques pedagógicos	Arce Espino, Zeidy Anabel	Gutiérrez Huamani, Teodoro Félix
3.	Pequeñas Lecturas, Grandes Mundos: El Valor de los Cuentos Cartoneros en la Primera Infancia	Ataurima Tacas, Jasmin Liset	Cabrera Carbajal, Luisa
4.	¿Estamos Potenciando Realmente la Motricidad Fina en Niños? Revisión Documental de Tendencias, Avances y Desafíos en Estudios Recientes	Ayme Pariona, Viviana Angela	Cabrera Carbajal, Luisa
5.	¿Se nace o se hace un socializador? Descifrando las claves de la socialización entre niños.	Buitron Yance, Debora Nataly	Gutiérrez Huamani, Teodoro Félix
6.	La oralidad en niños y niñas de educación inicial: revisión documental de enfoques teóricos y pedagógico	Calle Gutierrez Brid Anyela	Cabrera Carbajal, Luisa
7.	La magia de la palabra: desatando la creatividad a través de la expresión oral	Carrion Quispe, Sofia	Cabrera Carbajal, Luisa
8.	¿Están perdiendo destreza los niños? Hallazgos actuales y desafíos frente al desarrollo de la motricidad fina	Colos Gomez, Nadeli	Ricalde Sáez, Manuel Antonio
9.	De los garabatos al alfabeto: Hallazgos actuales y desafíos emergentes en la iniciación de la escritura en los niños(as). Una mirada comparativa	Crispin Pianto, Yaneth Katherine	Ricalde Sáez, Manuel Antonio
10.	Palabras en acción: juegos colaborativos para desarrollar la comunicación oral	Huaman Huaman Janeth	Ricalde Sáez, Manuel Antonio
11.	Historias que hablan, niños que actúan: Transformando la lectura pasiva en experiencia activa utilizando los cuentos infantiles interactivos	Huaman Manzano, Ana Maria	Ricalde Sáez, Manuel Antonio
12.	La motricidad fina en niños y niñas de educación inicial: aportes documentales y revisión de enfoques teóricos y experiencias didácticas.	Janampa Castro, Lizbet Thalía	Zarate Bernuy, Araceli
13.	Análisis documental sobre las dificultades de la atención en niños de educación	Lopez Tineo, Briguith Lorena	Zarate Bernuy, Araceli



Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
	inicial: revisión documental de causas, implicancias y estrategias		
14.	Juegos verbales: un estudio sobre la relación entre lenguajes y creatividad	Morote Bautista, Olisa	Leon Huillcapure, Rubén Adolfo
15.	Análisis documental del desarrollo de la psicomotricidad fina en la educación inicial: enfoques, estrategias y experiencias significativas	Pañau Amayo, Yanet	Leon Huillcapure, Rubén Adolfo
16.	La motricidad fina en la educación: análisis documental de las prácticas pedagógicas	Pomasoncco Torres, Reyna	Quispe Sánchez, Jesús
17.	¿Qué nos dicen las investigaciones sobre la socialización infantil? Revisión crítica y análisis comparativo	Quispe Nieto, Yoselin Estefani	Quispe Sánchez, Jesús
18.	Entre mitos y fogatas: El Cuento Andino como Herramienta en la Educación Inicial	Palomino Bellido, Pamela Esther Ramos Garcia, Noemi Keily	Leon Huillcapure, Rubén Adolfo
19.	¿Hablan los títeres de verdad? Revisión crítica y análisis comparativo del impacto didáctico de los títeres de mano contextualizados	Vera Lozano, Anayi Jhoselin	Zarate Berbuy, Araceli

Programa de estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe X

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Literatura local en el aula ¿Clave olvidada para mejorar la comprensión lectora en lengua materna? Análisis del uso didáctico en la educación primaria rural.	Quispe Huaraca, Maria Angela. Bejar Arango, Lisbeth Yulisa	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
2.	Escribir con Sentido: Explorando las Vivencias y Barreras en el Desarrollo de la Escritura en Niños y Niñas de Educación Primaria.	Aguilar Chillce, Antony	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
3.	Comprensión de textos orales y escritos: ¿Una habilidad en transformación? Revisión crítica y análisis de investigaciones recientes.	Alvizuri Taboada, Lucy Zonaly	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
4.	Comprensión lectora en estudiantes de primaria: ¿Una habilidad en retroceso? Revisión crítica y análisis comparativo de investigaciones actuales.	Chachayma Patiño, Landina Mucha Pinta, Melisa Yakelin	Gómez Quispe, Máximo Fabián
5.	Explorando los números y las prácticas: una mirada al análisis de la resolución de problemas de cantidad en educación primaria.	Medrano Medrano, Anabela Jheidy	Ruiz Amorós, Juana Gloria
6.	Leer para comprender, comprender para transformar: Una revisión crítica de la comprensión lectora en educación primaria	Cuya Gamboa, Yasmin Betsaida Flores Huamán, Ronald	Gómez Quispe, Máximo Fabián
7.	Cuando la cultura se incorpora al aula: Tendencias y tensiones en la identidad cultural de escolares de educación primaria.	Ramirez Campos, Yeny Huicho Guzmán, Mildred Clara	Gómez Quispe, Máximo Fabián



Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
8.	Producción de textos en estudiantes de Educación Primaria ¿una experiencia significativa para el aprendizaje? Revisión crítica y análisis comparativo de investigaciones actuales.	Canchari Laura, Paola Angie	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
9.	Comprensión lectora en niños: ¿Una estrategia vigente en el aula? Revisión crítica y análisis comparativo de estudios actuales.	Delgado Flores, Adimar. Junco Felix, José	Gómez Quispe, Máximo Fabián
10.	Leer para aprender: Revisión crítica y análisis comparativo de tendencias actuales en la lectura diversificada en primaria.	Oreilano Curo, Merly Mariela. Lapa Curo, Talia Tarcila	Ruiz Amorós, Juana Gloria

Programa de Estudios Educación Física X

N°	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	De la teoría a la práctica: Un análisis cualitativo comparativo de los hallazgos actuales sobre actividad lúdico-motriz en estudiantes de educación básica	Maceda Quispe, Miguel Angel	Palomino Hermoza, Oscar Elias
2.	Entre avances y vacíos: análisis comparativo de la literatura sobre habilidades motrices en estudiantes de educación básica	Marmolejo Ccarhuaypiña, Frank Clinton. Nuñez Conde, Efraín Rigobert.	Sanchez Cuenca, Miguel Eduardo
3.	El desarrollo psicomotor como eje olvidado: una revisión crítica del reduccionismo cognitivo en los modelos educativos actuales	Mucha Alarcon, Emerson Ramos Izarra, Mari Luz	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
4.	Del sedentarismo a la acción: Revisión documental y comparativa sobre el acondicionamiento físico en la educación básica	Loayza Rubina, Miguel Angel	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
5.	La técnica bajo la lupa: ¿Hacia dónde va la enseñanza del fútbol en la escuela? Un análisis comparativo de investigaciones recientes	Najarro Oscoco, Vidal Yuri	Orihuela Sosa, Milton
6.	¿Evolución o estancamiento? Un análisis comparativo de los avances y desafíos en habilidades motrices básicas en estudiantes de educación básica	Quispe Sulca, Luis Angel	Rivera Cartolin, Carlos Luis
7.	De la teoría a la práctica: análisis documental comparativo de los avances y desafíos en la promoción de la destreza motriz en escolares	Fernandez Guerrero, Rusbelt Roberto	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
8.	Entre líneas y goles: Revisión crítica de hallazgos recientes sobre la práctica del fútbol en estudiantes de educación básica	Chuco Pichardo, Denis	Orihuela Sosa, Milton
9.	Aprendiendo a saltar, creciendo en movimiento: Hallazgos actuales sobre el aprendizaje del salto largo en educación básica	Pujaico Baldeon, Teobaldo	Rivera Cartolin, Carlos Luis
10.	Más allá del salto y la carrera: análisis comparativo de hallazgos actuales sobre las capacidades físicas básicas en la educación básica	Ríos Alata, Rogget Yeyson Vilca Aguirre, Paola Deysi	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
11.	Más que un deporte: Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre el desarrollo de	Echegaray Diaz, Jesus Jermain	Gamarra Rivera, Carlos Enrique





N°	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
	habilidades básicas del baloncesto en escolares"		
12.	¿Estamos sincronizados? Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre la coordinación motriz en estudiantes de educación básica	Paucca Martinez, Marcelo Junior Quispe Lapa, Juan Gabriel	Rivera Cartolin, Carlos Luis
13.	Mas que ejercicio: Análisis comparativo de investigaciones sobre capacidades físicas condicionales en la educación básica	Palomino Bellido, Jhofer	Palomino Hernando, Oscar Elias
14.	Del cuerpo ignorado al cuerpo consciente: Revisión documental y análisis comparativo sobre el manejo de la propia corporalidad en educación básica	Trigos Jayo, Amilcar Jonathan	Gamarra Rivera, Carlos Enrique

SEGUNDO: ENCARGAR a las Unidades de Investigación, y Académica, así como a las Coordinaciones Académicas el seguimiento, acompañamiento y evaluación correspondientes para garantizar el adecuado desarrollo de los trabajos de investigación.

TERCERO: PRECISAR que la vigencia de la presente resolución finalizará el 17 de junio de 2026.

CUARTO: COMUNICAR a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO
DIRECCIÓN
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)

MCE/DG (e)
GBM/JUI (e)
Proy. 012
Tiraje N°008