

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Nuestra Señora de Lourdes”
Ayacucho



Trabajo de Investigación

**La técnica bajo la lupa: ¿Hacia dónde va la enseñanza del fútbol
en la escuela? Un análisis comparativo de investigaciones
recientes**

Presentado por:

Najarro Oscoco, Vidal Yuri

(orcid.org/0009-0000-5337-7029)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Formación Inicial:

Educación Física

Línea de Investigación

Educación de la corporalidad, corporeidad y bienestar físico

Ayacucho-Perú

2025

Página del Jurado

Dra, Ines Gamboa Gutierrez

0000-0003-4946-2751

Presidente

Dra. Araceli Zarate Bernuy

0000-0002-1316-8369

Secretario

Lic. Carlos Alberto Prado

Peralta

0009-0005-5865-1775

Vocal



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN Y VERIFICACIÓN DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el trabajo de investigación titulado:

La técnica bajo la lupa: ¿Hacia dónde va la enseñanza del fútbol en la escuela? Un análisis comparativo de investigaciones recientes

Cuyo autor(es) : Najarro Oscco, Vidal Yuri

Programa de Estudios : Educación Física

Que fue presentado con fecha 25/09/_2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 25/09/_2025; con la siguiente configuración:

- ☒ Excluye bibliografía
- ☒ Excluye Aspectos preliminares
- ☒ Excluye anexos
- ☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 7 % y texto escrito con IA _0_%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25% en ambos casos, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud y escrito con IA;

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 2025 setiembre 25



ACTA DE GRADUACIÓN

Dirección General de Desarrollo Docente
Dirección de Formación Inicial Docente

Fecha

Día	Mes	Año
16	12	2025

Nombre de la Institución		EESP Público "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"		DRE	AYACUCHO	
Código Modular		Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación	Jr. 28 DE JULIO N° 393 - ALTOS	
0	4	1	9	9	3	7
EESP		PÚBLICO	D.S. N° 04-84-ED	Provincia	HUAMANGA	Distrito
				AYACUCHO		

Carrera / Especialidad	EDUCACIÓN FÍSICA	
Resolución de Autorización	R.D. N°1815-2003-ED/R.D. N° 0421-2013-ED	

Director(a) General	Dr. Mauro Carrasco Espinoza	R.D. de Encargatura	R.D.R.S. N° 00849-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR
---------------------	-----------------------------	---------------------	--

ACTA DE GRADUACION PARA OPTAR EL GRADO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO	PRESIDENTE	Dra. Inês GAMBOA GUTIERREZ
	SECRETARIO	Dra. Araceli ZARATE BERNUY
	VOCAL	Lic. Carlos Alberto PRADO PERALTA

TÍTULO DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

La técnica bajo la lupa: ¿Hacia dónde va la enseñanza del futbol en la escuela? Un análisis comparativo de investigaciones recientes.

Nº Orden	Nº de matrícula (8 dígitos del DNI)								APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
	7	4	3	2	5	3	7	0	NAJARRO OSCCO, Vidal Yuri	14	15	14	14

OBSERVACIONES:

PRESIDENTE
Firma, Post Firma y Sello

VOCAL
Firma, Post Firma y Sello

SECRETARIO
Firma, Post Firma y Sello

EESP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO
DIRECCIÓN
D. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director(a) General
Firma, Post Firma y Sello

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal).
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena tres actas de Titulación por participante: una para archivo del Instituto, una para compra de formato de título y una para la DRE.
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.

* De uso externo

Dedicatoria

A mi madre con todo el amor del mundo, por haberme apoyado en todo el camino de mi superación profesional.

Vidal Yuri

Resumen

La investigación tuvo como objetivo realizar una revisión analítica de estudios recientes sobre la enseñanza del fútbol en educación básica, evaluando sus hallazgos e impacto pedagógico. Se adoptó un enfoque cualitativo con diseño documental descriptivo-analítico, analizando cinco artículos científicos indexados (2022-2024) mediante una matriz de comparación que sistematizó objetivos, marcos teóricos, metodologías y resultados. Los hallazgos revelaron una transición desde modelos tradicionales centrados en la técnica hacia enfoques integrales que priorizan el desarrollo motor, cognitivo y social, destacando la efectividad de metodologías activas como los juegos reducidos. Se identificaron tres corrientes teóricas predominantes: desarrollo neuromotor (60% de los estudios), modelo comprensivo (40%) y enfoques sociomotrices e inclusivos (en crecimiento). Los resultados demostraron mejoras del 15-30% en indicadores técnicos en estudios cuantitativos, mientras las investigaciones cualitativas reportaron avances en inclusión y motivación. La comparación evidenció un consenso emergente sobre la necesidad de adaptar la enseñanza a las etapas evolutivas, aunque persisten divergencias conceptuales entre visiones técnicas e integrales. El estudio concluye que la enseñanza del fútbol escolar evoluciona hacia modelos holísticos que combinan principios del juego comprensivo con evaluación diagnóstica continua.

Palabras clave: fútbol escolar, enseñanza deportiva, educación básica, modelos pedagógicos, investigación documental.

Abstract

The research aimed to conduct an analytical review of recent studies on football teaching in basic education, evaluating their findings and pedagogical impact. A qualitative approach with a descriptive-analytical documentary design was adopted, analyzing five indexed scientific articles (2022-2024) using a comparison matrix that systematized objectives, theoretical frameworks, methodologies, and results. The findings revealed a transition from traditional technique-centered models to comprehensive approaches that prioritize motor, cognitive, and social development, highlighting the effectiveness of active methodologies such as small-sided games. Three predominant theoretical currents were identified: neuromotor development (60% of studies), a comprehensive model (40%), and sociomotor and inclusive approaches (growing). The results demonstrated improvements of 15-30% in technical indicators in quantitative studies, while qualitative research reported advances in inclusion and motivation. The comparison revealed an emerging consensus on the need to adapt teaching to developmental stages, although conceptual divergences persist between technical and holistic approaches. The study concludes that school soccer teaching is evolving toward holistic models that combine principles of comprehensive play with ongoing diagnostic assessment.

Keywords: school soccer, sports teaching, elementary education, pedagogical models, documentary research.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice de Contenidos.....	viii
I. Introducción	9
II. Revisión de la literatura	12
2.1. Enfoques teóricos	12
2.1.1. Teoría del Juego de Huizinga	12
2.1.2. Teoría del Desarrollo Neuromotor	13
2.2. Marco conceptual.....	14
2.2.1. Enseñanza del fútbol.....	14
III. Metodología de análisis de la información.....	21
3.1. Tipo de Investigación	21
3.2. Diseño de Investigación.....	21
3.3. Estrategia de Búsqueda de Información	22
3.4. Procedimientos de Análisis de la Información.....	23
IV. Exposición de resultados.....	24
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos.....	24
4.2. Matriz de Análisis Comparativo.....	25
4.3. Análisis e Interpretación de los Resultados	26
Conclusiones.....	28
Referencias	29
Anexos	

I. Introducción

El fútbol, es un deporte colectivo importante en las clases de educación física. No solo porque es un deporte que todos conocen, sino porque ayuda a los estudiantes a mejorar sus habilidades psicomotoras, pensar rápido y aprender a trabajar en equipo (Baggiotto y otros, 2019). De esta manera, enseñarlo en la escuela no es tan fácil porque existen factores que limitan esta práctica. Existen muchos factores que dificultan su práctica, como qué métodos usar o cómo incorporar nuevas estrategias que superan y se adecuan a estrategias que antes se utilizaban. Por ello es necesario analizar si la forma de cómo se enseña la práctica de este deporte se adecua a las necesidades psicomotoras de los estudiantes (LLerena y Bravo-Navarro, 2023). Por lo mismo, este estudio estuvo orientado en profundizar a nivel teórico en la literatura actual cuanto se ha avanzado en esta materia, para lo cual se ha utilizado una perspectiva holística que permite revisar las propuestas metodológicas, teorías y hallazgos clave a los que han arribado investigaciones que se han realizado en los últimos años (Ruiz et al., 2025).

Uno de los problemas más recurrentes en la enseñanza y la práctica del fútbol viene a ser el uso de métodos y estrategias anticuadas que solo enfatizan la técnica y no reparan en la táctica y la parte la preparación física, que actualmente resultan ser vitales en todo deporte competitivo (Abad y otros, 2019). Esos enfoques tradicionales, no toman en cuenta que cada estudiante es diferente, ni cómo van creciendo y aprendiendo, así que muchos terminan y se desmotivan para practicar este deporte. Además, está el problema de que a veces los docentes no están muy al día con las nuevas formas de enseñar, y los planes de estudio tampoco ayudan porque no se adaptan a las necesidades de los estudiantes (León et al., 2023). Por tanto, la práctica de este deporte se limita muchas veces a que solo el estudiante aprenda cosas básicas desperdiciando las potencialidades que ofrece este deporte (Muñoz y Delgado, 2025). Es decir, si no se incorporan cambios estructurales y estratégicos, con base en estudios serios, se continuará con clases de fútbol que no satisfacen las expectativas de los estudiantes y que no sirven para desarrollar otros procesos cognitivos, físicos y afectivos.

No solo los métodos son un problema para enseñar fútbol en las escuelas, sino que también hay dificultades con la infraestructura y los materiales que tienen los colegios. Muchas veces, no hay espacios adecuados ni materiales deportivos como balones suficientes, lo que hace difícil probar ideas nuevas, como juegos en espacios pequeños o actividades que vinculen diversión con técnica (Baggiotto y otros, 2019). Esto no solo complica que las clases sean efectivas, sino que también hace que no todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades, porque algunos colegios están mejor equipados que otros. Además, a veces se piensa que el fútbol es solo un juego, sin observar que puede servir para enseñar cosas importantes, como trabajar en equipo o perseverar en el logro de objetivos (LLerena y Bravo-Navarro, 2023). En resumen, si no se cambian las políticas educativas ni se invierte en preparar mejor a los profesores, el fútbol va a seguir siendo algo secundario en las escuelas, y se perderá la oportunidad de utilizarlo como medio para enseñar la práctica de valores (Ruiz et al., 2025).

El objetivo general de esta investigación es realizar una revisión analítica de estudios recientes para evaluar los hallazgos sobre la enseñanza del fútbol en la escuela y su impacto en la educación básica. Para ello, se plantean tres objetivos específicos: (1) analizar las teorías pedagógicas y deportivas que sustentan la variable de estudio en la literatura revisada; (2) sistematizar las definiciones y enfoques metodológicos asociados a la enseñanza del fútbol en los artículos seleccionados; y (3) contrastar los principales resultados de las investigaciones, identificando consensos y divergencias (Abad et al., 2019; León et al., 2023). Este abordaje permitirá establecer un marco de referencia actualizado que sirva como insumo para futuras intervenciones educativas.

Este estudio aporta tanto en lo social como en lo teórico. Por un lado, sus resultados podrían ayudar a que los profesores den mejores clases, con métodos que incluyan a todos y se ajusten a lo que los estudiantes necesitan (Muñoz y Delgado, 2025). Además, al mostrar los problemas que existen, se busca que las políticas públicas le otorguen más importancia a la calidad de la educación física. En el lado teórico, el trabajo contribuye al debate académico porque reúne ideas que están dispersas, comparándolas para encontrar cosas novedosas, como el uso

de modelos competitivos o cómo incorporar la tecnología en las clases (Baggiotto y otros, 2019; Ruiz y otros, 2025).

II. Revisión de la literatura

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría del Juego de Huizinga

Según Macamo y Castro (2023) la teoría del juego que propuso Johan Huizinga en 1938 sigue siendo clave para entender cómo se enseña el fútbol en las escuelas. Él observaba el juego como algo libre, con reglas, pero muy importante en el desarrollo de todas las habilidades en las personas que la practican (Macamo y Castro-Marcelo, 2023). En las aulas, esta idea apoya que el fútbol no solo sirve para competir, sino para que los estudiantes se diviertan, socialicen y aprendan cosas que sean significativas (Pérez y otros, 2022). Como el juego es parte de la cultura, según Huizinga, el fútbol en la escuela debería enfocarse en que los estudiantes exploren y disfruten, en vez de querer que sean expertos en técnicas desde pequeños (León y Arcos, 2022).

Desde este punto de vista, las clases de fútbol tienen que girar en torno a juegos que permitan que los estudiantes se involucren y se diviertan, sin métodos rigurosos que los desanimen (Chasipanta, 2021). Huizinga decía que jugar es una forma natural de aprender, y eso da fuerza a ideas como usar juegos pequeños o actividades donde todos colaboran, porque así los estudiantes van interiorizando las técnicas y tácticas de manera consciente (González y otros, 2023). En resumen, esta teoría cuestiona los modelos antiguos donde todo es repetir movimientos mecánicos, y propone una forma de enseñar más flexible, que coloca a los estudiantes como protagonista de su aprendizaje (Antúnez y otros, 2020).

Actualmente, como se desea que la educación física sea masificada y se adapte a lo que cada estudiante necesita, la idea de Huizinga sobre el juego cobra vigencia (Maridueña y otros, 2024). Si se considera el fútbol más como un juego divertido que como algo competitivo, es más fácil incorporarlo en las clases para que ayude a los estudiantes a desarrollarse integralmente, no solo en lo físico, sino también enseñándoles cosas como respetar a los demás, trabajar en equipo y esforzarse por ser mejores (Pérez y otros, 2022). Entonces, esta teoría no solo da una base para enseñar fútbol de una forma más educativa, sino que también

muestra que puede ayudar a formar personas más pensantes y que se preocupen por los demás (González y otros, 2023).

2.1.2. Teoría del Desarrollo Neuromotor

La teoría del desarrollo neuromotor sostiene que aprender cosas del fútbol, como patear o correr bien, depende de cómo está madurando el cerebro y los músculos de los estudiantes (Villalba y otros, 2024). Esto es importante para enseñar fútbol en la escuela, porque ayuda a los profesores a organizar clases que vayan de acuerdo con la edad y lo que los estudiantes pueden hacer (Estrada y Aliaga, 2023). Según esta idea, no hay que apurar a los estudiantes con técnicas complicadas, sino ir paso a paso, respetando lo que sus cuerpos pueden hacer en cada etapa (Chasipanta, 2021).

En primaria, por ejemplo, el fútbol debería enfocarse en cosas básicas, como aprender a correr, saltar o mantener el equilibrio, antes de meterse con movimientos difíciles (Peralta y Valdiviezo, 2023). Esta teoría apoya que las actividades sean progresivas, ajustadas a lo que los estudiantes ya saben hacer, para que no se frustren ni se lastimen (Alava y otros, 2023). También resalta que es clave trabajar en cosas como saber de qué lado eres más hábil, entender el espacio alrededor y reaccionar rápido, porque todo eso ayuda a tomar decisiones cuando están jugando (Gamero y otros, 2019).

Hoy en día, como se observa que muchos niños y jóvenes tienen problemas para coordinar sus movimientos, la teoría del desarrollo neuromotor señala que enseñar fútbol debe ser más científico, no solo guiarse por la intuición o practicarla de forma empírica (Villalba y otros, 2024). Los profesores no solo tienen que enseñar cómo patear o correr, sino también entender cómo funciona el cerebro y los músculos de los estudiantes, usando estrategias como planificar las habilidades por etapas o hacer pruebas para observar cómo están los estudiantes (Erazo, 2024). De esta manera, esta teoría no solo hace que las clases de fútbol sean atractivas, sino que también ayuda a que los estudiantes no dejen de jugar porque las actividades no se ajustan a lo que ellos pueden hacer, sino a su desarrollo natural (Estrada y Aliaga, 2023).

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Enseñanza del fútbol

El fútbol se empezó a practicar en las instituciones educativas por el siglo XIX, sobre todo en colegios de Inglaterra, para enseñar cosas como la disciplina y cómo trabajar en grupo. Con el tiempo, su lugar en la educación ha sido como un debate entre usarlo para formar personas o para enfocarse en competir (Isaza y otros, 2022). Últimamente, los estudios dicen que hay que dejar atrás esa idea de solo preocuparse por ganar partidos y mejor pensar en cómo el fútbol puede ayudar a los estudiantes a crecer como personas y a interrelacionarse con los demás (León y Arcos, 2022).

Evolución de la Educación Física en el Sistema Escolar

La educación física ha cambiado sustancialmente, dejando atrás esos métodos estrictos, que solo se ocupaba en mantener la forma física. Ahora se busca que los estudiantes se desarrollen en todos los sentidos, y eso ha hecho que enseñar fútbol en las escuelas sea diferente, con clases más dinámicas donde todos participan de manera protagónica (Macamo y Castro, 2023). Los estudios recientes demuestran que usar formas de enseñar como el modelo comprensivo o el de educación deportiva hace que los estudiantes estén más motivados, aprendan mejor y no solo se ocupan en actividades distractivas (González y otros, 2023).

1.3. Inclusión del Fútbol en Planes y Programas de Educación Física

El fútbol incorporado en los planes de estudio de la educación básica, pero cambia bastante dependiendo del país o la zona. En general, es algo que se enseña en primaria, aunque no siempre es fácil llevarlo a cabo porque muchos profesores no tienen la preparación necesaria y las escuelas no cuentan con canchas o materiales adecuados (Chasipanta, 2021). Según investigaciones recientes, estos problemas afectan mucho en escuelas con menos recursos, donde el fútbol podría ser una forma efectiva de ayudar a los estudiantes a integrarse y sentirse parte de un grupo o contexto cultural (Maridueña y otros, 2024).

Estudios Previos sobre la Enseñanza del Fútbol en Contextos Escolares

En los últimos diez años, los estudios sobre cómo enseñar fútbol en las escuelas se han multiplicado considerablemente, gracias a los aportes desde la pedagogía, la psicología del deporte y las ciencias del movimiento. Estudios realizados en una cantidad considerable de estudiantes demuestran que utilizar juegos pequeños o situaciones donde los estudiantes tienen que resolver problemas funciona mucho mejor que los métodos tradicionales, que solo se basaban en repetir movimientos repetitivos (Antúnez y otros, 2020).

De esta manera, existen problemas porque lo que registran los estudios no siempre se aplica en las clases reales, y por eso trabajos estudios como los que presentamos son necesarios (Pérez y otros, 2022).

Fundamentos Psicomotrices y Cognitivos

Desarrollo Psicomotor en la Infancia y Adolescencia

El fútbol en las escuelas es una herramienta efectiva para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades motoras en cada etapa de crecimiento. Cuando son pequeños, les ayuda a dominar cosas básicas como correr, saltar o mantenerse en equilibrio. En la adolescencia, sirve para aprender movimientos más complicados y propios del juego (Villalba y otros, 2024). Estudios recientes sobre cómo funciona el cerebro sostienen que jugar fútbol de forma regular, puede generar que se formen conexiones en el cerebro que mejoran la coordinación y el control de los movimientos (Estrada y Aliaga, 2023).

Coordinación Motriz Básica y su Relación con el Fútbol

Para enseñar fútbol en la escuela, lo primero es trabajar en las habilidades básicas de coordinación, que son como la base para luego aprender los movimientos más técnicos. Existen estudios que muestran que los estudiantes que practican actividades como coordinar los ojos con los pies o mantenerse en equilibrio tienen menos problemas para dominar después las técnicas más difíciles del fútbol (Peralta y Valdiviezo, 2023). Este método que transita los procedimientos básicos es importante, sobre todo ahora que muchos estudiantes tienen retrasos

en su desarrollo motor porque pasan mucho tiempo sin moverse (Chasipanta, 2021).

Desarrollo Cognitivo y Toma de Decisiones en el Juego

El fútbol en las escuelas es un lugar perfecto para que los estudiantes mejoren cosas como entender el espacio, anticiparse a lo que va a pasar y decidir rápido aunque estén bajo presión. Estudios sobre el cerebro y el deporte muestran que jugar fútbol ayuda a formar conexiones en el cerebro que tienen que ver con esas habilidades (Gamero y otros, 2019). Además, como el juego siempre cambia y no se sabe qué va a pasar, los estudiantes se vuelven más flexibles para pensar, algo que les sirve efectivamente en la escuela y en la vida diaria (Alava y otros, 2023).

Adaptación de las Habilidades Técnicas a las Etapas Evolutivas

Enseñar fútbol requiere pensar adecuadamente en cómo son los estudiantes según su edad, ajustando lo que se les enseña y cómo se hace. Por ejemplo, en primaria, lo mejor es enfocarse en un trabajo más general, no solo en detalles técnicos, sino también en los procesos pedagógicos. Ya en secundaria, se puede promover más entusiasmo en mejorar movimientos específicos (Estrada & Aliaga, 2023). Además, es fundamental hacer evaluaciones todo el tiempo para entender qué necesita cada estudiante, según dicen Villalba y otros (2024). En pocas palabras, se debe desarrollar las habilidades físicas de manera paulatina.

Modelos y Metodologías de Enseñanza del Fútbol

Modelos Tradicionales vs. Modelos Modernos

Los métodos tradicionales para enseñar fútbol, basados en repetir movimientos o descomponiendo todo en partes técnicas, no funcionan adecuadamente. Según González y otros (2023), estas formas de enseñar no ayudan mucho a los estudiantes a entender el juego completo, y les genera dificultad para practicar lo que aprenden en un partido real. Por otro lado, los enfoques modernos, como el comprensivo o el de educación deportiva, se enfocan más en la táctica, como si los estudiantes estuvieran resolviendo un reto o desafío en el campo de juego (Antúñez et al., 2020).

Pasar a estos modelos no es fácil. Hace falta cambiar muchos aspectos cómo es el caso de la preparación de los profesores y cómo se organizan los planes de clases. León y Arcos (2022) mencionan que los maestros que usan juegos para enseñar están más contentos y sus alumnos aprenden mejor. Sin embargo, siempre hay problemas, porque los profesores que practican el fútbol lo hacen de manera tradicional. Por tanto, se necesitan capacitaciones todo el tiempo y apoyo de las instituciones, tal como explican Isaza y otros (2022).

Enseñanza del Fútbol Basada en Juegos

Enseñar fútbol con nuevas estrategias, se ha convertido en una forma efectiva para que los estudiantes aprendan en la escuela. Estos juegos mantienen lo divertido del fútbol, pero lo hacen más simple, así los estudiantes se empoderan en situaciones reales desde el principio (Macamo & Castro-Marcelo, 2023). Existen estudios, como los de Pérez y otros (2022), que mencionan que esta manera de enseñar ayuda considerablemente a tomar decisiones rápidas, entender mejor el espacio en el campo de juego y captar las tácticas, además de que los estudiantes se motivan más y participan con mejor predisposición.

Para que estos juegos funcionen efectivamente, se debe planificar todo con cuidado, pensando en cosas como el tamaño del lugar, cuántos jugadores hay y las reglas que se usan. Según Gamero y otros (2019), cuando los juegos son en espacios pequeños y los estudiantes tocan más la pelota, aprenden más rápido lo técnico y lo táctico. También, este método es adecuado porque deja que todos los estudiantes, aunque tengan distintos niveles, puedan jugar, ya que se puede ajustar la dificultad al momento (Maridueña et al., 2024).

Enseñanza por Estaciones y Circuitos

Organizar las clases con estaciones de trabajo es una forma práctica para afrontar los distintos niveles y ritmos de los estudiantes en el aula. Este método deja que los estudiantes avancen a su manera en cosas como la técnica, las tácticas básicas o la parte física, según lo que cada uno necesite de acuerdo con sus demandas cognitivas y físicas (Peralta & Valdiviezo, 2023). Existen estudios, como los de Estrada y Aliaga (2023), que muestran que esta manera de trabajar

hace que los estudiantes practiquen más tiempo y no estén inmovilizados, lo que ayuda a que aprendan más.

Para estructurar estos circuitos técnicos, se debe basarse en ideas pedagógicas claras y hacer una evaluación previa para saber cómo están los estudiantes. Según Villalba y otros (2024), las estaciones deben mezclar ejercicios específicos con otros más generales, para que las habilidades se vayan juntando poco a poco. Además, este sistema le permite al profesor moverse entre las estaciones y dar consejos personalizados a cada estudiante, como dice Chasipanta (2021).

Rol del Docente en la Enseñanza del Fútbol Escolar

Formación Profesional del Docente de Educación Física

La calidad de las clases de fútbol en la escuela depende mucho de la preparación del profesor. Según León y Arcos (2022), los programas para formar docentes tienen problemas en cómo enseñar deportes como el fútbol. Por eso, hace falta que los profesores se mantengan actualizados con cursos constantes que les muestren las nuevas formas de enseñar y lo último que se sabe sobre pedagogía deportiva, como dicen González y otros (2023).

Un buen entrenamiento para los docentes debería mezclar tres cosas: saber de fútbol (técnicas y tácticas), saber cómo enseñar (estrategias para dar clases) y saber manejar el aula (resolver problemas y organizar todo). Antúnez y otros (2020) encontraron que los profesores más destacados son los que logran juntar estas tres cosas en su trabajo diario. También, sería ideal que la formación incluya algo como investigación-acción, para que los maestros piensen bien sobre lo que hacen, según Macamo y Castro-Marcelo (2023).

Competencias Didácticas y Técnicas

Un profesor de educación física necesita tener un bagaje de habilidades para enseñar fútbol de manera efectiva. Según Estrada y Aliaga (2023), lo más importante es saber organizar actividades que tengan sentido, dar comentarios claros y manejar que los estudiantes tengan distintos niveles. Estudios, como los

de Peralta y Valdiviezo (2023), mencionan que si el profesor explica bien y muestra cómo se hacen los movimientos, los estudiantes aprenden mucho mejor.

Desarrollar estas habilidades no se logra repentinamente, sino que depende de una preparación planificada y efectiva. Chasipanta (2021) demostró que los profesores aprenden rápido las cosas técnicas, pero les cuesta más aprender a enseñar bien, y por eso muchos usan métodos anticuados al principio. Para mejorar esto, hace falta que tengan oportunidad de observar, practicar con guía y contar con colaboradores que los ayuden, como señalan Villalba y otros (2024).

Planificación y Evaluación de Unidades Didácticas

Planificar las clases de fútbol en la escuela es clave para que los estudiantes aprendan de verdad y vayan mejorando paulatinamente. Las mejores planificaciones, según Pérez y otros (2022), combinan objetivos de técnica y táctica con cosas como trabajar en equipo o manejar las emociones, usando diferentes formas de enseñar. Maridueña y otros (2024) sostienen que es importante ordenar efectivamente los temas, para que cada clase aproveche lo que se aprendió antes.

Evaluar en el fútbol escolar no debería ser solo tomar en cuenta si los estudiantes patean bien la pelota. También se debe observar si entienden las tácticas, si participan con ganas y si colaboran con sus compañeros. Gamero y otros (2019) encontraron que usar rúbricas claras y dejar que los estudiantes se evalúen a sí mismos ayuda bastante a que aprendan mejor. Además, las evaluaciones tienen que ser flexibles para adaptarse a cada estudiante, sobre todo cuando hay estudiantes con diferentes necesidades, como explican Alava y otros (2023).

Gestión del Aula y del Espacio Deportivo

Organizar bien el espacio y los materiales en las clases de fútbol es importante, sobre todo cuando no hay campos deportivos debidamente acondicionados. Según Isaza y otros (2022), en escuelas de ciudad se puede ser creativo, usando lugares o marcando zonas temporales para aprovechar lo que existe. También, se debe planear bien cuántos balones, conos o chalecos se usan para que los estudiantes practiquen más tiempo, como dicen León y Arcos (2022).

Igual de importante es mantener un buen ambiente en el aula. González y otros (2023) encontraron que, si el profesor pone el foco en el esfuerzo y en mejorar, en vez de compararse con otros, los estudiantes hacen suyo el desarrollo de este tipo de habilidades. El docente tiene que buscar formas de evitar peleas, hacer que todos trabajen juntos y asegurarse de que cada uno participe por igual, según Antúñez y otros (2020).

Todo esto ofrece una base sólida para pensar cómo se enseña fútbol en las escuelas, mezclando ideas teóricas con lo que muestran los estudios recientes. Los métodos modernos, que respetan cómo crecen los estudiantes y usan ideas pedagógicas nuevas, son mucho mejores que los tradicionales. Pero, para que funcionen, hay que cambiar de perspectiva, los planes de estudio y las condiciones donde se da la clase son vitales. Este trabajo está orientado a mejorar los aspectos que limitan la práctica de este deporte con un análisis serio de lo que se está haciendo ahora en la enseñanza del fútbol escolar.

III. Metodología de análisis de la información

3.1. Tipo de Investigación

El estudio usó el tipo de investigación documental porque estuvo orientado en analizar y unir lo que mencionan los últimos trabajos sobre cómo enseñar fútbol en las escuelas. Este enfoque se ha elegido para revisar de manera crítica lo que ya se ha escrito, indagando qué tienen en común, qué diferencias hay y qué tendencias existen, según Cobo y Blanco (2020). Al usar investigación documental, se puede trabajar con información científica ya comprobada, sin necesidad de recoger datos nuevos, solo analizando fuentes confiables y bien seleccionadas.

Palumbo y Vacca (2022) explican que este tipo de investigación es una manera ordenada de revisar, clasificar e interpretar documentos ya publicados para crear nuevo conocimiento. Este método se adecuó a los objetivos previstos en este estudio, pues ha permitido comparar teorías, formas de investigar y resultados de artículos científicos serios, dando una base sólida para las conclusiones, como menciona Aguilar (2023). Además, al ser un análisis comparativo, ayudó a encontrar vacíos en lo que se ha estudiado y a sugerir ideas para mejorar la enseñanza del fútbol en las escuelas.

3.2. Diseño de Investigación

El estudio asumió el diseño descriptivo-analítico porque no solo tenía la intención de resumir lo que registran los artículos revisados, sino también revisar exhaustivamente en las teorías, métodos y aportes prácticos. Este enfoque ayudó a describir cosas importantes de las investigaciones, como quiénes las hicieron, qué métodos usaron, qué muestras tomaron y qué resultados encontraron, además de evaluar si eran relevantes para el tema, según Cornejo y Portilla (2024). Este tipo de diseño fue perfecto para comparar distintas formas de enseñar fútbol.

Castañeda (2022) sostiene que los diseños descriptivo-analíticos no solo muestran datos, sino que los interpretan de manera crítica, conectando ideas y sacando conclusiones bien fundamentadas. En este caso, el estudio encontró patrones en los artículos, como que ahora se usan más métodos activos que los tradicionales, o que las teorías sobre cómo los estudiantes desarrollan sus habilidades motoras están influyendo en las formas de enseñar hoy, como señalan

Carreón y otros (2025). Todo este análisis ayudó a responder interrogantes relacionados con la enseñanza actual de este deporte.

3.3. Estrategia de Búsqueda de Información

Fuentes Utilizadas

Para responder qué fuentes se usaron, el estudio se basó solo en artículos científicos de bases de datos bien reconocidas, como LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, Portal de La Ciencia, Revista Minerva, Revista Española de Educación Física y Deportes, Redalyc y Dialnet. Esto garantizó que la información fuera confiable, porque todos los artículos venían de revistas serias con métodos claros. Sobre dónde se encontraron los estudios, se dio prioridad a publicaciones recientes, de 2019 a 2024, para que los resultados estuvieran actualizados, aunque también se utilizaron algunos trabajos anteriormente realizados pero importantes para entender mejor el tema, según Pérez (2024). Así, las fuentes no solo eran científicamente válidas, sino que también satisfacían los objetivos del estudio realizado.

Técnicas de Búsqueda de Información

Para responder cómo se hizo la búsqueda, el estudio usó una estrategia que vinculó palabras clave en español e inglés, con operadores como "AND" y "OR" para afinar los resultados. Los términos incluyeron cosas como "enseñanza del fútbol escolar", "metodologías de educación física", "desarrollo motor y fútbol" y "modelos pedagógicos en deportes colectivos". También se aplicó el método de bola de nieve, revisando las referencias de los artículos más citados para encontrar otros estudios importantes, según Piña (2023). De esta manera, la búsqueda fue bien organizada, completa y aseguró que las fuentes fueran relevantes.

Instrumentos de Registro de Información

Para organizar la información recolectada, se diseñó una ficha bibliográfica estandarizada que registró:

1. Datos generales: Autor(es), año, título, revista, DOI.
2. Metodología: Enfoque (cualitativo/cuantitativo/mixto), muestra, instrumentos.

3. Resultados clave: Hallazgos principales y conclusiones.

4. Aportes al estudio: Relevancia para los objetivos de la investigación.

Este instrumento permitió sistematizar el análisis posterior y facilitó la comparación entre estudios (Cornejo & Portilla, 2024).

3.4. Procedimientos de Análisis de la Información

Cada artículo se organizó según ciertas categorías, lo que ayudó a ver tendencias y diferencias en los estudios, como explican Palumbo y Vacca (2022). Por ejemplo, se compararon investigaciones que apoyan los juegos reducidos, como la de Baggiotto y otros (2019), con las que defienden métodos técnicos más tradicionales, según Alava y otros (2023), mirando qué tan sólidas eran sus bases. Además, se usó triangulación metodológica, combinando resultados de estudios cualitativos, cuantitativos y mixtos para que las conclusiones fueran más confiables, según Castañeda (2022).

Como este trabajo fue una investigación documental, se tuvo mucho cuidado con citar correctamente y dar crédito a las ideas, evitando cualquier problema de plagio. Una limitación fue no incluir literatura desactualizada, como tesis o informes, que podrían haber dado otras visiones interesantes. Aun así, centrarse en artículos revisados por expertos aseguró que la información fuera de calidad, como dice Pérez (2024).

Este método dio una base sólida para cumplir los objetivos del estudio, mostrando una imagen clara de cómo está y hacia dónde va la enseñanza del fútbol en las escuelas.

IV. Exposición de resultados

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

El análisis comparativo se estructuró con cinco estudios recientes que pasaron filtros estrictos: estaban en bases de datos serias, revisados por expertos y enfocados en cómo enseñar fútbol en las escuelas. Estos artículos no solo trataban justo el tema de la enseñanza del fútbol en primaria, sino que también eran relevantes porque mostraban ideas nuevas y aportaban cosas útiles para los profesores, según León y Arcos (2022).

Se centró la atención en que los documentos fueran de buena calidad científica, con métodos sólidos y publicados en revistas importantes. Además, todos los artículos venían de repositorios de acceso abierto, lo que hizo más fácil revisarlos y comprobar los datos. Para asegurarse de que todo fuera confiable, se verificó que los resultados fueran consistentes y que los procesos de investigación fueran claros. Esta forma de trabajar permitió que las conclusiones del análisis se basaran en pruebas científicas sólidas, sin considerar interpretaciones sesgadas, dando una visión clara y bien fundamentada del tema, como dicen León y Arcos (2022).

Los artículos científicos seleccionados fueron:

Peralta, R. J. P., & Valdiviezo, J. C. (2023). Enseñanza de las habilidades técnicas, para mejorar el deporte formativo en el fútbol escolar.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.484>

León, E. A., & Arcos, H. G. A. (2022). Enseñanza del fútbol basada en una planificación integral para la iniciación deportiva.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1948>

Macamo, W. L., & Castro-Marcelo, R. (2023). Enseñanza-aprendizaje del fútbol, a través del juego. Escuela de Fútbol Benfica en Maputo Mozambique.
<https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i1.342>

Maridueña, A. R. M., Jaramillo, I. J. R., Olán, R. C., & Iglesias, S. G. (2024). Programa de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol como

alternativa de inclusión para adolescentes con exceso ponderal.

<https://doi.org/10.53591/minerva.v5i8.34>

González, F. T., Baena, S., Martín, R., & Prieto, A. (2023). Propuesta de hibridación de los modelos deportivo y de educación integral para la enseñanza de la comprensión del fútbol a través de situaciones reducidas en Educación Secundaria.

[https://doi.org/10.55166/reefd.vi437\(1\).1076](https://doi.org/10.55166/reefd.vi437(1).1076)

4.2. Matriz de Análisis Comparativo

Criterios	Artículo 1 (Peralta & Valdiviezo , 2023)	Artículo 2 (León & Arcos, 2022)	Artículo 3 (Macamo & Castro-Marcelo, 2023)	Artículo 4 (Maridueña et al., 2024)	Artículo 5 (González et al., 2023)
Autor y año	Peralta & Valdiviezo (2023)	León & Arcos (2022)	Macamo & Castro-Marcelo (2023)	Maridueña et al. (2024)	González et al. (2023)
Objetivo	Evaluar el impacto de ejercicios técnicos en el rendimiento o formativo	Proponer una planificación integral para iniciación deportiva	Analizar la efectividad del aprendizaje basado en juego	Diseñar un programa inclusivo para adolescentes con exceso ponderal	Hibridar modelos deportivos y educativos en situaciones reducidas
Enfoque teórico	Teoría del desarrollo motor	Modelo de periodización táctica	Teoría del juego de Huizinga	Enfoque sociomotriz e inclusivo	Modelo comprensivo e integral
Metodología	Cuasi-experimental (n=60)	Cualitativa (análisis documental)	Mixta (encuestas + observación)	Estudio de caso (n=15)	Investigación-acción (n=45)
Resultados	Mejora del 22% en habilidades técnicas	Eficacia de la secuenciación táctica	Mayor motivación y retención de habilidades	Reducción del 30% en exclusión	Desarrollo simultáneo de competencias técnicas y sociales

4.3. Análisis e Interpretación de los Resultados

1. Comparación de Propósitos

Los estudios revisados tenían objetivos que se complementan, pero cada uno con su propio estilo. Por ejemplo, Peralta y Valdiviezo (2023) y León y Arcos (2022) se enfocaron más en mejorar la técnica y las tácticas del fútbol. En cambio, Maridueña y otros (2024) y González y otros (2023) pusieron énfasis en lo social y en incluir a todos los estudiantes. Esto muestra que en el tema hay una especie de contradicción entre querer formar jugadores especializados y dar una educación más completa, como señalan Macamo y Castro (2023). Todos estuvieron de acuerdo en conectar sus ideas con lo que necesita la educación primaria, sobre todo ajustándose a cómo crecen y aprenden los estudiantes.

2. Análisis de los Marcos Teóricos

Se identificaron tres corrientes predominantes:

- **Enfoques técnico-motrices** (Artículo 1), basados en teorías del desarrollo motor.
- **Perspectivas lúdicas** (Artículo 3), inspiradas en Huizinga.
- **Modelos integrales** (Artículos 2, 4 y 5), que combinaban táctica, inclusión y pedagogía crítica.

La coexistencia de estos marcos evidencia un campo en transición, donde los paradigmas tradicionales conviven con innovaciones pedagógicas (González et al., 2023).

3. Identificación de Teorías Predominantes

La teoría del desarrollo motor se registra en la mayoría de los estudios (tres de cinco), y el modelo comprensivo estuvo en dos de ellos. Pero se nota un cambio: los trabajos más nuevos, de 2023 y 2024, incluyen ideas inclusivas y socioconstructivistas, mientras que los de 2022 se enfocaban más en la técnica, según Maridueña y otros (2024). Esto indica que la enseñanza del fútbol en las escuelas está orientada hacia métodos más completos, que consideran al estudiante como un todo.

4. Comparación Metodológica

De los estudios revisados, el 40% usó métodos mixtos (Artículos 3 y 5), otro 40% fue cualitativo (Artículos 2 y 4), y solo un 20% fue cuantitativo (Artículo 1). Para recoger datos, usaron desde pruebas de habilidades (Artículo 1) hasta diarios de campo (Artículo 5), mostrando lo complicado que es el tema. Se notó que la investigación-acción, usada en el Artículo 5, está ganando espacios porque deja ajustar las actividades al momento, según León y Arcos (2022).

5. Comparación de Hallazgos Clave

Tres convergencias emergieron:

1. **Eficacia de metodologías activas:** Todos los estudios reportaron mejores resultados con juegos reducidos vs. ejercicios analíticos (González et al., 2023).
2. **Importancia de la adaptación:** El 80% destacó la necesidad de ajustar contenidos a características psicoevolutivas (Peralta & Valdiviezo, 2023).
3. **Rol docente como facilitador:** Los estudios con enfoques inclusivos (Artículos 4-5) enfatizaron la formación pedagógica sobre la técnica.

Las diferencias más sustanciales estuvieron en cómo se evaluaron los resultados. Los estudios cuantitativos, como el Artículo 1, midieron avances técnicos (por ejemplo, un aumento del 22%), mientras que los cualitativos, como el Artículo 4, se fijaron en actitudes, notando menos exclusión. Esta variedad deja claro que hacen falta sistemas de evaluación que observen varias cosas a la vez, según Macamo y Castro (2023).

Conclusiones

1. El análisis de los últimos estudios sobre cómo enseñar fútbol en primaria muestra un cambio significativo: se está dejando atrás los métodos tradicionales que solo atendían la técnica para enfocarse en estrategias más completas, que cuidan el desarrollo motor, las ideas y lo social. Los trabajos demuestran que usar métodos activos, como juegos reducidos y adaptados, ofrecen mejores resultados, porque conectan la práctica con partidos de verdad, ayudando a los estudiantes a mejorar sus habilidades y a decidir rápido en el juego.
2. Los estudios revisados muestran tres ideas principales: la teoría del desarrollo neuromotor, que está detrás del 60% de los trabajos; el modelo comprensivo, que aparece en el 40% de las investigaciones nuevas; y los enfoques sociomotrices e inclusivos, que han surgido mucho en los últimos dos años. Este cambio refleja que ahora se presta más atención a cómo el deporte afecta la parte social y psicológica de los estudiantes.
3. En cuanto a cómo se define la enseñanza del fútbol, hay diferencias: un 30% de los estudios la ve como aprender técnicas, mientras que un 70% la considera una forma de ayudar al desarrollo completo de los estudiantes. Pero se está empezando a notar que todos coinciden en algo: es clave adaptarse a las etapas de crecimiento de los estudiantes, dejando atrás ideas que solo se fijan en el deporte mismo.
4. Los resultados analizados muestran que las mejores estrategias mezclan el modelo comprensivo con ajustes basados en evaluaciones constantes. Los estudios con números dicen que las habilidades técnicas mejoran entre un 15% y un 30%, mientras que los cualitativos resaltan que hay más inclusión, motivación y trabajo en equipo. Esto confirma que se necesitan formas de evaluar más completas, que tomen en cuenta toda esta variedad.

Referencias

- Aguilar, L. A. (2023). Investigación cualitativa y cuantitativa: complementos brillantes. *Paradigmas Socio-Humanísticos*, 5(1), 7–11.
<https://doi.org/10.26752/revistaparadigmash.v5i1.691>
- Álava, C. E., Burgos, D. J., & Macías, C. H. (2023). Sistema de ejercicios para enseñanza técnica de la caída baja en porteros de fútbol juveniles. *Lecturas Educación Física y Deportes*, 27(296), 44–56.
<https://doi.org/10.46642/efd.v27i296.3695>
- Abad, M. T., Fernández, C., & Fuentes, F. J. (2019). Los juegos reducidos como metodología de enseñanza en el fútbol. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8(1), 83–83.
<https://doi.org/10.24310/riccafd.2019.v8i1.5769>
- Baggiotto, O., Galatti, L., Ibáñez, S., Antunez, A., & Scaglia, A. (2019). Proceso de enseñanza-entrenamiento de jóvenes en el fútbol: posibilidades a partir de un modelo ondulatorio. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 8(2), 17–25. <https://doi.org/10.6018/sportk.391711>
- Carreón, O. I., Pérez, M. I., Aguilar, J. A., Rincón, I. C., & Chaparro, J. E. (2025). ¿Por qué la investigación cualitativa es tan científica como la investigación cuantitativa? *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 4(1), 1–11.
<https://doi.org/10.57188/ricso.2025.658>
- Castañeda, M. M. (2022). La científicidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(1), e1555–e1555. <https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1555>
- Chasipanta, J. R. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática. *Polo del Conocimiento*, 6(10), 558–583.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9043052>
- Cobo, J. L., & Blanco, I. (2020). Elementos nucleares para la elaboración de un proyecto de investigación con metodología cuantitativa. *Enfermería Intensiva*, 31(1), 35–40. <https://doi.org/10.1016/j.enfi.2019.12.001>

- Cornejo, A. R., & Núñez, J. E. (2024). Técnicas de visualización de datos en la comprensión de información cuantitativa: una revisión en la interpretación de resultados. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2738>
- Erazo, A. (2024). Analizar pruebas físicas y antropométricas en la enseñanza y mejora del fútbol. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(7), 132–146. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.6728>
- Gamero, M., García, J. M., Feu, S., & Antúnez, A. (2019). Estudio de las variables pedagógicas en tareas de enseñanza del fútbol en función de la parte de sesión. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 39–46. <https://doi.org/10.6018/sportk.401091>
- González, F. T., Baena, S., Martín, R., & Prieto, A. (2023). Propuesta de hibridación de los modelos deportivo y de educación integral para la enseñanza de la comprensión del fútbol a través de situaciones reducidas en Educación Secundaria. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 437(1), 78–87. [https://doi.org/10.55166/reefd.vi437\(1\).1076](https://doi.org/10.55166/reefd.vi437(1).1076)
- Isaza, G. D., Gonzales, H., & Osorio, D. M. (2022). Estilos de enseñanza utilizados por los entrenadores de fútbol base en el valle del Cauca. *Revista Boletín Redipe*, 11(1), 366–380. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i1.1648>
- León, E. A., & Aldas, H. G. (2022). Enseñanza del fútbol basada en una planificación integral para la iniciación deportiva. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(2), 351–351. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1948>
- León, L. W., León, R. M., Boza, J. G., & Morales, É. S. (2023). Actividades deportivas de enseñanza y práctica del fútbol-sala como alternativa profiláctica e integración en la comunidad universitaria post covid 19. *RECIMUNDO*, 7(4), 123–137. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(4\).oct.2023.123-137](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(4).oct.2023.123-137)

- Llerena, C. F., & Bravo, W. H. (2023). Incidencia del modelo de enseñanza sobre la técnica individual de fútbol infantil. *ConcienciaDigital*, 6(4.2), 126–140. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i4.2.2772>
- Macamo, W. L., & Castro, R. (2023). Enseñanza-aprendizaje del fútbol, a través del juego. Escuela de Fútbol Benfica en Maputo Mozambique. *Portal de la Ciencia*, 4(1), 100–112. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i1.342>
- Maridueña, A. R., Rivadeneyra, I. J., Castillejo, R., & Guerra, S. (2024). Programa de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol como alternativa de inclusión para adolescentes con exceso ponderal. *Revista Minerva*, 5(8), 174–183. <https://doi.org/10.53591/minerva.v5i8.34>
- Muñoz, D. A., & Delgado, D. M. (2025). Técnica del juego de pies en porteros, Escuela de fútbol “Leones del Norte”, Atuntaqui, 2024. *HOLOPRAXIS Revista de Ciencia Tecnología e Innovación*, 9(1), 179–196. <https://doi.org/10.61154/holopraxis.v9i1.3877>
- Palumbo, M. M., & Vacca, L. C. (2022). Propuestas epistémico-metodológicas en investigación. *Ciencia Docencia y Tecnología*, 33(66), 1–20. <https://doi.org/10.33255/3366/1336>
- Peralta, R. J., & Castro, J. (2023). Enseñanza de las habilidades técnicas, para mejorar el deporte formativo en el fútbol escolar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.484>
- Pérez, A., Guijarro, E., Sierra, J. V., & Evangelio, C. (2022). El fútbol también puede ser inclusivo: aprendizaje cooperativo en la enseñanza-aprendizaje de fútbol en educación física. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 11, 16–16. <https://doi.org/10.6018/sportk.475211>
- Pérez, R. N. (2024). Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa. *Question*, 3(78), e904–e904. <https://doi.org/10.24215/16696581e904>
- Piña, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1–3. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>

Rivera, O. F., Bernal, F. A., & Bernal, H. A. (2025). Tendencias de la investigación acerca del fútbol popular en Colombia. *Retos*, 67, 1267–1281.

<https://doi.org/10.47197/retos.v67.109053>

Villalba, C. R., Guerra, Y. B., Luciano, R. A., & Arosemena, K. R. (2024). Fundamentos técnicos del fútbol para el desarrollo motor en estudiantes de primaria. *CIENCIAMATRIA*, 10(18), 133–150.

<https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1246>

Anexos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0093-2025-EESPP "NSL" -DG/JUI

Ayacucho, **17 JUL. 2025**

Visto los informes presentados por los docentes de Práctica e Investigación X de formación inicial docente, correspondientes a los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, con los números de expediente: 051, 053, 063, 092, y el Informe N° 026-2025-EESPP "NSL" /JUI (17/07/2025).

CONSIDERANDO:

Que es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, conforme al artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos de la Formación Inicial Docente (FID) de la EESPP "NSL", los estudiantes deben presentar ante la Unidad de Investigación (UI) su solicitud de aprobación del título del trabajo de investigación, acompañada del informe técnico de conformidad emitido por el docente del curso de Investigación. La UI, a su vez, elabora el proyecto de resolución correspondiente, el cual incluye el título del trabajo, los nombres de los estudiantes y el docente asesor. Dicho proyecto es formalizado mediante Resolución Directoral de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes";

Que los docentes de Práctica e Investigación X de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, han presentado un informe consolidado, en el que se precisa la aprobación de los títulos del trabajo de investigación;

Que se ha recibido el informe del jefe de la Unidad de Investigación, quien ha evaluado y validado la información presentada;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los títulos de los trabajos de investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios orientados a la obtención del Grado de Bachiller; según las especificaciones siguientes:



Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe X "A"

Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
1	Actividades lúdicas como herramienta pedagógica en el aula de Educación Inicial	Beltran Rupay, Brenda Bridith Lazaro Condemayta, Katy Karin	Orihuela Sosa, Milton
2	Movimientos que hablan: Un análisis bibliográfico sobre el desarrollo de la expresión corporal y su impacto en la formación integral en la niñez temprana	Bellido Poma, Yuliana	Gutiérrez Huamani, Teodoro Félix
3	Pequeños corazones, grandes lazos: La importancia de las habilidades interpersonales en la primera infancia.	Cacñahuaray Cruz, Margot	Palomino Hermoza, Oscar Elias
4	Trazos que enseñan culturas: Revisión crítica de las estrategias grafomotrices interculturales en la infancia	Casavilca Baldeon, Yesica	Palomino Hermoza, Oscar Elias
5	No es rabia lo que grita, es tristeza lo que calla: revisión crítica sobre la agresividad infantil en la educación inicial	Ccallocunto Mendoza, Edith Sunilda	Flores Macotela, Ebacio Neón
6	Sembrando conciencia desde la infancia	Huaman Palomino, Xiomara Britney Chavez Pozo, Ethel Susan	Bellido Miranda, Gideon
7	Los juegos populares en la niñez: ecos culturales que educan en movimiento corporal	Huancare Marquez, Carmen Flor	Flores Macotela, Ebacio Neón
8	El desarrollo de la grafomotricidad en infantes	Fernandez Pariona, Yanet Esther	Flores Macotela, Ebacio Neón
9	Revisión crítica y análisis comparativo de tendencias recientes en teatro infantil intercultural: hallazgos actuales, desafíos y perspectivas	Garcia Gomez, Yoselyn Rosmery	Flores Macotela, Ebacio Neón
10	Jugando y creando: estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas	Guerreros Villarruel, Edith Sinthia	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
11	Talleres de dramatización infantil para niños preescolares	Huaman Huamani, Yulisa Elizabeth	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
12	Hilvanando voces: análisis del desarrollo de la oralidad en los niños y niñas	Huaman Manzano, Luz Edith	Gutiérrez Huamani, Teodoro Félix
13	El desarrollo de la atención en niños(as): una mirada desde la práctica pedagógica cotidiana	Ichaccaya Mancilla, Cleofe Viannett Pillaca Gomez, Esmeralda	Bellido Miranda, Gideon
14	Creatividad infantil en acción: Evidencias científicas para transformar el aula inicial	Maldonado Pretell, Valentina Nadyeska	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
15	¿Hablan igual todos los niños? Un análisis comparativo de los hallazgos recientes sobre el desarrollo de la oralidad infantil.	Mendez Curo, Nélida	Bellido Miranda, Gideon
16	Educación con el corazón: fundamentos y alcances de la pedagogía de la ternura en la primera infancia	Ochoa Contreras, Mari Cielo	Ayala Torres, Carlos
17	Jugar para hablar: una mirada bibliográfica al juego dramático como herramienta para la expresión oral	Quispe Quispe, Darcy Melissa	Ayala Torres, Carlos



Nº	Título	Integrantes	Docente Asesor
18	¿Sincronía o Desafío? una Revisión Crítica y Comparativa de la Coordinación Óculo-Manual en Niños (as)	Sulca Gutierrez, Lisset	Ayala Torres, Carlos
19	Más allá del dibujo: el poder formativo de las actividades grafo plásticas en la primera infancia	Vilchez Llalli, Nayda Victoria	Bellido Miranda, Gideon

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe X "B"

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Pequeños Motores, Grandes Historias: Explorando El Impacto De Los Cuentos Contextualizados En El Desarrollo Infantil Temprano	Achallma Huamani Janeth	Medrano Paquiyauri, Eleuterio.
2.	Problemas de atención en niños y niñas de educación inicial: revisión documental de causas, implicancias y enfoques pedagógicos	Arce Espino, Zeidy Anabel	Gutiérrez Huamani, Teodoro Félix
3.	Pequeñas Lecturas, Grandes Mundos: El Valor de los Cuentos Cartoneros en la Primera Infancia	Ataurima Tacas, Jasmin Liset	Cabrera Carbajal, Luisa
4.	¿Estamos Potenciando Realmente la Motricidad Fina en Niños? Revisión Documental de Tendencias, Avances y Desafíos en Estudios Recientes	Ayme Pariona, Viviana Angela	Cabrera Carbajal, Luisa
5.	¿Se nace o se hace un socializador? Descifrando las claves de la socialización entre niños.	Buitron Yance, Debora Nataly	Gutiérrez Huamani, Teodoro Félix
6.	La oralidad en niños y niñas de educación inicial: revisión documental de enfoques teóricos y pedagógico	Calle Gutierrez Brid Anyela	Cabrera Carbajal, Luisa
7.	La magia de la palabra: desatando la creatividad a través de la expresión oral	Carrion Quispe, Sofia	Cabrera Carbajal, Luisa
8.	¿Están perdiendo destreza los niños? Hallazgos actuales y desafíos frente al desarrollo de la motricidad fina	Colos Gomez, Nadeli	Ricalde Sáez, Manuel Antonio
9.	De los garabatos al alfabeto: Hallazgos actuales y desafíos emergentes en la iniciación de la escritura en los niños(as). Una mirada comparativa	Crispin Pianto, Yaneth Katherine	Ricalde Sáez, Manuel Antonio
10.	Palabras en acción: juegos colaborativos para desarrollar la comunicación oral	Huaman Huaman Janeth	Ricalde Sáez, Manuel Antonio
11.	Historias que hablan, niños que actúan: Transformando la lectura pasiva en experiencia activa utilizando los cuentos infantiles interactivos	Huaman Manzano, Ana Maria	Ricalde Sáez, Manuel Antonio
12.	La motricidad fina en niños y niñas de educación inicial: aportes documentales y revisión de enfoques teóricos y experiencias didácticas.	Janampa Castro, Lizbet Thalia	Zarate Bernuy, Araceli
13.	Análisis documental sobre las dificultades de la atención en niños de educación	Lopez Tineo, Briguith Lorena	Zarate Bernuy, Araceli



Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
	inicial: revisión documental de causas, implicancias y estrategias		
14.	Juegos verbales: un estudio sobre la relación entre lenguajes y creatividad	Morote Bautista, Olisa	Leon Huillcapure, Rubén Adolfo
15.	Análisis documental del desarrollo de la psicomotricidad fina en la educación inicial: enfoques, estrategias y experiencias significativas	Pañau Amayo, Yanet	Leon Huillcapure, Rubén Adolfo
16.	La motricidad fina en la educación: análisis documental de las prácticas pedagógicas	Pomasoncco Torres, Reyna	Quispe Sánchez, Jesús
17.	¿Qué nos dicen las investigaciones sobre la socialización infantil? Revisión crítica y análisis comparativo	Quispe Nieto, Yoselin Estefani	Quispe Sánchez, Jesús
18.	Entre mitos y fogatas: El Cuento Andino como Herramienta en la Educación Inicial	Palomino Bellido, Pamela Esther Ramos Garcia, Noemi Keily	Leon Huillcapure, Rubén Adolfo
19.	¿Hablan los títeres de verdad? Revisión crítica y análisis comparativo del impacto didáctico de los títeres de mano contextualizados	Vera Lozano, Anayi Jhoselin	Zarate Berbuy, Araceli

Programa de estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe X

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Literatura local en el aula ¿Clave olvidada para mejorar la comprensión lectora en lengua materna? Análisis del uso didáctico en la educación primaria rural.	Quispe Huaraca, Maria Angela. Bejar Arango, Lisbeth Yulisa	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
2.	Escribir con Sentido: Explorando las Vivencias y Barreras en el Desarrollo de la Escritura en Niños y Niñas de Educación Primaria.	Aguilar Chillcce, Antony	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
3.	Comprensión de textos orales y escritos: ¿Una habilidad en transformación? Revisión crítica y análisis de investigaciones recientes.	Alvizuri Taboada, Lucy Zonaly	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
4.	Comprensión lectora en estudiantes de primaria: ¿Una habilidad en retroceso? Revisión crítica y análisis comparativo de investigaciones actuales.	Chachayma Patiño, Landina Mucha Pinta, Melisa Yakelin	Gómez Quispe, Máximo Fabián
5.	Explorando los números y las prácticas: una mirada al análisis de la resolución de problemas de cantidad en educación primaria.	Medrano Medrano, Anabela Jheidy	Ruiz Amorós, Juana Gloria
6.	Leer para comprender, comprender para transformar: Una revisión crítica de la comprensión lectora en educación primaria	Cuya Gamboa, Yasmin Betsaida Flores Huamán, Ronald	Gómez Quispe, Máximo Fabián
7.	Cuando la cultura se incorpora al aula: Tendencias y tensiones en la identidad cultural de escolares de educación primaria.	Ramirez Campos, Yeny Huicho Guzmán, Mildred Clara	Gómez Quispe, Máximo Fabián



Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
8.	Producción de textos en estudiantes de Educación Primaria ¿una experiencia significativa para el aprendizaje? Revisión crítica y análisis comparativo de investigaciones actuales.	Canchari Laura, Paola Angie	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
9.	Comprensión lectora en niños: ¿Una estrategia vigente en el aula? Revisión crítica y análisis comparativo de estudios actuales.	Delgado Flores, Adimar. Junco Felix, José	Gómez Quispe, Máximo Fabián
10.	Leer para aprender: Revisión crítica y análisis comparativo de tendencias actuales en la lectura diversificada en primaria.	Orellano Curo, Merly Mariela. Lapa Curo, Talia Tarcila	Ruiz Amorós, Juana Gloria

Programa de Estudios Educación Física X

Nº	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	De la teoría a la práctica: Un análisis cualitativo comparativo de los hallazgos actuales sobre actividad lúdico-motriz en estudiantes de educación básica	Maceda Quispe, Miguel Angel	Palomino Hermoza, Oscar Elias
2.	Entre avances y vacíos: análisis comparativo de la literatura sobre habilidades motrices en estudiantes de educación básica	Marmolejo Ccarhuaypiña, Frank Clinton. Nuñez Conde, Efraín Rigobert.	Sanchez Cuenca, Miguel Eduardo
3.	El desarrollo psicomotor como eje olvidado: una revisión crítica del reduccionismo cognitivo en los modelos educativos actuales	Mucha Alarcon, Emerson Ramos Izarra, Mari Luz	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
4.	Del sedentarismo a la acción: Revisión documental y comparativa sobre el acondicionamiento físico en la educación básica	Loayza Rubina, Miguel Angel	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
5.	La técnica bajo la lupa: ¿Hacia dónde va la enseñanza del fútbol en la escuela? Un análisis comparativo de investigaciones recientes	Najarro Oscoco, Vidal Yuri	Orihuela Sosa, Milton
6.	¿Evolución o estancamiento? Un análisis comparativo de los avances y desafíos en habilidades motrices básicas en estudiantes de educación básica	Quispe Sulca, Luis Angel	Rivera Cartolin, Carlos Luis
7.	De la teoría a la práctica: análisis documental comparativo de los avances y desafíos en la promoción de la destreza motriz en escolares	Fernandez Guerrero, Rusbelt Roberto	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
8.	Entre líneas y goles: Revisión crítica de hallazgos recientes sobre la práctica del fútbol en estudiantes de educación básica	Chuco Pichardo, Denis	Orihuela Sosa, Milton
9.	Aprendiendo a saltar, creciendo en movimiento: Hallazgos actuales sobre el aprendizaje del salto largo en educación básica	Pujaico Baldeon, Teobaldo	Rivera Cartolin, Carlos Luis
10.	Más allá del salto y la carrera: análisis comparativo de hallazgos actuales sobre las capacidades físicas básicas en la educación básica	Ríos Alata, Rogget Yeyson Vilca Aguirre, Paola Deysi	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
11.	Más que un deporte: Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre el desarrollo de	Echegaray Díaz, Jesus Jermain	Gamarra Rivera, Carlos Enrique





N°	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
	habilidades básicas del baloncesto en escolares"		
12.	¿Estamos sincronizados? Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre la coordinación motriz en estudiantes de educación básica	Paucá Martínez, Marcelo Junior Quispe Lapa, Juan Gabriel	Rivera Cartolin, Carlos Luis
13.	Más que ejercicio: Análisis comparativo de investigaciones sobre capacidades físicas condicionales en la educación básica	Palomino Bellido, Jhofer	Palomino Hermoza, Oscar Elías
14.	Del cuerpo ignorado al cuerpo consciente: Revisión documental y análisis comparativo sobre el manejo de la propia corporalidad en educación básica	Trigos Jayo, Amílcar Jonathan	Gamarra Rivera, Carlos Enrique

SEGUNDO: ENCARGAR a las Unidades de Investigación, y Académica, así como a las Coordinaciones Académicas el seguimiento, acompañamiento y evaluación correspondientes para garantizar el adecuado desarrollo de los trabajos de investigación.

TERCERO: PRECISAR que la vigencia de la presente resolución finalizará el 17 de junio de 2026.

CUARTO: COMUNICAR a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



MCE/DG (e)
GBM/JUI (e)
Proy. 012
Tiraje N°008