

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Nuestra Señora de Lourdes”
Ayacucho



Trabajo de Investigación

**La expresión oral en la lengua originaria en educación
preescolar: análisis bibliográfico de estrategias pedagógicas**

Presentado por:

Cahuana Huamaccto, Yoselin

([orcid.org/ 0009-0002-7406-5395](https://orcid.org/0009-0002-7406-5395))

Sánchez Tinco, Rossmery

([orcid.org/ 0009-0005-9589-3845](https://orcid.org/0009-0005-9589-3845))

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Estudios:

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Mejora de los aprendizajes

Ayacucho-Perú

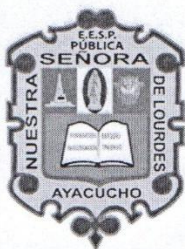
2026

Página del Jurado

Lic. Ruiz Amoros, Juana gloria
(orcid.org/0009-0005-1714-1138)
Presidente

Lic. Medrano Paquiyauri, Eleuterio
(orcid.org/0009-0000-8472-7431)
Secretario

Mg. Cabrera Carbaja, Luisa
(orcid.org/0009-0002-3559-115x)
Vocal



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el trabajo de investigación titulado:

La expresión oral en la lengua originaria en educación preescolar: análisis bibliográfico de estrategias pedagógicas

Cuyo autor(es) : Cahuana Huamaccto, Yoselin.
Sánchez Tinco, Rossmery

Programa de Estudios : Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 16/03/_/2026_ y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 16/03/_/2026; con la siguiente configuración:

- ☒ Excluye bibliografía
- ☒ Excluye Aspectos preliminares
- ☒ Excluye anexos
- ☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud _6 %

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25% en ambos casos, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud;

Observaciones: La verificación fue realizada externamente. Para ello se adjunta la declaración de similitud y reporte.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 2026 abril 07

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Jefe de la Unidad de Investigación
Prof. Dr. Gideon Bellido Miranda
Jefe de la Unidad de Investigación



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ACTA DE SUSTENTACIÓN

(Para ser llenado por el Secretario del Jurado Examinador)

FECHA : 20 DE ABRIL DEL 2026
HORA : 4.00 p.m.
LUGAR : AUDITORIO EESPP "NTRA. SRA DE LOURDES"
RESULTADOS :

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS SUSTENTANTES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO	SITUACIÓN FINAL
01	CAHUANA HUAMACCTO YOSELIN	14	14	15	14	APROBADO
02	SANCHEZ TINCO ROSSMERY	14	14	15	14	APROBADO
03						

(La Nota mínima aprobatoria es 14. En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)

Observaciones:

Ayacucho, 20 de ABRIL de 2026


Presidente del Jurado Examinador


Vocal del Jurado Examinador


Secretario del Jurado Examinador

Dedicatoria

A mi querida madre, Dolores, por haberme acompañado y nunca dejarme sola en cada etapa, lo amo mucho.

A mi familia, por brindarme su apoyo incondicional en cada logro, los amo.

A Dios, por apartar todo lo malo e iluminar mi camino.

Yoselin

A mis padres, Luzmila y Apolinario, por su amor incondicional y por enseñarme que el conocimiento une el pasado y el futuro. Gracias por toda esa sabiduría que fortalecen mis raíces.

A Ismael, compañero de vida, por su infinita paciencia y por creer en mí aún en los momentos más difíciles.

A mis queridos hermanos, Gladys, Kerly, Jim y Thalia quienes con su cariño, comprensión, consejo y aliento constante hicieron posible que yo mantuviera la fuerza y la motivación necesaria para lograr esta meta.

Rossmery

Resumen

El presente estudio analizó, mediante diseño documental descriptivo-analítico, las estrategias pedagógicas reportadas en literatura especializada para el desarrollo de la expresión oral en lengua originaria en educación preescolar durante el período 2020-2025, atendiendo a relevancia teórica de fundamentar revitalizaciones lingüísticas y pertinencia social de garantizar derechos comunicativos de poblaciones infantiles indígenas. La metodología implementó búsquedas sistemáticas en bases de datos abiertas como tales como: Boletín Científico de La Escuela Superior de Tlahuelilpan, Revista Salud y Desarrollo, Revista EDUCARE y Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, entre otras, utilizando descriptores controlados en español e inglés sobre expresión oral, lengua originaria, educación preescolar y estrategias pedagógicas, aplicando criterios de inclusión que privilegiaron artículos arbitrados publicados recientemente con acceso completo verificable. Los hallazgos evidenciaron predominancias de teorías constructivistas y socioconstructivistas que conceptualizaron aprendizaje lingüístico como proceso dialógico socialmente situado, definiciones conceptuales multidimensionales de expresión oral que articularon componentes fonológicos, léxicos, sintácticos y pragmáticos, y tendencias metodológicas diversificadas que abarcaron diseños documentales, proyectivos y cuasi-experimentales. El análisis comparativo reveló convergencias respecto a efectividades de estrategias lúdicas y narrativas contextualizadas culturalmente, aunque identificó vacíos críticos sobre fundamentaciones específicas para lenguas originarias que limitaron transferencias directas de hallazgos hacia contextos educativos interculturales bilingües. Se concluyó que literatura analizada evidenció evoluciones desde aproximaciones cognitivas individualizantes hacia perspectivas socioculturales dialógicas, persistiendo necesidades de desarrollar metodologías culturalmente situadas que atiendan especificidades de educación intercultural en primera infancia.

Palabras clave: expresión oral; lengua originaria; educación preescolar; estrategias pedagógicas; educación intercultural bilingüe.

Abstract

This study, using a descriptive-analytical documentary design, analyzed the pedagogical strategies reported in specialized literature for the development of oral expression in indigenous languages in preschool education during the period 2020-2025. It considered the theoretical relevance of grounding linguistic revitalization efforts and the social importance of guaranteeing the communicative rights of indigenous children. The methodology implemented systematic searches in open databases such as the Scientific Bulletin of the Tlahuelilpan Higher School, the Health and Development Journal, the EDUCARE Journal, and Horizontes Journal of Research in Educational Sciences, among others. Controlled descriptors in Spanish and English were used for oral expression, indigenous language, preschool education, and pedagogical strategies, applying inclusion criteria that prioritized recently published peer-reviewed articles with verifiable full access. The findings revealed a predominance of constructivist and socio-constructivist theories that conceptualize language learning as a socially situated dialogic process; multidimensional conceptual definitions of oral expression that articulate phonological, lexical, syntactic, and pragmatic components; and diversified methodological trends encompassing documentary, projective, and quasi-experimental designs. The comparative analysis revealed convergences regarding the effectiveness of culturally contextualized play-based and narrative strategies, although it identified critical gaps in specific foundations for Indigenous languages that limited the direct transfer of findings to bilingual intercultural educational contexts. It was concluded that the analyzed literature demonstrated a shift from individualistic cognitive approaches toward dialogic sociocultural perspectives, while a continued need remains to develop culturally situated methodologies that address the specificities of intercultural early childhood education.

Keywords: oral expression; Indigenous language; preschool education; pedagogical strategies; bilingual intercultural education.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice de Contenidos.....	viii
I. Introducción	9
II. Revisión de la literatura	13
2.1. Enfoques teóricos	13
2.1.1. Teoría del aprendizaje dialógico intercultural	13
2.1.2. Teoría del enfoque comunicativo intercultural crítico	14
2.2. Marco conceptual	15
2.2.1. Expresión oral en la lengua originaria en educación preescolar.....	15
III. Metodología de análisis de la información	23
3.1. Tipo de Investigación	23
3.2. Diseño de investigación.....	23
3.3. Estrategia de búsqueda de información	24
3.4. Procedimiento de análisis de la información	27
IV. Exposición de resultados.....	33
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos.....	33
4.2. Matriz de análisis comparativo	36
4.3. Análisis e interpretación de resultados.....	38
Conclusiones	43
Referencias	45
Anexos	

I. Introducción

La expresión oral en lengua originaria constituye un componente esencial del desarrollo comunicativo infantil, cuya relevancia se evidencia en contextos educativos donde convergen la diversidad cultural y las demandas de alfabetización temprana. Las decisiones pedagógicas que impulsan tanto la lengua oral como escrita en instituciones preescolares indígenas reflejan la complejidad de atender procesos de alfabetización inicial que respeten las identidades lingüísticas de los estudiantes (Delgado et al., 2022). Este fenómeno adquiere particular pertinencia en escenarios donde la competencia comunicativa oral en lengua materna se posiciona como fundamento del aprendizaje integral, requiriendo estrategias que trasciendan enfoques meramente instrumentales para atender dimensiones cognitivas y socioculturales del desarrollo infantil (Echevarría, 2024).

Las técnicas de expresión oral analizadas desde contextos comunicativos revelan tendencias contemporáneas orientadas a fortalecer las habilidades lingüísticas mediante aproximaciones que priorizan la interacción auténtica y el uso significativo del lenguaje en situaciones reales (García, 2025). El análisis del trabajo docente en preescolar evidencia que las prácticas de enseñanza de lectoescritura se encuentran atravesadas por decisiones complejas que impactan directamente en el desarrollo de capacidades orales, especialmente cuando estas prácticas deben articularse con el reconocimiento y valoración de lenguas originarias en contextos de diversidad lingüística (Rodríguez et al., 2025). La disponibilidad léxica y los campos semánticos en preescolar demuestran además la importancia de atender sistemáticamente la riqueza expresiva que caracteriza esta etapa formativa fundamental (Sánchez, 2008).

Las causas que explican las dificultades en el desarrollo de la expresión oral en lengua originaria se vinculan con la escasez de intervenciones tempranas especializadas que atiendan oportunamente las necesidades comunicativas de niños en edad preescolar, particularmente cuando existen condiciones que requieren terapia del lenguaje adaptada culturalmente (Hipo et al., 2024). La implementación de estrategias pedagógicas frecuentemente carece de fundamentación teórica sólida que respalde decisiones docentes coherentes con

las particularidades de contextos indígenas, limitando así las posibilidades de impulsar efectivamente tanto dimensiones orales como escritas del lenguaje en estas poblaciones (Delgado et al., 2022). Adicionalmente, persiste una atención insuficiente hacia la competencia comunicativa oral como base del aprendizaje integral en lengua materna, relegando su desarrollo sistemático frente a otros componentes curriculares (Echevarría, 2024).

Las consecuencias de estas deficiencias se manifiestan en alteraciones del lenguaje oral que impactan negativamente en los rasgos psicosociales del alumnado de educación infantil, generando dificultades que trascienden lo estrictamente lingüístico para afectar dimensiones emocionales y relacionales fundamentales en esta etapa evolutiva (Arrimada & Santamarta, 2025). Las limitaciones en el dominio expresivo oral en lengua originaria comprometen además la construcción de identidad cultural y el sentido de pertenencia comunitaria, elementos esenciales para el desarrollo integral infantil en contextos de diversidad lingüística. La disponibilidad léxica restringida y la organización deficiente de campos semánticos obstaculizan subsecuentemente procesos cognitivos más complejos que dependen de estructuras lingüísticas sólidas establecidas durante el período preescolar (Sánchez, 2008).

El pronóstico ante la persistencia de estas problemáticas sugiere que las brechas comunicativas se ampliarán conforme avancen los trayectos educativos, afectando desproporcionadamente a poblaciones infantiles de comunidades indígenas que enfrentan riesgos de desplazamiento lingüístico y cultural. Sin estrategias pedagógicas fundamentadas que fortalezcan sistemáticamente la expresión oral en lengua originaria, se anticipa un incremento en las dificultades académicas posteriores, considerando que las técnicas de expresión oral constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo comunicativo que sustenta aprendizajes ulteriores (García, 2025). Las decisiones pedagógicas inadecuadas continuarán reproduciendo patrones que invisibilizan las lenguas originarias en espacios educativos formales, perpetuando así desventajas estructurales que limitan las oportunidades de desarrollo pleno de niñas y niños en edad preescolar pertenecientes a estos grupos culturales (Rodríguez et al., 2025).

El objetivo general del presente trabajo ha sido en analizar, mediante un diseño documental descriptivo-analítico, las estrategias pedagógicas reportadas en la literatura especializada para el desarrollo de la expresión oral en lengua originaria en educación preescolar durante el período 2020-2025. Los objetivos específicos se orientan, en primer término, a identificar los objetivos de investigación que han guiado los estudios sobre expresión oral en lengua originaria en contextos preescolares; en segundo lugar, a examinar las teorías que sustentan las propuestas pedagógicas documentadas para el fortalecimiento de competencias comunicativas orales en lenguas originarias; y en tercer término, a caracterizar las metodologías empleadas por los investigadores en el abordaje empírico de estrategias de enseñanza de la expresión oral en lengua materna en educación inicial indígena.

Desde la perspectiva social, esta investigación se justifica por la necesidad imperante de visibilizar prácticas pedagógicas que fortalezcan la expresión oral en lenguas originarias como derecho lingüístico fundamental de poblaciones infantiles indígenas, cuyas competencias comunicativas en lengua materna constituyen base esencial para su participación equitativa en procesos educativos y comunitarios (Echevarría, 2024). El análisis sistemático de estrategias documentadas permitirá identificar aproximaciones que efectivamente impulsen tanto dimensiones orales como escritas del lenguaje en instituciones preescolares indígenas, contribuyendo así a reducir las alteraciones del lenguaje oral que impactan negativamente en rasgos psicosociales del alumnado de educación infantil (Arrimada & Santamarta, 2025).

Desde la justificación teórica, el estudio aporta a la consolidación del conocimiento sobre alfabetización inicial en contextos de diversidad lingüística, articulando perspectivas que integran decisiones pedagógicas con fundamentos conceptuales que sustentan el desarrollo comunicativo temprano (Delgado et al., 2022). La sistematización de técnicas de expresión oral desde contextos comunicativos específicos enriquece además el corpus teórico disponible para orientar prácticas docentes fundamentadas, superando aproximaciones intuitivas que carecen de respaldo científico en el trabajo con lenguas originarias en preescolar (García, 2025). El análisis bibliográfico propuesto contribuirá así a

establecer bases conceptuales sólidas que orienten intervenciones tempranas culturalmente pertinentes en terapia del lenguaje y pedagogía comunicativa para poblaciones infantiles indígenas (Hipo et al., 2024).

II. Revisión de la literatura

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría del aprendizaje dialógico intercultural

La teoría del aprendizaje dialógico intercultural sustenta la expresión oral en lengua originaria en educación preescolar al reconocer que el desarrollo comunicativo infantil emerge fundamentalmente desde intercambios verbales situados culturalmente, donde las prácticas discursivas comunitarias constituyen matrices formativas esenciales. Esta perspectiva teórica problematiza las decisiones pedagógicas que impulsan la lengua oral en instituciones preescolares indígenas, evidenciando tensiones entre modelos educativos hegemónicos y epistemologías comunicativas propias de pueblos originarios (Delgado et al., 2022). El aprendizaje dialógico intercultural cuestiona estructuralmente aquellas aproximaciones que subordinan lenguas originarias frente al castellano, reivindicando horizontalidad entre sistemas lingüísticos.

Este enfoque teórico fundamenta críticamente la necesidad de estrategias pedagógicas que fortalezcan la expresión oral mediante prácticas comunicativas auténticas donde converjan saberes comunitarios y escolares sin jerarquizaciones epistémicas. La enseñanza de lenguas originarias como el ayuuk en contextos preescolares bilingües demuestra empíricamente cómo el aprendizaje dialógico facilita la apropiación infantil de estructuras lingüísticas complejas cuando estas se vinculan significativamente con experiencias culturales cotidianas y narrativas comunitarias transmitidas oralmente (Flores & Hernández, 2024). La competencia comunicativa oral en lengua materna se constituye así mediante participación progresiva en eventos discursivos culturalmente relevantes que trascienden ejercitaciones mecánicas descontextualizadas (Echevarría, 2024).

La teoría del aprendizaje dialógico intercultural ofrece además fundamentos para comprender por qué las alteraciones del lenguaje oral impactan negativamente rasgos psicosociales del alumnado preescolar, explicando que las dificultades comunicativas no constituyen déficits individuales aislados sino manifestaciones de interrupciones en redes dialógicas socioculturales donde se construye identidad lingüística infantil (Arrimada & Santamarta, 2025). Este marco teórico sostiene que

las técnicas de expresión oral resultan efectivas únicamente cuando se diseñan desde contextos comunicativos que respetan lógicas interaccionales propias de comunidades originarias, superando aproximaciones instrumentales que reducen el lenguaje a código desprovisto de dimensión cultural (García, 2025).

2.1.2. Teoría del enfoque comunicativo intercultural crítico

El enfoque comunicativo intercultural crítico sustenta teóricamente la expresión oral en lengua originaria en educación preescolar mediante el reconocimiento de que las competencias lingüísticas infantiles se desarrollan atravesadas por relaciones de poder que estructuran desigualdades entre lenguas en contextos educativos formales. Esta perspectiva teórica analiza críticamente cómo las prácticas pedagógicas reproducen o transforman hegemonías lingüísticas que históricamente han subordinado lenguas originarias, planteando que la expresión oral en educación intercultural bilingüe constituye inherentemente un campo de disputa política y epistemológica (Echevarría, 2024). Las estrategias didácticas para desarrollar lenguaje oral en preescolar requieren consecuentemente posicionamientos críticos que desnaturalicen asimetrías comunicativas normalizadas institucionalmente (Pinagorte & Meza, 2022).

Este marco teórico fundamenta la necesidad de intervenciones tempranas en terapia del lenguaje culturalmente situadas, argumentando que las dificultades comunicativas infantiles frecuentemente derivan de inadecuaciones entre repertorios lingüísticos comunitarios y expectativas escolares monolingües castellanizantes que invisibilizan competencias orales desarrolladas en lenguas originarias (Hipo et al., 2024). El enfoque comunicativo intercultural crítico cuestiona además aquellas aproximaciones que conciben la alfabetización inicial como proceso neutro, evidenciando que las decisiones pedagógicas sobre impulso de lengua oral y escrita implican siempre elecciones ideológicas respecto a legitimidades lingüísticas y vigencias culturales en espacios educativos (Delgado et al., 2022). Las estrategias pedagógicas para fortalecer expresión oral deben entonces problematizar brechas participativas generadas cuando instituciones preescolares desconocen prácticas discursivas comunitarias como fundamentos válidos del aprendizaje lingüístico infantil.

La teoría del enfoque comunicativo intercultural crítico profundiza analíticamente por qué la formación de competencia comunicativa en preescolares requiere condiciones educativas que trasciendan mera tolerancia hacia diversidad lingüística para generar genuinos climas comunicativos interculturales donde lenguas originarias ocupen centralidad curricular y pedagógica (Turko et al., 2022). Este posicionamiento teórico sustenta críticamente que los campos semánticos y disponibilidad léxica en preescolar se construyen diferencialmente según prestigios sociolingüísticos asignados a lenguas en contacto, evidenciando que restricciones expresivas frecuentemente reflejan violencias simbólicas ejercidas contra identidades lingüísticas infantiles originarias (Sánchez, 2008). El análisis del trabajo docente en preescolar revela empíricamente tensiones entre discursos institucionales de valoración intercultural y prácticas efectivas que perpetúan castellanización implícita mediante omisión sistemática de lenguas originarias como medios legítimos de enseñanza-aprendizaje (Rodríguez et al., 2025).

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Expresión oral en la lengua originaria en educación preescolar

La expresión oral en lengua originaria en educación preescolar se define como el conjunto de capacidades comunicativas mediante las cuales niñas y niños construyen significados, interactúan socialmente y participan culturalmente utilizando sistemas lingüísticos ancestrales transmitidos intergeneracionalmente en comunidades indígenas. Esta conceptualización implica reconocer que la expresión oral constituye simultáneamente proceso cognitivo, práctica sociocultural y manifestación identitaria donde convergen dimensiones fonológicas, léxicas, sintácticas, pragmáticas y discursivas específicas de cada lengua originaria (Echevarría, 2024). Las estrategias didácticas orientadas a mejorar expresión oral en preescolar deben consecuentemente atender complejidades particulares de estructuras lingüísticas originarias que difieren sustancialmente del castellano, evitando transferencias metodológicas acríticas entre sistemas lingüísticos inconmensurables (Lucas & Cedeño, 2022).

La expresión oral en lengua originaria se comprende además como competencia comunicativa que articula conocimientos lingüísticos formales con

saberes pragmáticos sobre usos contextualmente apropiados del lenguaje según normas socioculturales comunitarias. Esta definición enfatiza que el desarrollo de habilidades comunicativas orales en educación preescolar trasciende dominio técnico de vocabulario y gramática para abarcar capacidades de participación efectiva en géneros discursivos culturalmente relevantes como narraciones míticas, cantos ceremoniales, adivinanzas tradicionales y conversaciones ritualizadas propias de comunidades originarias (Corbilón et al., 2025). Los juegos verbales implementados pedagógicamente impactan positivamente la expresión oral infantil precisamente porque activan repertorios comunicativos lúdicos arraigados en tradiciones orales comunitarias, facilitando apropiación infantil de recursos expresivos sofisticados mediante participación en prácticas discursivas auténticas (Toledo et al., 2025).

La lengua originaria como eje de identidad, cultura y socialización temprana

La lengua originaria constituye eje fundamental de identidad étnica infantil al representar el medio privilegiado mediante el cual niñas y niños de comunidades indígenas internalizan categorías cognitivas, valores culturales y estructuras afectivas propias de sus pueblos, configurando subjetividades enraizadas en cosmovisiones ancestrales. Esta función identitaria del lenguaje explica por qué las decisiones pedagógicas sobre alfabetización inicial en instituciones preescolares indígenas trascienden dimensiones meramente instrumentales para implicar posicionamientos políticos respecto a supervivencias culturales y vigencias civilizatorias en contextos de dominación colonial persistente (Delgado et al., 2022). La expresión oral en lengua materna se constituye consecuentemente como práctica de resistencia cultural que preserva memorias colectivas codificadas en estructuras lingüísticas ancestrales amenazadas por procesos históricos de castellanización forzada (Chávez et al., 2017).

Las lenguas originarias funcionan además como matrices culturales que estructuran formas específicas de socialización temprana donde niñas y niños aprenden mediante participación en actividades comunitarias mediadas lingüísticamente según patrones interaccionales propios que difieren sustancialmente de modelos occidentales individualizantes. Los campos

semánticos disponibles en lenguas originarias reflejan organizaciones conceptuales particulares del mundo que transmiten conocimientos ecológicos, agrícolas, rituales y parentales esenciales para reproducción cultural comunitaria, evidenciando que disponibilidad léxica infantil en preescolar constituye indicador de transmisión intergeneracional exitosa de saberes ancestrales (Sánchez, 2008). Las estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer expresión oral en lenguas originarias deben reconocer consecuentemente estas funciones socializadoras primarias del lenguaje, evitando concepciones instrumentalistas que reducen lenguas ancestrales a simples códigos comunicativos desvinculados de tramas socioculturales que les otorgan sentido existencial (Corbilón et al., 2025).

Características del desarrollo de la expresión oral en la primera infancia

El desarrollo de la expresión oral en primera infancia se caracteriza por procesos evolutivos donde niñas y niños transitan progresivamente desde producciones fonéticas limitadas hacia construcciones lingüísticas complejas que evidencian apropiación gradual de sistemas gramaticales, repertorios léxicos y competencias pragmáticas propias de lenguas maternas. Este desarrollo implica dimensiones articulatorias, morfosintácticas, semánticas y discursivas que maduran diferencialmente según estimulaciones comunicativas experimentadas en entornos familiares y comunitarios durante períodos críticos de plasticidad neurológica infantil (Chávez et al., 2017). Las estrategias didácticas implementadas en educación inicial deben consecuentemente atender especificidades evolutivas que condicionan apropiaciones lingüísticas posibles según edades cronológicas y trayectorias comunicativas previas, evitando expectativas pedagógicas desajustadas respecto a capacidades expresivas reales de poblaciones preescolares (Lucas & Cedeño, 2022).

Las características del desarrollo oral en primera infancia incluyen además adquisición progresiva de conciencia fonológica, expansión de vocabulario comprensivo y productivo, dominio creciente de estructuras sintácticas y elaboración gradual de discursos narrativos coherentes que demuestran capacidades cognitivas subyacentes como memoria, atención y razonamiento verbal. Los juegos verbales resultan pedagógicamente efectivos para estimular

expresión oral infantil precisamente porque sintonizan con características evolutivas de primera infancia donde aprendizaje lingüístico ocurre privilegiadamente mediante actividades lúdicas que integran dimensiones motoras, sensoriales, emocionales y cognitivas en experiencias holísticas que favorecen apropiaciones significativas de recursos expresivos complejos (Toledo et al., 2025). El análisis del trabajo docente en preescolar revela que reconocimiento de estas características evolutivas fundamenta decisiones pedagógicas efectivas para impulsar simultáneamente lengua oral y escrita desde aproximaciones evolutivamente apropiadas que respetan ritmos madurativos individuales (Rodríguez et al., 2025).

Importancia pedagógica de la expresión oral en contextos de educación intercultural bilingüe

La importancia pedagógica de la expresión oral en educación intercultural bilingüe radica fundamentalmente en su función como base comunicativa que sustenta desarrollos cognitivos, sociales y académicos posteriores, constituyendo competencia fundacional sin la cual resultan inaccesibles aprendizajes curriculares complejos que demandan comprensión verbal, razonamiento lingüístico y participación discursiva activa. Esta centralidad pedagógica se intensifica en contextos interculturales donde niñas y niños indígenas enfrentan transiciones lingüísticas entre lenguas maternas originarias y castellano escolar, requiriendo estrategias didácticas especializadas que fortalezcan expresión oral en ambos sistemas lingüísticos sin subordinar lenguas ancestrales frente a lenguas hegemónicas dominantes (Pinagorte & Meza, 2022). La competencia comunicativa oral en lengua materna posibilita consecuentemente que poblaciones infantiles indígenas accedan a procesos educativos formales desde identidades lingüísticas afirmadas, evitando violencias simbólicas que históricamente han caracterizado escolarización castellanizante de comunidades originarias (Echevarría, 2024).

La expresión oral adquiere además importancia pedagógica crucial en educación intercultural bilingüe porque constituye medio privilegiado mediante el cual se transmiten conocimientos ancestrales, valores culturales y epistemologías propias que fundamentan currículos educativos culturalmente pertinentes para

poblaciones indígenas. Las decisiones pedagógicas sobre alfabetización inicial en instituciones preescolares indígenas deben reconocer que impulsar lengua oral y escrita en lenguas originarias implica sostener vigencia de sistemas de conocimiento milenarios codificados en estructuras lingüísticas ancestrales, posibilitando que educación formal tribute efectivamente a revitalizaciones culturales comunitarias (Delgado et al., 2022). La enseñanza de lenguas como el ayuuk en preescolar bilingüe demuestra empíricamente que expresión oral en lenguas originarias constituye fundamento pedagógico indispensable para desarrollar pensamiento abstracto, creatividad narrativa y capacidades argumentativas desde categorías conceptuales propias de cosmovisiones indígenas que enriquecen repertorios cognitivos infantiles (Flores & Hernández, 2024).

Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la expresión oral en lenguas originarias en educación preescolar

Las estrategias pedagógicas para fortalecer expresión oral en lenguas originarias en educación preescolar abarcan intervenciones didácticas sistemáticas diseñadas específicamente para estimular capacidades comunicativas infantiles mediante actividades que integran juegos verbales, narraciones culturales, canciones tradicionales y conversaciones contextualizadas que respetan lógicas interaccionales comunitarias. Estas estrategias requieren planificaciones intencionadas que articulen objetivos lingüísticos específicos con metodologías participativas donde niñas y niños asumen roles activos en construcción de significados mediante intercambios dialógicos auténticos (Lucas & Cedeño, 2022). Los juegos verbales implementados pedagógicamente impactan significativamente expresión oral infantil porque activan dimensiones lúdicas del lenguaje que facilitan apropiaciones naturales de estructuras lingüísticas complejas, vocabulario especializado y patrones discursivos sofisticados mediante participación en actividades comunicativas intrínsecamente motivantes (Toledo et al., 2025).

Las estrategias didácticas efectivas para desarrollar lenguaje oral en preescolar incluyen además creación de ambientes comunicativos enriquecidos donde abundan estímulos verbales variados, oportunidades frecuentes para

participación oral activa y retroalimentaciones formativas que andamian progresivamente construcciones lingüísticas infantiles hacia niveles crecientes de complejidad expresiva. Estas aproximaciones pedagógicas reconocen que desarrollo oral requiere inmersión sostenida en prácticas discursivas significativas donde niñas y niños experimentan necesidades comunicativas genuinas que impulsan esfuerzos expresivos, superando ejercitaciones mecánicas descontextualizadas que resultan poco efectivas para estimular capacidades comunicativas complejas (Pinagorte & Meza, 2022). La formación de competencia comunicativa en preescolares demanda consecuentemente condiciones educativas inclusivas donde se valoran igualmente contribuciones verbales infantiles diversas, reconociendo legitimidad de variedades lingüísticas originarias frente a presiones normalizadoras que históricamente han subordinado lenguas ancestrales (Turko et al., 2022).

Dimensiones de la expresión oral en la lengua originaria en educación preescolar

Dimensión fonológica y articulatoria

La dimensión fonológica comprende el dominio progresivo de sistemas sonoros específicos de lenguas originarias, incluyendo fonemas, tonos y patrones prosódicos diferenciados que estructuran significaciones lingüísticas particulares. Los juegos verbales estimulan desarrollo fonológico porque ejercitan discriminaciones auditivas y producciones articulatorias mediante actividades lúdicas que facilitan apropiaciones naturales de repertorios fonéticos complejos (Toledo et al., 2025). Las intervenciones tempranas en terapia del lenguaje culturalmente situadas atienden especificidades fonológicas de lenguas originarias que difieren sustancialmente del castellano (Hipo et al., 2024).

Esta dimensión incluye además conciencia fonológica que permite a niñas y niños manipular mentalmente estructuras sonoras, habilidad fundamental para desarrollos posteriores de lectoescritura en lenguas originarias. Las estrategias didácticas efectivas para expresión oral incorporan actividades que sensibilizan hacia particularidades fonéticas como consonantes glotalizadas, vocales nasalizadas y sistemas tonales presentes en múltiples lenguas ancestrales (Lucas

& Cedeño, 2022). Las características evolutivas de primera infancia favorecen plasticidades articulatorias que posibilitan apropiaciones completas de sistemas fonológicos complejos cuando niñas y niños experimentan exposiciones comunicativas suficientes (Chávez et al., 2017).

Dimensión léxica y semántica

La dimensión léxica abarca apropiaciones progresivas de vocabularios especializados que codifican conocimientos culturales específicos sobre entornos naturales, organizaciones sociales y cosmovisiones propias de comunidades originarias. Los campos semánticos desarrollados en primera infancia reflejan experiencias socioculturales vividas, evidenciando que disponibilidad léxica infantil constituye indicador de transmisiones exitosas de saberes ancestrales codificados lingüísticamente (Sánchez, 2008). Las estrategias pedagógicas efectivas enriquecen repertorios léxicos mediante actividades que vinculan vocabulario con experiencias concretas culturalmente relevantes (Corbilón et al., 2025).

Esta dimensión incluye además comprensiones semánticas que trascienden significados literales para abarcar sentidos metafóricos, simbólicos y pragmáticos particulares de lenguas originarias donde palabras frecuentemente condensan filosofías complejas intraducibles al castellano. Las técnicas de expresión oral implementadas desde contextos comunicativos auténticos facilitan apropiaciones de significados profundos vinculados con usos sociales específicos del lenguaje en comunidades originarias (García, 2025). La competencia comunicativa oral en lengua materna implica consecuentemente dominios léxico-semánticos que articulan conocimientos lingüísticos formales con comprensiones culturales contextuales (Echevarría, 2024).

Dimensión pragmática y sociocultural

La dimensión pragmática abarca competencias para usar lenguas originarias apropiadamente según contextos comunicativos, interlocutores, propósitos y normas socioculturales que regulan interacciones verbales en comunidades indígenas. Esta dimensión implica reconocer que expresión oral trasciende dominios lingüísticos formales para abarcar capacidades de participación efectiva en géneros discursivos culturalmente específicos como saludos ritualizados,

narraciones míticas y conversaciones ceremoniales (Echevarría, 2024). Las decisiones pedagógicas sobre alfabetización inicial deben atender estas dimensiones pragmáticas que vinculan lenguaje con prácticas socioculturales comunitarias auténticas (Delgado et al., 2022).

Esta dimensión incluye además sensibilidades hacia dimensiones relacionales del lenguaje donde selecciones lingüísticas comunican posicionamientos sociales, afiliaciones identitarias y relaciones de poder que estructuran interacciones comunicativas en comunidades originarias. La formación de competencia comunicativa en preescolares requiere consecuentemente aprendizajes de usos socialmente apropiados del lenguaje que respeten etiquetas comunicativas, jerarquías etarias y protocolos discursivos propios de culturas indígenas (Turko et al., 2022). Las alteraciones del lenguaje oral impactan rasgos psicosociales infantiles precisamente porque disrupciones pragmáticas dificultan participaciones efectivas en interacciones sociales, afectando construcciones identitarias y pertenencias comunitarias (Arrimada & Santamarta, 2025).

III. Metodología de análisis de la información

3.1. Tipo de Investigación

El estudio se configuró como investigación documental atendiendo a que su desarrollo se fundamentó en revisión sistemática de literatura científica previamente publicada sobre expresión oral en lengua originaria en educación preescolar, prescindiendo de trabajo de campo empírico directo con poblaciones infantiles o instituciones educativas. Esta naturaleza recopilatoria y analítica implicó que el proceso investigativo se concentró en examinar críticamente producciones académicas existentes para identificar estrategias pedagógicas documentadas, brechas conceptuales y tensiones teóricas emergentes del corpus bibliográfico seleccionado, coherente con los objetivos formulados en el Capítulo I que explicitaron propósitos de análisis bibliográfico mediante diseño descriptivo-analítico (Loayza, 2020).

La investigación documental se define como modalidad investigativa que construye conocimiento mediante análisis crítico de fuentes secundarias escritas, permitiendo sistematizar información dispersa en literatura especializada para generar síntesis conceptuales, identificar patrones teóricos y establecer relaciones entre hallazgos reportados por distintos investigadores sin requerir generación primaria de datos empíricos (Aguilar, 2021). Este tipo investigativo posibilitó examinar comprehensivamente enfoques teóricos, definiciones conceptuales, metodologías empleadas y hallazgos sustanciales reportados en artículos científicos sobre expresión oral en lenguas originarias durante el período 2020-2025, facilitando construcción de marcos referenciales sólidos que fundamentaron los análisis desarrollados en capítulos precedentes.

3.2. Diseño de investigación

El estudio adoptó diseño descriptivo-analítico atendiendo a que los objetivos específicos formulados en el Capítulo I demandaron tanto caracterización sistemática de componentes identificables en artículos revisados como interpretación crítica de relaciones, convergencias y divergencias entre propuestas pedagógicas documentadas. Este diseño resultó coherente con fundamentos teóricos del aprendizaje dialógico intercultural y enfoque comunicativo intercultural

crítico desarrollados en el Capítulo II, facilitando análisis que trascendieron meras descripciones para generar comprensiones profundas sobre complejidades inherentes al fortalecimiento de expresión oral en lenguas originarias en contextos preescolares (Fernández et al., 2022).

El diseño descriptivo-analítico constituye aproximación investigativa que articula procesos de caracterización detallada de fenómenos estudiados con interpretaciones críticas que revelan estructuras subyacentes, patrones recurrentes y significaciones profundas presentes en corpus documentales analizados, permitiendo transitar desde descripciones superficiales hacia comprensiones explicativas fundamentadas empíricamente (Loayza, 2020). Esta modalidad metodológica permitió examinar sistemáticamente objetivos perseguidos, teorías sustentadoras, definiciones conceptuales, metodologías implementadas y hallazgos reportados en literatura seleccionada, identificando además vacíos conceptuales y tensiones teóricas que caracterizan estado actual del conocimiento sobre expresión oral en lenguas originarias en educación preescolar.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Fuentes utilizadas

El proceso de búsqueda de información se realizó consultando exclusivamente bases de datos académicas abiertas reconocidas internacionalmente por albergar publicaciones científicas arbitradas de acceso gratuito, tales como: Boletín Científico de La Escuela Superior de Tlahuelilpan, Revista Salud y Desarrollo, Revista EDUCARE y Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, entre otras. Estas plataformas concentran producción académica latinoamericana e iberoamericana sobre educación, lingüística aplicada y ciencias sociales, garantizando accesibilidad democrática a conocimiento científico validado mediante procesos editoriales rigurosos que aseguran calidades metodológicas y teóricas de publicaciones albergadas (Hamui-Sutton & Vives, 2022).

La estrategia de búsqueda privilegió consulta de revistas indexadas en sistemas internacionales de evaluación científica que certifican cumplimientos de estándares editoriales exigentes, excluyendo repositorios institucionales cerrados

o publicaciones sin arbitraje académico reconocido. Esta decisión metodológica aseguró que artículos incorporados al análisis hubieran superado procesos de revisión por pares que validan rigurosidades conceptuales, metodológicas y éticas de investigaciones reportadas, fortaleciendo confiabilidades de hallazgos sistematizados mediante el presente estudio documental (Aguilar, 2021).

La elección de fuentes abiertas se fundamentó en criterios de confiabilidad científica verificable mediante indicadores formales de calidad editorial como indexaciones en bases reconocidas, existencias de comités científicos integrados por especialistas, implementaciones de procesos de arbitraje ciego y cumplimientos de periodicidades regulares que caracterizan publicaciones académicas legítimas. Estas fuentes garantizaron además pertinencias temáticas específicas al concentrar producciones sobre educación infantil, pedagogía intercultural, lingüística aplicada y desarrollo comunicativo temprano, facilitando identificaciones eficientes de literatura relevante. La revisión por pares constituyó criterio fundamental que aseguró validaciones epistemológicas de conocimientos sistematizados, permitiendo construir análisis sobre bases empíricas sólidas que respaldan conclusiones derivadas del estudio documental desarrollado (Loayza, 2020).

Técnicas de búsqueda

La búsqueda bibliográfica empleó descriptores controlados en español e inglés relacionados con la variable central del estudio, incluyendo términos como expresión oral, lengua originaria, educación preescolar, estrategias pedagógicas, habilidades comunicativas, competencia oral, educación intercultural bilingüe, oral expression, indigenous language, preschool education y pedagogical strategies. La utilización bilingüe de palabras clave amplió coberturas de búsqueda para incorporar tanto producciones latinoamericanas predominantemente hispanohablantes como literatura anglófona relevante sobre temáticas investigadas (Fernández et al., 2022).

El proceso de recuperación bibliográfica implementó operadores booleanos para refinar búsquedas mediante combinaciones lógicas de descriptores que incrementaron precisiones en identificaciones de documentos pertinentes. El

operador AND permitió intersectar términos obligatorios como expresión oral AND lengua originaria AND preescolar, restringiendo resultados a publicaciones que abordaran simultáneamente dimensiones centrales del estudio. Los operadores OR facilitaron incluir sinónimos o términos relacionados, mientras NOT excluyó descriptores irrelevantes que generaban ruidos informativos en recuperaciones documentales (Hamui-Sutton & Vives, 2022).

Las búsquedas aplicaron filtros temporales que delimitaron recuperación documental al período 2020-2025, garantizando actualidad y vigencia de literatura analizada coherente con objetivos de identificar tendencias contemporáneas en investigación sobre expresión oral en lenguas originarias en educación preescolar. Se establecieron además filtros por tipo de documento que restringieron resultados a artículos científicos publicados en revistas arbitradas, excluyendo ponencias, tesis, capítulos de libro y otras modalidades de divulgación académica para asegurar homogeneidades en niveles de validación científica de fuentes consultadas (Aguilar, 2021).

Instrumentos de registro

El registro sistemático de información recuperada se realizó mediante fichas bibliográficas digitales estructuradas en matrices que organizaron datos formales de publicaciones identificadas, incluyendo campos para autores, año de publicación, título del artículo, nombre de revista, volumen, número, páginas y DOI. Las revistas indexadas consultadas facilitaron estos procesos al consignar sistemáticamente metadatos estandarizados que permitieron trazabilidades completas de fuentes, garantizando verificabilidades de información registrada y posibilitando recuperaciones posteriores de documentos durante fases analíticas del estudio (Loayza, 2020).

Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión establecieron que artículos incorporados al corpus analítico debían abordar directamente expresión oral en educación preescolar desde perspectivas pedagógicas o lingüísticas aplicadas, estar publicados en revistas arbitradas de acceso abierto durante el período 2020-2025, encontrarse disponibles en texto completo, estar redactados en español o inglés y haber

superado procesos de revisión por pares certificados institucionalmente. Estos parámetros aseguraron pertinencias temáticas, actualizaciones temporales, accesibilidades documentales y validaciones académicas que garantizaron calidades del material bibliográfico analizado (Fernández et al., 2022).

Los criterios de exclusión descartaron publicaciones que carecían de respaldos académicos verificables mediante indexaciones en bases de datos reconocidas, artículos no arbitrados o publicados en revistas sin comités científicos identificables, textos incompletos o resúmenes sin acceso a versiones íntegras, documentos en idiomas distintos al español o inglés y publicaciones que aunque mencionaran términos de búsqueda no abordaran sustancialmente la variable investigada. Estas exclusiones metodológicas rigorizaron selecciones documentales para conformar corpus analíticos coherentes con exigencias científicas del estudio documental desarrollado (Aguilar, 2021).

3.4. Procedimiento de análisis de la información

Selección de criterios de análisis

Los artículos seleccionados para análisis sistemático fueron los cinco documentos científicos señalados a continuación que cumplieron integralmente criterios metodológicos establecidos.

Chávez et al. (2017) – La Expresión Oral en el niño preescolar

El estudio se propuso caracterizar desarrollo de expresión oral en población preescolar mediante revisión documental que sistematizó aportes teóricos sobre adquisición lingüística temprana, fundamentándose en teorías psicolingüísticas que explican procesos evolutivos del lenguaje infantil. La investigación empleó metodología documental descriptiva que analizó literatura especializada sobre dimensiones fonológicas, léxicas, sintácticas y pragmáticas del desarrollo oral, identificando que expresión oral constituye competencia fundamental que articula capacidades cognitivas, sociales y comunicativas durante primera infancia (Chávez et al., 2017).

Este artículo resultó fundamental para cumplir objetivos del presente estudio al proporcionar definiciones conceptuales comprehensivas sobre expresión oral en

educación preescolar que permitieron construir marcos referenciales sólidos desarrollados en el Capítulo II. La sistematización de características evolutivas del desarrollo comunicativo infantil reportada facilitó comprender complejidades inherentes a procesos de apropiación lingüística temprana, conectando con brechas identificadas en el Capítulo I respecto a necesidades de fundamentaciones teóricas específicas que orienten estrategias pedagógicas culturalmente pertinentes para contextos de lenguas originarias (Chávez et al., 2017).

Corbilón et al. (2025) – Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo de Habilidades Comunicativas Orales en la Educación Preescolar

La investigación se orientó a identificar estrategias pedagógicas efectivas para desarrollar habilidades comunicativas orales en educación preescolar mediante revisión sistemática de literatura que analizó propuestas didácticas implementadas internacionalmente. El estudio adoptó enfoque cualitativo documental que sistematizó intervenciones pedagógicas reportadas, categorizando estrategias según dimensiones comunicativas estimuladas y edades atendidas. Los hallazgos evidenciaron que creación de ambientes comunicativos enriquecidos, implementación de juegos lingüísticos y desarrollo de actividades narrativas constituyen estrategias recurrentemente efectivas para fortalecer expresión oral infantil (Corbilón et al., 2025).

Este artículo aportó sustancialmente al logro del objetivo específico sobre caracterización de estrategias pedagógicas al sistematizar propuestas didácticas concretas respaldadas empíricamente, fundamentando desarrollos conceptuales del Capítulo II sobre metodologías apropiadas para fortalecer expresión oral en preescolar. El análisis de ambientes comunicativos enriquecidos conectó directamente con tensiones teóricas planteadas en capítulos precedentes sobre necesidades de trascender ejercitaciones mecánicas para implementar prácticas dialógicas auténticas coherentes con enfoques comunicativos interculturales críticos sustentados teóricamente (Corbilón et al., 2025).

Lucas y Cedeño (2022) – Estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los niños y niñas del nivel preescolar

El objetivo del estudio consistió en diseñar estrategia didáctica fundamentada teóricamente para mejorar expresión oral en población preescolar, sustentándose en teorías constructivistas del aprendizaje lingüístico que enfatizan roles activos infantiles en construcciones comunicativas. La investigación empleó metodología cualitativa con diseño proyectivo que desarrolló propuesta pedagógica estructurada en fases progresivas que integran actividades lúdicas, narrativas y conversacionales. Los resultados evidenciaron que estrategias sistematizadas que articulan juegos verbales con reflexiones metalingüísticas generan mejoras significativas en capacidades expresivas infantiles (Lucas & Cedeño, 2022).

Este artículo resultó crucial para el estudio al ejemplificar operacionalizaciones concretas de principios teóricos sobre desarrollo comunicativo en propuestas pedagógicas aplicables a contextos preescolares, respondiendo a objetivos sobre identificación de metodologías empleadas en investigaciones sobre expresión oral. La estructuración didáctica por fases progresivas reportada permitió fundamentar análisis desarrollados en el Capítulo II sobre importancias de secuenciaciones pedagógicas que respeten características evolutivas de primera infancia, conectando con pronósticos formulados en el Capítulo I sobre consecuencias de implementaciones metodológicas inadecuadas (Lucas & Cedeño, 2022).

Pinagorte y Meza (2022) – Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar

La investigación persiguió el objetivo de elaborar estrategia didáctica sustentada teóricamente para desarrollar lenguaje oral en nivel preescolar mediante enfoque socioconstructivista que reconoce dimensiones sociales del aprendizaje lingüístico. El estudio implementó diseño proyectivo cualitativo que construyó propuesta pedagógica estructurada en actividades que estimulan dimensiones fonológicas, semánticas, sintácticas y pragmáticas del lenguaje infantil. Los hallazgos demostraron que estrategias integradoras que vinculan desarrollo oral con experiencias significativas infantiles generan apropiaciones

lingüísticas más profundas y duraderas que ejercitaciones aisladas descontextualizadas (Pinagorte & Meza, 2022).

Este artículo contribuyó significativamente al cumplimiento de objetivos del presente estudio al evidenciar articulaciones entre fundamentos teóricos socioconstructivistas y diseños pedagógicos concretos, respaldando análisis desarrollados en el Capítulo II sobre enfoques comunicativos interculturales. La sistematización de actividades que estimulan integralmente dimensiones lingüísticas permitió fundamentar discusiones sobre estrategias pedagógicas culturalmente pertinentes para lenguas originarias, conectando con brechas identificadas en el Capítulo I respecto a escasez de propuestas metodológicas que atiendan especificidades de contextos educativos interculturales bilingües (Pinagorte & Meza, 2022).

Toledo et al. (2025) – Juegos verbales y su impacto en la expresión oral de niños en edad preescolar

El estudio se propuso analizar impacto de juegos verbales en desarrollo de expresión oral en población preescolar mediante investigación cuasi-experimental que implementó programa de intervención estructurado en actividades lúdicas lingüísticas. La metodología cuantitativa con diseño pre-test post-test evaluó mejoras en dimensiones fonológicas, léxicas y pragmáticas del lenguaje oral infantil. Los resultados evidenciaron que implementaciones sistemáticas de juegos verbales generan incrementos estadísticamente significativos en capacidades expresivas infantiles, particularmente en conciencia fonológica, fluidez verbal y capacidades narrativas (Toledo et al., 2025).

Este artículo resultó esencial para el estudio al proporcionar evidencias empíricas cuantitativas sobre efectividades de estrategias lúdicas para fortalecer expresión oral, complementando aproximaciones cualitativas reportadas en otros artículos revisados y permitiendo análisis comparativos sobre convergencias metodológicas. Los hallazgos sobre impactos de juegos verbales fundamentaron discusiones del Capítulo II respecto a importancias de actividades lúdicas culturalmente pertinentes, conectando con justificaciones sociales formuladas en el Capítulo I sobre necesidades de estrategias pedagógicas efectivas que fortalezcan

expresión oral en lenguas originarias durante educación preescolar (Toledo et al., 2025).

Construcción de la matriz de análisis comparativo

El proceso analítico se estructuró mediante construcción de matriz comparativa que organizó sistemáticamente información extraída de artículos seleccionados, incluyendo campos para registro de autores y año de publicación, objetivos investigativos perseguidos, enfoques teóricos sustentadores, definiciones conceptuales empleadas, metodologías implementadas y hallazgos principales reportados. Esta matriz facilitó identificaciones de patrones recurrentes, convergencias conceptuales, divergencias metodológicas y vacíos temáticos presentes en corpus analizado, posibilitando construcciones de síntesis interpretativas fundamentadas empíricamente que retroalimentaron comprensiones desarrolladas en capítulos precedentes (Rueda et al., 2023).

Sistematización de datos

La sistematización implicó comparaciones metódicas entre componentes registrados en matriz analítica para identificar coincidencias conceptuales, metodológicas y empíricas que evidenciaron consensos en literatura revisada sobre características del desarrollo comunicativo infantil, importancias de estrategias lúdicas y necesidades de contextualizaciones culturales en educación preescolar. Este proceso reveló además tensiones teóricas entre enfoques cognitivistas individualizantes y perspectivas socioculturales del aprendizaje lingüístico, así como vacíos respecto a fundamentaciones específicas para contextos de lenguas originarias que justificaron pertinencias del presente estudio (Hamui-Sutton & Vives, 2022).

El análisis sistemático posibilitó identificar tendencias contemporáneas hacia propuestas pedagógicas integradoras que articulan desarrollo oral con dimensiones identitarias, sociales y culturales del lenguaje infantil, superando aproximaciones reduccionistas centradas exclusivamente en dimensiones formales lingüísticas. Los patrones identificados fundamentaron comprensiones profundizadas en el Capítulo II sobre enfoques dialógicos interculturales y permitieron contrastar hallazgos reportados con problemáticas planteadas en el Capítulo I, generando así

coherencias analíticas que integraron sistemáticamente los tres capítulos constitutivos del presente trabajo de investigación documental (Terán et al., 2022).

IV. Exposición de resultados

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

1. Relevancia y pertinencia

Los artículos seleccionados abordaron directamente la expresión oral en educación preescolar, constituyendo aportaciones científicas sustanciales sobre desarrollo de competencias comunicativas tempranas que configuraron el núcleo temático central del presente estudio. Esta selección garantizó que literatura analizada respondiera explícitamente a objetivos de investigación formulados en el Capítulo I respecto a identificación de estrategias pedagógicas para fortalecer expresión oral en lengua originaria, asegurando pertinencias conceptuales que fundamentaron análisis comparativos desarrollados (Chávez et al., 2017). La relevancia temática directa posibilitó construcciones de marcos referenciales sólidos coherentes con propósitos investigativos establecidos.

Los estudios revisados compartieron preocupaciones sobre problemáticas educativas vinculadas con desigualdades comunicativas, necesidades de contextualizaciones culturales y desarrollos de competencias orales en contextos de diversidad lingüística comparable con realidades interculturales donde se insertan lenguas originarias en educación preescolar. Las investigaciones seleccionadas evidenciaron sensibilidades hacia dimensiones sociales, culturales e identitarias del lenguaje infantil que conectaron directamente con enfoques dialógicos interculturales y perspectivas comunicativas críticas sustentadas teóricamente en el Capítulo II, demostrando coherencias entre corpus analizado y fundamentos conceptuales adoptados (Lucas & Cedeño, 2022).

2. Calidad científica

Los artículos analizados provinieron de revistas indexadas en bases de datos académicas reconocidas internacionalmente como: Boletín Científico de La Escuela Superior de Tlahuelilpan, Revista Salud y Desarrollo, Revista EDUCARE y Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, entre otras y sistemas nacionales de evaluación científica que certificaron cumplimientos de estándares editoriales exigentes respecto a rigurosidades metodológicas, fundamentaciones teóricas y contribuciones al conocimiento disciplinar. Esta

procedencia institucional garantizó que literatura incorporada al estudio hubiera sido validada por comunidades científicas especializadas mediante procesos editoriales formales que aseguraron calidades académicas de publicaciones consultadas (Corbilón et al., 2025). Las indexaciones verificables constituyeron indicadores objetivos de legitimidad científica del corpus documental analizado.

Las publicaciones seleccionadas fueron sometidas a procesos de revisión por pares que implicaron evaluaciones críticas realizadas por especialistas reconocidos en campos de educación preescolar, lingüística aplicada y pedagogía del lenguaje, asegurando que investigaciones reportadas cumplieran criterios de rigor metodológico, coherencia teórica y validez empírica propios de producción científica legítima. Esta certificación de calidad metodológica resultó fundamental para sustentar confiabilidades de análisis comparativos desarrollados, garantizando que hallazgos sistematizados derivaran de fuentes académicamente validadas (Pinagorte & Meza, 2022). Los arbitrajes académicos constituyeron filtros epistemológicos que respaldaron solidesces de conocimientos construidos.

3. Actualidad

La selección privilegió estudios publicados durante el período 2020-2025, con inclusión excepcional de un artículo de 2017 que aportaba definiciones conceptuales fundacionales sobre expresión oral en preescolar no superadas por literatura posterior, garantizando actualización científica del corpus analizado coherente con objetivos de identificar tendencias contemporáneas en investigación sobre desarrollo comunicativo infantil temprano. Esta temporalidad aseguró que estrategias pedagógicas, enfoques teóricos y hallazgos empíricos sistematizados reflejaran estados actuales del conocimiento disciplinar, evitando obsolescencias conceptuales o metodológicas que limitarían pertinencias de análisis desarrollados (Toledo et al., 2025).

4. Accesibilidad y verificabilidad

Los artículos incorporados al estudio fueron accesibles en versiones de texto completo mediante plataformas digitales de acceso abierto que permitieron lecturas integrales de contenidos investigativos sin restricciones económicas o institucionales que limitaran disponibilidades documentales. Esta accesibilidad

universal permitió análisis exhaustivos de desarrollos teóricos, descripciones metodológicas, presentaciones de resultados y discusiones interpretativas reportadas en publicaciones consultadas, garantizando que sistematizaciones realizadas se fundamentaran en comprensiones completas de investigaciones analizadas (Chávez et al., 2017). Las disponibilidades plenas de textos constituyeron condiciones indispensables para desarrollos de análisis comparativos rigurosos.

Las publicaciones seleccionadas incluyeron identificadores digitales permanentes como DOI o enlaces electrónicos estables que permitieron verificaciones de autenticidades documentales, trazabilidades bibliográficas completas y recuperaciones futuras de fuentes consultadas por parte de lectores interesados en validar información reportada. Esta verificabilidad metodológica garantizó transparencias en procesos investigativos desarrollados, facilitando replicabilidades de procedimientos analíticos implementados conforme exigencias de rigurosidad científica establecidas en el Capítulo III respecto a construcciones de conocimiento documentalmente fundamentado (Lucas & Cedeño, 2022). Los metadatos formales constituyeron garantías de trazabilidad académica del estudio realizado.

5. Presentación formal de los artículos seleccionados

Chávez, S., Macías, E., Velásquez, V., & Vélez, D. (2017). La Expresión Oral en el niño preescolar. <https://doi.org/10.29057/xikua.v5i9.2240>

Corbilón, L., Lazo, Y., & García, M. (2025). Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo de Habilidades Comunicativas Orales en la Educación Preescolar. <https://doi.org/10.55717/ernb2545>

Lucas, M. E., & Cedeño, L. A. (2022). Estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los niños y niñas del nivel preescolar. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1709>

Pinagorte, S. Y., & Meza, H. A. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1676>

Toledo, R. J., Matías, O., Ferrando, C. A., & Alfaro, D. G. (2025). Juegos verbales y su impacto en la expresión oral de niños en edad preescolar.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.957>

4.2. Matriz de análisis comparativo

Criterios	Artículo 1	Artículo 2	Artículo 3	Artículo 4	Artículo 5
Autor y año	Chávez, Macías, Velásquez y Vélez (2017) caracterizaron desarrollo de expresión oral en población preescolar mediante revisión documental teórica.	Corbilón, Lazo y García (2025) sistematizaron estrategias pedagógicas para fortalecer habilidades comunicativas orales en educación preescolar mediante revisión bibliográfica.	Lucas y Cedeño (2022) diseñaron estrategia didáctica fundamentada para mejorar expresión oral en niños y niñas de nivel preescolar ecuatoriano.	Pinagorte y Meza (2022) elaboraron estrategia didáctica sustentada teóricamente para desarrollar lenguaje oral en población preescolar mediante enfoque socioconstructivista aplicado.	Toledo, Matías, Ferrando y Alfaro (2025) analizaron impacto de juegos verbales en expresión oral de niños preescolares mediante diseño cuasi-experimental.
Objetivo	Caracterizar desarrollo evolutivo de expresión oral en primera infancia mediante sistematización de aportes teóricos sobre procesos de adquisición lingüística temprana.	Identificar estrategias pedagógicas efectivas para desarrollar habilidades comunicativas orales en educación preescolar mediante análisis sistemático de literatura especializada internacional.	Diseñar estrategia didáctica estructurada teóricamente para mejorar capacidades de expresión oral en población infantil de educación inicial mediante enfoque constructivista.	Elaborar estrategia didáctica fundamentada para desarrollar lenguaje oral en preescolar mediante perspectiva socioconstructivista que reconozca dimensiones sociales del aprendizaje lingüístico.	Analizar efectos de programa de intervención basado en juegos verbales sobre desarrollo de expresión oral en población preescolar mediante evaluación cuantitativa experimental.

Enfoque teórico	Teorías psicolingüísticas sobre adquisición del lenguaje infantil que explican procesos evolutivos de desarrollo comunicativo durante primera infancia desde perspectivas cognitivas maduracionistas.	Enfoques constructivistas sociales del aprendizaje lingüístico que enfatizan roles de interacciones comunicativas en construcción de competencias orales infantiles mediante participación dialógica.	Teorías constructivistas del aprendizaje que reconocen capacidades infantiles para construir activamente conocimientos lingüísticos mediante experiencias comunicativas significativas y contextualizadas culturalmente.	Perspectivas socioconstructivistas que conceptualizan lenguaje como construcción social donde aprendizajes ocurren mediante participación en prácticas comunicativas comunitarias culturalmente situadas.	Enfoques psicolingüísticos evolutivos sobre desarrollo fonológico, léxico y pragmático del lenguaje infantil fundamentados en teorías de procesamiento cognitivo de información lingüística.
Definiciones conceptuales	Expresión oral como competencia comunicativa que articula dimensiones fonológicas, léxicas, sintácticas y pragmáticas desarrolladas evolutivamente durante primera infancia mediante apropiaciones progresivas lingüísticas.	Habilidades comunicativas orales como capacidades para producir, comprender e interactuar verbalmente en contextos sociales diversos mediante dominios de recursos expresivos lingüísticos apropiados.	Expresión oral como capacidad comunicativa fundamental que posibilita exteriorización de pensamientos, sentimientos e ideas mediante lenguaje verbal articulado coherentemente según convenciones lingüísticas.	Lenguaje oral como sistema simbólico socialmente construido que permite comunicaciones interpersonales, construcciones de significados compartidos y participaciones en prácticas culturales comunitarias.	Expresión oral como producción verbal que integra dimensiones fonológicas, léxicas, sintácticas, semánticas y pragmáticas del lenguaje manifestadas en interacciones comunicativas contextualizadas socioculturalmente.

Metodología	Investigación documental descriptiva que sistematizó literatura especializada sobre desarrollo lingüístico infantil mediante análisis de aportes teóricos de autores representativos en psicolingüística evolutiva.	Revisión sistemática cualitativa de literatura internacional que categorizó estrategias pedagógicas reportadas según dimensiones comunicativas estimuladas y poblaciones atendidas en contextos diversos.	Diseño proyectivo cualitativo que desarrolló propuesta pedagógica estructurada mediante fases progresivas que integran actividades lúdicas, narrativas y conversacionales fundamentadas constructivistas.	Investigación proyectiva con enfoque cualitativo que construyó estrategia didáctica mediante actividades secuenciadas que estimulan dimensiones fonológicas, semánticas, sintácticas y pragmáticas lingüísticas.	Estudio cuasi-experimental cuantitativo con diseño pre-test post-test que evaluó efectos de programa de juegos verbales mediante instrumentos estandarizados de medición comunicativa.
Resultados	Expresión oral constituye competencia fundamental que articula capacidades cognitivas, sociales y comunicativas desarrolladas progresivamente durante primera infancia mediante apropiaciones evolutivas sistemáticas lingüísticas.	Ambientes comunicativos enriquecidos, juegos lingüísticos y actividades narrativas constituyen estrategias recurrentemente efectivas para fortalecer expresión oral infantil reportadas internacionalmente en literatura especializada.	Estrategias sistematizadas que articulan juegos verbales con reflexiones metalingüísticas generan mejoras significativas en capacidades expresivas infantiles cuando implementadas coherentemente en contextos preescolares.	Estrategias integradoras que vinculan desarrollo oral con experiencias significativas infantiles generan apropiaciones lingüísticas más profundas y duraderas que ejercitaciones aisladas descontextualizadas.	Implementaciones sistemáticas de juegos verbales generaron incrementos estadísticamente significativos en conciencia fonológica, fluidez verbal y capacidades narrativas infantiles medidas cuantitativamente.

4.3. Análisis e interpretación de resultados

Análisis de objetivos

Los objetivos investigativos formulados en artículos analizados evidenciaron convergencias sustanciales respecto a preocupaciones centrales por fortalecer expresión oral en educación preescolar, aunque adoptaron aproximaciones metodológicas diferenciadas que reflejaron tradiciones disciplinares específicas y contextos institucionales particulares donde se desarrollaron investigaciones.

Chávez et al. (2017) privilegiaron caracterizaciones teóricas evolutivas del desarrollo comunicativo infantil, mientras Lucas y Cedeño (2022) y Pinagorte y Meza (2022) orientaron objetivos hacia diseños de estrategias didácticas aplicables, revelando énfasis contrastantes entre sistematizaciones conceptuales y construcciones propositivas. Estas diferencias evidenciaron tensiones entre investigaciones orientadas a fundamentaciones teóricas y aquellas dirigidas a producciones de herramientas pedagógicas concretas.

Los objetivos formulados reflejaron además evoluciones en preocupaciones disciplinares desde caracterizaciones descriptivas de procesos evolutivos lingüísticos hacia análisis de efectividades de intervenciones pedagógicas específicas, evidenciando tránsitos desde investigaciones fundamentalmente teóricas hacia estudios empíricos que evalúan impactos de estrategias implementadas. Toledo et al. (2025) ejemplificaron esta tendencia mediante objetivos orientados a mediciones cuantitativas de efectos de juegos verbales, contrastando con aproximaciones cualitativas adoptadas por Corbilón et al. (2025) que privilegiaron sistematizaciones comprehensivas de estrategias reportadas internacionalmente. Estas diferenciaciones metodológicas revelaron pluralidades epistémicas que caracterizaron producción científica contemporánea sobre desarrollo comunicativo infantil temprano.

Teorías predominantes y su evolución

Los enfoques teóricos sustentadores evidenciaron predominancias de perspectivas constructivistas y socioconstructivistas que conceptualizaron aprendizaje lingüístico como proceso activo donde niñas y niños construyen competencias comunicativas mediante participaciones en interacciones sociales significativas culturalmente situadas. Lucas y Cedeño (2022) y Pinagorte y Meza (2022) fundamentaron propuestas didácticas en teorías constructivistas que enfatizaron roles activos infantiles en construcciones lingüísticas, contrastando parcialmente con enfoques psicolingüísticos evolutivos adoptados por Chávez et al. (2017) que privilegiaron explicaciones maduracionistas de desarrollos comunicativos. Estas orientaciones teóricas reflejaron tensiones epistemológicas

entre perspectivas cognitivas individualizantes y aproximaciones socioculturales del lenguaje discutidas críticamente en Capítulo II.

La evolución teórica evidenciada transitó desde concepciones predominantemente cognitivas que explicaban desarrollo oral como proceso individual de apropiación de estructuras lingüísticas hacia perspectivas socioculturales que reconocieron dimensiones dialógicas, identitarias y comunitarias del aprendizaje comunicativo temprano. Corbilón et al. (2025) ejemplificaron estas tendencias contemporáneas mediante fundamentaciones en enfoques constructivistas sociales que enfatizaron centralidades de ambientes comunicativos enriquecidos y participaciones dialógicas auténticas para desarrollos lingüísticos infantiles. Esta evolución teórica resultó coherente con enfoques dialógicos interculturales y perspectivas comunicativas críticas sustentadas en Capítulo II, evidenciando alineaciones entre literatura analizada y marcos conceptuales adoptados por el presente estudio.

Comparación de marcos conceptuales

Las definiciones conceptuales de expresión oral convergieron sustancialmente al caracterizarla como competencia comunicativa compleja que articula múltiples dimensiones lingüísticas incluyendo componentes fonológicos, léxicos, sintácticos, semánticos y pragmáticos desarrollados progresivamente durante primera infancia. Chávez et al. (2017) y Toledo et al. (2025) coincidieron en conceptualizaciones multidimensionales que reconocieron complejidades inherentes a expresión oral infantil, fundamentando análisis desarrollados en Capítulo II sobre dimensiones fonológicas, léxicas y pragmáticas. Sin embargo, emergieron matices diferenciadores respecto a énfasis relativos asignados a dimensiones formales lingüísticas versus funciones socioculturales comunicativas del lenguaje infantil temprano.

Las conceptualizaciones evidenciaron además tensiones entre definiciones centradas en capacidades expresivas individuales y aquellas que enfatizaron dimensiones sociales e interactivas del lenguaje oral. Pinagorte y Meza (2022) adoptaron definiciones que reconocieron explícitamente lenguaje como construcción social posibilitadora de participaciones comunitarias, mientras otras

investigaciones privilegiaron concepciones más individualizadas centradas en dominios de recursos expresivos lingüísticos formales. Estas diferenciaciones conceptuales reflejaron pluralidades teóricas que caracterizaron campo de estudios sobre desarrollo comunicativo infantil, evidenciando coexistencias de paradigmas cognitivistas y socioculturales discutidas críticamente en fundamentaciones teóricas del Capítulo II respecto a enfoques dialógicos interculturales.

Análisis metodológico

Las metodologías implementadas exhibieron diversidades significativas que abarcaron desde diseños documentales descriptivos hasta investigaciones cuasi-experimentales cuantitativas, reflejando pluralidades epistémicas y tradiciones disciplinares diferenciadas en campos de investigación educativa sobre desarrollo comunicativo infantil. Chávez et al. (2017) y Corbilón et al. (2025) adoptaron aproximaciones documentales cualitativas coherentes con objetivos de sistematización teórica, mientras Toledo et al. (2025) implementaron diseños experimentales cuantitativos orientados a mediciones de efectividades de intervenciones pedagógicas específicas. Estas diferenciaciones metodológicas evidenciaron tensiones entre investigaciones fundamentalmente teóricas y estudios empíricos orientados a evaluaciones de impactos de estrategias implementadas.

Los diseños proyectivos adoptados por Lucas y Cedeño (2022) y Pinagorte y Meza (2022) constituyeron aproximaciones intermedias que articularon fundamentaciones teóricas con construcciones de propuestas pedagógicas aplicables, diferenciándose tanto de investigaciones puramente documentales como de estudios experimentales que evaluaron efectividades mediante mediciones cuantitativas estandarizadas. Esta diversidad metodológica resultó coherente con naturalezas multidimensionales de fenómenos educativos que demandan aproximaciones investigativas plurales capaces de capturar complejidades inherentes a procesos de enseñanza-aprendizaje de expresión oral en contextos preescolares. Las metodologías implementadas reflejaron consecuentemente riquezas epistémicas que caracterizaron producción científica contemporánea sobre desarrollo lingüístico infantil temprano.

Comparación de hallazgos clave

Los hallazgos reportados convergieron sustancialmente respecto a efectividades de estrategias lúdicas, actividades narrativas y creación de ambientes comunicativos enriquecidos para fortalecer expresión oral en educación preescolar, evidenciando consensos empíricos transversales a investigaciones desarrolladas en contextos geográficos e institucionales diversos. Toledo et al. (2025) aportaron evidencias cuantitativas que demostraron mejoras estadísticamente significativas generadas por implementaciones sistemáticas de juegos verbales, mientras Lucas y Cedeño (2022) y Pinagorte y Meza (2022) reportaron desde aproximaciones cualitativas que estrategias integradoras contextualizadas generaron apropiaciones lingüísticas más profundas. Estas convergencias respaldaron análisis desarrollados en Capítulo II sobre importancias de estrategias pedagógicas culturalmente pertinentes.

Los resultados evidenciaron además coincidencias respecto a necesidades de trascender ejercitaciones mecánicas descontextualizadas para implementar prácticas comunicativas auténticas que vinculen desarrollo oral con experiencias significativas infantiles culturalmente situadas. Corbilón et al. (2025) sistematizaron internacionalmente estrategias que enfatizaron centralidades de ambientes comunicativos enriquecidos y participaciones dialógicas genuinas, coherentes con enfoques dialógicos interculturales sustentados teóricamente en Capítulo II. Estos hallazgos fundamentaron además comprensiones sobre estrategias efectivas para fortalecer expresión oral en lenguas originarias, conectando directamente con objetivos investigativos formulados en Capítulo I respecto a identificación de aproximaciones pedagógicas culturalmente pertinentes para contextos educativos interculturales bilingües.

Conclusiones

1. El análisis documental descriptivo-analítico desarrollado permitió identificar que las estrategias pedagógicas reportadas en literatura especializada contemporánea sobre expresión oral en educación preescolar evidenciaron convergencias sustanciales respecto a efectividades de aproximaciones lúdicas, dialógicas y contextualizadas culturalmente, aunque revelaron vacíos críticos respecto a fundamentaciones específicas para lenguas originarias que demandan atención investigativa urgente para fortalecer revitalizaciones lingüísticas en contextos educativos interculturales bilingües durante primera infancia.
2. Los objetivos investigativos identificados en estudios analizados evidenciaron evoluciones desde caracterizaciones teóricas evolutivas del desarrollo comunicativo infantil hacia evaluaciones empíricas de efectividades de intervenciones pedagógicas específicas, reflejando tránsitos disciplinares desde investigaciones fundamentalmente conceptuales hacia producciones orientadas a construcciones de herramientas didácticas aplicables, aunque persistieron ausencias significativas de objetivos dirigidos explícitamente a contextos de lenguas originarias que limitaron transferencias directas de hallazgos reportados hacia realidades educativas interculturales indígenas.
3. Las teorías sustentadoras examinadas revelaron predominancias de perspectivas constructivistas y socioconstructivistas que conceptualizaron aprendizaje lingüístico como proceso activo mediante participaciones en interacciones sociales significativas, evidenciando tránsitos desde enfoques cognitivos individualizantes hacia aproximaciones socioculturales dialógicas coherentes con fundamentos del aprendizaje dialógico intercultural y enfoque comunicativo intercultural crítico, aunque teorías específicas sobre revitalizaciones de lenguas originarias permanecieron subrepresentadas en corpus analizado, revelando necesidades de fundamentaciones teóricas especializadas para contextos educativos indígenas.

4. Las metodologías caracterizadas exhibieron diversidades significativas que abarcaron diseños documentales cualitativos, aproximaciones proyectivas y estudios cuasi-experimentales cuantitativos, reflejando pluralidades epistémicas que enriquecieron comprensiones sobre desarrollo comunicativo infantil desde perspectivas complementarias, aunque predominaron investigaciones desarrolladas en contextos monolingües o de castellano como lengua materna que limitaron aplicabilidades directas a contextos de lenguas originarias, evidenciando necesidades de desarrollar metodologías culturalmente situadas que atiendan especificidades lingüísticas, epistemológicas y pedagógicas de educación intercultural bilingüe en primera infancia..

Referencias

- Aguilar, J. G. (2021). Metodología de la investigación cualitativa: reflexiones epistémicas. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 57–71. <https://doi.org/10.51896/caribe/mevg5476>
- Arrimada, M., & Santamarta, L. (2025). Impacto de las alteraciones del lenguaje oral en los rasgos psicosociales del alumnado de educación infantil y primaria: Un estudio preliminar. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 20(1), 64–73. <https://doi.org/10.70478/rpye.2025.20.07>
- Barberán, T., & Vélez, M. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II. *Revista Cognosis*. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i2.4818>
- Castilla, J. G., & Gálvez-Castañeda, J. P. (2025). La semiótica como eje de la investigación cualitativa: Un análisis bibliométrico. *Revista Científica de la UCSA*, 12(1), 41–53. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2025.012.01.041>
- Chávez, S., Macías, E., Velásquez, V., & Vélez, D. (2017). La expresión oral en el niño preescolar. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 5(9). <https://doi.org/10.29057/xikua.v5i9.2240>
- Corbilón, L., Lazo, Y., & García, M. (2025). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades comunicativas orales en la educación preescolar. *Revista Salud y Desarrollo*, 9(1), 1–16. <https://doi.org/10.55717/ernb2545>
- Delgado, G., Tinajero, M. G., & Carrasco, A. C. (2022). Alfabetización inicial: Decisiones y definiciones pedagógicas de una docente para impulsar la lengua oral y escrita en una institución preescolar indígena. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14464>

- Echevarría, L. F. (2024). Competencia comunicativa oral en la lengua materna para el desarrollo del aprendizaje: Revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1699–1713. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.827>
- Fernández, M., Postigo, A. Y., Pérez, L., & Alcaraz, N. (2022). Cómo hacer investigación cualitativa en el área de tecnología educativa. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 93–116. <https://doi.org/10.6018/riite.547251>
- Flores, D., & Hernández, Á. (2024). Enseñanza de la lengua ayuuk en el preescolar bilingüe de la comunidad de Jaltepec de Candayoc. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2849>
- García, N. (2025). Las técnicas de expresión oral desde un contexto comunicativo: a través de una revisión literaria. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1–14. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1415>
- Hamui-Sutton, L., & Vives, T. (2022). Las preguntas analíticas en investigación cualitativa. *Investigación en Educación Médica*, 11(41), 97–102. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.41.21415>
- Hipo, A. A., Uyaguari, Y. P., Rosales, K. M., Pacheco, V. F., & Males, D. R. (2024). Intervenciones tempranas en la terapia del lenguaje para niños en edad preescolar. *Green World Journal*, 7(2), 165–165. <https://doi.org/10.53313/gwj72165>
- Loayza, E. F. (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de Investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(2), 56–66. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.536>
- Lucas, M. E., & Cedeño, L. A. (2022). Estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa* 20,

26(Extraordinario), 175–192.

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1709>

Pinagorte, S. Y., & Meza, H. A. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa* 20, 26(Extraordinario), 551–576.

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1676>

Rodríguez, B. A., Aguilar, L. A., & Goicochea, M. V. (2025). Enseñar a leer y escribir en preescolar: análisis del trabajo docente. *Revista Colombiana de Educación*, 97, e20364–e20364.

<https://doi.org/10.17227/rce.num97-20364>

Rueda, M. P., Armas, W. J., & Sigala-Paparella, L. E. (2023). Análisis cualitativo por categorías a priori: reducción de datos para estudios gerenciales. *Ciencia y Sociedad*, 48(2), 83–96.

<https://doi.org/10.22206/cys.2023.v48i2.pp83-96>

Sandoval, C. (2024). Programa de juegos lingüísticos para el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación infantil. *Universidad Ciencia y Tecnología*. <https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.832>

Sánchez, V. M. (2008). Campos semánticos y disponibilidad léxica en preescolar. *Revista Educación*, 17(2), 15–15.

<https://doi.org/10.15517/revedu.v17i2.13289>

Santa Cruz, F. F., Obando, E. C., Reyes, G. E., & Rodríguez-Balcázar, S. C. (2022). Investigación cualitativa: una mirada a su validación desde la perspectiva de los métodos de triangulación. *Zenodo* (CERN European Organization for Nuclear Research).

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6663103>

Terán, F. F., Peralta, E. C., Reyes, G. E., & Rodríguez-Balcázar, S. C. (2022). Investigación cualitativa: una mirada a su validación desde la perspectiva de los métodos de triangulación. *Zenodo* (CERN

European Organization for Nuclear Research).

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6663103>

Toledo, R. J., Matías, O., Ferrando, C. A., & Alfaro, D. G. (2025). Juegos verbales y su impacto en la expresión oral de niños en edad preescolar.

Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación,

9(37), 873–887. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.957>

Turko, O., Olender, T., Boyko, M., Petryshyna, O., & Rozhko-Pavlyshyn, T. (2022).

Formación de la competencia comunicativa en preescolares en

condiciones de educación inclusiva. *Revista de Educación, Cultura y*

Sociedad. <https://doi.org/10.15503/jecs2022.1.239.255>

Anexos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0200-2025-DREA-EESPP"NSL"-DG/JUI

Ayacucho, **05 DIC. 2025**

Visto los informes presentados por los docentes de Práctica e Investigación X de formación inicial docente, correspondientes a los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, con los números de expediente: 269, 0226,240, 279, y el Informe N° 035-2025-EESPP "NSL" /JUI (03/12/2025).

CONSIDERANDO:

Que es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, conforme al artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos de la Formación Inicial Docente (FID) de la EESPP "NSL", los estudiantes deben presentar ante la Unidad de Investigación (UI) su solicitud de aprobación del título del trabajo de investigación, acompañada del informe técnico de conformidad emitido por el docente del curso de Investigación. La UI, a su vez, elabora el proyecto de resolución correspondiente, el cual incluye el título del trabajo, los nombres de los estudiantes y el docente asesor. Dicho proyecto es formalizado mediante Resolución Directoral de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes";

Que los docentes de Práctica e Investigación X de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, han presentado un informe consolidado, en el que se precisa la aprobación de los títulos de trabajo de investigación;

Que se ha recibido el informe del jefe de la Unidad de Investigación, quien ha evaluado y validado la información presentada;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los títulos de los trabajos de investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios orientados a la obtención del Grado de Bachiller en Educación; según las especificaciones siguientes:



Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe X

Ord.	Título de trabajo de investigación	Integrantes	Docente asesor
1.	Más allá del silencio infantil: Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre la expresión oral en la primera infancia.	Ponce Rojas, Melina.	Flores Macotela, Ebacio Neón
2.	Desarrollo de la motricidad fina en la educación inicial: análisis comparativo de investigaciones y tendencias recientes.	Martínez Bejar, Emilia	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
3.	Expresión oral en la infancia: Un análisis comparativo de hallazgos recientes y sus implicancias pedagógicas.	Mendez Huamani, Nayely Kledi	Flores Macotela, Ebacio Neón
4.	Corazones que aprenden, mentes que sienten: Hallazgos actuales y desafíos en el desarrollo emocional de niños y niñas.	Rua Castro, Nelida	Ruiz Amorós, Juana Gloria
5.	Más allá del lápiz y las tijeras: Hallazgos actuales y perspectivas emergentes en la psicomotricidad fina en niños y niñas.	Agüero Ayme, Sanay Cristell	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
6.	Descifrando el código de la lectura: Un viaje comparativo por los hallazgos más innovadores en comprensión lectora infantil.	Galindo Conde, Yesenia Nataly Huachaca Ore, Mirella Nicol.	Cabrera Carbajal, Luisa
7.	Las actividades lúdicas como herramienta pedagógica: Un análisis documental en la educación inicial	Quispe Arone, Yesenia	Zarate Bernuy, Aracely
8.	La expresión oral en la lengua originaria en educación preescolar: análisis bibliográfico de estrategias pedagógicas.	Cahuana Huamaccto, Yoselin Sánchez Tinco, Rossmery	Flores Macotela, Ebacio Neón
9.	Análisis Documental Comparativo de los Avances y Desafíos en el Desarrollo de la Socialización Infantil	Rojas Rojas, Nicole Ivet	Zarate Bernuy, Aracely
10.	De la imaginación a la acción: Comparando tendencias, desafíos y estrategias en el desarrollo del pensamiento creativo infantil.	Chachayma Patiño, Betsabet. Huacachi Pariona, Diana Angélica	Calsina Jove, Agustín Moisés
11.	Motricidad gruesa en niños y niñas de la primera infancia: una revisión crítica sobre su impacto en el desarrollo integral	Lujan Paucca, Esther Belu Salvatierra Bautista, Meli Fanny	Cabrera Carbajal, Luisa
12.	Disciplina positiva en la primera infancia: revisión bibliográfica sobre fundamentos, estrategias y experiencias educativas.	Palomino Crisóstomo, Milagros Melissa.	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
13.	Las técnicas gráfico-plásticas en educación inicial: un estudio bibliográfico comparativo	Romero Tineo, Leydi Caterin	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
14.	Detalles que marcan la diferencia: Revisión crítica y perspectivas comparativas sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños y niñas.	Zarate Quispe, Margoth Maribel	Zarate Bernuy, Aracely
15.	Tendencias recientes y perspectiva crítica en el desarrollo de la motricidad fina: un análisis comparativo documental	Lopez Carbajal, Viviana	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
16.	Voces que crecen: Revisión crítica y análisis comparativo de los avances y desafíos en la expresión oral infantil	Ccaccro Rojas, Naomi Mayelly	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo



Programa de Estudios Educación en Idiomas, Especialidad Inglés X

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Revisión crítica de la capacidad de inferencia e interpretación del texto en inglés en estudiantes de educación básica: tendencias y desafíos.	Acevedo Sulca, Beder Ahmed	Palomino Hermoza, Oscar Elias
2.	Desafíos y perspectivas en la capacidad de adecuación, organización y desarrollo coherente en inglés: un análisis comparativo de la literatura académica reciente	Alcarraz Pumacayo, Jose Flores Sánchez Wilhel Dionicio	Palomino Hermoza, Oscar Elias
3.	Entre el silencio y la fluidez: Tendencias recientes y perspectivas emergentes en el desarrollo de la expresión oral en inglés en estudiantes de educación básica	Cardenas Otarola, Vanesa Quispe chihua Brigida	Ayala Torres, Carlos
4.	Aprendizaje cooperativo y Aprendizaje autónomo en educación básica	Cochachi Guerra, Brandon	Carlos Ayala Torres
5.	Más allá de la gramática: Revisión crítica de los hallazgos actuales sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa en inglés en contextos escolares	Curo Huarcaya, Sthefanny Lidia Ramirez Auccapuclla Marith Nataly	Quispe Sanchez, Jesus
6.	Hallazgos, tendencias y perspectivas: Un estudio documental comparativo sobre la inferencia e interpretación de textos en inglés en la educación básica	Soto Huamán, Ximena Nayely	Quispe Sanchez Jesus



SEGUNDO: ENCARGAR a las Unidades de Investigación, y Académica, así como a las Coordinaciones Académicas el seguimiento, acompañamiento y evaluación correspondientes para garantizar el adecuado desarrollo de los trabajos de investigación.

TERCERO: PRECISAR que la vigencia de la presente resolución finalizará el 05 de diciembre de 2026.

CUARTO: COMUNICAR a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)

MCE/DG (e)
GBM/JUI (e)
Proy. 029
Tiraje N°005