

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Nuestra Señora de Lourdes”
Ayacucho



Trabajo de Investigación

Más allá del lápiz y las tijeras: Hallazgos actuales y perspectivas emergentes en la psicomotricidad fina en niños y niñas

Presentado por:

Agüero Ayme, Sanay Cristell

([orcid.org/ 0009-0004-5565-0665](https://orcid.org/0009-0004-5565-0665))

Asesor:

Dr.Gamarra Rivera, Carlos Enrique

([orcid.org/ 000-0002-1194-3181](https://orcid.org/000-0002-1194-3181))

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Estudios:

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Mejora de los aprendizajes

Ayacucho-Perú

2026

Página del Jurado

Lic. Ayala Torres, Carlos

0000-0003-0655-1682

Presidente

Lic. Medrano Paquiyauri , Eleuterio

0009-0000-8472-7431

Secretario

Lic. Ruiz Amoros, Juana Gloria

0009-0005-1714-1138

Vocal



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Agüero Ayme, Sanay Cristell
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	76067652
Programa de estudios / Especialidad	Educación Inicial EIB
Correo institucional	cristellayme01@gmail.com

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	Más allá del lápiz y las tijeras: Hallazgos actuales y perspectivas emergentes en la psicomotricidad fina en niños y niñas
Tipo de documento	Trabajo de Investigación
Fecha de sustentación o aprobación	29/ 04 / 2026

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.° 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.° 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos ([Anexo 2](#)), en el Formato de Autorización ([Anexo 1](#)) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS (*marcar lo que corresponda*)

- ☒ La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.
- ☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:** _____
- ☐ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** _____
- ☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.
- ☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.° 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.
- ☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho, **10 de Junio del 2026**



Firma del declarante

Agüero Ayme, Sanay Cristell

Apellidos y nombres

DNI: 76067652



Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Agüero Ayme, Sanay Cristell
DNI	76067652
Programa de estudios	Educación Inicial EIB
Título del trabajo	Más allá del lápiz y las tijeras: Hallazgos actuales y perspectivas emergentes en la psicomotricidad fina en niños y niñas
Tipo de documento	☒ Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Dr. Gamarra Rivera, Carlos Enrique

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	03 / 04 / 2026
Software empleado	☒ Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	Repositorio Institucional, revistas y conclusiones
Número de páginas analizadas	30 Páginas
Identificador del reporte	2915808435



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	9%	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	1%	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

- ☒ Cumple ambos umbrales
- ☐ Excede umbral global
- ☐ Excede umbral por fuente
- ☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

- ☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
- ☒ Bibliografía y referencias
- ☒ Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
- ☐ Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
- ☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

- ☒ El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
- ☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
- ☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

Fecha: 17/04/2026



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



Firma del asesor: _____

Apellidos y nombres: Dr. Gamarra Rivera, Carlos Enrique DNI: 28270200
ORCID: (orcid.org/000-0002-1194-3181)

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

- ☐ Conforme; se autoriza el depósito en el RID.
☐ Observado; se devuelve al autor por: _____
☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 17/06/2026

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____



VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: / / 20 Número de expediente del depósito:

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio
(impreso o digital).



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de tesis titulado:

Más allá del lápiz y las tijeras: Hallazgos actuales y perspectivas emergentes en la psicomotricidad fina en niños y niñas.

Cuyo autor(es) : Agüero Ayme, Sanay Cristell

Programa de Estudios : Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 3/04/2026 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 3/04/2026; con la siguiente configuración:

- ☒ Excluye bibliografía
- ☒ Excluye Aspectos preliminares
- ☒ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 9 %

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: La verificación fue realizada externamente. Para ello se adjunta la declaración de similitud y reporte

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia

Ayacucho, 2025 abril 9


Prof. Dr. Gildardo Bolívar Miranda
Jefe de la Unidad de Investigación



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ACTA DE SUSTENTACIÓN

(Para ser llenado por el Secretario del Jurado Examinador)

FECHA : 29-04-2026
HORA : 4:00 pm
LUGAR : Auditorio de la institución
RESULTADOS :

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS SUSTENTANTES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO	SITUACIÓN FINAL
01	AGÜERO AYME, Sonay, Cristel	14	14	15	14	Aprobado
02						
03						

(La Nota mínima aprobatoria es 14. En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)

Observaciones:

Ayacucho, 29 de abril de 2026

Presidente del Jurado Examinador

Vocal del Jurado Examinador

Secretario del Jurado Examinador

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación, con mucho afecto, cariño y respeto, a mis padres quienes fueron los que me acompañaron y estuvieron conmigo en toda mi formación profesional.

Sanay Cristell

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo realizar un análisis documental descriptivo-analítico sobre los hallazgos actuales y perspectivas emergentes de la psicomotricidad fina en niños de Educación Inicial, dada su relevancia como pilar del desarrollo integral y precursor de aprendizajes académicos fundamentales como la lectoescritura. La investigación se basó en una revisión sistemática de cinco artículos científicos, publicados entre 2023 y 2025 en revistas indexadas de acceso abierto. Se definió un diseño documental y se establecieron criterios de inclusión basados en pertinencia temática, calidad científica y actualidad. El análisis comparativo identificó una evolución conceptual desde definiciones clásicas hacia perspectivas integrales y neuroconstructivistas, y una diversidad metodológica que incluye estudios de campo, cuasi-experimentales y etnografías reflexivas. Los hallazgos centrales convergen en la eficacia de las actividades lúdicas sistemáticas, pero divergen al diagnosticar el problema principal: mientras unos estudios señalan la falta de recursos y formación docente específica, otros profundizan en un dualismo epistemológico en la formación del profesorado. Se concluyó que el campo transita de una visión instrumental a una comprensión holística de la psicomotricidad fina, confirmándose su impacto crítico más allá del ámbito académico, y revelándose la necesidad imperante de superar la brecha entre el reconocimiento teórico y su implementación práctica coherente en las aulas.

Palabras clave: psicomotricidad fina; educación inicial; revisión documental; análisis comparativo; desarrollo integral.

Abstract

This study aimed to conduct a descriptive-analytical documentary analysis of current findings and emerging perspectives on fine motor skills in early childhood education, given its relevance as a pillar of holistic development and a precursor to fundamental academic learning such as literacy. The research was based on a systematic review of five scientific articles published between 2023 and 2025 in indexed open-access journals. A documentary design was defined, and inclusion criteria were established based on thematic relevance, scientific quality, and currency. The comparative analysis identified a conceptual evolution from classical definitions toward holistic and neuroconstructivist perspectives, and a methodological diversity that includes field studies, quasi-experimental studies, and reflective ethnographies. The central findings converge on the effectiveness of systematic play-based activities, but diverge in diagnosing the main problem: while some studies point to a lack of resources and specific teacher training, others delve into an epistemological dualism in teacher education. It was concluded that the field is transitioning from an instrumental view to a holistic understanding of fine motor skills, confirming its critical impact beyond academia and revealing the urgent need to bridge the gap between theoretical recognition and its coherent practical implementation in classrooms.

Keywords: fine motor skills; early childhood education; literature review; comparative analysis; holistic development.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	viii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Índice de Contenidos.....	xiv
I. Introducción	15
II. Revisión de la literatura	19
2.1. Enfoques teóricos	19
2.1.1. Teoría neuroconstructivista de Karmiloff-Smith.....	19
2.1.2. Teoría del aprendizaje motor de Schmidt.....	20
2.2. Marco conceptual.....	21
2.2.1. Psicomotricidad fina en niños y niñas	21
III. Metodología de análisis de la información	28
3.1. Tipo de Investigación	28
3.2. Diseño de investigación	28
3.3. Estrategia de búsqueda de información	29
3.4. Procedimiento de análisis de la información	31
IV. Exposición de resultados	35
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos.....	35
4.2. Matriz de análisis comparativo.....	37
4.3. Análisis e interpretación de resultados.....	39
Conclusiones.....	42
Referencias	44
Anexos	

I. Introducción

La psicomotricidad fina, comprendida como el conjunto de movimientos precisos y coordinados de manos, dedos y ojos, constituye un pilar fundamental en el desarrollo integral durante la Educación Inicial, trascendiendo la mera ejecución manual para convertirse en un precursor crítico de aprendizajes académicos esenciales como la lectoescritura (Guanoluisa et al., 2024). Su pertinencia radica en que sienta las bases neurofisiológicas y cognitivas para que los niños interactúen con su entorno de manera significativa, un proceso que Shunta y Chasi (2023) conceptualizan como la vía principal para adquirir los primeros conocimientos sobre el mundo. En la actualidad, el enfoque educativo ha evolucionado hacia la integración de estrategias lúdicas e innovadoras, una tendencia respaldada por investigaciones que proponen el uso de materiales concretos y técnicas creativas para estimular estas habilidades de manera efectiva y acorde con las necesidades contemporáneas del aula (Ceiro et al., 2023).

El desarrollo óptimo de la psicomotricidad fina no ocurre de manera espontánea, sino que requiere de entornos enriquecidos y prácticas pedagógicas intencionadas. Estos escenarios de estimulación se encuentran predominantemente en las aulas de Educación Inicial, donde la interacción con diversos materiales y la guía del docente son catalizadores del progreso. Sin embargo, persiste una brecha preocupante entre el reconocimiento teórico de su importancia y la aplicación práctica consistente, ya que estudios recientes identifican limitaciones en cuanto a recursos didácticos y conocimiento específico del profesorado para implementar actividades secuenciadas y adecuadas (Guanoluisa et al., 2024). Superar esta desconexión es imperativo para transformar los espacios educativos en ambientes genuinamente propicios para el desarrollo holístico de cada niño.

Las causas que subyacen a las dificultades en el desarrollo de la psicomotricidad fina son multifactoriales y se entrelazan. Por un lado, existen limitaciones intrínsecas al sistema educativo, donde los docentes, a pesar de reconocer la importancia del dominio motor fino, a menudo carecen de la formación especializada y los recursos materiales específicos necesarios para diseñar e

implementar intervenciones efectivas (Guanoluisa et al., 2024). Por otro lado, factores pedagógicos contribuyen significativamente; la persistencia de metodologías tradicionales poco estimulantes y la ausencia de una planificación didáctica que integre de manera sistemática actividades lúdicas y técnicas innovadoras dificultan la adquisición de estas habilidades (Ceiro et al., 2023). Esta combinación de factores crea un escenario donde la potencialidad del desarrollo motor fino no se maximiza.

Las consecuencias de un desarrollo insuficiente de la psicomotricidad fina se proyectan directamente sobre los aprendizajes fundamentales de la infancia, afectando especialmente el proceso de adquisición de la lectoescritura. Una coordinación visomotriz deficiente y un control manual poco refinado pueden traducirse en dificultades para el trazo de letras, la organización espacial en el papel y la automatización de la escritura, obstaculizando la expresión escrita y la fluidez lectora (Viera, 2024). Más allá del ámbito académico, estas limitaciones pueden influir en la autonomía personal del niño en tareas diarias y, como señalan investigaciones revisadas, incluso en su interacción social y la construcción de su autoimagen, al verse impedido para participar en actividades que sus pares realizan con soltura (Shunta & Chasi, 2023).

El pronóstico para los niños que no reciben una estimulación adecuada en esta área es preocupante, ya que las deficiencias tempranas en psicomotricidad fina pueden consolidarse y convertirse en un lastre para su trayectoria educativa. Sin una intervención oportuna y basada en evidencia, es probable que estas dificultades motoras persistan y se complejicen, generando un mayor riesgo de fracaso escolar, frustración y desmotivación hacia las tareas académicas (Viera, 2024). No obstante, el panorama es modificable si se actúa con celeridad. El futuro desarrollo está condicionado por la capacidad de los sistemas educativos para implementar estrategias didácticas efectivas y proporcionar a los docentes las herramientas necesarias, un camino que, según la literatura, conduce a una mejora significativa en el desempeño de los niños y sienta bases más sólidas para su aprendizaje futuro (Reyes & Gras, 2023).

El objetivo general de este trabajo de investigación es realizar un análisis documental descriptivo-analítico de los hallazgos actuales y las perspectivas emergentes en el campo de la psicomotricidad fina en niños de Educación Inicial. Para lograrlo, se establecen tres objetivos específicos: primero, sintetizar las principales teorías y definiciones conceptuales que sustentan y delimitan la variable de psicomotricidad fina en el contexto educativo inicial; segundo, examinar y comparar críticamente las metodologías de intervención e investigación empleadas en los estudios recientes sobre el tema; y tercero, identificar y organizar sistemáticamente los hallazgos sustanciales reportados en la literatura concernientes al impacto del desarrollo motor fino sobre los aprendizajes fundamentales, así como la efectividad de las estrategias implementadas para su potenciación.

La justificación social de esta revisión reside en la necesidad urgente de brindar a los niños y niñas igualdad de oportunidades para un desarrollo pleno desde los primeros años. Las habilidades motoras finas son un requisito no solo escolar, sino social, para la participación autónoma y la expresión personal. Una estimulación deficiente puede excluir a los niños de experiencias enriquecedoras y sentar las bases de desigualdades educativas tempranas, por lo que es imperativo para la comunidad educativa y las familias contar con lineamientos claros y efectivos basados en la evidencia científica más reciente (Shunta & Chasi, 2023). Comprender y aplicar estrategias probadas para fortalecer estas habilidades es, en consecuencia, una inversión en el capital humano y social futuro.

Desde una perspectiva teórica, esta investigación se justifica por la exigencia de integrar y actualizar el conocimiento disperso en un corpus coherente que guíe la práctica educativa. Existe una brecha palpable entre el consenso teórico sobre la importancia del desarrollo motor fino y su traducción en prácticas pedagógicas consistentes y evaluadas (Guanoluisa et al., 2024). Este estudio busca tender un puente entre ambos ámbitos, analizando críticamente las contribuciones recientes para consolidar un marco de referencia actualizado que no solo describa el fenómeno, sino que también ofrezca un análisis evaluativo de las intervenciones propuestas. Dicho marco es esencial para fundamentar nuevas investigaciones y

para informar el diseño de políticas y programas de formación docente que prioricen el desarrollo integral del niño (Reyes & Gras, 2023).

II. Revisión de la literatura

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría neuroconstructivista de Karmiloff-Smith

La teoría neuroconstructivista de Karmiloff-Smith postula que el desarrollo cognitivo emerge de la interacción progresiva entre la maduración cerebral, la experiencia corporal y las influencias ambientales, rechazando la noción de módulos innatos predeterminados. Este enfoque sustenta la variable de psicomotricidad fina al conceptualizarla no como una función aislada, sino como un dominio complejo que se construye a partir de la especialización gradual de circuitos neuronales mediante la acción repetida y la retroalimentación sensorial. Cada acto motor fino, como ensartar cuentas o recortar, modifica activamente la arquitectura neural, un proceso que Lara et al. (2025) vinculan con los principios de neuroplasticidad en la primera infancia, donde la experiencia esculpe las conexiones sinápticas. Por tanto, las habilidades no están simplemente programadas, sino que se configuran dinámicamente.

Esta perspectiva explica las brechas identificadas en la práctica pedagógica, donde la falta de experiencias motrices ricas y variadas puede limitar la especialización neural necesaria para un desarrollo óptimo. Las tensiones entre el reconocimiento teórico de su importancia y la implementación práctica deficiente adquieren una dimensión neurobiológica crítica: ambientes empobrecidos en estímulos motrices finos restringen las oportunidades para esa "reescripción representacional" que Karmiloff-Smith describe como esencial para el progreso. Un análisis crítico revela que la teoría no solo sustenta la variable, sino que exige una evaluación de la calidad y diversidad de las experiencias que se ofrecen en el aula, ya que estas determinan directamente la trayectoria de desarrollo del sustrato neural (Casquete et al., 2025). La mera exposición es insuficiente; se requiere una interacción guiada y desafiante.

En consecuencia, el neuroconstructivismo proporciona un marco potente para analizar las desigualdades en el desarrollo psicomotor, pues las diferencias en los entornos educativos y familiares se traducen en diferencias en la organización cerebral. La teoría sostiene que la psicomotricidad fina es el resultado visible de un

proceso de construcción cerebral continuo, donde factores como la disponibilidad de materiales sensoriales y la mediación docente son insumos críticos. Esto conecta directamente con los problemas de recursos y formación docente señalados, pues un entorno con limitaciones materiales y pedagógicas constituye una barrera para la especialización neural esperada. La teoría, por tanto, fundamenta la urgencia de intervenciones tempranas y enriquecidas, al posicionar la motricidad fina como un pilar de la construcción cognitiva general (Zambrano, 2025).

2.1.2. Teoría del aprendizaje motor de Schmidt

La teoría del aprendizaje motor de Schmidt, centrada en el concepto del esquema motor, postula que el movimiento se genera y ajusta a partir de reglas abstractas almacenadas en la memoria, derivadas de la práctica variada y la retroalimentación recibida. Esta teoría sustenta la variable de psicomotricidad fina al ofrecer un mecanismo explicativo para la adquisición de habilidades como la escritura o la manipulación de herramientas: cada acto exitoso o fallido contribuye a refinar un esquema general para esa clase de movimientos. La práctica deliberada y diversificada es, por tanto, la clave para fortalecer estos esquemas, permitiendo al niño generalizar habilidades a nuevas situaciones, un principio que las estrategias lúdicas contemporáneas aplican de manera sistemática (Barragán et al., 2025). La teoría trasciende la mera repetición, enfatizando la variabilidad de la práctica como factor esencial.

Al conectar con las brechas pedagógicas, la teoría de Schmidt ilumina por qué metodologías rígidas o escasamente variadas son ineficaces. Si el desarrollo del esquema motor depende de la práctica en condiciones cambiantes, un currículo que ofrezca siempre los mismos ejercicios de trazado limita la capacidad de adaptación y generalización del niño. Esto genera desigualdades en la participación, ya que aquellos con menor oportunidad de práctica variada fuera del aula desarrollan esquemas motores más frágiles. Un análisis crítico desde esta teoría cuestiona la homogeneidad de muchas actividades de motricidad fina en la escuela inicial, pues para construir esquemas robustos se necesitan entornos que

propicien la exploración y el error como fuente de aprendizaje (Corral et al., 2025). La calidad de la práctica, no solo su frecuencia, determina el resultado.

Finalmente, la teoría subraya la importancia crítica del clima comunicativo y la retroalimentación (conocimiento de los resultados) para el aprendizaje motor. Un clima donde el error se penaliza o ignora priva al niño de la información necesaria para ajustar sus esquemas. En cambio, un ambiente de apoyo que verbaliza y guía el proceso, como el que promueven las rondas infantiles o el juego simbólico, optimiza el aprendizaje (Paredes et al., 2024). La teoría sustenta así que la psicomotricidad fina es una construcción socio-motriz, donde la interacción con pares y docentes proporciona la retroalimentación indispensable para refinar la acción. Esto valida pedagógicamente el enfoque lúdico y colaborativo, posicionándolo no como un mero entretenimiento, sino como una condición metodológica necesaria para el desarrollo de esquemas motores eficaces y adaptativos (Riaño et al., 2024).

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Psicomotricidad fina en niños y niñas

Conceptualización de la psicomotricidad fina

La psicomotricidad fina se conceptualiza como la capacidad de ejecutar movimientos coordinados, precisos y voluntarios que implican pequeños grupos musculares de manos, dedos, labios y lengua, en estrecha integración con los sistemas visual y táctil. Esta capacidad trasciende el acto motor simple para constituir una expresión de la integración neuropsicológica del individuo, donde lo cognitivo y lo motor son indisociables. Su desarrollo es un proceso activo de construcción, donde la interacción con objetos y personas media la adquisición de competencias cada vez más complejas, tal como lo enfatizan las perspectivas pedagógicas contemporáneas centradas en la experimentación (López et al., 2023).

Importancia de la psicomotricidad fina en el desarrollo infantil

La importancia de la psicomotricidad fina es radical, pues funciona como un catalizador para logros evolutivos clave en los ámbitos cognitivo, social y de

autonomía personal. Un desarrollo adecuado es un predictor significativo del éxito en la adquisición de la lectoescritura y el cálculo, habilidades académicas fundacionales. Más allá del desempeño escolar, posibilita la independencia en actividades de la vida diaria, como abrocharse o comer, y fortalece la autoestima al proveer al niño de herramientas efectivas para interactuar con su entorno material (Gonzales et al., 2025). Por tanto, su estimulación es una inversión en el desarrollo integral y no solo en una destreza específica.

Características del desarrollo de la psicomotricidad fina

El desarrollo de la psicomotricidad fina se caracteriza por seguir una secuencia ordenada, que progresa desde movimientos globales e involuntarios hacia acciones localizadas, disociadas y bajo control voluntario. Este proceso es no lineal, presenta periodos de aceleración y meseta, y muestra una gran variabilidad interindividual influenciada por múltiples factores. Una característica esencial es su naturaleza uso-dependiente; las habilidades no maduran por simple cronología, sino que se perfeccionan mediante la práctica repetida y significativa en contextos que desafían apropiadamente al niño (Jiménez et al., 2024). La repetición mecánica sin propósito resulta menos efectiva que la práctica embebida en actividades con sentido.

Etapas del desarrollo de la psicomotricidad fina en la infancia

Durante la Educación Inicial, las etapas del desarrollo de la psicomotricidad fina evolucionan rápidamente. Entre los 3 y 4 años, se consolida la pinza digital y mejora el trazo deliberado, aunque con escaso control. Hacia los 4 y 5 años, la coordinación óculo-manual se refina, permitiendo recortes simples y un trazado más definido de figuras. Al final de la etapa, alrededor de los 5 a 6 años, el niño logra una disociación digital avanzada, necesaria para la sujeción correcta del lápiz, y puede realizar trazos continuos y encierros complejos, sentando las bases técnicas para la escritura (Párraga & Linzán, 2023). Cada etapa requiere propuestas pedagógicas diferenciadas.

Factores que influyen en la psicomotricidad fina

Los factores que influyen en su desarrollo son de naturaleza biopsicosocial. Los factores biológicos incluyen la maduración del sistema nervioso central y la

integridad sensoriomotriz. Los factores psicológicos abarcan la motivación, la atención y la capacidad de planificación motora. Críticamente, los factores socio-ambientales y pedagógicos son determinantes: la calidad y frecuencia de las oportunidades de práctica, la riqueza de los materiales disponibles, y la intencionalidad de la mediación docente modelan directamente la trayectoria de desarrollo (Aguilar & Bravo, 2024). La interacción de estos factores explica las amplias diferencias observables entre niños de una misma edad.

Componentes y dimensiones de la psicomotricidad fina

Coordinación óculo-manual

La coordinación óculo-manual es el componente que permite sincronizar la información visual con el movimiento de las manos para guiar una acción precisa hacia un objetivo. Este proceso integra la percepción de la distancia, la forma y la ubicación de los objetos con la planificación y ejecución del gesto motor correspondiente. Es fundamental para actividades como ensartar, enhebrar o lanzar un objeto a un blanco, y su desarrollo deficitario puede obstaculizar severamente el aprendizaje de la escritura, pues el niño no logra traducir lo que ve en el papel a un movimiento manual controlado (Arias & Calle, 2022). Su estimulación requiere tareas que impliquen apuntar, alcanzar y manipular con guía visual constante.

Precisión y control de movimientos finos

La precisión y el control se refieren a la capacidad de modular la fuerza, la velocidad y la dirección de los movimientos de dedos y manos para lograr un resultado específico. Implica un ajuste fino de la musculatura intrínseca de la mano, permitiendo gradaciones de presión y movimientos aislados. Este componente es evidente en la capacidad de colorear sin salirse, de recortar siguiendo una línea o de manejar instrumentos como tijeras o pinceles con destreza. Su desarrollo depende de actividades que desafían progresivamente el control muscular, pasando de trazos grandes y libres a otros cada vez más pequeños y delimitados (Bosquez et al., 2024). Sin este control, la ejecución motriz resulta tosca e ineficaz.

Manipulación de objetos y destreza manual

La manipulación de objetos y la destreza manual aluden a la habilidad para manejar, girar, trasladar y usar herramientas con las manos, empleando patrones motores adecuados como la pinza digital, el agarre de palma o la manipulación bimanual coordinada. Esta dimensión es práctica y funcional, directamente vinculada a la autonomía y a la exploración del mundo físico. Se desarrolla mediante la interacción con objetos de diferentes tamaños, texturas y resistencias, que demandan adaptaciones específicas del patrón de prensión y manipulación (Rea & Peña, 2025). La riqueza de los materiales de juego es, por tanto, un factor pedagógico crucial para su estimulación.

Lateralidad y control postural asociado

Aunque la lateralidad (la preferencia estable por un lado del cuerpo) y el control postural son a menudo asociados a la psicomotricidad gruesa, su influencia en las habilidades finas es determinante. Una lateralidad definida permite la especialización de una mano como dominante para la acción precisa, mientras la otra actúa como estabilizadora. Un control postural adecuado, por su parte, proporciona una base estable desde la cual los brazos y las manos pueden moverse con libertad y precisión, evitando que el niño emplee energía extra en mantenerse estable (Ante et al., 2025). Un trabajo integrado que combine estabilidad corporal y actividad manual fina produce mejores resultados.

Dimensiones de psicomotricidad fina

1. Coordinación visomotora y precisión gráfica

Esta dimensión se centra en la capacidad de traducir un estímulo visual en un acto motor gráfico controlado, siendo la base directa del aprendizaje de la escritura. Involucra el control del trazo, la presión sobre el soporte y la organización espacial en el plano. Su desarrollo se ve favorecido por actividades grafoplásticas graduadas, que van desde el garabato libre hasta el trazado de trayectorias y figuras cada vez más complejas (Arias & Calle, 2022). Un déficit en esta dimensión se manifiesta en trazos temblorosos, pobre manejo del espacio gráfico y dificultad para cerrar formas.

La práctica sistemática a través de técnicas como el punzado, el rasgado o el dibujo sobre diferentes texturas fortalece los músculos intrínsecos de la mano y mejora la modulación de la fuerza. No se trata de copiar modelos de forma repetitiva, sino de experimentar con diferentes instrumentos y superficies para internalizar la relación entre el gesto y su resultado visual (Párraga & Linzán, 2023). Esta exploración sensoriomotriz es previa y necesaria para la posterior automatización de los grafemas. La retroalimentación táctil y visual durante estas actividades es crucial para el ajuste motor.

Desde un análisis crítico, la sobrevaloración de la precisión gráfica de manera aislada y precoz puede ser contraproducente, generando frustración. La dimensión debe trabajarse desde el disfrute y la expresión, entendiendo que el control se gana con la maduración y la experiencia, no con la exigencia. Las propuestas pedagógicas efectivas integran esta dimensión en proyectos artísticos o lúdicos con sentido para el niño, donde el producto gráfico es parte de un objetivo mayor, no un fin en sí mismo (Bosquez et al., 2024). Esto asegura la motivación y la práctica sostenida.

2. Destreza manipulativa y uso de herramientas

Esta dimensión abarca las habilidades para manejar objetos y herramientas cotidianas o escolares con eficacia, utilizando patrones de prensión maduros y ajustando la fuerza y la orientación. Incluye acciones como abrochar botones, usar tijeras, manejar un tenedor o construir con bloques pequeños. Su dominio es un indicador claro de autonomía personal y de la capacidad para interactuar de manera efectiva con el entorno material (López et al., 2023). Su desarrollo es uso-dependiente, requiriendo oportunidades frecuentes y variadas para la manipulación.

La intervención pedagógica debe proveer una progresión en la complejidad de las herramientas y los materiales a manipular, comenzando con objetos grandes y fáciles de agarrar hasta llegar a otros pequeños que exijan una pinza digital precisa. Actividades como el modelado con plastilina, el ensartado de cuentas o el enhebrado son clásicas para esta dimensión, ya que demandan coordinación

bilateral y control de la fuerza (Barragán et al., 2025). El juego simbólico, donde se usan utensilios en miniatura, es un contexto natural y rico para su práctica.

Un análisis crítico señala que en muchos entornos educativos se subestima la importancia de esta dimensión para el desarrollo cognitivo, reduciéndola a una mera habilidad manual. Sin embargo, la destreza manipulativa es la base de la exploración científica temprana (agarrar, comparar, clasificar) y de la resolución de problemas prácticos. Limitar las oportunidades de manipulación por temor al desorden o por exceso de actividades pasivas priva al niño de experiencias fundamentales para construir conceptos espaciales, matemáticos y de causalidad (Casquete et al., 2025). La pedagogía debe diseñar espacios y tiempos dedicados a la manipulación libre y guiada.

3. Integración bimanual y secuenciación motora

Esta dimensión se refiere a la capacidad de coordinar ambas manos en una tarea, asignando roles diferenciados (una mano actúa, la otra sostiene) y de planificar y ejecutar secuencias de movimientos finos en un orden lógico y con fluidez. Es esencial para tareas como cortar (una mano corta, la otra gira el papel), abrir un envase o atar cordones. Implica un alto nivel de organización cerebral, requiriendo planificación, memoria de trabajo motora y capacidad de cambiar patrones (Gonzales et al., 2025). Su desarrollo es más tardío y complejo que el de las dimensiones unimanuales.

Se estimula mediante actividades que por su naturaleza exigen el uso cooperativo de ambas manos, como tocar un instrumento de percusión simple, realizar construcciones con piezas que deben ser ensambladas, o participar en juegos de ensamblaje como los legos. Las rondas y juegos tradicionales con movimientos de manos también promueven la coordinación y el ritmo necesarios para la secuenciación (Paredes et al., 2024). La repetición de patrones de acción en contextos lúdicos facilita la automatización de estas secuencias.

Desde una perspectiva crítica, la falta de atención a esta dimensión puede generar cuellos de botella en el desarrollo, donde un niño con buena destreza unimanual fracasa en tareas cotidianas por no poder coordinar ambas manos. Su evaluación e intervención deben ser específicas. La teoría del esquema motor de

Schmidt es particularmente relevante aquí, pues la práctica variada de secuencias bimanuales en diferentes contextos ayuda a formar esquemas motores flexibles y generalizables (Corral et al., 2025). Ignorar esta dimensión en la planificación didáctica limita la funcionalidad real de las habilidades finas desarrolladas.

III. Metodología de análisis de la información

3.1. Tipo de Investigación

La presente investigación fue de tipo documental, decisión fundamentada en que su propósito central consistió en examinar, sistematizar y analizar críticamente la producción académica existente sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina en la educación inicial, sin generar datos empíricos originales. Esta naturaleza recopilatoria y analítica, expuesta en el Capítulo I, permitió realizar una revisión exhaustiva de la literatura para identificar tendencias, hallazgos y perspectivas teóricas, tal como lo establece el protocolo para estudios de esta índole (Salazar-Escorcía, 2020). El trabajo se centró en el análisis de fuentes secundarias para construir una síntesis argumentada del estado del arte.

La investigación documental se define como un proceso sistemático que implica la localización, recuperación, análisis e interpretación crítica de datos contenidos en documentos escritos o audiovisuales, con el fin de generar nuevo conocimiento a partir de la síntesis y confrontación de fuentes existentes. Este tipo de estudio busca descubrir relaciones, explicaciones y nuevos planteamientos a partir de la información ya producida, ofreciendo una perspectiva integradora sobre un tema específico (Rojas-Gutiérrez, 2022). Su objetivo es la construcción de un marco teórico sólido y actualizado a partir de la evidencia disponible.

3.2. Diseño de investigación

El diseño adoptado fue de carácter descriptivo-analítico, selección que se alineó directamente con el objetivo general de analizar documentalmente hallazgos y perspectivas emergentes. Este diseño permitió no solo describir las características principales de la literatura revisada, sino también realizar un examen crítico de las relaciones, tensiones y patrones identificados entre los enfoques teóricos y metodológicos, profundizando así lo expuesto en el Capítulo II (Piñelo et al., 2022). El análisis trasciende la mera catalogación para interpretar las implicaciones de los estudios.

El diseño descriptivo-analítico en investigación cualitativa documental se caracteriza por organizar, clasificar y describir los datos provenientes de las fuentes, para posteriormente proceder a una interpretación y comparación crítica que

busque identificar convergencias, divergencias, vacíos y contradicciones en el corpus de estudio. Este enfoque facilita la deconstrucción de los argumentos presentes en la literatura y la construcción de una síntesis con valor argumentativo propio (Duarte & Guerrero, 2024). Su aplicación garantiza una revisión que supera el nivel narrativo.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Fuentes utilizadas

La búsqueda de información se realizó exclusivamente en bases de datos académicas de acceso abierto y gratuito, priorizando plataformas que indexan revistas científicas de Iberoamérica. Las principales fuentes consultadas incluyeron Redalyc, Dialnet, Latindex, el Directorio de Revistas de Acceso Abierto (DOAJ) y la colección SciELO. Esta selección garantizó el acceso a una producción científica pertinente y contextualizada al ámbito educativo latinoamericano, que es el foco del estudio.

Se estableció como criterio estricto consultar únicamente artículos publicados en revistas científicas indexadas en los sistemas mencionados, con política de acceso abierto completo. Se evitaron deliberadamente repositorios institucionales o trabajos de grado no sometidos a revisión por pares formal, para asegurar que la información analizada contara con un respaldo de calidad editorial y rigor metodológico reconocido por la comunidad académica especializada (Colás-Bravo & de Pablos, 2023).

La elección de estas fuentes se justifica por su confiabilidad, dado que las revistas indexadas en dichas bases implementan procesos de arbitraje por pares que validan la calidad científica de los manuscritos. Además, su carácter de acceso abierto eliminó barreras económicas para la recuperación integral de los textos, un principio ético fundamental. Su pertinencia temática es alta, ya que estas plataformas agrupan una parte significativa de la producción en ciencias sociales y educación desde la región, permitiendo un análisis contextualmente relevante sobre el tema de estudio (Astudillo, 2024).

Técnicas de búsqueda

Las búsquedas se ejecutaron utilizando un conjunto de palabras clave en español e inglés relacionadas con la variable de estudio. Los términos principales en español fueron: "psicomotricidad fina", "motricidad fina", "educación inicial", "desarrollo infantil" y "habilidades motoras". Sus equivalentes en inglés, como "fine motor skills", "early childhood education" y "child development", se emplearon para ampliar el alcance en bases de datos internacionales.

Para refinar los resultados y hacer las búsquedas más precisas, se utilizaron operadores booleanos. El operador AND se empleó para combinar términos y exigir su presencia simultánea (ej.: "psicomotricidad fina" AND "educación inicial"). El operador OR permitió incluir sinónimos o conceptos relacionados (ej.: "motricidad fina" OR "habilidades motoras finas"). El operador NOT se usó de manera limitada para excluir temas no pertinentes, como "discapacidad motora gruesa".

Se aplicaron filtros específicos para delimitar la muestra documental. El filtro temporal restringió la búsqueda a publicaciones comprendidas entre los años 2020 y 2025, asegurando la actualidad del marco revisado. Adicionalmente, se filtró por tipo de documento, seleccionando únicamente "artículos de investigación" y "artículos de revisión", descartando editoriales, resúmenes de congresos o capítulos de libro no accesibles en el formato requerido.

Instrumentos de registro

Para el registro y organización sistemática de la información recuperada, se utilizaron matrices de análisis elaboradas en hojas de cálculo digitales. Estas fichas bibliográficas permitieron consignar de manera estructurada los datos formales de cada documento (autores, año, título, revista, DOI, volumen) junto con los contenidos analíticos extraídos. La información formal se tomó directamente de los metadatos que las revistas indexadas proporcionan, lo que garantizó la precisión en la citación (Pérez, 2024).

Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión aplicados para seleccionar los artículos fueron: 1) Pertinencia temática directa con el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de

educación inicial; 2) Disponibilidad del texto completo en línea; 3) Publicación en idioma español o inglés; 4) Ser un artículo de investigación o revisión sometido a revisión por pares; y 5) Publicación en revistas de acceso abierto entre 2020 y 2025.

Los criterios de exclusión descartaron documentos que: 1) Carecieran de respaldo académico explícito (revisión por pares); 2) Estuvieran publicados en revistas no indexadas en las bases de datos seleccionadas; 3) No ofrecieran acceso gratuito al texto completo; o 4) Su enfoque principal no estuviera relacionado con la variable de estudio, aunque mencionaran términos afines de manera tangencial.

3.4. Procedimiento de análisis de la información

1. Selección de criterios de análisis

El proceso culminó con la selección final de cinco artículos científicos que cumplieron rigurosamente todos los criterios establecidos. Estos documentos constituyeron el corpus central para el análisis profundo.

Ceiro et al. (2023) – Técnicas innovadoras para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 y 5 años de la Educación Inicial
Este estudio tuvo como objetivo analizar técnicas innovadoras para el desarrollo motriz fino, empleando una metodología cualitativa de revisión documental. Sus resultados principales destacan la efectividad de actividades lúdicas y el uso de materiales concretos para mejorar la precisión y coordinación en niños de 3 a 5 años (Ceiro et al., 2023). El enfoque se centra en estrategias prácticas aplicables en el aula.

El artículo fue fundamental para el objetivo de examinar metodologías de intervención, ya que proporcionó evidencia concreta sobre estrategias didácticas efectivas. Su análisis permitió conectar las "técnicas innovadoras" con la necesidad de superar las brechas pedagógicas tradicionales identificadas en el Capítulo I, sustentando la discusión sobre la renovación de las prácticas docentes para potenciar el desarrollo infantil (Ceiro et al., 2023).

Guanoluisa et al. (2024) – Desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de Educación Inicial

La investigación de Guanoluisa et al. (2024) tuvo un objetivo demostrativo sobre la importancia de la psicomotricidad fina, utilizando una metodología cuantitativa de campo. Sus hallazgos evidenciaron una brecha significativa entre la teoría y la práctica, identificando limitaciones en recursos y conocimiento docente como obstáculos principales para una implementación efectiva de actividades de estimulación.

Este documento resultó crucial para el logro del objetivo de sintetizar hallazgos sustanciales, pues ilustró empíricamente la tensión central entre el discurso teórico y la realidad del aula expuesta en la Introducción. Sus conclusiones sobre la brecha teoría-práctica alimentaron directamente el análisis crítico sobre los factores que influyen en el desarrollo real de la variable (Guanoluisa et al., 2024).

Jiménez et al. (2024) – Metodología para potenciar la psicomotricidad en la educación inicial en el Instituto Salomé Ureña

El estudio de Jiménez et al. (2024) propuso una metodología específica para potenciar la psicomotricidad, con un enfoque cualitativo y un diseño descriptivo-proyectivo. Sus resultados enfatizan la planificación secuenciada de actividades y la importancia de la evaluación diagnóstica como base para una intervención pertinente y diferenciada en el contexto del aula de educación inicial.

La importancia de este artículo para la investigación radicó en su contribución al análisis de las metodologías empleadas, ofreciendo un ejemplo de diseño de intervención estructurado. Proveyó sustento para la discusión en el Capítulo II sobre la necesidad de intencionalidad pedagógica y secuencialidad en la estimulación, contrastando con enfoques menos sistemáticos (Jiménez et al., 2024).

Reyes y Gras (2023) – Estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices finas en niños de Educación Inicial

Reyes y Gras (2023) plantearon como objetivo diseñar y aplicar una estrategia didáctica para el desarrollo motriz fino, mediante una investigación con

enfoque mixto y un diseño cuasi-experimental. Los hallazgos reportaron una mejora significativa en el desempeño de los niños tras la aplicación de la estrategia, la cual integraba actividades lúdicas y materiales reciclados de manera sistemática.

Este artículo aportó evidencia robusta para el objetivo de identificar hallazgos sustanciales, demostrando el impacto positivo de una intervención basada en estrategias didácticas definidas. Su análisis permitió sustentar críticamente, en coherencia con los Capítulos I y II, la viabilidad y efectividad de superar las limitaciones de recursos mediante la creatividad pedagógica (Reyes & Gras, 2023).

Shunta y Chasi (2023) – La motricidad fina en la educación inicial

El trabajo de Shunta y Chasi (2023) tuvo un objetivo hermenéutico para desvelar el sentido de la motricidad como saber docente, utilizando un enfoque cualitativo de estudio de caso y etnografía reflexiva. Sus conclusiones revelan un dualismo en la formación del docente, entre lo académico y lo socio-cultural, que influye en cómo se vive y crea el contenido del aula.

Este documento fue esencial para el logro del objetivo de examinar teorías y definiciones, pues aportó una profundización conceptual y crítica sobre la variable desde la perspectiva de la práctica docente. Su análisis del "dualismo" enriqueció la comprensión de las causas profundas de las brechas teoría-práctica, conectando directamente con las tensiones teóricas esbozadas en el marco conceptual (Shunta & Chasi, 2023).

2. Construcción de la matriz de análisis comparativo

Se construyó una matriz de análisis comparativo en la que se registraron, para cada uno de los cinco artículos, los siguientes elementos: autores y año de publicación; objetivo del estudio; enfoque teórico explícito o implícito; definiciones conceptuales clave sobre psicomotricidad fina; metodología de investigación empleada; y hallazgos o resultados principales. Esta organización permitió la identificación visual de patrones, convergencias y divergencias en el corpus documental.

3. Sistematización de datos

La sistematización implicó una comparación sistemática de los datos contenidos en la matriz, cruzando los elementos registrados para identificar coincidencias temáticas, enfoques metodológicos recurrentes y resultados que se reforzaban o contradecían. Este proceso permitió detectar patrones, como la prevalencia del enfoque lúdico, y vacíos, como la escasa mención a marcos teóricos específicos en algunos estudios (Rios-González, 2024). La comparación fue esencial para el análisis crítico.

Posteriormente, se analizaron las tensiones y tendencias emergentes a partir de las convergencias y divergencias identificadas. Este análisis, de naturaleza interpretativa, permitió elaborar las síntesis argumentativas que retroalimentan los Capítulos I y II, particularmente en lo referente a las brechas teoría-práctica, la efectividad de las estrategias didácticas y los factores que influyen en el desarrollo motor fino. La validez del análisis cualitativo se sustentó en esta rigurosidad sistemática (Castilla et al., 2025).

IV. Exposición de resultados

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

1. Relevancia y pertinencia

La selección de artículos se basó en primer lugar en su relevancia y pertinencia directa con la variable principal del estudio: la psicomotricidad fina en niños y niñas de educación inicial. Cada uno de los cinco documentos analizados tiene como eje central el desarrollo, la evaluación o la metodología de intervención de las habilidades motrices finas, como la coordinación óculo-manual y la destreza manual, que son fundamentales para el aprendizaje escolar posterior (Aguilar & Bravo, 2024). Esta correspondencia temática garantizó que la revisión documental se centrara en un corpus coherente y altamente especializado.

Además de la pertinencia temática, los artículos seleccionados abordan problemáticas educativas comparables al contexto descrito en la investigación, como las limitaciones en la práctica docente y la necesidad de estrategias efectivas. Estudios como el de Guanoluisa et al. (2024) identifican brechas entre teoría y práctica, mientras que otros exploran la implementación de metodologías lúdicas en aulas reales, reflejando desafíos comunes en la región latinoamericana (Barragán et al., 2025). Este enfoque contextual permitió un análisis crítico aplicable a escenarios educativos similares.

2. Calidad científica

Se garantizó la calidad científica del corpus documental al seleccionar exclusivamente artículos provenientes de revistas indexadas en bases de datos académicas confiables y de reconocido prestigio en el ámbito de las ciencias sociales y la educación. Las revistas *Sinergia Académica*, *Revista Ecuatoriana de Psicología*, *Revista Criterio*, *MQRInvestigar* y *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* cumplen con criterios de indexación en sistemas como Latindex, Redalyc o directorios especializados, lo que avala su rigor editorial y su difusión en la comunidad científica.

La calidad se aseguró también mediante el criterio de que todos los artículos hubieran sido sometidos al proceso de revisión por pares o arbitraje científico, tal

como lo declaran sus respectivas revistas. Este proceso de evaluación externa garantiza que las investigaciones cumplan con estándares de rigor metodológico, originalidad y contribución al conocimiento, tal como lo evidencia la estructura formal, la presentación de resultados y las discusiones basadas en evidencia que caracterizan a cada uno de los trabajos analizados (López et al., 2023).

3. Actualidad

La selección priorizó estudios recientes, publicados entre los años 2023 y 2025. Este criterio de actualidad fue fundamental para cumplir con el objetivo de identificar hallazgos actuales y perspectivas emergentes en el campo. La inclusión de investigaciones como la de Barragán et al. (2025) y Jiménez et al. (2024) permitió captar las tendencias metodológicas y conceptuales más contemporáneas en la estimulación de la psicomotricidad fina. Este enfoque temporal aseguró que la revisión no se basara en conocimientos desactualizados, sino que reflejara el estado del arte en un campo de desarrollo dinámico y en constante evolución.

4. Accesibilidad y verificabilidad

Un criterio operativo esencial fue la accesibilidad completa al texto de cada artículo científico. Los cinco documentos seleccionados se encontraban disponibles en formato de acceso abierto (*open access*), lo que permitió su descarga, lectura integral y análisis profundo sin restricciones. Esta disponibilidad fue crucial para realizar una revisión exhaustiva y una extracción precisa de datos, citas y conceptos, evitando la dependencia de resúmenes o información parcial.

La verificabilidad de la información se sustentó en que todas las fuentes incluyen Identificadores de Objetos Digitales (DOI) o enlaces electrónicos permanentes y únicos. Estos elementos, como <https://doi.org/10.33996/repsi.v7i19.127>, permiten localizar y verificar de manera inequívoca la autenticidad y el origen oficial de cada publicación en los sitios web de sus respectivas revistas, cumpliendo con los más altos estándares de transparencia y trazabilidad en la investigación documental.

5. Presentación formal de los artículos seleccionados

Ceiro, W., Moreno, C. M. Aranda, S. P., & Mera, N. C. (2023). Técnicas innovadoras para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 y 5 años de la Educación Inicial. <https://doi.org/10.51736/sa.v6i3.143>

Guanoluisa, K. N., Unda, K. M., & Cayo, L. E. (2024). Desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de Educación Inicial. <https://doi.org/10.33996/repso.v7i19.127>

Jiménez, E. C., Burgos, E. M., & Violet, J. M. (2024). Metodología para potenciar la psicomotricidad en la educación inicial en el Instituto Salomé Ureña. <https://doi.org/10.62319/criterio.v.4i7.29>

Reyes, J. M., & Gras, R. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices finas en niños de Educación Inicial. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.4.2023.1739-1761>

Shunta, E. M., & Chasi, J. N. (2023). La motricidad fina en la educación inicial. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4677

4.2. Matriz de análisis comparativo

Criterios	Artículo 1 (Ceiro et al., 2023)	Artículo 2 (Guanoluisa et al., 2024)	Artículo 3 (Jiménez et al., 2024)	Artículo 4 (Reyes & Gras, 2023)	Artículo 5 (Shunta & Chasi, 2023)
Autor y año	Ceiro, Moreno, Aranda & Mera (2023). Publicado en <i>Sinergia Académica</i> .	Guanoluisa, Unda & Cayo (2024). Publicado en la <i>Revista Ecuatoriana de Psicología</i> .	Jiménez, Burgos & Violet (2024). Publicado en <i>Revista Criterio</i> .	Reyes & Gras (2023). Publicado en <i>MQR Investigar</i> .	Shunta & Chasi (2023). Publicado en <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria</i> .
Objetivo	Analizar técnicas innovadoras para desarrollar la motricidad fina en niños de 3 a 5 años mediante actividades lúdicas y materiales concretos.	Demostrar la importancia del desarrollo de la psicomotricidad fina y evidenciar la brecha entre teoría y práctica en la educación inicial.	Diseñar un enfoque metodológico para potenciar la psicomotricidad en la formación docente y la práctica en educación inicial.	Diseñar y aplicar una estrategia didáctica para desarrollar habilidades motrices finas en niños de educación inicial.	Desvelar el sentido de la motricidad como saber para la enseñanza, explorando su relación con la práctica docente y el aula.

Enfoque teórico	Se fundamenta en la importancia de la actividad lúdica y la manipulación de materiales para el desarrollo cognitivo y motor.	Perspectiva práctica que vincula el desarrollo motor con la preparación para aprendizajes académicos básicos.	Enfoque integral que vincula la psicomotricidad con la interacción social, la estimulación sensorial y la educación emocional.	Basado en el aprendizaje significativo y el diseño de estrategias didácticas específicas para el desarrollo motor.	Enfoque hermenéutico y etnográfico, explorando la motricidad desde la perspectiva cultural y experiencial del docente.
Definiciones conceptuales	La motricidad fina como habilidades de coordinación y precisión manual que se estimulan con técnicas innovadoras y lúdicas.	Conjunto de movimientos precisos y coordinados de manos, dedos y ojos, cruciales para el desarrollo integral en la infancia.	La psicomotricidad como base del desarrollo integral y armónico del niño en sus dimensiones física, cognitiva y socioafectiva.	Habilidades motrices finas como destrezas de coordinación visomotora y manipulación que son base para la escritura.	La motricidad como vía de conocimiento del mundo y como saber práctico que media la relación del docente con el aula.
Metodología	Revisión documental de tipo cualitativa, analizando estudios y propuestas sobre técnicas de intervención.	Metodología cuanti-cualitativa, descriptiva, con diseño de campo longitudinal. Usó entrevistas y observación con niños, docentes y padres.	Investigación cualitativa, descriptiva y propositiva. Recogió datos de estudiantes y docentes mediante instrumentos de diagnóstico.	Enfoque mixto con diseño cuasi-experimental (pretest-postest) para medir el impacto de una estrategia didáctica aplicada.	Enfoque cualitativo que combina estudio de caso y etnografía reflexiva, analizando la práctica y narrativa docente.
Resultados	Identifica que las técnicas lúdicas innovadoras con materiales concretos son altamente efectivas para mejorar la precisión y coordinación.	Evidencia una brecha teoría-práctica: los docentes reconocen la importancia pero carecen de recursos y conocimiento para aplicarla.	Destaca que la mayoría de docentes usa actividades lúdicas, pero sin una secuencia metodológica clara, lo que limita su impacto.	Reporta una mejora significativa en el desempeño motor fino de los niños tras la aplicación de una estrategia didáctica estructurada.	Revela un dualismo en la formación docente entre lo académico y lo socio-cultural, lo cual define su forma de crear el aula.

4.3. Análisis e interpretación de resultados

1. Análisis de objetivos

El análisis comparativo de los objetivos reveló una clara dicotomía entre investigaciones de carácter aplicado-propositivo y aquellas de corte diagnóstico-crítico. Estudios como los de Reyes y Gras (2023) y Ceiro et al. (2023) se orientaron explícitamente al diseño y validación de estrategias de intervención, priorizando la generación de herramientas prácticas para el aula. En contraste, los trabajos de Guanoluisa et al. (2024) y Shunta y Chasi (2023) enfatizaron objetivos de diagnóstico y deconstrucción crítica, buscando exponer las limitaciones en la práctica docente o comprender los significados subyacentes a la enseñanza de la motricidad.

Esta divergencia responde a enfoques epistemológicos distintos y revela una tensión productiva en el campo. Mientras un conjunto de investigaciones se centra en ofrecer *soluciones* (estrategias didácticas, guías lúdicas), el otro se dedica a profundizar en la *comprensión* del problema (brechas, dualismos, significados). Esta complementariedad es crucial, pues las propuestas prácticas requieren del sustento crítico que explican las causas profundas de las dificultades de implementación, tal como lo señala la revisión de Gonzales et al. (2025) sobre la necesidad de estrategias educativas bien fundamentadas.

2. Teorías predominantes y su evolución

Los marcos teóricos identificados mostraron una evolución desde fundamentos psicomotrices clásicos hacia perspectivas más integrales y situadas. Inicialmente, predominan referencias implícitas a teorías del desarrollo que vinculan la motricidad fina con el aprendizaje escolar, especialmente la lectoescritura. Sin embargo, en los estudios más recientes se observa una ampliación significativa del marco teórico. La investigación de Jiménez et al. (2024), por ejemplo, integra explícitamente la psicomotricidad con la interacción social, la estimulación sensorial y la educación emocional, reflejando una concepción holística del desarrollo infantil.

Esta evolución teórica indica un corrimiento del foco, desde una visión instrumental de la motricidad fina (como prerrequisito para la escritura) hacia una comprensión de esta como un proceso corporal, cognitivo y afectivo entrelazado.

El enfoque hermenéutico de Shunta y Chasi (2023), que sitúa la motricidad como un "saber para la enseñanza" arraigado en lo cultural, representa la expresión más clara de esta perspectiva emergente. Esta ampliación teórica, como analiza Zambrano (2025), es coherente con la comprensión contemporánea del desarrollo cognitivo infantil como un proceso multidimensional.

3. Comparación de marcos conceptuales

Los marcos conceptuales exhibieron diferencias notables en su nivel de explicitación y alcance. Algunos artículos, como el de Guanoluisa et al. (2024), operacionalizan la psicomotricidad fina de manera precisa y acotada, definiéndola como "movimientos precisos y coordinados que involucran las manos, los dedos y los ojos". Otros, como el de Shunta y Chasi (2023), adoptan una conceptualización más amplia y abstracta, entendiéndola como la vía principal para que el niño entre en contacto con la realidad y construya conocimiento.

Estas diferencias tienen implicaciones metodológicas directas. Las definiciones acotadas facilitan la medición y la evaluación de resultados, como se ve en los estudios cuasi-experimentales. Las definiciones amplias, en cambio, conducen a metodologías interpretativas y cualitativas. Un punto de convergencia crucial, sin embargo, es el reconocimiento unánime de la psicomotricidad fina como un pilar del desarrollo integral, no como un dominio aislado. Esta centralidad, como argumenta Arias y Calle (2022) al vincular la grafoplástica con el desarrollo motor, es un consenso fundamental en la literatura especializada actual.

4. Análisis metodológico

El análisis metodológico mostró una diversidad de diseños que enriquece la comprensión del fenómeno. Se identificaron estudios de campo con enfoque mixto (Guanoluisa et al., 2024), investigaciones cuasi-experimentales (Reyes & Gras, 2023), revisiones documentales (Ceiro et al., 2023) y etnografías reflexivas (Shunta & Chasi, 2023). Esta pluralidad metodológica responde a la naturaleza de los objetivos de cada investigación y es una fortaleza del corpus analizado, ya que permite abordar el tema desde la medición de impactos hasta la interpretación de significados.

No obstante, se observó una tensión entre el rigor en el reporte metodológico y la aplicabilidad de los hallazgos. Mientras los estudios cuantitativos o mixtos detallan muestras, instrumentos y análisis estadísticos, algunos estudios cualitativos o propositivos presentan descripciones metodológicas más generales. Un hallazgo crítico es que, independientemente del diseño, todos los estudios que evaluaron intervenciones (como López et al., 2023) coinciden en señalar que la sistematización y la secuencialidad de las actividades lúdicas son factores clave para su éxito, más allá del mero uso esporádico del juego.

5. Comparación de hallazgos clave

La comparación de hallazgos permitió identificar patrones convergentes y divergentes de gran relevancia. Un hallazgo convergente y robusto es la eficacia comprobada de las actividades lúdicas y el uso de materiales concretos para el desarrollo de la psicomotricidad fina. Este resultado se replica en estudios con metodologías muy distintas, desde revisiones documentales (Ceiro et al., 2023) hasta experimentos de campo (López et al., 2023), lo que fortalece su validez externa y su potencia como principio para la acción pedagógica.

El hallazgo divergente más significativo radica en el diagnóstico del problema principal. Para algunos estudios, el núcleo está en la carencia de recursos materiales y conocimiento técnico específico por parte de los docentes (Guanoluisa et al., 2024). Para otros, el problema es más profundo y de orden epistemológico y cultural: un dualismo en la formación docente que separa el saber académico del saber práctico y experiencial (Shunta & Chasi, 2023). Esta divergencia señala que, más allá de proveer recursos y guías, es necesario repensar la formación docente para integrar de manera genuina el saber corporal y motriz en la práctica educativa, un desafío que las estrategias educativas deben considerar (Gonzales et al., 2025).

Conclusiones

1. En cumplimiento del objetivo general de realizar un análisis documental descriptivo-analítico, el estudio evidenció un campo en transición conceptual y metodológica. La revisión sistemática permitió constatar que la investigación actual sobre psicomotricidad fina ha evolucionado desde una perspectiva instrumental, enfocada en el aprendizaje de la escritura, hacia una visión integral que la entiende como un proceso neuroconstructivo y socioemocional fundamental para el desarrollo holístico del niño en la Educación Inicial.
2. Para el objetivo específico de sintetizar teorías y definiciones conceptuales, el análisis reveló una tensión productiva entre marcos teóricos. Mientras algunos estudios operan con definiciones clásicas y acotadas de la variable, centradas en la coordinación visomotora, las perspectivas emergentes, de corte hermenéutico y neuroconstructivista, la redefinen como un saber corporal complejo. Esta evolución teórica implica pasar de una pedagogía de la ejercitación a una que valore la experiencia motriz como base del conocimiento y la interacción social.
3. Respecto al objetivo de examinar y comparar metodologías de intervención e investigación, la matriz comparativa mostró una diversidad de diseños, desde estudios cuasi-experimentales hasta etnografías reflexivas. Sin embargo, el análisis crítico identificó un hallazgo convergente y fundamental: la eficacia de cualquier estrategia didáctica ya sea lúdica o basada en técnicas grafoplásticas, depende menos de su naturaleza aislada y más de su aplicación sistemática, secuenciada y contextualizada dentro de un proyecto pedagógico intencionado.
4. En relación con el objetivo de identificar y organizar los hallazgos sustanciales sobre el impacto en los aprendizajes, se consolidó un consenso sólido que trasciende la literatura revisada. El desarrollo óptimo de la psicomotricidad fina se confirma como un predictor crítico no solo del éxito en la lectoescritura, sino de la autonomía personal, la autoestima y la capacidad de exploración del entorno. Este hallazgo refuerza la necesidad

urgente de superar la brecha teoría-práctica, transformando el reconocimiento discursivo de su importancia en acciones pedagógicas consistentes y recursos formativos docentes adecuados.

Referencias

- Aguilar, A. A., & Bravo, J. M. (2024). Los circuitos lúdicos en las áreas de la psicomotricidad en educación inicial. *Tesla Revista Científica*, 4(1), e338–e338. <https://doi.org/10.55204/trc.v4i1.e338>
- Ante, K. E., Vega, R. K., & Constante, M. F. (2025). Danza infantil para desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños de Educación Inicial. *Simbiosis Revista de Educación y Psicología*, 5(9), 51–64. <https://doi.org/10.59993/simbiosis.v.5i9.62>
- Arias, M. L., & Calle, R. X. (2022). Importancia de la grafoplástica para desarrollar la motricidad fina en los niños de educación inicial II, en Ecuador. 593 *Digital Publisher CEIT*, 7(4–2), 186–195. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1225>
- Barragán, G. F., Pilatasig, V. M., & Bravo, J. M. (2025). La lúdica y el desarrollo de la motricidad fina en la Educación Inicial. *Simbiosis Revista de Educación y Psicología*, 5(9), 78–88. <https://doi.org/10.59993/simbiosis.v.5i9.64>
- Bosquez, D. M., Cachapud, L. A., & Chica, S. M. (2024). Estrategias lúdicas: Un enfoque dinámico para fomentar el desarrollo cognitivo en la educación inicial. *Revista Scientific*, 9(31), 108–125. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125>
- Cajide, J. (2024). Investigación cuantitativa y cualitativa: algunas consideraciones. *Innovación Educativa*, 34. <https://doi.org/10.15304/ie.34.10166>
- Casquete, D. F., Hernández, M. R., & Zambrano, V. P. (2025). Desarrollo cognitivo: Importancia de los materiales sensoriales en niños de educación inicial. *MQRInvestigar*, 9(2), e578–e578. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.9.2.2025.e578>
- Ceiro, W., Moreno, C. M., Aranda, S. P., & Mera, N. C. (2023). Técnicas innovadoras para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 y 5

- años de la Educación Inicial. *Sinergia Académica*, 6(3), 41–52.
<https://doi.org/10.51736/sa.v6i3.143>
- Cházaro, E. H. (2024). Análisis de datos en las investigaciones cualitativas: El reto frente al investigador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 168–171. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i17.3163>
- Corral, S. J., Pacheco, M. A., Peláez, P. A., & Quinteros, C. A. (2025). El juego como parte del proceso de la educación inicial. *Revista Académica Yachakuna*, 2(2), 161–170.
<https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.2.p161-170>
- Gonzales, L. M., Lozada, M. L., Leon, D. I., & Coto, Y. M. (2025). Estrategias educativas para el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de educación inicial: Una revisión sistemática. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte*, 14, 33–33.
<https://doi.org/10.6018/sportk.659951>
- Grande, M. F., Murature, D., Sánchez, A., Frei, S., & Benítez, S. E. (2024). Ética en la investigación cualitativa. *Revista Del Hospital Italiano de Buenos Aires*, 44(1), e0000295–e0000295.
<https://doi.org/10.51987/revhospitalbares.v44i1.295>
- Guanoluisa, K. N., Unda, K. M., & Cayo, L. E. (2024). Desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de Educación Inicial. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(19), 343–357.
<https://doi.org/10.33996/repesi.v7i19.127>
- Guzmán, V. (2021). El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales. *Gestionar Revista de Empresa y Gobierno*, 1(4), 19–31. <https://doi.org/10.35622/j.rg.2021.04.002>
- Jiménez, E. C., Burgos, E. M., & Violet, J. M. (2024). Metodología para potenciar la psicomotricidad en la educación inicial en el Instituto Salomé Ureña. *Revista Criterio*, 4(7), 18–27. <https://doi.org/10.62319/criterio.v.4i7.29>
- Lara, A. P., Chiluisa, M. S., Bayas, N. M., & Condo, S. E. (2025). Neuroplasticidad en la primera infancia y su impacto en la enseñanza en educación

- inicial. *Revista Veritas de Difusión Científica*, 6(1), 1847–1868.
<https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.484>
- López, V. P., Pomboza, S. P., Pomboza, Y. P., & Pomboza, E. V. (2023).
 Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en educación
 inicial. *AlfaPublicaciones*, 5(2), 108–126.
<https://doi.org/10.33262/ap.v5i2.347>
- Mijangos, K. I. (2023). Autoetnografía de la entrevista cualitativa. *TZHOECOEN*,
 15(1), 17–32. <https://doi.org/10.26495/tzh.v15i1.2452>
- Paredes, A. M., Tigse, E. P., & Bravo, J. M. B. (2024). Las rondas infantiles en el
 desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de Educación
 Inicial. *Prometeo Conocimiento Científico*, 4(1), e92–e92.
<https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e92>
- Párraga, M. E., & Linzán, M. (2023). Desarrollo de técnicas grafo plásticas para
 favorecer la motricidad fina en niños de educación inicial II.
MQRInvestigar, 7(3), 1999–2016.
<https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.3.2023.1999-2016>
- Rea, M. E., & Peña, P. M. (2025). Estrategia didáctica para el desarrollo del
 lenguaje oral en educación inicial. *Rimarina (Impresa)*, 9(1), 92–101.
<https://doi.org/10.61236/rima.v9i1.1050>
- Reyes, J. M., & Gras, R. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de las
 habilidades motrices finas en niños de Educación Inicial.
MQRInvestigar, 7(4), 1739–1761.
<https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.4.2023.1739-1761>
- Riaño, D. P., Becerril, I., & Leon, A. P. (2024). La lúdica educativa psicomotora y
 la comprensión lectora en educación inicial. *Ciencia Latina Revista
 Científica Multidisciplinar*, 8(5), 2037–2056.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13674
- Shunta, E. M., & Chasi, J. N. (2023). La motricidad fina en la educación inicial.
Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 3568–3598.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4677

- Tracy, S. (2021). Calidad cualitativa: ocho pilares para una investigación cualitativa de calidad. *Márgenes Revista de Educación de La Universidad de Málaga*, 2(2), 173–201.
<https://doi.org/10.24310/mgnmar.v2i2.12937>
- Torres, A., & Granados-García, A. (2023). Claves para una práctica reflexiva en la investigación social cualitativa. *Athenea Digital Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 23(1), e3280–e3280.
<https://doi.org/10.5565/rev/athenea.3280>
- Valderrama, I., & Pease, M. E. (2024). Educación e investigación cualitativa. *Desde El Sur Revista de Ciencias Humanas y Sociales de La Universidad Científica Del Sur*, 16(1), e0016–e0016.
<https://doi.org/10.21142/des-1601-2024-0016>
- Viera, L. I. (2024). La psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en educación inicial. Revisión documental. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(33), 1108–1121.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.786>
- Zambrano, M. G. (2025). La importancia de la educación inicial en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 5 años. *Journal of Economic and Social Science Research*, 5(1), 161–173.
<https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v5/n1/167>

Anexos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0200-2025-DREA-EESPP"NSL"-DG/JUI

Ayacucho, **05 DIC. 2025**

Visto los informes presentados por los docentes de Práctica e Investigación X de formación inicial docente, correspondientes a los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, con los números de expediente: 269, 0226,240, 279, y el Informe N° 035-2025-EESPP "NSL" /JUI (03/12/2025).

CONSIDERANDO:

Que es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, conforme al artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos de la Formación Inicial Docente (FID) de la EESPP "NSL", los estudiantes deben presentar ante la Unidad de Investigación (UI) su solicitud de aprobación del título del trabajo de investigación, acompañada del informe técnico de conformidad emitido por el docente del curso de Investigación. La UI, a su vez, elabora el proyecto de resolución correspondiente, el cual incluye el título del trabajo, los nombres de los estudiantes y el docente asesor. Dicho proyecto es formalizado mediante Resolución Directoral de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes";

Que los docentes de Práctica e Investigación X de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, han presentado un informe consolidado, en el que se precisa la aprobación de los títulos de trabajo de investigación;

Que se ha recibido el informe del jefe de la Unidad de Investigación, quien ha evaluado y validado la información presentada;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los títulos de los trabajos de investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios orientados a la obtención del Grado de Bachiller en Educación; según las especificaciones siguientes:



Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe X

Ord.	Título de trabajo de investigación	Integrantes	Docente asesor
1.	Más allá del silencio infantil: Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre la expresión oral en la primera infancia.	Ponce Rojas, Melina.	Flores Macotela, Ebacio Neón
2.	Desarrollo de la motricidad fina en la educación inicial: análisis comparativo de investigaciones y tendencias recientes.	Martínez Bejar, Emilia	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
3.	Expresión oral en la infancia: Un análisis comparativo de hallazgos recientes y sus implicancias pedagógicas.	Mendez Huamani, Nayely Kledi	Flores Macotela, Ebacio Neón
4.	Corazones que aprenden, mentes que sienten: Hallazgos actuales y desafíos en el desarrollo emocional de niños y niñas.	Rua Castro, Nelida	Ruiz Amorós, Juana Gloria
5.	Más allá del lápiz y las tijeras: Hallazgos actuales y perspectivas emergentes en la psicomotricidad fina en niños y niñas.	Agüero Ayme, Sanay Cristell	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
6.	Descifrando el código de la lectura: Un viaje comparativo por los hallazgos más innovadores en comprensión lectora infantil.	Galindo Conde, Yesenia Nataly Huachaca Ore, Mirella Nicol.	Cabrera Carbajal, Luisa
7.	Las actividades lúdicas como herramienta pedagógica: Un análisis documental en la educación inicial	Quispe Arone, Yesenia	Zarate Bernuy, Aracely
8.	La expresión oral en la lengua originaria en educación preescolar: análisis bibliográfico de estrategias pedagógicas.	Cahuana Huamaccto, Yoselin Sánchez Tinco, Rossmery	Flores Macotela, Ebacio Neón
9.	Análisis Documental Comparativo de los Avances y Desafíos en el Desarrollo de la Socialización Infantil	Rojas Rojas, Nicole Ivet	Zarate Bernuy, Aracely
10.	De la imaginación a la acción: Comparando tendencias, desafíos y estrategias en el desarrollo del pensamiento creativo infantil.	Chachayma Patiño, Betsabet. Huacachi Pariona, Diana Angélica	Calsina Jove, Agustín Moisés
11.	Motricidad gruesa en niños y niñas de la primera infancia: una revisión crítica sobre su impacto en el desarrollo integral	Lujan Pauca, Esther Belu Salvatierra Bautista, Meli Fanny	Cabrera Carbajal, Luisa
12.	Disciplina positiva en la primera infancia: revisión bibliográfica sobre fundamentos, estrategias y experiencias educativas.	Palomino Crisóstomo, Milagros Melissa.	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
13.	Las técnicas gráfico-plásticas en educación inicial: un estudio bibliográfico comparativo	Romero Tineo, Leydi Caterin	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
14.	Detalles que marcan la diferencia: Revisión crítica y perspectivas comparativas sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños y niñas.	Zarate Quispe, Margoth Maribel	Zarate Bernuy, Aracely
15.	Tendencias recientes y perspectiva crítica en el desarrollo de la motricidad fina: un análisis comparativo documental	Lopez Carbajal, Viviana	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
16.	Voces que crecen: Revisión crítica y análisis comparativo de los avances y desafíos en la expresión oral infantil	Ccaccro Rojas, Naomi Mayelly	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo





**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



INFORME DE CONFORMIDAD N.° 27-2026-EESPP "NSL"/DA

A : Dr. Bellido Miranda, Gideon Jefe de la Unidad de Investigación
De : Dr. Gamarra Rivera, Carlos Enrique Docente Asesor
Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación
Referencia : Resolución Directoral N.° 0200-2025-EESPP "NSL"
Fecha : Ayacucho, 28 de Mayo del 2026

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Dr. Gamarra Rivera, Carlos Enrique
DNI / Código de docente	28270200
Programa de estudios	Educación Física
Apellidos y nombres del/la estudiante	Agüero Ayme, Sanay Cristell
DNI del/la estudiante	76067652
Título del trabajo	Más allá del lápiz y las tijeras: Hallazgos actuales y perspectivas emergentes en la psicomotricidad fina en niños y niñas
Línea / eje de investigación	Mejora de los aprendizajes
Fecha de inicio del asesoramiento	29/08/25
Fecha de término del asesoramiento	21/01/26

II. BASE LEGAL

- Ley N.° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.
- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.° 0200-2025-EESPP-NSL, que designa al docente asesor.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo 3.2 Diseño 3.3 Estrategia de búsqueda 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.º	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual)
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	29/08/25	Presencial
2	Asesoramiento de la Introducción	12/09/25	Presencial
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	26/09/25	Presencial
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	10/10/25	Presencial
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	24/10/25	Presencial
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	21/11/25	Presencial
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	21-01-26 23-03-26 06-04-26	Presencial

Total de sesiones de asesoramiento: 10

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado: " Más allá del lápiz y las tijeras: Hallazgos actuales y perspectivas emergentes en la psicomotricidad fina en niños y niñas "

por cumplir con los siguientes criterios:

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	SI	Ninguna (Subsanado)
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	SI	Ninguna (Subsanado)

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	SI	Ninguna (Subsanado)
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	SI	Ninguna (Subsanado)
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	SI	Ninguna (Subsanado)
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	SI	Ninguna (Subsanado)
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	SI	Ninguna (Subsanado)
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	SI	Ninguna (Subsanado)
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	SI	Ninguna (Subsanado)
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	SI	Ninguna (Subsanado)
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	SI	Ninguna (Subsanado)
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: 9%)	SI	Ninguna (Subsanado)
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	SI	Ninguna (Subsanado)

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,



Dr. Carlos Enrique Gamarra Rivera

Docente asesor

DNI: 28270200

Especialidad: Educación Física

