

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Nuestra Señora de Lourdes”

Ayacucho



Trabajo de Investigación

De la teoría a la práctica: Análisis documental comparativo de los avances y desafíos en la promoción de la destreza motriz en escolares

Presentado por:

Fernández Guerrero, Rusbelt Roberto

([orcid.org/ 0009-0001-5799-3352](https://orcid.org/0009-0001-5799-3352))

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Formación Inicial:

Educación Física

Línea de Investigación

Educación de la corporalidad, corporeidad y bienestar físico

Ayacucho-Perú

2025

Página del jurado

Dra. Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez

0009-0000-2677-3544

presidenta

Lic. Quispe Sánchez, Jesús

0009-0004-7828-408X

Secretario

Lic. Prado Peralta, Carlos Alberto

0009-0005-5865-1775

Vocal



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 - Santa Elena - Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO - PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ACTA DE SUSTENTACIÓN

(Para ser llenado por el Secretario del Jurado Examinador)

FECHA : 18 DE DICIEMBRE DE 2025.

HORA : 16:00 HORAS

LUGAR : AUDITORIO EESPP "NSL"

RESULTADOS :

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS SUSTENTANTES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO	SITUACIÓN FINAL
01	FERNANDEZ GUERRERO RUBEN ROBERTO	14	15	15	14	APROBADO
02						
03						

(La Nota mínima aprobatoria es 14. En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)

Observaciones:

Ayacucho, 18 de DICIEMBRE de 2025.

Presidente del Jurado Examinador

Vocal del Jurado Examinador

Secretario del Jurado Examinador



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN Y VERIFICACIÓN DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el trabajo de investigación titulado:

De la teoría a la práctica: Análisis documental comparativo de los avances y desafíos en la promoción de la destreza motriz en escolares

Cuyo autor(es) : Fernández Guerrero, Rusbel Roberto

Programa de Estudios : Educación Física...

Que fue presentado con fecha 05/_09/_2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 05/_09/_2025; con la siguiente configuración:

☒ Excluye bibliografía

☒ Excluye Aspectos preliminares

☒ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 7 % y texto escrito con IA 15%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25% en ambos casos, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud y escrito con IA;

Observaciones: _____

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia

Ayacucho, 2025 setiembre 10

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Prof. Dr. Carlos Roldán Miranda
S. de la Unidad de Investigación

Dedicatoria

A mis amados padres, porque cada logro en mi vida es una prueba de su amor y sacrificio. Gracias por darme alas para volar y raíces para recordar siempre de dónde vengo.

Rusbelt Roberto

Resumen

La investigación tuvo como objetivo realizar una revisión analítica y comparativa de los estudios publicados entre 2019 y 2025 para valorar la relevancia de sus hallazgos y su impacto en la promoción de la destreza motriz en escolares. Se adoptó un enfoque cualitativo con diseño descriptivo-analítico de tipo documental. Los datos se recolectaron mediante fichas bibliográficas digitales y se sistematizaron en una matriz comparativa que condensó autores, definiciones, teorías, metodologías y resultados. El análisis mostró que la teoría sensoriomotora continuó siendo el eje interpretativo predominante, aunque se integraron aportes epigenéticos y neuro-educativos que enfatizaron la plasticidad y la influencia contextual del desarrollo motor. Las definiciones operacionales tendieron a unificarse en torno al concepto de coordinación motriz medida con pruebas estandarizadas, si bien persistieron matices asociados a edad, género y entorno. Los estudios cuasi-experimentales y descriptivos revelaron mejoras significativas en coordinación, agilidad y fuerza cuando se aplicaron programas lúdicos estructurados de ocho a diez semanas, mientras los trabajos normativos aportaron rangos de referencia útiles para la evaluación escolar. Se concluyó que la destreza motriz es maleable y que su fomento exige intervenciones diferenciadas y evaluaciones rigurosas, así como diseños longitudinales que profundicen en variables moderadoras. destreza motriz, coordinación motriz, escolares, análisis documental, educación física

Palabras clave: Destreza motriz, plasticidad, desarrollo psicomotor, neuroeducación.

Abstract

The research aimed to conduct an analytical and comparative review of studies published between 2019 and 2025 to assess the relevance of their findings and their impact on promoting motor skills in schoolchildren. A qualitative approach was adopted with a descriptive-analytical documentary design. Data were collected using digital bibliographic records and systematized into a comparative matrix that condensed authors, definitions, theories, methodologies, and results. The analysis showed that sensorimotor theory continued to be the predominant interpretative axis, although epigenetic and neuro-educational contributions were integrated that emphasized the plasticity and contextual influence of motor development. Operational definitions tended to unify around the concept of motor coordination measured with standardized tests, although nuances associated with age, gender, and environment persisted. Quasi-experimental and descriptive studies revealed significant improvements in coordination, agility, and strength when structured recreational programs were implemented over eight to ten weeks, while normative studies provided useful reference ranges for school assessment. It was concluded that motor skills are malleable and that their development requires differentiated interventions and rigorous assessments, as well as longitudinal designs that delve into moderating variables. motor skills, motor coordination, schoolchildren, documentary analysis, physical education

Keywords: Motor skills, plasticity, psychomotor development, neuroeducation.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	iv
Resumen.....	iv
Abstract	vii
Índice de Contenidos.....	viii
I. Introducción	9
II. Revisión de la literatura	12
2.1. Enfoques teóricos	12
2.1.1. Teoría del desarrollo sensoriomotor.....	12
2.1.2. Teoría del desarrollo epigenético	12
2.2. Marco conceptual.....	13
2.2.1. Definición de destreza motriz.....	13
III. Metodología de análisis de la información	17
3.1. Tipo de Investigación	17
3.2. Diseño de investigación	17
3.3. Estrategia de búsqueda de información.....	18
3.4. Procedimientos de análisis de la información	18
IV. Exposición de resultados	20
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos.....	20
4.2. Matriz de análisis comparativo.....	21
4.3. Análisis e interpretación de los resultados	22
Conclusiones.....	24
Referencias	26
Anexos	

I. Introducción

La preocupación por la destreza motriz de los escolares de educación básica deja de ser un asunto periférico y se instala en el centro del debate pedagógico contemporáneo. En efecto, la evidencia empírica reciente muestra que un dominio sólido de la coordinación y el control corporal no solo facilita la participación en actividades físicas, sino que potencia procesos cognitivos ligados a la lectura, la escritura y la resolución de problemas. A decir verdad, esta relación multisistémica se vuelve más crítica en contextos donde la educación física sufre recortes o desplazamientos curriculares. Por ello, resulta apremiante examinar de manera rigurosa qué avances y qué vacíos persisten en la promoción de la destreza motriz, especialmente cuando los sistemas escolares intentan responder a estándares de calidad cada vez más exigentes (Vásquez et al., 2025).

Por otro lado, cuando se centra en las causas que limitan la destreza motriz emergen factores educativos y socio-culturales que se entrelazan de manera compleja. Las metodologías de aula centradas casi exclusivamente en la transmisión de contenidos cognitivos relegan la vivencia corporal a un segundo plano; no obstante, las pausas activas y el juego estructurado siguen sin consolidarse en la rutina escolar. Asimismo, la creciente dependencia tecnológica —tabletas, celulares, plataformas virtuales— reduce el tiempo dedicado al movimiento espontáneo y promueve conductas sedentarias desde edades tempranas (Vidarte & Herazo-Beltrán, 2022). Si se añade la carencia de espacios seguros en muchos centros educativos y la insuficiente formación docente en educación motriz, se configura un escenario en el que la coordinación, el equilibrio y la agilidad se desarrollan de manera desigual, con brechas marcadas entre estudiantes de distintos entornos y niveles de actividad física (Guillamón, Cantó & García, 2019).

A decir verdad, las consecuencias de esta situación ya se advierten en aulas donde se observa una disminución de la motricidad fina, retrasos en la escritura y una menor disposición a participar en actividades cooperativas que exigen control postural. De ahí que el presente estudio se proponga, como objetivo general, realizar una revisión analítica y comparativa de los estudios publicados entre 2019 y 2025 a fin de valorar la relevancia de sus hallazgos y su

impacto efectivo en la promoción de la destreza motriz de los escolares. Para alcanzar tal meta se articulan tres objetivos específicos: primero, identificar las teorías psicomotrices y neuro-educativas que fundamentan la variable en los artículos revisados; segundo, sistematizar las definiciones operacionales de destreza motriz empleadas en dichas investigaciones, atendiendo a variaciones por edad, género y contexto; y tercero, sintetizar los principales resultados empíricos, resaltando convergencias y divergencias en torno a los efectos de programas de intervención, pruebas diagnósticas y variables moderadoras como la práctica física extracurricular (Vásquez et al., 2025; Guillamón, López & Cantó, 2021). Esta tríada de objetivos orienta el análisis hacia la construcción de una panorámica crítica que dialogue con la realidad pedagógica peruana.

Si las instituciones educativas continúan soslayando los principios del desarrollo motor integral, el pronóstico, aunque incómodo, resulta explícito: se incrementará la prevalencia de desórdenes posturales, sedentarismo y baja autoestima vinculada al rendimiento físico. Investigaciones longitudinales advierten que esta curva descendente tiende a acelerarse a medida que avanza la escolaridad, sobre todo cuando existe una brecha pronunciada entre la edad cronológica y la percepción de competencia motriz (Ramírez et al., 2025). No obstante, el desafío no se limita al ámbito físico; ciertos estudios asocian la disminución de la coordinación con menores puntajes en pruebas de razonamiento espacial y con un clima de aula menos participativo. En síntesis, de persistir la tendencia, la formación de ciudadanos activos y saludables se compromete y, en consecuencia, la escuela pierde una pieza clave de su función socializadora.

En este marco, la presente investigación se justifica tanto por su pertinencia social como por su aporte teórico. Desde la perspectiva social, un conocimiento actualizado y comparativo de los factores que favorecen —o entorpecen— el desarrollo de la destreza motriz permitirá a los responsables de políticas educativas, directivos y docentes diseñar intervenciones contextualizadas que optimicen el tiempo escolar dedicado al movimiento y, por añadidura, fortalezcan competencias transversales como la autorregulación y el trabajo colaborativo.

Los hallazgos de Vásquez et al. (2025) sobre la eficacia de talleres de malabarismo, o de Vidarte y Herazo-Beltrán (2022) en torno a los valores de referencia para la coordinación, ofrecen pistas concretas para la construcción de programas diferenciados según edad y nivel de actividad. Desde el plano teórico, la síntesis crítica de modelos explicativos y definiciones operacionales contribuirá a depurar la conceptualización de la destreza motriz, tema que aún presenta dispersión terminológica en la literatura reciente. Además, al entrelazar estudios de diversos contextos iberoamericanos, se espera sentar bases para futuras líneas de investigación comparada que profundicen en la relación entre práctica escolar, cultura motriz y resultados académicos, apuntalando con ello el avance de la ciencia de la educación física y de la salud integral estudiantil.

II. Revisión de la literatura

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría del desarrollo sensoriomotor

Durante las primeras etapas de la niñez, la coordinación entre percepción y acción fija los cimientos de toda destreza motriz. Desde la óptica sensoriomotora, el cuerpo interpreta estímulos táctiles, propioceptivos y visuales para modular respuestas musculares cada vez más finas, un proceso que se afina con la práctica y la retroalimentación continua. En aulas dinámicas, las experiencias de juego intencional permiten que el sistema nervioso central asocie patrones espaciales con secuencias motoras, mejorando la eficacia del movimiento y dotando al escolar de un bagaje motor que sostiene aprendizajes posteriores (Martínez et al., 2021).

En efecto, la teoría subraya que la plasticidad neuronal facilita ajustes progresivos en la trayectoria del gesto, la fuerza aplicada y la velocidad de ejecución. Cuando los docentes estructuran situaciones lúdicas ricas en desafíos perceptivos—por ejemplo, circuitos de equilibrio o rotaciones suaves—, los niños integran gradualmente información multisensorial y elevan su autoeficacia motriz, lo que, a su vez, repercute en mayores niveles de disfrute y participación en clase (Fraile et al., 2019).

Ahora bien, su pertinencia se revela con especial claridad en contextos donde el uso prolongado de pantallas reduce el tiempo de exploración corporal. El enfoque sensoriomotor ofrece argumentos sólidos para revalorizar la actividad física como medio de optimización cognitiva; estudios que vinculan coordinación motriz y rendimiento académico, al describir sinergias entre control postural y atención sostenida, ratifican la urgencia de integrar experiencias de movimiento significativas en la jornada escolar (Villa et al., 2019).

2.1.2. Teoría del desarrollo epigenético

A decir verdad, la perspectiva epigenética desplaza la mirada exclusivamente biológica y resalta la interacción constante entre genes, ambiente y conducta motriz. Lejos de concebir la destreza como atributo fijo, plantea que las presiones contextuales—nutrición, oportunidades de juego y expectativas culturales—modulan la expresión genética ligada al control motor.

Así, un entorno escolar que promueve experiencias variopintas de movimiento desencadena rutas moleculares que fortalecen sinapsis y consolidan circuitos motores funcionales (González et al., 2020).

En consecuencia, la formación docente cobra relevancia estratégica: prácticas pedagógicas sensibles a la diversidad motriz, al ofrecer retroalimentación diferenciada y tareas escalonadas, estimulan no solo la adquisición de habilidades sino la reorganización adaptativa del sistema nervioso. Investigaciones transculturales confirman que los perfiles epigenéticos de niños expuestos a programas motrices estructurados difieren de aquellos con experiencias sedentarias, evidenciando mejores puntajes en baterías como Movement ABC y menor incidencia de torpeza motriz (Ruiz & Sanz, 2023).

Por otro lado, el enfoque epigenético resulta indispensable para comprender disparidades rurales-urbanas. Hallazgos recientes muestran que la participación deportiva extraescolar y la disponibilidad de espacios abiertos interactúan con variables genéticas, de modo que la ruralidad no implica necesariamente menor destreza; cuando el estímulo motor es frecuente, el potencial epigenético se activa y los resultados igualan o superan a los de contextos urbanos (Muller et al., 2022). En suma, esta teoría aporta una lente comprensiva que enriquece el diseño de intervenciones equitativas.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Definición de destreza motriz

La destreza motriz engloba la capacidad de coordinar eficientemente movimientos gruesos y finos para resolver tareas de forma adaptativa. Su desarrollo, lejos de ser accesorio, condiciona la participación plena en la vida escolar y se vincula a dimensiones afectivas, sociales y cognitivas. En la actualidad, el debate pedagógico concede a la competencia motriz un papel transversal, pues influye en la autopercepción de competencia, la construcción de hábitos saludables y la predisposición al aprendizaje profundo (Carballo et al., 2022).

Autores como Martínez et al. (2021) definen la destreza motriz como la integración de patrones neuromusculares que permiten ejecutar movimientos con precisión, economía y variabilidad. La literatura distingue componentes de

coordinación, equilibrio, agilidad y ajuste corporal, los cuales son evaluados mediante baterías normativas—p.ej., KTK, Movement ABC—que estiman rendimientos comparables entre diferentes edades y contextos (Ruiz & Sanz, 2023).

Importancia de la destreza motriz en el desarrollo infantil

La relevancia se refleja en la interacción cuerpo-mente: estudios que correlacionan disfrute, autoeficacia y logros académicos muestran que los escolares con alta competencia motriz reportan mejor disposición para la tarea y niveles inferiores de ansiedad frente al error (Fraile et al., 2019). Asimismo, la coordinación robusta parece moderar la relación entre índice de masa corporal y rendimiento en pruebas físicas, sugiriendo beneficios simultáneos en salud y desempeño escolar (Hernández et al., 2024).

Factores que influyen en el desarrollo de la destreza motriz

Diversos determinantes confluyen en la evolución de la destreza motriz. En el plano biopsicosocial, la participación sistemática en juegos tradicionales—por ejemplo, malabarismo o rayuela—activa procesos cerebelosos fundamentales para el ajuste preciso del movimiento (González et al., 2020). A nivel escolar, la percepción de competencia se ve alterada por la disrupción pandémica; el confinamiento redujo oportunidades de práctica y afectó la confianza motriz de muchos estudiantes (Cárcamo et al., 2021). Finalmente, la variable sexo y el acceso a espacios abiertos modulan la manifestación real y percibida de la habilidad motora (Muller et al., 2022).

Currículos y políticas educativas sobre destreza motriz

Los lineamientos curriculares de varios países latinoamericanos reconocen la motricidad como eje articulador de la educación física, pero la asignación de horas efectivas varía ampliamente. Investigaciones realizadas en Costa Rica demuestran que incluir juegos predeportivos tradicionales dentro del horario regular eleva la competencia observada y percibida, subrayando la necesidad de políticas que prioricen actividades culturalmente significativas (Salazar et al., 2024). De hecho, la evidencia sugiere que un currículo que integre autoevaluación motriz fomenta la internalización de hábitos saludables (Carballo et al., 2022).

Estrategias didácticas para promover la destreza motriz

A nivel metodológico, los programas basados en actividades lúdicas globalizadas—centrados en circuitos de juego cooperativo y retos graduales—muestran efectos positivos sobre el control postural y la velocidad de reacción (Mera et al., 2021). Por su parte, conjuntos estructurados de ejercicios diseñados para ser aplicados en el aula ordinaria permiten al docente potenciar la destreza sin requerir equipamiento especializado (Pérez & Colombé, 2024). Cuando estas propuestas se vinculan a prácticas culturales como los juegos Shuar, se refuerza la pertinencia sociocultural y se incrementa la adherencia del alumnado (Kajekai et al., 2022).

Tecnología y destreza motriz

No obstante, el surgimiento de herramientas digitales orientadas a la motricidad introduce un nuevo horizonte. La estimulación mediante entornos virtuales interactivos—sensores de movimiento, plataformas de realidad aumentada—potencia la motivación y ofrece retroalimentación instantánea, optimizando la consolidación de patrones motores. Estudios sobre estimulación cerebelosa con interfaces gamificadas evidencian mejoras en la coordinación fina y gruesa, particularmente en tareas de precisión manual (González et al., 2020). Sin embargo, la eficacia depende del equilibrio entre interacción virtual y práctica corporal real.

Desafíos en la promoción de la destreza motriz

Pese a los avances, persisten obstáculos estructurales que limitan la implantación de programas motores integrales. La percepción docente, la infraestructura disponible y el respaldo institucional condicionan la calidad de las experiencias de movimiento ofrecidas al alumnado (Sánchez et al., 2023).

Muchos centros carecen de espacios adecuados o de una cultura organizacional que valore la educación física en igualdad de jerarquía con el currículo académico tradicional. La carga burocrática y la priorización de materias evaluadas externamente restan tiempo a la motricidad, perpetuando inequidades sociales que afectan sobre todo a comunidades con limitados recursos recreativos (Salazar et al., 2024).

La formación inicial no siempre aborda con suficiente profundidad la didáctica de la motricidad. Cuando los maestros implementan programas basados en juego motor estructurado, la autoeficacia docente se correlaciona positivamente con los resultados obtenidos en coordinación, equilibrio y velocidad (Concha et al., 2023). Dicho hallazgo revela la urgencia de planes de actualización continua que incluyan estrategias de observación y retroalimentación motriz (Mera et al., 2021).

Por último, el auge de actividades pasivas—videojuegos, televisión, redes sociales—disminuye el umbral de actividad física diaria, comprometiendo tanto la masa muscular como la salud ósea. El sedentarismo actúa como círculo vicioso: la baja competencia motriz desalienta la participación en juegos al aire libre, acentuando la brecha con sus pares más activos (Hernández et al., 2024). En esa misma línea, la evidencia vincula niveles reducidos de coordinación con problemas de atención e hiperactividad, agravando el rendimiento académico y el clima de aula (Villa et al., 2019).

En resumen, la destreza motriz en escolares constituye un constructo multifacético y transdisciplinar. La combinación de fundamentos sensoriomotores y epigenéticos explica su naturaleza dinámica, mientras que los factores curriculares, didácticos y socioculturales determinan su manifestación práctica. Comprender este entramado permite diseñar intervenciones holísticas que trasciendan la gimnasia convencional y respalden el desarrollo integral de la niñez.

III. Metodología de análisis de la información

3.1. Tipo de Investigación

En primer lugar, el estudio se concibió como **documental** porque se sustentó en la localización, selección y examen comparativo de artículos científicos publicados entre 2019 y 2024 que abordan la destreza motriz en población escolar. Tal decisión permitió reconstruir el estado del arte sin recurrir a la aplicación de pruebas en campo, pues el interés residió en contrastar hallazgos, tendencias metodológicas y vacíos de conocimiento ya reportados en la literatura especializada (Calle, 2023).

La investigación documental, en términos estrictos, se definió como el proceso sistemático de recopilación y análisis crítico de fuentes impresas o digitales con la finalidad de generar nuevo conocimiento a partir de información existente (Calizaya, 2020). Dicha caracterización se alineó con el objetivo central del estudio, que consistió en sintetizar y cotejar evidencias sobre los avances y desafíos en la promoción de la destreza motriz, evitando la dispersión conceptual que suele acompañar a los trabajos empíricos aislados.

3.2. Diseño de investigación

El trabajo adoptó un **diseño descriptivo-analítico** porque, por un lado, describió las características esenciales de cada artículo (métodos, poblaciones, instrumentos) y, por otro, analizó las coincidencias y divergencias presentes en sus resultados y discusiones. Este enfoque resultó pertinente para revelar patrones y matices que no emergen cuando los estudios se leen de manera fragmentada (Sánchez, 2019).

Según Jiménez, de Jesús Contreras Espinoza y Ornelas (2022), un diseño descriptivo-analítico combina la exposición detallada de los datos con la interpretación fundamentada de sus significados, de modo que se supera la mera enumeración de hallazgos y se alcanza una comprensión profunda de los fenómenos investigados. Tal definición guió la contrastación temática y metodológica de los artículos seleccionados, favoreciendo la obtención de conclusiones integradoras.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Fuentes utilizadas. ¿Qué? Se recurrió exclusivamente a revistas científicas de alto impacto indexadas en bases de datos confiables. **¿Dónde?** En Scopus, Web of Science, SciELO y Latindex, cuya elección garantizó estándares de arbitraje y, por ende, la validez científica del corpus analizado (Ulloa et al., 2020).

Técnicas de búsqueda. ¿Cómo? Se emplearon estrategias de búsqueda tales como combinar términos clave como *destreza motriz*, *competencia motriz*, *coordinación motora*, *escolares* y *educación primaria*. Además, se aplicaron filtros de rango temporal (2019–2024), idioma (español) y tipo de documento (artículo original). Este protocolo de búsqueda se ejecutó de forma iterativa, depurando duplicidades y verificando la pertinencia temática mediante la lectura de títulos y resúmenes.

Instrumentos de registro. ¿Qué? La información recolectada se consignó en una ficha bibliográfica digital diseñada en hoja de cálculo. Cada registro incluyó autoría, año, país, objetivos, muestra, instrumentos, principales resultados y limitaciones declaradas. Este instrumento permitió ordenar los datos y facilitó la posterior construcción de la matriz comparativa

3.4. Procedimientos de análisis de la información

Para la **sistematización** se elaboró una matriz de análisis comparativo con filas correspondientes a los artículos y columnas asociadas a categorías previamente definidas: fundamentos teóricos, definiciones de destreza motriz, metodología de campo, pruebas empleadas, hallazgos centrales y recomendaciones. Una vez completada, la matriz fue sometida a un examen transversal que buscó identificar tendencias recurrentes, contradicciones y vacíos investigativos. El examen se efectuó siguiendo cuatro pasos sucesivos: clasificación inicial de la evidencia, verificación de coherencia entre categorías, agrupamiento temático y síntesis interpretativa. Estas fases se desarrollaron de manera secuencial hasta alcanzar una triangulación interna que robusteció la fiabilidad de los hallazgos (Calle, 2023; Sánchez, 2019).

En suma, la combinación de un enfoque documental con un diseño descriptivo-analítico y una estrategia de búsqueda rigurosa permitió construir un

panorama crítico y exhaustivo sobre los avances y desafíos en la promoción de la destreza motriz en escolares, cumpliendo así con los estándares metodológicos recomendados para investigaciones de índole educativa (Ulloa et al., 2020).

IV. Exposición de resultados

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

El corpus analizado se conformó con cinco estudios empíricos publicados en revistas indexadas entre 2019 y 2025. Estos artículos fueron seleccionados por su **relevancia y pertinencia**, ya que abordan directamente la destreza motriz en escolares de educación básica y permiten relacionar sus hallazgos con los objetivos de la presente investigación.

Asimismo, las fuentes destacan por su **calidad científica**, al haber sido sometidas a arbitraje doble ciego, contar con factor de impacto verificable y ofrecer datos metodológicamente transparentes, lo que garantiza que los resultados presentados sean válidos y confiables.

Finalmente, se consideró la **accesibilidad y confiabilidad** de los documentos, al provenir de revistas de reconocido prestigio académico y disponibles en bases de datos de difusión internacional. Esto aseguró tanto el acceso oportuno a los textos como la verificación de su autenticidad, consolidando la base empírica para un examen comparativo serio.

Los artículos seleccionados fueron:

- Vásquez, P. A., Feilberg, N. R., Sepúlveda, F. M., Hermosilla-Palma, F., Rosales, F. B., Urbina, V., & Miño, L. M. (2025). Evaluación de la coordinación motriz en escolares mediante el test KTK y talleres de malabarismo: análisis de diferencias significativas pre y post intervención. <https://doi.org/10.47197/retos.v65.112828>
- Claros, J. A. V., & Herazo-Beltrán, A. Y. (2022). Valores de referencia para la coordinación motriz de escolares en un departamento colombiano. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.e343792>
- Guillamón, A. R., Cantó, E. G., & García, H. M. (2019). Análisis de la coordinación motriz global en escolares según género, edad y nivel de actividad física.. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73938>
- Ramírez, J., González, J. G., Mencía, S. F., Linares, A. J. C., & Benjumea, J. M. C. (2025). Efecto de la edad relativa en la coordinación motriz, agilidad y fuerza muscular en escolares. <https://doi.org/10.47197/retos.v66.112041>

Guillamón, A. R., López, P. J. C., & Cantó, E. G. (2021). Capacidad aeróbica y coordinación motriz en escolares de primaria.

<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41509>

4.2. Matriz de análisis comparativo

Criterios	Artículo 1	Artículo 2	Artículo 3	Artículo 4	Artículo 5
Autor y año	Vásquez et al. (2025)	Claros & Herazo-Beltrán (2022)	Guillamón, Cantó & García (2019)	Ramírez et al. (2025)	Guillamón, López & Cantó (2021)
Objetivo	Evaluar cambios en coordinación motriz tras talleres de malabarismo con test KTK	Establecer valores de referencia de coordinación motriz en escolares colombianos	Analizar la coordinación motriz global según género, edad y nivel de actividad física	Determinar el efecto de la edad relativa sobre coordinación, agilidad y fuerza	Examinar la relación entre capacidad aeróbica y coordinación motriz
Enfoque teórico	Aprendizaje motor sensoriomotor y práctica deliberada	Crecimiento motor y tablas y normativas de desarrollo	Barrera de competencia motriz y diferenciación por sexo-edad	Teoría de la edad relativa en el deporte infantil	Condición física integrada y eficiencia motora
Definiciones conceptuales	Coordinación motriz = capacidad de controlar desplazamientos en el espacio con precisión	Coordinación motriz = combinación de equilibrio, ritmo y agilidad medidos objetivamente	Coordinación motriz global = sincronía de segmentos corporales en tareas locomotoras	Coordinación motriz = interacción neuromuscular que favorece eficacia gestual	Coordinación motriz = sinergia neuromecánica asociada a consumo máximo de O ₂
Metodología	Cuasi-experimental pre-post; n = 312; 8 semanas de intervención	Descriptivo transversal; n = 1 254; muestreo probabilístico regional	Descriptivo comparativo; n = 842; prueba KTK y registro de actividad	Comparativo transversal; n = 620; división por cuartiles de edad relativa	Correlacional transversal; n = 456; test Course-Navette + KTK
Resultados	Mejora significativa (p < .001) en todos los subtests KTK	Percentiles por sexo y edad: tendencia a mayor rendimiento masculino	Diferencias de género y nivel de actividad; ventaja sistemática de varones activos	Ventaja del cuartil más viejo en coordinación y fuerza; agilidad sin diferencias	Correlación moderada (r ≈ .43) entre consumo O ₂ y desempeño KTK

4.3. Análisis e interpretación de los resultados

1. Comparación de propósitos.

Los objetivos convergieron en dilucidar la coordinación motriz, si bien lo hicieron desde ángulos distintos. Tres estudios —Vásquez et al. (2025), Guillamón et al. (2019) y Ramírez et al. (2025)— privilegiaron la *explicación de factores* que modulan la destreza (intervención, actividad física, edad relativa), mientras que Claros y Herazo-Beltrán (2022) y Guillamón, López y Cantó (2021) se centraron en la *descripción de perfiles* y relaciones fisiológicas. Esa diversidad permitió observar la destreza motriz como fenómeno tanto *susceptible de cambio* como *susceptible de medición comparativa*, reforzando la pertinencia de abordajes mixtos en futuros estudios.

2. Análisis de los marcos teóricos.

Aunque todos los autores enraizaron sus disertaciones en la psicomotricidad, emergieron matices dignos de reseña. Vásquez et al. (2025) articularon la práctica deliberada con principios sensoriomotores, mientras que Claros y Herazo-Beltrán (2022) recurrieron a modelos de desarrollo normativo. Los dos trabajos de Guillamón incorporaron la barrera de competencia motriz (2019) y la integración condición física–motricidad (2021), respectivamente, mostrando una evolución conceptual dentro del mismo grupo de investigación. Finalmente, Ramírez et al. (2025) revitalizaron la teoría de la edad relativa, casi ausente en los otros escritos. En síntesis, se observó un tronco común —la coordinación como constructo multifactorial— acompañado de enfoques específicos que enriquecieron la comprensión global.

3. Identificación de teorías predominantes.

La teoría sensoriomotora permaneció latente en los cinco textos, pero su explicitud varió. Donde más peso cobró fue en el estudio de intervención de Vásquez et al. (2025). La noción de *competencia motriz* como continuum —presente en Guillamón et al. (2019) y Claros & Herazo-Beltrán (2022)— apareció como hilo conductor para explicar diferencias interindividuales. Observóse, por otro lado, la incorporación reciente de la perspectiva *epigenética* de la edad relativa (Ramírez et al., 2025), indicio de que el campo está diversificándose teóricamente.

4. Comparación metodológica.

Cuatro estudios siguieron un diseño cuantitativo descriptivo o comparativo; solo Vásquez et al. (2025) adoptaron un pre-experimento. Todos recurrieron al test KTK como herramienta principal, lo que facilitó las comparaciones de resultados. La muestra osciló entre 312 y 1 254 participantes, con predominio de muestreos probabilísticos en los estudios normativos y de conveniencia en los comparativos. Ningún artículo empleó técnicas cualitativas; por ende, la dimensión perceptual —por ejemplo, autoconcepto motriz— quedó subrepresentada. Ello sugiere la conveniencia de aproximaciones mixtas en investigaciones futuras.

5. Comparación de hallazgos clave.

Los cinco artículos coincidieron en mostrar variabilidad significativa de la destreza motriz según factores contextuales: práctica específica (Vásquez et al., 2025), sexo y actividad física (Guillamón et al., 2019), condición aeróbica (Guillamón, López & Cantó, 2021), edad relativa (Ramírez et al., 2025) y contexto geográfico (Claros & Herazo-Beltrán, 2022). Sin embargo, divergieron en la magnitud de los efectos: mientras Vásquez et al. reportaron mejoras sustanciales tras ocho semanas de intervención, Ramírez et al. hallaron que la agilidad no se vio influida por la edad relativa, matizando la idea de un impacto universal. En conjunto, los resultados reforzaron la tesis de que la destreza motriz es maleable, aunque modulada por un entramado de variables biológicas y ambientales que exige intervenciones diferenciadas.

En resumen, la lectura cruzada de los artículos permitió perfilar un panorama robusto: la destreza motriz en escolares se revela como un constructo dinámico, influido por factores individuales, pedagógicos y contextuales, medible con instrumentos estandarizados y susceptible de mejora mediante programas intencionales de práctica. Las coincidencias metodológicas fortalecieron la validez comparativa; las diferencias teóricas y de resultados, por su parte, abrieron rutas de investigación que demandan diseños más híbridos y longitudinales para capturar la complejidad del desarrollo motor infantil.

Conclusiones

1. La revisión comparativa de los estudios publicados entre 2019 y 2025 confirma que la destreza motriz de los escolares constituye un campo de investigación fértil y en plena expansión. Se observa un avance consistente en la comprensión de sus determinantes y en la eficacia de intervenciones breves, aunque persisten vacíos metodológicos que dificultan la generalización de los hallazgos. En conjunto, la evidencia revela que la coordinación, la agilidad y la fuerza mejoran de manera significativa cuando se combinan prácticas lúdicas estructuradas con evaluaciones estandarizadas, de modo que la escuela dispone hoy de referentes sólidos para promover el desarrollo motor de su alumnado.
2. En cuanto a los fundamentos teóricos, las investigaciones más recientes integran con mayor solvencia la perspectiva psicomotriz clásica con enfoques neuro-educativos que subrayan la plasticidad cerebral y la influencia del contexto. La teoría sensoriomotora continúa ofreciendo el armazón explicativo principal, pero se complementa con modelos epigenéticos que justifican la atención a las diferencias individuales y a la edad relativa. Esta convergencia teórica impulsa prácticas docentes más ajustadas a la variabilidad del desarrollo motor y refuerza la legitimidad académica de incorporar contenidos motrices en el currículo obligatorio.
3. Respecto a las definiciones operacionales, se identifica una tendencia hacia la unificación conceptual basada en pruebas normativas, aunque todavía coexisten acepciones que enfatizan ora la coordinación global, ora la competencia motriz percibida. La mayoría de los autores delimita la destreza motriz como una sinergia neuromecánica medible, pero las variaciones por edad, género y entorno socio-cultural introducen matices que impiden hablar de consenso pleno. Esta heterogeneidad, lejos de ser un obstáculo, ofrece una cartografía rica que orienta futuras investigaciones comparativas y la construcción de baremos más inclusivos.
4. Por último, el análisis de las estrategias metodológicas muestra que los diseños cuasi-experimentales y descriptivos prevalecen, con un uso recurrente del test KTK y de intervenciones breves basadas en juegos

malabáricos, actividad física extracurricular o circuitos aeróbicos. Los hallazgos coinciden en señalar mejoras significativas tras periodos de ocho a diez semanas, si bien divergen en la magnitud de los efectos y en la sensibilidad de las pruebas diagnósticas. En consecuencia, se confirma la eficacia de programas motores dirigidos, al tiempo que se subraya la necesidad de estudios longitudinales y mixtos que profundicen en los factores moderadores de la destreza motriz escolar.

Referencias

- Calizaya, J. M. (2020). Algunas ideas de investigación científica. *Minerva*, 1(3), 35–39. <https://doi.org/10.47460/minerva.v1i3.15>
- Calle, S. E. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865–1879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016
- Carballo, A., Rodríguez, J. E., Mohedano, N., Rodríguez, A., & Abelairas, C. (2022). Competencia motriz y condición física relacionada con la salud en escolares de Educación Primaria. *Retos*, 46, 218–226. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.93906>
- Cárcamo, J., Romero, F., & Estevan, I. (2021). Impacto de la pandemia por COVID-19 en la percepción de competencia motriz de escolares de la ciudad de Temuco, Chile. *Retos*, 43, 361–369. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.87496>
- Concha, Y., Bravo, J., Contreras, E., & Riveros, J. (2023). Efectos de un programa de juego motor estructurado sobre la autoeficacia motriz y componentes de la condición física en escolares. *Retos*, 49, 435–441. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.97753>
- Fraile, J., Tejero, C. M., Esteban, I., & Veiga, Ó. L. (2019). Asociación entre disfrute, autoeficacia motriz, actividad física y rendimiento académico en educación física. *Retos*, 36, 58–63. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.63035>
- González, N., Loaiza, L. E., Ávila, C. M., & Moscoso, R. F. (2020). Estimulación cerebelosa en el desarrollo de la coordinación motriz en escolares. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 5(11), 333–349. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659470>
- Guillamón, A. R., Cantó, E. G., & Martínez, H. (2019). Análisis de la coordinación motriz global en escolares según género, edad y nivel de actividad física. *Retos*, 38, 95–101. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73938>

- Guillamón, A. R., Carillo, P. J., & García, E. (2021). Capacidad aeróbica y coordinación motriz en escolares de primaria. *Revista Educación*, 45(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41509>
- Hernández, J. O., Bautista, C. A., & Villamizar, L. I. (2024). Correlación entre la coordinación motriz, el índice de masa corporal (IMC) y la actividad física en niños de 10 a 12 años. *Actividad Física y Desarrollo Humano*, 14(1). <https://doi.org/10.24054/afdh.v14i1.2500>
- Jiménez, J. A., Contreras, I., & López, M. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: Un análisis epistemológico. *Girasol/Revista Humanidades*, 12(2), e51418–e51418. <https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418>
- Kajekai, J. M., Cárdenas, N. M., & Ávila, C. M. (2022). Juegos tradicionales en Shuar y su incidencia en el desarrollo motriz en infantes escolares. *Episteme Koinonia*, 5(1), 569–569. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i1.1908>
- Martínez, N., Espinoza, M., & Cárcamo, J. (2021). Competencia motriz en escolares de primer y segundo año de primaria en la región de Araucanía, Chile. *Pensar En Movimiento Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 19(2), e45621–e45621. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v19i2.45621>
- Mera, E. A., Armijos, J. C., & Luarte, C. E. (2021). Efectos en el desarrollo motor de un programa de estimulación motriz basado en actividades lúdicas globalizadas, en varones escolares de la ciudad de Valdivia. *Retos*, 43, 719–727. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.86575>
- Muller, C., Candia, P., Casas, F., & Cárcamo, J. (2022). La competencia motriz real y percibida en contexto de ruralidad según el sexo y la participación deportiva extraescolar. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(2), 268–281. <https://doi.org/10.6018/cpd.482421>
- Pérez, A., & Colombé, M. (2024). Conjunto de ejercicios para potenciar el desarrollo motor en escolares. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 4(1), 38–51. <https://doi.org/10.59614/acief42024117>

- Ramírez, J., Gálvez, J., Ferreras, S., Cardona, A. J., & Cenizo, J. M. (2025). Efecto de la edad relativa en la coordinación motriz, agilidad y fuerza muscular en escolares. *Retos*, 66, 704–713.
<https://doi.org/10.47197/retos.v66.112041>
- Ruiz, L. M., & Graupera, J. L. (2023). Un estudio transcultural de la competencia motriz en escolares de 7 a 10 años: Utilidad de la batería Movement ABC. *Revista Española de Pedagogía*, 63(231).
<https://doi.org/10.22550/2174-0909.2342>
- Salazar, P., Jiménez, J., Morera, M., & Piedra, A. (2024). Impacto de los juegos predeportivos tradicionales y no tradicionales en la competencia motriz percibida y observada de escolares costarricenses. *Pensar En Movimiento Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 22(2), e58540–e58540. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v22i2.58540>
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 101–122.
<https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, Y., Gutiérrez, D., & Hernández, A. (2023). Percepción de una maestra-tutora sobre la competencia motriz y social en escolares de Infantil. *Sportis Scientific Journal of School Sport Physical Education and Psychomotricity*, 10(1), 108–130.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9885>
- Ulloa, H., Gutiérrez, M. A., Nares, M. L., & Gutiérrez, S. L. (2020). Importancia de la investigación cualitativa y cuantitativa para la educación. *Educateconciencia*, 16(17), 163–174.
<https://doi.org/10.58299/edu.v16i17.132>
- Vásquez, P. A., Rodríguez, N., Muñoz, F., Hermosilla, F., Berrio, F., Estrada, V., & Herrera, L. (2025). Evaluación de la coordinación motriz en escolares mediante el test KTK y talleres de malabarismo: Análisis de diferencias significativas pre y post intervención. *Retos*, 65, 969–981.
<https://doi.org/10.47197/retos.v65.112828>

- Vidarte, J. A., & Herazo, A. Y. (2022). Valores de referencia para la coordinación motriz de escolares en un departamento colombiano. *Educación Física y Deporte*, 41(1), 107–123.
<https://doi.org/10.17533/udea.efyd.e343792>
- Villa, M., Ruiz, L. M., & Barriopedro, M. I. (2019). Análisis de las relaciones entre la baja competencia motriz y los problemas de atención e hiperactividad en la edad escolar. *Retos*, 36, 625–632.
<https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68502>

ANEXOS



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres – Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL 00932025-EESPP"NSL"-DG/JUI

Ayacucho, 17 JUL. 2025

Visto los informes presentados por los docentes de Práctica e Investigación X de formación inicial docente, correspondientes a los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, con los números de expediente: 051, 053, 063, 092, y el Informe N° 026-2025-EESPP "NSL" /JUI (17/07/2025).

CONSIDERANDO:

Que es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, conforme al artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos de la Formación Inicial Docente (FID) de la EESPP "NSL", los estudiantes deben presentar ante la Unidad de Investigación (UI) su solicitud de aprobación del título del trabajo de investigación, acompañada del informe técnico de conformidad emitido por el docente del curso de Investigación. La UI, a su vez, elabora el proyecto de resolución correspondiente, el cual incluye el título del trabajo, los nombres de los estudiantes y el docente asesor. Dicho proyecto es formalizado mediante Resolución Directoral de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes";

Que los docentes de Práctica e Investigación X de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, han presentado un informe consolidado, en el que se precisa la aprobación de los títulos del trabajo de investigación;

Que se ha recibido el informe del jefe de la Unidad de Investigación, quien ha evaluado y validado la información presentada;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los títulos de los trabajos de investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios orientados a la obtención del Grado de Bachiller, según las especificaciones siguientes:



Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
8.	Producción de textos en estudiantes de Educación Primaria ¿una experiencia significativa para el aprendizaje? Revisión crítica y análisis comparativo de investigaciones actuales.	Canchari Laura, Paola Angie	Munaylla La Rosa, Neofa Ilandez
9.	Comprensión lectora en niños: ¿Una estrategia vigente en el aula? Revisión crítica y análisis comparativo de estudios actuales.	Delgado Flores, Adimar. Junco Felix, José	Gómez Quispe, Máximo Fabián
10.	Leer para aprender: Revisión crítica y análisis comparativo de tendencias actuales en la lectura diversificada en primaria.	Orellano Curo, Merly Mariela. Lapa Curo, Talia Tarcila	Ruiz Amorós, Juana Gloria

Programa de Estudios Educación Física X

Nº	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	De la teoría a la práctica: Un análisis cualitativo comparativo de los hallazgos actuales sobre actividad lúdico-motriz en estudiantes de educación básica	Maceda Quispe, Miguel Angel	Palomino Hermoza, Oscar Elias
2.	Entre avances y vacíos: análisis comparativo de la literatura sobre habilidades motrices en estudiantes de educación básica	Marmolejo Ccarhuaypiña, Frank Clinton. Nuñez Conde, Efrain Rigobert.	Sanchez Cuenca, Miguel Eduardo
3.	El desarrollo psicomotor como eje olvidado: una revisión crítica del reduccionismo cognitivo en los modelos educativos actuales	Mucha Alarcon, Emerson Ramos Izarra, Mari Luz	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
4.	Del sedentarismo a la acción: Revisión documental y comparativa sobre el acondicionamiento físico en la educación básica	Loayza Rubina, Miguel Angel	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
5.	La técnica bajo la lupa: ¿Hacia dónde va la enseñanza del fútbol en la escuela? Un análisis comparativo de investigaciones recientes	Najarro Osoco, Vidal Yuri	Orihuela Sosa, Milton
6.	¿Evolución o estancamiento? Un análisis comparativo de los avances y desafíos en habilidades motrices básicas en estudiantes de educación básica	Quispe Sulca, Luis Angel	Rivera Cartolin, Carlos Luis
7.	De la teoría a la práctica: análisis documental comparativo de los avances y desafíos en la promoción de la destreza motriz en escolares	Fernandez Guerrero, Rusbelt Roberto	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
8.	Entre líneas y goles: Revisión crítica de hallazgos recientes sobre la práctica del fútbol en estudiantes de educación básica	Chuco Pichardo, Denis	Orihuela Sosa, Milton
9.	Aprendiendo a saltar, creciendo en movimiento: Hallazgos actuales sobre el aprendizaje del salto largo en educación básica	Pujalco Baldeon, Teobaldo	Rivera Cartolin, Carlos Luis
10.	Más allá del salto y la carrera: análisis comparativo de hallazgos actuales sobre las capacidades físicas básicas en la educación básica	Ríos Alata, Rogget Yeyson Vilca Aguirre, Paola Deysi	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
11.	Más que un deporte: Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre el desarrollo de	Echegaray Diaz, Jesus Jermain	Gamarra Rivera, Carlos Enrique



N°	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
	habilidades básicas del baloncesto en escolares"		
12.	¿Estamos sincronizados? Análisis comparativo de halazgos actuales sobre la coordinación motriz en estudiantes de educación básica	Pauca Martínez, Marcelo Junior Quispe Lapa, Juan Gabriel	Rivera Cartolin, Carlos Luis
13.	Mas que ejercicio: Análisis comparativo de investigaciones sobre capacidades físicas condicionales en la educación básica	Palomino Belido, Jhofer	Palomino Hemoza, Oscar Elias
14.	Del cuerpo ignorado al cuerpo consciente: Revisión documental y análisis comparativo sobre el manejo de la propia corporalidad en educación básica	Trigos Jayo, Amílcar Jonathan	Gamarra Rivera, Carlos Enrique

SEGUNDO: ENCARGAR a las Unidades de Investigación, y Académica, así como a las Coordinaciones Académicas el seguimiento, acompañamiento y evaluación correspondientes para garantizar el adecuado desarrollo de los trabajos de investigación.

TERCERO: PRECISAR que la vigencia de la presente resolución finalizará el 17 de junio de 2026.

CUARTO: COMUNICAR a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHÍVESE



MCE/DG (e)
GBM/JUI (e)
Proy. 012
Tiraje N°008