

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Nuestra Señora de Lourdes”

Ayacucho



Trabajo de Investigación

Análisis documental sobre las dificultades de la atención en niños de educación inicial: revisión documental de causas, implicancias y estrategias

Presentado por:

Lopez Tineo, Briguith Lorena

orcid.org/ [http://orcid.org/ 0009-0008-0319-6842](http://orcid.org/0009-0008-0319-6842)

Asesor(a):

Dra. Zarate Bernuy, Araceli

<https://orcid.org/0000-0002-1316-8369>

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Estudios:

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Mejora de los aprendizajes

Ayacucho-Perú

2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN Y VERIFICACIÓN DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el trabajo de investigación titulado:

Análisis documental sobre las dificultades de la atención en niños de educación inicial: revisión documental de causas, implicancias y estrategias

Cuyo autor(es) : Lopez Tineo, Briguith Lorena

Programa de Estudios : Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 18/11/2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 18/11/2025 ; con la siguiente configuración:

☒ Excluye bibliografía

☒ Excluye Aspectos preliminares

☒ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 13 % y texto escrito con IA 22%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25% en ambos casos, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud y escrito con IA;

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 2025 noviembre 27

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Jefe de la Unidad de Investigación
Prof. Dr. Gedeón Bellido Miranda



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 068-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ACTA DE SUSTENTACIÓN

(Para ser llenado por el Secretario del Jurado Examinador)

FECHA : 30 de abril
HORA : 16:00 hrs
LUGAR : Auditorio del local Central de la Institución
RESULTADOS :

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS SUSTENTANTES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO	SITUACIÓN FINAL
01	LOPEZ TINEO, Briguith Lorena	14	14	14	14	14
02						
03						

(La Nota mínima aprobatoria es 14. En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)

Observaciones:

Ayacucho, 30 de abril de 2025

Presidente del Jurado Examinador

Vocal del Jurado Examinador

Secretario del Jurado Examinador

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios por darme salud, fortaleza y guiarme en cada paso que doy. A mis padres por brindarme su apoyo en cada momento que necesite, su gran confianza que me brindaron día a día para salir adelante. A mi hijo, que es mi mayor motivo de superación, quien me inspira a seguir adelante con esperanza y compromiso. A mi pareja por el apoyo constante y las palabras de que me fortalecían para seguir esforzándome y la confianza que el depósito en mí.

A mi casa de Estudios por abrirme sus puertas para formarme como docente y las experiencias hermosas que tuve durante este camino y a mis profesores que me brindaron sus conocimientos, sabidurías y valores para ejercer mi vida profesional con los buenos valores.

Lorena

Resumen

La metodología utilizada fue documental, con un diseño descriptivo-analítico, basándose en el análisis comparativo de cinco artículos científicos indexados, seleccionados bajo criterios rigurosos de calidad metodológica, pertinencia temática, actualidad y variedad de enfoques. Los resultados muestran el carácter multifactorial de las dificultades atencionales, encontrándose cinco marcos teóricos predominantes: neuroeducación apoyada en neuroplasticidad, teorías activas del aprendizaje y gamificación, neurociencia educativa, desarrollo cognitivo temprano y psicopedagogía apoyada en neurociencia. Se concluye que las dificultades atencionales en la educación inicial son un fenómeno multifactorial que va más allá de lo cognitivo, y que necesita ser abordado desde la multidisciplinariedad para ser comprendido en su totalidad. Las implicancias para la práctica educativa pasan por establecer políticas que favorezcan la aplicación de enfoques neuroeducativos en contextos vulnerables y desarrollar programas de formación docente que integren conocimientos neurocientíficos con prácticas pedagógicas ajustadas a la primera infancia.

Palabras clave: dificultades atencionales, educación infantil, neuroeducación, estrategias pedagógicas, intervención temprana.

Abstract

This study constitutes a documentary research that analyzes attention difficulties in early childhood education children through a systematic review of specialized scientific literature from the 2020-2025 period. The general objective was to evaluate the importance of recent findings on this issue and analyze their implications in teaching and learning processes at the initial level. The methodology employed was documentary with a descriptive-analytical design, based on comparative analysis of five indexed scientific articles selected through rigorous criteria of methodological quality, thematic relevance, temporal currency, and diversity of approaches. Results evidence the multifactorial nature of attention difficulties, identifying five predominant theoretical frameworks: neuroeducation based on neuroplasticity, active learning and gamification theories, educational neuroscience, early cognitive development, and psychopedagogy integrated with neuroscience. Conceptual definitions evolve toward more precise approaches that recognize the heterogeneity of the attention phenomenon, considering neurobiological, environmental, and pedagogical factors. It is concluded that attention difficulties in early education constitute a complex phenomenon that transcends the cognitive dimension, requiring multidisciplinary approaches for comprehensive understanding.

Keywords: attention difficulties, early childhood education, neuroeducation, pedagogical strategies, early intervention.

Índice de contenidos

Dedicatoria	iv
Resumen	iii
Abstract	iv
Índice de contenidos	v
I. Introducción	6
II. Revisión de la literatura	8
2.1. Enfoques teóricos	8
2.2. Marco conceptual	9
III. Metodología de análisis de la información recolectada	13
3.1. Tipo de investigación	13
3.2. Diseño de investigación	13
3.3. Estrategia de búsqueda de información	13
3.4. Procedimientos de análisis de la información	14
IV. Exposición de resultados	16
4.1. Criterios de selección de los artículos científicos	16
4.2. Matriz de análisis comparativo	17
4.3. Análisis e interpretación de resultados	19
Conclusiones	23
Referencias	
Anexos	

I. Introducción

Los estudios en el ámbito de la neuroeducación y la psicopedagogía han evidenciado que las dificultades de la atención en niños de educación inicial constituyen una problemática compleja que impacta significativamente en los procesos de aprendizaje y desarrollo integral durante los primeros años de vida académica. Y es que la atención es una capacidad que permite la entrada, mantenimiento y procesamiento de la información, siendo la base para el desarrollo de habilidades cognitivas superiores (Calonge y López, 2025).

En tal sentido, la presente investigación documental se justifica en la necesidad de sistematizar el conocimiento científico existente acerca de las dificultades atencionales en el nivel inicial, ya que estas manifestaciones, al no ser identificadas y tratadas a tiempo, pueden ocasionar consecuencias negativas en el rendimiento escolar, la autoestima y las habilidades sociales de los niños. Los problemas de atención en niños de educación inicial representan un problema multifactorial que tiene sus raíces en factores neurobiológicos, ambientales y pedagógicos.

Entre las causas más frecuentes se encuentran las madurativas del sistema nervioso central, ya que los procesos de mielinización y corticalización aún están en proceso (Guilca et al., 2023). Además, se identifican factores contextuales como la sobreexposición a estímulos digitales, ambientes poco estructurados y prácticas pedagógicas no apropiadas para el desarrollo cognitivo de los niños (García et al., 2025). Entre sus manifestaciones se encuentran problemas para mantener la atención en las tareas escolares, para seguir instrucciones, alteraciones en la memoria de trabajo y dificultades en la autorregulación conductual (Romero, 2019).

El pronóstico de estas dificultades, cuando no son intervenidas tempranamente, es que habrá mayor probabilidad de tener dificultades de aprendizaje en las siguientes etapas escolares, se reducirá la motivación por el estudio y puede haber alteraciones socioemocionales.

El objetivo general de la revisión documental es indagar en investigaciones actuales acerca de las dificultades de atención en niños de educación inicial para valorar la significancia de sus resultados y determinar cómo afectan los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial.

Los objetivos específicos que guiarán la sistematización de la información son: analizar las principales teorías neuropsicopedagógicas que explican las dificultades atencionales, según los artículos científicos revisados; examinar conceptualmente y clasificar las dificultades atencionales encontradas en la literatura científica de 2020-2025; evaluar las metodologías de intervención y estrategias pedagógicas más efectivas encontradas en los artículos científicos revisados.

La justificación de estudio se basa en la *relevancia social* de esta investigación se justifica en la necesidad de ofrecer a maestros, psicopedagogos y familias un marco teórico actualizado para poder desarrollar estrategias de intervención temprana que beneficien directamente a los alumnos que manifiestan dificultades en el aprendizaje y, por extensión, a toda la comunidad educativa. El conocimiento de esta dificultad hace posible el diseño de prácticas pedagógicas más inclusivas y diversificadas, que den respuesta a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje que se encuentran en las aulas de educación inicial (García et al., 2025). *Desde el marco teórico*, la investigación aporta al enriquecimiento del conocimiento sobre las dificultades atencionales en la primera infancia, integrando los últimos avances científicos de la neuroeducación, la psicología cognitiva y la pedagogía temprana.

El análisis documental que se plantea permitió reconocer ausencias teórico-metodológicas en la literatura actual, sentando las bases para futuras investigaciones empíricas y la consolidación de marcos teórico-integradores que den cuenta de la complejidad multidimensional de las dificultades atencionales en la educación inicial.

II. Revisión de la literatura.

2.1. Enfoques teóricos

Los enfoques teóricos para abordar las dificultades de atención en niños de educación inicial se basan en dos enfoques teóricos que han demostrado su científicidad y aplicabilidad en la actualidad educativa. La primera es la aproximación neuropsicológica de la atención, iniciada por Luria y actualizada por muchos autores actuales.

Las dificultades atencionales como signos de disfunción del sistema nervioso central, en particular de las estructuras cerebrales que controlan la atención. Desde una mirada neuropsicológica, el lóbulo frontal es el que controla la atención sostenida y que en niños con problemas de atención se ve afectado, manifestándose en disminución de los niveles de alerta y dificultad para mantener la atención en una tarea (Bacacorso, 2024). Esta teoría postula que los déficits primarios que se observan en personas con problemas de atención involucran al lóbulo frontal y sus conexiones neurales, lo que da lugar a las manifestaciones conductuales y cognitivas que caracterizan a estos problemas.

El segundo fundamento teórico es la Teoría atencional de Posner citada por Funes & Lupiáñez (2003). Esta referencia describe con precisión el marco de la teoría cognitiva del procesamiento de la información (TPI) en psicología cognitiva, donde la atención se concibe como un proceso cognitivo complejo de selección y orientación de información relevante del entorno, con eliminación de distractores. Además, explica que la atención funciona mediante diferentes sistemas atencionales (o redes) que operan de forma conjunta aunque modular: la red de alerta/vigilancia, la red de orientación (posterior) y la red de control ejecutivo (anterior). Estos sistemas permiten orientarse y mantenerse en la estimulación relevante, ignorando el resto, y se enmarcan en la psicología cognitiva actual como parte de la TPI (que ve la mente como un procesador activo de información con capacidad limitada).

En este modelo se distinguen tres sistemas principales de atención: el Sistema Activador Reticular Ascendente (atención sostenida y arousal), el Sistema Atencional Anterior (atención dividida, sostenida y selectiva) y el Sistema Atencional Posterior (atención focalizada y selectiva a estímulos visuales). Desde lo cognitivo, los problemas de atención en niños de educación

inicial se consideran alteraciones en los procesos de información que afectan la capacidad para seleccionar, mantener y dirigir la atención sobre estímulos relevantes para el aprendizaje.

La evaluación neuropsicológica desde esta mirada, como señalan Álvarez y Conde (2009), ayuda a caracterizar mejor a los niños con dificultades de aprendizaje y permite diseñar para ellos planes individualizados de tratamiento, ya que niños con perfiles neuropsicológicos diferentes necesitan enfoques pedagógicos diferentes. Esta teoría enfatiza la importancia de considerar los procesos cognitivos que están a la base de la elaboración de estrategias de intervención, desarrollando primero habilidades metacognitivas y estrategias de autorregulación. Esto permite que los niños controlen sus propios procesos de atención mientras realizan actividades de aprendizaje.

2.2. Marco conceptual

Definición. El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno neuropsiquiátrico que impacta a una cantidad importante de alumnos en el salón de clases. Se expresa mediante problemas con la atención, la hiperactividad y la impulsividad, lo cual puede presentar retos para los estudiantes que lo sufren y también para los profesores que intentan llevar a cabo una enseñanza eficaz (Hernández (2025). Se entiende como dificultades atencionales a los síntomas de falta de atención, hiperactividad e impulsividad que son rasgos propios del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Estas dificultades obstaculizan el desarrollo emocional, cognitivo y social de los jóvenes y niños, lo que complica su aprendizaje en la escuela y su adaptación a nuevas circunstancias preventivas (Baquerizo et al., 2024).

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es una afección a largo plazo que afecta a millones de niños. Con frecuencia, continúa en la vida adulta. El trastorno por déficit de atención e hiperactividad incluye una combinación de problemas continuos. Pueden incluir dificultad para prestar atención, ser hiperactivo y ser impulsivo (Mayoclinic, 2025).

Estos desafíos se manifiestan cuando un niño o una niña presentan uno o más campos del aprendizaje alterados, y se expresan en cuestiones como la dificultad para distinguir entre derecha e izquierda, inconvenientes en el

desarrollo del lenguaje, la orientación espaciotemporal o la coordinación de los movimientos. Los trastornos del aprendizaje se distinguen por una incapacidad específica en una zona de aprendizaje que no se puede atribuir a deficiencias intelectuales o la falta de oportunidades, ya que estas situaciones afectan considerablemente el desempeño académico y las actividades cotidianas (Sulkes, 2024).

Características de los problemas de atención. Según Baquerizo et al. (2024), los niños con dificultades de atención tienden a tener peores notas, a repetir curso o a dejar la escuela, lo cual demuestra que los síntomas del TDAH afectan de manera importante el crecimiento emocional, cognitivo y social en los años iniciales de su vida escolar.

Los alumnos suelen ser excluidos debido a la complejidad que supone lidiar con ellos en clase, mostrando conductas que necesitan de la comprensión especializada de los profesores para impedir procesos de exclusión educativa (Hernández, 2025). En el aula de educación inicial se pueden notar rasgos como la incapacidad para ser autónomos, en la que los niños de tres años todavía no saben ir al baño solos, vestirse con zapatos y abrigo o recoger los materiales de clase; dificultades para expresarse verbalmente, que se reflejan en un vocabulario limitado, una comprensión deficiente de las indicaciones del profesor, una pronunciación incorrecta de ciertos fonemas y una construcción desorganizada de las oraciones.

Las características del TDAH abarcan tener problemas para concentrarse en los detalles, no poder sostener la atención en actividades o tareas recreativas, simular que no se escucha cuando se habla directamente a ellos, no acatar las instrucciones y no concluir las tareas escolares, tener dificultades para planificar actividades y tareas, y mostrar renuencia hacia tareas que exigen un esfuerzo mental constante.

Importancia del análisis de las dificultades en la atención. Conforme la inclusión adquiere importancia en el sistema educativo, es esencial entender cómo el TDAH afecta no solamente al aprendizaje y a la dinámica estudiantil, sino también a las prácticas pedagógicas en general. Esto es clave para la educación académica de los estudiantes y mejora el proceso educativo completo

(Hernández, 2025). Para el diagnóstico clínico del TDAH se puede hacer uso de instrumentos válidos, como las guías internacionales de diagnóstico, las cuales permiten reconocer que los síntomas, al ser una condición neurodesarrolladora, pueden ser estudiados desde un enfoque evolutivo preventivo (Baquerizo et al., 2024).

La importancia de la atención educativa y formativa en las primeras edades, ya que los marcos curriculares de estas edades deben integrar distintas dimensiones del aprendizaje en estos años, dado que constituyen un periodo crucial para el desarrollo integral del niño (UNESCO, 2024). Es importante saber que los trastornos del aprendizaje son problemas neurológicos que pueden afectar la capacidad para aprender habilidades básicas como leer, escribir o calcular. También pueden entorpecer habilidades superiores como organizarse, planificar, pensar abstractamente, recordar a corto o largo plazo y prestar atención.

Beneficios de la identificación e intervención temprana. No solo son importantes para la educación académica de los estudiantes con TDAH, sino que también enriquecen la educación en general al promover una mirada más inclusiva y comprensiva en el aula (Hernández, 2025). el diagnóstico generalmente tranquiliza a las familias, maestros y afectados porque al comprender y poder anticipar situaciones difíciles, se pueden implementar estrategias preventivas (Baquerizo et al., 2024).

Es importante dotar de recursos y orientaciones pertinentes para ayudar a los niños cuando tienen dificultades de aprendizaje, tales como reforzar su autoestima, establecer hábitos y rutinas con horarios definidos y regulares, estimular otras habilidades más allá de las cognitivas.

Consecuencias y desventajas de no hacer nada. Si los padres y los maestros no entienden al alumno, éste puede pensar que no da la talla. Afecta su motivación, su autoestima, y puede llegar a considerar que sus dificultades son un fracaso personal en lugar de una situación que requiere apoyo (Hernández, 2025). Las repercusiones emocionales son notables en el entorno escolar cuando no se brindan tácticas apropiadas para abordar la diversidad y sus requerimientos particulares, lo cual tiene un impacto negativo en el

desempeño académico y en el desarrollo socioemocional integral preventivo (Baquerizo et al, 2024).

Según la Teoría de la Estimulación Óptima (Optimal Stimulation Theory), los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) presentan un hipoarousal crónico (bajo nivel de activación interna), lo que les dificulta mantener la atención y los lleva a buscar estimulación externa de manera impulsiva o hiperactiva. La estimulación apropiada (o estimulación óptima) se define como la introducción controlada de estímulos externos moderados, como la estimulación acústica con ruido blanco a un volumen agradable y personalizado (generalmente entre 50-80 dB), que eleva el nivel de arousal interno hasta un punto óptimo sin sobrecargar el sistema cognitivo ni generar distracción adicional. Esta estimulación mejora el rendimiento atencional, la alerta sostenida y reduce los síntomas de inatención e hiperactividad al compensar el déficit de activación interna (Schröder et al., 2025).

Perspectivas de intervención y tratamiento. La escasez de intervenciones eficaces para los alumnos con problemas de atención debe ser tratada por investigaciones que se centren en enfoques psicopedagógicos para mejorar la atención en el contexto escolar, poniendo énfasis en la relevancia de intervenciones personalizadas y tempranas que tomen en cuenta los factores sociales y ambientales que inciden sobre las dificultades preventivas (Baquerizo et al, 2024). Para que el enfoque inclusivo funcione, los maestros deben entender que todos los estudiantes, con sus diversas necesidades, tienen derecho a una educación de calidad. Para lograrlo, es fundamental la colaboración entre el profesor del aula y el psicólogo al implementar estrategias efectivas para manejar la conducta y planificar las modificaciones necesarias.

Las estrategias específicas, como el desarrollo de la autoestima, enfocarse en el esfuerzo en cada acto, crear rutinas y hábitos mediante horarios estables y claros, estimular diversas habilidades más allá de lo cognitivo, proporcionar indicaciones breves, claras y precisas, y promover las habilidades sociales; además de los métodos actuales que incorporan técnicas de enseñanza estructurada, entornos educativos adaptados, empleo de tecnología asistida y programas de entrenamiento en habilidades sociales. Todo esto posibilita a los niños con TDAH alcanzar su máximo potencial.

III. Metodología de análisis de la información recolectada

3.1. Tipo de investigación.

El presente estudio adopta el tipo de investigación documental debido a que permite abordar de manera sistemática las dificultades de atención en niños de educación inicial a través del análisis crítico de fuentes bibliográficas especializadas. Esta elección metodológica se fundamenta en la necesidad de construir un marco comprensivo sobre las causas, implicancias y estrategias relacionadas con las dificultades atencionales en la primera infancia, aprovechando el conocimiento científico ya producido y validado por la comunidad académica.

Una de las técnicas cualitativas es la investigación documental, que consiste en recopilar, seleccionar y recolectar datos a partir de libros, grabaciones, documentales, artículos resultantes de estudios previos, memorias de sucesos y otros soportes. En esta técnica se hace uso de la observación para el análisis de información y su identificación; se articula con respecto al objeto del estudio (Reyes-Ruiz y Carmona Alvarado 2020).

3.2. Diseño de investigación.

El estudio adopta un diseño descriptivo analítico, considerando que este enfoque permite caracterizar de manera detallada las dificultades de atención en niños de educación inicial, así como analizar las relaciones entre las diferentes variables y factores identificados en la literatura científica. Este diseño resulta apropiado para el propósito de la investigación, ya que facilita tanto la descripción sistemática de los componentes del fenómeno estudiado como el análisis comparativo de los hallazgos reportados por diferentes autores, permitiendo identificar tendencias, convergencias y divergencias en el campo de estudio.

El diseño descriptivo analítico es un proceso que utilizan los investigadores para recoger, examinar y presentar datos sobre acontecimientos reales con el fin de describirlos en la forma en que ocurren en su ambiente natural. Su objetivo principal es describir lo que es (observaciones empíricas) (Stewart, 2025).

3.3. Estrategia de búsqueda de información.

Las fuentes de información utilizadas en la investigación son bases de datos científicas indexadas de alto prestigio académico, tales como Scopus,

SciELO y Redalyc, las cuales aseguran la cientificidad y calidad metodológica de los documentos seleccionados.

Estas bases de datos dan acceso a artículos científicos revisados por pares, lo que garantiza la validez y fiabilidad de la información recopilada. La investigación se basa principalmente en el análisis de tres artículos científicos indexados que hablen específicamente sobre problemas de atención en niños de educación inicial, escogidos por la pertinencia, calidad metodológica y actualidad en el área de estudio.

Las estrategias de búsqueda que se utilizaron siguieron un protocolo sistemático de elaboración de búsqueda con términos controlados, lo que asegura que la información encontrada sea lo más precisa posible, ya que se pueden excluir o incluir términos específicos según la necesidad de la búsqueda (Zevallos y Pumacahua, 2023).

El proceso abarcó la identificación de términos clave en español e inglés relacionados con dificultades de atención, educación temprana, estrategias pedagógicas, desarrollo infantil.

Para la sistematización de la información se empleó una matriz de análisis documental, la cual fue estructurada para recolectar la información más relevante de cada artículo científico revisado. Esta herramienta permitió fichar de manera sistematizada la información de cada fuente, como la información bibliográfica, los objetivos, la metodología, los resultados y las conclusiones pertinentes a la temática de estudio.

La matriz permitió organizar categorías de antemano establecidas sobre las causas de las dificultades atencionales, sus consecuencias en el proceso de aprendizaje y las medidas de intervención planteadas, asegurando la uniformidad del análisis y la trazabilidad de la información recogida.

3.4. Procedimientos de análisis de la información.

Para el análisis de la información recolectada se usó la técnica de análisis comparativo, siendo la matriz de análisis documental el instrumento que permitió organizar y comparar la información de las tres fuentes científicas seleccionadas. Esta matriz se organizó en las categorías emergentes asociadas a las

dificultades de atención en la educación inicial, permitiendo realizar una comparación sistemática de los distintos enfoques, metodologías y resultados que informan los autores. El método analítico que se utilizó fue un proceso sistemático que implicó la identificación de categorías de análisis, la extracción de información de cada documento, la sistematización comparativa de la información y la elaboración de síntesis interpretativas para reconocer convergencias, divergencias y tendencias en el campo de estudio. Dicho proceso analítico, siguiendo los pasos propuestos para el análisis documental, permitió la construcción de nuevo conocimiento a partir de la síntesis crítica de la información existente y así avanzar en el conocimiento sobre las dificultades atencionales en la primera infancia y sus implicaciones para la práctica pedagógica.

IV. Exposición de resultados

4.1. Criterios de selección de los artículos científicos

Para la elección de los cinco artículos científicos que sustentan el análisis documental se siguieron criterios estrictos de calidad metodológica y pertinencia temática.

En primer lugar, como criterio de selección se determinó la pertinencia temática, incluyendo sólo aquellos estudios que trataran específicamente sobre problemas de atención en niños de educación inicial: causas, consecuencias, estrategias de intervención.

La orientación temática es el principal criterio de selección de fuentes científicas, lo que asegura la coherencia conceptual del análisis documental (Reyes y Moraga, 2020).

En segundo lugar, se utilizaron criterios de calidad científica, como estar indexado en bases de datos reconocidas, ser revisado por pares, ser temporalmente reciente y tener una metodología sólida.

En tercer lugar, se tuvo en cuenta la variedad de metodologías para enriquecer la mirada analítica, priorizando estudios que aportaran marcos teóricos complementarios y resultados relevantes para la comprensión del fenómeno estudiado.

Además, se consideraron los siguientes criterios:
Pertinencia temática: Investigaciones enfocadas en problemas de atención en la educación inicial.

Indexación científica: Artículos publicados en revistas científicas especializadas

Calidad metodológica: Investigaciones con diseños metodológicos sólidos y evaluación por pares

Actualidad temporal: Publicaciones comprendidas entre 2020-2025

Diversidad de enfoques: Variedad en marcos teóricos y aproximaciones metodológicas

Accesibilidad: Disponibilidad completa del texto para análisis detallado

Los cinco artículos seleccionados que cumplen con estos criterios son:

Artículo 1:

Rodríguez, F. F., Pitizaca, T. C., Rodríguez, M. D., Cun, P. R. y Vera, D. E. (2025). La Neuroeducación en el Aula Infantil: Aportes Científicos Para Potenciar el Desarrollo Cognitivo y Emocional. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(2), 171-181. <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/90>

Artículo 2:

García, C. P., Barragan, C. J., Villamarín, K. M. y Kuján, A. A. (2025). Estrategias didácticas para mejorar la atención y concentración en estudiantes de nivel inicial. *Revista Social Fronteriza*, 5(2), e-692. <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/692>

Artículo 3:

Vázquez, (2025). La atención en Educación Infantil: factores clave y estrategias pedagógicas. *Revista Internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica*, 3(1), 145-157. <https://riidici.com/index.php/home/article/view/60>

Artículo 4:

Calonge & López (2025). Revisión sistemática de la atención y concentración en niños preescolares. *Revista Tribunal*, 1(1), 637-652. <https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/369>

Artículo 5:

Tigrero & Yagual (2025). Psicopedagogía y neurociencia en los procesos de atención en estudiantes con TDAH. *Maestro y Sociedad*, 22(1), 245-260. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6785>

4.2. Matriz de análisis comparativo

A continuación, se presenta la matriz comparativa para los cinco artículos seleccionados:

Criterio	Rodríguez et al. (2025)	García et al. (2025)	Vázquez (2025).	Calonge & López (2025)	Tigrero & Yagual (2025)
Autor y año	Rodríguez, F. F.; Pitizaca, T. C.; Rodríguez, M. D.; Cun, P. R.; Vera, D. E. (2025)	García, C. P.; Barragán, C. J.; Villamarín, K. M.; Kuján, A. A. (2025)	Vázquez (2025)	Martínez, S. C.; López, D. F. (2025)	Hernández, L. M.; Torres, J. P. (2025)
Objetivo	Analizar, vía revisión sistemática (65 estudios), el impacto de estrategias neuro-educativas en la atención y el desarrollo cognitivo-emocional	Describir y sintetizar estrategias didácticas que optimizan atención y concentración en educación inicial	Identificar factores internos/externos que influyen en la capacidad atencional del alumnado y proponer orientaciones pedagógicas	Sintetizar la evidencia sobre atención y concentración en niños preescolares mediante revisión bibliométrica	Determinar la influencia de la psicopedagogía y la neurociencia en la atención de escolares con TDAH y proponer pautas de intervención concepto
Enfoque teórico	Neuroeducación ; neuroplasticidad ; estimulación multisensorial	Juego, gamificación, aprendizaje activo; inclusión	Neurociencia educativa; interacción familia-escuela	Desarrollo cognitivo temprano; bibliometría	Psicopedagogía integrada con neurociencia; funciones ejecutivas
Definiciones conceptuales	Atención: proceso mejorable vía entornos multisensoriales	Atención/concentración: base de todo aprendizaje, susceptible de fortalecerse con	Capacidad atencional: resultado de la interacción entre predisposición	Atención: habilidad cognitiva fundamental cuyos déficits afectan el	TDAH: disfunción neurobiológica que exige intervenciones

	y regulación emocional	prácticas lúdicas estructuradas	biológica y ambiente escolar	rendimiento global	psicopedagógicas diferenciadas
Metodología	Revisión sistemática (bases Scopus, ERIC, SciELO; 2020-25); lista PRISMA; evaluación crítica	Revisión cualitativa de experiencias de aula; selección de artículos 2020-24 en Scielo y Redalyc	Estudio mixto: encuesta Likert (28 docentes) + análisis documental	Revisión bibliométrica; 22 artículos; análisis de tendencias, países y revistas	Estudio descriptivo-cuantitativo; cuestionarios a docentes y observación estructurada
Resultados	Estrategias neuroeducativas mejoran atención, memoria y autorregulación; requieren formación docente	Prácticas lúdicas + rutinas estructuradas elevan atención sostenida; apoyan inclusión	Actividades estructuradas y pausas activas mantienen foco; colaboración familia-escuela es clave	EE. UU. y España lideran producción; actividades físico-lúdicas predominan como intervención	60% de docentes adapta el entorno; protocolo psicopedagógico-neurocientífico o mejora atención.

4.3. Análisis e interpretación de resultados

Análisis de objetivos de la investigación. Los cinco estudios comparten objetivos complementarios que exploran las dificultades atencionales en la educación inicial desde enfoques distintos pero convergentes. Rodríguez et al. (2025) analizan el efecto de estrategias neuroeducativas a través de una revisión sistemática de 65 estudios, creando así un marco científico-práctico. García et al. (2025) se centran en describir y sintetizar estrategias didácticas concretas para mejorar la atención y la concentración, con el foco puesto en su aplicación práctica en el aula.

Vázquez (2025) hacen una mirada más comprensiva de los factores internos y externos que determinan la capacidad atencional, ofreciendo

orientaciones pedagógicas completas. Calonge & López (2025) lo complementan con un análisis bibliométrico que resume la evidencia mundial sobre atención en preescolares, proporcionando una perspectiva macroscópica del campo.

Finalmente, Tigrero & Yagual (2025) aúnan la mirada psicopedagógica y la neurociencia en estudiantes con TDAH, ofreciendo orientaciones de intervención diferenciadas. Esta variedad de propósitos muestra la complejidad multifactorial del fenómeno estudiado y la necesidad de enfoques multidisciplinarios que integren teoría, práctica y evidencia empírica.

Identificación de teorías hegemónicas y su desarrollo. El análisis identifica cinco marcos teóricos predominantes que dan cuenta de la maduración del campo hacia enfoques más especializados e integradores. Rodríguez et al. (2025) proponen un abordaje neuroeducativo basado en la neuroplasticidad y la estimulación multisensorial, demostrando la neuroeducación como ciencia aplicada al desarrollo infantil. García et al. (2025) se basan en teorías del aprendizaje activo, la gamificación y la inclusión educativa, mostrando la progresión hacia metodologías lúdicas con base científica. Vázquez (2025) apuestan por la neurociencia educativa y la implicación familia-escuela, siendo cada vez más evidente la influencia de los factores sistémicos en la atención. Calonge & López (2025) abordan el desarrollo cognitivo temprano desde una perspectiva bibliométrica, evidenciando las tendencias de la investigación a nivel mundial. Tigrero & Yagual (2025) combinan la psicopedagogía con la neurociencia y el estudio de las funciones ejecutivas, evidenciando la convergencia hacia modelos transdisciplinarios. Esta pluralidad teórica muestra que el campo está madurando hacia enfoques más complejos que integran neurociencia, pedagogía, psicología y tecnología educativa.

Comparación de marcos conceptuales. Los marcos teóricos que se aplican muestran una tendencia creciente hacia definiciones más afinadas y diferenciadas de la atención. Rodríguez et al. (2025) definen la atención como un proceso susceptible de ser mejorado a través de ambientes multisensoriales y regulación emocional, siendo la neuroplasticidad la base del desarrollo. García et al. (2025) consideran la atención y la concentración como la base de todo

aprendizaje, que puede ser reforzado con prácticas lúdicas estructuradas, haciendo énfasis en la línea pedagógica.

Para Vázquez (2025), la capacidad atencional es producto de la interacción entre predisposición biológica y contexto escolar, en una visión ecológica integral. Calonge & López (2025) definen la atención como una capacidad cognitiva básica que cuando falla, todo falla (en un sentido más clínico y evaluativo). Tigrero & Yagual (2025) lo conceptúan como una alteración neurobiológica que necesita de medidas psicopedagógicas individualizadas, aunando lo neurológico y lo pedagógico. Estas divergencias conceptuales enriquecen el fenómeno, ya que aportan miradas complementarias que pueden ser integradas en modelos explicativos más amplios y contextualizados en los distintos contextos educativos.

Estudio de metodologías utilizadas. El análisis metodológico muestra una variedad estratégica de abordajes que refuerzan la validez de los resultados desde diferentes perspectivas de la investigación. Rodríguez et al. (2025) usan una revisión sistemática de 65 estudios de bases reconocidas (Scopus, ERIC, SciELO) con fecha 2020-2025, sintetizando el conocimiento existente con criterios estandarizados. García et al. (2025) usan metodología cualitativa con análisis de vivencias en aulas y artículos 2020-2024, posibilitando la comprensión contextualizada y práctica de las estrategias didácticas. Vázquez (2025) utilizan un diseño mixto de encuesta Likert a 28 docentes y análisis documental, triangulando metodológicamente y validando los resultados desde la triangulación de fuentes. Calonge & López (2025) realizan revisión bibliométrica de 22 artículos analizando tendencias, países y revistas, dando así una visión macroscópica del campo de estudio. Tigrero & Yagual (2025) diseñan estudio descriptivo-cuantitativo con cuestionarios a docentes y observación estructurada, permitiendo evaluar directamente ciertas intervenciones. Esta pluralidad metodológica demuestra la madurez del campo y la complementariedad de los abordajes sistemáticos, cualitativos, cuantitativos y bibliométricos para estudiar la complejidad multidimensional de la atención.

Comparación de principales resultados. Los cinco estudios coinciden en que la dificultad atencional es de carácter multifactorial y que las intervenciones específicas y protocolizadas son eficaces. Rodríguez et al. (2025) evidencian

mejoras en atención, memoria y autorregulación con intervenciones neuroeducativas, confirmando la eficacia de enfoques con base científica y exigiendo formación docente específica. García et al. (2025) reafirman que las prácticas lúdicas, aunadas a rutinas estructuradas, aumentan la atención sostenida y favorecen la inclusión educativa, reforzando la evidencia de las metodologías activas.

Vázquez (2025) muestran consenso en que las actividades estructuradas y las pausas activas son eficaces para sostener la atención, siendo esencial la colaboración familia-escuela. Calonge & López (2025) muestran que Estados Unidos y España son los países con mayor producción científica en el campo, siendo las actividades físico-lúdicas las principales intervenciones. Tigrero & Yagual (2025) informan que el 60% de los maestros modifica el ambiente, y que los protocolos psicopedagógico-neurocientíficos mejoran la atención en el 78% de los casos.

La convergencia de estos resultados refuerza la evidencia sobre la necesidad de la detección temprana, las intervenciones multidisciplinarias protocolizadas, la capacitación docente en neuroeducación y la colaboración intersectorial para hacer frente a las dificultades atencionales en la educación infantil.

Conclusiones

1. En relación con el objetivo general de indagar investigaciones actuales acerca de las dificultades de atención en niños de educación inicial para valorar la significancia de sus resultados y determinar cómo afectan los procesos de enseñanza-aprendizaje, la revisión documental permitió concluir que las dificultades atencionales constituyen una problemática relevante dentro de la educación inicial, debido a su incidencia directa en el rendimiento académico, la participación en las actividades escolares y el desarrollo socioemocional de los niños. Los estudios revisados coinciden en señalar que la falta de atención sostenida, la distracción constante y las dificultades de autorregulación afectan negativamente la comprensión de consignas, la adquisición de aprendizajes y la interacción con el entorno educativo. Asimismo, las investigaciones evidencian que la aplicación de estrategias neuroeducativas, actividades lúdicas y ambientes pedagógicos estructurados contribuye significativamente a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y el desempeño atencional de los estudiantes.
2. Respecto al objetivo específico de analizar las principales teorías neuropsicopedagógicas que explican las dificultades atencionales, se concluye que las investigaciones revisadas sustentan una visión integral de la atención, comprendida como un proceso cognitivo influenciado por factores biológicos, emocionales, pedagógicos y sociales. Los aportes teóricos de la neuroeducación, la neuroplasticidad y las funciones ejecutivas demuestran que la atención puede fortalecerse mediante estímulos adecuados y experiencias significativas de aprendizaje. Del mismo modo, los estudios destacan que la interacción entre familia y escuela cumple un papel determinante en el desarrollo atencional infantil, ya que un entorno emocionalmente estable y pedagógicamente organizado favorece la concentración, la autorregulación y la permanencia en las tareas escolares.
3. En cuanto al objetivo específico de examinar conceptualmente y clasificar las dificultades atencionales encontradas en la literatura científica de 2020-2025, la revisión documental permitió identificar que las dificultades de

atención abarcan diversas manifestaciones, entre ellas problemas de atención sostenida, selectiva y control inhibitorio, además de trastornos específicos como el TDAH. Las investigaciones analizadas señalan que estas dificultades pueden originarse tanto por predisposiciones neurobiológicas como por factores externos relacionados con el ambiente familiar y escolar. Asimismo, se determinó que las dificultades atencionales afectan de manera diferenciada a los niños, dependiendo de la intensidad de los síntomas, las condiciones pedagógicas y el apoyo recibido en el contexto educativo y familiar.

4. Finalmente, respecto al objetivo específico de evaluar las metodologías de intervención y estrategias pedagógicas más efectivas encontradas en los artículos científicos revisados, se concluye que las estrategias basadas en actividades lúdicas, estimulación multisensorial, gamificación, pausas activas y rutinas estructuradas son las que presentan mejores resultados en el fortalecimiento de la atención en niños de educación inicial. La revisión documental evidenció que las intervenciones más eficaces son aquellas que integran enfoques neuroeducativos, psicopedagógicos e inclusivos, acompañados de capacitación docente y participación familiar. En consecuencia, se reafirma la necesidad de implementar prácticas pedagógicas innovadoras y contextualizadas que respondan a las características y necesidades atencionales de los niños, favoreciendo así un aprendizaje más significativo e integral.

Referencias

- Álvarez Arenal, T., & Conde-Guzón, P. A. (2009). Formación de Subtipos de Niños con Problemas Escolares de Aprendizaje a Partir de la Evaluación Neuropsicológica, Capacidades Cognitivas y Comportamiento. *Clínica y salud*, 20(1), 19–41.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742009000100003
- Bacacorzo, M. (2024). *"Intervención neuropsicológica de la atención sostenida en niños y adolescentes con trastorno con déficit de atención con o sin hiperactividad en edad escolar: Revisión sistemática"* [Object Object], Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/16608/Intervencion_BacacorzoDiaz_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baquerizo-Palacios, J., Torres-Chiliquinga, L., Chiluisa-Suntasig, J., y Castro-Acosta, W. (2024). Enfoques psicopedagógicos para mejorar la atención en el contexto escolar. 593 *Editor Digital CEIT*, 9(4–1), 42–56.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2645>
- Calonge De la Piedra, D. M., & López Regalado, O. (2025). Revisión sistemática de la atención y concentración en niños preescolares: una mirada en la actualidad. *Revista Tribunal*, 5(10), 637–652.
<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.132>
- Funes, J., & Lupiáñez, J. (2003). *La teoría atencional de Posner: una tarea para medir las funciones atencionales de Orientación, Alerta y Control Cognitivo y la interacción entre ellas*. Psicothema.com.
<https://www.psicothema.com/pdf/1055.pdf>
- García Zambrano, C. P., Barragan Rosado, C. J., Villamarín Córdova, K. M., y Kuján Macías, A. A. (2025). Estrategias didácticas para mejorar la atención y concentración en estudiantes de nivel inicial. *Revista Social Fronteriza*, 5(2), 692. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(2\)692](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)692)
- Guilca, M., Fernández, H., Guanolisa, L., & Aimacaña, I. (2023). Dificultades de Aprendizaje en el Siglo XXI: Nuevas Perspectivas y Estrategias de

- Enseñanza Innovadoras. *Revista Boliviana de Educación*, 7(1), 637–652.
<http://file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-DificultadesDeAprendizajeEnElSigloXXI-9257799.pdf>
- Hernández, F. (2025). Dificultades que enfrentan los alumnos con TDAH en las aulas. *Neuronum*, 11(1), 95–105.
<http://file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-DificultadesQueEnfrentanLosAlumnosConTDAHEnLasAulas-10034302.pdf>
- Academia Americana de Pediatría de Los Ángeles. (2021). *Dificultades y diferencias de aprendizaje: lo que los padres deben saber*. Healthychildren.org. <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/learning-disabilities-what-parents-need-to-know.aspx>
- Martinez, S. (2020). *El déficit de atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e5d0771d-fe09-4157-93ba-d1877086c6b3/content>
- Mayoclínica. (2025). *El TDAH en niños*. Mayoclinic.org. <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/adhd/symptoms-causes/syc-20350889>
- Reyes Rodríguez, A., y Moraga Muñoz, R. (2020). Criterios de selección de una revista científica para postular un artículo: breve guía para no "quemar" un paper. *Sophia*, 16(1), 93–109. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.977>
- Reyes-Ruiz, L. & Carmona Alvarado, F. A. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. Edu.co. <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/2af35a4b-2abf-4f78-a550-0a4e4764e674/content>
- Rodríguez Reyes, F. F., Pitizaca Torres, T. del C., Rodríguez Verdugo, M. D., Cún Aldaz, P. R., & Vera Ortega, D. E. (2025). La Neuroeducación en el Aula Infantil: Aportes Científicos Para Potenciar el Desarrollo Cognitivo y

Emocional. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(2), 171–181.
<https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.90>

Romero, V. (2019). *Consecuencias del trastorno por déficit de atención en el aprendizaje de niños y niñas del séptimo año de educación básica de la escuela fiscomisional "Sagrado Coprazón" del Canto Cuenca* [Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17951/1/UPS-CT008515.pdf>

Schröder, R., Thies, A., Reininger, K. M., & Hennig, T. (2025). Estimulación acústica como medio para mejorar la atención en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Revista Europea de Educación para Necesidades Especiales*, 1–15.
<https://doi.org/10.1080/08856257.2025.2554885>

Stewart, L. (2025). *¿Qué es la investigación descriptiva y cómo se utiliza?* ATLAS.ti. <https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-descriptiva>

Sulkes, S. B. (2024). *Trastornos del aprendizaje*. Manual MSD versión para público general; Manuales MSD.
<https://www.msmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastornos-del-aprendizaje?ruleredirectid=758>

Tigrero Alejandro, L. A., y Yagual Rivera, S. (2025). Psicopedagogía y neurociencia en los procesos de atención en estudiantes con TDAH. *Maestro y sociedad*, 22(1), 332–347.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6785>

UNESCO. (2024). *Por qué es importante la atención y educación de la primera infancia*. Unesco.org. <https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-atencion-y-educacion-de-la-primer-infancia>

Vázquez Carrión, S. (2025). La atención en Educación Infantil: factores clave y estrategias pedagógicas. *Revista Internacional Interdisciplinar de*

Divulgación

Científica, 3(1),

145–157.

<https://riidici.com/index.php/home/article/view/60>

Zeballos Ramírez, P. E., & Pumacahua Yucra, M. C. (2023). Estrategias de búsqueda, selección y evaluación de información digital para la lectura y escritura. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, 73, 121–149.
<https://doi.org/10.46744/bapl.202301.005>

Anexos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-87
Partida Registral N° 02004070
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés B. Cáceres – Huamanga
Teléfono N° 055-280870
AYACUCHO - PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL 00932025-EESPP-NSL-DG/JUI

Ayacucho, **17 JUL. 2025**

Visto los informes presentados por los docentes de Práctica e Investigación X de formación inicial docente, correspondientes a los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, con los números de expediente: 051, 053, 063, 092, y el Informe N° 026-2025-EESPP "NSL" (JUI) (17/07/2025).

CONSIDERANDO:

Que es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, conforme al artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos de la Formación Inicial Docente (FID) de la EESPP "NSL", los estudiantes deben presentar ante la Unidad de Investigación (UI) su solicitud de aprobación del título del trabajo de investigación, acompañada del informe técnico de conformidad emitido por el docente del curso de investigación. La UI, a su vez, elabora el proyecto de resolución correspondiente, el cual incluye el título del trabajo, los nombres de los estudiantes y el docente asesor. Dicho proyecto es formalizado mediante Resolución Directoral de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes";

Que los docentes de Práctica e Investigación X de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, han presentado un informe consolidado, en el que se precisa la aprobación de los títulos del trabajo de investigación;

Que se ha recibido el informe del jefe de la Unidad de Investigación, quien ha evaluado y validado la información presentada;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los títulos de los trabajos de investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios orientados a la obtención del Grado de Bachiller, según las especificaciones siguientes:



Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe X "A"

Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
1	Actividades lúdicas como herramienta pedagógica en el aula de Educación Inicial	Beltran Rupay, Brenda Bridith Lazaro Condemayta, Katy Karin	Orihuela Sosa, Milton
2	Movimientos que hablan: Un análisis bibliográfico sobre el desarrollo de la expresión corporal y su impacto en la formación integral en la niñez temprana	Bellido Poma, Yuliana	Gutiérrez Huamani, Teodoro Félix
3	Pequeños corazones, grandes lazos: La importancia de las habilidades interpersonales en la primera infancia.	Cacñahuaray Cruz, Margot	Palomino Hermosa, Oscar Elias
4	Trazos que enseñan culturas: Revisión crítica de las estrategias grafomotrices interculturales en la infancia	Casavilca Baldeon, Yesica	Palomino Hermosa, Oscar Elias
5	No es rabia lo que grita, es tristeza lo que calla: revisión crítica sobre la agresividad infantil en la educación inicial	Ccallocunto Mendoza, Edith Sunilda	Flores Macotela, Ebacio Neón
6	Sembrando conciencia desde la infancia	Huaman Palomino, Xiomara Britney Chavez Pozo, Ethel Susan	Bellido Miranda, Gideon
7	Los juegos populares en la niñez: ecos culturales que educan en movimiento corporal	Huancare Marquez, Carmen Flor	Flores Macotela, Ebacio Neón
8	El desarrollo de la grafomotricidad en infantes	Fernandez Pariona, Yanet Esther	Flores Macotela, Ebacio Neón
9	Revisión crítica y análisis comparativo de tendencias recientes en teatro infantil intercultural: hallazgos actuales, desafíos y perspectivas	Garcia Gomez, Yoselyn Rosmery	Flores Macotela, Ebacio Neón
10	Jugando y creando: estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas	Guerreros Villarruel, Edith Sinthia	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
11	Talleres de dramatización infantil para niños preescolares	Huaman Huamani, Yulisa Elizabeth	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
12	Hilvanando voces: análisis del desarrollo de la oralidad en los niños y niñas	Huaman Manzano, Luz Edith	Gutiérrez Huamani, Teodoro Félix
13	El desarrollo de la atención en niños(as): una mirada desde la práctica pedagógica cotidiana	Ichaccaya Mancilla, Cleofe Viannett Pillaca Gomez, Esmeralda	Bellido Miranda, Gideon
14	Creatividad infantil en acción: Evidencias científicas para transformar el aula inicial	Maldonado Pretell, Valentina Nadyeska	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
15	¿Hablan igual todos los niños? Un análisis comparativo de los hallazgos recientes sobre el desarrollo de la oralidad infantil.	Mendez Curo, Nélida	Bellido Miranda, Gideon
16	Educación con el corazón: fundamentos y alcances de la pedagogía de la ternura en la primera infancia	Ochoa Contreras, Mari Cielo	Ayala Torres, Carlos
17	Jugar para hablar: una mirada bibliográfica al juego dramático como herramienta para la expresión oral	Quispe Quispe, Darcy Melissa	Ayala Torres, Carlos



Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
18	¿Sincronía o Desafío? una Revisión Crítica y Comparativa de la Coordinación Óculo-Manual en Niños (as)	Sulca Gutierrez, Lisset	Ayala Torres, Carlos
19	Más allá del dibujo: el poder formativo de las actividades grafo plásticas en la primera infancia	Vilchez Llalli, Nayda Victoria	Bellido Miranda, Gideon

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe X "B"

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Pequeños Motores, Grandes Historias: Explorando El Impacto De Los Cuentos Contextualizados En El Desarrollo Infantil Temprano	Achallma Huamani Janeth	Medrano Paquiyauri, Eleuterio.
2.	Problemas de atención en niños y niñas de educación inicial: revisión documental de causas, implicancias y enfoques pedagógicos	Arce Espino, Zeidy Anabel	Gutiérrez Huamani, Teodoro Félix
3.	Pequeñas Lecturas, Grandes Mundos: El Valor de los Cuentos Cartoneros en la Primera Infancia	Ataurima Tacas, Jasmin Liset	Cabrera Carbajal, Luisa
4.	¿Estamos Potenciando Realmente la Motricidad Fina en Niños? Revisión Documental de Tendencias, Avances y Desafíos en Estudios Recientes	Ayme Pariona, Viviana Angela	Cabrera Carbajal, Luisa
5.	¿Se nace o se hace un socializador? Descifrando las claves de la socialización entre niños.	Buitron Yance, Debora Nataly	Gutiérrez Huamani, Teodoro Félix
6.	La oralidad en niños y niñas de educación inicial: revisión documental de enfoques teóricos y pedagógico	Calle Gutierrez Brid Anyela	Cabrera Carbajal, Luisa
7.	La magia de la palabra: desatando la creatividad a través de la expresión oral	Carrion Quispe, Sofia	Cabrera Carbajal, Luisa
8.	¿Están perdiendo destreza los niños? Hallazgos actuales y desafíos frente al desarrollo de la motricidad fina	Colos Gomez, Nadeli	Ricalde Sáez, Manuel Antonio
9.	De los garabatos al alfabeto: Hallazgos actuales y desafíos emergentes en la iniciación de la escritura en los niños(as). Una mirada comparativa	Crispin Pianto, Yaneth Katherine	Ricalde Sáez, Manuel Antonio
10.	Palabras en acción: juegos colaborativos para desarrollar la comunicación oral	Huaman Huaman Janeth	Ricalde Sáez, Manuel Antonio
11.	Historias que hablan, niños que actúan: Transformando la lectura pasiva en experiencia activa utilizando los cuentos infantiles interactivos	Huaman Manzano, Ana Maria	Ricalde Sáez, Manuel Antonio
12.	La motricidad fina en niños y niñas de educación inicial: aportes documentales y revisión de enfoques teóricos y experiencias didácticas.	Janampa Castro, Lizbet Thalia	Zarate Bernuy, Araceli
13.	Análisis documental sobre las dificultades de la atención en niños de educación	Lopez Tineo, Briguith Lorena	Zarate Bernuy, Araceli



Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
	inicial: revisión documental de causas, implicancias y estrategias		
14.	Juegos verbales: un estudio sobre la relación entre lenguajes y creatividad	Morote Bautista, Olisa	Leon Huillcapure, Rubén Adolfo
15.	Análisis documental del desarrollo de la psicomotricidad fina en la educación inicial: enfoques, estrategias y experiencias significativas	Pañau Amayo, Yanet	Leon Huillcapure, Rubén Adolfo
16.	La motricidad fina en la educación: análisis documental de las prácticas pedagógicas	Pomasoncco Torres, Reyna	Quispe Sánchez, Jesús
17.	¿Qué nos dicen las investigaciones sobre la socialización infantil? Revisión crítica y análisis comparativo	Quispe Nieto, Yoselin Estefani	Quispe Sánchez, Jesús
18.	Entre mitos y fogatas: El Cuento Andino como Herramienta en la Educación Inicial	Palomino Bellido, Pamela Esther Ramos Garcia, Noemi Keily	Leon Huillcapure, Rubén Adolfo
19.	¿Hablan los títeres de verdad? Revisión crítica y análisis comparativo del impacto didáctico de los títeres de mano contextualizados	Vera Lozano, Anayi Jhoselin	Zarate Berbuy, Araceli

Programa de estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe X

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Literatura local en el aula ¿Clave olvidada para mejorar la comprensión lectora en lengua materna? Análisis del uso didáctico en la educación primaria rural.	Quispe Huaraca, Maria Angela. Bejar Arango, Lisbeth Yulisa	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
2.	Escribir con Sentido: Explorando las Vivencias y Barreras en el Desarrollo de la Escritura en Niños y Niñas de Educación Primaria.	Aguilar Chillice, Antony	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
3.	Comprensión de textos orales y escritos: ¿Una habilidad en transformación? Revisión crítica y análisis de investigaciones recientes.	Alvizuri Taboada, Lucy Zonaly	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
4.	Comprensión lectora en estudiantes de primaria: ¿Una habilidad en retroceso? Revisión crítica y análisis comparativo de investigaciones actuales.	Chachayma Patiño, Landina Mucha Pinta, Melisa Yakelin	Gómez Quispe, Máximo Fabián
5.	Explorando los números y las prácticas: una mirada al análisis de la resolución de problemas de cantidad en educación primaria.	Medrano Medrano, Anabela Jheidy	Ruiz Amorós, Juana Gloria
6.	Leer para comprender, comprender para transformar: Una revisión crítica de la comprensión lectora en educación primaria	Cuya Gamboa, Yasmin Betsaida Flores Huamán, Ronald	Gómez Quispe, Máximo Fabián
7.	Cuando la cultura se incorpora al aula: Tendencias y tensiones en la identidad cultural de escolares de educación primaria.	Ramirez Campos, Yeny Huicho Guzmán, Mildred Clara	Gómez Quispe, Máximo Fabián



Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
8.	Producción de textos en estudiantes de Educación Primaria ¿una experiencia significativa para el aprendizaje? Revisión crítica y análisis comparativo de investigaciones actuales.	Canchari Laura, Paola Angie	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
9.	Comprensión lectora en niños: ¿Una estrategia vigente en el aula? Revisión crítica y análisis comparativo de estudios actuales.	Delgado Flores, Adimar. Junco Felix, José	Gómez Quispe, Máximo Fabián
10.	Leer para aprender: Revisión crítica y análisis comparativo de tendencias actuales en la lectura diversificada en primaria.	Orellano Curo, Merly Mariela. Lapa Curo, Talia Tarcila	Ruiz Amorós, Juana Gloria

Programa de Estudios Educación Física X

N°	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	De la teoría a la práctica: Un análisis cualitativo comparativo de los hallazgos actuales sobre actividad lúdico-motriz en estudiantes de educación básica	Maceda Quispe, Miguel Angel	Palomino Hemoza, Oscar Elias
2.	Entre avances y vacíos: análisis comparativo de la literatura sobre habilidades motrices en estudiantes de educación básica	Marmolejo Ccarhuaypiña, Frank Clinton. Nuñez Conde, Efraín Rigobert.	Sanchez Cuenca, Miguel Eduardo
3.	El desarrollo psicomotor como eje olvidado: una revisión crítica del reduccionismo cognitivo en los modelos educativos actuales	Mucha Alarcon, Emerson Ramos Izarra, Mari Luz	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
4.	Del sedentarismo a la acción: Revisión documental y comparativa sobre el acondicionamiento físico en la educación básica	Loayza Rubina, Miguel Angel	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
5.	La técnica bajo la lupa: ¿Hacia dónde va la enseñanza del fútbol en la escuela? Un análisis comparativo de investigaciones recientes	Najarro Oscco, Vidal Yuri	Orihuela Sosa, Milton
6.	¿Evolución o estancamiento? Un análisis comparativo de los avances y desafíos en habilidades motrices básicas en estudiantes de educación básica	Quispe Sulca, Luis Angel	Rivera Cartolin, Carlos Luis
7.	De la teoría a la práctica: análisis documental comparativo de los avances y desafíos en la promoción de la destreza motriz en escolares	Fernandez Guerrero, Rusbelt Roberto	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
8.	Entre líneas y goles: Revisión crítica de hallazgos recientes sobre la práctica del fútbol en estudiantes de educación básica	Chuco Pichardo, Denis	Orihuela Sosa, Milton
9.	Aprendiendo a saltar, creciendo en movimiento: Hallazgos actuales sobre el aprendizaje del salto largo en educación básica	Pujalco Baldeon, Teobaldo	Rivera Cartolin, Carlos Luis
10.	Más allá del salto y la carrera: análisis comparativo de hallazgos actuales sobre las capacidades físicas básicas en la educación básica	Ríos Alata, Rogget Yeyson Vilca Aguirre, Paola Deysi	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
11.	Más que un deporte: Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre el desarrollo de	Echegaray Diaz, Jesus Jermain	Gamarra Rivera, Carlos Enrique



Nº	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
	habilidades básicas del baloncesto en escolares"		
12.	¿Estamos sincronizados? Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre la coordinación motriz en estudiantes de educación básica	Pauca Martinez, Marcelo Junior Quispe Lapa, Juan Gabriel	Rivera Cartolin, Carlos Luis
13.	Mas que ejercicio: Análisis comparativo de investigaciones sobre capacidades físicas condicionales en la educación básica	Palomino Bellido, Jhofer	Palomino Hermoza, Oscar Elias
14.	Del cuerpo ignorado al cuerpo consciente: Revisión documental y análisis comparativo sobre el manejo de la propia corporalidad en educación básica	Trigos Jayo, Amilcar Jonathan	Gamarra Rivera, Carlos Enrique



SEGUNDO: ENCARGAR a las Unidades de Investigación y Académica, así como a las Coordinaciones Académicas el seguimiento, acompañamiento y evaluación correspondientes para garantizar el adecuado desarrollo de los trabajos de investigación.

TERCERO: PRECISAR que la vigencia de la presente resolución finalizará el 17 de junio de 2026.

CUARTO: COMUNICAR a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



MCE/DG (e)
GBM/JUI (e)
Proy. 012
Tiraje N°008