

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Nuestra Señora de Lourdes”

Ayacucho



Trabajo de Investigación

Comprensión lectora en estudiantes de primaria: ¿Una habilidad en retroceso? Revisión crítica y análisis comparativo de investigaciones actuales.

Presentado por:

Chachayma Patiño, Landina

(Orcid. 0009-0009-3031-2287)

Mucha Pinta, Melisa Yakelin

(Orcid. 0009-0007-2013-1314)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Estudios:

Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Pedagogía intercultural e interseccionalidad

Ayacucho – Perú

2025

Página del jurado

Lic. Ruiz Amoros, Juana Gloria

ORCID: 0009-0005-1714-1138

PRESIDENTE

Lic. Medrano Paquiyauri, Eleuterio

ORCID: 0009-0000-8472-7431

SECRETARIO

Mg. Ricalde Saenz, Manuel Antonio

ORCID: 0000-0002-6451-5869

VOCAL



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN Y VERIFICACIÓN DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el trabajo de investigación titulado:

Comprensión lectora en estudiantes de primaria: ¿Una habilidad en retroceso? Revisión crítica y análisis comparativo de investigaciones actuales

Cuyo autor(es) : Chachayma Patiño, Landina
Mucha Pinta, Melisa Yakelin

Programa de Estudios : Educación Primaria Intercultural Bilingüe...

Que fue presentado con fecha 01_/10/2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha _01_/10/2025; con la siguiente configuración:

- ☒ Excluye bibliografía
- ☒ Excluye Aspectos preliminares
- ☒ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 21 % y texto escrito con IA _0%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25% en ambos casos, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud y escrito con IA;

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 2025 octubre 01

Prof. Dr. [Firma]
Unidad de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Autorización: D.S. N° 04-84-ED

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Jirón Lucanas N° 300-Santa Elena-Andrés A. Cáceres-Huamanga

Teléfono N° (066)-280876

AYACUCHO - PERÚ

ACTA DE SUSTENTACIÓN

(Para ser llenado por el Secretario del Jurado Examinador)

FECHA : 04 DE DICIEMBRE DEL 2025
HORA : 16.00 p.m.
LUGAR : AUDITORIUM DE LA EESSPP "NSL"

RESULTADOS :

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS SUSTENTANTES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO	SITUACIÓN FINAL
01	CHACHAYMA PATIÑO LANDINA	14	14	15	14	APROBADA
02	MUCHA PINTA MELISA, YA KELIN	13	13	13	13	DESAPROBADO
03						

(La Nota mínima aprobatoria es 14. En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)

Observaciones:

Ayacucho, 04 de DICIEMBRE de 2025

Presidente del Jurado Examinador

Vocal del Jurado Examinador

Secretario del Jurado Examinador



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ACTA DE SUSTENTACIÓN

(Para ser llenado por el Secretario del Jurado Examinador)

FECHA : 31 DE DICIEMBRE DEL 2025
HORA : 11.00 a.m.
LUGAR : AUDITORIO SANTA ELENA EESPP "NSL"
RESULTADOS :

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS SUSTENTANTES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO	SITUACIÓN FINAL
01	MUCHA PINTA MELISA YAKELIN	15	14	15	14	APROBADA
02						
03						

(La Nota mínima aprobatoria es 14. En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)

Observaciones:

Ayacucho, 31 de DICIEMBRE de 2025

Presidente del Jurado Examinador

Vocal del Jurado Examinador

Secretario del Jurado Examinador

Dedicatoria

A mis padres queridos, Ángel y Rómula, por ser mi pilar fundamental e incondicional y por brindarme todo su apoyo, consejos y mucho amor y orientaron cada paso en mi formación profesional. A Daniela, mi hermosa hija, que con su sonrisa y ternura alimentaron mi fortaleza y mi motivación para seguir adelante día tras día.

Landina

A Hérmenes y Juana, mis queridos padres, quienes siempre me han brindado su apoyo, sus consejos y su amor incondicional en todo momento de mi existencia. A mis hermanos, por ser mis compañeros de vida y mis mayores aliados que han hecho este camino mucho más gratificante.

Melisa Yakelin

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “**Comprensión lectora en estudiantes de primaria: ¿Una habilidad en retroceso? Revisión crítica y análisis comparativo de investigaciones actuales**” es un estudio comparativo sobre el proceso de la comprensión lectora, haciendo uso de textos de diverso tipo, a fin de que se pueda superar las limitaciones que se constatan en la lectura de parte de los estudiantes. Para ello se ha hecho uso de una serie de recursos bibliográficos de diferente índole, tales como libros, revistas científicas, y otros que se encuentran en diferentes espacios de la comunidad, con el propósito de contribuir al fortalecimiento de las habilidades relacionadas a la comprensión lectora. Para lograr este propósito, se ha desarrollado una investigación basada en la revisión bibliográfica planteadas desde diversos enfoque y metodologías investigativas tomando como referencia las actividades desarrolladas por los estudiantes de Educación Primaria, principalmente de aquellas que se ubican en la zona rural de la provincia de Huamanga y región Ayacucho. Para la recolección y procesamiento de la información, se ha utilizado la técnica de información bibliográfica, a partir de la lectura de textos de diverso tipo, haciendo uso de la metodología del enfoque comunicativo. La información recogida fue contrastada y analizada con el propósito de identificar metodologías, enfoques teóricos y los resultados a los que los autores referenciados llegaron. Estas conclusiones constituyen la base para la consolidación de los hallazgos que evitará que esta habilidad se extinga en los aprendizajes de los estudiantes.

Palabras clave: comprensión lectora, tradiciones andinas, lengua materna.

Abstract

The present research work entitled "Reading comprehension in elementary school students: A skill in decline? Critical review and comparative analysis of current research" is a comparative study on the process of reading comprehension using diverse types of texts, in order to overcome the limitations observed in students' reading. To this end, a series of bibliographic resources of different kinds have been used, such as books, scientific journals, and others found in different spaces in the community, with the purpose of contributing to the strengthening of skills related to reading comprehension in elementary school students. To achieve this purpose, an investigation based on the bibliographic review proposed from diverse approaches and research methodologies has been developed, taking as reference the activities developed by elementary school students, mainly those located in the rural area of the province of Huamanga and the Ayacucho region. To collect and process the information, bibliographic information was collected, based on the reading of various types of texts, using the communicative approach methodology. The information collected was compared and analyzed to identify methodologies, theoretical approaches, and the results reached by the referenced authors. These conclusions constitute the basis for consolidating the findings, which will prevent this skill from becoming extinct in students' learning.

Keywords: reading comprehension, Andean traditions, mother tongue.

Índice de contenidos

Dedicatoria	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Revisión de la literatura	13
1.1. Enfoques teóricos	13
1.2. Marco conceptual	14
1.2.1. <i>La lectura</i>	14
1.2.2. <i>La Comprensión lectora</i>	14
1.2.3. <i>Niveles de comprensión Lectora</i>	15
1.2.4. <i>Etapas del proceso comprensión lectora</i>	16
1.2.5. <i>El riesgo de no fortalecer las estrategias de comprensión lectora.</i>	17
II. Metodología de análisis de la información recolectada	18
2.1. Tipo de investigación	18
2.2. Diseño de investigación	18
2.3. Estrategia de búsqueda de información	19
2.4. Procedimientos de análisis de la información	20
III. Exposición de resultados	21
3.1. Criterios en la selección de artículos científicos	21
3.2. Matriz de análisis comparativo	23
3.3. Análisis e interpretación de resultados	24
Conclusiones	25
Referencias bibliográficas	26

I. Introducción

Las capacidades comunicativas que desarrolla un estudiante implican la movilización de dos procesos, la producción y la comprensión de textos. Cada uno de estos procedimientos si bien son complementarios, se desarrollan siguiendo sus propios procedimientos estratégicos.

El presente trabajo de investigación incide en los procedimientos que se desarrollan en la comprensión lectora, una habilidad, que, por cierto, no se viene trabajando con un énfasis que se debe dar en la lectura de diversos textos. Más aún cuando los textos se tornan pertinentes a las características socioculturales que circunscriben a la escuela y al estudiante.

Al respecto, Pichardo y Romero (2020), plantea que estos saberes para que perduren, necesitan ser plasmados en textos de diferentes formatos para constituyan fuentes para fortalecer la lectura comprensiva de parte de los estudiantes.

Cuba (2020), por otro lado, al contextualizar situaciones del problema de la lectoescritura, refiere que, en diferentes pueblos o culturas existen dificultades de comprensión lectora debido a la falta de elementos contextualizados que los estimulen. también refiere que estudiantes de la escuela primaria del Estado de Puebla, México, que hablan su lengua materna no logran desarrollar plenamente las habilidades de comprender textos por cuanto que sus docentes no hacen uso de los saberes que hay en el interior de los ranchos.

En el presente estudio, se aborda diversas teorías que hablan sobre la comprensión lectora en sus diversas formas, que abordan desde diferente enfoque teóricos y metodológicos, los cuales nos han permitido analizar y comprender su importancia y pertinencia, puesto que, actualmente, se evidencia una descontextualización de la lectura, inclusive no se llega a practicar los procesos de la comprensión lectora y pareciera que estaríamos yendo al retroceso en desarrollar las capacidades de comprender textos por parte de los niños.

En el caso del Perú el problema es más latente aún, pues pueblos donde predomina el quechua como lengua materna, se ven un tanto relegados porque los estudiantes desarrollan sus aprendizajes en castellano y no hacen uso de su lengua materna, agravándose con el hecho de que no hacen usos de los conocimientos y saberes propios que existen su comunidad.

Entre tanto, las dificultades que los estudiantes no llegan a comprender lo que leen, radican en que el personal docente no ayuda a seguir las estrategias que se deben desarrollar cuando se lee. Entonces, si no se contribuye a orientar la adecuada implementación de las estrategias para comprender textos se corre el riesgo de que no se afiance en el estudiante el entendimiento seguro y sostenible de los textos que lee.

El presente trabajo, por tanto, pretende evitar que esta valiosa habilidad experimente un retroceso como estrategia viable para mejorar los aprendizajes. tarea que asumimos responsabilidad pero que con el esfuerzo puesto y con apoyo de los diferentes actores educativos, se ha llegado a su conclusión.

En este sentido, se ha formulado el objetivo general consistente en revisar información relevante sobre la situación que se desarrolla la comprensión lectora para afrontar un posible retroceso en los estudiantes del nivel de educación primaria. Del mismo modo se ha planteado el primer objetivo específico consistente en analizar las teorías que explican los diferentes procesos que se dan en la comprensión de textos; asimismo, el segundo objetivo consiste en incorporar diversos conceptos que están vinculados a la comprensión lectora, para afrontar el retroceso de su práctica; y, como tercer objetivo específico consistente en hacer uso de las estrategias que conlleven al desarrollo de una adecuada comunicación que se utilicen para una óptima comprensión de textos.

Por las consideraciones expuestas, el presente estudio tiene gran **relevancia social**, por cuanto que, a través de la lectura comprensiva, el estudiante moldeará sus puntos de vista en diversas situaciones, según las exigencias y demandas que comunidad formule. Ahora bien, **teóricamente**, asumimos que este trabajo ayuda a la comprensión de los diversos enfoques y teorías que sustentan la esencia del presente estudio, lo cual coadyuva al interés

de la lectura en una situación concreta. Por tanto, afirmamos que este estudio permitió desarrollar estrategias que permitan a los estudiantes a comprender efectivamente todo tipo de texto.

En este sentido, esperamos que los planteamientos formulados a modo de conclusión sirvan como principal referente a las investigaciones posteriores y así enriquezcan tanto la metodología empleada, como los fundamentos de la presente investigación.

II. Revisión de la literatura

2.1. Enfoques teóricos

Existen diversas teorías que explican el desarrollo de la lectura, que van desde las más tradicionales hasta las actualizadas. Consiguientemente, presentamos dos enfoques que consideramos los más relevantes.

a) Teoría interactiva de la comprensión de textos

Esta teoría, cuyos defensores consideran como modelo, tiene varias vertientes, de las cuales tomamos lo planteado por Rumelhart (1977) quien, en su ponencia con motivo del VI Simposio Internacional de atención y rendimiento, sostiene que, es necesario el formalismo en la lectura porque es una forma natural de comprender. De esta manera la lectura es un proceso de aplicación simultánea de restricciones en todos los niveles. Los formalismos diseñados para aplicaciones de computación paralela son las mejores alternativas.

Solé (1987), también contribuye a la construcción de este modelo al analizar el proceso de la comprensión lectora a partir del modelo interactivo, planteado por Rumelhart y otros psicólogos partidarios de la formalización de este proceso. En concreto, para Solé (1987) la lectoescritura es un proceso que se debe planificar adecuadamente en el mismo proceso de aprendizaje con el único propósito de comprender, sugiriendo a los maestros que promuevan adecuadas estrategias para que los estudiantes comprendan lo que leen. De allí que propone que la lectura se tiene que dar en un contexto real y objetivo, pasando por diferentes etapas o momentos, un antes, un durante y un después, donde el lector decodifica comprende y reflexiona sobre lo leído.

Por tanto, para la existencia de una comprensión afectiva y dinámica de un texto, se requiere necesariamente la intervención del texto, el lector quien interroga y contrasta con sus conocimientos previos en una realidad concreta y objetiva.

b) La teoría transaccional

Esta aproximación teórica surge por primera vez con los planteamientos de Dewey y Bentley (1949), quienes establecen la relación entre la lectura y el lector,

lo que más tarde fue sistematizado por de Kuhn (1970), quien considera que, a través de la lectura se produce un pacto o un acuerdo entre el texto y el lector, por cuanto que el mensaje del texto influye o determina en el esquema mental del lector que asume o no dicha repercusión de acuerdo a sus conocimientos adquiridos previamente. Por ello se dice que la interacción entre el texto y el lector se hace indispensable, porque a partir de la lectura y el procesamiento mental, el individuo crea imágenes o situaciones.

La lectura, dice Kuhn (1970), es un acto en que el lector y el texto entran en contacto en una situación concreta. El significado no existe de antemano en el texto o en el lector, sino que se construye durante la transacción entre. Ambos.

Entonces, la lectura como proceso se inicia a partir del interés de las expectativas y de las motivaciones, que luego el individuo lo transforma crítica y autocríticamente, gracias a través de la transacción.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. La lectura

la lectura, sostienen Arellano (2023), es un proceso mental donde el individuo comprende, interpreta y reflexiona sobre el mensaje de un texto. Es, asimismo, una motivación de la práctica social donde se reconoce la esencia de los mensajes y permite la creación de conceptos e imágenes nuevas. Por ello la importancia de la promoción de la lectura en estudiantes de los diferentes niveles y modalidades educativas, es de carácter imperante, porque un estudiante que comprende lo que, será capaz de resolver problemas en el momento en que se le presente.

2.2.2. La Comprensión lectora

Contreras (2021), sostiene que la comprensión lectora constituye la capacidad de entender o decodificar el mensaje de un texto escrito. El lector analiza y reflexiona sobre el contenido del mensaje del texto. Por ello este proceso tiene carácter fundamental para generar aprendizajes.

Arellano (2023), por su parte, afirma que en el nivel de la educación primaria, este proceso debe efectuarse de manera gradual y progresiva, para que

los niños tengan mayores oportunidades para acceder a diversos tipos de textos.

2.2.3. Niveles de comprensión Lectora

Contreras, (2021), Plantea que, en la comprensión lectora se hacen presente tres niveles, que permiten conocer a cabalidad el mensaje. Pues se inicia comprender literalmente, luego se infiere y, finalmente, se comenta o se critica. De modo que presentamos a continuación los tres niveles.

a) Nivel literal

Caracas y Ornelas (2019), sostienen que el nivel literal se da cuando el estudiante o lector reconoce la información que se encuentra explícitamente en el texto. En este nivel se puede identificar las ideas principales y secundarias. También se puede encontrar analogías, relaciones de causalidad, así como un vocabulario básico que le permita comprender directa y rápidamente el mensaje del texto.

En este sentido, debemos asumir que el nivel literal es un nivel básico que permitirá seguir trabajando los siguientes niveles, porque va a partir de los conceptos básicos.

b) Nivel inferencial

Quincho (2019), plantea que en este nivel el lector plantea relaciones entre los elementos que contiene el texto. En otras palabras, puede formular conclusiones anticipadas, interpretar, a partir de algunas señales o indicadores del texto.

Este nivel de comprensión, es en realidad verdadera comprensión de textos, porque aquí se generan hipótesis, se interroga, se anticipa conclusiones, se va formulando preguntas mientras se lee.

en este momento podemos establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos. Aquí se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma "comprensión lectora", ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula

la información del texto y se combina con lo que se sabe para extraer conclusiones. Definitivamente en este momento podemos realizar o plantear inferencias o deducir resultados.

Por estas consideraciones, el nivel inferencial tiene gran importancia en el aprendizaje de los estudiantes, porque le va a permitir crear conceptos a partir de su interpretación.

c) Nivel crítico

Lozano (2024), sostiene que, en este nivel, el lector tiene la capacidad de valorar el contenido de lo leído y construye juicios, comentarios, opiniones que no necesariamente pueden ir en la misma dirección de la intencionalidad del texto.

Además, Lozano (2024) afirma que las respuestas o conclusiones expuestas por el lector, son resultado de la contrastación entre el mensaje y los saberes previos que posee. Así estará en condiciones de plantear nuevos conceptos, ideas, figuras o imágenes literarias.

2.2.4. Etapas del proceso comprensión lectora

Tomando a Solé (1987) el proceso lector presenta tres momentos o etapas que presentan estrategias cognitivas totalmente diferentes y exclusivas para cada una de ellas. Veamos estas etapas:

a) Antes de la lectura

Quincho (2019), sostiene que, antes de iniciar con la lectura debemos crear previamente condiciones necesarias, tal como familiarizarnos con el texto, preguntarnos, formular hipótesis recordar algunos episodios relacionados al texto, posponer algunas respuestas, entre otras. En otras palabras, en esta etapa activamos nuestros conocimientos previos y formular conjeturas, juicios previos sobre el posible contenido del texto.

b) Durante la lectura

Quincho (2019), es categórica cuando menciona que, en esta etapa, el estudiante entra en contacto directo con el texto, a través de la lectura y, a partir de ello pueden intercambiar sus ideas o conclusiones.

Definitivamente, en esta etapa el estudiante trabaja generando sus propios conceptos, sus propios valores, sus propios criterios que les permita tomar decisiones.

c) Después de la lectura

Es la etapa final del proceso lector. Implica un trabajo individual introspectivo del lector, porque luego de asimilar el mensaje del texto entra en un momento en que formula sus puntos de vista, critica, emite opiniones; es decir plantea sus juicios de valor.

Dicho de otra manera, siguiendo a Quincho (2019), todo lo leído que se encuentra en una realidad subjetiva, cobra vida y se transforma en una realidad objetiva porque el lector asume posturas, conductas y conceptualizaciones reales concretas sobre lo que ha leído. En este momento, entonces es que el estudiante experimenta un aprendizaje altamente significativo, puesto que en esta experiencia desarrolla acciones metacognitivas que les permita explicar las formas cómo aprendieron. Qué estrategias utilizaron y qué herramientas utilizaron.

2.2.5. El riesgo de no fortalecer las estrategias de comprensión lectora.

Pérez y Yauri (2022), lanzan una alerta sobre el riesgo que se experimentaría al retroceder en el uso de las habilidades de la comunicación, al no poder hacer uso adecuado de las estrategias que conllevan la necesidad de desarrollar la comprensión lectora. Por ello debemos enfatizar permanentemente la práctica de la lectura, que constituye un medio para general aprendizajes. De esta manera habremos permitido que el estudiante desarrolle sus potencialidades de leer y comprender textos de diverso tipo y así proponer actividades innovadoras que le permitirá mejorar sus aprendizajes.

III. Metodología de análisis de la información recolectada

3.1. Tipo de investigación

Por la naturaleza del presente trabajo, el equipo de investigación ha asumido desarrollar el tipo de ***investigación documental***, que por cierto está enmarcado dentro de la investigación cualitativa, por cuanto que, para el planteamiento de los diversos aspectos, se ha procedido a la recopilar y seleccionar información de diversas fuentes escritas, tales como libros, diarios, grabaciones fotografías, etc. Por lo tanto, la investigación documental, a decir de Lavado (2020) tiene gran importancia en el presente estudios, puesto que nos ha permitido identificar hallazgos que, si bien existen, no fueron tomados en cuenta.

Al respecto, Salgado-Lévano (2021), enfatiza que el estudio y análisis documental de las diferentes fuentes, se relaciona a la naturaleza intrínseca de la temática o problemática identificada, ya que va a permitir desarrollar interpretaciones literales e inferenciales para su posterior análisis.

3.2. Diseño de investigación

La presente investigación, presenta un ***diseño descriptivo analítico***; por cuanto que, nos ha permitido identificar las características y naturaleza de los componentes que lo constituyen, tales como los procesos, las etapas y los niveles de la comprensión de textos. Asimismo, este diseño ha permitido establecer definiciones claras de cada uno de los componentes involucrados en el estudio.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2023), plantean que el propósito de la investigación descriptiva radica en que el que investiga describe hechos, problemas, fenómenos o situaciones tal y como es y cómo se pueden manifestar en diferentes circunstancias. Con la descripción buscamos caracterizar las propiedades más importantes de los hechos, fenómenos o situaciones que se nos presenta. También podemos evaluar las dimensiones que comprende cada uno de los aspectos observados.

Ñaupas et al. (2023). Por su parte, afirman que los trabajos descriptivos buscan proporcionar una comprensión detallada y sistemática de fenómenos específicos, y el investigador puede elegir entre varios grados de participación e

implicación en el entorno estudiado.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Para materializar el presente estudio se ha tomado en cuenta 5 artículos científicos diversas fuentes, tales como:

- a) Revista Internacional Tecnológica-Educativa docente, con sede en Venezuela, y tiene cobertura internacional, de acceso abierto donde existe producciones culturales y educativas, de donde se ha recabado información relacionada al tema del presente estudio.
- b) Revista Electrónica Educare, que es el repositorio de la Universidad Nacional, de Costa Rica, de donde se ha recabado información sobre los procesos que intervienen en la comprensión de diversos textos.
- c) También se ha recurrido al Repositorio de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima, de donde se ha recabado información de tesis de diversos autores que han respaldado el presente trabajo.
- d) Asimismo, se ha visitado virtualmente la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, de donde se ha recabado aportes de tesis desarrolladas en contextos locales, lo cual resulta altamente significativamente.

Las técnicas de búsqueda de información aplicada para este caso fueron:

- a) **Planteamiento de interrogantes.** Para recabar respuestas relevantes sobre la temática en estudio. A partir de ellos se ha organizado ideas y conceptos acuñados en el presente trabajo.
- b) **Análisis y valoración a partir de la evaluación de los recursos utilizados.** Que ha permitido variar las estrategias de búsqueda de las diferentes fuentes de información.
- c) **Identificación fuentes pertinentes.** A través de la selección de materiales confiables que, por su puesto, garantizan los planteamientos formulados.
- d) **Análisis de los resultados.** A través de estrategias de selección y valoración de las diversas fuentes relacionadas al presente trabajo,

sistematizando la información y dar paso a la construcción de nuevos planteamientos.

3.4. Procedimientos de análisis de la información

En esta fase se ha utilizado la matriz de análisis comparativo, donde se ha registrado información de los autores, año de producción, objetivos, enfoques teóricos, las definiciones conceptuales, las estrategias metodológicas manejadas, y los resultados de cada uno de los trabajos de investigación y artículos científicos consultados.

IV. Exposición de resultados

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

Los principales criterios que se han utilizado para la selección de los artículos científicos manejados en el presente estudio, fueron principalmente, los siguientes:

- a) **Relevancia del contenido:** proporciona información novedosa y de interés para la comunidad educativa
- b) **Originalidad en sus contenidos:** que nos ha permitido obtener conclusiones objetivas.
- c) **Autoría y afiliación:** se ha seleccionado autores que estén afiliados a instituciones reconocidas y que tienen publicaciones vinculadas al tema de estudio.
- d) **Calidad metodológica:** que ha permitido tomar en cuenta el adecuado diseño de estudio, con la metodología debidamente descritas y explicables.
- e) **Resultados y análisis:** Nos ha permitido reconocer que los resultados están presentados con un lenguaje claro.
- f) **Discusión y conclusiones:** para identificar que las conclusiones arribadas son producto de una discusión consistente.
- g) **Actualidad:** Todos los artículos seleccionados son actualizados, Comprendidos dentro de los 5 últimos años. Estos artículos fueron los siguientes:

La comprensión lectora autorregulada apoyada en tecnología en estudiantes de Educación Básica, de Benavides y Zambrano-Ramírez (2023). Publicada en la Revista Educare con URL <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/17221/29688>

El programa “Leo, comprendo y resuelvo” en la mejora del pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Lima – 2021, de Díaz (2021). Publicada en el repositorio de la Universidad Privada Norbert Wiener. Escuela de Posgrado. URL:

<https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b5876209-d212-4d4c-a66b-4ab3b46770eb/content>

La comprensión lectora en educación de ciencias básicas, de Huamancha-Aguilar, Vargas-Pimentel y Mejía-Janampa (2025), publicada en la Revista Internacional Tecnológica-Educativa docentes. URL: <https://ve.scielo.org/pdf/rted/v18n1/2665-0266-rted-18-01-101.pdf>

Innovación educativa en estudios de lectura. Una revisión sistemática en los buscadores Scopus, WoS, Science Direct y Scielo, de Moreno y De León (2023), publicado en la Revista e-Ciencias de la Información, Costa Rica, URL: <https://www.redalyc.org/journal/4768/476875423007/html/>

Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de secundaria en su lengua materna: Una revisión sistemática, de Torres y López (2024). Publicada en la Revista tribunal. URL: <https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/179/339>

4.2. Matriz de análisis comparativo

Criterios	Autor 1	Autor 2	Autor 3	Autor 4	Autor 5
Autor y año	Moreno y De León (2023)	Torres y López (2024)	Díaz (2021)	Huamancha-Aguilar, Vargas-Pimentel y Mejía-Janampa (2025)	Benavides y Zambrano-Ramírez (2023),
Objetivo	Clasificar los estudios sobre lecturas innovadoras, desarrollando una revisión sistemática de informaciones.	Analizar las estrategias de comprensión lectora en lengua materna aplicadas en estudiantes de secundaria para contribuir al logro de la comprensión	Determinar cómo mejora el Programa “Leo, comprendo y resuelvo”, en el pensamiento Crítico y la comprensión Lectora de los estudiantes de primaria.	Analizar las fuentes bibliográficas sobre la comprensión lectora en la enseñanza de niños de ciencias básicas.	Explorar la efectividad del aprendizaje autorregulado en línea, con base en tareas de resolución de problemas aplicado a la lectura comprensiva
Enfoque teórico	Enfoque comunicativo contextual	Teoría transaccional de la comprensión de textos	Enfoque comunicativo contextual	Enfoque comunicativo contextual	Comunicativo y sociocultural
Definiciones conceptuales	La innovación educativa en estudios de lectura no está completamente definida. Por ello es necesario crear consenso sobre el concepto de innovación educativa.	La comprensión lectora es muy importante en el ámbito educativo, porque es la base para el aprendizaje efectivo.	El Programa Leo, Comprendo y Resuelvo, es un conjunto de actividades pedagógicas que consta de sesiones de aprendizaje dirigidos a estudiantes para optimizar y mejorar la comprensión lectora	La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que uno lee para su posterior integración en proposiciones coherentes y modelos mentales	La comprensión lectora mejora los aprendizajes cuando se desarrolla en ciertas condiciones estratégicas relacionadas al contexto.
Metodología	Revisión bibliográfica en diversas fuentes, para identificar innovaciones educativas.	Revisión bibliográfica con el manejo del método PRISMA tomando 22 artículos científicos	Metodología analítica y la observación de los resultados.	Enfoque cualitativo, diseño narrativo descriptivo, de tipo documental literario	Método experimental con estrategias de capacitación y selección de tareas para el desempeño mental en el proceso de la lectura.
Resultados	Con la inducción de estrategias de interpretación y análisis de diferentes materiales bibliográficos, es posible construir conceptos claros sobre hecho o fenómenos.	Las estrategias desarrolladas fomentan la participación activa del estudiante, quien desarrolla el aprendizaje significativo y colaborativo.	El Programa “Leo, comprendo y resuelvo”, mejora significativamente el nivel del Pensamiento Crítico en los estudiantes.	La comprensión lectora es un proceso principal para el aprendizaje infantil, pero debido a la heterogeneidad que presentan los diversos métodos, evaluar la eficacia individual.	La comprensión lectora autorregulada puede mejorar los resultados de una evaluación donde el estudiante evidencia desempeños significativos.

4.3. Análisis e interpretación de resultados

Las fuentes bibliográficas consistentes en artículos científicos presentan características similares en cuanto a los objetivos planteados; pues todos están referidos a la comprensión lectora, pero que ningunos mencionan que este proceso esté en retroceso dejando de tener vigencia. Contrariamente expresan que está plenamente vigente y su importancia es vital para fortalecer los aprendizajes.

Por otra parte, los enfoques teóricos predominantes, están relacionados al enfoque comunicativo textual. La esencia de estas teorías están construidas sobre la importancia que tiene el proceso comunicativo en la interacción permanente de las personas de una comunidad concreta.

Metodológicamente, podemos observar que la mayoría de los artículos manejan los enfoques cuantitativos y dentro de ellos se evidencia el diseño experimental. También se visualiza el enfoque cualitativo a través de las revisiones bibliográficas con el método PRISMMA.

Los hallazgos identificados en los artículos científicos tomados como referentes, podemos observar que están referidos a diferentes aspectos.

Así tenemos que, Moreno y De León (2023), quienes afirman que la comprensión lectora es el resultado de la interpretación y análisis de diferentes materiales bibliográficos. Por su parte, Torres y López (2024), sostienen que, Las estrategias que las estrategias debidamente utilizadas permiten la participación activa de los estudiantes porque generan el desarrollo de un aprendizaje significativo, colaborativo. También, Díaz (2021), afirma que, la aplicación del Programa “Leo, comprendo y resuelvo”, ha permitido lograr significativamente el pensamiento crítico en los estudiantes; pero Huamancha-Aguilar, Vargas-Pimentel y Mejía-Janampa (2025). consideran que La comprensión lectora es un proceso de mucha importancia en el aprendizaje de los estudiantes. finalmente, Benavides y Zambrano-Ramírez (2023), plantean que, haciendo uso de entornos tecnológicos se puede lograr que el estudiante comprenda eficientemente los textos que lee.

Conclusiones

1. Las estrategias de comprensión lectora están plenamente vigentes y constituyen herramientas valiosas para desarrollar en los estudiantes un aprendizaje altamente significativo, por cuanto que permite el poner en práctica actividades que les permita hacer uso óptimo de los 3 niveles que comprende este proceso.
2. Las teorías interactiva y transaccional de la comprensión de textos, son las más representativas que sustentan el proceso de la lectura comprensiva en los estudiantes; porque cuando el estudiante lee, interactúa con el texto, consiguientemente, establece transacciones o convenciones que permite al estudiante a tomar decisiones.
3. Existen diversos planteamientos conceptuales que definen la comprensión lectora y todas ellas resaltan la importancia que tiene este proceso en todas las actividades de aprendizaje que protagoniza el estudiante. Esto es resaltante porque la lectura es la llave que da paso al conocimiento de los diferentes aspectos del saber humano.
4. El enfoque comunicativo alcanza mayor relevancia en los diversos hallazgos identificados en los materiales bibliográficos manejados en el presente estudio, lo que permite ratificar la plena vigencia de este enfoque metodológico que ayuda a los estudiantes a comprender efectivamente cualquier texto escrito.

Referencias

- Arellano, E. R. (2023). *La lectura como estrategia para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura*, 2023. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]
file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/COMPETENCIA_ESTRATEGIA_ARELLANO_CALLE_ELIAB_REYNALDO.pdf
- Benavides, N. y Zambrano-Ramírez, J. (2023). Comprensión lectora autorregulada apoyada en tecnología en estudiantes de Educación Básica. *Revista Educare*, 27 (3), 2 71-289.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/17221/29688>
- Caracas, B. y Ornelas, M. (2019). La evaluación de la comprensión lectora en México. El caso de las pruebas EXCALE, PLANEA y PISA. *Revista Perfiles educativos. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación*. XLI (164), 8-27.
<https://www.redalyc.org/journal/132/13271594002/13271594002.pdf>
- Contreras, S.F. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Revista científica de la Universidad César Vallejo*. 7 (3), 61-81.
<file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/Dialnet-LaComprensionLectoraParaElExitoEscolar-8229707.pdf>
- Cuba, L. (2020) *Saberes locales como estrategia para la producción de textos escritos en estudiantes de aula multigrado de la Institución Educativa N° 38280/Mx-P de Luricocha, Huanta - 2020*. [Tesis para obtener el grado académico de Doctora en Educación. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.]
<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/96e9a0c0-6b44-41df-816a-481bd82ae896/content>
- Dewey, J. y Bentley, A. F. (1949). *El saber y lo conocido*. The Beacon Pres.

- Díaz, N del R. (2021). *El programa “Leo, comprendo y resuelvo” en la mejora del pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Lima – 2021*. [Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación. Universidad Privada Norbert Wiener. Escuela de Posgrado.]
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b5876209-d212-4d4c-a66b-4ab3b46770eb/content>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2023) *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F. Edit. McGRAW-HILL/ Interamericana Editores. S.A. de C.V.
- Huamán, J. L. (2022). *Estrategia didáctica para mejorar la lectura de textos escritos en estudiantes de primaria de una institución educativa de Ica*. [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Gestión de la Educación. Universidad San Ignacio de Loyola.]
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c88ff590-c3dc-4556-bbd4-e20a74603268/content>
- Huamancha-Aguilar, M. M. Vargas-Pimentel, R. y Mejía-Janampa, M. (2025). La Comprensión Lectora en la Educación de Ciencias Básicas. *Revista Internacional Tecnológica-Educativa docentes*. 8 (1), 101-110
<https://ve.scielo.org/pdf/rtd/v18n1/2665-0266-rtd-18-01-101.pdf>
- Kuhn, T. (1970) *The structure of scientific revolutions* (2da. Edición) Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Lavado, L. (2020). *Epistemología e Investigación*. Fondo Editorial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Chosica.
<https://www.une.edu.pe/uneweb/wp-content/uploads/2021/04/Libro-Epistemolog%C3%ADa-e-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Lozano, M. L. (2024). *Estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de artes plásticas de primer ciclo de una escuela superior de Ayacucho*. [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia en Educación Superior. Universidad San Ignacio de Loyola.] <https://hdl.handle.net/20.500.14005/14313>

- Moreno, T. y De León, E. (2023) Innovación educativa en estudios de lectura. Una revisión sistemática en los buscadores Scopus, WoS, Science Direct y Scielo. *Revista e-Ciencias de la Información*, 13 (2), 100-118.
<https://www.redalyc.org/journal/4768/476875423007/html/>
- Ñaupas P. et al. (2023). *Metodología de la investigación total. Cuantitativa - Cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U.
- Pérez, E. y Yauri, G. (2022) *Estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho – 2022*. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación Primaria. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.]
<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b0eec276-9eeb-4c6e-b48f-4e2b7f1a708d/content>
- Pichardo, M. y Romero, F. (2020). *La importancia de los saberes locales en la educación comunitaria*. [Trabajo de investigación para optar el grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima]
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4235b716-3415-4233-9d8f-7142791bf924/content>
- Quincho; D. J. (2019), *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Callao*. [Tesis Para optar el Grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia.]
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a46f92db-ba09-472b-b520-9d1cb87f37fd/content>
- Rumelhart, D. E. (1977). *Hacia un modelo interactivo de lectura*. En Atención y Rendimiento VI. Edit. Dornic, S. Publicado por la Asociación Internacional para el Estudio de la Atención y el Rendimiento. Psychology Revivals. Taylor & Francis Group.
- Salgado-Lévano, C. (2021). *Investigación cualitativa: ¿Cómo hacer la tesis?* Fondo Editorial de la Universidad Marcelino Champagnat.

- Solé, I. (1987). *Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. Infancia y Aprendizaje*. Universidad de Barcelona.
https://www.academia.edu/35963445/Las_posibilidades_de_un_modelo_te%C3%B3rico_para_la_ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora
- Torres, Y. E. y López, O. (2024). Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de secundaria en su lengua materna: Una revisión sistemática. *Revista tribunal*, 4 (8), 204-221.
<https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/179/339>
- Vicente, R. (2022). *Relatos locales y desarrollo de la Comprensión lectora en una escuela primaria EIB de la comunidad Minascucho, Región Apurímac*. [Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Universidad Antonio Ruiz de Montoya.]
<https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/98da91a6-d43d-45cf-9c30-9c4df52483ba/content>

ANEXOS



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL 00932025-EESPP"NSL"-DG/JUI

Ayacucho, **17 JUL. 2025**

Visto los informes presentados por los docentes de Práctica e Investigación X de formación inicial docente, correspondientes a los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, con los números de expediente: 051, 053, 063, 092, y el Informe N° 026-2025-EESPP "NSL" /JUI (17/07/2025).

CONSIDERANDO:

Que es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, conforme al artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos de la Formación Inicial Docente (FID) de la EESPP "NSL", los estudiantes deben presentar ante la Unidad de Investigación (UI) su solicitud de aprobación del título del trabajo de investigación, acompañada del informe técnico de conformidad emitido por el docente del curso de Investigación. La UI, a su vez, elabora el proyecto de resolución correspondiente, el cual incluye el título del trabajo, los nombres de los estudiantes y el docente asesor. Dicho proyecto es formalizado mediante Resolución Directoral de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes";

Que los docentes de Práctica e Investigación X de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, han presentado un informe consolidado, en el que se precisa la aprobación de los títulos del trabajo de investigación;

Que se ha recibido el informe del jefe de la Unidad de Investigación, quien ha evaluado y validado la información presentada;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los títulos de los trabajos de investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios orientados a la obtención del Grado de Bachiller; según las especificaciones siguientes:



Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
	inicial: revisión documental de causas, implicancias y estrategias		
14.	Juegos verbales: un estudio sobre la relación entre lenguajes y creatividad	Morote Bautista, Olisa	Leon Huilcapure, Rubén Adolfo
15.	Análisis documental del desarrollo de la psicomotricidad fina en la educación inicial: enfoques, estrategias y experiencias significativas	Pañau Amayo, Yanet	Leon Huilcapure, Rubén Adolfo
16.	La motricidad fina en la educación: análisis documental de las prácticas pedagógicas	Pomasoncco Torres, Reyna	Quispe Sánchez, Jesús
17.	¿Qué nos dicen las investigaciones sobre la socialización infantil? Revisión crítica y análisis comparativo	Quispe Nieto, Yoselin Estefani	Quispe Sánchez, Jesús
18.	Entre mitos y fogatas: El Cuento Andino como Herramienta en la Educación Inicial	Palomino Bellido, Pamela Esther Ramos Garcia, Noemi Kelly	Leon Huilcapure, Rubén Adolfo
19.	¿Hablan los títeres de verdad? Revisión crítica y análisis comparativo del impacto didáctico de los títeres de mano contextualizados	Vera Lozano, Anayi Jhoselin	Zarate Berbuy, Araceli

Programa de estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe X

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Literatura local en el aula ¿Clave olvidada para mejorar la comprensión lectora en lengua materna? Análisis del uso didáctico en la educación primaria rural.	Quispe Huaraca, Maria Angela. Bejar Arango, Lisbeth Yulisa	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
2.	Escribir con Sentido: Explorando las Vivencias y Barreras en el Desarrollo de la Escritura en Niños y Niñas de Educación Primaria.	Aguilar Chilicce, Antony	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
3.	Comprensión de textos orales y escritos: ¿Una habilidad en transformación? Revisión crítica y análisis de investigaciones recientes.	Alvizuri Taboada, Lucy Zonaly	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
4.	Comprensión lectora en estudiantes de primaria: ¿Una habilidad en retroceso? Revisión crítica y análisis comparativo de investigaciones actuales.	Chachayma Patiño, Landina Mucha Pinta, Melisa Yakelin	Gómez Quispe, Máximo Fabián
5.	Explorando los números y las prácticas: una mirada al análisis de la resolución de problemas de cantidad en educación primaria.	Medrano Medrano, Anabela Jheidy	Ruiz Amorós, Juana Gloria
6.	Leer para comprender, comprender para transformar: Una revisión crítica de la comprensión lectora en educación primaria	Cuya Gamboa, Yasmin Betsaida Flores Huamán, Ronald	Gómez Quispe, Máximo Fabián
7.	Cuando la cultura se incorpora al aula: Tendencias y tensiones en la identidad cultural de escolares de educación primaria.	Ramirez Campos, Yeny Huicho Guzmán, Mildred Clara	Gómez Quispe, Máximo Fabián



N°	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
	habilidades básicas del baloncesto en escolares*		
12.	¿Estamos sincronizados? Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre la coordinación motriz en estudiantes de educación básica	Paucá Martínez, Marcelo Junior Quispe Lapa, Juan Gabriel	Rivera Cartolin, Carlos Luis
13.	Más que ejercicio: Análisis comparativo de investigaciones sobre capacidades físicas condicionales en la educación básica	Palomino Belido, Jhofer	Palomino Hermoza, Oscar Elías
14.	Del cuerpo ignorado al cuerpo consciente: Revisión documental y análisis comparativo sobre el manejo de la propia corporalidad en educación básica	Trigos Jayo, Amílcar Jonathan	Gamarra Rivera, Carlos Enrique



SEGUNDO: ENCARGAR a las Unidades de Investigación, y Académica, así como a las Coordinaciones Académicas el seguimiento, acompañamiento y evaluación correspondientes para garantizar el adecuado desarrollo de los trabajos de investigación.

TERCERO: PRECISAR que la vigencia de la presente resolución finalizará el 17 de junio de 2026.

CUARTO: COMUNICAR a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO
D^{ra} MADRO CARRASCO ESPINOZA
Directora (e)

MCE/DG (e)
GBM/JUI (e)
Proy. 012
Tiraje N°008