

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Nuestra Señora de Lourdes”**

Ayacucho



Trabajo de Investigación

**Actividades lúdicas como herramienta pedagógica en el aula de
Educación Inicial**

Presentado por:

Beltran Rupay, Brenda Bridith

([orcid.org/ 0009-0007-3224-7437](https://orcid.org/0009-0007-3224-7437))

Lazaro Condemayta, Katy Karin

([orcid.org/ 0009-0003-0944-0969](https://orcid.org/0009-0003-0944-0969))

Asesor:

Mg. Orihuela Sosa, Milton

([orcid.org/ 0000-0003-2961-675X](https://orcid.org/0000-0003-2961-675X))

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Formación Inicial Docente:

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Mejora de los aprendizajes

Ayacucho-Perú

2025

Página del Jurado

Lic. Ruiz Amoros, Juana Gloria

Apellidos y Nombres

ORCID: 0009-0005-1714-1138

Presidente

Mg. Palomino Villagaray, Adán

Nombres y Apellidos

ORCID: 0000-0001-7618-5281

Secretario

Mg. Cabrera Carvajal, Luisa

Apellidos y Nombres

ORCID: 0000-0002-3559-115X

Vocal

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes"
— Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

Campo	Información
Apellidos y nombres	Beltran Rupay, Brenda Bridith
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	70457421
Programa de estudios / Especialidad	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Correo institucional	bridithrupay@gmail.com

Campo	Información
Apellidos y nombres	Lazaro Condemayta, Katy Karin
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	71964704
Programa de estudios / Especialidad	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Correo institucional	lazarococondemaytakaty@gmail.com

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	Actividades lúdicas como herramienta pedagógica en el aula de Educación Inicial
Tipo de documento	Trabajo de investigación
Fecha de sustentación o aprobación	16 / 12 / 2025

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.º 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.º 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos ([Anexo 2](#)), en el Formato de Autorización ([Anexo 1](#)) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS

X La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.

☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:** _____

☐ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** _____

- ☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.
- ☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.º 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.
- ☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho, 20 de mayo de 2026



Firma del declarante

Nombres y Apellidos: Beltran Rupay
Brenda Bridith

DNI N° 70457421



Huella digital



Firma del declarante

Nombres y Apellidos: Lazaro
Condemayta Katy Karin

DNI N° 71964704



Huella digital



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN Y VERIFICACIÓN DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el trabajo de investigación titulado:

Actividades lúdicas como herramienta pedagógica en el aula de educación inicial

Cuyo autor(es) : Beltran Rupay, Brenda Bridith.

Lazaro Condemayta, Katy Karin

Programa de Estudios : Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 25/09/2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 25/09/2025 ; con la siguiente configuración:

- ☒ Excluye bibliografía
- ☒ Excluye Aspectos preliminares
- ☒ Excluye anexos
- ☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud _18 % y texto escrito con IA _16_%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25% en ambos casos, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud y escrito con IA;

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 2025 diciembre 01


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Prof. Dr. Cristian Beltrán Miranda
Jefe de la Unidad de Investigación



PERU

Ministerio
de Educación

ACTA DE GRADUACIÓN

Dirección General de Desarrollo Docente
Dirección de Formación Inicial Docente

Fecha

Día	Mes	Año
16	12	2025

Nombre de la Institución		E.E.S.P. PÚBLICO "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"			DRE	AYACUCHO							
Código Modular		Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación	UGEL	Jr. LUCANAS N° 300 - SANTA ELENA							
0	4	1	9	9	3	7	EESP	PÚBLICA	D.S. N° 04-84-ED	Provincia	HUAMANGA	Distrito	AYACUCHO
Carrera / Especialidad		EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE											
Resolución de Autorización		R.D. N° 01815-2003-ED / R.D. N° 0421-2013-ED											
Director(a) General		Dr. Mauro Carrasco Espinoza			Doc. de Encargatura		R.D.R.S.N° 00849-2024-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

ACTA DE GRADUACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:	
BACHILLER EN EDUCACIÓN	

JURADO	PRESIDENTE	Lic. Juana Gloria, RUIZ AMOROS
	SECRETARIO	Mg. Adan PALOMINO VILLAGARAY
	VOCAL	Mg. Luisa CABRERA CARBAJAL

TÍTULO DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN	
Actividades lúdicas como herramienta pedagógica en el aula de Educación Inicial.	

N° Orden	N° de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
1	7 0 4 5 7 4 2 1	BELTRAN RUPAY, Brenda Bridith	14	14	14	14
2	7 1 9 6 4 7 0 4	LAZARO CONDE MAYTA, Katy Karin	14	14	14	14
3						
4						
5						

OBSERVACIONES:


PRESIDENTE
Firma, Post Firma y Sello


VOCAL
Firma, Post Firma y Sello


SECRETARIO
Firma, Post Firma y Sello


E.E.S.P. "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO
DIRECCIÓN
DR. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Vº Bº DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal).
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena tres actas de Titulación por participante: una para archivo del Instituto, una para compra de formato de título y una para la DRE.
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.

* De uso externo

Dedicatoria

A mis padres, por todo el apoyo que me brindaron y que permitieron el logro de mis aspiraciones profesionales.

Brenda Bridith

A mis padres, como reconocimiento del amor entregado y que gracias a su apoyo pude lograr superar todas las dificultades.

Katy Karin

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general realizar una revisión analítica de estudios recientes para evaluar la importancia de sus hallazgos y su impacto en las actividades lúdicas en niños de educación inicial. Este estudio adoptó un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo-analítico, utilizando una metodología documental para examinar diversas perspectivas teóricas y empíricas sobre el uso de actividades lúdicas en la educación inicial. Los instrumentos de recolección de datos incluyeron fichas bibliográficas y matrices de análisis, lo que permitió una organización y sistematización rigurosa de la información. Los resultados clave de la investigación revelaron que las actividades lúdicas son herramientas pedagógicas efectivas y versátiles, capaces de abordar múltiples dimensiones del desarrollo infantil, incluyendo habilidades cognitivas, motoras, socioemocionales y ambientales. Se identificó que las teorías socioculturales y cognitivas son las más utilizadas en los estudios revisados, destacando la importancia del contexto social y los procesos mentales internos en el aprendizaje. Además, se encontró que las actividades lúdicas pueden ser aplicadas y estudiadas desde múltiples perspectivas, lo que enriquece la comprensión de su impacto en el desarrollo infantil. La investigación concluyó que las actividades lúdicas son fundamentales para el desarrollo integral de los niños en la educación inicial, subrayando su relevancia como estrategia pedagógica. Los hallazgos obtenidos refuerzan la idea de que las actividades lúdicas pueden ser integradas en una variedad de contextos y enfoques educativos, promoviendo un aprendizaje significativo y divertido.

Palabras clave: actividades lúdicas, educación inicial, desarrollo infantil, herramientas pedagógicas, aprendizaje significativo.

Abstract

The overall objective of this research was to conduct an analytical review of recent studies to assess the significance of their findings and their impact on playful activities for children in early childhood education. This study adopted a qualitative approach with a descriptive-analytical design, utilizing a documentary methodology to examine diverse theoretical and empirical perspectives on the use of playful activities in early childhood education. Data collection instruments included bibliographical sheets and analysis matrices, which allowed for a rigorous organization and systematization of the information. Key findings from the research revealed that playful activities are effective and versatile pedagogical tools, capable of addressing multiple dimensions of child development, including cognitive, motor, socio-emotional, and environmental skills. Sociocultural and cognitive theories were identified as the most frequently used in the reviewed studies, highlighting the importance of the social context and internal mental processes in learning. Furthermore, it was found that playful activities can be applied and studied from multiple perspectives, which enriches the understanding of their impact on child development. The research concluded that recreational activities are essential for children's comprehensive development in early childhood education, highlighting their relevance as a pedagogical strategy. The findings reinforce the idea that recreational activities can be integrated into a variety of educational contexts and approaches, promoting meaningful and fun learning.

Keywords: recreational activities, early childhood education, child development, pedagogical tools, meaningful learning.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
Índice de Contenidos.....	v
I. Introducción	6
II. Revisión de la literatura	8
2.1. Enfoques teóricos	8
2.1.1. Teoría Sociocultural de Vygotsky.....	8
2.1.2. Teoría Psicogenética de Piaget	8
2.2. Marco Conceptual	9
2.2.1. Actividades lúdicas.....	9
III. Metodología de análisis de la información recolectada	14
3.1. Tipo de Investigación	14
3.2. Diseño de Investigación	14
3.3. Estrategia de Búsqueda de Información	14
3.4. Procedimientos de Análisis de la Información.....	15
IV. Exposición de resultados	16
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos.....	16
4.2. Matriz de Análisis Comparativo.....	17
4.3. Análisis e Interpretación de los Resultados	18
Conclusiones.....	20
Referencias	21
Anexos	

I. Introducción

La investigación sobre actividades lúdicas en la educación inicial se ha vuelto un tema clave en la pedagogía actual. En un contexto donde la escuela cambia todo el tiempo y lo tradicional ya no siempre funciona, es importante ver cómo el juego puede ser una herramienta pedagógica real. Estudios recientes muestran que el juego no es solo diversión, sino que también impulsa el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños (Ponce & Intriago, 2024). Aun así, se necesita un análisis más profundo que compare cómo se aplica y qué tan eficaz es en distintos contextos educativos.

Uno de los principales problemas con las actividades lúdicas en inicial es que no existe una metodología clara para aplicarlas. Esto pasa por varios motivos: diversidad de enfoques, poca capacitación de los docentes y uso limitado de la tecnología. Por eso, muchos maestros tienen dificultades para incluir el juego de forma efectiva en clase y terminan sin aprovechar su verdadero valor pedagógico. Esto no solo reduce las oportunidades de aprendizaje, sino que también puede afectar el desarrollo integral de los niños a largo plazo. Si no se buscan soluciones, la problemática seguirá y la calidad de la educación inicial se verá perjudicada, impactando en el futuro académico y personal de los estudiantes.

El objetivo general de este trabajo es hacer una revisión analítica de estudios recientes para ver qué tan importantes son sus hallazgos y cómo influyen en las actividades lúdicas en niños de educación inicial. Para cumplirlo, se plantean tres metas específicas: primero, revisar las teorías que respaldan la variable en los artículos analizados; segundo, identificar y comparar las definiciones de actividades lúdicas en esos estudios; y tercero, resumir los hallazgos principales de los resultados revisados. Con este enfoque no solo se entiende mejor lo que ya se sabe, sino también se pueden ubicar áreas que necesitan más atención y desarrollo.

La justificación de este estudio está en lo social y lo teórico. En lo social, los resultados pueden impactar de manera positiva en el proceso educativo, al dar a maestros y a quienes diseñan políticas herramientas basadas en evidencia para aplicar mejor las actividades lúdicas en el aula. Esto puede ayudar a un desarrollo

más integral y equilibrado de los niños, preparándolos para lo que venga. En lo teórico, se busca darle peso dentro de la literatura reciente, mostrando su aporte al conocimiento académico y su capacidad de inspirar nuevas investigaciones. Con todo esto, se espera que este estudio sea un referente en la educación inicial, aportando a que las actividades lúdicas se usen mejor como recurso pedagógico.

Hoy la educación cambia todo el tiempo, y por eso es importante que investigadores y maestros trabajen juntos para crear metodologías que respondan a lo que necesitan los estudiantes. Las actividades lúdicas ayudan porque hacen que el aprendizaje sea activo y con sentido. Pero para aprovechar su potencial hay que enfrentar los retos actuales y seguir mejorando su aplicación. Esta investigación quiere aportar en ese camino, dando una base para futuros estudios y prácticas educativas.

II. Revisión de la literatura

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría Sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural de Vygotsky ayuda a entender cómo el juego apoya el desarrollo cognitivo y social en los niños. Para él, jugar es una actividad social que permite aprender normas, roles y valores de la cultura, claves para el desarrollo integral (Achavar, 2019). En educación inicial, las actividades lúdicas son herramientas básicas porque permiten a los niños conocer y entender su entorno de manera significativa. Vygotsky explica que, al jugar, los pequeños pueden trabajar en su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde, con la ayuda de un adulto o de compañeros con más experiencia, logran avances que solos no podrían conseguir.

Vygotsky dice que el juego no es solo diversión, también es una forma de aprender que ayuda al desarrollo del lenguaje, el pensamiento abstracto y el control de las emociones. En educación inicial, esto se ve en juegos de roles y actividades en grupo que promueven la interacción social y las habilidades comunicativas. Esta teoría sigue siendo muy útil hoy porque une aprendizaje y desarrollo en un marco social, algo clave en una época donde la colaboración y la comunicación son esenciales.

La teoría sociocultural de Vygotsky resalta la importancia del andamiaje, donde maestros y compañeros apoyan el aprendizaje de los niños. En educación inicial, esto significa crear espacios con muchas interacciones sociales y actividades lúdicas bien organizadas (Ramos, 2022). De esta forma, no solo se impulsa el desarrollo cognitivo, también se fortalecen habilidades socioemocionales que son claves para el éxito académico y personal.

2.1.2. Teoría Psicogenética de Piaget

La teoría psicogenética de Piaget da otra mirada sobre el valor del juego en el desarrollo infantil. Él plantea que jugar es clave para el crecimiento cognitivo porque ayuda a los niños a asimilar y acomodar información nueva, procesos básicos para construir conocimiento (Ladino & Murcia, 2022). En educación inicial,

las actividades lúdicas sirven para trabajar habilidades como clasificar, ordenar y conservar, necesarias para el pensamiento lógico-matemático.

Piaget explica que el juego pasa por etapas que muestran el nivel de desarrollo cognitivo del niño. En la etapa preoperacional, por ejemplo, los pequeños usan juegos simbólicos para representar objetos o situaciones que no están presentes, lo cual es clave para el pensamiento abstracto (Quispe, 2021). Esto señala la importancia de crear actividades lúdicas acordes al nivel de desarrollo y que promuevan la exploración y el descubrimiento.

La teoría de Piaget también resalta que el entorno físico y social es vital para el desarrollo cognitivo. En educación inicial, esto significa dar a los niños materiales y recursos que despierten su curiosidad y creatividad (Vera et al., 2024). Cuando las actividades lúdicas se integran en el currículo, los maestros logran experiencias que no solo entretienen, sino que también educan de manera significativa, apoyando un desarrollo cognitivo y socioemocional equilibrado.

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Actividades lúdicas

Definición y Características de la Actividad Lúdica

Las actividades lúdicas son acciones que, a través del juego, buscan apoyar el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. Se distinguen porque son voluntarias, agradables y no tienen un fin externo, lo que las hace diferentes de otras formas más rígidas de aprender (Achavar, 2019). En educación inicial, se usan para estimular lo cognitivo, lo emocional y lo social, creando un espacio donde los niños exploran, prueban y aprenden de manera significativa.

Clasificación de las Actividades Lúdicas en la Infancia

Las actividades lúdicas en la infancia se pueden dividir en distintas categorías: juegos simbólicos, juegos de reglas y actividades motrices. Los juegos simbólicos, como el de roles, ayudan a los niños a representar situaciones reales y fortalecen el lenguaje y la comprensión social. Los juegos de reglas enseñan a esperar turnos y seguir instrucciones, apoyando lo cognitivo y social. Las

actividades motrices, como jugar al aire libre, desarrollan el cuerpo y mejoran la coordinación.

Diferencias entre Juego, Recreación y Actividad Lúdica

Aunque muchas veces se usan como si fueran lo mismo, los términos juego, recreación y actividad lúdica no significan igual. El juego es algo espontáneo y voluntario que se hace por placer. La recreación son actividades organizadas para divertirse y descansar (Ramos, 2022). Las actividades lúdicas, en cambio, pueden tener elementos de ambos, pero se crean con un fin educativo, para apoyar el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

Importancia de las Actividades Lúdicas en el Desarrollo Infantil

Desarrollo Cognitivo y Pensamiento Creativo

Las actividades lúdicas son clave para el desarrollo cognitivo y el pensamiento creativo de los niños. Cuando juegan, exploran distintos roles y situaciones, lo que mejora su flexibilidad mental y su capacidad para resolver problemas (Ladino & Murcia, 2022). Además, al manipular objetos y experimentar, fortalecen el pensamiento lógico-matemático y la creatividad, dos habilidades importantes para el éxito escolar y personal.

Desarrollo Socioemocional y Habilidades de Interacción

El desarrollo socioemocional también se ve muy influido por las actividades lúdicas. Con el juego, los niños aprenden a manejar sus emociones, convivir con otros y practicar habilidades como la empatía y la cooperación (Quispe, 2021). Los juegos de roles y las dinámicas colaborativas, al fomentar la interacción social, resultan muy efectivos para fortalecer lo socioemocional y dar a los niños herramientas para desenvolverse en la vida diaria.

Desarrollo Físico y Motricidad

Las actividades lúdicas también son claves para el desarrollo físico y motor de los niños. Juegos con movimiento, como correr, saltar o trepar, fortalecen la motricidad gruesa, mientras que tareas que exigen precisión, como dibujar o ensartar cuentas, apoyan la motricidad fina (Vera et al., 2024). En educación inicial,

es importante ofrecer variedad de juegos que trabajen cuerpo y coordinación para asegurar un desarrollo integral.

Tipos de Actividades Lúdicas Aplicadas en la Educación Infantil

Juegos Simbólicos y de Roles

Los juegos simbólicos y de roles son muy importantes en educación inicial. Con ellos, los niños representan distintos papeles y situaciones, lo que ayuda a mejorar el lenguaje, la comprensión social y la creatividad (Achavar, 2019). En clase, los docentes pueden animar este tipo de juegos ofreciendo materiales que despierten la imaginación, como disfraces, juguetes o pequeños escenarios.

Juegos de reglas y cooperación

Los juegos de reglas y cooperación también son básicos para el desarrollo social y cognitivo. Con ellos, los niños aprenden a seguir instrucciones, esperar turnos y trabajar juntos, lo cual es vital para el éxito personal y escolar. En educación inicial se pueden usar juegos de mesa, de cartas o actividades en grupo que promuevan la cooperación y el respeto a las reglas.

Actividades Lúdicas Motrices y Sensoriales

Las actividades motrices y sensoriales son clave para el desarrollo físico y la coordinación de los niños. Incluyen juegos al aire libre, ejercicios de equilibrio y dinámicas con los sentidos, que fortalecen tanto la motricidad gruesa como la fina, además de la conciencia del propio cuerpo (Ramos, 2022). En el aula, los maestros pueden proponer actividades que mezclen movimiento y exploración sensorial, haciendo que aprender sea educativo y divertido al mismo tiempo.

Actividades lúdicas de expresión artística

Las artes, como pintar, bailar o tocar música, son importantes para que los niños puedan crecer siendo más creativos y expresando sus emociones. Estas actividades, según lo que dicen Ladino y Murcia (2022), ayudan a los niños(as) a extraer lo que llevan dentro, a imaginar más y a desarrollar habilidades artísticas. En las aulas de preescolar, los maestros pueden incorporar estas prácticas en el plan de estudios usando materiales que motiven a los niños a explorar y crear sin temor.

Actividades Lúdicas y Procesos de Aprendizaje

Lúdica y Estimulación Temprana

El juego es importante en la educación de los más pequeños porque les da chances de aprender mientras se divierten. Según Quispe (2021), estas actividades lúdicas ayudan a los niños a crecer en lo emocional, lo social y también en lo que piensan, algo que les va a servir en su vida, tanto en la escuela como fuera de ella. En preescolar, los maestros tienen que armar juegos que sean apropiados para la edad de los niños, que desarrollen su creatividad, explorar y descubrir cosas nuevas.

Por otro lado, las dinámicas lúdicas son adecuadas para que los niños desarrollen cosas como el lenguaje, las matemáticas o las ciencias. Como señalan Vera et al. (2024), el juego es un espacio donde los niños(as) piensan de manera adecuada, resuelven problemas y se vuelven creativos, habilidades que luego permitirá mejorar en sus estudios. En el salón, los profesores pueden incorporar actividades que vinculen lo divertido con lo educativo, para que los niños aprendan de manera significativa.

Actividades Lúdicas en Contextos Educativos Formales y No Formales

Para mejorar los niveles de motivación es necesario promover la realización de actividades lúdicas, las que pueden ser organizadas de manera sistemática o espontánea. En la etapa preescolar es fundamental impulsar el desarrollo de la creatividad para asegurar el desarrollo integral de los infantes (Achavar, 2019). En espacios no formales, como parques o centros comunitarios, sirven para el aprendizaje informal y para fortalecer lo social. En cualquier caso, es importante que las actividades se ajusten al nivel de desarrollo y promuevan la exploración y el descubrimiento.

El rol del docente es clave para que estas actividades realmente funcionen. El maestro actúa como mediador, guiando el aprendizaje y ofreciendo el apoyo necesario para que los niños logren avanzar. En la educación inicial, es fundamental que los docentes tengan preparación para crear e implementar

dinámicas lúdicas acordes a la edad, que generen experiencias de aprendizaje significativas

Influencia del Entorno Familiar y Cultural

El entorno familiar y cultural también influye mucho en la efectividad de las actividades lúdicas. Las experiencias y valores de cada niño afectan cómo participa y disfruta de estas dinámicas (Ramos, 2022). En educación inicial, es importante tomar en cuenta el contexto cultural al diseñar las actividades, para que sean cercanas, relevantes y tengan sentido para ellos.

Los materiales y recursos usados en las actividades lúdicas son otro punto clave. Es necesario ofrecer materiales seguros, adecuados para el nivel de desarrollo y que inviten a explorar y descubrir (Ladino & Murcia, 2022). En la educación inicial, los docentes deben escoger con cuidado estos recursos, asegurando que sean educativos y, al mismo tiempo, divertidos.

III. Metodología de análisis de la información recolectada

3.1. Tipo de Investigación

Esta investigación se clasifica como documental porque se basa en la recopilación y el análisis comparativo de artículos científicos. Gracias a este enfoque fue posible revisar distintas miradas teóricas y prácticas sobre cómo se usan las actividades lúdicas en la educación inicial.

La investigación documental, entendida como un proceso ordenado de recolección, análisis e interpretación de información contenida en documentos (Calizaya, 2020), se relaciona de manera directa con el propósito de este trabajo: evaluar la importancia de las actividades lúdicas como herramientas pedagógicas en la educación inicial.

3.2. Diseño de Investigación

Este estudio utilizó un diseño descriptivo-analítico porque se enfocó en describir y analizar las partes más importantes de los artículos seleccionados. Con este enfoque se pudieron identificar patrones, tendencias y relaciones importantes sobre el uso de actividades lúdicas en el aula.

El diseño descriptivo-analítico se entiende como un método que busca describir fenómenos y analizar sus componentes para comprender mejor su naturaleza y relaciones (Sánchez, 2019). Este tipo de diseño encajó bien con el objetivo del estudio porque permitió una mirada profunda de las actividades lúdicas como herramientas pedagógicas.

3.3. Estrategia de Búsqueda de Información

Fuentes utilizadas

La información analizada provino de artículos científicos publicados en revistas académicas reconocidas, lo que garantizó tanto la validez como el rigor de los datos. Ahora bien, ¿qué fuentes se eligieron y bajo qué criterios? Se dio prioridad a aquellas revistas indexadas y con revisión por pares, ya que ofrecen una base sólida para realizar un análisis comparativo de las actividades lúdicas en la educación inicial. Entre las principales se encuentran: RIMI Revista de

Investigación Multidisciplinaria Iberoamericana, Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Revista EDUCARE - UPEL-IPB y Simbiosis.

Técnicas de búsqueda de información

Las técnicas de búsqueda avanzada resultaron fundamentales para dar con los documentos más pertinentes. Y aquí surge la pregunta: ¿cómo se llevó a cabo la búsqueda y qué palabras clave se usaron? Para responder, se aplicaron filtros de calidad y de rango temporal en bases de datos académicas reconocidas, empleando descriptores específicos relacionados con actividades lúdicas y educación inicial. Gracias a esta estrategia fue posible localizar estudios recientes y con un respaldo metodológico sólido.

Instrumentos de Registro de Información

Para dar forma y orden a los datos recopilados se emplearon fichas bibliográficas junto con matrices de análisis. Y surge la pregunta: ¿de qué manera estos instrumentos ayudaron a registrar y contrastar los hallazgos de los artículos? La respuesta está en su estructura, que facilitó ubicar patrones, señalar similitudes y reconocer diferencias entre los estudios. Con ello se garantizó un análisis comparativo más claro y con el rigor necesario.

3.4. Procedimientos de Análisis de la Información

Técnicas Utilizadas para la Sistematización de Datos: Se utilizó una matriz de análisis comparativo para organizar y sistematizar la información obtenida. Dicha matriz se estructuró considerando las variables centrales del estudio, lo que hizo posible identificar y contrastar los hallazgos más importantes de los artículos revisados (Jiménez et al., 2022).

IV. Exposición de resultados

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

La calidad de los artículos que se escogieron fue importante para que los resultados fueran confiables y válidos. Revisar y analizar esos trabajos ayudó a construir una base bien sólida sobre cómo usar actividades lúdicas como herramientas en la educación de los niños(as). Se seleccionaron los estudios con ciertos criterios, asegurándose de que abordaran la pertinencia del uso de las actividades lúdicas en la infancia, así como el uso de un diseño metodológico confiable, como explica Calizaya (2020). Además, se dio prioridad a artículos de revistas indexadas, revisados por expertos, porque eso proporciona soporte científico a los hallazgos.

Otro punto clave fue la actualidad de los estudios, privilegiando en su mayoría investigaciones publicadas entre 2019 y 2025. Esto aseguró que la información estuviera alineada con las tendencias pedagógicas recientes. También se valoró la diversidad metodológica, integrando trabajos de corte cualitativo, cuantitativo y mixto, con el fin de ofrecer una visión más completa del fenómeno. Gracias a esta selección rigurosa, los hallazgos y conclusiones se sostienen en evidencia confiable, lo que refuerza la credibilidad de la investigación y su aplicabilidad en escenarios educativos reales (Calle, 2020).

Sobre los Artículos Científicos

Para este análisis se recopilaron artículos científicos provenientes de distintas fuentes académicas, y cada uno ofreció perspectivas propias y valiosas acerca del uso de las actividades lúdicas en la educación inicial. A continuación, se expone un resumen de los estudios seleccionados:

Riaño, D. P. R., Arostegui, I. B., & Urquijo, A. P. L. (2024). La lúdica educativa psicomotora y la comprensión lectora en Educación Inicial. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13674

Tuaréz, J. M. T., & Meza, A. K. T. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1682>

Cortés, C. A. G., & Velázquez, R. I. (2024). Herramienta lúdico pedagógica para mejorar la atención en preescolares: Un enfoque innovador. <https://doi.org/10.69850/rimi.vi4.110>

Pupo, C. P., Rojas, K., & Giraldo, J. F. (2025). La lúdica como estrategia educativa para la formación de cultura ambiental en el nivel preescolar, en una escuela rural de la zona bananera Colombia. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15914

Barragán Satán, G. F., Pilatasig, V. M., & Bravo, J. M. (2025). La lúdica y el desarrollo de la motricidad fina en la Educación Inicial. . <https://doi.org/10.59993/simbiosis.V.5i9.64>

4.2. Matriz de Análisis Comparativo

Criterios	Riaño et al. (2024)	Tuaréz y Meza (2022)	Cortés y Velázquez (2024)	Pupo et al. (2025)	Barragán et al. (2025)
Autor y año	Riaño, D. P. R., Arostegui, I. B., & Urquijo, A. P. L. (2024)	Tuaréz, J. M. T., & Meza, A. K. T. (2022)	Cortés, C. A. G., & Velázquez, R. I. (2024)	Pupo, C. P., Rojas, K., & Giraldo, J. F. (2025)	Barragán, G. F., Pilatasig, V. M., & Zambonino, J. M. (2025)
Objetivo	Explorar la relación entre la lúdica educativa psicomotora y la comprensión lectora	Investigar la metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía	Implementar una herramienta lúdico-pedagógica para mejorar la atención	Utilizar la lúdica como estrategia educativa para la formación de cultura ambiental	Aplicar una guía lúdica para el desarrollo de la motricidad fina
Enfoque teórico	Sociocultural	Constructivista	Cognitivo	Socioambiental	Psicomotricidad
Definiciones conceptuales	Lúdica educativa, psicomotricidad, comprensión lectora	Metodología lúdica, identidad, autonomía	Herramienta lúdico-pedagógica, atención sostenida, atención selectiva	Lúdica, cultura ambiental	Motricidad fina, precisión, coordinación óculo-manual
Metodología	Cualitativa	Cualitativa	Cualitativa	Cualitativa	Cualitativa
Resultados	Mejora en habilidades cognitivas y motoras	Desarrollo socioemocional	Mejora en la atención sostenida y selectiva	Educación ambiental efectiva	Desarrollo de la motricidad fina

4.3. Análisis e Interpretación de los Resultados

Comparación de Propósitos

Los estudios revisados presentan objetivos que, aunque similares en algunos aspectos, también se complementan en cuanto al uso de actividades lúdicas en la educación inicial. Riaño et al. (2024) y Barragán et al. (2025) centraron su atención en mejorar las habilidades cognitivas y motoras de los niños. Mientras tanto, Tuaréz y Meza (2022), junto con Pupo et al. (2025), se enfocaron más en lo socioemocional y en cómo los niños se relacionan con el medio ambiente. Por otro lado, Cortés y Velázquez (2024) abordaron lo importante que es la atención, algo esencial para que los niños aprendan significativamente. Aunque cada uno toca temas distintos, todos estos objetivos se conectan y demuestran que los juegos son versátiles, como un recurso didáctico que sirve para abordar muchos ejes temáticos, contribuyendo a que los niños en diferentes áreas de su desarrollo.

Análisis de los marcos teóricos

Los estudios analizados ofrecen una variedad de ideas distintas sobre cómo se aprende, mostrando que en educación hay muchos enfoques para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, Riaño et al. (2024) y Pupo et al. (2025) se basan en teorías socioculturales y socioambientales, mencionando que el entorno y la sociedad influyen en lo que los niños aprenden. En cambio, Tuaréz y Meza (2022) sustentan su estudio por el lado del constructivismo, explicando que los niños construyen su conocimiento como si estuvieran de manera protagónica. Por otro lado, Cortés y Velázquez (2024) y Barragán et al. (2025) se enfocan más en lo cognitivo y en la psicomotricidad, es decir, en cómo piensan los niños y cómo desarrollan sus movimientos. Todas estas teorías ayudan a explicar mejor el aprendizaje infantil y se complementan con las diferentes perspectivas que se tiene sobre la efectividad del proceso formativo de los niños.

Identificación de Teorías Predominantes

Las teorías que más aparecen en los estudios revisados son la sociocultural y la cognitiva. La primera, basada en los aportes de Vygotsky, destaca la importancia de la interacción social y del contexto cultural como pilares para el aprendizaje y el desarrollo. La segunda se centra en los procesos internos de la

mente y en cómo estos influyen en la manera en que los niños aprenden. Con el paso del tiempo, ambas teorías se han ido ajustando a nuevos descubrimientos, lo que confirma su vigencia para explicar el desarrollo infantil y el papel que cumplen las actividades lúdicas dentro de este proceso.

Comparación metodológica

Todos los estudios revisados emplearon metodologías de corte cualitativo, lo que refleja la preferencia del campo educativo por enfoques que permiten comprender en profundidad los fenómenos. Para recoger la información se recurrió a técnicas como observaciones, entrevistas y cuestionarios, herramientas habituales en este tipo de investigación. Esta coincidencia metodológica facilita la comparación de los resultados y la identificación de patrones en el uso de actividades lúdicas dentro de la educación inicial, subrayando el valor de métodos que captan la riqueza y particularidad de los contextos escolares.

Comparación de Hallazgos Clave

Los trabajos revisados presentan resultados similares, pero también tienen sus diferencias. Por ejemplo, Riaño et al. (2024) y Barragán et al. (2025) explican cómo los niños mejoran en lo cognitivo y en sus movimientos. Mientras tanto, Tuaréz y Meza (2022), junto con Pupo et al. (2025), se centraron en cómo los niños crecen en lo emocional y en aprender sobre el medio ambiente. Por su lado, Cortés y Velázquez (2024) notaron que los niños mejoran en la atención, algo que es clave para aprender efectivamente. Estos resultados demuestran que los juegos son pertinentes porque sirve para ayudar a los niños en muchas áreas. Todos estos beneficios que se repiten en los estudios confirman que las actividades lúdicas son efectivas en la educación inicial y se pueden usar en distintos contextos sin problema.

Conclusiones

1. La revisión de investigaciones recientes confirma que las actividades lúdicas son recursos pedagógicos de gran valor. No solo apoyan el desarrollo cognitivo y motor, sino que también fortalecen lo socioemocional y lo ambiental. Sus efectos positivos demuestran su flexibilidad y eficacia en la educación inicial. Los resultados evidencian un uso más consciente del juego, lo que abre la posibilidad de integrarlo con mayor fuerza en el currículo escolar.
2. Los trabajos revisados presentan una diversidad de marcos teóricos: sociocultural, cognitivo y constructivista. Desde la teoría sociocultural se resalta la importancia de la interacción y del contexto, mientras que la cognitiva centra la atención en los procesos internos de la mente. Esta combinación de perspectivas permite comprender mejor cómo el juego puede incorporarse en la educación inicial, aportando una mirada más amplia sobre su papel en el desarrollo infantil.
3. Los estudios revisados ofrecen distintas maneras de entender las actividades lúdicas. Para algunos, su aporte principal está en el desarrollo cognitivo y motor; otros ponen el énfasis en lo socioemocional y en lo ambiental. Esta diversidad de definiciones muestra que se trata de un recurso multifacético, capaz de responder a diferentes necesidades educativas. Sin embargo, todos coinciden en que son fundamentales para el desarrollo integral de los niños en la etapa de educación inicial.
4. Los hallazgos confirman que las actividades lúdicas generan avances en varias áreas: lo cognitivo, lo motor, lo socioemocional y lo ambiental. Los estudios coinciden en señalar su eficacia como recurso pedagógico. Las metodologías aplicadas son variadas —juegos simbólicos, actividades motrices y propuestas de educación ambiental— lo que refleja la flexibilidad de este enfoque. Esta diversidad evidencia que las actividades lúdicas pueden ajustarse a distintos contextos educativos, reforzando su valor y su pertinencia en los procesos de enseñanza.

Referencias

- Achavar, C. (2019). Beneficios del juego en la acción pedagógica. *Foro Educativo*, 33, 115-122. <https://doi.org/10.29344/07180772.33.2140>
- Acuña, M. P., & Quiñones, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Barragán Satán, G. F., Pilatasig, V. M., & Bravo, J. M. (2025). La lúdica y el desarrollo de la motricidad fina en la Educación Inicial. *Simbiosis*, 5(9), 78-88. <https://doi.org/10.59993/simbiosis.V.5i9.64>
- Benavides, P. A., Coronado, E. J., Castaño, O. R., & Castañeda, J. G. (2022). Lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la aceptación y reconocimiento del otro. *Paideia Surcolombiana*, 27, 141-151. <https://doi.org/10.25054/01240307.3477>
- Benites, G. F., Pilatasig, V. M., & Bravo, J. M. (2025). La lúdica y el desarrollo de la motricidad fina en la Educación Inicial. *Simbiosis Revista de Educación y Psicología*, 5(9), 78-88. <https://doi.org/10.59993/simbiosis.v5i9.64>
- Calizaya, J. M. (2020). Algunas ideas de investigación científica. *Minerva*, 1(3), 35-39. <https://doi.org/10.47460/minerva.v1i3.15>
- Calle, S. E. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865-1879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016
- Cedeño, C. E., & Lescay, D. M. (2024). Actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Educación Inicial. *MQRInvestigar*, 8(1), 1011-1033. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.1.2024.1011-1033>
- Cortés, C. A., & Velázquez, R. I. (2024). Herramienta lúdico pedagógica para mejorar la atención en preescolares: Un enfoque innovador. *RIMI Revista de Investigación Multidisciplinaria Iberoamericana*, 4. <https://doi.org/10.69850/rimi.vi4.110>

- González, F. (2024). Lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del pensamiento numérico. *Conocimiento, Investigación y Educación*, 1(16). <https://doi.org/10.24054/cie.v1i16.2427>
- Jiménez, J. A., Contreras, I., & López, M. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: Un análisis epistemológico. *Girasol/Revista Humanidades*, 12(2), e51418. <https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418>
- Ladino, W. O., & Castellanos, E. V. (2022). Campamento filosófico: Experiencia lúdica de pensamiento con la infancia. *Childhood & Philosophy*, 18, 1-20. <https://doi.org/10.12957/childphilo.2022.67275>
- Moreno, Y. (2025). Comportamientos agresivos en ambientes escolares: La lúdica como proceso pedagógico para mitigarlos. *Dialéctica*, 2(24). <https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i24.3472>
- Ponce, M. E., & Meza, H. (2024). Actividades lúdicas manuales para fortalecer el desarrollo de la pinza digital en niños de Educación Inicial. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45449. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)449](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)449)
- Pupo, C., Pineda, K., & Montealegre, J. F. (2025). La lúdica como estrategia educativa para la formación de cultura ambiental en el nivel preescolar, en una escuela rural de la zona bananera Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 1508-1529. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15914
- Quispe, F. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial. *Revista Educación*, 19(19), 78-95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071928>
- Ramos, J. L. (2022). Investigación lúdica y aplicada: Experiencia de una práctica antropológica y pedagógica. *Zona Próxima*, 12, 118-127. <https://doi.org/10.14482/zp.12.564.16>
- Riaño, D. P., Becerril, I., & León, A. P. (2024). La lúdica educativa psicomotora y la comprensión lectora en Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica*

Multidisciplinar, 8(5), 2037-2056.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13674

- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 101-122.
<https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sopalo, W., Chalco, E. I, Cuadros, A. A, Paredes, H., & Casagallo, E. M. (2024). Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad y la lectoescritura en el sistema educativo ecuatoriano. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(4), 1562-1574. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i4.749>
- Tomás, E. M., Casahuamán, R. E., Coacalla, C. E., & Mejía, R. M. (2025). Actividades lúdicas manuales en la motricidad fina en la infancia. *Revista Tribunal*, 5(11), 83-97. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.143>
- Tóvar, D. C., Gómez, J. P, Getial, C. A, Caballero, Y. K, & Banquez, Y. (2024). La lúdica como estrategia pedagógica para el aprendizaje de las reglas ortográficas en quinto de básica primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 6389-6405. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9174
- Tuaréz, J. M., & Tarazona, A. K. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa*, 26(Extraordinario), 459-475. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1682>
- Ulloa, H., Gutiérrez, M. A., Nares, M. L., & Gutiérrez, S. L. (2020). Importancia de la investigación cualitativa y cuantitativa para la educación. *EDUCATECONCIENCIA*, 16(17), 163-174.
<https://doi.org/10.58299/edu.v16i17.132>
- Vera, J. M., Rodríguez, V. P, Palacios, D. A., Jácome, A. E., & Ramírez, D. A. (2024). Actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje expresivo de un niño de nivel inicial. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(2), 251-272. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.220>

Anexos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 093-2025-EESPP"NSL"-DG/JUI

Ayacucho, **17 JUL. 2025**

Visto los informes presentados por los docentes de Práctica e Investigación X de formación inicial docente, correspondientes a los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, con los números de expediente: 051, 053, 063, 092, y el Informe N° 026-2025-EESPP "NSL" /JUI (17/07/2025).

CONSIDERANDO:

Que es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, conforme al artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos de la Formación Inicial Docente (FID) de la EESPP "NSL", los estudiantes deben presentar ante la Unidad de Investigación (UI) su solicitud de aprobación del título del trabajo de investigación, acompañada del informe técnico de conformidad emitido por el docente del curso de Investigación. La UI, a su vez, elabora el proyecto de resolución correspondiente, el cual incluye el título del trabajo, los nombres de los estudiantes y el docente asesor. Dicho proyecto es formalizado mediante Resolución Directoral de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes";

Que los docentes de Práctica e Investigación X de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, han presentado un informe consolidado, en el que se precisa la aprobación de los títulos del trabajo de investigación;

Que se ha recibido el informe del jefe de la Unidad de Investigación, quien ha evaluado y validado la información presentada;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los títulos de los trabajos de investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios orientados a la obtención del Grado de Bachiller; según las especificaciones siguientes:



Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe X "A"

Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
1	Actividades lúdicas como herramienta pedagógica en el aula de Educación Inicial	Beltran Rupay, Brenda Bridith Lazaro Condemayta, Katy Karin	Orihuela Sosa, Milton
2	Movimientos que hablan: Un análisis bibliográfico sobre el desarrollo de la expresión corporal y su impacto en la formación integral en la niñez temprana	Bellido Poma, Yuliana	Gutiérrez Huamani, Teodoro Félix
3	Pequeños corazones, grandes lazos: La importancia de las habilidades interpersonales en la primera infancia.	Cacñahuaray Cruz, Margot	Palomino Hermosa, Oscar Elias
4	Trazos que enseñan culturas: Revisión crítica de las estrategias grafomotrices interculturales en la infancia	Casavilca Baldeon, Yesica	Palomino Hermosa, Oscar Elias
5	No es rabia lo que grita, es tristeza lo que calla: revisión crítica sobre la agresividad infantil en la educación inicial	Ccallocunto Mendoza, Edith Sunilda	Flores Macotela, Ebacio Neón
6	Sembrando conciencia desde la infancia	Huaman Palomino, Xiomara Britney Chavez Pozo, Ethel Susan	Bellido Miranda, Gideon
7	Los juegos populares en la niñez: ecos culturales que educan en movimiento corporal	Huancare Marquez, Carmen Flor	Flores Macotela, Ebacio Neón
8	El desarrollo de la grafomotricidad en infantes	Fernandez Pariona, Yanet Esther	Flores Macotela, Ebacio Neón
9	Revisión crítica y análisis comparativo de tendencias recientes en teatro infantil intercultural: hallazgos actuales, desafíos y perspectivas	Garcia Gomez, Yoselyn Rosmary	Flores Macotela, Ebacio Neón
10	Jugando y creando: estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas	Guerreros Villarruel, Edith Sinthia	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
11	Talleres de dramatización infantil para niños preescolares	Huaman Huamani, Yulisa Elizabeth	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
12	Hilvanando voces: análisis del desarrollo de la oralidad en los niños y niñas	Huaman Manzano, Luz Edith	Gutiérrez Huamani, Teodoro Félix
13	El desarrollo de la atención en niños(as): una mirada desde la práctica pedagógica cotidiana	Ichaccaya Mancilla, Cleofe Viannett Pillaca Gomez, Esmeralda	Bellido Miranda, Gideon
14	Creatividad infantil en acción: Evidencias científicas para transformar el aula inicial	Maldonado Pretell, Valentina Nadyeska	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
15	¿Hablan igual todos los niños? Un análisis comparativo de los hallazgos recientes sobre el desarrollo de la oralidad infantil.	Mendez Curo, Nélida	Bellido Miranda, Gideon
16	Educación con el corazón: fundamentos y alcances de la pedagogía de la ternura en la primera infancia	Ochoa Contreras, Mari Cielo	Ayala Torres, Carlos
17	Jugar para hablar: una mirada bibliográfica al juego dramático como herramienta para la expresión oral	Quispe Quispe, Darcy Melissa	Ayala Torres, Carlos



Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
18	¿Sincronía o Desafío? una Revisión Crítica y Comparativa de la Coordinación Oculo-Manual en Niños (as)	Sulca Gutierrez, Lisset	Ayala Torres, Carlos
19	Más allá del dibujo: el poder formativo de las actividades grafo plásticas en la primera infancia	Vilchez Llalli, Nayda Victoria	Bellido Miranda, Gideon

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe X "B"

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Pequeños Motores, Grandes Historias: Explorando El Impacto De Los Cuentos Contextualizados En El Desarrollo Infantil Temprano	Achallma Huamani Janeth	Medrano Paquiyauri, Eleuterio.
2.	Problemas de atención en niños y niñas de educación inicial: revisión documental de causas, implicancias y enfoques pedagógicos	Arce Espino, Zeidy Anabel	Gutiérrez Huamani, Teodoro Félix
3.	Pequeñas Lecturas, Grandes Mundos: El Valor de los Cuentos Cartoneros en la Primera Infancia	Ataurima Tacas, Jasmin Liset	Cabrera Carbajal, Luisa
4.	¿Estamos Potenciando Realmente la Motricidad Fina en Niños? Revisión Documental de Tendencias, Avances y Desafíos en Estudios Recientes	Ayme Pariona, Viviana Angela	Cabrera Carbajal, Luisa
5.	¿Se nace o se hace un socializador? Descifrando las claves de la socialización entre niños.	Buitron Yance, Debora Nataly	Gutiérrez Huamani, Teodoro Félix
6.	La oralidad en niños y niñas de educación inicial: revisión documental de enfoques teóricos y pedagógico	Calle Gutierrez Brid Anyela	Cabrera Carbajal, Luisa
7.	La magia de la palabra: desatando la creatividad a través de la expresión oral	Carrion Quispe, Sofia	Cabrera Carbajal, Luisa
8.	¿Están perdiendo destreza los niños? Hallazgos actuales y desafíos frente al desarrollo de la motricidad fina	Colos Gomez, Nadeli	Ricalde Sáez, Manuel Antonio
9.	De los garabatos al alfabeto: Hallazgos actuales y desafíos emergentes en la iniciación de la escritura en los niños(as). Una mirada comparativa	Crispin Pianto, Yaneth Katherine	Ricalde Sáez, Manuel Antonio
10.	Palabras en acción: juegos colaborativos para desarrollar la comunicación oral	Huaman Huaman Janeth	Ricalde Sáez, Manuel Antonio
11.	Historias que hablan, niños que actúan: Transformando la lectura pasiva en experiencia activa utilizando los cuentos infantiles interactivos	Huaman Manzano, Ana Maria	Ricalde Sáez, Manuel Antonio
12.	La motricidad fina en niños y niñas de educación inicial: aportes documentales y revisión de enfoques teóricos y experiencias didácticas.	Janampa Castro, Lizbet Thalia	Zarate Bernuy, Araceli
13.	Análisis documental sobre las dificultades de la atención en niños de educación	Lopez Tineo, Briguith Lorena	Zarate Bernuy, Araceli



Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
	inicial: revisión documental de causas, implicancias y estrategias		
14.	Juegos verbales: un estudio sobre la relación entre lenguajes y creatividad	Morote Bautista, Olisa	Leon Huillcapure, Rubén Adolfo
15.	Análisis documental del desarrollo de la psicomotricidad fina en la educación inicial: enfoques, estrategias y experiencias significativas	Pañau Amayo, Yanet	Leon Huillcapure, Rubén Adolfo
16.	La motricidad fina en la educación: análisis documental de las prácticas pedagógicas	Pomasoncco Torres, Reyna	Quispe Sánchez, Jesús
17.	¿Qué nos dicen las investigaciones sobre la socialización infantil? Revisión crítica y análisis comparativo	Quispe Nieto, Yoselin Estefani	Quispe Sánchez, Jesús
18.	Entre mitos y fogatas: El Cuento Andino como Herramienta en la Educación Inicial	Palomino Bellido, Pamela Esther Ramos Garcia, Noemi Keily	Leon Huillcapure, Rubén Adolfo
19.	¿Hablan los títeres de verdad? Revisión crítica y análisis comparativo del impacto didáctico de los títeres de mano contextualizados	Vera Lozano, Anayi Jhoselin	Zarate Berbuy, Araceli

Programa de estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe X

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Literatura local en el aula ¿Clave olvidada para mejorar la comprensión lectora en lengua materna? Análisis del uso didáctico en la educación primaria rural.	Quispe Huaraca, Maria Angela. Bejar Arango, Lisbeth Yulisa	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
2.	Escribir con Sentido: Explorando las Vivencias y Barreras en el Desarrollo de la Escritura en Niños y Niñas de Educación Primaria.	Aguilar Chillce, Antony	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
3.	Comprensión de textos orales y escritos: ¿Una habilidad en transformación? Revisión crítica y análisis de investigaciones recientes.	Alvizuri Taboada, Lucy Zonaly	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
4.	Comprensión lectora en estudiantes de primaria: ¿Una habilidad en retroceso? Revisión crítica y análisis comparativo de investigaciones actuales.	Chachayma Patiño, Landina Mucha Pinta, Melisa Yakelin	Gómez Quispe, Máximo Fabián
5.	Explorando los números y las prácticas: una mirada al análisis de la resolución de problemas de cantidad en educación primaria.	Medrano Medrano, Anabela Jheidy	Ruiz Amorós, Juana Gloria
6.	Leer para comprender, comprender para transformar: Una revisión crítica de la comprensión lectora en educación primaria	Cuya Gamboa, Yasmin Betsaida Flores Huamán, Ronald	Gómez Quispe, Máximo Fabián
7.	Cuando la cultura se incorpora al aula: Tendencias y tensiones en la identidad cultural de escolares de educación primaria.	Ramirez Campos, Yeny Huicho Guzmán, Mildred Clara	Gómez Quispe, Máximo Fabián



Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
8.	Producción de textos en estudiantes de Educación Primaria ¿una experiencia significativa para el aprendizaje? Revisión crítica y análisis comparativo de investigaciones actuales.	Canchari Laura, Paola Angie	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
9.	Comprensión lectora en niños: ¿Una estrategia vigente en el aula? Revisión crítica y análisis comparativo de estudios actuales.	Delgado Flores, Adimar. Junco Felix, José	Gómez Quispe, Máximo Fabián
10.	Leer para aprender: Revisión crítica y análisis comparativo de tendencias actuales en la lectura diversificada en primaria.	Orellano Curo, Merly Mariela. Lapa Curo, Talia Tarcila	Ruiz Amorós, Juana Gloria

Programa de Estudios Educación en Idiomas Especialidad Inglés X

Nº	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	De la teoría a la práctica: Un análisis cualitativo comparativo de los hallazgos actuales sobre actividad lúdico-motriz en estudiantes de educación básica	Maceda Quispe, Miguel Angel	Palomino Hermoza, Oscar Elias
2.	Entre avances y vacíos: análisis comparativo de la literatura sobre habilidades motrices en estudiantes de educación básica	Marmolejo Ccarhuaypiña, Frank Clinton. Nuñez Conde, Efraín Rigobert.	Sanchez Cuenca, Miguel Eduardo
3.	El desarrollo psicomotor como eje olvidado: una revisión crítica del reduccionismo cognitivo en los modelos educativos actuales	Mucha Alarcon, Emerson Ramos Izarra, Mari Luz	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
4.	Del sedentarismo a la acción: Revisión documental y comparativa sobre el acondicionamiento físico en la educación básica	Loayza Rubina, Miguel Angel	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
5.	La técnica bajo la lupa: ¿Hacia dónde va la enseñanza del futbol en la escuela? Un análisis comparativo de investigaciones recientes	Najarro Oscco, Vidal Yuri	Orihuela Sosa, Milton
6.	¿Evolución o estancamiento? Un análisis comparativo de los avances y desafíos en habilidades motrices básicas en estudiantes de educación básica	Quispe Sulca, Luis Angel	Rivera Cartolin, Carlos Luis
7.	De la teoría a la práctica: análisis documental comparativo de los avances y desafíos en la promoción de la destreza motriz en escolares	Fernandez Guerrero, Rusbelt Roberto	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
8.	Entre líneas y goles: Revisión crítica de hallazgos recientes sobre la práctica del futsal en estudiantes de educación básica	Chuco Pichardo, Denis	Orihuela Sosa, Milton
9.	Aprendiendo a saltar, creciendo en movimiento: Hallazgos actuales sobre el aprendizaje del salto largo en educación básica	Pujaico Baldeon, Teobaldo	Rivera Cartolin, Carlos Luis
10.	•Mas allá del salto y la carrera: análisis comparativo de hallazgos actuales sobre las capacidades físicas básicas en la educación básica	Rios Alata, Rogget Yeyson Viñca Aguirre, Paola Deysi	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
11.	Mas que un deporte: Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre el desarrollo de	Echegaray Diaz, Jesus Jermain	Gamarra Rivera, Carlos Enrique





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“NUESTRA SEÑORA DE LOURDES”

R.M. N° 042-2024-MINEDU

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jr. Lucanas 300 Urb. Santa Elena - Andrés A. Cáceres – Huamanga



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

INFORME N.º 20__-2026-EESPP “NSL”/A-MOS

A : Dr. Gideon Bellido Miranda
Jefe de la Unidad de Investigación de la EESPP “Nuestra Señora de Lourdes”

ASUNTO : Informe de conformidad del trabajo de investigación documental

REF. : Trabajo de investigación documental titulado “Actividades lúdicas como herramienta pedagógica en el aula de Educación Inicial”

FECHA : Ayacucho, 20 de mayo de 2026

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y, a la vez, informar que, en mi condición de asesor, revisé el trabajo de investigación documental titulado “Actividades lúdicas como herramienta pedagógica en el aula de Educación Inicial”, presentado por las egresadas Beltran Rupay, Brenda Bridith y Lazaro Condemayta, Katy Karin, del Programa de Formación Inicial Docente de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación.

Luego de la revisión correspondiente, se verificó que el trabajo cumplió con la estructura académica establecida para una investigación documental, presentando introducción, revisión de la literatura, metodología de análisis de la información, exposición de resultados, conclusiones, referencias y anexos. Asimismo, se evidenció coherencia temática, pertinencia académica, organización metodológica y sustento bibliográfico relacionado con las actividades lúdicas como herramienta pedagógica en Educación Inicial.

En tal sentido, se otorgó la **conformidad favorable** al mencionado trabajo de investigación documental, por lo que se remite el presente informe a su despacho para conocimiento y fines correspondientes.

Atentamente,

Mg. Milton Orhuela Sosa
Asesor del trabajo de investigación