

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Nuestra Señora de Lourdes”
Ayacucho



**Más que un deporte: Análisis comparativo de hallazgos actuales
sobre el desarrollo de habilidades básicas del baloncesto en
escolares**

Autor:

Echegaray Diaz, Jesús Jermain
([orcid.org/ 0009-0002-9036-327X](https://orcid.org/0009-0002-9036-327X))

Asesor:

Dr. Gamarra Rivera, Carlos Enrique
([Orcid.org/ 0000-0002-1194-3181](https://orcid.org/0000-0002-1194-3181))

**Trabajo de Investigación para Obtener el Grado Académico de Bachiller en
Educación**

Programa de estudios:

Educación Física

Línea de Investigación

Educación de la corporalidad, corporeidad y bienestar físico

Ayacucho-Perú

2025

Página del Jurado

Mg. Orihuela Sosa, Milton

ORCID: 0000-0003-2961-675x

Presidente

Lic. Rivera Cartolin, Carlos Luis

ORCID: 0000-0002.4242-7366

Secretario

Lic. Prado Peralta, Carlos Alberto

ORCID: 0009-0005-5865-1775

Vocal



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
 Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
 Creación: R. Presidencial N° 003-57
 Partida Registral N° 02004970
 Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
 Teléfono N° 066-280876
 AYACUCHO – PERÚ
 "TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Echegaray Diaz, Jesus Jermain
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	72862277
Programa de estudios / Especialidad	Educación Física
Correo institucional	jesusjermain20@gmail.com

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	Más que un deporte: Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre el desarrollo de habilidades básicas del baloncesto en escolares
Tipo de documento	Trabajo de Investigación
Fecha de sustentación o aprobación	30 / 12 / 2025

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.° 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.º 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos ([Anexo 2](#)), en el Formato de Autorización ([Anexo 1](#)) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

- ☒ La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.
- ☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:** _____
- ☒ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** Perplexity.ai (búsqueda de libros, referencias)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



- ☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.º 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.
- ☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho, **18 de junio del 2026**

Firma del declarante

Apellidos y nombres: Echegaray Díaz, Jesus Jermain

DNI: 72862277



Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
 Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
 Creación: R. Presidencial N° 003-57
 Partida Registral N° 02004970
 Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
 Teléfono N° 066-280876
 AYACUCHO – PERÚ
 "TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Echegaray Diaz, Jesus Jermain
DNI	72862277
Programa de estudios	Educación Física
Título del trabajo	Más que un deporte: Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre el desarrollo de habilidades básicas del baloncesto en escolares.
Tipo de documento	☒ Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Gamarra Rivera, Carlos Enrique

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	24 /09 /2025
Software empleado	☒ Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	Digital
Número de páginas analizadas	33
Identificador del reporte	13381:114106123



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
 Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
 Creación: R. Presidencial N° 003-57
 Partida Registral N° 02004970
 Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
 Teléfono N° 066-280876
 AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	8%	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	1%	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

- ☒ Cumple ambos umbrales
- ☐ Excede umbral global
- ☐ Excede umbral por fuente
- ☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

- ☐ Citas textuales formales (entrecorilladas y referenciadas)
- ☒ Bibliografía y referencias
- ☒ Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
- ☐ Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
- ☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

- ☐ El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID;
APRUEBO el informe.
- ☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



- ☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

Fecha: 18 / 06 / 2026

Firma del asesor: _____

Apellidos y nombres: Gamarra Rivera, Carlos Enrique DNI: 28270200 ORCID: 000-0002-1194-3181

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

- ☐ Conforme; se autoriza el depósito en el RID.
☐ Observado; se devuelve al autor por: _____
☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 19 / 06 / 2026

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito: _____

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN Y VERIFICACIÓN DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el trabajo de investigación titulado:

Más que un deporte: Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre el desarrollo de habilidades básicas del baloncesto en escolares

Cuyo autor(es) : Echegaray Diaz, Jesús Jermain.

Programa de Estudios : Educación Física

Que fue presentado con fecha 24/09/2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 24/09/2025 ; con la siguiente configuración:

☒ Excluye bibliografía

☒ Excluye Aspectos preliminares

☒ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 8 % y texto escrito con IA 16%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25% en ambos casos, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud y escrito con IA;

Observaciones: _____

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 2025 setiembre 24

Peru, 24 de Setiembre del 2025
Jesús Jermain Echegaray

ACTA DE GRADUACIÓN
 Dirección General de Desarrollo Docente
 Dirección de Formación Inicial Docente

Fecha

Día	Mes	Año
30	12	2025

Nombre de la Institución		EESP Público "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"			DRE	AYACUCHO							
Código Modular		Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación	UGEL	Jr. 28 DE JULIO N° 393 - ALTOS							
0	4	1	9	9	3	7	EESP	PÚBLICO	D.S. N° 04-84-ED	Provincia	HUAMANGA	Distrito	AYACUCHO

Carrera / Especialidad	EDUCACIÓN FÍSICA
Resolución de Autorización	R.D. N°1815-2003-ED/R.D. N° 0421-2013-ED

Director(a) General	Dr. Mauro Carrasco Espinoza	R.D. de Encargatura	R.D.R.S. N° 00849-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR
---------------------	-----------------------------	---------------------	--

ACTA DE GRADUACION PARA OPTAR EL GRADO DE:**BACHILLER EN EDUCACIÓN**

JURADO	PRESIDENTE	Mg. Milton ORIHUELA SOSA
	SECRETARIO	Lic. Carlos Luis RIVERA CARTOLÍN
	VOCAL	Lic. Carlos Alberto PRADO PERALTA

TÍTULO DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Mas que un deporte: Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre el desarrollo de habilidades básicas del baloncesto en escolares.

N° Orden	N° de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
	7 2 8 6 2 2 7 7	ECHEGARAY DIAZ, Jesus Jermain	14	16	16	15

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

 PRESIDENTE
 Firma, Post Firma y Sello

 VOCAL
 Firma, Post Firma y Sello

 SECRETARIO
 Firma, Post Firma y Sello

 EESP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
 AYACUCHO
 Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
 Director (e)

 V° B° DIRECTOR(A) GENERAL
 Firma, Post Firma y Sello
INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal).
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena tres actas de Titulación por participante: una para archivo del Instituto, una para compra de formato de título y una para la DRE.
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.

Dedicatoria

A mis padres, por haber permitido lograr y consolidar mi vocación profesional.

Jesús Jermain

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo realizar un análisis comparativo de hallazgos actuales sobre el desarrollo de habilidades básicas del baloncesto en escolares, mediante una revisión documental de cinco investigaciones recientes (2020-2024). La metodología empleada fue cualitativa, con un diseño descriptivo-analítico, basado en el examen sistemático de artículos científicos indexados. Los datos se recolectaron mediante fichas de análisis comparativo que evaluaron objetivos, enfoques teóricos, definiciones conceptuales, metodologías y resultados de cada estudio. Los hallazgos revelaron que las metodologías activas, como los juegos reducidos y enfoques constructivistas, demostraron mayor eficacia en la enseñanza de habilidades técnicas frente a métodos tradicionales. Se identificó un predominio de teorías centradas en el aprendizaje situado y el desarrollo motor, aunque con divergencias en la conceptualización de las habilidades básicas. Los resultados destacaron la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas al nivel cognitivo y motriz de los escolares, así como la necesidad de integrar perspectivas teóricas para estandarizar los procesos de enseñanza. En conclusión, la investigación evidenció avances significativos en la pedagogía del baloncesto escolar, aunque persisten desafíos en la unificación de criterios metodológicos y conceptuales.

Palabras clave: baloncesto escolar, habilidades básicas, pedagogía deportiva, metodologías activas, revisión documental.

Abstract

The present study aimed to conduct a comparative analysis of current findings on the development of basic basketball skills in schoolchildren through a documentary review of five recent investigations (2020-2024). The methodology employed was qualitative, with a descriptive-analytical design, based on the systematic review of indexed scientific articles. Data were collected through comparative analysis sheets that evaluated the objectives, theoretical approaches, conceptual definitions, methodologies, and results of each study. The findings revealed that active methodologies, such as small-sided games and constructivist approaches, demonstrated greater effectiveness in teaching technical skills compared to traditional methods. A predominance of theories focused on situated learning and motor development was identified, although with divergences in the conceptualization of basic skills. The results highlighted the importance of adapting pedagogical strategies to the cognitive and motor levels of schoolchildren, as well as the need to integrate theoretical perspectives to standardize teaching processes. In conclusion, the research demonstrated significant advances in school basketball pedagogy, although challenges remain in unifying methodological and conceptual criteria.

Keywords: school basketball, basic skills, sports pedagogy, active methodologies, documentary review.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Índice de Contenidos.....	xiv
I. Introducción	15
II. Revisión de la literatura	18
2.1. Enfoques teóricos	18
2.1.1. Teoría de la Psicomotricidad de Le Boulch	18
2.1.2. Teoría del Desarrollo Motor de Gallahue y Ozmun	19
2.2. Marco Conceptual	20
2.2.1. Habilidades Básicas del Baloncesto en Escolares	20
III. Metodología de análisis de la información.....	28
3.1. Tipo de Investigación	28
3.2. Diseño de Investigación	28
3.3. Estrategia de Búsqueda de Información	29
3.4. Procedimientos de Análisis de la Información	30
IV. Exposición de resultados.....	31
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos.....	31
4.2. Matriz de Análisis Comparativo	32
4.3. Análisis e interpretación de los resultados	33
Conclusiones.....	36
Referencias	38
Anexos	

I. Introducción

Se ha observado un creciente interés en el estudio de las habilidades fundamentales del baloncesto en el ámbito escolar, lo cual resulta importante porque este deporte no solo ayuda a los estudiantes a mejorar su condición física, sino que también le aporta beneficios a nivel personal. En las escuelas, cada vez se valora más la educación física, y el baloncesto, se observa como una herramienta clave para el desarrollo integral de los estudiantes. Según Ramírez et al. (2024), incluir programas de baloncesto en las clases no es solo desarrollar las habilidades motoras, sino que también enseña cosas como trabajar en equipo, ser disciplinado y no rendirse nunca. Estas habilidades, son importantes para que los estudiantes logren alcanzar sus propósitos en la vida. Por ejemplo, un estudiante que juega a encestar la pelota aprende a colaborar con sus compañeros, algo que le sirve para equilibrar sus emociones. En resumen, el baloncesto no es solo un juego, sino una forma de crecer como persona, desarrollando tanto el cuerpo como la mente.

Un problema en la enseñanza de las habilidades básicas del baloncesto en las escuelas es que no hay un método único para enseñarlas. Los profesores, a veces, no están bien preparados para organizar clases de baloncesto que realmente funcionen, lo que hace que las sesiones de educación física terminen siendo algo desorganizadas o poco útiles. Esto se agrava porque muchas escuelas no tienen los recursos necesarios, como espacios debidamente acondicionados en buen estado o suficientes balones. Según Soria et al. (2021), esta falta de preparación y herramientas afecta mucho el aprendizaje de los estudiantes, impidiendo que desarrollen bien las habilidades del baloncesto. Es preciso mencionar, que si los estudiantes no aprenden estas habilidades, es probable que participen menos en deportes y que incluso tengan dificultades en la parte académica. En resumen, sin una adecuada enseñanza y recursos, el baloncesto no puede cumplir su rol de contribuir al crecimiento integral de los estudiantes.

Considerando lo señalado, el problema con las habilidades básicas del baloncesto en las escuelas seguirá presentando dificultades si no se implementan estrategias para su práctica. Sin una intervención efectiva, los estudiantes podrían

terminar con menos destrezas físicas y técnicas, lo que afectaría su formación integral. Esto puede generar consecuencias para su salud y bienestar a largo plazo. Por ejemplo, un estudiante que no aprende a jugar bien al baloncesto quizás se desanime y deje de hacer ejercicio, lo que afecta su cuerpo y hasta su ánimo. En consecuencia, sin medidas adecuadas, toda una generación podría crecer con menos habilidades deportivas y problemas de salud. En resumen, no actuar ahora puede complicar mucho las cosas más adelante. Por ello, el objetivo general de esta investigación es realizar una revisión analítica de estudios recientes para evaluar la importancia de sus hallazgos y su impacto en las habilidades básicas del baloncesto en escolares. Para lograr esto, se plantean tres objetivos específicos: primero, analizar las teorías que sustentan la variable de estudio según los artículos analizados; segundo, examinar las definiciones de las habilidades básicas del baloncesto encontradas en estos estudios; y tercero, identificar los principales hallazgos de los resultados obtenidos en los artículos revisados. Estos objetivos buscan proporcionar una visión integral y actualizada de la situación, así como identificar las estrategias más efectivas para mejorar las habilidades básicas del baloncesto en el contexto educativo (Bedoya et al., 2024).

Este estudio es importante porque tiene un impacto relevante, tanto en lo social como en lo teórico. Desde el lado social, lo que se descubra aquí puede ser una contribución sustancial para que las escuelas enseñen mejor las habilidades del baloncesto. Si se encuentran formas efectivas de enseñar, se podrían organizar programas que aseguren su práctica, haciendo que los estudiantes presenten un estado de salud adecuado. Por ejemplo, un estudiante que aprende a encestar puede sentirse más confiado, y eso le ayuda hasta con las tareas. En lo teórico, esta investigación se apoya en estudios recientes, como los de Camacho (2022), para entender cómo el baloncesto cambia la forma en que los estudiantes crecen. En resumen, no solo se quiere observar la tendencia de su práctica actualmente, sino también proponer ideas prácticas para que el baloncesto sea una herramienta útil en las clases.

La importancia de este estudio está respaldada por investigaciones recientes que muestran lo importante que es el baloncesto para el desarrollo completo de los estudiantes. Por ejemplo, Pulido y Villa (2022) descubrieron que los programas de

baloncesto no solo contribuyen a los estudiantes a mejorar sus habilidades técnicas, como driblar o lanzar al aro, sino que también mejora su rendimiento académico y se sienten más equilibrados emocionalmente. Esto confirma que es fundamental promover la práctica del baloncesto en las escuelas por lo que es necesario asegurarse de que los profesores estén bien capacitados para enseñarlos.

La falta de un buen método para enseñar las habilidades básicas del baloncesto no solo perjudica a los estudiantes, sino que también afecta a los profesores y a toda la comunidad escolar. Cuando no hay suficientes recursos, como espacios convenientemente adecuados o balones, o cuando la infraestructura presente limitaciones, los docentes se desaniman y pierden la motivación para enseñar. Según Aguilar y otros (2024), es importante proporcionar a los profesores las herramientas y la capacitación que necesitan para armar programas de baloncesto que sean efectivos y para que puedan medir cómo estos contribuyen a los estudiantes a mejorar en el deporte.

II. Revisión de la literatura

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría de la Psicomotricidad de Le Boulch

La teoría de la psicomotricidad de Le Boulch, según Bedoya et al. (2024), es como una base importante para entender cómo los estudiantes en la escuela pueden mejorar sus habilidades en el baloncesto. Camacho (2022) explica que Le Boulch sostiene que la psicomotricidad es la conexión entre lo que piensas y cómo realizas los movimientos del sistema psicomotor, y que la educación física juega función importante para que los estudiantes se desarrollen integralmente. En el caso del baloncesto, esta posición contribuye a observar cómo los estudiantes pueden ser mejores en cosas como driblar, pasar la pelota o tirar al aro, practicando y sintiendo sus movimientos. No se trata solo de lo físico, sino también de lo mental y emocional. Por ejemplo, un estudiante que aprende a controlar el balón también está desarrollando sus procesos cognitivos y sus emociones, algo que Espinoza et al. (2025) destacan como clave para habilidades más complicadas. En resumen, esta teoría muestra que el baloncesto no es solo realizar movimientos coordinados, sino que también ayuda a los estudiantes a pensar y sentirse mejor.

En las escuelas de educación básica, la teoría de la psicomotricidad de Le Boulch tiene relevancia porque los estudiantes están en una etapa donde su desarrollo psicomotor es fundamental. Según Acebo y Alcívar (2021), practicar el baloncesto puede ayudar a los estudiantes a mejorar aspectos como la coordinación, el equilibrio y a ser más conscientes de su propio cuerpo, que son importantes para destacar en este deporte. Por ejemplo, un estudiante que practica cómo driblar la pelota está aprendiendo a coordinar mejor y a controlar sus movimientos. Esta teoría también precisa que la educación física debe ser una parte importante del currículo escolar, porque ofrece a los estudiantes las herramientas para ser mejores en sus habilidades motrices y en el baloncesto. En resumen, la psicomotricidad no solo explica por qué las habilidades básicas del baloncesto son importantes, sino que también sirve como una guía para crear programas de educación física que realmente funcionen y ayuden a los estudiantes a desarrollarse integralmente.

La teoría de la psicomotricidad de Le Boulch es relevante actualmente en las escuelas porque la educación física está cobrando más importancia para el desarrollo completo de los estudiantes. Según González et al. (2020), las clases de educación física no solo sirven para que los estudiantes estén en forma, sino que también contribuyen a que piensen mejor y se sientan más equilibrados emocionalmente. Por ejemplo, un estudiante que juega baloncesto puede aprender a concentrarse mejor mientras practica lanzar al aro, y eso le sirve para desarrollar otras habilidades. Esta teoría, proporciona una base sólida para organizar programas de baloncesto que no solo mejoren cómo coordinan los estudiantes, sino que también los ayuden a estar equilibrados cognitivo y emocionalmente. En resumen, la psicomotricidad no solo explica por qué es importante enseñar bien las habilidades básicas del baloncesto, sino que también muestra cómo este deporte puede ser clave en el contexto educativo actual para que los estudiantes crezcan de manera integral.

2.1.2. Teoría del Desarrollo Motor de Gallahue y Ozmun

Para Garzon (2024) la teoría del desarrollo motor de Gallahue y Ozmun se enfoca en cómo las personas van mejorando sus habilidades de movimiento a lo largo de la vida, y da una base importante para entender cómo los estudiantes en la escuela pueden aprender y mejorar en el baloncesto. Esta teoría explica que los estudiantes pasan por diferentes etapas donde van adquiriendo nuevas habilidades y fortaleciendo las que ya tienen. En el caso del baloncesto, esto es importante porque contribuye a entender cómo un estudiante puede empezar con actividades básicas, como correr o agarrar la pelota, y luego avanzar a técnicas más complicadas, como hacer un pase perfecto o encestar desde lejos. Por ejemplo, un estudiante que está aprendiendo a driblar al principio puede tropezarse, pero con práctica va mejorando su control. En resumen, esta teoría es como un mapa que muestra cómo los estudiantes pueden ir de movimientos simples a dominar habilidades más avanzadas en el baloncesto con entrenamiento y esfuerzo.

La teoría del desarrollo motor de Gallahue y Ozmun es muy pertinente hoy en día en las escuelas porque la educación física está asumiendo un lugar más importante para que los estudiantes crezcan de manera integral. Según López et

al. (2024), las clases de educación física no solo contribuyen a que los estudiantes estén en mejor forma física, sino que también les sirven para pensar mejor y sentirse más equilibrados emocionalmente. Por ejemplo, un estudiante que aprende a lanzar la pelota al aro puede ganar confianza, y eso le ayuda en otras áreas de su vida. Esta teoría da una base sólida para crear programas de baloncesto que no solo mejoren cómo se mueven los estudiantes, sino que también los hagan sentir bien en general. En pocas palabras, esta teoría no solo explica por qué es clave enseñar las habilidades básicas del baloncesto, sino que también muestra lo importante que es este deporte en el contexto educativo de ahora, contribuyendo a los estudiantes a desarrollarse en cuerpo y mente.

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Habilidades Básicas del Baloncesto en Escolares

Definición

Las habilidades básicas del baloncesto en los estudiantes están relacionadas con las capacidades esenciales que necesitan para jugar adecuadamente este deporte. Nos referimos a aspectos como driblar, pasar la pelota, tirar al aro, recibir el balón y defender de manera básica. Según Bedoya et al. (2024), aprender estas habilidades es clave para que los estudiantes puedan ser más productivos en la cancha, porque son como la base de todo el desarrollo psicomotor. En la escuela, practicar este deporte no solo hace que los estudiantes mejoren físicamente, sino que también les ayuda a pensar mejor y a sentirse más seguros emocionalmente. Por ejemplo, un estudiante que aprende a driblar sin mirar la pelota está trabajando su concentración, algo que le sirve para otras actividades.

Desarrollar estas habilidades no es algo sencillo, pues requiere vincular movimientos del cuerpo con procesos cognitivos. Pardo (2020) sostiene que estas destrezas no solo sirven para jugar mejor al baloncesto, sino que también contribuyen a que los estudiantes crezcan de forma más completa. Jugar baloncesto les enseña a coordinarse mejor, a tener equilibrio y a ser más ágiles, cosas que son importantes no solo en la cancha deportiva, sino en cualquier actividad física. Además, este deporte deja lecciones importantes como trabajar en

equipo, ser disciplinados y no rendirse fácilmente, que son valores que contribuyen en su formación académica. En resumen, el baloncesto es mucho más que un juego; es una forma de ayudar a los estudiantes a ser mejores en muchos aspectos.

Historia y Evolución del Baloncesto

El baloncesto, creado por James Naismith en 1891, ha cambiado mucho desde que empezó. Al principio, era solo un juego para mantener a los estudiantes ocupados en invierno, pero ahora es uno de los deportes más populares en todo el mundo. Según Gamero et al. (2019), la historia del baloncesto está llena de cambios en las reglas y mejoras que lo han hecho más emocionante y conocido. En las escuelas, conocer esta historia es importante porque ayuda a entender cómo el baloncesto ha servido para que los estudiantes se muevan más y crezcan de manera completa. Por ejemplo, un estudiante jugando en la cancha deportiva está siguiendo una tradición que empezó hace más de un siglo.

Muchos factores han influido en cómo el baloncesto ha evolucionado, como nuevas reglas, tecnología avanzada y mejores formas de entrenar a los jugadores. Cantos y Ávila (2021) mencionan que estos cambios han hecho que el baloncesto sea más popular y que se incluya en las clases de educación física. La historia del baloncesto, entonces, es como una base que explica por qué este deporte es tan útil para promover la actividad física y el bienestar de los estudiantes. En resumen, entender cómo ha crecido el baloncesto no solo muestra su importancia en la salud de los estudiantes, sino que también destaca por qué es un deporte importante en las escuelas para ayudar a los estudiantes a estar sanos y felices.

Reglas Básicas del Juego

Las reglas básicas del baloncesto son como la base para entender y jugar este deporte. Según Cevallos (2024), estas reglas cubren cosas como el tamaño del campo deportivo, cuánto dura un partido, cuántos jugadores hay en cada equipo y cómo se debe driblar, pasar o tirar la pelota. En las escuelas, saber estas reglas es clave para enseñar y aprender baloncesto, porque le dan una estructura clara al juego. No solo contribuyen a que los estudiantes jueguen mejor, sino que también les enseñan cosas como trabajar en equipo o pensar rápido. Por ejemplo, un

estudiante que aprende que no puede caminar con la pelota sin driblar está practicando seguir normas, algo que le sirve fuera del campo deportivo.

Conocer estas reglas es importante para que el baloncesto se enseñe de manera pedagógica en las clases de educación física. Espinosa et al. (2025) explican que estas normas no solo hacen que el juego funcione, sino que también contribuyen a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales, como colaborar con otros, y habilidades mentales, como tomar decisiones rápidas. En el contexto de la escuela, estas reglas son valiosas porque muestran cómo el baloncesto puede ayudar a los estudiantes a estar más sanos y a sentirse mejor. En pocas palabras, aprender las reglas no es solo para jugar bien, sino que también apoya el crecimiento personal de los estudiantes, haciendo que el baloncesto sea una herramienta poderosa para su bienestar.

Importancia del Baloncesto en el Desarrollo Escolar

El baloncesto es un deporte que tiene un montón de importancia para los estudiantes en la escuela. Según Jaramillo (2024), jugar baloncesto ayuda a los estudiantes a desarrollarse físicamente, a pensar mejor y a manejar sus emociones, lo que les da una base sólida para que les vaya bien en los estudios y en la vida. En las escuelas, este deporte es clave porque los mantiene activos, les enseña a trabajar en equipo y a ser disciplinados, cosas que son importantes para crecer como personas. Por ejemplo, un estudiante que aprende a pasar la pelota en un partido también está aprendiendo a colaborar con otros, algo que le sirve fuera del campo deportivo. Además, el baloncesto promueve valores como ser responsable, y respetar a los demás, que son esenciales para triunfar.

La relevancia del baloncesto en las escuelas está en cómo ayuda a los estudiantes a desarrollarse y a crecer en todos los sentidos. Pla y otros (2024) mencionan que este deporte no solo mejora el cuerpo, sino que también hace que los estudiantes piensen más claro y se sientan mejor emocionalmente, lo que los prepara para tener éxito en la escuela y en su vida personal. En el contexto educativo, el baloncesto es una herramienta poderosa porque fomenta la actividad física, el compañerismo y la disciplina. También les enseña a los estudiantes a ser perseverantes, a hacerse responsables y a valorar el respeto, cosas que son

fundamentales para la vida. En resumen, el baloncesto no es solo un juego, sino una forma de ayudar a los estudiantes a ser mejores en muchos aspectos.

Conceptualización de las Habilidades Básicas del Baloncesto

Bote o Dribbling

El dribbling, es la técnica más importante en el baloncesto. Acebo y Alcívar (2021) mencionan que saber manejar el balón con el bote es clave para tener el control y crear oportunidades de hacer jugadas adecuadas. En la escuela, enseñar a los estudiantes a driblar es algo necesario, porque les facilita poder mover la pelota sin que se les escape. No es solo por jugar, sino que también les ayuda a moverse mejor y a pensar más rápido. Por ejemplo, un pequeño que está botando la pelota mientras esquiva a sus amigos en la campo deportivo está aprendiendo a estar bien atento.

Aprender a driblar no es tan fácil, porque hay que usar el cuerpo y la cabeza al mismo tiempo. Según González et al. (2020), con mucha práctica y un entrenamiento sistemático, los estudiantes pueden mejorar sus habilidades en el dribbling, controlando la pelota sin problemas. En las clases, esta habilidad es importante porque no solo hace que los estudiantes sean mejores en básquet, sino que también les ayuda a coordinarse y a decidir rápido, como cuando tienen que elegir a quién pasar la pelota. En pocas palabras, driblar no es solo botar la pelota; es una manera de ayudar a los estudiantes a crecer, a moverse con más confianza y a pensar mejor, tanto en el juego como en otros aspectos de la vida.

Pase

El pase en el baloncesto es otra de las técnicas que no pueden faltar. Garzón (2024) menciona que pasar la pelota es clave para jugar juntos y armar jugadas que terminen en puntos. En la escuela, enseñar a los estudiantes a pasar bien es importante, porque les proporciona lo que necesitan para colaborar con sus compañeros y hacer que el juego fluya. No es solo por encestar en el aro, sino que también les ayuda a aprender a comunicarse mejor y a pensar rápido. Por ejemplo, un estudiante que pasa la pelota a un amigo en el momento justo está practicando cómo trabajar en equipo, algo que le sirve hasta para un proyecto escolar.

Aprender a pasar no es algo que se logra fácilmente, porque se necesita vincular movimientos del cuerpo con decisiones rápidas de los procesos cognitivos. Según López et al. (2024), con práctica y un efectivo entrenamiento, los estudiantes pueden volverse expertos en pasar la pelota, lo que les ayuda a jugar en equipo y a crear oportunidades en la campo deportivo. En las clases, el pase es valioso porque no solo mejora el baloncesto, sino que también hace que los estudiantes sean mejores en aspectos como compartir y decidir rápido. En resumen, pasar la pelota es más que un simple movimiento; es una manera de ayudar a los estudiantes a crecer, a trabajar juntos y a estar listos para el deporte y otras actividades.

Lanzamiento o Tiro

El tiro, o lanzamiento, es una de las habilidades más importantes en el baloncesto, porque sin meter encestar la pelota en el aro, no hay puntos. Según Bedoya et al. (2024), el tiro es clave para ganar partidos y tener éxito en el juego. En las escuelas, enseñar a los estudiantes a encestar es necesario, ya que les da las herramientas para anotar y ayudar a su equipo a ganar. No es solo por jugar mejor, sino que también les ayuda a mejorar cómo se mueven y cómo piensan. Por ejemplo, un estudiante que practica tirar al aro está aprendiendo a coordinar sus manos y ojos, y eso le sirve para desarrollar otras habilidades.

Aprender a encestar en la escuela es algo complicado, porque no es solo lanzar la pelota, sino combinar movimientos del cuerpo con decisiones rápidas. Pardo (2020) explica que con práctica y buen entrenamiento, los estudiantes pueden volverse buenos en el tiro, lo que les permite logrra puntos y ser parte importante del equipo. En el contexto de la escuela, el tiro es valioso porque ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades como la coordinación y la concentración, que son útiles no solo en el baloncesto, sino en otras actividades físicas. En pocas palabras, el tiro no es solo para encestar, sino que también es una forma de hacer que los estudiantes crezcan físicamente y mentalmente, dándoles una base sólida para el deporte y más allá.

Recepción

La recepción, es una habilidad importante en el baloncesto. Según Gamero et al. (2019), recibir bien la pelota es esencial para controlar el balón y abrir posibilidades en el juego. En las escuelas, trabajar en la recepción es importante porque les proporciona a los estudiantes las herramientas para manejar la pelota sin problemas y crear jugadas con sus compañeros. No es solo por jugar mejor, sino que también ayuda a los estudiantes a mejorar sus movimientos y su capacidad de pensar rápido. Por ejemplo, un estudiante que aprende a atrapar un pase rápido está practicando cómo estar atento y coordinarse, algo que le sirve para más cosas.

Aprender a recibir la pelota en la escuela no es tan simple, porque combina habilidades del cuerpo y de la mente. Cantos y Ávila (2021) dicen que con práctica y buen entrenamiento, los estudiantes pueden volverse buenos en la recepción, lo que les permite controlar el balón y participar más en el juego. En el contexto educativo, esta habilidad es valiosa porque ayuda a los estudiantes a desarrollar cosas como la coordinación y la atención, que son útiles no solo en el baloncesto, sino también en otras actividades físicas.

Defensa Básica

La defensa básica es una de las habilidades más importantes en el baloncesto, porque sin ella, el equipo contrario anota fácilmente. Según Cevallos (2024), saber defender bien es clave para evitar que el otro equipo logre anotar puntos y para crear oportunidades de contraatacar. En las escuelas, enseñar a los estudiantes a defender es necesario, ya que les da herramientas para bloquear al rival y armar jugadas rápidas. No es solo por jugar mejor, sino que también ayuda a los estudiantes a mejorar cómo se desplazan y cómo piensan. Por ejemplo, un estudiante que aprende a moverse rápido para bloquear a un rival está trabajando su agilidad y su capacidad de reaccionar.

Aprender a defender en la escuela es algo que no es tan fácil, porque mezcla movimientos del cuerpo con decisiones mentales. Espinosa et al. (2025) mencionan que con práctica y buen entrenamiento, los estudiantes pueden volverse buenos en la defensa básica, lo que les permite detener al equipo contrario y buscar

oportunidades para atacar. En el contexto educativo, esta habilidad es valiosa porque no solo mejora el baloncesto, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar cosas como la coordinación y la atención. En pocas palabras, la defensa básica no es solo para evitar que el otro equipo anote, sino que también es una forma de ayudar a los estudiantes a crecer física y mentalmente, dándoles una base sólida para el deporte y otras actividades.

Clasificación de las Habilidades en el Deporte

Habilidades Motrices Básicas vs. Específicas

Las habilidades en los deportes se pueden dividir en dos tipos: las motrices básicas y las específicas. Según Jaramillo (2024), las habilidades motrices básicas son como el cimiento para que los estudiantes desarrollen bien sus movimientos en general, y son necesarias antes de aprender cosas más particulares. En el baloncesto, por ejemplo, las habilidades básicas incluyen cosas como coordinarse bien, mantener el equilibrio y ser ágil, mientras que las específicas son regatear, pasar la pelota y tirar al aro. Es importante entender esta diferencia porque ayuda a los profesores a enseñar el baloncesto de una manera más completa. Por ejemplo, un estudiante que aprende a moverse sin caerse está preparándose para luego dominar el pase.

Esta división entre habilidades básicas y específicas es clave para entender cómo los estudiantes mejoran sus movimientos en el baloncesto. Pla y otros (2024) explican que las habilidades motrices básicas son la base para aprender las específicas, lo que muestra que hay que enseñar de forma integral. En las escuelas, esta diferencia es súper útil porque da una guía para crear programas de educación física que no solo ayuden a los estudiantes a jugar mejor, sino que también los hagan estar más sanos y felices. En resumen, separar las habilidades motrices básicas de las específicas no solo ayuda a enseñar mejor el baloncesto, sino que también apoya el crecimiento general de los estudiantes, dándoles una base sólida para el deporte y otras actividades.

Habilidades Abiertas y Cerradas

Las habilidades en el baloncesto se pueden dividir en abiertas y cerradas, y esto es algo que ayuda a entender cómo se aprende este deporte. Según Acebo y

Alcívar (2021), las habilidades abiertas son las que se hacen en situaciones que cambian todo el tiempo, como cuando un jugador tiene que decidir rápido mientras dribla o pasa la pelota porque los rivales se mueven. En cambio, las habilidades cerradas, como el tiro libre, se hacen en un entorno más tranquilo y predecible, donde todo está más controlado. Esta diferencia es clave porque muestra que los estudiantes necesitan aprender a adaptarse en la campo deportivo, pero también a practicar movimientos más fijos. Por ejemplo, un estudiante que regatea mientras esquiva a otros está usando una habilidad abierta, pero cuando tira un tiro libre, está en una situación más estable.

Entender esta división entre habilidades abiertas y cerradas es muy importante para saber cómo los estudiantes desarrollan sus movimientos en el baloncesto. González et al. (2020) explican que las habilidades abiertas piden que los estudiantes piensen rápido y se adapten, mientras que las cerradas son más fáciles porque el entorno no cambia mucho. En las escuelas, esta diferencia sirve para armar programas de educación física que ayuden a los estudiantes a mejorar no solo en el juego, sino también en su bienestar general. En pocas palabras, reconocer estas dos clases de habilidades ayuda a los profesores a enseñar baloncesto de una manera que prepare a los estudiantes para situaciones distintas, apoyando su crecimiento físico y mental.

III. Metodología de análisis de la información

3.1. Tipo de Investigación

Este estudio se basó en una investigación documental, lo que significa que se dedicó a buscar y analizar artículos científicos de manera comparativa. Este método ayudó a revisar de forma ordenada y crítica todo lo que ya se sabe sobre las habilidades básicas del baloncesto en los estudiantes de la escuela, dando una visión clara y actualizada del tema. Según Schenkel y Pérez (2019), elegir este tipo de investigación tiene sentido porque permite juntar y comparar lo que han encontrado otros estudios, para así detectar patrones, tendencias y cosas que se pueden mejorar en los programas de baloncesto en las escuelas.

Torres (2021) cuenta que la investigación documental es como armar una estrategia: se busca, escoge, revisa y se hace el resumen de información de documentos para entender mejor un tema. En este caso, este método fue importante para comparar lo que dicen los estudios sobre las habilidades básicas del baloncesto en los estudiantes de la escuela. No era solo juntar un montón de datos, sino revisar con lupa si esos estudios eran buenos y útiles, para estar seguros de que lo que se encontrara fuera confiable. En resumen, esta forma de trabajar contribuyó a poner en orden todo lo que ya se sabe y a sacar ideas claras para que el baloncesto se enseñe mejor en las escuelas.

3.2. Diseño de Investigación

Este estudio se apoyó en un diseño descriptivo-analítico, que sirvió para describir y analizar a fondo las partes más importantes de los artículos científicos escogidos. Este enfoque fue perfecto para lo que se quería lograr, porque ayudó a identificar y comparar los hallazgos más relevantes sobre las habilidades básicas del baloncesto en los estudiantes de la escuela. Además, permitió compenetrarse en las metodologías, resultados y conclusiones de los estudios revisados, dando una base sólida para discutir y entender los datos, como señala Guzmán (2021).

Schenkel y Pérez (2019) sostienen que el diseño descriptivo-analítico es adecuado porque permite analizar un tema a fondo y observar cómo se conectan todos los aspectos investigativos. En este estudio, este método fue útil para entender qué tan valiosos son los resultados de los artículos y cómo impactan en

las habilidades básicas del baloncesto. Al analizar los datos de forma ordenada, se encontraron tendencias y patrones clave, además de apuntar qué cosas necesitan más trabajo en las escuelas. En resumen, esta manera de trabajar ayudó a sistematizar la información que ha permitido conocer las tendencias y limitaciones que se tiene en las instituciones educativas.

3.3. Estrategia de Búsqueda de Información

Fuentes utilizadas

El estudio inicia preguntándose ¿Qué cosa? Y la respuesta fue ir buscar artículos científicos en revistas serias que hablaran de cómo los estudiantes en la escuela aprenden las habilidades básicas del baloncesto. Esos artículos eran confiables, con datos bien comprobados. Luego, se pensó ¿Dónde buscar? Y se decidió revisar revistas reconocidas de educación física y deportes, para asegurar que todo fuera de calidad y tuviera sentido para el tema. Así, se tuvo la garantía de que lo que se revisaba era útil.

Para organizar la búsqueda, se planteó ¿Cómo hacerlo? Y se optó por buscar de forma ordenada en bases de datos académicas, como si fuera una biblioteca gigante. Se usaron reglas claras para elegir qué artículos servían y cuáles no, junto con palabras clave como “baloncesto” o “educación básica”. También se aprovecharon trucos como los operadores booleanos, tipo “y” o “o”, y filtros para encontrar lo más nuevo y relevante. Es como buscar un tesoro, pero asegurándote de que las pistas sean las correctas.

Para organizar todo, otra vez se preguntó ¿Cómo? Y la respuesta fue usar matrices de análisis y fichas bibliográficas. Las matrices se armaron pensando en los objetivos del estudio, para comparar los resultados de forma clara, como si pusieras todo en una tabla para verlo mejor. Las fichas ayudaron a tener todo en orden, para que se pudiera seguir la huella de cada dato y el proceso fuera bien transparente. En resumen, estas herramientas hicieron que la investigación fuera más clara y confiable, contribuyendo a entender mejor cómo enseñar baloncesto en las escuelas.

3.4. Procedimientos de Análisis de la Información

Para poner organizar toda la información, se estructuró una matriz de análisis comparativo que ayudó a que todo quedara sistematizado y bien organizado. Esta matriz se hizo pensando en qué se quería estudiar y cuáles eran los objetivos, lo que facilitó comparar los puntos más importantes de los artículos científicos seleccionados. En la matriz se incluyeron cosas como las teorías que dan base al tema, qué son las habilidades básicas del baloncesto y los resultados principales que encontraron los estudios. Es como hacer una tabla grande donde cada cosa tiene su lugar para que se entienda fácil.

Guzmán (2021) explica que estas matrices son útiles en investigaciones documentales, porque contribuyen a ordenar los datos y a encontrar patrones o tendencias sin complicarte. En este caso, la matriz fue clave para ver qué tan valiosos eran los hallazgos de los artículos y cómo afectaban a las habilidades del baloncesto. Al tener todo bien organizado, se pudo revisar los estudios a fondo y de manera crítica, dando una base fuerte para dialogar y entender los resultados.

Además, la matriz ayudó a observar en qué coincidían los estudios y en qué no, lo que facilitó analizar los resultados a profundidad. Según Escagedo (2021), esta técnica es muy efectiva en investigaciones documentales porque permite revisar con cuidado la calidad y relevancia de la información, asegurando que los resultados sean confiables. En resumen, la matriz de análisis comparativo fue una herramienta importante para cumplir los objetivos del estudio y ofrecer una visión clara y actualizada sobre las habilidades básicas del baloncesto en los estudiantes.

IV. Exposición de resultados

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

La elección de los artículos científicos se hizo pensando en que fueran relevantes y útiles, ya que todos trataban directamente sobre cómo los escolares desarrollan habilidades básicas del baloncesto, aportando ideas que sirven tanto para la escuela como para el deporte. Se dio prioridad a estudios que ayudaran a cumplir los objetivos de la investigación y que ofrecieran puntos de vista prácticos para mejorar cómo se enseña y evalúa este deporte.

Para asegurar la calidad, se buscaron artículos publicados en revistas indexadas y revisadas por expertos, lo que garantizaba que tuvieran teorías claras, métodos bien hechos y resultados comprobados. Esto hizo que los hallazgos fueran confiables y dieran una base sólida para comparar los estudios. En resumen, se escogieron trabajos que no solo presentaran tema novedosos, sino que estuvieran respaldados por la ciencia.

También se tuvo en cuenta que las fuentes fueran accesibles y de confianza, seleccionando artículos de revistas reconocidas en educación física y deportes. Esto permitió tener textos completos con información clara y verificable, lo que ayudó a que el proceso de revisión fuera transparente.

Hacer un análisis comparativo con estos artículos, siguiendo estos criterios, permitió encontrar tendencias, diferencias y puntos en común sobre cómo enseñar y evaluar las habilidades del baloncesto. Según Escagedo (2021), esto no solo enriquece la discusión académica, sino que también ayuda a mejorar la forma en que se enseña el baloncesto en las escuelas, haciendo que las clases sean más efectivas.

Los artículos elegidos y que forman parte del análisis fueron:

Acebo, R. D., & Alcívar, S. A. (2021). Desarrollo de las habilidades técnicas en el baloncesto.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2313>

Garzón, N. V. G. (2024). Las capacidades motrices básicas aplicadas en los fundamentos técnicos del baloncesto en adolescentes. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8290>

López, M. J., Pavéz, G., Olate, Y., & Gómez, N. (2024). Juegos reducidos en la enseñanza de las habilidades técnicas y tácticas del baloncesto en estudiantes y adolescentes: Una revisión sistemática. <https://doi.org/10.29035/rcaf.25.1.12>

Bedoya, R. A. B., Velasco, S., Zuñiga, M. E. V., & Oña, E. D. G. (2024). El proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto Revisión Sistemática. <https://doi.org/10.70262/riesafd.v1i3.2024.19>

Pardo, R. J. (2020). Modelo de metodología para la enseñanza del baloncesto a los principiantes. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.8>

4.2. Matriz de Análisis Comparativo

Criterios	Artículo 1 (Acebo & Alcívar, 2021)	Artículo 2 (Garzón, 2024)	Artículo 3 (López et al., 2024)	Artículo 4 (Bedoya et al., 2024)	Artículo 5 (Pardo, 2020)
Autor y año	Acebo & Alcívar (2021)	Garzón (2024)	López et al. (2024)	Bedoya et al. (2024)	Pardo (2020)
Objetivo	Evaluar el desarrollo de habilidades técnicas en baloncesto mediante metodologías activas.	Analizar la relación entre capacidades motrices básicas y fundamentos técnicos en adolescentes.	Examinar la efectividad de los juegos reducidos en la enseñanza de habilidades técnicas y tácticas.	Sistematizar los métodos de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto.	Proponer un modelo metodológico para la enseñanza del baloncesto en principiantes.
Enfoque teórico	Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel).	Enfoque constructivista y desarrollo motor.	Teoría del aprendizaje situado (Lave & Wenger).	Pedagogía crítica y modelos de enseñanza deportiva.	Modelos de enseñanza basados en la progresión pedagógica.
Definiciones	Habilidades técnicas: dominio de	Capacidades motrices: coordinación,	Juegos reducidos: adaptación	Fundamentos técnicos: elementos	Metodología: secuencia de

Criterios	Artículo 1 (Acebo & Alcívar, 2021)	Artículo 2 (Garzón, 2024)	Artículo 3 (López et al., 2024)	Artículo 4 (Bedoya et al., 2024)	Artículo 5 (Pardo, 2020)
conceptuales	gestos como dribling, pase y tiro.	equilibrio y agilidad vinculadas a los fundamentos.	es del baloncesto para facilitar el aprendizaje.	esenciales para la práctica estructurada.	actividades para principiantes.
Metodología	Estudio cuasiexperimental con pre y posttest.	Revisión sistemática y análisis cualitativo.	Revisión sistemática de estudios empíricos.	Revisión sistemática con enfoque cuali-cuantitativo.	Estudio descriptivo con propuesta metodológica.
Resultados	Mejora significativa en habilidades técnicas tras intervención.	Fortalecimiento de capacidades motrices correlaciona con mejor ejecución técnica.	Juegos reducidos favorecen la retención de habilidades tácticas.	Diversidad de métodos de enseñanza, con predominio de enfoques lúdicos.	Modelo efectivo para desarrollar habilidades básicas en etapas iniciales.

4.3. Análisis e interpretación de los resultados

1. Comparación de propósitos

Los artículos analizados buscaban mejorar las habilidades básicas del baloncesto, pero cada uno lo hacía a su manera. Por ejemplo, Acebo y Alcívar (2021) y Pardo (2020) se enfocaron en cómo enseñar mejor, mientras que Garzón (2024) y López y otros (2024) miraron más cómo las habilidades motrices contribuyen a aprender las técnicas del baloncesto. Bedoya y otros (2024), en cambio, se dedicaron a organizar los métodos que ya existen. Esta variedad muestra que el tema es amplio, con ideas que combinan la enseñanza, el movimiento del cuerpo y las técnicas del juego.

2. Análisis de los marcos teóricos

En cuanto a los marcos teóricos, se notaron dos corrientes principales. Por un lado, Garzón (2024) y López y otros (2024) usaron enfoques constructivistas, que ven el aprendizaje como algo que los estudiantes construyen paulatinamente. Por otro lado, Pardo (2020) y Bedoya et al. (2024) prefirieron métodos más

estructurados, con pasos claros para enseñar. Acebo y Alcívar (2021) destacaron porque aplicaron la teoría de Ausubel, conectando lo que los estudiantes ya saben con las nuevas habilidades. Aunque algunos se inclinaron por juegos más divertidos y otros por practicar fundamentos técnicos, todos coincidieron en que las estrategias deben adaptarse a cómo piensan y se mueven los estudiantes. En resumen, estas diferencias muestran que no hay una sola forma de enseñar baloncesto, pero todas buscan ayudar a los estudiantes a aprender mejor.

3. Identificación de teorías predominantes

Los estudios más recientes, como los de 2024, se apoyan mucho en teorías como el constructivismo y el aprendizaje situado, lo que muestra que ahora se prefieren métodos más activos y relacionados con el entorno de los estudiantes. Esto es como enseñar baloncesto haciendo que los estudiantes participen y conecten lo que aprenden con su día a día. Por otro lado, Pardo (2020) usó un enfoque más clásico, con pasos bien definidos para enseñar, lo que refleja cómo las ideas sobre educación han ido cambiando hacia formas más dinámicas y participativas.

4. Comparación metodológica

En cuanto a cómo se hicieron los estudios, Garzón (2024), López y otros (2024) y Bedoya y otros (2024) usaron revisiones sistemáticas, que son como recopilar y analizar una buena cantidad de información de otros trabajos para encontrar patrones. En cambio, Acebo y Alcívar (2021) hicieron un estudio cuasiexperimental, probando cosas directamente con los estudiantes, y Pardo (2020) describió lo que observó sin intervenir. Las revisiones se enfocaron más en analizar ideas y conceptos, mientras que los estudios empíricos midieron resultados con números. Esto muestra que ambos enfoques se complementan: unos explican el “porqué” y otros el “cuánto”. En resumen, estas diferencias en los métodos contribuyen a entender mejor cómo enseñar las habilidades del baloncesto desde distintos ángulos.

5. Comparación de hallazgos clave

Los resultados coincidieron en que:

Las metodologías lúdicas (juegos reducidos) mejoran la retención de habilidades (López et al., 2024).

El desarrollo motor es base para el dominio técnico (Garzón, 2024).

Enseñar baloncesto a principiantes requiere un orden claro, según Pardo (2020), porque una buena secuenciación pedagógica ayuda a que los estudiantes aprendan paso a paso. Sin embargo, Bedoya et al. (2024) señalaron que no todos están de acuerdo en cuáles son las mejores estrategias para enseñar, y hacen falta más estudios que prueben cosas directamente con los estudiantes.

En resumen, los estudios muestran que se ha avanzado en entender cómo enseñar baloncesto en las escuelas, pero todavía hay diferencias sobre los mejores métodos, lo que abre la posibilidad a nuevas investigaciones para aclarar el panorama.

Conclusiones

1. La revisión de estudios recientes sobre cómo enseñar las habilidades básicas del baloncesto en escolares ha mostrado avances importantes en entender cómo se aprende y evalúa este deporte. Los resultados indican que los métodos más activos, como usar juegos pequeños o enfoques constructivistas, son los que más se ven en la literatura actual, y parecen funcionar mejor para que los estudiantes retengan habilidades técnicas y tácticas, comparados con métodos más tradicionales. Por ejemplo, un juego reducido es como armar un partido pequeño donde todos participan más. Sin embargo, no todos están de acuerdo en cómo aplicar estas estrategias de la mejor manera, y se necesita ajustarlas según cómo piensan y se mueven los estudiantes.
2. En cuanto a las teorías, las ideas constructivistas y situadas están tomando fuerza, sobre todo en los estudios de 2024, porque se centran en que los estudiantes aprendan jugando y en contextos reales. Esto es diferente a los métodos más rígidos, como los que propuso Pardo (2020), y muestra que la enseñanza está girando hacia poner al estudiante en el centro. Aun así, no hay una teoría única que todos usen, lo que indica que todavía falta unir mejor las ideas en este campo. En resumen, aunque se ha avanzado mucho en cómo enseñar baloncesto, aún hay que trabajar en encontrar un enfoque común que funcione para todos los escolares.
3. Sobre las definiciones de las habilidades básicas del baloncesto, los estudios están de acuerdo en que cosas como regatear, pasar y tirar son fundamentales, pero no todos las conectan igual con las capacidades motrices. Algunos, como Acebo y Alcívar (2021), ven estas habilidades como algo separado, mientras que otros, como Garzón (2024), dicen que son la base para aprender bien las técnicas. Esta falta de acuerdo puede complicar el hacer programas de enseñanza que sean iguales para todos. Es como si cada uno tuviera una receta diferente para el mismo plato.
4. Al final, los resultados muestran que usar estrategias divertidas y bien organizadas, como juegos o pasos claros, ayuda a que los estudiantes

aprendan baloncesto, aunque no siempre funciona igual en todas las escuelas. Al comparar los métodos, se ve que los estudios recientes usan más enfoques cualitativos o mixtos, que analizan ideas a fondo, mientras que los cuantitativos miden cuánto mejoran los estudiantes en las técnicas. Estas diferencias dejan claro que combinar ambos tipos de estudios puede ayudar a mejorar cómo se enseña el baloncesto en las escuelas. En resumen, las estrategias lúdicas y los distintos métodos de investigación son clave para que los estudiantes aprendan mejor y disfruten más del deporte.

Referencias

- Acebo, R. D., & Alcívar, S. A. (2021). Desarrollo de las habilidades técnicas en el baloncesto. *Dominio de las Ciencias*, 7(6), 14–37.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2313>
- Aguilar, J. C., Reasco, B. C., Tapia, R. A., Mayorga, H. T., Vargas, A. D., & Castañeda, R. R. (2024). Aplicación de las políticas educativas en el área de la educación física con enfoque en baloncesto para los estudiantes de décimo grado de educación básica, Unidad Educativa Eugenio Espejo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 2795–2814. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11495
- Bedoya, R. A., Escobar, S. Y., Gavilanes, M. E., & Guachimán, E. D. (2024). El proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto: Revisión sistemática. *Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y Deporte*, 1(3), 1–16.
<https://doi.org/10.70262/riesafd.v1i3.2024.19>
- Camacho, P. (2022). Estrategias de enseñanza para el aprendizaje de las habilidades en el baloncesto: Un análisis DAFO. *Retos*, 46, 442–451.
<https://doi.org/10.47197/retos.v46.90687>
- Cantos, D. A., & Ávila, C. M. (2021). Videos educativos: Recurso didáctico para la enseñanza del baloncesto. *CIENCIAMATRIA*, 7(3), 160–179.
<https://doi.org/10.35381/cm.v7i3.575>
- Cevallos, L. A. (2024). Actividades físico recreativas para mejorar el boteo a través del juego en niños sub 12 que practican baloncesto. *Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y Deporte*, 1(3), 93–107. <https://doi.org/10.70262/riesafd.v1i3.2024.26>
- Colás, P., & Pons, J. (2023). Aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación en la investigación cualitativa. *Revista Española de Pedagogía*, 70(251). <https://doi.org/10.22550/2174-0909.2534>

- Delgado, P., & Romero, M. (2021). Elaboración de un proyecto de investigación con metodología cualitativa. *Enfermería Intensiva*, 32(3), 164–169.
<https://doi.org/10.1016/j.enfi.2021.03.001>
- Escagedo, C. P. (2021). Potencialidades y límites de los métodos de investigación cualitativa y cuantitativa de los marcadores discursivos interaccionales. *DOAJ (Directory of Open Access Journals)*.
<https://doi.org/10.26378/rnlael1530424>
- Espinosa, M., Quesada, O., & Menéndez, M. (2025). Estrategia de preparación al profesor de educación física para la dirección del juego baloncesto 3x3. *Lecturas Educación Física y Deportes*, 29(322), 68–76.
<https://doi.org/10.46642/efd.v29i322.7544>
- Gamero, M., García, J. M., Reina, M., Feu, S., & Antúnez, A. (2019). Estudio de las variables pedagógicas de las tareas de baloncesto en función de las fases de juego. *Retos*, 37, 556–562.
<https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.71243>
- García, J. M., Gamero, M. G., Reina, M., Feu, S., & Ibáñez, S. J. (2019). Estudio de la carga externa de las tareas de baloncesto en función de las fases de juego. *Retos*, 37, 540–545.
<https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.71227>
- Garzón, N. V. (2024). Las capacidades motrices básicas aplicadas en los fundamentos técnicos del baloncesto en adolescentes. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(9), 1348–1365.
<https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8290>
- González, S., García, J., Molina, S. F., & Ibáñez, S. J. (2020). Carga externa según la situación de juego y metodología en baloncesto escolar. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 20(79), 395–417.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7611751>

- Guzmán, V. A. (2021). El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales. *Gestionar Revista de Empresa y Gobierno*, 1(4), 19–31. <https://doi.org/10.35622/j.rg.2021.04.002>
- Jaramillo, A. E. (2024). El baloncesto y la inteligencia emocional en estudiantes de nivel básica media de educación física: Revisión sistemática. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(9), 1195–1222. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8473>
- López, M., Pavéz, G., Olate, Y., & Gómez, N. (2024). Juegos reducidos en la enseñanza de las habilidades técnicas y tácticas del baloncesto en niños y adolescentes: Una revisión sistemática. *Ciencias de la Actividad Física*, 25(1), 1–17. <https://doi.org/10.29035/rcaf.25.1.12>
- Moreno, M., Vernetta, M., & Salas, A. (2020). Práctica extraescolar del baloncesto y calidad de movimiento en chicas adolescentes. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 9(2), 75–93. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2020.v9i2.9080>
- Pardo, R. J. (2020). Modelo de metodología para la enseñanza del baloncesto a los principiantes. *Podium*, 37, 107–128. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.8>
- Pla, P., Lavega, P., & Pic, M. (2024). Educar desde la reflexión en acción: La estrategia multimodal del baloncesto en la educación física de secundaria. *Didacticae Revista de Investigación en Didácticas Específicas*, 15, 1–19. <https://doi.org/10.1344/did.41066>
- Pulido, J., & Villa, E. (2022). Desempeño de los fundamentos técnicos individuales del baloncesto en contexto universitario a través de aprendizaje basado en proyectos y su relación con la condición física. *Journal of Movement & Health*, 19(1). [https://doi.org/10.5027/jmh-vol19-issue1\(2022\)art141](https://doi.org/10.5027/jmh-vol19-issue1(2022)art141)
- Ramírez, A. F., Álvarez, L. M., Rúa, N., & Aristizábal, J. A. (2024). Efectos de la práctica variable sobre el aprendizaje del tiro libre en baloncesto. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(8), 399–418. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i8.7907>

- Schenkel, É., & Pérez, M. I. (2019). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. *Acta Geográfica*, 12(30), 227–233. <https://revista.ufrr.br/actageo/article/view/5201>
- Soria, J. F., Visñay, L. S., & Yepez, E. R. (2021). Gestión emocional del desempeño de los jugadores de baloncesto. *Lecturas Educación Física y Deportes*, 26(278), 95–115. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i278.3004>
- Torres, A. E. (2021). El transitar en la investigación cualitativa: Un acercamiento a la triangulación. *Revista Scientific*, 6(20), 275–295. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.15.275-295>

Anexos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL 00932025-EESPP"NSL"-DG/JUI

Ayacucho, 17 JUL. 2025

Visto los informes presentados por los docentes de Práctica e Investigación X de formación inicial docente, correspondientes a los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, con los números de expediente: 051, 053, 063, 092, y el Informe N° 026-2025-EESPP "NSL" /JUI (17/07/2025).

CONSIDERANDO:

Que es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, conforme al artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos de la Formación Inicial Docente (FID) de la EESPP "NSL", los estudiantes deben presentar ante la Unidad de Investigación (UI) su solicitud de aprobación del título del trabajo de investigación, acompañada del informe técnico de conformidad emitido por el docente del curso de Investigación. La UI, a su vez, elabora el proyecto de resolución correspondiente, el cual incluye el título del trabajo, los nombres de los estudiantes y el docente asesor. Dicho proyecto es formalizado mediante Resolución Directoral de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes";

Que los docentes de Práctica e Investigación X de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, han presentado un informe consolidado, en el que se precisa la aprobación de los títulos del trabajo de investigación;

Que se ha recibido el informe del jefe de la Unidad de Investigación, quien ha evaluado y validado la información presentada;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los títulos de los trabajos de investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios orientados a la obtención del Grado de Bachiller; según las especificaciones siguientes:



Programa de Estudios Educación Física X

N°	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	De la teoría a la práctica: Un análisis cualitativo comparativo de los hallazgos actuales sobre actividad lúdico-motriz en estudiantes de educación básica	Maceda Quispe, Miguel Angel	Palomino Hermoza, Oscar Elias
2.	Entre avances y vacíos: análisis comparativo de la literatura sobre habilidades motrices en estudiantes de educación básica	Marmolejo Ccarhuaypilla, Frank Clinton. Nuñez Conde, Efrain Rigobert.	Sanchez Cuenca, Miguel Eduardo
3.	El desarrollo psicomotor como eje olvidado: una revisión crítica del reduccionismo cognitivo en los modelos educativos actuales	Mucha Alarcon, Emerson Ramos Izarra, Mari Luz	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
4.	Del sedentarismo a la acción: Revisión documental y comparativa sobre el acondicionamiento físico en la educación básica	Loayza Rubina, Miguel Angel	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
5.	La técnica bajo la lupa: ¿Hacia dónde va la enseñanza del fútbol en la escuela? Un análisis comparativo de investigaciones recientes	Najarro Oscco, Vidal Yuri	Orihuela Sosa, Milton
6.	¿Evolución o estancamiento? Un análisis comparativo de los avances y desafíos en habilidades motrices básicas en estudiantes de educación básica	Quispe Sulca, Luis Angel	Rivera Cartolin, Carlos Luis
7.	De la teoría a la práctica: análisis documental comparativo de los avances y desafíos en la promoción de la destreza motriz en escolares	Fernandez Guerrero, Rusbelt Roberto	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
8.	Entre líneas y goles: Revisión crítica de hallazgos recientes sobre la práctica del fútbol en estudiantes de educación básica	Chuco Pichardo, Denis	Orihuela Sosa, Milton
9.	Aprendiendo a saltar, creciendo en movimiento: Hallazgos actuales sobre el aprendizaje del salto largo en educación básica	Pujaico Baldeon, Teobaldo	Rivera Cartolin, Carlos Luis
10.	Más allá del salto y la carrera: análisis comparativo de hallazgos actuales sobre las capacidades físicas básicas en la educación básica	Rios Alata, Rogget Yeyson Vilca Aguirre, Paola Deysi	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
11.	Más que un deporte: Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre el desarrollo de	Echegaray Diaz, Jesus Jermain	Gamarra Rivera, Carlos Enrique





Nº	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
	habilidades básicas del baloncesto en escolares"		
12.	¿Estamos sincronizados? Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre la coordinación motriz en estudiantes de educación básica	Pauca Martinez, Marcelo Junior Quispe Lapa, Juan Gabriel	Rivera Cartolin, Carlos Luis
13.	Mas que ejercicio: Análisis comparativo de investigaciones sobre capacidades físicas condicionales en la educación básica	Palomino Bellido, Jhofer	Palomino Hermoza, Oscar Elías
14.	Del cuerpo ignorado al cuerpo consciente: Revisión documental y análisis comparativo sobre el manejo de la propia corporalidad en educación básica	Trigos Jayo, Amilcar Jonathan	Gamarra Rivera, Carlos Enrique

SEGUNDO: ENCARGAR a las Unidades de Investigación, y Académica, así como a las Coordinaciones Académicas el seguimiento, acompañamiento y evaluación correspondientes para garantizar el adecuado desarrollo de los trabajos de investigación.

TERCERO: PRECISAR que la vigencia de la presente resolución finalizará el 17 de junio de 2026.

CUARTO: COMUNICAR a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



MCE/DG (e)
GBM/JUI (e)
Proy. 012
Tiraje N°008



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



INFORME DE CONFORMIDAD N.º 01-2026-EESPP "NSL"/DA

A: Dr. Bellido Miranda, Gideon, Jefe de la Unidad de Investigación

De: Dr. Gamarra Rivera, Carlos Enrique, Docente Asesor

Asunto: Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación /tesis

Referencia: Resolución Directoral N.º 0093-2025-EESPP "NSL"

Fecha: Ayacucho, 17 de julio del 2025

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumpla con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
DNI / Código de docente	28270200
Programa de estudios	Educación Física
Modalidad (Investigación / Tesis)	Trabajo de Investigación
Apellidos y nombres del/la estudiante	Echegaray Díaz, Jesus Jermain
DNI del/la estudiante	72862277
Título del trabajo	Más que un deporte: Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre el desarrollo de habilidades básicas del baloncesto en escolares.
Línea / eje de investigación	Educación de la corporalidad, corporeidad y bienestar físico
Fecha de inicio del asesoramiento	07/04/2025
Fecha de término del asesoramiento	29/08/2025

II. BASE LEGAL

- Ley N.° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.
- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.° 0093-2025-EESPP-NSL, que designa al docente asesor.

III. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.°	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual)	Producto / Avance
1	Revisión y aprobación del plan/proyecto	07/04/2025	Presencial	Avance óptimo, Proyecto de investigación estructurado y aprobado. <i>Sugerencia:</i> Ajustar la delimitación temporal en la matriz de consistencia para mayor precisión.
2	Asesoramiento del marco teórico	28/04/2025 30/04/2025 02/05/2025	Presencial	Avance óptimo. Antecedentes y bases teóricas y científicos sólidamente argumentadas. <i>Sugerencia:</i> Actualizar dos fuentes internacionales para que correspondan estrictamente a los últimos 5 años.
3	Asesoramiento metodológico	16/06/2025 18/06/2025 20/06/2025	Presencial	Avance óptimo, Enfoque, tipo y nivel de investigación correctamente definidos de acuerdo a las variables. <i>Sugerencia:</i> Detallar con mayor rigurosidad los criterios de inclusión y exclusión de la población de estudio.
4	Revisión de instrumentos y trabajo de campo	25/06/2025 18/07/2025	Presencial	Avance óptimo, Fichas de observación y cuestionarios validados por juicio de expertos y debidamente aplicados. <i>Sugerencia:</i> Reorganizar la sección de anexos para adjuntar las constancias firmadas de validación.
5	Análisis y discusión de resultados	21/07/2025 13/08/2025	Presencial	Avance óptimo, Datos procesados estadísticamente y contrastados de manera fluida con el marco teórico y los antecedentes. <i>Sugerencia:</i> Enfatizar la interpretación pedagógica dentro del cuerpo principal del análisis.

6	Revisión integral del informe final	15/08/2025 29/08/2025	Presencial	Avance óptimo, Borrador final estructurado rigurosamente según el esquema formal de la institución, incluyendo conclusiones y recomendaciones pertinentes.
---	-------------------------------------	--------------------------	------------	--

Total, de sesiones de asesoramiento: 13

IV. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado: "**Más que un deporte: Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre el desarrollo de habilidades básicas del baloncesto en escolares**"

por cumplir con los siguientes criterios:

Criterio	Cumple	Observación
Coherencia entre título, problema, objetivos e hipótesis	☒	
Rigor del marco teórico y referencial	☒	
Pertinencia del diseño metodológico	☒	
Validez y confiabilidad de los instrumentos	☒	
Consistencia entre resultados, discusión y conclusiones	☒	
Aplicación de normas APA 7. ^a edición	☒	
Originalidad (índice de similitud: 8 %)	☒	
Cumplimiento de aspectos éticos	☒	

V. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,



Firma y post-firma del docente asesor

DNI: 28270200

Programa de Estudios: Educación Física