

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Nuestra Señora de Lourdes”
Ayacucho



Trabajo de Investigación

**¿Evolución o estancamiento? Un análisis comparativo de los
avances y desafíos en habilidades motrices básicas en
estudiantes de educación básica**

Presentado por:

Quispe Sulca Luis Ángel

([orcid.org/ 0009-0007-5428-8264](https://orcid.org/0009-0007-5428-8264))

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Formación Inicial:

Educación Física

Línea de Investigación

Educación de la corporalidad, corporeidad y bienestar físico

Ayacucho-Perú

2025

Página del Jurado

Dr. Gamarra Rivera Carlos Enrique

0000-0002-11943181

Presidente

Lic. Salinas Quintanilla Alonso

0000-0002-2238-2527

Secretario

Prof. León Huillcapure Ruben Adolfo

0009-0002-7832-004X

Vocal



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN Y VERIFICACIÓN DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el trabajo de investigación titulado:

¿Evolución o estancamiento? Un análisis comparativo de los avances y desafíos en habilidades motrices básicas en estudiantes de educación básica

Cuyo autor(es) : Quispe Sulca Luis Ángel.

Programa de Estudios : Educación Física

Que fue presentado con fecha 18/09/2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 18/09/2025; con la siguiente configuración:

- ☒ Excluye bibliografía
- ☒ Excluye Aspectos preliminares
- ☒ Excluye anexos
- ☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 19 % y texto escrito con IA 5%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25% en ambos casos, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud y escrito con IA;

Observaciones: _____

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia

Ayacucho, 2025 setiembre 18





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ACTA DE SUSTENTACIÓN

(Para ser llenado por el Secretario del Jurado Examinador)

FECHA : 30-12-2025
HORA : 18:00 h.
LUGAR : Auditorio Institucional
RESULTADOS :

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS SUSTENTANTES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO	SITUACIÓN FINAL
01	QUISPE SULCA, LUIS ANGEL	17	15	15	15	Aprobado
02						
03						

(La Nota mínima aprobatoria es 14. En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)

Observaciones:

Ayacucho, 30 de diciembre de 2025

Presidente del Jurado Examinador

Vocal del Jurado Examinador

Secretario del Jurado Examinador

Dedicatoria

Con mucho aprecio, gratitud y reconocimiento dedico este esfuerzo intelectual a mi madre, quien me dio la vida y me enseñó con el ejemplo el servicio a los más necesitados.

Luis Ángel

Resumen

El estudio se propuso analizar, con mirada comparativa, los avances y los puntos de estancamiento que la literatura reciente atribuyó a las habilidades motrices básicas en estudiantes de educación básica. Para alcanzar ese propósito general, se llevó a cabo una investigación cualitativa de tipo documental, con diseño descriptivo-analítico. Se revisaron cinco artículos publicados entre 2021 y 2023, todos sometidos a arbitraje por pares, y se elaboró una matriz de extracción que permitió contrastar objetivos, marcos teóricos, definiciones conceptuales, metodologías y hallazgos. La indagación confirmó que la producción científica exhibió progresos notorios en la validación de baterías de evaluación y en la articulación de estas con intervenciones pedagógicas activas; no obstante, persistió una brecha en el perfeccionamiento de las habilidades de estabilización. En el plano teórico coexistieron enfoques neuro-maturativos y psicomotrices, y se advirtió una tendencia reciente a integrarlos en modelos híbridos que explicaron el desarrollo motor de manera más holística. Aunque los autores convergieron en definir las habilidades motrices básicas como patrones de locomoción, manipulación y estabilidad, se observaron matices taxonómicos que revelaron la ausencia de un consenso definitivo. Los resultados empíricos señalaron mejoras significativas en locomoción y manipulación cuando se aplicaron programas sistemáticos, mientras la estabilización avanzó con menor celeridad, hecho que subrayó la necesidad de intervenciones diferenciadas.

Palabras clave: habilidades motrices básicas, educación básica, revisión documental, desarrollo motor, intervención pedagógica.

Abstract

The study aimed to analyze, from a comparative perspective, the progress and gaps attributed by recent literature to basic motor skills in elementary school students. To achieve this general objective, a qualitative documentary research project with a descriptive-analytical design was conducted. Five articles published between 2021 and 2023, all peer-reviewed, were reviewed, and an extraction matrix was developed that allowed for the comparison of objectives, theoretical frameworks, conceptual definitions, methodologies, and findings. The investigation confirmed that scientific production showed notable progress in the validation of assessment batteries and in their integration with active pedagogical interventions; however, a gap persisted in the improvement of stabilization skills. At the theoretical level, neurodevelopmental and psychomotor approaches coexisted, and a recent trend was noted to integrate them into hybrid models that explained motor development in a more holistic manner. Although the authors agreed on defining basic motor skills as patterns of locomotion, manipulation, and stability, taxonomic nuances were observed that revealed the lack of a definitive consensus. Empirical results indicated significant improvements in locomotion and manipulation when systematic programs were implemented, while stabilization progressed less rapidly, highlighting the need for differentiated interventions.

Key words: basic motor skills, elementary education, document review, motor development, pedagogical intervention.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice de Contenidos.....	viii
I. Introducción	6
II. Revisión de la literatura	8
2.1. Enfoques teóricos	8
2.1.1. Teoría del desarrollo neuromotor	8
2.1.2. Teoría del Constructivismo Cognitivo.....	9
2.2. Marco Conceptual	10
2.2.1. Habilidades motrices básicas	10
III. Metodología de análisis de la información.....	16
3.1. Tipo de Investigación	16
3.2. Diseño de Investigación	16
3.3. Estrategia de Búsqueda de Información	17
3.4. Procedimientos de Análisis de la Información.....	17
IV. Exposición de resultados.....	19
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos.....	19
4.2. Matriz de análisis comparativo	20
4.3. Análisis e interpretación de los resultados	21
Conclusiones.....	24
Referencias	26
Anexos	

I. Introducción

La investigación sobre las habilidades motrices básicas en el sistema educativo es importante actualmente. No solo afecta el desarrollo psicomotor de los estudiantes, sino también su mente y hasta cómo se relacionan con otros. En los últimos años, se ha observado que cada vez más existen estudios que se interesan por medir y mejorar estas habilidades, lo que permite valorar cuánto se ha avanzado y lo que aún falta por investigar. En ese sentido, Burgos et al. (2023) mencionan que los juegos psicomotrices son esenciales para mejorar las habilidades cognitivas y afectivas, y si se utilizan de manera adecuada pueden cambiar el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, todavía existen problemas en cómo se enseñan y evalúan estas habilidades, y por ello es que no se incorporan de manera efectiva en el proceso formativo de los alumnos.

Uno de los problemas que más afecta el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la educación básica viene a ser la carencia de una forma estándar para enseñarlas y evaluarlas. A esto se suma que factores como la tecnología o la educación a veces no están alineados con lo que los estudiantes realmente necesitan. Por ejemplo, si bien la tecnología es necesaria y ayuda en muchos aspectos, también puede generar que se deje de lado las actividades físicas que son esenciales para que los estudiantes desarrollen convenientemente su motricidad. Por otro lado, los profesores no siempre están suficientemente capacitados para enseñar estas habilidades, lo que hace difícil que usen técnicas efectivas (Marín et al., 2023). Todo esto afecta a los estudiantes, que puede determinar que algunos no logren alcanzar su desarrollo motor, lo que también baja la confianza y las ganas de participar en actividades. Si no se hacen cambios, este problema puede mantenerse y generar que muchos alumnos no realicen frecuentemente actividades físicas lo que derivaría en problemas psicológicos y de la salud.

El objetivo principal de esta investigación es revisar estudios recientes para observar la importancia de su tratamiento y sus resultados y estos cómo afectan las habilidades motrices básicas. Para alcanzar estos propósitos se han formulado tres objetivos específicos: primero, revisar las teorías que soportan el tema según

los artículos; segundo, definir qué son las habilidades motrices básicas en esos estudios; y tercero, destacar los principales resultados que se han encontrado. Marín et al. (2023) mencionan que evaluar estas habilidades durante la iniciación deportiva es clave para entender su desarrollo y uso en la educación. También, Ochoa et al. (2020) hacen un análisis comparativo sobre cómo se desarrolla la coordinación motriz en estudiantes, ayudando a descubrir semejanzas y diferencias. En general, estos estudios muestran que hace falta una perspectiva completa y comparativa para enfrentar los retos actuales.

La razón principal para realizar este estudio es su importancia, tanto social como teórica. Socialmente, los resultados contribuyen proporcionando información sobre la necesidad del desarrollo psicomotor y en cómo los estudiantes desarrollan sus habilidades motrices básicas en la escuela. Si se sistematizan estrategias didácticas más efectivas para enseñar y desarrollar las habilidades físicas básicas se podrá contribuir en la formación docente inicial y de esta manera la posibilidad de implementar programas educativos que transformen los procesos escolares y formativos de los estudiantes. En cuanto a lo teórico, esta investigación se sostiene en la literatura especializada, aportando conocimiento actualizado sobre lo que se ha avanzado y los retos que aún faltan superar. Hayman et al. (2023) destacan que los juegos recreativos son importantes para desarrollar la coordinación motriz, lo que refuerza que estos juegos se deberían incluir en el currículo escolar. En resumen, esta investigación no solo buscó llenar un vacío en los estudios, sino también proporciona información práctica para mejorar la educación física y el desarrollo motor de los estudiantes.

II. Revisión de la literatura

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría del desarrollo neuromotor

La teoría del desarrollo neuromotor es importante para entender cómo los estudiantes en educación básica adquieren y mejoran sus habilidades motrices. Esta teoría sostiene que sistema neuronal y el cerebro van creciendo paulatinamente la misma que al estar vinculado a la interrelación con la realidad, contribuye a que los estudiantes aprendan a desarrollar sus habilidades motrices. González et al. (2023) cuentan que en los estudiantes de 7 a 9 años los músculos y nervios evolucionan considerablemente, determinando su desarrollo psicomotor. En ese sentido, cuando un profesor realiza una actividad, no solo importa el desarrollo de la sesión de aprendizaje, sino también el desarrollo madurativo de los estudiantes. En resumen, las habilidades motoras no surgen espontáneamente, sino que son parte constitutiva del componente genético y ambiental.

Desde las instituciones educativas se sostiene que esta teoría sirve para motivar a los estudiantes a desarrollar sus capacidades coordinativas con ejercicios prácticos que hagan trabajar la mente y los músculos al mismo tiempo. González et al. (2021) mencionan que si uno prepara bien un grupo de movimientos básicos, eso ayuda bastante para mirar cómo va creciendo el estudiante y también para mejorar sus formas de moverse. En realidad, la teoría del desarrollo neuromotor no solo cuenta cómo aparecen esas destrezas, sino que también proporciona ideas prácticas para que los profesores las enseñen o las valoren en el aula. Hoy en día se observa como algo clave porque ofrece un respaldo científico para organizar actividades escolares que permitan a los estudiantes desarrollar mejor sus movimientos.

También esta teoría del desarrollo neuromotor es bien importante en las clases de educación física. La idea es que el movimiento no aparece de golpe, sino que va creciendo poquito a poco, como en escalones. En ese sentido, si los profesores entienden esta perspectiva, pueden armar juegos o actividades que se adecuen mejor con la edad y el momento en que se encuentra cada estudiante. Esto adquiere mucha importancia cuando la falta de actividad física y los estilos de

vida sedentarios son cada vez más comunes y preocupantes. Por eso, la teoría del desarrollo neuromotor no solo aporta conocimiento teórico sobre las habilidades motrices básicas, sino que también orienta a los docentes en prácticas educativas que pueden influir positivamente a largo plazo en la salud y el bienestar de los estudiantes (Gonzales et al., 2021).

2.1.2. Teoría del Constructivismo Cognitivo

La teoría del constructivismo cognitivo, por otro lado, ofrece una visión que complementa lo señalado anteriormente, porque se centra en cómo los estudiantes vienen construyendo su conocimiento y destrezas mediante la interacción con la realidad y el contexto. Esta idea, que Piaget propuso y que otros teóricos han desarrollado, plantea que el aprendizaje es algo activo, donde los alumnos mezclan lo nuevo que aprenden con sus propias experiencias previas. En cuanto a las habilidades motrices básicas, el constructivismo cognitivo destaca que la práctica y el recibir retroalimentación son clave para mejorar el desarrollo motor. Por ejemplo, Escuza et al. (2022) sostienen que los programas de psicomotricidad que utilizan principios constructivistas funcionan de manera efectiva para potenciar estas habilidades en estudiantes de educación básica.

Además, este enfoque resalta lo importante que es el contexto social en el aprendizaje. Según esta teoría, las interacciones sociales y el trabajo en equipo facilitan que los estudiantes desarrollen sus habilidades motrices porque les dan oportunidades de observar, imitar y practicar con pertinencia. Caiza et al. (2022) mencionan que cuando las clases de educación física promueven la colaboración, se puede observar una mejora considerable en las habilidades locomotoras de los estudiantes. Por tanto, el constructivismo cognitivo no solo apoya la enseñanza de habilidades motrices básicas, sino que también insiste en que hay que crear ambientes de aprendizaje que sean significativos socialmente y motivadores.

En el panorama educativo actual, la teoría del constructivismo cognitivo es especialmente importante porque colca al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje. Al entender que cada alumno tiene experiencias y capacidades propias, los docentes pueden adaptar sus formas de enseñar para ajustarse a lo que cada uno necesita. Esto es fundamental en un aula diversa, donde los

estudiantes pueden contar con niveles distintos de habilidad y conocimiento. En resumen, el constructivismo cognitivo brinda un marco útil para comprender cómo se desarrollan las habilidades motrices básicas y para enseñar esas destrezas de manera efectiva dentro del salón de clases (Caiza et al., 2022).

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices básicas son movimientos fundamentales que todo estudiante debe aprender porque constituye la base para realizar actividades físicas más complejas. Estas incluyen actividades como correr, saltar, lanzar y atrapar, que luego ayudan a desarrollar habilidades deportivas específicas. Rodríguez et al. (2022) señalan que estas habilidades son esenciales y que los estudiantes deben adquirir en los primeros años de la educación básica para poder participar activamente en actividades físicas y deportivas. Además, no solo influyen en lo físico, sino que también son esenciales para el desarrollo mental y social de los estudiantes.

En el campo educativo, las habilidades motrices básicas son consideradas como elementos principales del currículo de educación física. Burgos et al. (2023) mencionan que los juegos psicomotrices son una herramienta muy útil para mejorar estas habilidades, ya que crean un ambiente divertido y motivador para que los estudiantes practiquen. Por eso, estas habilidades no solo son importantes individualmente, sino que también ayudan a promover estilos de vida saludables y activos. Conocer que vienen a ser estas habilidades y cómo trabajan es fundamental para poder implementar programas de enseñanza que fortalezcan las estrategias que se deben utilizar en el desarrollo del proceso formativo de los estudiantes.

Diferencia entre Habilidades Motrices Básicas y Habilidades Deportivas Específicas

Es importante entender que no es lo mismo hablar de habilidades motrices básicas que de las deportivas específicas, porque cada una cumple su papel en cómo se activa el sistema psicomotor y como aprende un estudiante. Las básicas son los movimientos simples, como correr o saltar, que se utilizan en casi cualquier

juego o deporte. Generalmente se aprenden cuando uno es pequeño y después sirven como base para actividades más complicadas. Marín Castaño et al. (2023) sostiene que observar y medir estas habilidades simples es importante al iniciarse en el deporte, porque sobre ellas se van construyendo destrezas más difíciles.

Por otro lado, las habilidades deportivas específicas son componentes más técnicos, propias de cada deporte. Para este componente se necesita más coordinación, fuerza y también precisión. No son espontáneos, sino que se van afinando con práctica y entrenamientos más especializados. Por ejemplo, Bustinza y Oseda (2021) sostienen que en el fútbol, las habilidades básicas como correr y saltar son necesarias antes de poder dominar habilidades técnicas más avanzadas, como el dribling o el pase. Así que, mientras las habilidades motrices básicas son clave para participar en ejercicios variados, las específicas son indispensables para desempeñarse efectivamente en deportes concretos.

Tipos de Habilidades Motrices Básicas

Las habilidades motrices básicas se dividen en tres grupos principales: habilidades locomotoras, manipulativas y de equilibrio y estabilidad. Cada grupo abarca diferentes movimientos que son vitales para que los estudiantes desarrollen su motricidad y puedan participar en actividades físicas.

Habilidades Locomotoras

Las habilidades locomotoras incluyen todos esos movimientos que hacen que el cuerpo se desplace de un sitio a otro, como correr, saltar, trotar y brincar. Son importantes porque permiten que los estudiantes se muevan y participen en variadas actividades físicas. Por ejemplo, Ochoa et al. (2020) señalan que en la educación preescolar estas habilidades son básicas, porque ayudan a los estudiantes a involucrarse en juegos y deportes más complejos más adelante. En la escuela, estas habilidades se enseñan muchas veces mediante juegos y ejercicios que motivan a los estudiantes a explorar y practicar naturalmente.

Habilidades Manipulativas

Las habilidades manipulativas se refieren al manejo de objetos y abarcan movimientos como lanzar, atrapar, patear y golpear. Estas destrezas son

fundamentales para que los estudiantes puedan participar en deportes y juegos que requieren manipular diferentes objetos. Por ejemplo, Hayman et al. (2023) sostienen que los juegos recreativos son una buena estrategia para fomentar estas habilidades, pues crean un ambiente divertido y motivador para que los estudiantes practiquen. En la clase, las habilidades manipulativas se pueden enseñar con diversas actividades que ayudan a mejorar la coordinación entre la mano y el ojo, además de la precisión en los movimientos.

Habilidades de Estabilidad y Equilibrio

Las habilidades de estabilidad y equilibrio tienen que vincularse con la manera como una persona controla su cuerpo, ya sea estando quieto o moviéndose. Eso incluye cosas como girar, balancearse o no caerse. Son importantes porque ayudan a coordinarse mejor y a manejar el cuerpo. Morales et al. (2024) sostienen que la educación física sostenible es una buena manera de trabajarlas, porque hace que uno sea más consciente de su cuerpo y mejore el control de sus movimientos. En la escuela se pueden practicar con actividades prácticas, por ejemplo yoga o ejercicios que ponen a prueba cuánto aguanta uno el equilibrio.

Desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas

Etapas del Desarrollo Motor en la Infancia

El desarrollo de las habilidades motrices básicas sucede en etapas bien definidas a lo largo de la infancia, cada una con logros motores específicos. En los primeros años, los estudiantes empiezan a desarrollar movimientos grandes como gatear y caminar, que son esenciales para que exploren el mundo que los rodea. Luego, a medida que crecen, estas habilidades se afinan y se complementan con movimientos más precisos, como manejar objetos pequeños. Por ejemplo, Posso et al. (2022) indican que un programa estructurado de educación física puede mejorar mucho la coordinación motriz y la confianza en estudiantes de 6 y 7 años, lo que muestra lo importante que es intervenir desde temprano.

Influencia de Factores Biológicos y Ambientales en el Desarrollo

El desarrollo de las habilidades motrices básicas está influido por una mezcla compleja de factores biológicos y ambientales. Por un lado, elementos biológicos como la genética y cómo madura el sistema nervioso crean la base para que se desarrollen estas habilidades. Por otro lado, las oportunidades que tengan los estudiantes para practicar y la calidad de la enseñanza también son muy importantes. Arévalo y Bayas (2021) remarcan que los métodos para desarrollar estas habilidades en la educación básica pueden variar mucho según el contexto, lo que muestra que se necesitan enfoques adaptados a cada situación.

Secuencias Evolutivas de las Habilidades Motrices

En cuanto a la evolución de las habilidades motrices, estas siguen un orden lógico que refleja la maduración y el aprendizaje. Primero, los movimientos son sencillos, y luego van progresando hacia patrones más complejos y coordinados. Mero y Ávila (2024) señalan que la actitud de los estudiantes hacia la educación física puede cambiar mucho según la edad, lo que afecta su voluntad para participar en actividades que ayuden a su desarrollo motor. Por eso, entender bien estas secuencias es clave para crear programas educativos que se ajusten a cada etapa de crecimiento.

Papel de la Estimulación Temprana y la Práctica Estructurada

La estimulación temprana junto con una práctica organizada son elementos fundamentales para que las habilidades motrices básicas se desarrollen efectivamente. La estimulación temprana proporciona a los estudiantes las oportunidades necesarias para explorar y probar nuevas habilidades, mientras que la práctica estructurada asegura que esas oportunidades se aprovechen al máximo. Por ejemplo, Orellana y Aldas (2025) señalan que la coordinación motriz en estudiantes de primaria puede mejorar mucho si se aplican programas de educación física bien diseñados. Por eso, combinar la estimulación temprana con una práctica organizada puede ser una buena estrategia para fomentar el desarrollo motor dentro de las escuelas.

Importancia Educativa y Social de las Habilidades Motrices Básicas

Papel en la Educación Física Escolar

Las habilidades motrices básicas son fundamentales en la educación física escolar porque sirven como la base para que los estudiantes participen en muchas actividades físicas y deportivas. La educación física no solo busca que los estudiantes mejoren sus habilidades motrices, sino también que adopten un estilo de vida activo y sano. Villavicencio (2025) destaca que las actividades que incluyen juego pueden ser muy efectivas para desarrollar estas habilidades en estudiantes de primaria, resaltando lo importante que es incluir el juego dentro del plan de educación física. Por eso, las habilidades motrices básicas son claves para alcanzar tanto las metas educativas como las de salud en la escuela.

Impacto en el Rendimiento Académico y Desarrollo Integral

El desarrollo de las habilidades motrices básicas influye mucho en la formación escolar de los estudiantes en la escuela y en su crecimiento global. Diversos estudios muestran que la actividad física y el desarrollo motor ayudan a mejorar funciones como la concentración, la memoria y el comportamiento en clase. Munzon y Jarrín (2021) resaltan que los juegos pueden favorecer la coordinación motriz y, por tanto, el rendimiento académico. Así que estas habilidades no solo son importantes para lo físico, sino que también tienen un gran papel en el desarrollo mental y social de los alumnos.

Promoción de Hábitos Saludables y Estilo de Vida Activa

Por otro lado, las habilidades motrices básicas son esenciales para impulsar hábitos saludables y un estilo de vida activo. Al dominarlas, los estudiantes tienen las herramientas para participar en actividades físicas y deportes durante toda su vida. Morocho et al. (2024) señalan que una forma de enseñar la coordinación motriz que incluya a todos, especialmente a estudiantes con necesidades especiales, puede ser muy buena para fomentar un estilo de vida activo. En resumen, estas habilidades no solo son importantes para cada niño, sino que también tienen impacto en la salud pública.

Inclusión y Adaptación en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

La inclusión y adaptación de las habilidades motrices básicas en estudiantes con necesidades educativas especiales es muy importante en la educación física. Todos los estudiantes, sin importar sus capacidades o discapacidades, deberían tener la posibilidad de desarrollar sus habilidades motrices y participar en actividades físicas. Moroch et al. (2024) mencionan que usar una metodología inclusiva puede ser especialmente útil para ayudar a que los estudiantes con necesidades educativas especiales mejoren su desarrollo motor. Por eso, adaptar las actividades y ofrecer apoyo extra son estrategias que pueden garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de fortalecer sus habilidades motrices básicas.

III. Metodología de análisis de la información

3.1. Tipo de Investigación

Este estudio se llevó a cabo como una investigación documental, ya que se basó en reunir y analizar de manera comparativa artículos científicos. Se usó este método porque había que revisar y resumir lo que ya se sabía sobre los avances y también los problemas de las habilidades motrices básicas en estudiantes de primaria. Con esta investigación documental se pudo observar un montón de estudios que ya estaban hechos, y eso ayudó a hacer un análisis más completo y crítico de lo que ya se conoce.

Según Calle (2023), la investigación documental es básicamente un proceso para juntar, revisar y analizar datos que ya están escritos en distintos documentos, y con eso se puede entender mejor un tema. En este trabajo fue importante porque permitió comparar lo que se ha logrado y lo que todavía falta en las habilidades motrices básicas. Al usar fuentes que ya existían, se pudo observar patrones, repeticiones y también vacíos en otros estudios, lo que proporcionó una base más clara para analizar y hablar de los resultados.

3.2. Diseño de Investigación

En este estudio se usó un diseño descriptivo-analítico porque se necesitaba contar y revisar las partes más importantes de los artículos escogidos. Con este enfoque no solo se pudo juntar y ordenar la información, sino también interpretarla y mirarla de forma crítica. Este diseño hizo posible reconocer y comparar los avances y también los problemas en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, dando así una idea más completa de cómo está la investigación en este tema.

Sánchez (2019) explica que el diseño descriptivo-analítico consiste primero en juntar datos para contar cómo son las cosas y después analizarlos para ver si hay patrones o relaciones. En este estudio sirvió mucho porque ayudó a revisar si las habilidades motrices básicas y las tendencias que actualmente se tiene sobre esta variable. Al describir y analizar con cuidado lo que decían los artículos, se pudo dar una visión más clara de los logros y de las dificultades, y además se pudieron proponer ideas para futuras investigaciones y para mejorar la enseñanza.

3.3. Estrategia de Búsqueda de Información

Fuentes Utilizadas

Para conseguir la información se usaron fuentes secundarias, o sea, artículos científicos que ya habían sido publicados en revistas indexadas y con considerable nivel académico, lo que asegura que los datos sean válidos. Estos textos venían de revistas especializadas en educación física y ciencias del deporte, así que se puede confiar en lo que dicen. Debido a esto, las fuentes dieron una base amplia y variada, mirando las habilidades motrices básicas desde distintas perspectivas y contextos.

Para la búsqueda se siguió un proceso ordenado usando bases de datos académicas y buscadores especiales. Se comprobaron palabras clave relacionadas con habilidades motrices básicas, educación primaria y análisis comparativo, además de estrategias como los operadores booleanos y filtros de tiempo para afinar los resultados. Con esta forma de buscar se pudieron encontrar y escoger los artículos más importantes, asegurando que la información fuera de buena calidad y útil para el estudio.

Para ordenar la información se usaron fichas bibliográficas y también unas matrices de análisis. En las fichas se apuntaron cosas básicas como los autores, el año, los objetivos, la forma de investigar y los resultados principales. Las matrices, en cambio, ayudaron a comparar de manera más clara lo que decía cada estudio. Con esta forma de trabajo se pudo hacer un análisis comparativo más completo y preciso, encontrando patrones, repeticiones y también vacíos en las investigaciones que ya existían.

3.4. Procedimientos de Análisis de la Información

Técnicas Utilizadas para la Sistematización de Datos

Para ordenar los datos se usó una matriz comparativa, que sirvió como una especie de tabla donde se podía poner todo más claro y ordenado. Esa matriz se armó con las variables y categorías que se habían definido antes, y gracias a eso se pudo comparar mejor lo que decían los artículos revisados. En cada estudio se observó qué objetivos tuvieron, cómo lo hicieron, qué hallaron y qué aportaron al

tema. Con eso fue posible darse cuenta de patrones, repeticiones y también de vacíos que registraron en las investigaciones pasadas.

La matriz terminó siendo una herramienta clave porque ayudó a que el análisis no se quede limitado, sino que fuera más completo. Al colocar la información de manera ordenada, se pudieron observar tanto los avances como los problemas en el desarrollo de las habilidades motrices básicas. Además, permitió detectar dónde coincidían los estudios y qué vacíos existen, lo que permitió discutir y también ofrecer recomendaciones. En resumen, utilizar esa matriz fue esencial para lograr los objetivos del estudio y para que los resultados fueran más confiables.

Al final, con la metodología que se aplicó se pudo hacer un análisis más crítico y profundo de lo que ya se había escrito sobre las habilidades motrices básicas en alumnos de primaria. Como se juntó lo documental con el diseño descriptivo-analítico, se consiguió describir y evaluar lo que se había avanzado y lo que todavía falta. Todo esto permitió tener una visión más completa y actual de la investigación. Las técnicas y herramientas para buscar y analizar la información hicieron que el estudio tuviera mayor solidez, y de paso sirvieron para dar sugerencias útiles para próximas investigaciones y para mejorar la enseñanza.

IV. Exposición de resultados

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

El análisis de los datos consistió en revisar y ordenar cinco estudios recientes (2021-2023) que se eligieron porque abordaban directamente el tema de las habilidades motrices básicas en la educación básica. Esto contribuyó a que los resultados tuvieran sentido con los objetivos del trabajo y también permitió comparar qué tendencias se tienen actualmente.

También se puso atención a que los estudios fueran de buena calidad, ya que todos fueron publicados en revistas serias, indexadas y revisadas por expertos. Lo interesante fue que no usaban siempre el mismo tipo de método: hubo trabajos con enfoques cuantitativos, otros cualitativos y algunos mixtos. Esa combinación hizo que el análisis fuera más efectivo, porque permitió mirar los hallazgos desde distintos ángulos.

Finalmente, se consideró la accesibilidad y confiabilidad de los artículos, en la medida que provenían de publicaciones de acceso abierto bajo licencias, lo que facilitó la verificación de la información y promovió la transparencia y difusión del conocimiento científico. Esta combinación de criterios garantizó que la revisión ofreciera una base sólida, actualizada y confiable para discutir las habilidades motrices básicas en el contexto escolar.

Los artículos científicos que fueron seleccionados para ser analizados fueron:

Gonzales, E. V. G., Grisales, N. E. M., Cardona, Y. A., Marín, J. P., & Muñoz, B. A. (2021). Diseño y validación de una batería de habilidades motrices básicas para estudiantes entre 5 y 11 años. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1204>

González, E. V., Montoya, N. E., & Cuervo, J. J. (2023). Habilidades motrices básicas y patrón motor en estudiantes y niñas de 7 a 9 años. *Recie*. <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1.pp183-203>

Caiza, A. J., Mestre, U., Andino, R. A., & Chela, O. F. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470

Burgos, D. J., Perlaza, A. A., Vargas, M. P., Paredes, C. A., Morales, B. R., & Peralta Machado, J. D. (2023). Juegos psicomotrices y desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Física. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i302.3916>

Marín, J. P., González, E., Correa, A., & Montoya, N. (2023). Evaluación de las habilidades motrices básicas en el proceso de iniciación deportiva. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2023.v12i1.16233>

4.2. Matriz de análisis comparativo

Criterios	Artículo 1	Artículo 2	Artículo 3	Artículo 4	Artículo 5
Autor y año	González-Palacio et al., 2023 AmeliCA	González et al., 2021 revista.redipe.org	Caiza López et al., 2022 Ciencia Latina	Burgos Angulo et al., 2023 efdeportes.com	Marín Castaño et al., 2023 ResearchGate
Objetivo	Examinar la relación de cinco HMB con el patrón motor fundamental en estudiantes de 7-9 años.	Diseñar y validar una batería de 16 pruebas de HMB para escolares de 5-11 años.	Aplicar una metodología para mejorar las HMB de locomoción en 3.º EGB.	Analizar, desde la literatura, el impacto de los juegos psicomotrices en las HMB del nivel inicial.	Evaluar las HMB en un programa de iniciación deportiva infantil y detectar áreas deficitarias.
Enfoque teórico	Modelo de patrones motores de Vargas (2004); maduración motriz secuencial.	Evaluación motriz y fiabilidad de instrumentos (TGMD-2, Cools et al.).	Aprendizaje motor y clasificación funcional de HMB.	Perspectiva psicomotriz; juego como mediador del desarrollo motor-cognitivo.	Desarrollo motriz como base del rendimiento deportivo infantil.
Definiciones conceptuales	HMB: marcha, salto, cuádrupedia, lanzamiento, golpeo.	HMB agrupadas en locomoción, manipulación, estabilización-equilibrio.	Locomoción: caminar, correr, saltar, trepar, rodar.	Juego psicomotriz: actividad lúdica que integra cuerpo, emoción y cognición.	HMB: locomoción, manipulación y estabilización según batería colombiana.

Metodología	No experimental, ex-post-facto, regresión lineal; n = 75.	Cuantitativa descriptiva; validez de contenido (12 expertos) y fiabilidad test-retest; n = 73-83.	Cuasiexperiment al pre-post; n = 40; intervención didáctica.	Revisión documental cualitativa con matrices heurísticas (últimos 5 años).	Cuantitativa descriptiva; aplicación de batería validada; muestra deportiva infantil.
Resultados	Las cinco HMB predijeron de forma significativa el patrón motor; variables sociales no influyeron.	Batería mostró alta validez y fiabilidad intra/interjueces; 16 indicadores consolidados.	Mejora significativa en todas las HMB; trepar y rodar siguieron rezagadas.	Evidencia convergente de que los juegos psicomotrices potencian HMB y dimensiones socio-cognitivas.	Locomoción y manipulación en nivel intermedio; estabilización en nivel bajo-medio.

4.3. Análisis e interpretación de los resultados

1. Comparación de propósitos.

Aunque los cinco estudios son distintos, coincidieron en diagnosticar o fortalecer las habilidades motrices básicas (HMB) como base indispensable para el desarrollo motor y académico. Por ejemplo, González et al. Tuvo como objetivo analizar cómo influyen las HMB en el patrón motor; mientras que Gonzáles et al. y Marín Castaño et al. se enfocaron en medir esas habilidades, validando o aplicando instrumentos específicos. Por otro lado, Caiza et al. y Burgos et al. usaron un enfoque más interventor o educativo, buscando mejorar o fundamentar las didácticas. Aunque hay diversidad, todos coinciden en que conocer el estado de las HMB es imprescindible para poder actuar pedagógicamente.

2. Análisis de los marcos teóricos.

Al analizar los marcos teóricos, los artículos cuantitativos (el 1, 2 y el 5) se basaron en tradiciones psicométricas —como TGMD-2 y los patrones de Vargas— que ven la motricidad como una secuencia evolutiva que se puede medir objetivamente. En contraste, Burgos et al. tomaron la psicomotricidad y el juego, resaltando que el movimiento es un fenómeno holístico y socio-afectivo, mientras que Caiza et al. combinaron la taxonomía funcional de Garófano con enfoques

pedagógicos más activos. A pesar de estas diferencias, hay un consenso básico: las HMB son constructos dinámicos que integran el cuerpo y el contexto, y su evaluación debe reflejar esta complejidad...

3. Teorías predominantes y su evolución.

Se identificaron dos corrientes principales en los estudios: (a) la neuro-madurativa, que ve el avance motor como un paso de lo inicial a lo maduro, siguiendo patrones como los de Vargas y el TGMD-2, predominante en los artículos colombianos de 2021-2023; y (b) la psicomotriz-socio-constructivista, que pone énfasis en el juego y la interacción, representada en el Artículo 4. La interacción entre estas dos corrientes muestra una tendencia a combinar la medición objetiva con enfoques más holísticos, lo que indica una evolución hacia modelos híbridos.

4. Comparación metodológica.

En cuanto a la comparación metodológica, la tabla muestra un equilibrio en los métodos usados: dos estudios descriptivos-cuantitativos, un diseño ex-post-facto analítico, un cuasiexperimento y una revisión cualitativa. Esta diversidad fortaleció la confiabilidad del análisis comparativo: los estudios experimentales aportaron evidencia causal (Artículo 3), los descriptivos describieron características de grupos (Artículos 2 y 5), el ex-post-facto identificó relaciones predictivas (Artículo 1), y la revisión aportó contexto a los resultados (Artículo 4). De esta forma, la triangulación metodológica respaldó la validez externa de las conclusiones.

5. Comparación de hallazgos clave.

En cuanto a los puntos en común, todos los artículos estuvieron de acuerdo en que las habilidades motrices básicas (HMB) no se desarrollan por sí solas y necesitan una intervención dirigida. Sin embargo, surgieron diferencias en cuanto a cuál es el déficit principal: Marín et al. encontraron un retraso mayor en la estabilización, Caiza López et al. identificaron dificultades residuales en movimientos como trepar y rodar, y González et al. destacaron la importancia de habilidades específicas como la cuadrupedia, que pocos habían estudiado. Por su parte, la revisión de Burgos Angulo et al. aportó una perspectiva cualitativa, señalando que el juego psicomotriz no solo mejora la ejecución motriz, sino también

la motivación y la autonomía, aspectos que casi no se mencionan en los estudios cuantitativos.

En resumen, la evidencia muestra que el estado de las HMB en la educación básica presenta avances claros, como contar con pruebas válidas y aplicar intervenciones efectivas, pero también enfrenta ciertos estancamientos, especialmente en habilidades posturales y de estabilización. Si se sigue fortaleciendo esta línea integradora, es probable que en el futuro la investigación sea más transversal, combinando la precisión de la medición con la riqueza pedagógica del juego y la experiencia corporal.

Conclusiones

1. Al comparar cinco estudios recientes se observa que la investigación sobre habilidades motrices básicas en primaria ha crecido, aunque no de forma uniforme. Se nota que actualmente existen mejores instrumentos para evaluar y que varios trabajos combinan la medición con actividades prácticas en clase, lo cual ayuda a detectar problemas específicos en los estudiantes. Aun así, las habilidades de estabilización siguen algo estancadas, lo que muestra que en las escuelas la práctica no siempre va al mismo ritmo que las teorías y métodos que aparecen en los estudios.
2. Sobre las teorías, surgen dos perspectivas que se complementan: la neuro-madurativa y la psicomotriz con base socio-constructivista. La primera está más en los estudios experimentales y dice que el desarrollo motor sigue un orden, como una secuencia. La segunda le da más preponderancia al juego y a la interacción con otros. Los trabajos más recientes ya no se limitan a considerar una sola de estas teorías, sino que tratan de unir ambas, estructurando modelos híbridos que explican mejor cómo se mueven los estudiantes y que se parecen más a lo que pasa en la escuela de verdad.
3. En cuanto al concepto de la variable, los estudios coinciden en definir las habilidades motrices básicas como patrones de locomoción, manipulación y estabilidad; sin embargo, difieren en los detalles taxonómicos e incluso incluyen algunas destrezas menos mencionadas, como la cuadrupedia. Esta diversidad en el lenguaje muestra que el campo todavía está buscando un marco consensuado, aunque todos comparten la idea de que estas habilidades son la base imprescindible para desarrollar competencias motoras más complejas.
4. Finalmente, los resultados empíricos evidencian que las intervenciones sistemáticas mejoran notablemente las habilidades de locomoción y manipulación, mientras que la estabilización avanza más lentamente. Las estrategias educativas son variadas, desde programas cuasiexperimentales que usan circuitos de movimiento, hasta propuestas lúdicas basadas en juegos psicomotrices, y también la simple aplicación diagnóstica de pruebas

validadas. De hecho, combinar una evaluación rigurosa con prácticas pedagógicas activas parece ser la característica metodológica común detrás de los mejores resultados, especialmente en contextos latinoamericanos actuales.

Referencias

- Arévalo, M. W., & Bayas, J. C. (2021). Métodos de desarrollo de habilidades motrices en la educación inicial en diferentes contextos educativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 4–24.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1222>
- Burgos, D. J., Perlaza, A. A., Vargas, M. P., Paredes, C. A., Morales, B. R., & Peralta Machado, J. D. (2023). Juegos psicomotrices y desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(302), 205–224.
<https://doi.org/10.46642/efd.v28i302.3916>
- Bustanza, P., & Oseda, D. (2021). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 3895–3912. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592
- Caiza, A. J., Mestre, U., Andino, R. A., & Chela, O. F. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3370–3387. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470
- Calizaya, J. M. (2020). Algunas ideas de investigación científica. *Minerva*, 1(3), 35–39. <https://doi.org/10.47460/minerva.v1i3.15>
- Calle, S. E. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865–1879.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016
- Escuza, C. D., Laurente, C. M., & Gonzales, F. M. (2022). Evaluación de un programa de psicomotricidad en estudiantes de educación básica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 604–615. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.361>
- Gonzales, E. V., Grisales, N. E. M., Cardona, Y. A., Marín, J. P., & Muñoz, B. A. (2021). Diseño y validación de una batería de habilidades motrices

- básicas para niños entre 5 y 11 años. *Revista Boletín Redipe*, 10(2), 165–181. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1204>
- González, E. V., Montoya, N. E., & Cuervo, J. J. (2023). Habilidades motrices básicas y patrón motor en niños y niñas de 7 a 9 años. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(1), 183–203. <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1.pp183-203>
- Hayman, J. A., Chila, J. E., & Castro, J. (2023). Juegos recreativos para el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes de educación física. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 3928–3955. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.537>
- Jiménez, J. A., Contreras, I., & Ornelas, M. L. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: un análisis epistemológico. *Girasol/Revista Humanidades*, 12(2), e51418–e51418. <https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418>
- Marín, J. P., González, E., Correa, A., & Montoya, N. (2023). Evaluación de las habilidades motrices básicas en el proceso de iniciación deportiva. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 12(1), 176–188. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2023.v12i1.16233>
- Mero, R. A., & Ávila, E. T. (2024). Actitudes hacia la Educación Física: análisis comparativo entre estudiantes de básica superior y bachillerato. *Revista Social Fronteriza*, 4(3), e43245. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)245](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)245)
- Morales, J. R., Cuji, M. A., & Pérez, I. G. (2024). Educación Física sostenible para el desarrollo de conductas motrices en estudiantes universitarios. *Tesla Revista Científica*, 4(1), e340. <https://doi.org/10.55204/trc.v4i1.e340>
- Morocho, E., Villacorte, K., Loaiza, L., & Maqueira, G. (2024). Metodología inclusiva para el desarrollo de la coordinación motriz en la clase de Educación Física de estudiantes con necesidades del lenguaje. 593 *Digital Publisher CEIT*, 9(4), 781–793. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4.2549>

- Munzon, P. L., & Jarrín, S. A. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 483–503.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1250>
- Ochoa, P. Y., Hall, J., Díaz, D. P., Ismael, E., Meza, A., Galaviz, U. Z., Ochoa-Martínez, P., Hall-López, J. A., & Meza, E. (2020). Análisis comparativo del grado de desarrollo de la coordinación motriz en niños y niñas de educación preescolar. *Cultura Ciencia y Deporte*, 15(44), 277–283.
<https://doi.org/10.12800/ccd.v15i44.1469>
- Orellana, L. F., & Aldas, H. G. (2025). Level of motor coordination in elementary schoolchildren. *Runas. Journal of Education and Culture*, 6(11), e250253.
<https://doi.org/10.46652/runas.v6i11.253>
- Posso, R., Ortiz, N., Paz, B., Marcillo, J., & Arufe, V. (2022). Análisis de la influencia de un programa estructurado de educación física sobre la coordinación motriz y autoestima en niños de 6 y 7 años. *Journal of Sport and Health Research*, 14(1), 123–134. <https://doi.org/10.58727/jsr.86055>
- Rodríguez, D., Castro, F., Díaz, M., & Carcamo, J. (2022). La competencia motriz en estudiantes chilenos de 3° y 4° de educación básica: Aprendizajes esperados versus realidad. *Retos*, 44, 515–524.
<https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91095>
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Ulloa, H. U., Rodríguez, M. A. G., González, M. L. N., & Villarreal, S. L. G. (2020). Importancia de la investigación cualitativa y cuantitativa para la educación. *EDUCATECONCIENCIA*, 16(17), 163–174.
<https://doi.org/10.58299/edu.v16i17.132>
- Villavicencio, M. W. (2025). Actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades motrices en estudiantes de primaria. *MENTOR Revista de Investigación*

Educativa y Deportiva, 4(10), 493–517.

<https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.9189>

Anexos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 093-2025-EESPP"NSL"-DG/JUI

Ayacucho, **17 JUL. 2025**

Visto los informes presentados por los docentes de Práctica e Investigación X de formación inicial docente, correspondientes a los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, con los números de expediente: 051, 053, 063, 092, y el Informe N° 026-2025-EESPP "NSL" /JUI (17/07/2025).

CONSIDERANDO:

Que es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, conforme al artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos de la Formación Inicial Docente (FID) de la EESPP "NSL", los estudiantes deben presentar ante la Unidad de Investigación (UI) su solicitud de aprobación del título del trabajo de investigación, acompañada del informe técnico de conformidad emitido por el docente del curso de Investigación. La UI, a su vez, elabora el proyecto de resolución correspondiente, el cual incluye el título del trabajo, los nombres de los estudiantes y el docente asesor. Dicho proyecto es formalizado mediante Resolución Directoral de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes";

Que los docentes de Práctica e Investigación X de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, han presentado un informe consolidado, en el que se precisa la aprobación de los títulos del trabajo de investigación;

Que se ha recibido el informe del jefe de la Unidad de Investigación, quien ha evaluado y validado la información presentada;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los títulos de los trabajos de investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios orientados a la obtención del Grado de Bachiller; según las especificaciones siguientes:



Programa de Estudios Educación Física X

N°	Titulo	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	De la teoría a la práctica: Un análisis cualitativo comparativo de los hallazgos actuales sobre actividad lúdico-motriz en estudiantes de educación básica	Maceda Quispe, Miguel Angel	Palomino Hermoza, Oscar Elias
2.	Entre avances y vacíos: análisis comparativo de la literatura sobre habilidades motrices en estudiantes de educación básica	Marmolejo Ccarhuaypiña, Frank Clinton. Nuñez Conde, Efraín Rigoberto.	Sanchez Cuenca, Miguel Eduardo
3.	El desarrollo psicomotor como eje olvidado: una revisión crítica del reduccionismo cognitivo en los modelos educativos actuales	Mucha Alarcon, Emerson Ramos Izarra, Mari Luz	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
4.	Del sedentarismo a la acción: Revisión documental y comparativa sobre el acondicionamiento físico en la educación básica	Loayza Rubina, Miguel Angel	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
5.	La técnica bajo la lupa: ¿Hacia dónde va la enseñanza del fútbol en la escuela? Un análisis comparativo de investigaciones recientes	Najarro Oscco, Vidal Yuri	Orihuela Sosa, Milton
6.	¿Evolución o estancamiento? Un análisis comparativo de los avances y desafíos en habilidades motrices básicas en estudiantes de educación básica	Quispe Sulca, Luis Angel	Rivera Cartolin, Carlos Luis
7.	De la teoría a la práctica: análisis documental comparativo de los avances y desafíos en la promoción de la destreza motriz en escolares	Fernandez Guerrero, Rusbelto Roberto	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
8.	Entre líneas y goles: Revisión crítica de hallazgos recientes sobre la práctica del fútbol en estudiantes de educación básica	Chuco Pichardo, Denis	Orihuela Sosa, Milton
9.	Aprendiendo a saltar, creciendo en movimiento: Hallazgos actuales sobre el aprendizaje del salto largo en educación básica	Pujaico Baldeon, Teobaldo	Rivera Cartolin, Carlos Luis
10.	Más allá del salto y la carrera: análisis comparativo de hallazgos actuales sobre las capacidades físicas básicas en la educación básica	Rios Alata, Rogger Yeyson Vilca Aguirre, Paola Deysi	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
11.	Más que un deporte: Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre el desarrollo de	Echegaray Diaz, Jesus Jermain	Gamarra Rivera, Carlos Enrique



Nº	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
	habilidades básicas del baloncesto en escolares"		
12.	¿Estamos sincronizados? Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre la coordinación motriz en estudiantes de educación básica	Pauca Martinez, Marcelo Junior Quispe Lapa, Juan Gabriel	Rivera Cartolin, Carlos Luis
13.	Mas que ejercicio: Análisis comparativo de investigaciones sobre capacidades físicas condicionales en la educación básica	Palomino Bellido, Jhofer	Palomino Hernoza, Oscar Elias
14.	Del cuerpo ignorado al cuerpo consciente: Revisión documental y análisis comparativo sobre el manejo de la propia corporalidad en educación básica	Trigos Jayo, Amilcar Jonathan	Gamarra Rivera, Carlos Enrique



SEGUNDO: ENCARGAR a las Unidades de Investigación, y Académica, así como a las Coordinaciones Académicas el seguimiento, acompañamiento y evaluación correspondientes para garantizar el adecuado desarrollo de los trabajos de investigación.

TERCERO: PRECISAR que la vigencia de la presente resolución finalizará el 17 de junio de 2026.

CUARTO: COMUNICAR a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



MCE/DG (e)
GBM/JUI (e)
Proy. 012
Tiraje N°008