

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Nuestra Señora de Lourdes”

Ayacucho



Trabajo de Investigación

**Entre avances y vacíos: análisis comparativo de la literatura
sobre habilidades motrices en estudiantes de educación
básica.**

Presentado por:

Marmolejo Ccarhuaypiña, Frank Clinton

(orcid.org/0009-0004-2108-6541)

Núñez Conde, Efraín Rigobert

([orcid.org/ 0009-0000-8441-8428](https://orcid.org/0009-0000-8441-8428))

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Formación Inicial:

Educación Física

Línea de Investigación

Educación de la corporalidad, corporeidad y bienestar físico

Ayacucho-Perú

2025

Página del Jurado

Dra. Munaylla La Rosa, Ilandez Neofa.

ORCID: 0009-0000-2677-3544

Presidente

Lic. Palomino Hermosa, Oscar.

ORCID: 0009-0009-1348-5629

Secretario

Lic. Ramos Delgadillo, Randy.

ORCID: 0009-0003-9414-6050

Vocal



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
 Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
 Creación: R. Presidencial N° 003-57
 Partida Registral N° 02004970
 Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
 Teléfono N° 066-280876
 AYACUCHO – PERÚ
 "TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN Y VERIFICACIÓN DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el trabajo de investigación titulado:

Entre avances y vacíos: análisis comparativo de la literatura sobre habilidades motrices en estudiantes de educación básica

Cuyo autor(es) : Marmolejo Ccarhuaypiña, Frank Clinton
 Nuñez Conde, Efrain Rigobert

Programa de Estudios : Educación Física

Que fue presentado con fecha 25/09_/2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 25/09_/2025 ; con la siguiente configuración:

- ☒ Excluye bibliografía
- ☒ Excluye Aspectos preliminares
- ☒ Excluye anexos
- ☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud _14% y texto escrito con IA _4%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25% en ambos casos, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud y escrito con IA;

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 2025 setiembre 25

Prof. Dr. Gloria Beltrán Virginda
 25 de setiembre del 2025



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ACTA DE SUSTENTACIÓN

(Para ser llenado por el Secretario del Jurado Examinador)

FECHA : 23 de diciembre 2025
HORA : 14 h.
LUGAR : Auditorio Local centro/
RESULTADOS :

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS SUSTENTANTES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO	SITUACIÓN FINAL
01	mmolejo carthago Frank Clinton	15	15	14	14	Aprobado
02	Witer Conde Efrain Rizolet	14	14	15	14	Aprobado
03						

(La Nota mínima aprobatoria es 14. En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)

Observaciones:

Ayacucho, 23 de diciembre de 2025.


Presidente del Jurado Examinador


Vocal del Jurado Examinador


Secretario del Jurado Examinador

Dedicatoria

A mis padres, por el apoyo recibido en mi formación profesional que ha permitido alcanzar mis objetivos.

Frank Clinton

A mis padres, con todo mi amor y gratitud porque en toda mi formación profesional siempre estuvieron a mi lado.

Efrain Rigobert

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general realizar una revisión analítica de investigaciones recientes sobre las habilidades motrices en estudiantes de educación básica, con el propósito de evaluar su relevancia y aporte al campo educativo. Para alcanzar este propósito, se desarrolló una investigación cualitativa, de tipo documental y diseño descriptivo-analítico, basada en la revisión sistemática de artículos científicos publicados en revistas indexadas. La recolección de información se realizó mediante estrategias de búsqueda avanzada en bases de datos confiables, mientras que el análisis se apoyó en una matriz comparativa que permitió organizar y contrastar los hallazgos clave. Entre los resultados más relevantes se encontró que, aunque existe un avance notable en el desarrollo de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de habilidades motrices —como el uso de juegos recreativos, psicomotricidad y actividades lúdicas—, persisten vacíos en su implementación curricular y en la formación docente asociada. Asimismo, se identificó cierta heterogeneidad conceptual respecto a la definición y evaluación de las habilidades motrices, lo cual limita la comparabilidad entre estudios. Estas conclusiones subrayan la necesidad de una mayor integración teórica y metodológica para garantizar intervenciones educativas coherentes y sostenibles.

Palabras clave: habilidades motrices, destreza motriz, destreza fina, destreza gruesa.

Abstract

The general objective of this study was to conduct an analytical review of recent research on motor skills in elementary school students, with the aim of evaluating their relevance and contribution to the field of education. To achieve this objective, a qualitative documentary research study with a descriptive-analytical design was developed, based on a systematic review of scientific articles published in indexed journals. Data collection was conducted through advanced search strategies in reliable databases, while the analysis was supported by a comparative matrix that allowed for the organization and comparison of key findings. Among the most relevant results, it was found that, although there has been notable progress in the development of pedagogical strategies aimed at strengthening motor skills—such as the use of recreational games, psychomotor skills, and recreational activities—gaps persist in their curricular implementation and in associated teacher training. Likewise, some conceptual heterogeneity was identified regarding the definition and assessment of motor skills, which limits comparability across studies. These findings underscore the need for greater theoretical and methodological integration to ensure coherent and sustainable educational interventions.

Keywords: motor skills, fine motor skills, gross motor skills.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Resumen.....	vi
Abstract	vii
Índice de contenidos	viii
I. Introducción	9
II. Revisión de la literatura	11
2.1. Enfoques teóricos	11
2.1.1. Teoría del desarrollo neuromotor	11
2.1.2. Teoría del desarrollo kinestésico de Gardner.....	11
2.2. Marco conceptual.....	12
2.2.1. Habilidades motrices.....	12
III. Metodología de análisis de la información	22
3.1. Tipo de Investigación	22
3.2. Diseño de investigación	22
3.3. Estrategia de búsqueda de información.....	23
3.4. Procedimientos de análisis de la información	23
IV. Exposición de resultados	25
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos.....	25
4.2. Matriz de Análisis Comparativo	26
4.3. Análisis e interpretación de los resultados.	27
Conclusiones.....	30
Referencias	32
Anexos	

I. Introducción

Hace algunos años, el interés por las habilidades motrices en la educación básica ha ido en aumento, no solo por su impacto en el desarrollo físico de los estudiantes, sino también por su incidencia en otros aspectos del aprendizaje, como la atención, la memoria y la autoestima. En un mundo donde la educación integral se vuelve importante, es necesario abordar este tema. Si bien es cierto que se vienen implementando reformas en las normas y en los programas educativos, sigue existiendo vacíos en cómo se trabaja el desarrollo motriz en las escuelas. Por ejemplo, un estudiante que juega a armar diferentes estructuras está desarrollando habilidades motoras finas, pero no siempre se le presta importancia sobre esta iniciativa. En consecuencia, este trabajo buscó realizar un análisis exhaustivo, comparando lo que se ha logrado en los últimos años con lo que aún falta por investigar, según lo que muestran los estudios más recientes sobre este aspecto tan vital para los estudiantes en formación (Burgos et al., 2023).

Las habilidades motrices de los estudiantes en la escuela primaria constituyen un tema que se viene investigando por mucho tiempo, y aún no se logra sistematizar toda la información producida y recabada. En ese sentido, se cuenta con muchas aristas que complican su desarrollo, como los métodos de enseñanza, los recursos que faltan y hasta con el entorno sociocultural. Por ejemplo, en muchas sesiones de aprendizaje es frecuente observar la realización de ejercicios rutinarios en vez de dejar que los estudiantes exploren movimientos, como cuando un estudiante elabora y resuelve retos y desafíos para lo cual utiliza sus manos de forma creativa. También, los profesores de educación física no siempre están bien preparados, y en muchas escuelas no hay gimnasios ni materiales adecuados (Suntaxi y Ayala, 2021). Además, los estudiantes están adheridos a las pantallas todo el día, lo que los hace más sedentarios, aunque a veces aprendan cosas que son útiles en la vida diaria. En resumen, si no cambiamos esta forma de dirigir el proceso formativo, los estudiantes podrían tener problemas físicos, de pensamiento y de interrelación con los demás compañeros de clase.

Cuando los estudiantes tienen limitaciones en el desarrollo de sus habilidades motrices, también presentan complicaciones en sus relaciones con

otros y en cómo se sienten en general. En ese sentido, preocupa este tipo de limitaciones porque, como dicen los expertos, esto puede hacer que un estudiante se sienta inseguro, se aleje de sus compañeros o le cueste trabajo resolver cosas, desde problemas físicos hasta otros más de pensamiento creativo (Ramírez et al., 2025). Por ejemplo, un estudiante que no coordina bien al jugar puede sentirse mal y no querer participar. Además, hay investigaciones que muestran que la motricidad está ligada a funciones del cerebro, como organizarse o concentrarse, así que no es solo un asunto de movimiento, sino que afecta todo su aprendizaje. Si no se actúa con medidas que realmente sirvan, el problema se complicará porque más estudiantes llegarán a niveles superiores con retrasos acumulados, y eso les va a limitar a participar en clases o en actividades extracurriculares.

Por ello, el objetivo general de la presente tesis es realizar una revisión analítica de estudios recientes sobre las habilidades motrices en estudiantes de educación básica, evaluando la importancia de sus hallazgos y su impacto en el campo educativo. Específicamente, se propone: (1) identificar las teorías que sustentan la variable de estudio en los artículos seleccionados; (2) analizar las definiciones operativas de habilidades motrices empleadas por los autores; y (3) sistematizar los principales hallazgos en torno a los efectos, beneficios o limitaciones evidenciadas en la literatura académica. Esta aproximación comparativa permitirá mapear con mayor claridad las fortalezas y debilidades del conocimiento actual sobre el tema, así como aportar orientaciones para futuras investigaciones y prácticas pedagógicas.

La realización de estudio tiene justificación porque sus resultados pueden servir para implementar estrategias de enseñanza que sean efectivos, que se adecuen a lo que los estudiantes necesitan y que hagan la educación física más abierta y transformadora, como para que todos se sientan incluidos. Desde la parte teórica, revisar exhaustivamente los estudios contribuye a generar propuestas de solución, lo que enriquece las discusiones académicas. Por ejemplo, autores como Parlebas (2020) y Cañabate et al. (2023) traen ideas pertinentes para replantear cómo se enfoca la educación física, dejando claro que hay que entender mejor el contexto de cada escuela.

II. Revisión de la literatura

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría del desarrollo neuromotor

Según Arévalo y Bayas (2021) la teoría del desarrollo neuromotor es una guía básica para entender cómo los estudiantes van aprendiendo a desarrollar sus habilidades motrices de manera efectiva. Según esta propuesta teórica, las habilidades motrices dependen mucho de cómo el sistema nervioso central se va desarrollando, algo así como un proceso que empieza desde antes de nacer y sigue hasta que son adolescentes. Por ejemplo, cosas como coordinar de manera adecuada, mantener el equilibrio o controlar la postura no es de inmediato, sino que van surgiendo paulatinamente mientras el cerebro se conecta mejor con el cuerpo.

En las instituciones educativas, esta teoría es útil para organizar sesiones de aprendizaje en el área de educación física o programas que ayuden a los estudiantes a desarrollar sus competencias motoras. Estudios como los de Hayman et al. (2023) mencionan que practicar actividades recreativas, como carreras o atrapar pelotas, activa las zonas del cerebro que manejan los movimientos, lo que prueba que la teoría tiene sentido. Por eso, reflexionar sobre cómo el sistema nervioso influye en aprender a moverse ayuda a entender por qué algunos estudiantes no avanzan tanto: no siempre es que no practiquen, sino que puede haber algo más complicado en su desarrollo neurológico.

Asimismo, esta teoría proporciona a los maestros y a los investigadores una herramienta clave para trabajar de manera efectiva en las aulas. Si se fijan en cómo madura el cerebro de los estudiantes, pueden crear actividades que de verdad sean útiles, como acondicionar los ejercicios a lo que cada estudiante está en capacidad de realizar. Esto lo confirman estudios como los de Caiza et al. (2022), que insisten en que las actividades motrices deben adecuarse al ritmo del desarrollo neurológico para que los estudiantes aprendan efectivamente y no se sientan frustrados.

2.1.2. Teoría del desarrollo kinestésico de Gardner

Según Villavicencio (2025) la teoría de Gardner sobre las inteligencias múltiples postula que la inteligencia corporal-kinestésica es una de las piezas

fundamentales de cómo se desarrolla una persona. Según esta teoría, ser capaz de moverse con destreza o expresar cosas con el cuerpo es tan valioso como resolver problemas matemáticos o escribir de manera correcta. Es decir, el movimiento no es solo algo que se realiza sin pensar, sino que refleja una forma de ser inteligente, lo que le otorga un nuevo sentido a las habilidades motrices en la escuela.

En el sistema educativo actualmente, esta teoría es muy útil porque ofrece razones pertinentes para usar métodos donde el cuerpo es el centro del aprendizaje, como si fuera un componente esencial de su desarrollo motriz. Por ejemplo, investigaciones como la de Villavicencio (2025) enseñan que actividades divertidas, como bailar o juegos que impliquen moverse, permite que los estudiantes estén más contentos, se sientan más seguros y hasta logren obtener mejores notas. En consecuencia, la inteligencia kinestésica deja de ser algo que no se tomaba en cuenta y se convierte en una parte clave de cómo los maestros planean sus estrategias.

Según Burgos et al. (2023), Gardner no considera en la inteligencia como algo simple que se pueda medir con una sola prueba, sino como un conjunto de talentos que pueden florecer si el lugar y las condiciones son las correctas. Así, el aula se vuelve un espacio donde los estudiantes no solo usan su mente, sino que también aprenden a través de lo que hacen con su cuerpo, como si estuvieran explorando mientras se mueven. Actividades como los juegos psicomotrices son adecuados porque ayudan a los estudiantes a mejorar sus movimientos básicos, y asimismo, combinan lo que piensan, lo que sienten y cómo se mueven en una experiencia educativa completa.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Habilidades motrices

Definición

Las habilidades motrices son, básicamente, lo que permite a las personas realizar movimientos coordinados y adaptarse a distintos momentos, como cuando juegan, hacen deporte o simplemente hacen tareas de todos los días (Cárcamo et al., 2022). No es solo mover el cuerpo, sino que implica usar el cerebro, percibir lo que pasa alrededor y actuar, lo que las hace esenciales para

crecer como persona. En la educación primaria, desarrollar estas habilidades es importante, porque los estudiantes utilizan su cuerpo para descubrir el mundo, como si fuera su herramienta principal.

Desde el punto de vista de la escuela, estas habilidades motrices están conectadas con aprender a ser autónomo, colaborar con otros y solucionar problemas. Escuza et al. (2022) mencionan que, si las actividades motrices están bien organizadas, los estudiantes pueden aprender significativamente al interactuar con su entorno, ya sea con objetos o con sus compañeros. En resumen, dominar bien estas habilidades no solo ayuda en lo físico, sino que también les proporciona mejores herramientas para un proceso formativo escolar idóneo.

Diferencia entre habilidad motriz y destreza motriz

En la literatura algunas veces existe confusión sobre lo que viene a ser, habilidad motriz y destreza motriz, y esa diferencia es importante. Una habilidad motriz es como la capacidad que tiene alguien, de nacimiento o porque la aprendió, para hacer un movimiento, aunque no sea perfecto (Arévalo & Bayas, 2021). En cambio, la destreza motriz es cuando ya dominas ese movimiento, lo haces con precisión y sin pensar demasiado. Por ejemplo, un estudiante puede tirar una pelota porque tiene la habilidad, pero no siempre tiene la destreza para apuntar bien y controlar la fuerza.

Esto es clave en la escuela, porque ayuda a los profesores a entender cómo van los estudiantes en su desarrollo motor y a crear planes que se ajusten a cada estudiante. Lincango y Parra (2024) sostienen que es mejor enfocarse primero en que los estudiantes manejen bien las habilidades básicas antes de pedirles que sean precisos, porque así no se frustran y el ambiente en clase es más positivo. Además, esto permite armar actividades que se adecuen a las necesidades de los estudiantes, dejando que avancen paulatinamente hacia movimientos más difíciles sin sentirse presionados.

Clasificación de las habilidades motrices

Habilidades motrices gruesas

Las habilidades motrices gruesas están vinculadas con los movimientos grandes, como cuando un estudiante corre, salta, trepa, se equilibra o rueda,

usando los músculos grandes de su cuerpo (Caiza et al., 2022). Estas son las primeras en desarrollarse, antes que las habilidades finas, y son fundamentales para que los estudiantes puedan moverse e interactuar con lo que los rodea. Si se desarrolla convenientemente, contribuyen a que los estudiantes tengan mejor postura, estén más equilibrados y se sientan seguros con su cuerpo, lo que es clave para que crezcan sanos en lo psicomotor.

En la institución educativa, estas habilidades sirven de apoyo porque permiten que los estudiantes se incorporen en juegos y actividades físicas. Esto no solo les ayuda a realizar movimientos coordinados, sino que también los hace socializar y colaborar con otros. Revilla et al. (2024) sostienen que los estudiantes que dominan estas habilidades suelen tener más confianza y se motivan más a participar en actividades grupales. En resumen, las instituciones educativas tienen que prestar atención y recursos a estas habilidades, trabajando en ellas de manera organizada y constante.

Habilidades motrices finas

Las habilidades motrices finas están referidas a los movimientos de las partes finas del cuerpo, sobre todo de manos y dedos, pero a veces también de labios, lengua o pies. Por ejemplo, escribir, dibujar, recortar con tijeras, abotonarse la ropa o agarrar cosas pequeñas son algunas de esas acciones. Para hacerlas bien, se necesita que los ojos y las manos trabajen juntos y que el cuerpo esté bien controlado (Burgos et al., 2023). Estas habilidades preceden a habilidades motrices gruesas y dependen mucho de que se las estimule a temprana edad.

En la institución educativa, estas habilidades son esenciales porque ayudan a los estudiantes a tener éxito en sus estudios, especialmente al principio, cuando están aprendiendo a leer y escribir. Luna et al. (2020) explican que si un estudiante tiene dificultades con estas habilidades, puede sentirse frustrado y no avanzar mucho en la escuela si no se le apoya pronto. Por eso, las actividades divertidas como armar cosas con bloques o jugar con objetos pequeños deberían ser parte del día a día en la escuela, para darles a los estudiantes una base fuerte que les facilite aprender.

Habilidades motrices fundamentales

Las habilidades motrices fundamentales son como la base de todo lo que tiene que ver con moverse mejor y aprender cosas más difíciles después. Hay tres grupos principales: las locomotoras, como cuando un estudiante corre, salta o gatea; las manipulativas, como tirar una pelota, atraparla o darle una patada; y las estabilizadoras, como mantenerse en equilibrio, girar o agacharse (Caiza et al., 2022). Estas se empiezan a trabajar desde que los estudiantes son pequeños y son importantes para que puedan ser parte del juego, deportes o actividades en la escuela.

Lo esencial de estas habilidades es que sin ellas, es difícil avanzar a movimientos más complicados. Por ejemplo, si un estudiante no sabe correr o atrapar bien los objetos, será complicado jugar fútbol o cualquier deporte con reglas más avanzadas. Ramírez et al. (2021) mencionan que si estas habilidades no se desarrollan de manera adecuada, los estudiantes podrían convertirse en personas sedentarias, sentirse mal consigo mismos y no querer participar en actividades físicas. En resumen, las clases de Educación Física tienen que enfocarse en trabajar estas habilidades de manera organizada y sin dejarlas de lado.

Habilidades motrices específicas o especializadas.

Las habilidades motrices específicas, o sea, las más especializadas, surgen cuando los estudiantes ya dominan las fundamentales y las combinan para hacer cosas más avanzadas, como movimientos en deportes, danzas o incluso en artes escénicas. Por ejemplo, un remate en voleibol, un dribling en fútbol o un salto mortal en gimnasia son de este tipo. Para llegar a hacerlas bien, se necesita entrenar por mucho tiempo y que el cuerpo y el cerebro estén listos para eso (Hayman et al., 2023).

En el nivel primario constituyen la parte principal, pero cuando los estudiantes las manejan, es señal de que ya tienen una buena base en las habilidades básicas. Estas habilidades suelen trabajarse más en clubes deportivos o actividades extracurriculares, aunque en la escuela se pueden incluir versiones más simples para que los estudiantes se entusiasmen y quizás descubran algo que les guste. Burbano et al. (2021) mencionan que, aunque sea

solo un acercamiento básico, estas experiencias pueden hacer que los estudiantes, cuando crezcan, quieran seguir moviéndose y llevar una vida más activa.

Desarrollo de las habilidades motrices

Etapas del desarrollo motor

El desarrollo motor sigue una secuencia evolutiva que se organiza en etapas claramente definidas. En la etapa prenatal y neonatal, predominan los reflejos y movimientos involuntarios; en la infancia temprana, comienzan a aparecer los movimientos voluntarios y la locomoción autónoma; y en la educación básica, se consolida el dominio de habilidades motrices gruesas y finas, así como la coordinación general del cuerpo (Luna et al., 2020). Cada una de estas etapas presenta características específicas que deben considerarse al momento de planificar intervenciones educativas.

Durante la educación básica, los estudiantes atraviesan un período esencial en el que se espera que hayan superado las fases iniciales del desarrollo motor y estén en capacidad de ejecutar habilidades motrices con mayor precisión, control y coordinación. Cárcamo et al. (2022) recalcan que es en este lapso donde se establecen las bases para una vida activa y saludable, por lo que las oportunidades de práctica motriz deben ser frecuentes, variadas y motivantes. De lo contrario, se corre el riesgo de queden rezagados en su desarrollo motor, con consecuencias negativas en el futuro.

Factores que influyen en el desarrollo del motor.

Factores biológicos y neurológicos

Los factores biológicos, como la genética, la madurez neurológica y el estado nutricional, juegan un papel determinante en el desarrollo motor. Por ejemplo, la mielinización del sistema nervioso permite una transmisión más rápida de los impulsos nerviosos, lo que incide directamente en la velocidad y precisión de los movimientos (Revilla et al., 2024). Asimismo, el tono muscular, la estatura y el peso corporal influyen en la capacidad para realizar movimientos coordinados y mantener el equilibrio.

Estos factores no deben considerarse como barreras insalvables, sino como condicionantes que deben ser tomados en cuenta para diseñar estrategias de intervención. Como señala Escuza et al. (2022), la diversidad biológica entre estudiantes exige una mirada flexible e inclusiva en Educación Física, donde se reconoce que no todos parten del mismo punto ni avanzan al mismo ritmo. Por ello, es indispensable trabajar con criterios de equidad y ajustar las exigencias según las características individuales.

Factores ambientales y sociales

Además de los factores biológicos, el entorno físico y social tiene una influencia decisiva en el desarrollo motor. Las oportunidades de juego libre, la disponibilidad de espacios seguros para la actividad física y la participación de la familia en actividades recreativas son elementos que potencian el desarrollo de habilidades motrices (Burbano et al., 2021). Por otro lado, los ambientes sedentarios, la falta de estímulo motriz o la sobreprotección familiar pueden limitar dicho desarrollo.

En el contexto escolar, esto implica que el ambiente físico del centro educativo, la organización del tiempo libre y la actitud del profesorado hacia la actividad física tienen una importancia fundamental. Villavicencio (2025) resalta que los docentes deben convertirse en agentes activos de promoción de la motricidad, creando entornos propicios para el movimiento y fomentando una cultura escolar favorable a la actividad física. Solo así será posible revertir tendencias preocupantes como el aumento del sedentarismo infantil.

Influencia del género y la edad

También es necesario considerar que el género y la edad inciden en el desarrollo del motor. Si bien históricamente se han observado diferencias entre estudiantes en cuanto a habilidades motrices gruesas, estudios recientes muestran que estas disparidades se reducen notablemente cuando se brinda igualdad de oportunidades y estímulo (Mera & Poveda, 2024). Por otro lado, la edad es un factor que define el nivel de desarrollo esperado, siendo cada ciclo escolar un nuevo reto en términos de complejidad motriz.

En este sentido, el diseño de programas escolares debe evitar sesgos de género y priorizar actividades que beneficien por igual a todos los estudiantes.

Arévalo y Bayas (2021) sugiere que los juegos mixtos, las actividades colaborativas y el uso de materiales versátiles ayudan a superar prejuicios y promover el desarrollo integral de habilidades motrices en todos los alumnos, independientemente de su género u otros factores.

Secuencias evolutivas de las habilidades motrices.

Las habilidades motrices siguen una secuencia evolutiva caracterizada por un avance progresivo desde lo general a lo específico, desde lo global a lo segmentado y desde lo incontrolado a lo preciso. Esta secuencia, conocida como ley de desarrollo motor, permite anticipar el orden en que se van adquiriendo dichas habilidades (Luna et al., 2020). Por ejemplo, antes de poder correr con soltura, un estudiante debe haber dominado el equilibrio estático y dinámico, así como la coordinación de movimientos alternados de brazos y piernas.

Entender estas secuencias es clave para planificar actividades educativas acordes al nivel de desarrollo de los estudiantes. Como señalan Ramírez et al. (2021), ignorar esta progresión puede llevar a expectativas poco realistas, frustración en los alumnos y un aprendizaje deficiente. Entonces, los profesores tienen que conocer a fondo estas etapas para decidir qué actividades y métodos usar en clase. Esto hace que cada habilidad nueva que los estudiantes aprendan se construya sobre algo sólido, como si fuera una casa bien hecha desde los cimientos.

Componentes de las habilidades motrices

Coordinación óculo-manual y óculo-pédica

La coordinación óculo-manual es cuando los ojos y las manos trabajan en equipo, y la óculo-pédica es algo parecido, pero con los pies. Ambas son clave para que los estudiantes puedan hacer cosas como escribir, dibujar o dar un pase en un partido sin problemas (Burbano et al., 2021). Si estas habilidades se trabajan desde temprano, los estudiantes pueden manejar su entorno con más precisión, como cuando arman algún objeto pequeño o juegan, y eso les facilita aprender movimientos más avanzados después.

Pero esto no es solo cuestión de moverse bien; también afecta cómo piensan. Según Villavicencio (2025), los estudiantes que coordinan bien sus ojos con sus manos o pies tienden a concentrarse mejor, a recordar lo que ven y a

entender mejor el espacio a su alrededor. Esto es útil en la escuela, especialmente en tareas donde hay que usar las manos o participar en juegos organizados. En pocas palabras, los profesores tienen que implementar actividades divertidas en clase que ayuden a mejorar estas coordinaciones y que, permita que los estudiantes desarrollen otras habilidades mentales.

Equilibrio estático y dinámico

El equilibrio es esa capacidad básica que permite mantenerse firme, ya sea estando quieto (como cuando estás parado sin moverte) o mientras te mueves (como al correr o saltar). Es fundamental para cosas de la vida diaria, como caminar por un terreno irregular o subir escaleras sin tropezar, y también para participar en juegos o deportes en la escuela (Lincango & Parra, 2024). En consecuencia, sin un buen equilibrio, cualquier movimiento se pone difícil y hasta arriesgado.

En la escuela de educación primaria, si se trabaja el equilibrio de forma constante, los estudiantes ganan seguridad en su cuerpo y es menos probable que se caigan o se hagan daño. También les ayuda a sentirse más confiados y a hacer cosas por su cuenta. Revilla et al. (2024) sostienen que actividades fáciles, como caminar en línea recta, saltar en un pie o esquivar obstáculos bajos, son útiles para fortalecer esta habilidad. En pocas palabras, el equilibrio tiene que estar bien marcado en los planes de las clases de Educación Física para que no se dejen de desarrollarlo.

Lateralidad y esquema corporal

La lateralidad hace referencia a la preferencia funcional de un lado del cuerpo —generalmente la mano—, mientras que el esquema corporal implica la representación mental precisa de las distintas partes del cuerpo y sus relaciones espaciales. Ambos elementos están estrechamente vinculados al desarrollo motor global, ya que permiten al individuo organizar sus movimientos en relación consigo mismo y con el entorno (Arévalo & Bayas, 2021).

Un buen dominio de la lateralidad y del esquema corporal facilita la adquisición de habilidades motrices finas y gruesas, además de ser un factor determinante en la lectoescritura. Escuza et al. (2022) destacan que los estudiantes con una lateralidad consolidada tienden a tener un mejor rendimiento

en tareas que exigen precisión manual y orientación espacial. Por otro lado, aquellos con confusión lateral necesitan una intervención específica para evitar dificultades posteriores en áreas como la escritura o el cálculo matemático.

Ritmo, sincronización y control temporal

El ritmo, la sincronización y el control temporal constituyen componentes esenciales de las habilidades motrices, especialmente en contextos donde se requiere coordinación con música, compañeros de equipo o secuencias específicas de movimientos. Estas capacidades permiten ajustar la duración y el momento preciso de cada acción, lo cual es crucial en danzas, deportes colectivos o incluso en tareas escolares que exigen secuencias ordenadas (Hayman et al., 2023).

Su desarrollo temprano ayuda a mejorar la percepción espacio-temporal y la anticipación de movimientos, habilidades que se transfieren positivamente a otras áreas del currículo. Según Burgos et al. (2023), actividades rítmicas simples como seguir el compás de una canción o imitar secuencias de movimientos ayudan a reforzar estos componentes sin requerir materiales atractivos. Por ello, deben considerarse parte integral de las sesiones de Educación Física, particularmente en los primeros ciclos de educación básica.

Fuerza, velocidad y resistencia motriz básica

Aunque suelen asociarse principalmente con el acondicionamiento físico, la fuerza, la velocidad y la resistencia motriz básica también son componentes clave dentro del desarrollo de habilidades motrices. La fuerza permite vencer resistencias mediante contracciones musculares; la velocidad consiste en la capacidad de responder rápidamente a estímulos; y la resistencia es la habilidad de sostener esfuerzos repetidos en el tiempo (Caiza et al., 2022).

Estos tres componentes son fundamentales para la ejecución eficiente de movimientos en diferentes contextos. Por ejemplo, correr rápido, levantar objetos o participar activamente en juegos prolongados dependiendo de ellos. Luna et al. (2020) remarcan que si bien estas capacidades tienen un fuerte componente biológico, su desarrollo puede potenciarse mediante ejercicios progresivos adaptados a la edad y nivel de madurez de los estudiantes. Por eso, deben trabajarse de manera gradual y sin presionar innecesariamente a los alumnos.

Agilidad y precisión motriz.

La agilidad es esa capacidad realizar movimientos coordinados, cambiar de dirección o de postura sin tropezarte ni perder el control, y la precisión motriz es hacer movimientos con mucho cuidado y exactitud. Estas dos habilidades son importantes para realizar actividades psicomotoras como esquivar un obstáculo o tirar algo justo a donde quieres (Cárcamo et al., 2022).

Si los estudiantes practican esto a temprana edad, se vuelven expertos para decidir qué hacer mientras se mueven y para adaptarse a cosas que cambian rápido. Burbano et al. (2021) sostienen que juegos como el balonmano, pasar por circuitos con obstáculos o correr cambiando de dirección son geniales para desarrollar estas habilidades. Lo que procuran estas actividades es que los estudiantes se sientan más seguros de sí mismos y les agarren cariño a estar activos, lo que ayuda a que no se queden todo el tiempo sentados sin moverse.

III. Metodología de análisis de la información

3.1. Tipo de Investigación

El estudio que se presenta pertenece a una investigación documental, es decir, se estructuró revisando y comparando con cuidado artículos científicos que se publicaron en revistas confiables. Esto permitió juntar, resumir y analizar lo que se ha encontrado sobre las habilidades motrices en estudiantes de educación primaria. Como se utilizaron fuentes que ya existían, no hizo falta salir a recoger datos nuevos, sino que todo se centró en pensar efectivamente sobre la información de estudios especializados que ya están validados (Jiménez et al., 2022).

Hacer una investigación documental significa meterse a fondo en documentos escritos, videos o archivos digitales que tengan datos útiles para responder lo que quieres saber (Calle, 2023). En este caso, esto se adecua porque se utilizó una buena cantidad de artículos recopilados de bases de datos confiables. Este enfoque es ideal para cuando se pretende entender cómo se comporta la variable, identificar vacíos de conocimiento y descubrir tendencias en la literatura especializada.

3.2. Diseño de investigación

El estudio analizó y comparó lo que se ha escrito sobre habilidades motrices en estudiantes de primaria, y para eso se eligió un diseño descriptivo-analítico. Esta forma de trabajar fue la adecuada porque permitió detallar las características principales de los artículos revisados y, de paso, compenetrarse los métodos, resultados y teorías. Así, se logró tener una visión clara y holística sobre lo que se ha investigado sobre este tema (Calizaya, 2020).

Utilizar un diseño descriptivo-analítico es como observar y anotar lo que encuentras sin alterar nada, pero tratando de descubrir patrones y relaciones entre ideas clave (Sánchez, 2019, p. 108). Por eso, este enfoque se adecuó bien a: ordenar la información más importante de cada artículo y a compararlos para ver en qué coinciden, en qué no y qué vacíos existen en la literatura. En resumen, esto contribuyó a identificar qué temas siguen vigentes y qué se podría investigar más adelante.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Fuentes utilizadas. ¿Qué? La información se recopiló a partir de artículos científicos publicados en revistas arbitradas y de acceso público, priorizando aquellas plataformas que ofrecen garantías de calidad, como Scielo, Dialnet, Redalyc y Google Scholar. **¿Dónde?** En bases de datos como *Retos*, *Lecturas: Educación Física y Deportes*, *Revista Estudios Pedagógicos*, *Educere* y otras de reconocida trayectoria en el ámbito educativo y psicomotor. La selección de las fuentes se realizó considerando criterios de pertinencia temática, rigor metodológico y actualidad de la producción científica.

Técnicas de búsqueda de información. Para localizar los artículos relevantes se aplicaron técnicas de búsqueda bibliográfica avanzada utilizando palabras clave en español y portugués, tales como “habilidades motrices”, “desarrollo motor”, “educación física”, “estudiantes de básica primaria”, entre otras. **¿Cómo?** A través del uso de operadores booleanos (“AND”, “OR”) y filtros de año de publicación (últimos diez años), idioma (español, portugués e inglés) y nivel educativo (educación básica). Estas estrategias permitieron obtener un marco muestral inicial que luego fue sometido a criterios de inclusión y exclusión para conformar la muestra definitiva (Ulloa et al., 2020).

Instrumentos de registro de información. Para registrar y organizar la información obtenida se diseñó una ficha técnica de lectura que incluyó campos como autor(es), año de publicación, título del artículo, país de procedencia, objetivo del estudio, metodología utilizada, principales hallazgos y limitaciones. La herramienta se usó como un apoyo útil en todo el proceso de análisis, asegurando que la información se juntara de manera organizada y siempre de la misma forma. Con esto, armar matrices comparativas fue mucho más sencillo, y estas ayudaron a entender de un vistazo dónde los estudios se parecían y dónde se diferenciaban.

3.4. Procedimientos de análisis de la información

Una vez que se seleccionaron los artículos que encajaban con los requisitos, se pusieron a analizar con una matriz comparativa, dividida en categorías bien definidas: el enfoque teórico, la metodología, quiénes fueron estudiados, las variables más importantes, los resultados y las conclusiones.

Esta matriz fue clave para organizar todo de forma clara, como si se pusiera cada cosa en su lugar, y así fue más fácil notar qué temas aparecían mucho y cuáles apenas se tocaban en los estudios sobre habilidades motrices.

La matriz se hizo en una hoja de cálculo digital, lo que permitió ordenar la información de distintas maneras según lo que se quisiera analizar. Cada artículo se marcó y clasificó según lo que aportaba, ayudando a ver cómo han cambiado las cosas con el tiempo, en qué lugares se hicieron los estudios y qué métodos usaron. Con todo eso ordenado, se armó una síntesis que juntó las ideas principales, preparando el espacio para la discusión final, donde se hablaron tanto de los avances como de lo que falta por investigar en estos temas.

IV. Exposición de resultados

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

Lo relevante y útil que fueron los artículos científicos escogidos es importante para que el análisis comparativo sea científicamente válido. Por ello, se eligieron estudios que fueron directo al eje temático abordado, así cómo se desarrollan las habilidades motrices en estudiantes de primaria, usando diferentes enfoques teóricos y prácticos. Esto aseguró que estén bien alineados con lo que se quiso lograr en la investigación y con la realidad educativa de América Latina.

Para garantizar la calidad, se pusieron criterios exigentes, seleccionando solo investigaciones que tuvieran objetivos claros, métodos adecuados y resultados basados en datos reales. El hecho de que estos artículos salieran en revistas indexadas, revisadas por otros expertos, da confianza de que son trabajos serios y válidos.

También se aseguró que las fuentes fueran confiables y fáciles de conseguir, ya que todos los artículos provinieron de bases de datos académicas reconocidas, como Retos, Lecturas Educación Física y Deportes, LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades y Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Estas plataformas no solo permiten el acceso abierto y completo a los documentos, sino que también aseguran que la información esté verificada y respaldada por comunidades científicas especializadas.

Finalmente, se priorizó la recurrencia temática y la actualidad de los trabajos, seleccionando publicaciones comprendidas entre los años 2021 y 2024, lo cual refuerza la pertinencia de la literatura empleada para sustentar el presente estudio.

Los artículos seleccionados fueron los siguientes:

Ramírez, D., Castro, F., Díaz-Alvarado, M., & Cárcamo, J. (2021). La competencia motriz en estudiantes chilenos de 3° y 4° de educación básica. Aprendizajes esperados versus realidad.

<https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91095>

- Hayman, J. A. H., Velásquez, J. E. C., & Valdiviezo, J. C. (2023). Juegos recreativos para el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes de educación física. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.537>
- Burgos, D. J. B., Estupiñán, A. A. P., Ramírez, M. P. V., Echeverría, C. A. P., Fischer, B. R. M., & Machado, J. D. P. (2023). Juegos psicomotrices y desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Física. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i302.3916>
- Escuza, C. D. E., Cárdenas, C. M. L., & Barbarán, F. M. G. (2022). Evaluación de un programa de psicomotricidad en estudiantes de educación básica. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.361>
- Burbano, V. M. Ángel B., Remolina, M. C. C., & Miranda, M. A. V. (2021). Influencia de un programa de juegos pueriles sobre la coordinación motriz en estudiantes de educación básica. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87421>

4.2. Matriz de Análisis Comparativo

Criterios	Artículo 1	Artículo 2	Artículo 3	Artículo 4	Artículo 5
Autor y año	Ramírez et al., 2021	Hayman y otros, 2023	Burgos y otros, 2023	Escuza y otros, 2022	Burbano y otros, 2021
Objetivo	Evaluar la competencia motriz en estudiantes chilenos de 3° y 4° grado, contrastando los aprendizajes esperados con la realidad escolar.	Analizar el impacto de juegos recreativos en el desarrollo de la coordinación motriz en Educación Física.	Examina cómo los juegos psicomotrices influyen en el desarrollo de habilidades motrices básicas en Educación Física.	Evaluar un programa de psicomotricidad en estudiantes de educación básica.	Estudiar la influencia de un programa de juegos pueriles en la coordinación motriz de estudiantes de educación básica.
Enfoque teórico	Desarrollo motor y currículo escolar.	Teoría del juego pedagógico	Psicomotricidad y aprendizaje corporal.	Psicomotricidad y desarrollo integral.	Juego lúdico y de desarrollo motor.

Criterios	Artículo 1	Artículo 2	Artículo 3	Artículo 4	Artículo 5
Definiciones conceptuales	Se define la competencia motriz como la capacidad de realizar movimientos coordinados en contextos escolares.	La coordinación motriz se entiende como la integración perceptivo-motriz mediante juegos estructurados.	Las habilidades motrices básicas son descritas como fundamentales para el desarrollo cognitivo y físico.	Se considera la psicomotricidad como base del desarrollo emocional y motor.	Se enfatiza la importancia del juego espontáneo en la adquisición de habilidades motoras.
Metodología	Estudio cuantitativo con encuestas y observación directa en escuelas chilenas.	Investigación mixta con aplicación de juegos y evaluación pre y post intervención.	Estudio cualitativo basado en talleres y observación participativa.	Investigación cuasiexperimental con pre y posprueba.	Estudio experimental con grupo control y experimental.
Resultados	Se encontraron diferencias significativas entre los aprendizajes esperados y los niveles reales de desarrollo motor en los estudiantes.	Los juegos recreativos mejoraron notablemente la coordinación motriz en los sujetos analizados.	Los juegos psicomotrices resultaron efectivos para desarrollar habilidades motoras básicas.	El programa de psicomotricidad mostró mejoras estadísticamente significativas en el desarrollo motor.	Los juegos pueriles favorecieron el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes de primaria básica.

4.3. Análisis e interpretación de los resultados.

1. Comparación de propósitos

Los objetivos de los estudios revisados muestran cierta convergencia en torno a la mejora del desarrollo motor mediante estrategias didácticas

específicas. Sin embargo, existen matices en su enfoque: mientras algunos se centran en evaluar el nivel real de habilidades motrices en estudiantes (Ramírez et al., 2021), otros exploran la incidencia de herramientas pedagógicas como los juegos recreativos (Hayman et al., 2023) o los programas de psicomotricidad (Escuza et al., 2022). A decir verdad, todos comparten un interés común en promover el desarrollo motor desde una perspectiva educativa, aunque difieren en su alcance específico y en el tipo de propuesta de intervención.

2. Análisis de los marcos teóricos

El análisis de los marcos teóricos utilizados revela una predominancia de enfoques centrados en la psicomotricidad y el juego pedagógico. Por ejemplo, Burgos et al. (2023) basan su investigación en la psicomotricidad como medio para el desarrollo integral del estudiante, mientras que Hayman et al. (2023) se apoyan en la teoría del juego como recurso didáctico. No obstante, también se percibe una diversidad conceptual, ya que hay autores como Ramírez et al. (2021), que vinculan el desarrollo motor con el currículo escolar, sin profundizar en teorías específicas. En resumen, aunque existe cierta variedad teórica, predomina el enfoque psicopedagógico aplicado al movimiento.

3. Identificación de teorías predominantes

Las teorías más recurrentes en los estudios revisados son aquellas asociadas al desarrollo psicomotor y al aprendizaje a través del juego. En este sentido, destaca la influencia de modelos constructivistas que vinculan el cuerpo con el pensamiento, tal como se exponen en los trabajos de Burgos et al. (2023) y Escuza et al. (2022). Por otro lado, hay una tendencia creciente hacia la integración de enfoques lúdicos, particularmente en investigaciones más recientes como la de Hayman et al. (2023) y Burbano et al. (2021). Esto sugiere una evolución en la forma de abordar las habilidades motrices, pasando de un enfoque más tradicional y técnico hacia uno más participativo y creativo.

4. Comparación metodológica

Desde el punto de vista metodológico, los estudios presentan una mezcla de enfoques. Tanto Ramírez et al. (2021) como Escuza et al. (2022) emplean métodos cuantitativos con diseños experimentales o cuasiexperimentales. Por otro lado, Burgos et al. (2023) optan por un enfoque cualitativo, mientras que

Hayman et al. (2023) combinan ambas aproximaciones en un diseño mixto. Finalmente, Burbano et al. (2021) utilizan un diseño experimental con grupo control. Esta diversidad indica una riqueza metodológica, aunque también evidencia la falta de consenso sobre el método más adecuado para estudiar las habilidades motrices en el contexto escolar.

5. Comparación de hallazgos clave

En cuanto a los hallazgos, todos los estudios coinciden en señalar que las estrategias basadas en el juego y la interacción activan mejoran significativamente el desarrollo de habilidades motrices. En efecto, tanto los juegos recreativos (Hayman et al., 2023) como los programas de psicomotricidad (Escuza et al., 2022) y los juegos pueriles (Burbano et al., 2021) demostraron ser efectivos en sus respectivos contextos. Sin embargo, Ramírez et al. (2021) destacan la brecha entre lo planificado curricularmente y lo realmente ejecutado por los estudiantes, lo cual introduce una crítica importante sobre la implementación práctica de estos enfoques. Por tanto, si bien hay avances en cuanto a estrategias innovadoras, persisten vacíos en su aplicación sistemática en el aula.

Conclusiones

1. La revisión analítica de los estudios muestra que, aunque se está investigando más sobre las habilidades motrices en estudiantes de primaria, aún faltan componentes las mismas que deben investigar en cómo se definen, cómo se enseñan y cómo se incluyen en los planes escolares. Por un lado, hay mucho interés en observar cómo estas habilidades contribuyen al crecimiento integral de los estudiantes, no solo en lo físico, sino también en cómo aprenden en clase y en cómo se sienten emocionalmente. Sin embargo, esto no siempre se refleja en ideas claras para los maestros ni en políticas educativas que aseguren la importancia que reviste el desarrollo de esta competencia en los primeros años de escolaridad.
2. Respecto el primer objetivo específico, que aborda las teorías detrás de las habilidades motrices, lo que más resalta es el uso de enfoques psicomotores y constructivistas, sobre todo los que se relacionan con los juegos educativos y la idea de inteligencia cinético-corporal de Gardner. Estas teorías han ido creciendo hacia modelos que combinan cosas del cerebro, el pensamiento y las emociones en el desarrollo de los movimientos. Pero, existen diferencias que generan confusión porque no todos los autores usan teorías claras o recientes, lo que complica comparar los estudios entre sí y deja claro que falta un poco más de acuerdo en los conceptos teóricos.
3. Sobre el segundo objetivo específico, que trata de cómo se define la habilidad motriz, se observa que los autores no se ponen de acuerdo y cada uno la explica a su manera. Algunos se enfocan solo en cómo se hacen los movimientos de forma técnica, pero otros van más allá e incluyen cosas como la coordinación entre el movimiento y la observación. Aunque esta variedad le da un toque interesante al tema para los que investigan, la verdad es que pone difícil crear reglas claras para evaluar o estructurar planes educativos que se complementen entre sí. En ese sentido, hace falta trabajar en definiciones más completas y pensadas según el lugar donde se apliquen, para que la investigación y lo que pasa en las clases se fortalezcan.

4. Finalmente, en relación con el tercer objetivo específico, centrado en los hallazgos sobre los efectos y estrategias utilizadas en el desarrollo de habilidades motrices, se constata que las metodologías activas basadas en juegos recreativos, actividades lúdicas y ejercicios psicomotores son las más efectivas para promover el aprendizaje motor en estudiantes y niñas. Estudios como los de Burgos et al. (2023) y Escuza et al. (2022) muestran evidencia sólida sobre la incidencia positiva de estos enfoques en el fortalecimiento de habilidades motrices básicas. Sin embargo, persisten limitaciones en cuanto a la sostenibilidad de dichas estrategias en contextos educativos reales, así como en la formación docente orientada al desarrollo motor infantil. En este sentido, aunque hay avances notables en el diseño de intervenciones innovadoras, aún se requiere mayor sistematización y transferencia práctica de los conocimientos generados.

Referencias

- Arévalo, M. W., & Bayas, J. C. (2021). Métodos de desarrollo de habilidades motrices en la educación inicial en diferentes contextos educativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 4–4.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1222>
- Burbano, V. M., Cárdenas, M. C., & Valdivieso, M. A. (2021). Influencia de un programa de juegos pueriles sobre la coordinación motriz en estudiantes de educación básica. *Retos*, 42, 851–860.
<https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87421>
- Burbano, V. M., Cárdenas, M. C., & Valdivieso, M. A. (2021). Influencia de un programa de juegos pueriles sobre la coordinación motriz en estudiantes de educación básica. *Retos*, 42, 851–860.
<https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87421>
- Burgos, D. J., Perlaza, A. A., Vargas, M. P., Paredes, C. A., Burbano, B. R., & Peralta, J. D. (2023). Juegos psicomotrices y desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Física. *Lecturas Educación Física y Deportes*, 28(302), 205–224.
<https://doi.org/10.46642/efd.v28i302.3916>
- Caiza, A. J., Mestre, U., Andino, R. A., & Chela, O. F. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3370–3387.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470
- Calizaya, J. M. (2020). Algunas ideas de investigación científica. *Minerva*, 1(3), 35–39. <https://doi.org/10.47460/minerva.v1i3.15>
- Calle, S. E. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865–1879.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016
- Cañabate, D., Gras, M. E., Pinsach, L., Cachón, J., & Colomer, J. (2023). Promoting cooperative and competitive physical education

methodologies for improving the launch's ability and reducing gender differences. *Journal of Sport and Health Research*, 15(3).

<https://doi.org/10.58727/jshr.94911>

Cárcamo, J., Peña, S., & Cumilef, P. (2022). Validez de contenido de la batería MOBAK para la evaluación del eje curricular de habilidades motrices en Educación Física. *Estudios Pedagógicos*, 48(1), 309–322.

<https://doi.org/10.4067/s0718-07052022000100309>

Escuza, C. D., Laurente, C. M., & Gonzales, F. M. (2022). Evaluación de un programa de psicomotricidad en estudiantes de educación básica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 604–615. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.361>

Hayman, J. A., Chila, J. E., & Valdiviezo, J. C. (2023). Juegos recreativos para el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes de educación física. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.537>

Jiménez, J. A., Contreras, I., & López, M. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: Un análisis epistemológico. *Girasol/Revista Humanidades*, 12(2), e51418–e51418. <https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418>

Lincango, J. E., & Hidalgo, R. (2024). Evaluación del equilibrio en estudiantes de educación básica de la unidad educativa Francesco Riccati. *InnDev*, 3(1), 40–53. <https://doi.org/10.69583/inndev.v3n1.2024.105>

Luna, H. F., Moscoso, R. F., Ávila, C. M., & Jarrín, S. A. (2020). Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 5(11), 100–115.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1911/html>

Mero, R. A., & Ávila, E. T. (2024). Actitudes hacia la Educación Física: Análisis comparativo entre estudiantes de básica superior y bachillerato. *Revista Social Fronteriza*, 4(3), e43245–e43245.

[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)245](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)245)

- Parlebas, P. (2020). Educación física y praxiología motriz. *Conexões*, 18, e020029–e020029. <https://doi.org/10.20396/conex.v18i0.8659657>
- Ramírez, D., Castro, F., Díaz, M., & Cárcamo, J. (2021). La competencia motriz en estudiantes chilenos de 3° y 4° de educación básica. Aprendizajes esperados versus realidad. *Retos*, 44, 515–524. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91095>
- Ramírez, J., Gálvez, J., Ferreras, S., Cardona, A. J., & Cenizo, J. M. (2025). Efecto de la edad relativa en la coordinación motriz, agilidad y fuerza muscular en escolares. *Retos*, 66, 704–713. <https://doi.org/10.47197/retos.v66.112041>
- Ramírez, L., Elizalde, C. D., Fernández, F. J., & Leyva, G. (2025). Importancia de la Educación Física en Preescolar para desarrollar habilidades motrices y destreza física en Mexicali. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 9590–9606. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16582
- Revilla, L. S., Pesantez, M. D., & López, D. M. (2024). Habilidades motrices: Diagnóstico y análisis en la Escuela Básica de Innovación UNAE, Ecuador. *Lecturas Educación Física y Deportes*, 29(313), 47–65. <https://doi.org/10.46642/efd.v29i313.7389>
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Suntaxi, C. H., & Quintanilla, L. X. (2021). Potenciación de las habilidades motrices básicas en fútbol sub-8 a través de la coordinación motriz. *Lecturas Educación Física y Deportes*, 26(280), 101–114. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i280.3160>
- Ulloa, H., Gutiérrez, M. A., Nares, M. L., & Gutiérrez, S. L. (2020). Importancia de la investigación cualitativa y cuantitativa para la educación. *EDUCATECONCIENCIA*, 16(17), 163–174. <https://doi.org/10.58299/edu.v16i17.132>

Vasconcelos, V. S. (2024). Reflexión sobre educación física y movimiento en la ciencia de la motricidad humana. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 4(5), 24–32.

<https://doi.org/10.59614/acief42024196>

Villavicencio, M. W. (2025). Actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades motrices en estudiantes de primaria. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 4(10), 463–487.

<https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.9189>

Anexos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 093-2025-EESPP"NSL"-DG/JUI

Ayacucho, **17 JUL. 2025**

Visto los informes presentados por los docentes de Práctica e Investigación X de formación inicial docente, correspondientes a los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, con los números de expediente: 051, 053, 063, 092, y el Informe N° 026-2025-EESPP "NSL" /JUI (17/07/2025).

CONSIDERANDO:

Que es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, conforme al artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos de la Formación Inicial Docente (FID) de la EESPP "NSL", los estudiantes deben presentar ante la Unidad de Investigación (UI) su solicitud de aprobación del título del trabajo de investigación, acompañada del informe técnico de conformidad emitido por el docente del curso de Investigación. La UI, a su vez, elabora el proyecto de resolución correspondiente, el cual incluye el título del trabajo, los nombres de los estudiantes y el docente asesor. Dicho proyecto es formalizado mediante Resolución Directoral de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes";

Que los docentes de Práctica e Investigación X de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, han presentado un informe consolidado, en el que se precisa la aprobación de los títulos del trabajo de investigación;

Que se ha recibido el informe del jefe de la Unidad de Investigación, quien ha evaluado y validado la información presentada;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los títulos de los trabajos de investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios orientados a la obtención del Grado de Bachiller; según las especificaciones siguientes:



Programa de Estudios Educación Física X

N°	Titulo	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	De la teoría a la práctica: Un análisis cualitativo comparativo de los hallazgos actuales sobre actividad lúdico-motriz en estudiantes de educación básica	Maceda Quispe, Miguel Angel	Palomino Hermoza, Oscar Elias
2.	Entre avances y vacíos: análisis comparativo de la literatura sobre habilidades motrices en estudiantes de educación básica	Marmolejo Ccarhuaypíña, Frank Clinton. Nuñez Conde, Efraín Rigoberto.	Sanchez Cuenca, Miguel Eduardo
3.	El desarrollo psicomotor como eje olvidado: una revisión crítica del reduccionismo cognitivo en los modelos educativos actuales	Mucha Alarcon, Emerson Ramos Izarra, Mari Luz	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
4.	Del sedentarismo a la acción: Revisión documental y comparativa sobre el acondicionamiento físico en la educación básica	Loayza Rubina, Miguel Angel	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
5.	La técnica bajo la lupa: ¿Hacia dónde va la enseñanza del fútbol en la escuela? Un análisis comparativo de investigaciones recientes	Najarro Oscco, Vidal Yuri	Orihuela Sosa, Milton
6.	¿Evolución o estancamiento? Un análisis comparativo de los avances y desafíos en habilidades motrices básicas en estudiantes de educación básica	Quispe Sulca, Luis Angel	Rivera Cartolin, Carlos Luis
7.	De la teoría a la práctica: análisis documental comparativo de los avances y desafíos en la promoción de la destreza motriz en escolares	Fernandez Guerrero, Rusbelto Roberto	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
8.	Entre líneas y goles: Revisión crítica de hallazgos recientes sobre la práctica del fútbol en estudiantes de educación básica	Chuco Pichardo, Denis	Orihuela Sosa, Milton
9.	Aprendiendo a saltar, creciendo en movimiento: Hallazgos actuales sobre el aprendizaje del salto largo en educación básica	Pujaico Baldeon, Teobaldo	Rivera Cartolin, Carlos Luis
10.	Más allá del salto y la carrera: análisis comparativo de hallazgos actuales sobre las capacidades físicas básicas en la educación básica	Rios Alata, Rogger Yeyson Vilca Aguirre, Paola Deysi	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
11.	Más que un deporte: Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre el desarrollo de	Echegaray Diaz, Jesus Jermain	Gamarra Rivera, Carlos Enrique



N°	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
	habilidades básicas del baloncesto en escolares"		
12.	¿Estamos sincronizados? Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre la coordinación motriz en estudiantes de educación básica	Paucca Martínez, Marcelo Junior Quispe Lapa, Juan Gabriel	Rivera Cartolin, Carlos Luis
13.	Mas que ejercicio: Análisis comparativo de investigaciones sobre capacidades físicas condicionales en la educación básica	Palomino Bellido, Jhofer	Palomino Hernoza, Oscar Elías
14.	Del cuerpo ignorado al cuerpo consciente: Revisión documental y análisis comparativo sobre el manejo de la propia corporalidad en educación básica	Trigos Jayo, Amilcar Jonathan	Gamarra Rivera, Carlos Enrique



SEGUNDO: ENCARGAR a las Unidades de Investigación, y Académica, así como a las Coordinaciones Académicas el seguimiento, acompañamiento y evaluación correspondientes para garantizar el adecuado desarrollo de los trabajos de investigación.

TERCERO: PRECISAR que la vigencia de la presente resolución finalizará el 17 de junio de 2026.

CUARTO: COMUNICAR a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



MCE/DG (e)
GBM/JUI (e)
Proy. 012
Tiraje N°008