

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Nuestra Señora de Lourdes”
Ayacucho



Trabajo de Investigación

**Entender para aprender, escuchar para crecer: Análisis
comparativo de investigaciones recientes sobre comprensión
oral en la primera infancia**

Presentado por:

Najarro Buitrón, Gisel Medaly

([orcid.org/ 0009-0002-9908-1906](https://orcid.org/0009-0002-9908-1906))

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Estudios:

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Mejora de los aprendizajes

Ayacucho-Perú

2026

Página del Jurado

Dra. Lourdes Del Carmen Vigil Mamáni

ORCID: 0000-0002-7291-0447

Presidente

Lic. Juana Gloria Ruiz Amorós

ORCID: 0009-0005-1714-1138

Secretario

Lic. Ruth Huaytalla Cuba

ORCID: 0009-0000-4247-603X

Vocal



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 - Santa Elena - Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO - PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de tesis titulado:

Entender para aprender, escuchar para crecer: Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre comprensión lectora oral en la primera infancia.

Cuyo autor(es) : Najarro Buitron, Gisel Medaly

Programa de Estudios : Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 1/04/2026 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 1/04/2026; con la siguiente configuración:

- ☒ Excluye bibliografía
- ☒ Excluye Aspectos preliminares
- ☒ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 6 %

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: La verificación fue realizada externamente. Para ello se adjunta la declaración de similitud y reporte

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 2025 abril 9


 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
 Ayacucho
 Prof. Dr. Dileán Bellido Miranda
 Jefe de la Unidad de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ACTA DE SUSTENTACIÓN

(Para ser llenado por el Secretario del Jurado Examinador)

FECHA : 27 de Abril del 2026
 HORA : 4.00 p.m.
 LUGAR : AUDITORIO EESSPP "N.S. LOURDES"

RESULTADOS :

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS SUSTENTANTES	PRESE DENTE	VOCAL	SECRE TARIO	PROMEDIO	SITUACIÓN FINAL
01	NAJARRO BUITRÓN GISEL MEDALY	16	14	15	15	APROBADA
02						
03						

(La Nota mínima aprobatoria es 14. En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)

Observaciones:

Ayacucho, 24 de Abril de 2026

Presidente del Jurado Examinador

Vocal del Jurado Examinador

Secretario del Jurado Examinador

Dedicatoria

A mis padres, por todo el esfuerzo desplegado en mi formación profesional.

Gisel Medaly

Resumen

Este estudio realizó un análisis comparativo descriptivo-analítico de investigaciones recientes (2020-2025) sobre comprensión oral en la primera infancia, con el fin de sistematizar el conocimiento disponible sobre esta habilidad fundamental para el aprendizaje y la interacción social. La investigación, de tipo documental, se basó en una búsqueda sistemática en bases de datos abiertas como Redalyc y Dialnet, utilizando palabras clave en español e inglés y criterios de inclusión que priorizaron artículos indexados y de acceso abierto. El análisis de cinco estudios seleccionados reveló una consolidación de marcos teóricos socioculturales y comunicativos, donde la comprensión oral se define como una competencia pragmática. Los hallazgos mostraron una convergencia unánime sobre la alta efectividad de estrategias didácticas lúdicas y multimodales, como cuentos, canciones y juegos. Sin embargo, se identificó una tensión crítica entre esta evidencia de eficacia y los reportes de brechas en el acceso a la estimulación, que dejan a un segmento infantil en situación de alerta. Metodológicamente, se constató una complementariedad entre enfoques cuantitativos, que miden la efectividad, y cualitativos, que analizan la pertinencia de las estrategias. La principal conclusión fue que el desafío actual no radica en la falta de conocimiento sobre intervenciones efectivas, sino en las barreras para su implementación equitativa, lo que demanda políticas públicas que garanticen oportunidades universales de estimulación temprana y una mejor articulación entre la teoría y la evaluación práctica en el aula.

Palabras clave: comprensión oral; primera infancia; análisis comparativo; revisión documental; política educativa.

Abstract

This study conducted a descriptive-analytical comparative analysis of recent research (2020-2025) on oral comprehension in early childhood, with the aim of systematizing the available knowledge on this fundamental skill for learning and social interaction. The documentary research was based on a systematic search of open databases such as Redalyc and Dialnet, using keywords in Spanish and English and inclusion criteria that prioritized indexed and open-access articles. The analysis of five selected studies revealed a consolidation of sociocultural and communicative theoretical frameworks, where oral comprehension is defined as a pragmatic competence. The findings showed unanimous agreement on the high effectiveness of playful and multimodal teaching strategies, such as stories, songs, and games. However, a critical tension was identified between this evidence of effectiveness and reports of gaps in access to stimulation, which leave a segment of children in a vulnerable situation. Methodologically, a complementarity was found between quantitative approaches, which measure effectiveness, and qualitative approaches, which analyze the relevance of the strategies. The main conclusion was that the current challenge lies not in a lack of knowledge about effective interventions, but in the barriers to their equitable implementation. This demands public policies that guarantee universal opportunities for early stimulation and a better connection between theory and practical evaluation in the classroom.

Keywords: oral comprehension; early childhood; comparative analysis; literature review; educational policy.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice de Contenidos.....	ix
I. Introducción	10
II. Revisión de la literatura	14
2.1. Enfoques teóricos	14
2.1.1. Teoría sociocultural de Vygotsky.....	14
2.1.2. Teoría del enfoque comunicativo del lenguaje	15
2.2. Marco Conceptual	15
2.3. Comprensión oral en la primera infancia.....	15
III. Metodología de análisis de la información	23
3.1. Tipo de Investigación	23
3.2. Diseño de investigación	23
3.3. Estrategia de búsqueda de información	24
3.4. Procedimiento de análisis de la información	26
IV. Exposición de resultados	30
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos.....	30
4.2. Matriz de análisis comparativo.....	32
4.3. Análisis e interpretación de resultados.....	33
Conclusiones.....	37
Referencias	39
Anexos	

I. Introducción

La comprensión oral en la primera infancia constituye un pilar fundamental en el desarrollo humano integral, pues sienta las bases para la adquisición de competencias comunicativas complejas, la interacción social y el éxito académico posterior. Este proceso de desarrollo se produce de manera natural en el ser humano, pero es particularmente sensible a la calidad de la estimulación que recibe en el entorno educativo y familiar (Rea & Peña, 2025). Investigaciones recientes evidencian una marcada tendencia hacia la integración de estrategias didácticas innovadoras y tradicionales para potenciar esta habilidad, desde el uso de canciones infantiles que mejoran significativamente el desempeño lingüístico (Ccora et al., 2025) hasta la aplicación de tecnologías digitales para la narración de cuentos (García et al., 2023). Esta dinámica refleja un consenso creciente sobre la necesidad de abordar la comprensión oral de manera intencional y sistemática en los contextos educativos iniciales.

La pertinencia de focalizar la atención en la comprensión oral se justifica por su carácter transversal, ya que impacta escenarios tan diversos como la interacción cotidiana en el hogar, la participación en actividades lúdicas grupales y la capacidad para seguir instrucciones en el aula. No obstante, a pesar de su importancia cardinal, Rodríguez (2024) señala que la habilidad de escuchar y comprender suele ser la que despierta menos interés pedagógico formal, siendo frecuentemente relegada frente a otras destrezas lingüísticas. Por ello, comprender los mecanismos y estrategias que favorecen su desarrollo temprano se convierte en una prioridad educativa, especialmente cuando estudios como el de Macías et al. (2025) demuestran que una estimulación temprana y estructurada genera diferencias estadísticamente significativas en el desempeño lingüístico de los niños, destacando la influencia decisiva de prácticas pedagógicas de calidad e intencionadas.

Entre las causas que subyacen a las dificultades en la comprensión oral se encuentran, principalmente, entornos educativos y familiares con una estimulación lingüística limitada o poco enriquecida. La falta de recursos didácticos adecuados, la inexperiencia del personal docente en estrategias específicas para el desarrollo

del lenguaje y la ausencia de acomodaciones pedagógicas que respondan a las necesidades individuales de cada niño, son factores que debilitan significativamente este proceso (Rea & Peña, 2025). Asimismo, investigaciones como la de Orna et al. (2025) identifican un acceso limitado a servicios de estimulación temprana del lenguaje como una barrera crítica, lo que a menudo resulta en que un alto porcentaje de niños pequeños sea identificado en situación de "alerta" respecto a su desarrollo lingüístico, requiriendo intervenciones específicas y oportunas.

Las consecuencias de un desarrollo insuficiente de la comprensión oral son profundas y multifacéticas, afectando tanto la esfera individual como la social del niño. A nivel personal, un retraso en esta habilidad compromete su bienestar general y su capacidad para desenvolverse de manera efectiva en su entorno inmediato (Rea & Peña, 2025). Académicamente, las limitaciones en la comprensión oral obstaculizan la adquisición de la lectoescritura y el aprendizaje de contenidos curriculares, estableciendo una desventaja temprana que puede perpetuarse. Socialmente, dificulta la construcción de relaciones interpersonales sólidas, ya que la capacidad para comprender las intenciones comunicativas y los roles dentro de un diálogo es esencial para una interacción fluida y satisfactoria (Rodríguez, 2024), lo que puede conducir a sentimientos de frustración y aislamiento.

El pronóstico para los niños que no reciben una estimulación adecuada en comprensión oral es preocupante, ya que las brechas iniciales tienden a ampliarse con el tiempo si no son abordadas mediante intervenciones pedagógicas específicas. Sin embargo, la evidencia reciente también ofrece un panorama optimista basado en la eficacia de las estrategias de intervención. Estudios como el de Ccora et al. (2025) demuestran que la aplicación sistemática de metodologías como las canciones infantiles puede llevar al cien por ciento de un grupo de estudiantes a alcanzar un nivel adecuado de comprensión oral. De manera complementaria, Cerda et al. (2025) subrayan que la aplicación combinada de dos o más estrategias didácticas, como cuentos, juegos y adivinanzas, produce resultados positivos más robustos en el desarrollo del lenguaje, lo que señala un

camino claro para la práctica educativa y la política pública orientada a la primera infancia.

El objetivo general de este trabajo de investigación es realizar un análisis comparativo descriptivo-analítico de investigaciones recientes sobre la comprensión oral en la primera infancia, con el fin de entender para aprender y escuchar para crecer. Para ello, se propone como objetivos específicos, primero, sistematizar y comparar las diferentes metodologías empleadas en los estudios revisados para evaluar e intervenir en la comprensión oral; segundo, analizar y contrastar los hallazgos sustanciales reportados en dichas investigaciones respecto a la eficacia de las estrategias implementadas; y tercero, examinar y discutir las definiciones conceptuales y los constructos teóricos que sustentan la variable de comprensión oral en el contexto de la primera infancia.

La justificación social de este estudio radica en que el lenguaje oral es clave para que el niño se comunique dentro de la sociedad y se desenvuelva correctamente en su vida diaria, siendo una habilidad fundamental para la inclusión y la participación ciudadana temprana (Cerdeira et al., 2025). Las dificultades en esta área no solo afectan al individuo, sino que representan un desafío para los sistemas educativos y de salud pública, que deben destinar recursos para la detección y atención tardía. Por lo tanto, comprender las estrategias más efectivas para promover la comprensión oral desde los primeros años contribuye a la equidad educativa y al desarrollo social, especialmente en contextos donde, como señala Orna et al. (2025), un alto porcentaje de niños muestra necesidades no atendidas que requieren apoyo temprano para un crecimiento asertivo.

Desde una perspectiva teórica, la investigación se justifica por la necesidad de consolidar un corpus de conocimiento actualizado y basado en evidencia que permita comprender los mecanismos y estrategias que optimizan la comprensión oral. La revisión sistemática de estudios recientes, como la realizada por Cerdeira et al. (2025), revela la existencia de una gran variedad de estrategias didácticas, pero también destaca la necesidad de realizar más investigaciones que trasciendan la propuesta documental y se centren en la aplicación y evaluación de su efectividad en contextos reales. Este estudio, al adoptar un diseño documental descriptivo-

analítico y comparativo, busca responder a esa necesidad, integrando hallazgos cuantitativos, como los de Macías et al. (2025) que muestran correlaciones positivas fuertes entre estimulación y desarrollo, con perspectivas cualitativas para ofrecer una visión comprehensiva y fundamentada que oriente tanto la práctica pedagógica como la futura investigación en el campo.

II. Revisión de la literatura

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural postula que el desarrollo cognitivo y lingüístico del individuo es primordialmente un proceso social mediado por la interacción con otros más competentes dentro de un contexto cultural específico. En este marco, la comprensión oral no emerge de manera aislada, sino a través de experiencias dialógicas donde el adulto o par experto actúa como mediador, ajustando su lenguaje para facilitar la construcción de significados compartidos (Gallegos, 2024). Esta Zona de Desarrollo Próximo es fundamental para comprender cómo, a través del discurso, el niño internaliza estructuras lingüísticas y modos de pensamiento que inicialmente se manifiestan en el plano social.

Esta perspectiva explica directamente las desigualdades en el desarrollo de la comprensión oral vinculadas a la calidad de las interacciones sociocomunicativas. Los problemas señalados, como entornos familiares o educativos con estimulación limitada, se traducen en una reducción significativa de oportunidades para participar en intercambios lingüísticos ricos y desafiantes (Paredes et al., 2025). La ausencia de un mediador que provea un andamiaje lingüístico adecuado —por falta de recursos, formación o conciencia— limita la expansión de la Zona de Desarrollo Próximo, confirmando que las brechas en comprensión oral tienen un origen profundamente social y no meramente individual.

El análisis crítico desde esta teoría revela que su fortaleza para sustentar la variable reside en su capacidad para conectar factores macro, como las prácticas culturales de comunicación, con mecanismos microgenéticos de aprendizaje. Sin embargo, también destaca la responsabilidad de los sistemas educativos en crear contextos artificiales pero estructurados de interacción que compensen posibles déficits en el entorno natural del niño. Las estrategias pedagógicas efectivas documentadas, como la narración de cuentos o el juego guiado, pueden entenderse como la institucionalización sistemática de ese andamiaje sociocultural necesario para el desarrollo lingüístico (Mendoza et al., 2024).

2.1.2. Teoría del enfoque comunicativo del lenguaje

El enfoque comunicativo desplaza la atención desde la adquisición de estructuras gramaticales aisladas hacia el desarrollo de la competencia para usar el lenguaje de manera efectiva y apropiada en situaciones reales de comunicación. Desde esta visión, la comprensión oral es la habilidad clave para participar en actos comunicativos, interpretando no solo el significado literal, sino también la intención del hablante y las reglas pragmáticas del contexto (Rodríguez, 2024). Por lo tanto, su desarrollo se evalúa en función de la capacidad del niño para interactuar y lograr sus propósitos dentro de un intercambio dialógico.

Esta teoría conecta directamente con las consecuencias de un desarrollo insuficiente señaladas en la introducción, particularmente aquellas relacionadas con el bienestar social y la participación. Un déficit en comprensión oral limita la capacidad del niño para negociar significados, responder asertivamente o adaptar su escucha a diferentes géneros discursivos, lo que obstaculiza su integración grupal y su agencia comunicativa (Santamarina & Núñez, 2023). Las brechas pedagógicas que priorizan la repetición sobre la interacción genuina perpetúan un clima comunicativo empobrecido que no favorece el desarrollo de esta competencia práctica.

El análisis crítico subraya que este enfoque sustenta la variable al enfatizar su naturaleza funcional y contextual. La comprensión oral no es un fin en sí misma, sino un medio indispensable para la acción social y el aprendizaje colaborativo. Esta postura justifica la implementación de estrategias que simulen o aprovechen auténticas situaciones comunicativas, desde la escucha activa en asambleas hasta la comprensión de relatos con propósitos definidos (Castellanos, 2024). Así, la teoría no solo explica qué es comprender, sino para qué sirve, orientando la intervención hacia la autonomía y la efectividad del niño como interlocutor en su comunidad.

2.2. Marco Conceptual

2.3. Comprensión oral en la primera infancia

La comprensión oral se conceptualiza como un proceso activo y constructivo mediante el cual un individuo decodifica, interpreta y atribuye significado a los

mensajes verbales que recibe, integrando información lingüística y extralingüística. Lejos de ser una recepción pasiva de sonidos, implica una participación cognitiva intensa para extraer ideas, seguir instrucciones y reconstruir la intención comunicativa del hablante (Rodríguez, 2024). En la primera infancia, este proceso constituye la base sobre la cual se edifican las demás habilidades comunicativas y gran parte del aprendizaje escolar temprano, marcando una trayectoria de desarrollo crucial.

Esta conceptualización se distingue de la mera audición o la discriminación de fonemas, pues incorpora necesariamente la dimensión semántica y pragmática. La literatura revisada la sitúa como la piedra angular del lenguaje receptivo, precediendo y facilitando el desarrollo de la expresión oral fluida y, posteriormente, de la comprensión lectora (Gallardo et al., 2024). Por ello, su evaluación y estimulación deben ir más allá de verificar la captación de palabras sueltas, para adentrarse en la capacidad de seguir la trama de un relato o inferir estados emocionales a partir del tono de voz.

El análisis documental evidencia que una comprensión robusta en esta etapa se manifiesta cuando el niño puede responder pertinentemente a preguntas, ejecutar órdenes de complejidad creciente y participar en conversaciones ajustando su escucha al turno de palabra y al tema. Esta capacidad es dinámica y se optimiza mediante la exposición constante a interacciones lingüísticas variadas y significativas, tal como demuestran intervenciones que emplean cuentos o canciones con propósito pedagógico definido (Ccora et al., 2025; Mendoza et al., 2024).

Características de la Comprensión Oral en la Primera Infancia

Durante la primera infancia, la comprensión oral presenta características distintivas marcadas por la rapidez del desarrollo neuronal y la dependencia del contexto inmediato. Inicialmente, es holística y contextual, donde el niño comprende situaciones más a partir de claves gestuales, tono de voz y rutinas que del significado preciso de cada palabra (Paredes et al., 2025). Progresivamente, se torna más analítica y descontextualizada, permitiéndole entender mensajes

referidos a eventos no presentes o a realidades abstractas, lo que expande dramáticamente sus posibilidades de aprendizaje.

Otra característica fundamental es su naturaleza incremental y acumulativa. El niño construye su comprensión sobre un andamiaje de conocimientos previos, donde cada nueva palabra o estructura gramatical internalizada amplía su capacidad para interpretar mensajes más complejos. Este proceso no es lineal, sino que experimenta periodos de aceleración vinculados a la maduración cognitiva y a la calidad de la estimulación recibida (Macías et al., 2025). La interacción con adultos que utilizan un lenguaje ligeramente más avanzado que el del niño resulta un motor clave en este desarrollo.

Finalmente, en esta etapa la comprensión oral es profundamente afectiva y motivacional. La disposición del niño a escuchar activamente está influenciada por el vínculo emocional con el interlocutor, el interés del tema y la sensación de éxito en la interacción. Estrategias que incorporan elementos lúdicos, musicales o narrativos capturan esta característica, transformando la escucha en una actividad placentera y atractiva que fomenta la participación voluntaria y sostenida (Rea & Peña, 2025). Ignorar esta dimensión afectiva puede convertir la ejercitación de la comprensión en una tarea mecánica y poco efectiva.

Componentes de la comprensión oral

El proceso de comprensión oral se desglosa en componentes interdependientes que operan de manera simultánea y coordinada. La atención auditiva sostenida es el componente inicial y facilitador, que permite al niño focalizar y mantener su concentración en el estímulo verbal, filtrando distractores ambientales. Sin esta capacidad de regulación atencional, los demás procesos no pueden iniciarse de manera efectiva, lo que explica por qué estrategias que usan soportes visuales o musicales ayudan a anclar y mantener esta atención (García et al., 2023).

El vocabulario receptivo constituye el banco de significados al que el niño accede para decodificar el mensaje. Un léxico amplio y rico es predictor de una comprensión más profunda y precisa, ya que permite asignar significado a las palabras escuchadas con mayor velocidad y certeza. La investigación confirma que

las intervenciones que enriquecen el vocabulario —a través de la lectura compartida, la descripción detallada de imágenes o la exposición a temas diversos— impactan directamente en la mejora de la comprensión global (Meza et al., 2024).

La inferencia y construcción de significado representa el componente de mayor nivel cognitivo. Aquí, el niño integra la información literal con sus conocimientos previos sobre el mundo y el contexto comunicativo para llenar vacíos, deducir relaciones causales no explícitas y captar la intención o el estado emocional del hablante. Este componente es crítico para una comprensión autónoma y profunda, y se desarrolla mediante interacciones que desafían al niño a predecir, justificar o interpretar más allá de lo evidente, como en discusiones sobre las motivaciones de un personaje en un cuento (Santamarina & Núñez, 2023).

Desarrollo evolutivo de la comprensión oral

El desarrollo evolutivo de la comprensión oral sigue una secuencia predecible aunque con variabilidad individual, marcada por hitos que reflejan la creciente complejidad del procesamiento cognitivo y lingüístico. En la etapa prelingüística, la comprensión se manifiesta a través de respuestas a la entonación y a órdenes muy contextuales acompañadas de gestos. Con la explosión del vocabulario alrededor de los dos años, la comprensión de palabras y frases simples referidas al entorno inmediato se acelera notablemente, demostrando una capacidad receptiva que supera a la expresiva (Gallardo et al., 2024).

Entre los tres y cinco años, se produce un salto cualitativo hacia la comprensión de oraciones complejas, relatos breves con estructura de principio, desarrollo y fin, y órdenes que involucran varios pasos. Es en este periodo donde la capacidad para hacer inferencias sencillas y para comprender preguntas de tipo “por qué” o “cómo” se consolida, siempre que el contenido esté vinculado a experiencias conocidas (Zapata & Restrepo, 2025). Este avance es fundamental para la transición exitosa a la educación formal, donde la instrucción docente depende en gran medida de esta habilidad.

Hacia el final de la primera infancia, el niño desarrolla una comprensión más descontextualizada y metalingüística incipiente, pudiendo seguir instrucciones para

tareas nuevas o disfrutar de narraciones con elementos fantásticos. La madurez en este componente se evidencia cuando puede reformular con sus propias palabras lo escuchado o identificar inconsistencias simples en un relato. Este trayecto evolutivo subraya la importancia de que la estimulación pedagógica sea apropiada al nivel de desarrollo, ofreciendo desafíos alcanzables dentro de la Zona de Desarrollo Próximo del niño (Velez & Meza, 2025).

Factores que influyen en la comprensión oral

La comprensión oral es el resultado de una compleja interacción de factores internos y externos. Los **factores cognitivos**, como la memoria de trabajo auditiva, la velocidad de procesamiento y las funciones ejecutivas (especialmente la atención y la inhibición), proporcionan la infraestructura mental necesaria para retener y manipular la información verbal mientras se analiza (Macías et al., 2025). Alteraciones en estos procesos pueden generar dificultades específicas para seguir instrucciones largas o entender mensajes con sintaxis compleja, incluso con un vocabulario adecuado.

Los **factores lingüísticos** son directamente constitutivos e incluyen el dominio del vocabulario receptivo, el conocimiento de la sintaxis y la morfología de la lengua, y la conciencia fonológica. Este último, la habilidad para identificar y manipular los sonidos del habla, actúa como un puente crucial entre el procesamiento auditivo y la asignación de significado, facilitando el reconocimiento rápido de palabras (Molina, 2025). Un déficit en cualquiera de estas áreas lingüísticas restringe severamente la capacidad de decodificar y, por tanto, de comprender el mensaje en su totalidad.

Los factores socioculturales y familiares y los factores pedagógicos constituyen el entorno de desarrollo. La cantidad y calidad del lenguaje dirigido al niño en el hogar, el acceso a materiales como libros, y las oportunidades para conversar sobre temas variados son determinantes sociales clave (Orna et al., 2025). Por su parte, los factores pedagógicos, como la formación del docente, la intencionalidad de las estrategias empleadas en el aula y la capacidad para crear un clima comunicativo rico, son el mecanismo principal para

compensar o potenciar las otras influencias, actuando como variables moduladoras decisivas (Cerdeira et al., 2025; Rea & Peña, 2025).

Importancia en los aprendizajes tempranos

La comprensión oral es la llave de acceso a la mayor parte de los aprendizajes que ocurren en los contextos educativos iniciales. Antes de que el niño pueda leer de manera independiente, depende casi por completo de la instrucción oral para adquirir conocimientos sobre el mundo, normas sociales y procedimientos (Zapata & Restrepo, 2025). Una comprensión sólida le permite participar activamente en las dinámicas del aula, seguir las rutinas y resolver problemas a partir de las explicaciones del docente, sentando las bases para un autoconcepto de aprendiz competente.

Esta habilidad es también el precursor más sólido del éxito en la lectoescritura. Los procesos de decodificación lectora se apoyan en la conciencia fonológica desarrollada a través del lenguaje oral, mientras que la comprensión lectora requiere las mismas habilidades de inferencia y construcción de significado que primero se ejercitan con el discurso hablado (Molina, 2025). Los niños que llegan a la educación formal con una comprensión oral bien desarrollada tienen una ventaja significativa, ya que pueden concentrar sus recursos cognitivos en dominar el código escrito, sin verse sobrecargados por dificultades básicas de procesamiento del lenguaje.

Más allá de lo académico, la comprensión oral es fundamental para el desarrollo socioemocional. Permite al niño interpretar las emociones y las intenciones de los demás a partir del lenguaje, desarrollar la empatía y navegar con éxito las complejidades de las relaciones interpersonales (Santamarina & Núñez, 2023). En este sentido, su importancia trasciende el rendimiento escolar para convertirse en una competencia vital para la integración social, la autorregulación emocional y la construcción de una identidad segura dentro de un grupo.

Dimensiones de comprensión oral en la primera infancia

Dimensión 1: Comprensión literal e interpretativa de mensajes cotidianos

Esta dimensión se refiere a la capacidad básica y fundamental de decodificar el significado explícito de enunciados e instrucciones dentro de contextos comunicativos familiares para el niño. Implica la identificación de palabras clave, la relación sujeto-verbo-objeto y el seguimiento de órdenes simples o secuenciadas que son pertinentes para su rutina diaria. La investigación señala que el éxito en esta dimensión es un indicador primario del funcionamiento lingüístico receptivo y depende en gran medida de un vocabulario receptivo suficiente y de una atención auditiva sostenida (Gallardo et al., 2024). Su desarrollo es observable cuando el niño responde de manera adecuada a preguntas concretas de qué, quién o dónde, y ejecuta consignas relacionadas con su entorno inmediato.

El fortalecimiento de esta dimensión está directamente vinculado a la calidad y frecuencia de las interacciones verbales en el hogar y el aula. Estrategias como el uso de instrucciones claras y progresivamente más complejas durante el juego o las rutinas, así como la formulación de preguntas directas sobre cuentos o eventos recientes, promueven su avance (Paredes et al., 2025). Un déficit en este nivel se manifiesta como una dificultad para integrarse a las dinámicas grupales básicas y para seguir las pautas establecidas en el entorno educativo, constituyendo la base sobre la cual se edifican habilidades de comprensión más sofisticadas. Su evaluación suele ser el punto de partida para cualquier intervención destinada a apoyar el desarrollo del lenguaje oral.

Dimensión 2: Comprensión inferencial y narrativa en contextos estructurados

Esta dimensión abarca la capacidad de construir significado más allá de la información explícitamente dicha, realizando inferencias sencillas, comprendiendo la estructura básica de una narración y relacionando causas con efectos dentro de una trama. Requiere que el niño active conocimientos previos, establezca conexiones lógicas y anticipe eventos, demostrando un procesamiento lingüístico y cognitivo de mayor profundidad. Los estudios que utilizan cuentos tradicionales, ya sea en formato oral o apoyados con TIC, buscan específicamente desarrollar esta

dimensión, ya que las historias ofrecen un marco estructurado ideal para practicar la predicción y la interpretación (García et al., 2023; Santamarina & Núñez, 2023).

El desarrollo de esta dimensión es crucial para el éxito académico temprano, ya que es precursora directa de la comprensión lectora. Estrategias como la lectura dialógica, donde el adulto formula preguntas de tipo "¿por qué crees que...?" o "¿cómo se sintió...?", son particularmente efectivas para estimular el pensamiento inferencial (Molina, 2025). Los niños que progresan en esta área pueden no solo recordar eventos de un relato, sino también discutir motivos de los personajes y extraer lecciones o moralejas simples, lo que refleja una internalización del discurso narrativo y una mayor capacidad para comprender perspectivas ajenas.

Dimensión 3: Comprensión pragmática y activa en la interacción social

La dimensión pragmática se centra en la comprensión del uso del lenguaje en contextos sociales reales, incluyendo la interpretación de la intención comunicativa del hablante, el tono de voz, el turno conversacional y las reglas no escritas de un intercambio dialógico. Esta es la dimensión que sustenta la llamada "escucha activa", donde el objetivo no es solo procesar información, sino participar de manera cooperativa y empática en una comunicación bidireccional (Rodríguez, 2024). Implica discernir entre una orden, una broma o una pregunta retórica, y ajustar la comprensión al propósito social de la interacción.

El desarrollo de esta dimensión está íntimamente ligado a la teoría del enfoque comunicativo y es esencial para la adaptación social y el aprendizaje colaborativo. Se fomenta mediante actividades que requieren una escucha atenta para resolver un problema en grupo, seguir instrucciones en un juego de roles o participar en asambleas donde se debaten temas de interés común (Cerdeira et al., 2025; Rea & Peña, 2025). Un dominio incipiente de esta dimensión se evidencia cuando el niño responde de manera pertinente al estado emocional del interlocutor o espera su turno para hablar, demostrando que comprende el lenguaje no solo como un vehículo de información, sino como una herramienta de relación y acción conjunta dentro de su comunidad cultural.

III. Metodología de análisis de la información

3.1. Tipo de Investigación

Este estudio fue de tipo documental, ya que su propósito central consistió en recopilar, seleccionar, analizar y comparar críticamente la información disponible en fuentes secundarias publicadas, sin generar datos empíricos propios a través de trabajo de campo. Esta naturaleza se alinea perfectamente con el objetivo general de realizar un análisis comparativo de investigaciones recientes, tal como se estableció en el Capítulo I, y con el trabajo de revisión de la literatura y fundamentación teórica desplegado en el Capítulo II (Blanco, 2023). La investigación se sustentó exclusivamente en el examen sistemático de documentos científicos preexistentes para extraer y contrastar hallazgos, definiciones y tendencias.

La investigación documental se define como un proceso sistemático que implica la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos contenidos en documentos con el fin de aportar conocimiento y puntos de vista sobre un tema determinado (Ordóñez, 2025). Este tipo de estudio permite construir una visión integradora del estado del conocimiento en un campo específico, identificando consensos, divergencias y vacíos a partir de la evidencia ya publicada. Su ejecución rigurosa proporciona la base factual y conceptual necesaria para el análisis descriptivo-analítico que este trabajo propone, sin implicar la manipulación de variables o la intervención en una población.

3.2. Diseño de investigación

El diseño adoptado fue el descriptivo-analítico, seleccionado por su idoneidad para organizar, clasificar y comparar la información documental recabada, yendo más allá de la mera descripción para establecer relaciones interpretativas entre los hallazgos de las distintas fuentes. Este diseño se vincula directamente con el objetivo general del estudio y permite operacionalizar el análisis comparativo anunciado en el Capítulo I, profundizando en las tensiones y convergencias teóricas identificadas en el Capítulo II (Vásquez, 2022). Facilita una interpretación crítica que trasciende la síntesis narrativa, buscando patrones y contrastes significativos en la literatura.

Un diseño descriptivo-analítico en investigación documental tiene como propósito caracterizar de manera sistemática y objetiva un conjunto de documentos, para luego proceder a un examen crítico que identifique relaciones, explique tendencias y fundamente interpretaciones sobre el fenómeno estudiado (Cenedesi & Vouillat, 2024). Este enfoque implica una doble fase: primero, la descripción ordenada de los atributos de los documentos (objetivos, metodologías, resultados); y segundo, el análisis comparativo que busca generar una comprensión más profunda al confrontar dichos atributos, estableciendo diálogos entre las distintas perspectivas revisadas y aportando una mirada integradora.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

1. Fuentes utilizadas

La búsqueda de información se realizó exclusivamente en bases de datos académicas abiertas y de acceso gratuito, garantizando la transparencia y replicabilidad del proceso. Se consultaron plataformas como Redalyc, Dialnet, Latindex, DOAJ y SciELO, las cuales agrupan revistas de diversas áreas del conocimiento, con especial énfasis en ciencias sociales y educación. Estas bases ofrecen mecanismos de búsqueda avanzada que permiten filtrar por múltiples criterios, facilitando la localización de literatura pertinente y de calidad para una revisión documental exhaustiva (León, 2022).

Se priorizó la consulta de revistas científicas indexadas en estos sistemas y de acceso abierto (Open Access), lo que aseguró la disponibilidad inmediata del texto completo de los artículos sin restricciones de suscripción. Se evitaron deliberadamente repositorios institucionales cerrados o sitios web sin procesos formales de indexación, con el fin de mantener un estándar uniforme de calidad y fiabilidad en las fuentes seleccionadas. Este criterio fue fundamental para construir un corpus documental confiable y académicamente válido.

La elección de estas fuentes se justifica por su reconocida confiabilidad, calidad científica y pertinencia temática para el campo educativo. Las revistas indexadas en estas bases suelen implementar procesos de revisión por pares (peer review), lo que avala el rigor metodológico y la contribución al conocimiento de los artículos publicados (Álvarez, 2025). Además, el acceso abierto garantiza que la

investigación pueda ser consultada y replicada por cualquier interesado, alineándose con los principios de democratización del conocimiento y permitiendo una revisión sistemática sin barreras económicas, lo cual es esencial para estudios de análisis comparativo que requieren una amplia cobertura de literatura.

2. Técnicas de búsqueda

La técnica de búsqueda se inició con la definición de un conjunto de palabras clave en español e inglés, relacionadas con el tema central del estudio. Términos como “comprensión oral”, “lenguaje oral en primera infancia”, “escucha activa”, “oral comprehension”, “early childhood language” y “listening skills” constituyeron el punto de partida. Estas palabras clave se combinaron de manera estratégica para cubrir las distintas dimensiones del fenómeno de estudio, tal como fueron definidas en el marco conceptual.

Para refinar los resultados y hacer la búsqueda más eficiente y precisa, se emplearon operadores booleanos. El operador AND se utilizó para exigir la presencia conjunta de términos (ej.: “comprensión oral” AND “primera infancia”). El operador OR permitió ampliar la búsqueda incluyendo sinónimos o conceptos relacionados (ej.: “lenguaje oral” OR “expresión oral”). El operador NOT se aplicó de manera limitada para excluir resultados fuera del ámbito de interés, como aquellos centrados exclusivamente en la lectoescritura avanzada.

Se aplicaron filtros temporales y de tipo de documento para acotar el corpus a la literatura más actual y relevante. El rango de fechas se estableció entre los años 2020 y 2025, con el propósito de captar las investigaciones y debates más recientes en el campo, tal como se indicó en la formulación del problema. Adicionalmente, se filtró por “artículo de investigación” o “artículo científico”, descartando deliberadamente editoriales, reseñas de libros o trabajos de grado no publicados en revistas indexadas.

3. Instrumentos de registro

El registro de la información se realizó mediante fichas bibliográficas digitales, estructuradas en matrices de análisis que permitieron organizar de manera sistemática los datos extraídos de cada fuente. Estas matrices facilitaron la captura de los metadatos formales que las revistas indexadas consignan de manera

estandarizada, tales como autores, año de publicación, título, nombre de la revista, volumen, número, páginas y el identificador digital DOI (Digital Object Identifier). La utilización de este instrumento es una práctica fundamental en la investigación documental para garantizar el orden y la trazabilidad de las fuentes consultadas (Bagur et al., 2021).

4. Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión se definieron para seleccionar artículos que fueran pertinentes y de alta calidad metodológica. Se incluyeron documentos que abordaran directamente la variable de estudio (comprensión oral en la primera infancia), que estuvieran escritos en español o inglés, que estuvieran disponibles a texto completo, que fueran artículos de investigación publicados en revistas con revisión por pares y que fueran de acceso gratuito. La temporalidad (2020-2025) fue un filtro central para asegurar la actualidad del análisis.

Como criterios de exclusión, se descartaron aquellos documentos que, a pesar de tocar temas tangenciales, no tuvieran como foco principal la comprensión oral en la etapa de primera infancia. También se excluyeron textos sin respaldo académico claro (como blogs o páginas web no académicas), artículos publicados en revistas no indexadas en las bases señaladas, documentos a los que no se pudiera acceder en su integridad y trabajos que fueran meramente propositivos sin presentar resultados de investigación o revisión sistemática.

3.4. Procedimiento de análisis de la información

Selección de criterios de análisis

El análisis se focalizó en cinco artículos científicos recientes, seleccionados por su relevancia directa para los objetivos del estudio.

Macías et al. (2025) – Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral.

Este estudio cuantitativo explicativo analizó la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 6 años, reportando diferencias estadísticamente significativas y una correlación positiva fuerte entre ambas variables (Macías et al., 2025). Su importancia radica en que proporciona

evidencia empírica robusta que sustenta una de las causas principales señaladas en el Capítulo I: la influencia decisiva de prácticas de estimulación estructuradas. Este hallazgo constituye un sustento fundamental para el análisis comparativo sobre la efectividad de las intervenciones.

Cerda et al. (2025) – Estrategias para Mejorar el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de Educación Inicial: Una Revisión Sistemática.

Esta revisión sistemática cualitativa buscó identificar estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral, hallando una gran variedad (cuentos, canciones, juegos) y destacando que su aplicación combinada genera resultados positivos más robustos (Cerda et al., 2025). El artículo es crucial porque sistematiza el conocimiento sobre las estrategias pedagógicas, conectando directamente con el objetivo específico de analizar metodologías y ofreciendo un marco para contrastar la efectividad de diferentes enfoques, tal como se explora en la dimensión pedagógica del marco conceptual.

Orna et al. (2025) – Estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje en la primera infancia.

La investigación, de enfoque cuantitativo, expuso estrategias tradicionales de estimulación (juegos, cantos, cuentos) y alertó sobre un alto porcentaje de niños en situación de "alerta" por acceso limitado a servicios de estimulación (Orna et al., 2025). Este trabajo aporta al análisis al ejemplificar una brecha social crítica mencionada en la justificación del estudio: el acceso desigual a la estimulación. Su evidencia refuerza la necesidad de políticas públicas y enriquece el análisis comparativo al contrastar estrategias disponibles con necesidades no atendidas.

Rea & Peña (2025) – Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial.

Esta revisión bibliográfica identificó que estrategias lúdicas, dramáticas y musicales favorecen el desarrollo del lenguaje oral, pero también señaló que entornos inadecuados y docentes sin experiencia debilitan el proceso (Rea & Peña, 2025). Su relevancia crítica estriba en que profundiza en las causas y consecuencias de los problemas asociados a la variable, detallando factores

pedagógicos específicos que obstaculizan el desarrollo, lo cual permite un análisis más matizado de las tensiones entre la teoría y la práctica educativa real.

Gallardo et al. (2024) – El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica.

El artículo aborda el desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de educación básica, aportando una perspectiva evolutiva sobre la secuencia y los hitos de esta competencia (Gallardo et al., 2024). Este estudio es fundamental porque complementa el marco conceptual al detallar el desarrollo evolutivo de la comprensión oral, proporcionando el sustento necesario para analizar críticamente la pertinencia y adecuación de las estrategias revisadas en función de la etapa específica del niño, un aspecto central en la fundamentación teórica.

Construcción de la matriz de análisis comparativo

Para operacionalizar la comparación, se construyó una matriz de análisis que organizó la información de los cinco artículos seleccionados en categorías predefinidas y alineadas con los objetivos específicos. Esta matriz incluyó columnas para autores y año, objetivo del estudio, enfoque teórico explícito o implícito, definiciones conceptuales centrales, metodología empleada, hallazgos principales, y luego columnas analíticas para identificar patrones, convergencias y divergencias entre los documentos. Esta estructura permitió una visualización sinóptica que facilitó la identificación sistemática de relaciones y vacíos en el tratamiento del fenómeno (Osorio & Castro, 2021).

Sistematización de datos

La sistematización implicó una comparación sistemática de los datos contenidos en la matriz, cotejando cada categoría a través de los cinco artículos. Este proceso permitió identificar coincidencias significativas, como el consenso unánime sobre la efectividad de las estrategias lúdicas y multimodales, y patrones como la recurrente mención a la calidad del entorno interactivo como factor determinante. También se hicieron evidentes vacíos, como la escasa operacionalización de la "comprensión oral" en las evaluaciones reportadas, y tensiones entre enfoques cuantitativos de medición y cualitativos de descripción (Blanco, 2023).

El análisis identificó tendencias dominantes, como el énfasis en la intervención temprana y la combinación de estrategias. Los resultados de esta sistematización retroalimentan directamente los Capítulos I y II, ya que confirman la pertinencia de las brechas señaladas (ej., la falta de formación docente específica), profundizan la comprensión de las tensiones teóricas entre lo cognitivo y lo sociocultural, y proveen evidencia concreta que sustenta las dimensiones de la variable y la discusión sobre su importancia en los aprendizajes tempranos, consolidando el análisis comparativo.

IV. Exposición de resultados

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

1. Relevancia y pertinencia

Los cinco artículos seleccionados se consideraron directamente pertinentes ya que abordan, desde distintos ángulos, la variable central del estudio: la comprensión oral y el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Cada investigación se enfoca en aspectos clave como la estimulación, las estrategias didácticas o el desarrollo evolutivo, proporcionando una base sustantiva para el análisis comparativo de la variable *habilidades comunicativas* en el contexto educativo inicial (Gallardo et al., 2024). Su contenido se alinea explícitamente con el objetivo general de analizar investigaciones recientes sobre este fenómeno.

Estos estudios abordan problemáticas educativas comparables y relevantes para el contexto latinoamericano, tales como la necesidad de intervención temprana, las brechas en el acceso a la estimulación y la importancia del entorno familiar y escolar. Investigaciones como la de Orna et al. (2025) destacan específicamente las alertas en el desarrollo lingüístico vinculadas al acceso limitado a servicios, una problemática que resuena en diversos escenarios educativos de la región y que fue identificada como una causa relevante en la introducción del presente trabajo.

2. Calidad científica

La selección priorizó artículos publicados en revistas indexadas en bases de datos académicas reconocidas y de acceso abierto, lo que garantizó un estándar básico de calidad editorial. Las revistas *Pedagogical Constellation*, *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *Rimarina* y *ALCON* están incluidas en sistemas que exigen criterios de formalidad y transparencia en la publicación científica, asegurando la fiabilidad de la fuente (Meza et al., 2024). Este criterio fue fundamental para construir un corpus documental válido.

Todos los artículos incluidos fueron sometidos a procesos de revisión por pares antes de su publicación, lo cual avala su rigor metodológico y contribución al

conocimiento. Este filtro es esencial en investigación documental, ya que certifica que los estudios han sido evaluados por especialistas, minimizando sesgos y errores fundamentales, y asegurando que las definiciones, metodologías y hallazgos presentados cuenten con un respaldo académico sólido para ser sometidos a un análisis comparativo crítico (Zapata & Restrepo, 2025).

3. Actualidad

La selección se circunscribió a estudios publicados entre los años 2024 y 2025, con la excepción de un artículo de 2023 que se consideró por su relevancia temática específica. Este criterio temporal se estableció para garantizar que el análisis comparativo se sustentara en la evidencia y los debates más recientes dentro del campo de estudio, reflejando tendencias pedagógicas y hallazgos de investigación actualizados, tal como se planeó en la estrategia de búsqueda descrita en el Capítulo III (Velez & Meza, 2025). La actualidad es crucial para que las conclusiones del estudio tengan vigencia y aplicabilidad.

4. Accesibilidad y verificabilidad

Un criterio operativo indispensable fue que todos los artículos seleccionados estuvieran disponibles en texto completo de manera gratuita y sin restricciones de suscripción. Esto permitió un análisis íntegro y detallado de cada fuente, asegurando que no se omitieran secciones metodológicas, resultados o discusiones relevantes para la comparación. El acceso abierto facilitó la revisión exhaustiva y la extracción precisa de la información requerida para llenar la matriz de análisis (Paredes et al., 2025).

Cada artículo incluye un Identificador de Objeto Digital (DOI) o un enlace electrónico estable que permite verificar su autenticidad y localizar el documento original en la revista correspondiente. Este elemento es fundamental para la trazabilidad y la replicabilidad del proceso de investigación documental, ya que cualquier lector puede acceder a las fuentes primarias para confirmar la información presentada o profundizar en ella (Molina, 2025). La presencia del DOI es un indicador de formalidad en la publicación científica contemporánea.

5. Presentación formal de los artículos seleccionados

Para el análisis se seleccionaron los siguientes cinco artículos científicos: Macías et al. (2025). Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral. Cerda et al. (2025). Estrategias para Mejorar el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de Educación Inicial: Una Revisión Sistemática. Orna et al. (2025). Estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje en la primera infancia. Rea y Peña (2025). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial. Gallardo et al. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica.

4.2. Matriz de análisis comparativo

Criterios	Artículo 1	Artículo 2	Artículo 3	Artículo 4	Artículo 5
Autor y año	Macías, Saltos, Barcia, Zambrano y Rivera (2025).	Cerda, Chachipanta, Serrano, Monserrate y Mendoza (2025).	Orna, Aguirre, Paredes y Aguiar (2025).	Rea y Peña (2025).	Gallardo, Saltos y Gallardo (2024).
Objetivo	Analizar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 6 años (Macías et al., 2025).	Dar a conocer las estrategias didácticas que utilizan los docentes para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial (Cerda et al., 2025).	Exponer estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje y evaluar su estado en una muestra de niños (Orna et al., 2025).	Investigar la aplicación de diferentes estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial (Rea & Peña, 2025).	Abordar el desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica (Gallardo et al., 2024).
Enfoque teórico	Enfoque cuantitativo, con sustento en teorías del desarrollo infantil y aprendizaje.	Enfoque cualitativo, desde una perspectiva de revisión sistemática de prácticas educativas.	Enfoque cuantitativo estadístico, utilizando escalas de desarrollo del lenguaje validadas.	Enfoque de revisión bibliográfica, destacando el papel del entorno y la práctica docente.	Perspectiva evolutiva y descriptiva del desarrollo lingüístico en una etapa educativa concreta.

Definiciones conceptuales	Desarrollo del lenguaje oral como variable dependiente de la estimulación temprana estructurada.	Lenguaje oral como clave para la comunicación y el desenvolvimiento social del niño (Cerde et al., 2025).	Desarrollo del lenguaje como aspecto crítico para entender el medio social y lograr habilidades sociales (Orna et al., 2025).	Desarrollo del lenguaje oral como proceso fundamental para habilidades comunicativas sólidas y efectivas.	Lenguaje oral como competencia básica que se desarrolla secuencialmente en los primeros años escolares.
Metodología	Estudio cuantitativo explicativo, con aplicación de instrumentos validados (EOET, TDLO-R) a 92 niños, usando análisis estadístico inferencial (Macías et al., 2025).	Revisión sistemática documental de tipo cualitativo, utilizando la revisión documental como técnica principal (Cerde et al., 2025).	Enfoque cuantitativo, aplicando encuesta a 15 padres y utilizando la Escala de Nelson Ortiz y el Cuestionario MacArthur (Orna et al., 2025).	Revisión bibliográfica cualitativa para analizar estrategias didácticas y factores que influyen en el desarrollo del lenguaje.	Estudio de carácter descriptivo-analítico que recopila y analiza información sobre el desarrollo típico del lenguaje oral.
Resultados	Se hallaron diferencias estadísticamente significativas ($p < .001$) y una correlación positiva fuerte ($r=0.62$) entre estimulación y desarrollo del lenguaje (Macías et al., 2025).	Se identificó una gran variedad de estrategias didácticas (cuentos, canciones, juegos) y se concluyó que su combinación genera resultados más positivos (Cerde et al., 2025).	El 80% de los niños se encontró en "alerta" según la escala de desarrollo, requiriendo apoyo temprano con estrategias tradicionales (Orna et al., 2025).	Las estrategias lúdicas, dramáticas y musicales favorecen el desarrollo, pero entornos inadecuados y docentes sin experiencia lo debilitan (Rea & Peña, 2025).	Se describe la secuencia evolutiva del lenguaje oral, destacando hitos y la importancia de un entorno lingüístico enriquecido para su progreso.

4.3. Análisis e interpretación de resultados

1. Análisis de objetivos

Los objetivos de los estudios analizados mostraron una clara semejanza en su propósito último: mejorar la comprensión y la práctica para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia. Sin embargo, se observó una

diferencia fundamental en su enfoque: mientras tres investigaciones (Macías et al., 2025; Orna et al., 2025; Gallardo et al., 2024) priorizaron la *descripción y medición* de la influencia de factores o del desarrollo mismo, las otras dos (Cerdeira et al., 2025; Rea & Peña, 2025) se centraron en la *identificación y análisis* de estrategias de intervención. Esta divergencia refleja las dos caras de la investigación educativa: el diagnóstico de la realidad y la propuesta de acción pedagógica.

La priorización de estos enfoques no fue aleatoria, sino que respondió a brechas específicas del conocimiento que cada estudio buscó llenar. Los trabajos de medición cuantitativa aportaron evidencia robusta sobre la correlación entre variables, crucial para fundamentar políticas de estimulación temprana. En contraste, las revisiones sistemáticas cualitativas sintetizaron el conocimiento práctico disponible para los docentes, abordando la brecha entre la teoría y la aplicación concreta en el aula, una tensión explícitamente mencionada en el Capítulo I (Velez & Meza, 2025).

2. Teorías predominantes y su evolución

El análisis reveló que, si bien ningún artículo declaraba explícitamente adscribirse a una teoría grandiosa, sus marcos conceptuales estaban impregnados de perspectivas socioculturales y constructivistas. La recurrente mención a la calidad del entorno interactivo, el papel del adulto mediador y la importancia del contexto familiar y social como determinantes del desarrollo lingüístico, evidencia la influencia subyacente de la teoría sociocultural de Vygotsky (Gallegos, 2024). Esta perspectiva fue la columna vertebral implícita que sustentó la mayoría de las interpretaciones sobre cómo y por qué se desarrolla la comprensión oral.

No se observó una evolución teórica marcada entre los artículos, dado su rango de publicación acotado (2024-2025), pero sí una clara consolidación del enfoque comunicativo-funcional del lenguaje. Los estudios dejaron atrás visiones meramente estructuralistas del lenguaje para enfatizar su dimensión pragmática y social, coincidiendo en que el objetivo final de la estimulación es la comunicación efectiva y la participación social del niño (Paredes et al., 2025). Esta consolidación

teórica refuerza la dimensión pragmática de la comprensión oral descrita en el Capítulo II.

3. Comparación de marcos conceptuales

Los marcos conceptuales exhibieron una notable convergencia en torno a una definición amplia y funcional del lenguaje oral, entendido no como un conjunto de habilidades aisladas, sino como una competencia clave para la comunicación, la interacción social y el aprendizaje posterior. Artículos como los de Cerda et al. (2025) y Rea y Peña (2025) coincidieron en definirlo como fundamental para el desenvolvimiento del niño en su vida diaria y en la sociedad. Esta conceptualización compartida proporcionó una base común sólida para el análisis comparativo, validando la definición operativa de la variable central de este trabajo.

Sin embargo, se identificó una divergencia en el nivel de especificidad de los componentes del lenguaje analizados. Mientras Macías et al. (2025) operacionalizaron la variable en dimensiones medibles con instrumentos estandarizados, otros estudios, como la revisión de Cerda et al. (2025), trataron el "desarrollo del lenguaje oral" como un constructo más integral y menos desglosado. Esta diferencia conceptual influyó directamente en la metodología elegida y en la profundidad de los hallazgos, mostrando que la falta de una delimitación conceptual precisa puede limitar la capacidad de un estudio para ofrecer evidencias concretas sobre componentes específicos como la comprensión oral.

4. Análisis metodológico

La revisión metodológica mostró una clara división entre estudios de tipo cuantitativo, con diseños explicativos y cuasi-experimentales, y estudios de tipo cualitativo, basados en revisiones sistemáticas y bibliográficas. Los primeros, como el de Macías et al. (2025), utilizaron pruebas estadísticas inferenciales (correlación, regresión) para establecer relaciones causales probables, ofreciendo un alto grado de objetividad y generalización de resultados dentro de su contexto. Este rigor metodológico fue crucial para sustentar afirmaciones contundentes sobre la efectividad de la estimulación temprana.

En el polo opuesto, las revisiones sistemáticas cualitativas, como la de Cerda et al. (2025), privilegiaron la síntesis interpretativa y la identificación de tendencias

en la literatura, aportando una visión panorámica y contextualizada de las estrategias disponibles. Su fortaleza no radica en la cuantificación, sino en la integración de conocimiento y en la identificación de consensos en la práctica educativa (Meza et al., 2024). Esta complementariedad metodológica enriqueció el análisis comparativo, permitiendo contrastar la "efectividad medida" con la "pertinencia percibida" de las intervenciones.

5. Comparación de hallazgos clave

Uno de los hallazgos convergentes más significativos fue la eficacia comprobada de las estrategias de estimulación lúdicas y multimodales. Tanto los estudios cuantitativos como cualitativos coincidieron en que actividades como los juegos, los cantos, los cuentos y las dramatizaciones tienen un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje oral. La revisión de Cerda et al. (2025) incluso señaló que la combinación de dos o más de estas estrategias potencia sus resultados, un principio que encuentra eco en la evidencia de intervenciones estructuradas reportada por Macías et al. (2025). Esta convergencia trasciende la metodología y apunta a un núcleo de efectividad pedagógica ampliamente validado.

No obstante, el análisis también reveló una tensión crítica entre los hallazgos optimistas sobre la efectividad de las estrategias y la cruda realidad del acceso y la aplicación. El estudio de Orna et al. (2025) introdujo un hallazgo discordante pero fundamental: a pesar de existir estrategias efectivas (y tradicionales), un alto porcentaje de niños se encuentra en situación de "alerta" por falta de acceso a la estimulación. Este resultado contrasta con los logros reportados en condiciones de intervención ideal y expone una brecha de implementación que limita severamente el impacto potencial de los hallazgos científicos, un problema de equidad ya anticipado en la justificación social del Capítulo I (Mendoza et al., 2024).

Conclusiones

1. El objetivo general del estudio fue realizar un análisis comparativo descriptivo-analítico de investigaciones recientes sobre comprensión oral en la primera infancia. El análisis evidenció una tensión fundamental entre, por un lado, el consenso teórico y empírico sobre la alta efectividad de estrategias de estimulación lúdica y multimodal y, por otro, la persistencia de brechas críticas de acceso e implementación que dejan a un segmento significativo de la población infantil en situación de alerta. Esta contradicción subraya que el principal desafío en el campo no es la falta de conocimiento sobre qué funciona, sino la inequidad en las condiciones para llevarlo a la práctica, limitando el impacto social del saber acumulado y demandando una reorientación de las políticas públicas hacia la garantía de oportunidades universales de estimulación temprana de calidad.
2. Respecto al primer objetivo específico, la sistematización y comparación de metodologías reveló una división epistemológica clara entre estudios cuantitativos, que priorizaron la medición objetiva y la búsqueda de causalidad mediante diseños experimentales e instrumentos estandarizados, y estudios cualitativos, que se enfocaron en la síntesis interpretativa y contextualizada del conocimiento práctico a través de revisiones sistemáticas. Esta complementariedad metodológica demostró que mientras los enfoques cuantitativos aportan evidencia robusta sobre la efectividad medida de las intervenciones, los cualitativos iluminan su pertinencia percibida y aplicabilidad en contextos reales, destacando que la elección del método está directamente vinculada a la naturaleza de la pregunta de investigación y al tipo de conocimiento que se pretende generar.
3. En relación con el segundo objetivo, el análisis y contraste de los hallazgos sustanciales permitió identificar una convergencia robusta en torno a la eficacia de estrategias pedagógicas basadas en la interacción lúdica, el uso de narrativas y la multimodalidad. Sin embargo, el examen crítico de estos resultados expuso una divergencia crucial: los hallazgos optimistas sobre la efectividad emergen predominantemente de contextos de intervención

controlada o ideal, mientras que los estudios centrados en el diagnóstico de poblaciones generales reportan altas prevalencias de necesidad no atendida. Esto implica que la evidencia de eficacia no se traduce automáticamente en efectividad a escala, revelando un problema de transferencia y equidad que condiciona el impacto real del conocimiento científico en la práctica educativa cotidiana.

4. En cumplimiento del tercer objetivo, el examen de las definiciones conceptuales y constructos teóricos mostró una consolidación de marcos socioculturales y comunicativo-funcionales, donde la comprensión oral se conceptualiza principalmente como una competencia pragmática para la interacción social y el aprendizaje. No obstante, el análisis crítico detectó una limitación significativa: en varios estudios, esta definición amplia y teóricamente sólida no se operacionalizó con igual precisión en los instrumentos metodológicos, dejando componentes clave como la inferencia o la comprensión pragmática sin una evaluación específica. Esta falta de alineación entre el constructo teórico y su medición puede oscurecer la comprensión detallada de los mecanismos de desarrollo y la evaluación genuina de intervenciones complejas.

Referencias

- Aguirre, M. B., Paredes, A. W., Aguiar, V. C., & Orna, K. A. (2025). Estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje en la primera infancia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2).
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3775>
- Álvarez, H. I. (2025). Perspectiva de la metodología de la investigación en la educación superior. *Revista Salud y Desarrollo*, 9(1), 1–13.
<https://doi.org/10.55717/wvzp1580>
- Bagur, S., Roselló, M. R., Paz, B., & Verger, S. V. (2021). El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(1).
<https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21053>
- Blanco, E. (2023). Enseñanza de la metodología de la investigación en la educación universitaria. *Revista Social Fronteriza*, 3(5), 270–292.
[https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)270-292](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)270-292)
- Cahuana, M., Ccora, K. P., Arias, J. M., & Chuquillan, J. C. (2025). Influencia de las canciones infantiles en la comprensión oral en estudiantes de educación inicial de Huancavelica, Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 6088–6106.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18243
- Castellanos, N. E. (2024). La importancia de la tradición oral en el fortalecimiento de competencias comunicativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 7787–7802.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11217
- Cenedesi, M. A., & Vouillat, S. E. (2024). Metodología de la investigación: del tema a la publicación de los datos. *Revista Ciências Humanas*, 17(1).
<https://doi.org/10.32813/2179-1120.2024.v17.n1.a976>
- Cerda, J. R., Chachipanta, B. L., Serrano, G. F., Monserrate, G. M., & Mendoza, L. F. (2025). Estrategias para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial: una revisión sistemática. *Ciencia Latina*

Revista Científica Multidisciplinar, 9(2), 2653–2667.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17080

- Gallardo, E. G., Saltos, D. A., & Gallardo, R. E. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(1), 182–192. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.76>
- Gallegos, S. L. (2024). Desarrollo sociocultural durante la primera infancia desde una perspectiva psicológica. *Emergentes - Revista Científica*, 4(1), 12–21. <https://doi.org/10.60112/erc.v4i1.86>
- García, N. M., Zela, N. O., & Velezvia, P. S. (2023). Uso de las TIC en cuentos tradicionales y niveles de logro en la comprensión oral en niños de la zona Lago-Puno. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 23–34. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.494>
- León, A. L. (2022). Metodología de la investigación interdisciplinaria: fundamentos y proyecciones. *Quipukamayoc*, 30(64), 63–76. <https://doi.org/10.15381/quipu.v30i64.24314>
- Macías, F. M., Saltos, G. E., Barcia, I. A., Zambrano, J. V., & Rivera, R. K. (2025). Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral. *Pedagogical Constellation*, 4(1), 239–261. <https://doi.org/10.69821/constellations.v4i1.95>
- Márquez, G., & Baquero, G. A. (2022). Desarrollo de destrezas en comprensión y expresión oral mediante herramientas virtuales de aprendizaje. *Revista Científica Sinapsis*, 21(1). <https://doi.org/10.37117/s.v21i1.589>
- Martínez, D. P. (2024). Literatura en educación inicial: una propuesta pedagógica para el desarrollo del lenguaje oral en niños de nivel jardín de la IED Débora Arango Pérez. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 11059–11087. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12266
- Meza, E. M., Peralta, F. J., & De la Peña, G. (2024). Técnicas didácticas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial dos.

MQRInvestigar, 8(3), 4416–4438.

<https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.3.2024.4416-4438>

Mendoza, S. M., Parrales, N. V., Baque, Y. P., & Alcívar, J. L. (2024). El cuento infantil como estrategia pedagógica para el desarrollo del lenguaje oral en alumnos de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 8313–8329.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10158

Molina, J. J. (2025). Narración oral de historias locales: estrategia para desarrollar conciencia fonológica y comprensión lectora infantil. *Bastcorp International Journal*, 4(1), 440–451.

<https://doi.org/10.62943/bij.v4n1.2025.270>

Ordoñez, Á. (2025). Metodología académica con aplicación a las investigaciones sociales: enfoques, tipos, métodos y diseños. *Sociedad & Tecnología*, 8(2), 335–357. <https://doi.org/10.51247/st.v8i2.484>

Osorio, R. O., & Castro, D. (2021). Aproximaciones a una metodología mixta.

NovaRUA, 13(22), 65–84. <https://doi.org/10.20983/novarua.2021.22.4>

Paredes, A. W., Aguirre, M. B., Aguilar, V. C., & Ortiz, F. M. (2025). Promoviendo el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños de 1 a 3 años: estrategias efectivas para padres y cuidadores. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1).

<https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3341>

Rea, M. E., & Peña, P. M. (2025). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial. *Rimarina (Impresa)*, 9(1), 92–101.

<https://doi.org/10.61236/rima.v9i1.1050>

Rodríguez, J. A. (2024). Escucha activa: una propuesta para el desarrollo de la comprensión oral. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 21(41), 93–101. <https://doi.org/10.29197/cpu.v21i41.555>

Santamarina, M., & Núñez, M. (2023). Aportaciones del análisis del discurso argumentativo a la comprensión del pensamiento docente: estudio de casos sobre la enseñanza de la lengua oral en Educación Infantil.

Revista de Educación a Distancia (RED), 23(75).

<https://doi.org/10.6018/red.545001>

Sornoza, C. M., & Mendoza, K. L. (2023). Estrategia didáctica para desarrollar competencias lingüísticas desde la comprensión lectora en el subnivel medio. *MQRInvestigar*, 7(4), 1685–1705.

<https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.4.2023.1685-1705>

Vásquez, X. G. (2022). Metodología para la didáctica e investigación de sociología de la educación. *EDU REVIEW International Education and Learning Review / Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 10(1), 63–75. <https://doi.org/10.37467/gkarevedu.v10.3137>

Velez, L. D., & Meza, H. A. (2025). Estrategias de intervención temprana para fomento del desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*, 8(16), 265–286.

<https://doi.org/10.56124/sapientiae.v8i16.015>

Zapata, B. E., & Restrepo, J. H. (2025). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 11(1). <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.11.1.847>

Anexos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0200 -2025-DREA-EESPP"NSL"-DG/JUI

Ayacucho, **05 DIC. 2025**

Visto los informes presentados por los docentes de Práctica e Investigación X de formación inicial docente, correspondientes a los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, con los números de expediente: 269, 0226,240, 279, y el Informe N° 035-2025-EESPP "NSL" /JUI (03/12/2025).

CONSIDERANDO:

Que es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, conforme al artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos de la Formación Inicial Docente (FID) de la EESPP "NSL", los estudiantes deben presentar ante la Unidad de Investigación (UI) su solicitud de aprobación del título del trabajo de investigación, acompañada del informe técnico de conformidad emitido por el docente del curso de Investigación. La UI, a su vez, elabora el proyecto de resolución correspondiente, el cual incluye el título del trabajo, los nombres de los estudiantes y el docente asesor. Dicho proyecto es formalizado mediante Resolución Directoral de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes";

Que los docentes de Práctica e Investigación X de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, han presentado un informe consolidado, en el que se precisa la aprobación de los títulos de trabajo de investigación;

Que se ha recibido el informe del jefe de la Unidad de Investigación, quien ha evaluado y validado la información presentada;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los títulos de los trabajos de investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios orientados a la obtención del Grado de Bachiller en Educación; según las especificaciones siguientes:



Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe X

Ord.	Título de trabajo de investigación	Integrantes	Docente asesor
1.	Más allá del silencio infantil: Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre la expresión oral en la primera infancia.	Ponce Rojas, Melina.	Flores Macotela, Ebacio Neón
2.	Desarrollo de la motricidad fina en la educación inicial: análisis comparativo de investigaciones y tendencias recientes.	Martínez Bejar, Emilia	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
3.	Expresión oral en la infancia: Un análisis comparativo de hallazgos recientes y sus implicancias pedagógicas.	Mendez Huamani, Nayely Kledi	Flores Macotela, Ebacio Neón
4.	Corazones que aprenden, mentes que sienten: Hallazgos actuales y desafíos en el desarrollo emocional de niños y niñas.	Rua Castro, Nelida	Ruiz Amorós, Juana Gloria
5.	Más allá del lápiz y las tijeras: Hallazgos actuales y perspectivas emergentes en la psicomotricidad fina en niños y niñas.	Agüero Ayme, Sanay Cristell	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
6.	Descifrando el código de la lectura: Un viaje comparativo por los hallazgos más innovadores en comprensión lectora infantil.	Galindo Conde, Yesenia Nataly Huachaca Ore, Mirella Nicol.	Cabrera Carbajal, Luisa
7.	Las actividades lúdicas como herramienta pedagógica: Un análisis documental en la educación inicial	Quispe Arone, Yesenia	Zarate Bernuy, Aracely
8.	La expresión oral en la lengua originaria en educación preescolar: análisis bibliográfico de estrategias pedagógicas.	Cahuana Huamaccto, Yoselin Sánchez Tinco, Rossmery	Flores Macotela, Ebacio Neón
9.	Análisis Documental Comparativo de los Avances y Desafíos en el Desarrollo de la Socialización Infantil	Rojas Rojas, Nicole Ivet	Zarate Bernuy, Aracely
10.	De la imaginación a la acción: Comparando tendencias, desafíos y estrategias en el desarrollo del pensamiento creativo infantil.	Chachayma Patiño, Betsabet. Huacachi Pariona, Diana Angélica	Calsina Jove, Agustín Moisés
11.	Motricidad gruesa en niños y niñas de la primera infancia: una revisión crítica sobre su impacto en el desarrollo integral	Lujan Pauca, Esther Belu Salvatierra Bautista, Meli Fanny	Cabrera Carbajal, Luisa
12.	Disciplina positiva en la primera infancia: revisión bibliográfica sobre fundamentos, estrategias y experiencias educativas.	Palomino Crisóstomo, Milagros Melissa.	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
13.	Las técnicas gráfico-plásticas en educación inicial: un estudio bibliográfico comparativo	Romero Tineo, Leydi Caterin	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
14.	Detalles que marcan la diferencia: Revisión crítica y perspectivas comparativas sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños y niñas.	Zarate Quispe, Margoth Maribel	Zarate Bernuy, Aracely
15.	Tendencias recientes y perspectiva crítica en el desarrollo de la motricidad fina: un análisis comparativo documental	Lopez Carbajal, Viviana	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
16.	Voces que crecen: Revisión crítica y análisis comparativo de los avances y desafíos en la expresión oral infantil	Ccacro Rojas, Naomi Mayelly	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo





Ord.	Título de trabajo de investigación	Integrantes	Docente asesor
17.	Entender para aprender, escuchar para crecer: Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre comprensión oral en la primera infancia.	Najarro Buitrón, Gisel Medaly	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
18.	El espejo de la mente infantil: Análisis comparativo de los avances en la investigación sobre pensamiento metacognitivo en niñas y niños.	Alarcon Tarazona, Faviola Yudid Rodriguez Munarriz, Judith Dayana	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
19.	Tendencias recientes en el desarrollo de la coordinación motora fina de niños y niñas: Revisión crítica de la literatura científica actual.	Pacheco Ccoscco, Nidia Mayome Izarra Lapa, Nikol	Cabrera Carbajal, Luisa
20.	Romper moldes desde la infancia: Hallazgos actuales, desafíos y perspectivas en el desarrollo del pensamiento disruptivo en niños y niñas	Yuto Cotarma, Juan David	Ruiz Amorós, Juana Gloria
21.	Las técnicas de focalización de la atención como herramienta pedagógica: un análisis documental en la educación inicial.	Areste Palomino, Trudy	Carrasco Espinoza, Mauro
22.	¿Hablan igual todos los niños? Un análisis comparativo de los hallazgos recientes sobre el desarrollo de la oralidad infantil	Mendez Curo, Olga	León Huillcapure, Rubén Adolfo
23.	La motricidad fina en la educación inicial: un estudio documental comparativo de los últimos hallazgos.	Guerra Carahuanco, Nilda Lapa Risco, Sheyla Melany	Carrasco Espinoza, Mauro
24.	Tendencias recientes en el estudio de la conducta infantil: Revisión crítica de la literatura académica actual.	Jaulis Quispe, Luis Samuel	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
25.	Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre los niveles de atención en la primera infancia	Vilca Majerhua Ernestina	Ruiz Amorós, Juana Gloria
26.	De las emociones a las relaciones: Comparando tendencias, desafíos y estrategias en el desarrollo socioemocional de los niños	Rivas Gutierrez, Yosilyn	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
27.	La motricidad fina como eje del aprendizaje de niños y niñas: estudio documental comparativo de los recientes hallazgos en educación inicial.	Cunto Fernández, Diana Marilin	Carrasco Espinoza, Mauro

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe X "A"

Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
1	Del aula a la incertidumbre: Un estudio documental sobre el desarrollo del pensamiento adaptativo en educación primaria y sus implicaciones futuras	Parco Quichca, Rosmery Sanchez Salvatierra, Joselyn Yuly	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
2	Perspectivas recientes sobre las habilidades comunicativas en contextos interculturales de educación primaria	Cisneros Bañico, Ruth Karina	Leon Huillcapure, Ruben Adolfo
3	Comprensión lectora en contextos bilingües: Revisión bibliográfica sobre enfoques y estrategias en la educación primaria intercultural	Fernandez Huamani, Nicool Yoferin Lopez Tacuri, Flor Milagros	Gomez Quispe, Maximo Fabian
4	Revisión crítica de las habilidades comunicativas en estudiantes de educación primaria: Tendencias,	Alvarado Quispe, Abel Acasio Ñaupas, Emerson Yhonny	Ayala Torres, Carlos

Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
	contradicciones y desafíos en la literatura reciente		
5	Pensar y sumar para comprender: Revisión crítica sobre la resolución de problemas aditivos en la educación primaria intercultural bilingüe	Zamora Rojas, Ronal Fabricio	Leon Huilcapure, Ruben Adolfo
6	Tendencias emergentes en el desarrollo del pensamiento crítico: Un análisis documental comparativo en educación primaria	Huamancayo Pariona, Angelica Sanchez Coronado, Jhossett Anthony	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
7	Tendencias y desafíos en el hábito lector infantil: Análisis comparativo de estudios en educación primaria	Condori Mitma, Cesar Augusto	Gomez Quispe, Maximo Fabian
8	Etnomatemáticas locales: Revisión documental sobre su significado, fundamentos y aportes pedagógicos en la educación básica	Guizado Oscoco, Raquel	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe X "B"

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Comprensión lectora en niños y niñas: análisis bibliográfico del impacto de la lectura expresiva y dramatizada.	Barrios Quispe, Yolanda	Rivera Cartolin, Carlos Luis
2.	Expresión oral en educación primaria bilingüe: tendencias, desafíos y perspectivas desde un análisis documental comparativo.	Cárdenas Fuentes, Yovan Molina Medina, Yasury Cristina	Rivera Cartolin, Carlos Luis
3.	Competencia lectora en educación primaria: un análisis documental descriptivo-analítico de tendencias recientes y perspectivas emergentes.	Chamba Cusi, Gilmer Ortiz Yauri, Ruth Mariel	Orihuela Sosa, Milton
4.	Aprendizaje del quechua en tiempos de cambio: revisión crítica de tendencias y perspectivas educativas recientes.	Gamboa Lunasco, Roger Pauca Carhuas, Ruth	Bellido Miranda, Gideon
5.	La lectoescritura en niños y niñas de educación primaria en contextos rurales: un análisis bibliográfico documental.	Gutiérrez Andrade, Vicente Gutiérrez Quihui, Kely Yudith.	Calsina Jove, Agustín Moisés
6.	Coaching pedagógico: ¿Una estrategia innovadora para transformar la enseñanza? Revisión crítica de hallazgos recientes	Viacava Zea, Maura Katherine Iparraguirre Zevallos, Fritz Antonio	Rivera Cartolin, Carlos Luis
7.	Fortalecimiento de la convivencia escolar para una educación integral.	Muñoz Ayala, Linger Raul Vila Ramírez, Angela Stefany	Escobar Centeno, Homar.
8.	Identidad cultural en la infancia: revisión crítica y análisis comparativo de hallazgos recientes.	Palomino Condori, Flor Maria Rivas Gutierrez, Magaly	Bellido Miranda, Gideon
9.	Resolución de problemas de forma, movimiento y localización en educación primaria: Revisión crítica y análisis comparativo de enfoques y hallazgos recientes	Roman Chachayma, Scharmely Danusca. Terranova Espinoza, Alexandra Nicoll.	Orihuela Sosa, Milton



Programa de Estudios Educación en Idiomas, Especialidad Inglés X

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Revisión crítica de la capacidad de inferencia e interpretación del texto en inglés en estudiantes de educación básica: tendencias y desafíos.	Acevedo Sulca, Beder Ahmed	Palomino Hermoza, Oscar Elias
2.	Desafíos y perspectivas en la capacidad de adecuación, organización y desarrollo coherente en inglés: un análisis comparativo de la literatura académica reciente	Alcarraz Pumacayo, Jose Flores Sánchez Wilhel Dionicio	Palomino Hermoza, Oscar Elias
3.	Entre el silencio y la fluidez: Tendencias recientes y perspectivas emergentes en el desarrollo de la expresión oral en inglés en estudiantes de educación básica	Cardenas Otarola, Vanesa Quispe chihua Brigida	Ayala Torres, Carlos
4.	Aprendizaje cooperativo y Aprendizaje autónomo en educación básica	Cochachi Guerra, Brandon	Carlos Ayala Torres
5.	Más allá de la gramática: Revisión crítica de los hallazgos actuales sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa en inglés en contextos escolares	Curo Huarcaya, Sthefanny Lidia Ramirez Auccapuclla Marith Nataly	Quispe Sanchez, Jesus
6.	Hallazgos, tendencias y perspectivas: Un estudio documental comparativo sobre la inferencia e interpretación de textos en inglés en la educación básica	Soto Huamán, Ximena Nayely	Quispe Sanchez Jesus

SEGUNDO: ENCARGAR a las Unidades de Investigación, y Académica, así como a las Coordinaciones Académicas el seguimiento, acompañamiento y evaluación correspondientes para garantizar el adecuado desarrollo de los trabajos de investigación.

TERCERO: PRECISAR que la vigencia de la presente resolución finalizará el 05 de diciembre de 2026.

CUARTO: COMUNICAR a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



 Br. MAURO CARRASCO ESPINOZA
 Director (e)

MCE/DG (e)
 GBM/JUI (e)
 Proy. 029
 Tiraje N°005



"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

INFORME N° 010-2026-EESPP"NSL"

Sr.

Dr. Gideon Bellido Miranda

Jefe de la Unidad de Investigación de la EESPP "NSL"

Presente.-

Asunto : Informe de Conformidad de Proyecto de Investigación

Ayacucho, 19 de mayo del 2026

Tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de emitir el Informe de Conformidad del proyecto de investigación detallado a continuación, de acuerdo con las normativas vigentes de nuestra institución:

I. DATOS DEL PROYECTO

- ✓ Título del Proyecto: "Entender para Aprender, escuchar para crecer: Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre comprensión oral y la primera infancia"
- ✓ Autor: Najarro Buitron Gisel Medaly
- ✓ Programa de Estudios: Educación Inicial Intercultural Bilingüe
- ✓ Promoción: 2025-II

II. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN

En mi condición de Asesor de Proyecto de Investigación, he realizado el acompañamiento, revisión y evaluación constante del trabajo presentado por el estudiante mencionado. El proyecto cuenta con un planteamiento del problema claro, objetivos definidos, un marco teórico consistente y un diseño metodológico adecuado para el logro de sus fines. Aspectos Éticos: El trabajo respeta la propiedad intelectual y cumple con los criterios éticos establecidos por la institución.

III. CONCLUSIÓN Y CONFORMIDAD

Por las consideraciones expuestas, Emito mi Conformidad al Proyecto de Investigación por cuanto reúne las condiciones de calidad académica de fondo y forma exigidas. Es todo cuanto informo a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Harold Recalde S.