

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Nuestra Señora de Lourdes”
Ayacucho



Trabajo de investigación

**Corazones que aprenden, mentes que sienten: Hallazgos
actuales y desafíos en el desarrollo emocional de niños y niñas**

Presentado por:

Rua Castro, Nélida

([orcid.org/ 0009-0006-8317-0954](https://orcid.org/0009-0006-8317-0954))

Asesor:

Juana Gloria, Ruiz Amorós

(orcid.org/0009-0005-1714)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Estudios:

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Desarrollo socioemocional

Ayacucho-Perú

2026

Página del Jurado

Lic. Gamarra Rivera, Carlos Enrique

0000-0003-2446-059X

Presidente

Lic. Palomino Hermoza, Oscar Elías

0009-0009-1348-5629

Secretario

Lic. Huaytalla Cuba, Ruth

0009-0006-6386-3729

Vocal



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
 Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
 Creación: R. Presidencial N° 003-57
 Partida Registral N° 02004970
 Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres – Huamanga
 Teléfono N° 066-280876
 AYACUCHO – PERÚ
 "TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Rua Castro, Nelida
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	76835551
Programa de estudios / Especialidad	Educación Inicial EIB
Correo institucional	Nelida10rua@gmail. com

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	Corazones que aprenden, mentes que sienten: Hallazgos actuales y desafíos en el desarrollo emocional en niños y niñas.
Tipo de documento	Trabajo de investigación
Fecha de sustentación o aprobación	29 / 04 / 2026

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.° 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
 Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
 Creación: R. Presidencial N° 003-57
 Partida Registral N° 02004970
 Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
 Teléfono N° 066-280876
 AYACUCHO – PERÚ
 "TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.° 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos (Anexo 2), en el Formato de Autorización (Anexo 1) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

- ☒ La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.
- ☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:** _____
- ☒ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** _____
- ☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.
- ☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.° 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



- ☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho, **12 de junio de 2026**

Firma del declarante

Rua Castro, Nelida

DNI: 76835551



Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de tesis titulado:

Corazones que aprenden, mentes que sienten: Hallazgos actuales y desafíos en el desarrollo emocional de niños y niñas.

Cuyo autor(es) : Rua Castro, Nelida

Programa de Estudios : Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 13/04/2026 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 13/04/2026; con la siguiente configuración:

☒ Excluye bibliografía

☒ Excluye Aspectos preliminares

☒ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 5%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: La verificación fue realizada externamente. Para ello se adjunta la declaración de similitud y reporte

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 2026 abril 14

Prof. M. Gildardo Bellido Miguera
Jefe de la Unidad de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Rua Castro, Nelida
DNI	76835551
Programa de estudios	Educación Inicial EIB
Título del trabajo	Corazones que aprenden, mentes que sienten: Hallazgos actuales y desafíos en el desarrollo emocional en niños y niñas
Tipo de documento	☒ Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Lic. Juana Gloria, Ruiz Amoros

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	13 / 04 / 2026
Software empleado	☒ Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	Repositorio Institucional, revistas y conclusiones
Número de páginas analizadas	37 páginas
Identificador del reporte	3536833271



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R. M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 - Santa Elena - Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO - PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	5%	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	1%	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

- ☒ Cumple ambos umbrales
- ☐ Excede umbral global
- ☐ Excede umbral por fuente
- ☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

- ☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
- ☒ Bibliografía y referencias
- ☒ Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
- ☐ Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
- ☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

- ☒ El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
- ☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
- ☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

Fecha: 17/08/2026



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



Firma del asesor: _____

Apellidos y nombres: Lic. Juana Gloria, Ruiz Amoros DNI: 28207106 ORCID:
(orcid.org/0009-0006-8317-0954)

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

- ☒ Conforme; se autoriza el depósito en el RID.
☐ Observado; se devuelve al autor por: _____
☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 17/06/2026

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: / / 20 Número de expediente del depósito:

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio
(impreso o digital).



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ACTA DE SUSTENTACIÓN

(Para ser llenado por el Secretario del Jurado Examinador)

FECHA : 06 DE MAYO 2026

HORA : 16:00

LUGAR : AUDITORIO Local Central

RESULTADOS :

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS SUSTENTANTES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO	SITUACIÓN FINAL
01	RUA CASTRO, NEIDA	15	14	15	14	APROBADO
02						
03						

(La Nota mínima aprobatoria es 14. En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)

Observaciones:

Ayacucho, 06 de mayo de 2026

Presidente del Jurado Examinador

Vocal del Jurado Examinador

Secretario del Jurado Examinador

Dedicatoria

A mis padres, quienes a través del ejemplo me han enseñado el respeto y la gratitud.

Nélida

Resumen

El presente estudio analizó de manera descriptiva y analítica la producción científica reciente sobre el desarrollo emocional infantil mediante una revisión documental que permitió identificar las principales contribuciones teóricas, metodológicas y empíricas en este campo de estudio. La estrategia metodológica adoptó un diseño documental descriptivo-analítico, consultando bases de datos abiertas como Revista de Educación, Humanidades y Ciencias Sociales, Educación y Ciencia, Revista Semilla Científica, Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública, Redalyc, Dialnet entre otras, utilizando palabras clave en español e inglés relacionadas con desarrollo emocional infantil, competencias socioemocionales y regulación emocional. Los criterios de inclusión especificaron artículos publicados entre 2020 y 2025 en revistas indexadas con revisión por pares y acceso abierto completo. Los hallazgos evidenciaron predominio de perspectivas ecológico-sistémicas y neuroeducativas que enfatizan la interdependencia entre factores individuales, relacionales y contextuales. Las definiciones conceptuales convergieron en caracterizar el desarrollo emocional como proceso multidimensional que integra reconocimiento, comprensión, expresión y regulación afectiva. Las tendencias metodológicas revelaron complementariedad entre aproximaciones cuantitativas, cualitativas y revisiones críticas. Las conclusiones consolidaron evidencia respecto a que la calidad de ambientes relacionales familiares, escolares y comunitarios predice significativamente competencias socioemocionales infantiles, fundamentando la incorporación sistemática de objetivos socioemocionales en currículos de educación inicial.

Palabras clave: desarrollo emocional infantil; competencias socioemocionales; regulación emocional; educación inicial; revisión documental.

Abstract

This study descriptively and analytically analyzed recent scientific production on children's emotional development through a literature review that identified the main theoretical, methodological, and empirical contributions in this field. The methodological strategy adopted a descriptive-analytical documentary design, consulting open databases such as the Journal of Education, Humanities and Social Sciences, Education and Science, Scientific Seed Journal, International Journal of Environmental and Public Health Research, Redalyc, and Dialnet, among others, using keywords in Spanish and English related to children's emotional development, socio-emotional competencies, and emotional regulation. Inclusion criteria specified articles published between 2020 and 2025 in indexed, peer-reviewed, and fully open-access journals. The findings revealed a predominance of ecological-systemic and neuroeducational perspectives that emphasize the interdependence between individual, relational, and contextual factors. The conceptual definitions converged in characterizing emotional development as a multidimensional process that integrates recognition, understanding, expression, and affective regulation. Methodological trends revealed complementarity between quantitative and qualitative approaches and critical reviews. The conclusions consolidated evidence that the quality of family, school, and community relational environments significantly predicts children's socio-emotional competencies, thus justifying the systematic incorporation of socio-emotional objectives into early childhood education curricula.

Keywords: children's emotional development; socio-emotional competencies; emotional regulation; early childhood education; literature review.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
Índice de Contenidos	xiv
I. Introducción	15
II. Revisión de la literatura	20
2.1. Enfoques teóricos	20
2.1.1. Teoría del aprendizaje emocional situado	20
2.1.2. Teoría de la neuroeducación afectiva	21
2.2. Marco conceptual	23
2.2.1. Desarrollo emocional de niños y niñas	23
III. Metodología de análisis de la información	32
3.1. Tipo de Investigación	32
3.2. Diseño de investigación	32
3.3. Estrategia de búsqueda de información.....	33
IV. Exposición de resultados	40
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos	40
4.2. Matriz de análisis comparativo.....	43
4.3. Análisis e interpretación de resultados	45
Conclusiones	49
Referencias.....	51
Anexos	

I. Introducción

El desarrollo emocional infantil constituye un proceso fundamental que determina la capacidad de los individuos para comprender, expresar y regular sus emociones desde las primeras etapas de la vida. La evidencia científica reciente documenta que las experiencias tempranas configuran patrones de respuesta emocional que persisten a lo largo del ciclo vital, incidiendo directamente en la adaptación social, el rendimiento académico y el bienestar psicológico (Olhaberry & Sieverson, 2022). En el contexto educativo contemporáneo, esta dimensión ha adquirido relevancia ante la constatación de que las competencias emocionales no emergen espontáneamente, sino que requieren ambientes estimulantes tanto en el núcleo familiar como en los centros de educación inicial, donde las interacciones cotidianas modelan la arquitectura neuroemocional infantil (Rodríguez & Sanabria, 2021). Las tendencias actuales enfatizan la implementación de estrategias pedagógicas que integren el componente afectivo como eje transversal del currículo, reconociendo que el aprendizaje significativo ocurre cuando existe equilibrio entre las demandas cognitivas y el soporte emocional que reciben los estudiantes durante su trayectoria formativa (Campuzano et al., 2024).

La investigación empírica demuestra que las instituciones educativas que incorporan sistemáticamente actividades orientadas al fortalecimiento socioemocional generan entornos más propicios para el desarrollo integral, facilitando la construcción de habilidades que trascienden la mera adquisición de conocimientos disciplinares. Diversos estudios han documentado que la expresión creativa y las manifestaciones artísticas constituyen medios privilegiados para que los infantes exploren y comuniquen sus estados emocionales, promoviendo simultáneamente la autorregulación y la empatía hacia sus pares (Villegas et al., 2024). Asimismo, se ha identificado que la implementación de recursos didácticos específicamente diseñados para estimular el reconocimiento afectivo en edades tempranas potencia la capacidad de discriminar, nombrar y gestionar emociones básicas, sentando las bases para competencias más complejas en etapas posteriores (Solórzano et al., 2025). Este fenómeno cobra especial significación al considerar que la primera infancia representa una ventana crítica de plasticidad

cerebral, durante la cual las intervenciones educativas ejercen un impacto profundo y duradero en la configuración de la personalidad y las habilidades sociales.

Entre las causas que dificultan el desarrollo emocional óptimo en la población infantil, destacan las carencias en los patrones de interacción familiar, particularmente cuando los cuidadores primarios no logran establecer vínculos seguros que proporcionen el sostén afectivo necesario para la exploración del mundo emocional. Las investigaciones revelan que la ausencia de comunicación efectiva, la inconsistencia en las respuestas parentales ante las manifestaciones emocionales infantiles y la exposición a conflictos intrafamiliares frecuentes comprometen la capacidad del niño para desarrollar estrategias adaptativas de regulación emocional (Rodríguez & Sanabria, 2021). Paralelamente, el contexto escolar presenta limitaciones cuando las prácticas pedagógicas priorizan exclusivamente la transmisión de contenidos académicos, relegando la educación emocional a un plano secundario y desaprovechando oportunidades para cultivar la inteligencia emocional desde edades tempranas (Fernández & Montero, 2025). Adicionalmente, la falta de formación específica del personal docente en metodologías para el abordaje sistemático de la dimensión afectiva perpetúa modelos educativos que desconocen la interdependencia entre el bienestar emocional y el desempeño cognitivo.

Las consecuencias del desarrollo emocional inadecuado se manifiestan en múltiples dimensiones del funcionamiento infantil, generando dificultades que trascienden el ámbito individual para afectar la dinámica grupal y el clima institucional. Los niños que no logran consolidar competencias emocionales básicas experimentan mayor vulnerabilidad ante situaciones estresantes, menor capacidad para establecer relaciones interpersonales satisfactorias y dificultades significativas para concentrarse en las tareas académicas, lo cual repercute negativamente en su trayectoria escolar (Aramillo et al., 2024). Se ha documentado que la ausencia de seguridad emocional interfiere directamente con los procesos cognitivos superiores, limitando la memoria de trabajo, la atención sostenida y la flexibilidad mental necesaria para resolver problemas complejos. Asimismo, las investigaciones evidencian que los déficits en regulación emocional durante la infancia temprana predicen dificultades adaptativas posteriores, incluyendo

problemas de conducta, aislamiento social y rendimiento académico disminuido, configurando trayectorias de riesgo que demandan intervenciones especializadas para revertir patrones disfuncionales instalados prematuramente (Olhaberry & Sieverson, 2022).

El pronóstico respecto a esta problemática resulta alarmante si las instituciones educativas y las familias no implementan acciones coordinadas para priorizar la educación emocional como componente esencial del desarrollo infantil. Sin modificaciones sustanciales en los modelos pedagógicos vigentes, se anticipa un incremento en la proporción de estudiantes que enfrentarán dificultades académicas, relacionales y psicológicas atribuibles a la desatención sistemática de sus necesidades afectivas durante los períodos críticos de desarrollo (Campuzano et al., 2024). La evidencia sugiere que la postergación de intervenciones especializadas en etapas tempranas genera costos sociales y educativos significativamente mayores que los programas preventivos, dado que las dificultades emocionales no resueltas tienden a cristalizarse en patrones rígidos que demandan abordajes terapéuticos más intensivos y prolongados. Adicionalmente, la brecha entre las demandas del entorno contemporáneo y las competencias socioemocionales de las nuevas generaciones se ampliará progresivamente si los sistemas educativos persisten en modelos que fragmentan artificialmente el desarrollo cognitivo y afectivo, desconociendo la integralidad del proceso formativo (Villegas et al., 2024).

El objetivo general de esta investigación consiste en analizar de manera descriptiva y analítica la producción científica reciente sobre el desarrollo emocional infantil mediante una revisión documental que permita identificar las principales contribuciones teóricas, metodológicas y empíricas en este campo de estudio. Los objetivos específicos se orientan a examinar los propósitos que guían las investigaciones contemporáneas sobre esta temática, reconociendo las preocupaciones centrales que movilizan la indagación científica en el área; caracterizar los fundamentos teóricos que sustentan la comprensión del desarrollo socioemocional en la primera infancia, identificando los marcos conceptuales predominantes que articulan la investigación actual; y sintetizar los hallazgos sustanciales reportados en la literatura especializada, estableciendo convergencias

y divergencias que permitan construir un panorama integrado del conocimiento disponible sobre los procesos emocionales infantiles y sus implicaciones educativas.

Desde la perspectiva social, esta investigación responde a la necesidad imperante de fundamentar científicamente las políticas educativas dirigidas a la primera infancia, proporcionando evidencia actualizada que oriente la toma de decisiones institucionales hacia modelos pedagógicos integrales que reconozcan la indivisibilidad entre el aprendizaje cognitivo y el desarrollo emocional. La sistematización del conocimiento disponible constituye un insumo esencial para que directivos, docentes y diseñadores curriculares comprendan la magnitud del fenómeno y establezcan prioridades que favorezcan el bienestar integral de los estudiantes, considerando que las competencias emocionales constituyen predictores significativos del éxito académico y la adaptación social (Fernández & Montero, 2025). Asimismo, esta revisión documental puede contribuir a sensibilizar a las comunidades educativas sobre la importancia de implementar programas específicos que aborden sistemáticamente la educación emocional, trascendiendo las iniciativas aisladas y fragmentarias que actualmente predominan en diversos contextos escolares, y promoviendo en cambio enfoques coherentes que permeen todas las dimensiones de la experiencia escolar infantil (Solórzano et al., 2025).

Desde el plano teórico, este estudio justifica su realización en la necesidad de consolidar un corpus organizado de conocimientos que articule las diversas aproximaciones conceptuales y empíricas sobre el desarrollo emocional infantil, facilitando la identificación de núcleos temáticos emergentes, vacíos de conocimiento y líneas de investigación prometedoras para futuros estudios en el campo educativo. La revisión sistemática de la literatura reciente permite reconocer la evolución de los paradigmas explicativos, las innovaciones metodológicas empleadas para estudiar fenómenos afectivos complejos y las convergencias interdisciplinarias que enriquecen la comprensión del desarrollo socioemocional (Olhaberry & Sieverson, 2022). Adicionalmente, la síntesis crítica de los hallazgos reportados contribuye a delimitar con mayor precisión los factores que facilitan u obstaculizan el desarrollo emocional saludable, proporcionando un marco referencial robusto que puede orientar tanto la práctica pedagógica como el diseño

de investigaciones empíricas ulteriores que profundicen en aspectos específicos que ameritan mayor exploración (Aramillo et al., 2024).

II. Revisión de la literatura

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría del aprendizaje emocional situado

El aprendizaje emocional situado constituye un marco explicativo fundamental para comprender cómo los niños construyen su repertorio afectivo mediante la participación activa en contextos socioculturales específicos. Esta perspectiva teórica sostiene que las emociones no emergen como fenómenos internos aislados, sino que se configuran mediante prácticas interactivas situadas en escenarios concretos donde los adultos significativos modelan, validan o inhiben determinadas expresiones emocionales (Rodríguez & Sanabria, 2021). La teoría desafía concepciones individualistas que reducen el desarrollo emocional a procesos madurativos universales, enfatizando que las competencias afectivas resultan de la apropiación progresiva de herramientas simbólicas disponibles en cada comunidad de práctica. Consecuentemente, las diferencias observadas en la regulación emocional infantil reflejan las oportunidades desiguales de participación en interacciones formativas que caracterizan distintos entornos familiares y escolares.

Este enfoque sustenta la variable desarrollo emocional infantil al explicar las disparidades documentadas en la capacidad de autorregulación entre niños que crecen en contextos estimulantes versus aquellos expuestos a interacciones limitadas o disfuncionales. La teoría permite comprender por qué las intervenciones educativas que incorporan experiencias emocionales situadas en actividades significativas generan aprendizajes más estables que las aproximaciones descontextualizadas centradas exclusivamente en la instrucción directa (Villegas et al., 2024). Adicionalmente, ofrece fundamento para interpretar cómo las prácticas culturales específicas transmiten esquemas emocionales diferenciados, estableciendo expectativas normativas sobre la expresión y el manejo de estados afectivos particulares. Las investigaciones empíricas confirman que los niños internalizan progresivamente los patrones comunicativos observados en sus microsistemas relacionales, transformando paulatinamente la regulación externa

proporcionada por cuidadores en capacidades de autorregulación internalizadas (Olhaberry & Sieverson, 2022).

No obstante, resulta imperativo reconocer que esta perspectiva teórica enfrenta limitaciones al explicar la variabilidad temperamental individual que modera la receptividad infantil hacia determinadas experiencias emocionales situadas. Si bien la teoría enfatiza acertadamente el carácter social del aprendizaje afectivo, subestima factores biológicos que predisponen a ciertos niños hacia mayor o menor reactividad emocional independientemente de las oportunidades contextuales disponibles. Las investigaciones recientes documentan que las diferencias neurobiológicas en sistemas de regulación atencional y conductual interactúan con las experiencias sociales para determinar trayectorias diferenciadas de desarrollo emocional (Thümmeler et al., 2022). Por consiguiente, un análisis comprehensivo del desarrollo emocional infantil requiere integrar los aportes del aprendizaje situado con evidencia proveniente de la neurociencia afectiva, evitando reduccionismos que privilegien exclusivamente factores sociales o biológicos en detrimento de modelos explicativos más complejos que reconozcan la interacción dinámica entre múltiples niveles de análisis.

2.1.2. Teoría de la neuroeducación afectiva

La neuroeducación afectiva representa una síntesis disciplinar que articula hallazgos de la neurociencia cognitiva, la psicología del desarrollo y la pedagogía para fundamentar intervenciones educativas basadas en evidencia sobre la plasticidad cerebral durante períodos críticos del desarrollo. Este marco teórico sostiene que las experiencias emocionales tempranas modifican la arquitectura neuronal de regiones cerebrales involucradas en el procesamiento afectivo, estableciendo patrones de conectividad sináptica que determinan la eficiencia posterior de los sistemas de regulación emocional (Pan & Zhang, 2023). La perspectiva neuroeducativa enfatiza que el desarrollo emocional saludable depende críticamente de ambientes relacionales seguros que activen circuitos de recompensa y apego, facilitando la consolidación de redes neuronales asociadas con la empatía, la inhibición conductual y la flexibilidad afectiva. Consecuentemente, las privaciones o traumatismos emocionales experimentados

durante la primera infancia comprometen permanentemente capacidades neuropsicológicas esenciales para la adaptación socioemocional.

Esta teoría sustenta el estudio del desarrollo emocional infantil al proporcionar fundamento biológico para comprender por qué las intervenciones tempranas generan efectos más significativos que las implementadas posteriormente, cuando la plasticidad cerebral ha disminuido considerablemente. Las investigaciones demuestran que las experiencias educativas enriquecidas emocionalmente durante los primeros años escolares optimizan la maduración de estructuras prefrontales responsables del control ejecutivo y la regulación atencional, procesos indispensables para el aprendizaje académico exitoso (Aramillo et al., 2024). Adicionalmente, la neuroeducación afectiva explica las brechas observadas en el rendimiento cognitivo entre estudiantes con diferentes historias de seguridad emocional, revelando que el estrés crónico asociado con ambientes relacionales adversos altera permanentemente el funcionamiento del eje hipotálamo-hipófisis-adrenal, deteriorando procesos mnésicos y atencionales. Las evidencias empíricas confirman que programas educativos sistemáticos enfocados en el desarrollo socioemocional modifican positivamente indicadores neurobiológicos de regulación del estrés, demostrando la viabilidad de intervenciones preventivas fundamentadas científicamente (Campuzano et al., 2024).

Sin embargo, la neuroeducación afectiva debe evitar determinismos biologicistas que subestimen la capacidad resiliente del sistema nervioso infantil y las posibilidades de recuperación tras exposiciones adversas tempranas. Aunque las investigaciones confirman períodos sensibles para el desarrollo emocional, evidencia reciente documenta que intervenciones intensivas implementadas durante etapas posteriores pueden compensar parcialmente déficits iniciales mediante mecanismos de neuroplasticidad experiencia-dependiente que persisten durante toda la infancia. Las conceptualizaciones teóricas que enfatizan exclusivamente ventanas críticas rígidas corren el riesgo de generar pesimismo terapéutico injustificado respecto a niños que no recibieron estimulación emocional óptima durante sus primeros años (Lobue & Ogren, 2021). Adicionalmente, resulta fundamental reconocer que los hallazgos neurocientíficos actuales sobre el

desarrollo emocional provienen predominantemente de investigaciones realizadas en contextos culturales específicos, limitando la generalización transcultural de modelos explicativos que presumen universalidad en procesos que podrían estar modulados significativamente por prácticas de crianza y valores culturales diferenciados.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Desarrollo emocional de niños y niñas

El desarrollo emocional infantil se conceptualiza contemporáneamente como un proceso multidimensional que abarca la emergencia progresiva de capacidades para reconocer, comprender, expresar y regular estados afectivos propios y ajenos durante la infancia. Esta construcción teórica trasciende definiciones reduccionistas que limitaban el fenómeno a la simple manifestación de emociones básicas, incorporando dimensiones cognitivas, sociales y culturales que configuran la experiencia emocional compleja (Olhaberry & Sieverson, 2022). Las conceptualizaciones actuales enfatizan la naturaleza dinámica y transaccional del desarrollo afectivo, reconociendo que las competencias emocionales emergen mediante interacciones continuas entre predisposiciones temperamentales individuales y experiencias relacionales específicas. Consecuentemente, el desarrollo emocional no representa una secuencia universal inmutable, sino trayectorias diferenciadas moduladas por factores contextuales diversos.

Las definiciones contemporáneas integran perspectivas evolutivas que reconocen transformaciones cualitativas en la organización de procesos emocionales conforme los niños maduran cognitivamente y amplían sus contextos de socialización. Durante los primeros años, el desarrollo emocional se caracteriza por la diferenciación progresiva de estados afectivos globales en emociones discretas cada vez más específicas, proceso mediado por la adquisición del lenguaje que permite etiquetar y comunicar experiencias internas (Cuellar & Rivera, 2022). Las investigaciones documentan que el vocabulario emocional disponible en cada cultura condiciona las categorías afectivas que los niños aprenden a discriminar y expresar. Paralelamente, el desarrollo emocional involucra la

construcción de teorías implícitas sobre las causas y consecuencias de las emociones, fundamento esencial para la comprensión interpersonal y la empatía.

La conceptualización actual reconoce que el desarrollo emocional constituye un predictor robusto del bienestar psicológico infantil y del éxito adaptativo en múltiples dominios vitales. Las competencias emocionales tempranas establecen fundamentos para relaciones interpersonales satisfactorias, funcionamiento académico eficiente y salud mental positiva durante etapas posteriores del ciclo vital (San Martín & Tapia, 2023). Esta comprensión ha transformado las prioridades educativas, promoviendo la incorporación sistemática de objetivos socioemocionales en el currículo de educación inicial. No obstante, persisten debates teóricos respecto a la universalidad versus especificidad cultural de las trayectorias de desarrollo emocional, cuestionamiento que demanda investigaciones transculturales rigurosas para delimitar componentes invariantes y aspectos modulados contextualmente.

Componentes del desarrollo emocional en la infancia

El desarrollo emocional infantil comprende múltiples componentes interrelacionados que evolucionan coordinadamente durante los primeros años de vida. El reconocimiento emocional constituye una capacidad fundamental que permite a los niños identificar expresiones afectivas en rostros, voces y posturas corporales, habilidad esencial para la comunicación interpersonal efectiva (Solórzano et al., 2025). Esta competencia emerge tempranamente mediante la exposición repetida a manifestaciones emocionales de cuidadores primarios, refinándose progresivamente conforme los infantes internalizan patrones expresivos característicos de su contexto cultural. Las investigaciones demuestran que el reconocimiento emocional preciso predice la calidad de las interacciones sociales infantiles y el ajuste conductual en contextos escolares.

La expresión emocional representa otro componente central que permite a los niños comunicar estados internos mediante canales verbales y no verbales. Durante la primera infancia, las manifestaciones afectivas transitan desde expresiones reflejas básicas hacia formas cada vez más diferenciadas y socialmente moduladas que consideran normas de exhibición emocional vigentes

en cada comunidad (Vélez et al., 2024). El desarrollo de la expresión emocional apropiada requiere que los niños aprendan cuándo, dónde y cómo manifestar determinados estados afectivos, proceso complejo que involucra la coordinación entre experiencia emocional auténtica y demandas de adaptación social. Las dificultades en este componente generan incomprensiones relacionales y conflictos interpersonales que comprometen la integración social infantil.

La comprensión emocional constituye un componente cognitivo avanzado que implica entender las causas, consecuencias y significados de las emociones propias y ajenas. Esta capacidad metacognitiva permite a los niños anticipar reacciones emocionales en situaciones específicas, interpretar conductas interpersonales desde marcos referenciales afectivos y desarrollar estrategias para influir en estados emocionales ajenos (Mejía et al., 2024). La comprensión emocional sofisticada depende críticamente del desarrollo de teoría de la mente y habilidades de perspectiva social que emergen progresivamente durante los años preescolares. Las investigaciones confirman que niños con mejor comprensión emocional exhiben mayor competencia social y menor incidencia de problemas conductuales externalizantes.

Regulación emocional y autorregulación temprana

La regulación emocional representa el proceso mediante el cual los individuos modulan la intensidad, duración y expresión de sus estados afectivos para adaptarse eficientemente a demandas contextuales cambiantes. Durante la infancia temprana, esta capacidad transita desde formas de regulación externa proporcionadas por cuidadores hacia estrategias de autorregulación progresivamente internalizadas que permiten autonomía creciente en el manejo emocional (Olhaberry & Sieverson, 2022). Las investigaciones documentan que la calidad del sostén regulatorio parental durante los primeros años determina la eficiencia posterior de los mecanismos autorregulatorios infantiles. Los cuidadores que responden contingentemente a manifestaciones emocionales de sus hijos, validando afectos y proporcionando estrategias de afrontamiento apropiadas, facilitan la construcción de recursos internos para la gestión emocional independiente.

Las estrategias de regulación emocional empleadas por niños pequeños evolucionan desde mecanismos primitivos centrados en la evitación o búsqueda de confort externo hacia tácticas cognitivamente más sofisticadas que involucran reevaluación situacional y modulación atencional. Durante los años preescolares, los niños comienzan a emplear el lenguaje interno para regular estados emocionales, conversando consigo mismos para calmarse o motivarse frente a desafíos (Thümmler et al., 2022). Este desarrollo depende críticamente de experiencias tempranas donde adultos significativos modelan estrategias regulatorias verbalizando procesos de gestión emocional. Las dificultades en la adquisición de competencias autorregulatorias predicen problemas adaptativos posteriores, incluyendo dificultades académicas, conflictos relacionales y vulnerabilidad hacia trastornos internalizantes y externalizantes.

La autorregulación emocional temprana exhibe variabilidad individual sustancial atribuible tanto a factores temperamentales como a experiencias de socialización diferenciadas. Los niños con mayor reactividad emocional constitucional requieren niveles superiores de apoyo externo para desarrollar capacidades autorregulatorias equivalentes a pares con temperamentos menos reactivos (Lobue & Ogren, 2021). Esta constatación enfatiza la necesidad de intervenciones educativas diferenciadas que reconozcan heterogeneidad en necesidades regulatorias infantiles. Adicionalmente, las investigaciones revelan que contextos caracterizados por estrés crónico, impredecibilidad o negligencia emocional comprometen severamente el desarrollo de la autorregulación, generando desregulación persistente que interfiere con múltiples dominios del funcionamiento infantil.

Desarrollo emocional y contexto sociocultural

El desarrollo emocional infantil está profundamente imbricado en matrices socioculturales específicas que determinan cuáles emociones son valoradas, cómo deben expresarse y qué significados se les atribuyen. Las investigaciones transculturales documentan variaciones sustanciales en las trayectorias de desarrollo afectivo atribuibles a prácticas de socialización diferenciadas que reflejan valores culturales distintivos respecto a la interdependencia versus independencia

individual (Gallegos, 2024). Culturas colectivistas tienden a enfatizar emociones que promueven armonía grupal y suprimen afectos potencialmente disruptivos de la cohesión social, mientras que sociedades individualistas valoran expresiones de autonomía emocional y asertividad afectiva. Estas diferencias culturales moldean sistemáticamente las competencias emocionales que los niños desarrollan prioritariamente durante sus primeros años.

Los contextos socioculturales también determinan las expectativas normativas sobre el timing apropiado para la emergencia de competencias emocionales específicas. Algunas comunidades culturales anticipan y promueven activamente la autonomía emocional temprana, mientras que otras prolongan períodos de dependencia regulatoria donde adultos continúan mediando intensamente la gestión afectiva infantil (Sánchez et al., 2024). Estas variaciones reflejan concepciones culturales divergentes sobre la naturaleza de la infancia y los objetivos prioritarios de la socialización emocional. Consecuentemente, evaluar el desarrollo emocional infantil requiere marcos referenciales culturalmente situados que reconozcan la diversidad legítima de trayectorias evolutivas sin imponer estándares universales que privilegien implícitamente patrones característicos de sociedades occidentales industrializadas.

Las desigualdades socioeconómicas constituyen dimensiones contextuales críticas que modulan las oportunidades de desarrollo emocional mediante mecanismos múltiples. Los niños que crecen en contextos de pobreza persistente enfrentan estresores ambientales crónicos que comprometen la disponibilidad emocional de cuidadores y reducen el acceso a recursos estimulantes que promueven competencias afectivas sofisticadas (Rodríguez & Sanabria, 2021). Adicionalmente, las privaciones materiales generan estrés tóxico que altera directamente sistemas neurobiológicos de regulación emocional, estableciendo desventajas acumulativas que perpetúan ciclos intergeneracionales de vulnerabilidad afectiva. Estas constataciones demandan políticas educativas compensatorias que ofrezcan experiencias de alta calidad socioemocional precisamente a poblaciones infantiles más expuestas a adversidades contextuales.

Dimensiones del desarrollo emocional de niños y niñas

Dimensión intrapersonal: conciencia y gestión emocional propia

La dimensión intrapersonal del desarrollo emocional abarca capacidades para reconocer, comprender y regular los propios estados afectivos, constituyendo fundamento esencial para el funcionamiento psicológico saludable. La conciencia emocional representa la habilidad para identificar y etiquetar precisamente emociones experimentadas, proceso que requiere integración entre señales corporales, procesos cognitivos y experiencias contextuales (Olhaberry & Sieverson, 2022). Los niños desarrollan progresivamente vocabulario emocional cada vez más diferenciado que permite discriminar matices afectivos sutiles, trascendiendo categorías globales como tristeza o alegría para reconocer estados más específicos como frustración, decepción o entusiasmo. Esta sofisticación conceptual facilita comunicación interpersonal precisa sobre experiencias internas.

La capacidad de gestión emocional involucra habilidades para modular intencionalmente intensidad, duración y expresión de estados afectivos mediante estrategias autorregulatorias cada vez más sofisticadas conforme avanza el desarrollo. Durante los primeros años, los niños dependen críticamente de regulación externa proporcionada por cuidadores, internalizando gradualmente estas funciones mediante procesos de apropiación que transforman heterorregulación en autorregulación (Thümmler et al., 2022). Las estrategias regulatorias tempranas centradas en distracción y búsqueda de confort evolucionan hacia tácticas cognitivamente más complejas como reevaluación situacional y modulación atencional deliberada. El dominio progresivo de estas competencias autorregulatorias predice ajuste psicológico y rendimiento académico durante etapas posteriores.

La autopercepción emocional constituye adicionalmente un componente intrapersonal que involucra creencias sobre las propias capacidades emocionales, expectativas de eficacia regulatoria y valoraciones sobre la aceptabilidad de emociones experimentadas. Los niños construyen narrativas identitarias que incorporan dimensiones emocionales, conceptualizándose como personas más o menos capaces de manejar afectos desafiantes (Cuellar & Rivera, 2022). Estas

autopercepciones modulan esfuerzos invertidos en regular emociones y la persistencia ante dificultades regulatorias, operando como profecías autocumplidas que perpetúan o transforman patrones emocionales establecidos. Las intervenciones educativas que cultivan autoeficacia emocional mediante experiencias de dominio progresivo generan mejoras significativas en competencias autorregulatorias.

Dimensión interpersonal: empatía y competencia social emocional

La dimensión interpersonal del desarrollo emocional comprende habilidades para reconocer, comprender y responder apropiadamente a estados emocionales de otras personas, capacidades fundamentales para establecer relaciones satisfactorias. La empatía representa el componente nuclear de esta dimensión, involucrando tanto resonancia afectiva que permite compartir experiencias emocionales ajenas como perspectiva cognitiva que facilita comprensión de estados mentales diferentes a los propios (Pan & Zhang, 2023). Estas capacidades empáticas emergen tempranamente mediante procesos de contagio emocional primitivo, refinándose progresivamente conforme los niños desarrollan teoría de la mente y habilidades de descentración cognitiva. La empatía robusta predice conductas prosociales como ayuda, consuelo y cooperación voluntaria.

Las habilidades de comunicación emocional constituyen otro componente interpersonal esencial que permite expresar apropiadamente estados afectivos propios y comprender manifestaciones emocionales ajenas mediante canales verbales y no verbales. Los niños aprenden gradualmente reglas de exhibición emocional culturalmente apropiadas que regulan cuándo, dónde y cómo expresar determinadas emociones considerando contextos situacionales y expectativas interpersonales específicas (Vélez et al., 2024). Esta competencia comunicativa trasciende expresión emocional auténtica para incorporar modulación estratégica de manifestaciones afectivas orientada hacia objetivos relacionales. Las dificultades en comunicación emocional generan malentendidos interpersonales frecuentes que deterioran calidad de relaciones infantiles.

La competencia para resolver conflictos interpersonales mediante estrategias emocionalmente inteligentes representa adicionalmente una habilidad

interpersonal crítica que involucra integración entre comprensión emocional ajena, regulación de afectos propios y generación de soluciones mutuamente satisfactorias. Los niños con desarrollo interpersonal robusto negocian disputas considerando perspectivas múltiples y consecuencias emocionales de alternativas posibles, contrastando con aproximaciones egocéntricas o coercitivas características de pares con limitaciones socioemocionales (Mejía et al., 2024). Esta capacidad para la resolución prosocial de conflictos predice calidad de amistades, aceptación por pares y ajuste escolar general. Las intervenciones educativas que entrenan sistemáticamente habilidades de resolución de conflictos generan mejoras documentadas en relaciones interpersonales infantiles.

Dimensión contextual-adaptativa: flexibilidad emocional y ajuste situacional

La dimensión contextual-adaptativa del desarrollo emocional involucra capacidades para modular respuestas emocionales considerando demandas situacionales específicas, exhibiendo flexibilidad afectiva apropiada a contextos cambiantes. Esta competencia requiere habilidades metacognitivas para evaluar características de situaciones particulares, anticipar consecuencias de expresiones emocionales alternativas y ajustar estratégicamente manifestaciones afectivas hacia objetivos adaptativos (San Martín & Tapia, 2023). Los niños desarrollan progresivamente sofisticación en esta lectura contextual, trascendiendo respuestas emocionales rígidas para exhibir repertorios diferenciados que consideran matices situacionales relevantes. La flexibilidad emocional predice ajuste psicológico superior ante transiciones evolutivas y cambios contextuales.

La capacidad de regulación emocional situacionalmente apropiada constituye el componente operativo de esta dimensión, permitiendo implementar estrategias regulatorias diferenciadas según demandas específicas de contextos variados. Los niños aprenden que emociones y expresiones apropiadas en contextos familiares informales pueden resultar inadecuadas en ambientes escolares formales, requiriendo modulación adaptativa de manifestaciones afectivas (Sisalema et al., 2025). Esta discriminación contextual demanda comprensión de normas situacionales implícitas y capacidad ejecutiva para inhibir respuestas prepotentes cuando resultan contextualmente inapropiadas. Las

dificultades en ajuste situacional generan problemas adaptativos caracterizados por rigidez emocional que compromete funcionamiento efectivo en ambientes diversos.

La resiliencia emocional representa adicionalmente un componente contextual-adaptativo que involucra capacidad para recuperarse constructivamente tras exposiciones a adversidades o experiencias emocionalmente desafiantes. Los niños resilientes exhiben habilidades para procesar adaptativamente experiencias negativas, extraer aprendizajes constructivos de dificultades y mantener funcionamiento positivo pese a estresores significativos (Lobue & Ogren, 2021). Esta capacidad resiliente resulta de interacciones complejas entre factores temperamentales protectores, vínculos de apego seguros y experiencias previas de superación exitosa de desafíos graduados. Las intervenciones educativas que cultivan sistemáticamente resiliencia mediante exposiciones dosificadas a dificultades manejables fortalecen capacidades infantiles para afrontar adversidades futuras inevitable en trayectorias vitales.

III. Metodología de análisis de la información

3.1. Tipo de Investigación

El presente estudio se configuró como una investigación de tipo documental dado que su propósito central consistió en analizar críticamente la producción científica contemporánea sobre el desarrollo emocional infantil sin recurrir a generación primaria de datos empíricos mediante trabajo de campo directo con participantes. La naturaleza recopilatoria del proceso investigativo se fundamentó en la revisión sistemática de fuentes bibliográficas especializadas que permitieron examinar los aportes teóricos, metodológicos y empíricos disponibles en la literatura académica reciente (Delgado-Hito & Romero-García, 2021).

La investigación documental constituye un proceso sistemático de búsqueda, recopilación, organización, análisis e interpretación de información registrada en documentos científicos que permite construir conocimiento sobre fenómenos específicos mediante el examen crítico de aportes intelectuales previos. Este tipo investigativo privilegia fuentes secundarias como artículos científicos indexados que han superado procesos de revisión por pares, garantizando calidad y confiabilidad de la información analizada (Acosta, 2023).

3.2. Diseño de investigación

El diseño descriptivo-analítico adoptado en este estudio respondió a la necesidad de caracterizar sistemáticamente el fenómeno del desarrollo emocional infantil tal como ha sido conceptualizado, investigado y reportado en la literatura científica contemporánea, trascendiendo la descripción superficial para alcanzar interpretación profunda que identifique patrones, relaciones y significados subyacentes en el corpus documental examinado. Esta decisión metodológica se vinculó explícitamente con el objetivo general formulado (Torres & Granados-García, 2023).

El diseño descriptivo-analítico constituye una aproximación investigativa que combina la caracterización detallada de fenómenos mediante la identificación de sus componentes, propiedades y relaciones, con procesos interpretativos que permiten comprender significados, establecer comparaciones y construir síntesis teóricas fundamentadas en evidencia empírica disponible. Este diseño resulta

particularmente apropiado para investigaciones documentales que buscan sistematizar conocimiento disperso identificando convergencias y divergencias teóricas (Guzmán, 2021).

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Fuentes utilizadas

La búsqueda sistemática de información se realizó exclusivamente en bases de datos académicas de acceso abierto reconocidas internacionalmente por su rigurosidad en procesos de indexación y evaluación científica, incluyendo Revista de Educación, Humanidades y Ciencias Sociales, Educación y Ciencia, Revista Semilla Científica, Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública, Redalyc, Dialnet entre otras. Esta decisión metodológica garantizó acceso a producción científica validada mediante revisión por pares sin restricciones económicas o institucionales que limitaran la exhaustividad del rastreo bibliográfico (Valderrama & Pease, 2024).

La consulta se circunscribió específicamente a revistas científicas indexadas de acceso abierto que publican resultados de investigaciones originales sometidas a evaluación ciega por expertos disciplinares, excluyendo deliberadamente repositorios institucionales cerrados, memorias de eventos académicos no arbitradas y publicaciones divulgativas carentes de rigor metodológico verificable. Esta restricción respondió a criterios de confiabilidad que demandan trazabilidad de procesos editoriales y verificación independiente de calidad (Grande et al., 2024).

La elección de estas fuentes se fundamentó en múltiples criterios de calidad científica que incluyen procesos editoriales rigurosos con evaluación ciega por pares, indexación en sistemas reconocidos internacionalmente que certifican cumplimiento de estándares de publicación científica, disponibilidad de identificadores persistentes como DOI que facilitan trazabilidad y citación precisa, y publicación de metadatos completos que permiten valorar pertinencia temática mediante análisis de descriptores y resúmenes estructurados. Adicionalmente, estas bases de datos implementan mecanismos de control de calidad que excluyen publicaciones predatorias o carentes de respaldo institucional legítimo, protegiendo la integridad del corpus documental analizado. La confiabilidad de estas fuentes

resulta esencial dado que la investigación documental fundamenta sus conclusiones exclusivamente en información previamente validada mediante escrutinio académico sistemático.

Técnicas de búsqueda

Las palabras clave empleadas en las búsquedas sistemáticas incluyeron en idioma español términos como desarrollo emocional infantil, competencias socioemocionales, regulación emocional, educación emocional temprana, inteligencia emocional niños, y en idioma inglés emotional development children, socioemotional competencies, emotional regulation, early childhood emotional education. La selección de descriptores consideró terminología disciplinar estandarizada que maximizara recuperación de documentos pertinentes minimizando ruido informativo (Mijangos, 2023).

La estrategia de búsqueda empleó operadores booleanos para refinar recuperación de información mediante combinaciones lógicas de descriptores que incrementaran precisión y exhaustividad simultáneamente. El operador AND permitió intersecciones entre términos complementarios, el operador OR facilitó expansión mediante sinónimos o términos relacionados, y el operador NOT excluyó temáticas tangenciales delimitando específicamente población infantil. Esta combinatoria estratégica optimizó relevancia de resultados obtenidos reduciendo revisión manual (Aguilar, 2023).

Los filtros aplicados durante las búsquedas delimitaron temporalmente la recuperación de información al quinquenio 2020-2025, asegurando actualidad de hallazgos consistente con el objetivo de caracterizar el estado contemporáneo del conocimiento sobre desarrollo emocional infantil. Adicionalmente, se restringió la búsqueda a artículos científicos originales publicados en revistas indexadas, excluyendo editoriales, cartas al editor y reseñas bibliográficas. Los filtros por idioma limitaron resultados a publicaciones en español e inglés (Torres & Granados-García, 2023).

Instrumentos de registro

El registro sistemático de información se realizó mediante fichas bibliográficas digitales estructuradas que capturaron metadatos completos de cada

documento consultado, incluyendo autores, año de publicación, título del artículo, nombre de la revista, volumen, número, páginas, DOI y descriptores temáticos. Las revistas científicas indexadas proporcionan estos datos formales estandarizados que facilitan identificación inequívoca y citación precisa según normativa APA séptima edición, asegurando trazabilidad y verificabilidad (Delgado-Hito & Romero-García, 2021).

Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión establecidos para seleccionar documentos analizados especificaron que los artículos debían abordar centralmente el desarrollo emocional infantil en población de educación inicial y primaria, presentar texto completo disponible gratuitamente en acceso abierto, estar redactados en español o inglés, haber sido publicados entre 2020 y 2025, y provenir de revistas científicas indexadas con procesos de revisión por pares verificables (Valderrama & Pease, 2024).

Los criterios de exclusión descartaron sistemáticamente documentos provenientes de fuentes sin respaldo académico verificable, publicaciones no indexadas en bases de datos científicas reconocidas, artículos sin acceso al texto completo que imposibilitaran análisis detallado, estudios enfocados en poblaciones adolescentes o adultas ajenas al rango etario investigado, y documentos publicados previamente a 2020 que no reflejaran el estado contemporáneo del conocimiento sobre la temática investigada (Grande et al., 2024).

3.4. Procedimiento de análisis de la información

Selección de criterios de análisis

Los artículos seleccionados para análisis detallado fueron los cinco estudios siguientes que cumplieron rigurosamente todos los criterios establecidos.

Lobue y Ogren (2021) – Cómo el entorno emocional influye en la vida emocional del niño

Este estudio examinó la influencia del entorno emocional sobre el desarrollo afectivo infantil desde perspectivas de ciencias del comportamiento, fundamentándose en modelos ecológicos que enfatizan interacciones dinámicas

entre factores contextuales y trayectorias evolutivas. Los autores emplearon metodología de revisión crítica sintetizando evidencia sobre mecanismos mediante los cuales ambientes relacionales modulan competencias emocionales, reportando efectos significativos de calidad vincular parental (Lobue & Ogren, 2021).

Este artículo resultó fundamental para alcanzar los objetivos porque proporcionó sustento empírico para comprender las brechas documentadas en el Capítulo I respecto a desigualdades en oportunidades de desarrollo emocional atribuibles a variaciones en calidad de entornos relacionales. Los hallazgos permitieron profundizar el análisis de factores contextuales desarrollado en el Capítulo II respecto a mecanismos específicos mediante los cuales adversidades ambientales comprometen trayectorias afectivas (Lobue & Ogren, 2021).

Pan y Zhang (2023) – Comprensión del desarrollo emocional de los niños en edad escolar: una revisión crítica

Este trabajo desarrolló una revisión crítica sobre desarrollo emocional durante años escolares, fundamentándose en teorías cognitivo-evolutivas que conceptualizan la comprensión emocional como proceso que emerge mediante interacción entre maduración neuropsicológica y experiencias de socialización. La metodología empleó análisis sistemático de literatura organizando hallazgos según dimensiones conceptuales incluyendo reconocimiento emocional, regulación afectiva y competencia social (Pan & Zhang, 2023).

La importancia de este artículo radicó en que proporcionó marco conceptual comprehensivo que permitió organizar coherentemente los componentes del desarrollo emocional discutidos en el Capítulo II, facilitando identificación de dimensiones analíticas pertinentes. Los autores abordaron explícitamente tensiones teóricas entre aproximaciones biologicistas y socioculturales identificadas como brechas conceptuales en el Capítulo I, ofreciendo perspectivas integradoras (Pan & Zhang, 2023).

Rodríguez y Sanabria (2021) – Interacciones Familiares y Desarrollo Emocional de un Niño de Cinco Años

Esta investigación analizó mediante estudio de caso cualitativo las interacciones familiares y su influencia sobre el desarrollo emocional infantil,

fundamentándose en perspectivas sistémicas que conceptualizan la familia como contexto primordial de socialización afectiva. La metodología empleó observaciones naturalistas y entrevistas semiestructuradas. Los resultados documentaron patrones comunicativos mediante los cuales cuidadores modelan, validan o inhiben expresiones emocionales infantiles (Rodríguez & Sanabria, 2021).

Este artículo fue esencial porque proporcionó ejemplificación empírica concreta de procesos familiares discutidos abstractamente en el Capítulo II como factores determinantes del desarrollo emocional infantil. Los hallazgos microgenéticos complementaron literatura cuantitativa predominante, ofreciendo perspectivas procesales que capturan complejidad de socialización emocional cotidiana. La aproximación cualitativa resultó coherente con énfasis en comprensión profunda característico del diseño descriptivo-analítico adoptado (Rodríguez & Sanabria, 2021).

Sánchez, Gallimore, Córdova y Carrasco (2024) – Impacto del entorno social en el desarrollo socioemocional del niño de preescolar

Este estudio examinó cuantitativamente el impacto de variables del entorno social sobre desarrollo socioemocional en población preescolar, fundamentándose en modelos ecológico-sistémicos. La metodología empleó diseño correlacional con muestra de doscientos niños preescolares, evaluando mediante instrumentos estandarizados competencias socioemocionales. Los resultados reportaron asociaciones significativas entre calidad de capital social comunitario, prácticas parentales y desarrollo de competencias emocionales (Sánchez et al., 2024).

La relevancia de este artículo radicó en que proporcionó evidencia empírica cuantitativa que complementó aproximaciones cualitativas predominantes, permitiendo valorar magnitud de asociaciones entre variables contextuales y desarrollo emocional discutidas conceptualmente en capítulos previos. Los hallazgos sustentaron argumentos presentados en el Capítulo I respecto a desigualdades en oportunidades de desarrollo atribuibles a disparidades socioeconómicas, proporcionando fundamento empírico para demandas de políticas compensatorias (Sánchez et al., 2024).

Thümmeler, Engel y Bartz (2022) – Fortalecimiento del desarrollo emocional y la regulación emocional en la infancia: una tarea clave en la educación infantil temprana

Esta investigación evaluó efectividad de programas de intervención educativa orientados al fortalecimiento del desarrollo emocional en contextos de educación infantil temprana, fundamentándose en perspectivas neuroeducativas que enfatizan plasticidad cerebral durante períodos críticos. La metodología empleó diseño cuasi-experimental implementando durante seis meses un programa estructurado de educación socioemocional. Los resultados documentaron mejoras significativas en reconocimiento emocional, expresión apropiada y estrategias autorregulatorias (Thümmeler et al., 2022).

Este artículo resultó crucial porque proporcionó evidencia empírica sobre viabilidad y efectividad de intervenciones educativas sistemáticas orientadas al desarrollo emocional, sustentando argumentos presentados en el Capítulo I respecto a necesidad de incorporar explícitamente objetivos socioemocionales en currículos de educación inicial. Los hallazgos fundamentaron empíricamente discusiones teóricas del Capítulo II sobre rol determinante de experiencias educativas tempranas en configuración de trayectorias afectivas (Thümmeler et al., 2022).

Construcción de la matriz de análisis comparativo

La construcción de la matriz de análisis comparativo se realizó mediante organización sistemática de información extraída de cada artículo seleccionado en categorías analíticas predefinidas que incluyeron identificación de autores y año, objetivos investigativos, enfoques teóricos adoptados, definiciones conceptuales propuestas, metodologías empleadas y hallazgos principales reportados. Esta estructura matricial facilitó identificación de patrones transversales, convergencias conceptuales, divergencias metodológicas y vacíos temáticos mediante comparación sistemática (Guzmán, 2021).

Sistematización de datos

La sistematización de datos obtenidos mediante la matriz comparativa involucró procesos de análisis sistemático orientados a identificar coincidencias

conceptuales entre estudios que evidenciaran consensos disciplinares emergentes, divergencias teóricas o metodológicas que revelaran tensiones pendientes de resolución, y patrones transversales que sugirieran tendencias consolidadas en el campo investigativo. Este procedimiento analítico trascendió síntesis descriptiva para alcanzar interpretación crítica que evaluara consistencia interna de hallazgos (Acosta, 2023).

Los resultados derivados de esta sistematización analítica retroalimentaron directamente los desarrollos conceptuales presentados en los Capítulos I y II, proporcionando sustento empírico para argumentaciones iniciales respecto a relevancia del fenómeno investigado, evidenciando vacíos de conocimiento que justifican futuras investigaciones, y documentando tensiones teóricas que demandan resolución mediante aproximaciones integradoras más comprehensivas. La identificación de convergencias entre estudios fortaleció confiabilidad de conclusiones generales (Valderrama & Pease, 2024).

IV. Exposición de resultados

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

1. Relevancia y pertinencia

Los artículos seleccionados para el análisis comparativo abordaron centralmente el desarrollo emocional infantil en contextos educativos tempranos, estableciendo correspondencia directa con la variable investigada en este estudio. Cada documento examinó dimensiones específicas del fenómeno como reconocimiento emocional, regulación afectiva, competencias socioemocionales y factores contextuales determinantes, garantizando pertinencia temática rigurosa. La selección priorizó estudios que proporcionaran aportes conceptuales, teóricos o empíricos sustantivos al campo del desarrollo emocional (Campuzano et al., 2024).

Los estudios seleccionados examinaron problemáticas educativas comparables al contexto latinoamericano investigado, incluyendo inequidades en oportunidades de desarrollo socioemocional atribuibles a disparidades socioeconómicas, necesidad de incorporar educación emocional sistemática en currículos de educación inicial, y rol determinante de interacciones familiares y escolares en la configuración de trayectorias afectivas infantiles. Esta correspondencia contextual facilitó transferencia de hallazgos hacia el escenario educativo analizado, fortaleciendo relevancia práctica de conclusiones derivadas (Fernández & Montero, 2025).

2. Calidad científica

Los cinco artículos analizados provinieron de revistas científicas indexadas en bases de datos académicas reconocidas tales como: Revista de Educación, Humanidades y Ciencias Sociales, Educación y Ciencia, Revista Semilla Científica, Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública, Redalyc, Dialnet entre otras y repositorios especializados en ciencias sociales y educación que certifican cumplimiento de estándares editoriales rigurosos. Esta procedencia garantizó que los documentos seleccionados superaron procesos de evaluación académica sistemática que verifican calidad metodológica, coherencia teórica y contribución original al conocimiento disciplinar. La indexación en sistemas confiables constituyó criterio fundamental (Villegas et al., 2024).

Todos los estudios seleccionados fueron sometidos a revisión ciega por pares académicos especialistas en desarrollo infantil y educación temprana, proceso que certifica rigurosidad metodológica, validez de conclusiones y pertinencia de hallazgos reportados. Los artículos evidenciaron cumplimiento de protocolos éticos en investigación con participantes humanos, transparencia en procedimientos metodológicos que permiten replicación, y fundamentación teórica explícita que contextualiza hallazgos dentro de literatura disciplinar existente. Esta calidad científica verificable fortaleció confiabilidad del corpus analizado (Sánchez et al., 2024).

3. Actualidad

La selección se circunscribió exclusivamente a estudios publicados entre 2021 y 2024, asegurando actualización científica que refleja el estado contemporáneo del conocimiento sobre desarrollo emocional infantil. Esta restricción temporal garantizó incorporación de hallazgos recientes derivados de metodologías innovadoras, marcos teóricos emergentes y contextos socioculturales actuales que caracterizan la investigación educativa contemporánea. La actualidad bibliográfica resultó fundamental para identificar tendencias consolidadas, tensiones teóricas vigentes y vacíos de conocimiento que demandan investigación futura (Vélez et al., 2024).

4. Accesibilidad y verificabilidad

Los cinco artículos seleccionados se encontraron disponibles en texto completo mediante acceso abierto gratuito en plataformas digitales académicas, eliminando barreras económicas o institucionales que limitaran exhaustividad del análisis documental. La disponibilidad integral de contenidos permitió examinar detalladamente secciones metodológicas, resultados reportados y discusiones interpretativas que fundamentan conclusiones de los autores. Esta accesibilidad completa constituyó requisito indispensable para garantizar profundidad analítica y rigor en el proceso de revisión documental implementado (Gallegos, 2024).

Todos los documentos analizados incluyeron identificadores digitales persistentes como DOI que permiten localización inequívoca y verificación de autenticidad mediante sistemas de registro internacional de publicaciones

científicas. Adicionalmente, los artículos proporcionaron metadatos completos incluyendo filiación institucional de autores, fechas de recepción y aceptación, y declaraciones de conflictos de interés que certifican transparencia en procesos de producción científica. Esta trazabilidad formal garantizó verificabilidad rigurosa de fuentes consultadas, requisito metodológico fundamental en investigación documental (Sisalema et al., 2025).

5. Presentación formal de los artículos seleccionados

Lobue, V. y Ogren, M. (2021). Cómo el entorno emocional influye en la vida emocional del niño. Perspectivas políticas desde las ciencias del comportamiento y del cerebro, 9, 137-144. <https://doi.org/10.1177/23727322211067264>

Pan, H. y Zhang, Y. (2023). Comprensión del desarrollo emocional de los niños en edad escolar: una revisión crítica. Revista de Educación, Humanidades y Ciencias Sociales. <https://doi.org/10.54097/ehss.v8i.4597>

Rodríguez, A. I., & Sanabria, N. T. (2021). Interacciones Familiares y Desarrollo Emocional de un Niño de Cinco Años. Educación y Ciencia, 25, e12662–e12662. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12662>

Sánchez, C., Gallimore, N., Córdova, J., & Carrasco, K. (2024). Impacto del entorno social en el desarrollo socioemocional del niño de preescolar. Revista Semilla Científica, 6, 566–573. <https://doi.org/10.37594/sc.v1i6.1607>

Thümmeler, R., Engel, E. y Bartz, J. (2022). Fortalecimiento del desarrollo emocional y la regulación emocional en la infancia: una tarea clave en la educación infantil temprana. Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública, 19. <https://doi.org/10.3390/ijerph19073978>

4.2. Matriz de análisis comparativo

Criterios	Artículo 1: Lobue y Ogren (2021)	Artículo 2: Pan y Zhang (2023)	Artículo 3: Rodríguez y Sanabria (2021)	Artículo 4: Sánchez et al. (2024)	Artículo 5: Thümmler et al. (2022)
Autor y año	Lobue y Ogren examinaron en 2021 cómo el entorno emocional familiar y escolar modula trayectorias de desarrollo afectivo infantil.	Pan y Zhang desarrollaron en 2023 una revisión crítica sobre comprensión del desarrollo emocional durante años escolares tempranos.	Rodríguez y Sanabria analizaron en 2021 mediante estudio de caso cualitativo las interacciones familiares y desarrollo emocional infantil.	Sánchez, Gallimore, Córdova y Carrasco investigaron en 2024 el impacto del entorno social sobre desarrollo socioemocional preescolar.	Thümmler, Engel y Bartz evaluaron en 2022 efectividad de programas educativos para fortalecer desarrollo emocional y regulación afectiva.
Objetivo	Examinar mecanismos mediante los cuales ambientes relacionales familiares y educativos influyen sobre competencias emocionales y regulatorias en población infantil temprana.	Sintetizar críticamente evidencia empírica sobre desarrollo emocional escolar identificando progresiones evolutivas características, variaciones individuales y factores contextuales determinantes.	Analizar patrones interactivos familiares específicos que facilitan u obstaculizan desarrollo emocional saludable en un niño de cinco años.	Determinar relaciones entre variables del entorno social comunitario y familiar con competencias socioemocionales en niños preescolares mediante diseño correlacional.	Evaluar efectividad de intervención educativa estructurada orientada al fortalecimiento de desarrollo emocional y capacidades de autorregulación afectiva infantil.
Enfoque teórico	Perspectivas ecológico-sistémicas enfatizando interacciones dinámicas multinivel entre factores individuales, relacionales y contextuales que configuran desarrollo emocional diferenciado.	Teorías cognitivo-evolutivas que conceptualizan comprensión emocional como proceso emergente mediante interacción entre maduración neuropsicológica y experiencias de socialización.	Aproximaciones sistémicas familiares conceptualizando el núcleo doméstico como contexto primordial donde se gesta socialización afectiva mediante interacciones cotidianas.	Modelos ecológicos que integran múltiples niveles de influencia contextual sobre desarrollo infantil incluyendo microsistema familiar y mesosistema comunitario.	Perspectivas neuroeducativas fundamentadas en evidencia sobre plasticidad cerebral durante períodos críticos del desarrollo socioemocional y cognitivo temprano.

Definiciones conceptuales	Entorno emocional como conjunto de experiencias relacionales que proporcionan oportunidades diferenciadas para aprendizaje afectivo mediante modelamiento, validación y regulación externa.	Desarrollo emocional como proceso multidimensional que integra reconocimiento, comprensión, expresión y regulación de estados afectivos propios y ajenos.	Interacciones familiares como patrones comunicativos recurrentes mediante los cuales cuidadores transmiten normas, valores y estrategias de gestión emocional.	Entorno social como red de relaciones comunitarias y familiares que proporciona recursos materiales, simbólicos y afectivos modulando trayectorias evolutivas.	Regulación emocional como capacidad para modular intensidad, duración y expresión de estados afectivos mediante estrategias cognitivas y conductuales adaptativas.
Metodología	Revisión crítica de literatura empírica sintetizando hallazgos provenientes de estudios longitudinales, experimentales y observacionales sobre influencias contextuales en desarrollo emocional.	Revisión sistemática de investigaciones publicadas durante última década organizando evidencia según dimensiones conceptuales y metodológicas mediante análisis temático.	Estudio de caso cualitativo empleando observaciones naturalistas, entrevistas semiestructuradas y análisis microgenético de episodios interactivos familiares registrados longitudinalmente.	Diseño correlacional cuantitativo con muestra de doscientos niños preescolares evaluando competencias socioemocionales y características contextuales mediante instrumentos estandarizados.	Diseño cuasi-experimental con grupos control y experimental implementado durante seis meses programa estructurado de educación socioemocional con mediciones pre-post.
Resultados	Calidad del entorno emocional predice significativamente desarrollo de competencias de regulación afectiva infantil, con efectos mediados por sensibilidad y responsividad parental.	Desarrollo emocional exhibe progresiones evolutivas características moduladas por factores temperamentales, experiencias de socialización familiar y oportunidades educativas diferenciadas.	Patrones interactivos familiares caracterizados por validación emocional, comunicación abierta y modelamiento regulatorio facilitaron desarrollo emocional saludable en caso analizado.	Variables del entorno social incluyendo capital social comunitario y prácticas parentales correlacionaron significativamente con competencias socioemocionales preescolares.	Intervención educativa estructurada generó mejoras estadísticamente significativas en reconocimiento emocional, expresión apropiada y estrategias autorregulatorias comparado con grupo control.

4.3. Análisis e interpretación de resultados

4.3.1. Análisis de objetivos

El análisis comparativo de objetivos investigativos reveló que los cinco estudios priorizaron examinar factores contextuales determinantes del desarrollo emocional infantil, convergiendo en reconocer la centralidad de influencias ambientales relacionales sobre trayectorias afectivas. Tres investigaciones se orientaron específicamente hacia caracterización de mecanismos familiares, escolares o comunitarios que modulan competencias socioemocionales, mientras dos estudios adoptaron aproximaciones más comprehensivas dirigidas a sintetizar evidencia empírica acumulada o evaluar efectividad interventiva. Esta diversidad metodológica reflejó madurez disciplinar del campo (Campuzano et al., 2024).

Las diferencias identificadas en formulación de objetivos respondieron fundamentalmente a tradiciones metodológicas divergentes que caracterizan la investigación sobre desarrollo emocional. Los estudios cuantitativos priorizaron establecer relaciones entre variables mediante diseños correlacionales o experimentales, mientras las aproximaciones cualitativas enfatizaron comprensión profunda de procesos interactivos específicos que configuran socialización afectiva cotidiana. Las revisiones críticas persiguieron síntesis integradoras que articularan hallazgos dispersos en corpus coherente, objetivo metodológicamente distintivo que complementó investigaciones empíricas primarias (Fernández & Montero, 2025).

4.3.2. Teorías predominantes y su evolución

El análisis de marcos teóricos evidenció predominio de perspectivas ecológico-sistémicas que conceptualizan el desarrollo emocional infantil como resultante de interacciones dinámicas multinivel entre factores individuales, relacionales y contextuales. Esta convergencia teórica representó evolución significativa desde modelos reduccionistas que privilegiaban exclusivamente determinantes biológicos o ambientales hacia aproximaciones integradoras que reconocen interdependencia compleja entre múltiples niveles de análisis. Los cinco estudios adoptaron explícita o implícitamente posiciones teóricas compatibles con paradigmas ecológicos (Villegas et al., 2024).

La incorporación creciente de perspectivas neuroeducativas en estudios recientes evidenció tendencia disciplinar hacia integración de hallazgos neurocientíficos sobre plasticidad cerebral con principios pedagógicos que fundamentan intervenciones educativas tempranamente implementadas. Esta síntesis transdisciplinar representó avance conceptual que trascendió dicotomías tradicionales entre naturaleza y crianza, reconociendo que experiencias relacionales modifican arquitectura neuronal durante períodos críticos del desarrollo. No obstante, persistieron tensiones teóricas respecto a universalidad versus especificidad cultural de trayectorias evolutivas emocionales (Sánchez et al., 2024).

4.3.3. Comparación de marcos conceptuales

La comparación de definiciones conceptuales reveló consenso sustancial respecto a caracterización del desarrollo emocional como proceso multidimensional que integra componentes de reconocimiento, comprensión, expresión y regulación de estados afectivos propios y ajenos. Esta convergencia definitoria reflejó consolidación disciplinar que trasciende debates terminológicos para establecer marcos compartidos que facilitan comunicación científica y comparabilidad entre estudios. No obstante, persistieron variaciones en énfasis relativo otorgado a dimensiones intrapersonales versus interpersonales del fenómeno (Vélez et al., 2024).

Las diferencias conceptuales identificadas respondieron principalmente a tradiciones disciplinares distintivas desde las cuales los autores abordaron el fenómeno investigado. Los estudios fundamentados en psicología del desarrollo priorizaron definiciones centradas en procesos intrapsíquicos de gestión emocional individual, mientras investigaciones sociológicamente orientadas enfatizaron dimensiones relacionales y culturales que configuran experiencias afectivas situadas. Esta diversidad conceptual enriqueció comprensión comprehensiva del fenómeno aunque demandó esfuerzos de integración teórica que articularan perspectivas complementarias (Gallegos, 2024).

4.3.4. Análisis metodológico

El análisis comparativo metodológico evidenció diversidad de aproximaciones investigativas que incluyeron diseños cuantitativos correlacionales y cuasi-experimentales, estudios cualitativos de caso y revisiones críticas de literatura. Esta pluralidad metodológica reflejó madurez disciplinar que reconoce complementariedad entre paradigmas investigativos diferenciados, cada uno proporcionando perspectivas distintivas sobre dimensiones específicas del fenómeno. Los diseños cuantitativos permitieron establecer relaciones entre variables y evaluar efectividad interventiva, mientras aproximaciones cualitativas facilitaron comprensión profunda de procesos interactivos complejos (Sisalema et al., 2025).

Las fortalezas y limitaciones metodológicas identificadas variaron sistemáticamente según diseños empleados. Los estudios experimentales proporcionaron evidencia rigurosa sobre causalidad pero enfrentaron restricciones en validez ecológica derivadas de condiciones controladas artificialmente. Las investigaciones cualitativas ofrecieron riqueza descriptiva y comprensión procesual aunque limitaron generalización estadística de hallazgos. Las revisiones críticas sintetizaron evidencia acumulada pero dependieron críticamente de calidad de estudios primarios incluidos. Esta complementariedad metodológica fundamentó necesidad de triangulación que integre múltiples aproximaciones (Mejia et al., 2024).

4.3.5. Comparación de hallazgos clave

La comparación sistemática de resultados reportados reveló convergencias sustanciales que sugieren consolidación de conocimiento empírico sobre factores determinantes del desarrollo emocional infantil. Los cinco estudios documentaron consistentemente que calidad de ambientes relacionales familiares, escolares y comunitarios predice significativamente competencias socioemocionales infantiles, confirmando hipótesis ecológicas respecto a influencias contextuales multinivel. Adicionalmente, múltiples investigaciones evidenciaron efectividad de intervenciones educativas estructuradas que incorporan explícitamente objetivos

socioemocionales, validando viabilidad de programas preventivos implementados tempranamente (Campuzano et al., 2024).

Las divergencias identificadas en hallazgos específicos respondieron principalmente a diferencias en poblaciones estudiadas, contextos culturales investigados y metodologías empleadas para evaluar competencias emocionales. Los estudios cuantitativos reportaron magnitudes de efectos variables atribuibles a heterogeneidad muestral y diversidad de instrumentos utilizados, mientras investigaciones cualitativas documentaron particularidades procesales que reflejaron especificidades contextuales. No obstante, patrones transversales identificados mediante análisis comparativo fortalecieron confiabilidad de conclusiones generales respecto a centralidad de experiencias relacionales tempranas en configuración de trayectorias afectivas infantiles (Fernández & Montero, 2025).

Conclusiones

1. El análisis descriptivo y analítico de la producción científica reciente sobre desarrollo emocional infantil permitió identificar convergencias teóricas en perspectivas ecológico-sistémicas y neuroeducativas que enfatizan la interdependencia entre factores individuales, relacionales y contextuales. Los hallazgos metodológicos evidenciaron complementariedad entre aproximaciones cuantitativas, cualitativas y revisiones críticas. Las contribuciones empíricas consolidaron evidencia respecto a efectividad de intervenciones educativas estructuradas, fundamentando la incorporación sistemática de objetivos socioemocionales en currículos iniciales.
2. El examen de propósitos investigativos reveló que las preocupaciones científicas contemporáneas se orientan hacia caracterización de factores contextuales determinantes, evaluación de efectividad interventiva y síntesis integradoras de evidencia acumulada. Esta diversidad reflejó madurez disciplinar que trasciende descripciones fenomenológicas para abordar mecanismos causales específicos y aplicaciones prácticas fundamentadas empíricamente, evidenciando transición desde modelos reduccionistas hacia aproximaciones comprehensivas que reconocen interacciones dinámicas multinivel.
3. La caracterización de fundamentos teóricos identificó predominio de marcos ecológico-sistémicos complementados por perspectivas neuroeducativas que integran evidencia sobre plasticidad cerebral durante períodos críticos del desarrollo. Esta convergencia representó evolución significativa que trascendió dicotomías tradicionales, reconociendo que experiencias relacionales tempranas modifican arquitectura neuronal. Los marcos predominantes articularon coherentemente dimensiones intrapersonales de reconocimiento y regulación emocional con componentes interpersonales de empatía y competencia social.
4. La síntesis de hallazgos estableció convergencias significativas evidenciando consenso respecto a que calidad de ambientes relacionales familiares, escolares y comunitarios predice competencias

socioemocionales infantiles. Las divergencias respondieron a heterogeneidad metodológica y especificidades culturales. El panorama construido documentó efectividad de intervenciones educativas estructuradas, validando viabilidad de programas preventivos. Las implicaciones educativas fundamentaron necesidad de políticas compensatorias que garanticen experiencias de alta calidad socioemocional a poblaciones expuestas a adversidades contextuales.

Referencias

- Aguilar, L. A. (2023). Investigación cualitativa y cuantitativa: complementos brillantes. *Paradigmas Socio-Humanísticos*, 5(1), 7–11.
<https://doi.org/10.26752/revistaparadigmash.v5i1.691>
- Acosta, S. F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82–95.
<https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Aramillo, A., Orna, S., Tomala, M., & Vargas, N. O. (2024). La seguridad emocional en el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años. *Revista Académica Yachakuna*, 2(1), 102–110.
<https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.1.p102-110>
- Campuzano, A. M., Lalangui, M. F., Jumbo, C. P., Sallo, A. E., & Moran, R. J. (2024). Desarrollo Integral de los Estudiantes: Importancia de la Inteligencia Emocional en el Ambiente Escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 7675–7693.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11959
- Cuellar, B., & Rivera, F. (2022). Secuencia didáctica para el desarrollo de un vocabulario emocional en el niño de educación preescolar. *Dilemas Contemporáneos Educación Política y Valores*.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i3.3171>
- Delgado-Hito, P., & Romero-García, M. (2021). Elaboración de un proyecto de investigación con metodología cualitativa. *Enfermería Intensiva*, 32(3), 164–169. <https://doi.org/10.1016/j.enfi.2021.03.001>
- Fernández, A. M., & Montero, I. (2025). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*.
<https://doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>
- Gallegos, S. L. (2024). Desarrollo Sociocultural durante la Primera Infancia desde una Perspectiva Psicológica. *Emergentes - Revista Científica*, 4(1), 12–21. <https://doi.org/10.60112/erc.v4i1.86>

- Grande, M. F., Murature, D., Sánchez, A., Frei, S., & Benítez, S. E. (2024). Ética en la investigación cualitativa. *Revista Del Hospital Italiano de Buenos Aires*, 44(1), e0000295–e0000295.
<https://doi.org/10.51987/revhospitalbares.v44i1.295>
- Guzmán, V. (2021). El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales. *Gestionar Revista de Empresa y Gobierno*, 1(4), 19–31. <https://doi.org/10.35622/j.rg.2021.04.002>
- Lobue, V., & Ogren, M. (2021). Cómo el entorno emocional influye en la vida emocional del niño. *Perspectivas políticas desde las ciencias del comportamiento y del cerebro*, 9, 137–144.
<https://doi.org/10.1177/23727322211067264>
- Mejia, M., Sánchez, K., Gómez, M., & Velastegui, R. (2024). La educación afectiva para el desarrollo de la inteligencia emocional. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1–1), 136–147. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2267>
- Mijangos, K. I. (2023). Autoetnografía de la Entrevista Cualitativa. *TZHOECOEN*, 15(1), 17–32. <https://doi.org/10.26495/tzh.v15i1.2452>
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358–366. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>
- Pan, H., & Zhang, Y. (2023). Comprensión del desarrollo emocional de los niños en edad escolar: una revisión crítica. *Revista de Educación, Humanidades y Ciencias Sociales*.
<https://doi.org/10.54097/ehss.v8i.4597>
- Rodríguez, A. I., & Sanabria, N. T. (2021). Interacciones Familiares y Desarrollo Emocional de un Niño de Cinco Años. *Educación y Ciencia*, 25, e12662–e12662. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12662>
- San Martín, R. C., & Tapia, S. R. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina*

Revista Científica Multidisciplinar, 7(3), 1398–1413.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6285

Sánchez, C., Gallimore, N., Córdova, J., & Carrasco, K. (2024). Impacto del entorno social en el desarrollo socioemocional del niño de preescolar. *Revista Semilla Científica*, 6, 566–573.

<https://doi.org/10.37594/sc.v1i6.1607>

Sisalema, A., Villavicencio, V., & Merino, C. (2025). Estrategias de educación emocional en las aulas de la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(2), 9–19.

<https://doi.org/10.70625/rlce/140>

Solórzano, G. E., Mero, N. M., & Zambrano, V. (2025). Desarrollo afectivo de niños y niñas en edades de 2 a 3 años empleando tarjetas con figuras. *MQRInvestigar*, 9(2), e577–e577.

<https://doi.org/10.56048/mqr20225.9.2.2025.e577>

Thümmeler, R., Engel, E., & Bartz, J. (2022). Fortalecimiento del desarrollo emocional y la regulación emocional en la infancia: una tarea clave en la educación infantil temprana. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 19. <https://doi.org/10.3390/ijerph19073978>

Torres, A., & Granados-García, A. (2023). Claves para una práctica reflexiva en la investigación social cualitativa. *Athenea Digital Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 23(1), e3280–e3280.

<https://doi.org/10.5565/rev/athenea.3280>

Valderrama, I., & Pease, M. E. (2024). Educación e investigación cualitativa. *Desde El Sur Revista de Ciencias Humanas y Sociales de La Universidad Científica Del Sur*, 16(1), e0016–e0016.

<https://doi.org/10.21142/des-1601-2024-0016>

Vélez, S. J., Váldez, A. N., & Rendón, I. B. (2024). La inteligencia emocional como habilidad para la vida en el desarrollo infantil desde la experiencia cotidiana. *Sinergia Académica*, 7(Especial), 122–149.

<https://doi.org/10.51736/sa.v7iespecial.203>

Villegas, S. V., Vera, M. J., Córdova, S. P., Coello, A. M., Toapanta, A. L., & Nono, C. E. (2024). Desarrollo socio-emocional en la educación inicial, a través de actividades artísticas y expresión creativa. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2). <https://doi.org/10.60100/rcmq.v5i2.58>

Anexos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0200-2025-DREA-EESPP"NSL"-DG/JUI

Ayacucho, **05 DIC. 2025**

Visto los informes presentados por los docentes de Práctica e Investigación X de formación inicial docente, correspondientes a los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, con los números de expediente: 269, 0226,240, 279, y el Informe N° 035-2025-EESPP "NSL" /JUI (03/12/2025).

CONSIDERANDO:

Que es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, conforme al artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos de la Formación Inicial Docente (FID) de la EESPP "NSL", los estudiantes deben presentar ante la Unidad de Investigación (UI) su solicitud de aprobación del título del trabajo de investigación, acompañada del informe técnico de conformidad emitido por el docente del curso de Investigación. La UI, a su vez, elabora el proyecto de resolución correspondiente, el cual incluye el título del trabajo, los nombres de los estudiantes y el docente asesor. Dicho proyecto es formalizado mediante Resolución Directoral de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes";

Que los docentes de Práctica e Investigación X de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, han presentado un informe consolidado, en el que se precisa la aprobación de los títulos de trabajo de investigación;

Que se ha recibido el informe del jefe de la Unidad de Investigación, quien ha evaluado y validado la información presentada;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los títulos de los trabajos de investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios orientados a la obtención del Grado de Bachiller en Educación; según las especificaciones siguientes:



Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe X

Ord.	Título de trabajo de investigación	Integrantes	Docente asesor
1.	Más allá del silencio infantil: Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre la expresión oral en la primera infancia.	Ponce Rojas, Melina.	Flores Macotela, Ebacio Neón
2.	Desarrollo de la motricidad fina en la educación inicial: análisis comparativo de investigaciones y tendencias recientes.	Martínez Bejar, Emilia	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
3.	Expresión oral en la infancia: Un análisis comparativo de hallazgos recientes y sus implicancias pedagógicas.	Mendez Huamani, Nayely Kledi	Flores Macotela, Ebacio Neón
4.	Corazones que aprenden, mentes que sienten: Hallazgos actuales y desafíos en el desarrollo emocional de niños y niñas.	Rua Castro, Nelida	Ruiz Amorós, Juana Gloria
5.	Más allá del lápiz y las tijeras: Hallazgos actuales y perspectivas emergentes en la psicomotricidad fina en niños y niñas.	Agüero Ayme, Sanay Cristell	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
6.	Descifrando el código de la lectura: Un viaje comparativo por los hallazgos más innovadores en comprensión lectora infantil.	Galindo Conde, Yesenia Nataly Huachaca Ore, Mirella Nicol.	Cabrera Carbajal, Luisa
7.	Las actividades lúdicas como herramienta pedagógica: Un análisis documental en la educación inicial	Quispe Arone, Yesenia	Zarate Bernuy, Aracely
8.	La expresión oral en la lengua originaria en educación preescolar: análisis bibliográfico de estrategias pedagógicas.	Cahuana Huamaccto, Yoselin Sánchez Tinco, Rossmery	Flores Macotela, Ebacio Neón
9.	Análisis Documental Comparativo de los Avances y Desafíos en el Desarrollo de la Socialización Infantil	Rojas Rojas, Nicole Ivet	Zarate Bernuy, Aracely
10.	De la imaginación a la acción: Comparando tendencias, desafíos y estrategias en el desarrollo del pensamiento creativo infantil.	Chachayma Patiño, Betsabet. Huacachi Pariona, Diana Angélica	Calsina Jove, Agustín Moisés
11.	Motricidad gruesa en niños y niñas de la primera infancia: una revisión crítica sobre su impacto en el desarrollo integral	Lujan Pauca, Esther Belu Salvatierra Bautista, Meli Fanny	Cabrera Carbajal, Luisa
12.	Disciplina positiva en la primera infancia: revisión bibliográfica sobre fundamentos, estrategias y experiencias educativas.	Palomino Crisóstomo, Milagros Melissa.	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
13.	Las técnicas gráfico-plásticas en educación inicial: un estudio bibliográfico comparativo	Romero Tineo, Leydi Caterin	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
14.	Detalles que marcan la diferencia: Revisión crítica y perspectivas comparativas sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños y niñas.	Zarate Quispe, Margoth Maribel	Zarate Bernuy, Aracely
15.	Tendencias recientes y perspectiva crítica en el desarrollo de la motricidad fina: un análisis comparativo documental	Lopez Carbajal, Viviana	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
16.	Voces que crecen: Revisión crítica y análisis comparativo de los avances y desafíos en la expresión oral infantil	Ccaccro Rojas, Naomi Mayelly	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo





**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R. M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



INFORME DE CONFORMIDAD N.º 012 -2025 -EESPP "NSL"/DA

A : Doctor Gideón Bellido Miranda
Jefe de la Unidad de Investigación

De : Lic. Gloria Ruiz Amorós Docente Asesor

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Resolución Directoral N.º 0200-2025 -EESPP "NSL"

Fecha : Ayacucho, 1 de Junio de 2026

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Item	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Juana Gloria Ruiz Amorós
DNI / Código de docente	28207106
Programa de estudios	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Apellidos y nombres del/la estudiante	Nelida Rua Castro
DNI del/la estudiante	76835551
Título del trabajo	Corazones que aprenden, mentes que sienten: Hallazgos actuales y desafíos en el desarrollo emocional de niños y niñas.
Línea / eje de investigación	Desarrollo socioemocional
Fecha de inicio del asesoramiento	Abril 2025
Fecha de término del asesoramiento	Diciembre 2025

II. BASE LEGAL

- Ley N.º 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.
- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.º 0200 – 2025 -EESPP-NSL, que designa al docente asesor.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo 3.2 Diseño 3.3 Estrategia de búsqueda 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.º	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual)
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	16 – 04-2025	presencial
2	Asesoramiento de la Introducción	23 – 04-2025	presencial
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	20 – 05-2025	presencial
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	03 – 07-2025	Presencial
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	15 – 08-2025	Presencial
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	10 - 10-2025	Presencial
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	15 – 12-2025	presencial

Total de sesiones de asesoramiento: _____

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado: Corazones que aprenden mientes que siente: hallazgos actuales y desafíos en el desarrollo emocional de niños y niñas"

por cumplir con los siguientes criterios:

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☐ x	
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☐ x	
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☐ x	
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☐ x	

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☒ x	
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☒ x	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☒ x	
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☒ x	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☒ x	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☒ x	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☒ x	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: _____%)	☒ x	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☒ x	

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,


Llc. Gloria Ruiz Amorós

Firma y post-firma del docente asesor

DNI: 28207106

Especialidad: Educación Primaria