

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Nuestra Señora de Lourdes”

Ayacucho



Trabajo de Investigación

Desarrollo de habilidades sociales en niños: Un análisis de la literatura especializada

Presentado por:

Aguilar Zedano, René

([orcid.org/ 0009-0004-6265-2386](https://orcid.org/0009-0004-6265-2386))

Gutiérrez Sarmiento, Rosmery

([orcid.org/ 0009-0004-7405-0681](https://orcid.org/0009-0004-7405-0681))

Asesor:

Bautista Carrasco, Irma Aurora

(orcid.org/0000-0002-6429-2845)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Profesionalización Docente:

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Desarrollo Socioemocional

Ayacucho-Perú

2025

Página del Jurado¹

Grado Académico:

Dr. Mauro Carrasco Espinoza

ORCID: 0000-0001-9089-0657

Presidente



Grado Académico:

Dr. Flores Macotela, Ebacio Neón

ORCID: 000-0003-3382-6274

Secretario

Grado Académico:

Mg. Cabrera Carbajal, Luisa

ORCID: 0000-0002-3559-115X

Vocal

¹ Señalar grado académico, nombres y apellidos de los jurados, código ORCID



ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Aguilar Zedano, Rene
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	48071355
Programa de estudios / Especialidad	Educación Inicial EIB.
Correo institucional	

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños: Un Análisis de la literatura especializada
Tipo de documento	Trabajo de investigación
Fecha de sustentación o aprobación	23/08 / 2025

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.º 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la



obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.º 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos ([Anexo 2](#)), en el Formato de Autorización ([Anexo 1](#)) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS (*marcar lo que corresponda*)

- ☒ La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.
- ☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:** _____



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N.º 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N.º 003-57
Partida Registral N.º 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N.º 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



- ☐ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** _____
- ☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.
- ☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.º 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.
- ☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Huamanga, **01 de junio de 2026**

Firma del declarante

Aguilar Zedano, Rene

DNI: 45071355



Huella digital del índice derecho:



ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Gutiérrez Sarmiento, Rosmery
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	70340258
Programa de estudios / Especialidad	Programa de Profesionalización Docente/Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Correo institucional	

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños: Un Análisis de la literatura especializada
Tipo de documento	Trabajo de investigación
Fecha de sustentación o aprobación	23/08 / 2025

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.º 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros.

Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.º 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos ([Anexo 2](#)), en el Formato de Autorización ([Anexo 1](#)) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

☒ La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.

☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:** _____



- ☐ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** _____
- ☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.
- ☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.º 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.
- ☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

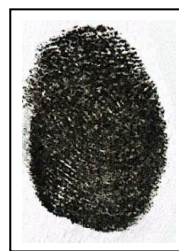
Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Huamanga, **01 de junio de 2026**

Firma del declarante

Gutiérrez Sarmiento, Rosmery

DNI: 70340258



Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)

ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Aguilar Zedano, Rene Gutiérrez Sarmiento, Rosmery
DNI	48071355 70340258
Programa de estudios	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Título del trabajo	Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños: Un Análisis de la literatura especializada
Tipo de documento	☒ Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Irma Aurora Bautista Carrasco

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	16 / 07/ 2025
Software empleado	☒ Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	32
Identificador del reporte	3618:104619517

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	20 %	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	1 %	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

- ☒ Cumple ambos umbrales
- ☐ Excede umbral global
- ☐ Excede umbral por fuente
- ☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

- ☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
- ☒ Bibliografía y referencias
- ☒ Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
- ☒ Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
- ☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

- ☒ El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
- ☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
- ☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

Fecha: 10 / 07 / 2027

Firma del asesor: _____



Apellidos y nombres: Bautista Carrasco Irma Aurora DNI: 40048058

ORCID: 0000-0002-6429-2845

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

☒ Conforme; se autoriza el depósito en el RID.

☐ Observado; se devuelve al autor por: _____

☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 10 / 07 / 2026

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____



VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito:

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 - Santa Elena - Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-290876

AYACUCHO - PERU

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE
TURNITIN

El Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de la tesina titulado:

"Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños: Un Análisis de la literatura especializada".

Cuyo autor(es) : Aguilar Zedano, René

Gutiérrez Sarmiento, Rosmery

Programa Profesional : Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 03/07/2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 15/07/2025; con la siguiente configuración:

☒ Excluye bibliografía

☒ Excluye Aspectos preliminares

☒ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 20%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 15 de julio de 2025





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO



ACTA DE GRADUACIÓN

Fecha

Día	Mes	Año
23	08	2025

Nombre de la Institución	"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"			DRE	AYACUCHO		
Código Modular	Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación	Jr. LUCANAS N° 300 - SANTA ELENA			
0 4 1 9 9 3 7	EESP	PÚBLICA	D.S. N° 04-84-ED	Provincia	HUAMANGA	Distrito	AYACUCHO
Programa de Estudio	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE						
Resolución de Autorización	R.D. N° 0402-2024-GRA/GR-GGGRDS-DREA-DR						
Director(a) General	Dr. Mauro Carrasco Espinoza		Doc. de Encargatura	R.D.R.S.N° 00849-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR			

ACTA DE GRADUACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:	
BACHILLER EN EDUCACIÓN	

JURADO	PRESIDENTE	Dr. Mauro CARRASCO ESPINOZA
	SECRETARIO	Dr. Ebacio Neón FLORES MACOTELA
	VOCAL	Mg. Luisa CABRERA CARBAJAL

TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
"DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS: UN ANÁLISIS DE LA LITERATURA ESPECIALIZADA"

N° Orden	N° de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
1	4 8 0 7 1 3 5 5	AGUILAR ZEDANO, René	14	15	16	15
2	7 0 3 4 0 2 5 8	GUTIÉRREZ SARMIENTO, Rosmery	14	15	16	15
3						
4						
5						

OBSERVACIONES:

PRESIDENTE
Firma, Post Firma y Sello

VOCAL
Firma, Post Firma y Sello

SECRETARIO
Firma, Post Firma y Sello

DIRECCIÓN
D.S. N° 0402-2024-GRA/GR-GGGRDS-DREA-DR
D. MAURO CARRASCO ESPINOZA
D. 5° DIRECTOR(A) GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal). (En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena tres actas de Graduación por participante.
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan y firman en el mismo acto de sustentación, sin borradores ni enmendaduras.

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada con profundo cariño a mi familia, cuyo amor, apoyo incondicional y constante motivación han sido el pilar fundamental en cada etapa de mi formación. A mis docentes, por compartir su sabiduría y guiarme con paciencia y dedicación. Y, especialmente, a los niños, cuya curiosidad, alegría y espontaneidad inspiran el compromiso de contribuir a su desarrollo integral y bienestar.

René

A mis padres, por todo el apoyo recibido en el desarrollo y consolidación de mi formación profesional.

Rosmery

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito analizar el desarrollo de las habilidades sociales en niños según la revisión de la literatura. Se adoptó un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo-analítico, empleando como técnica de recolección de información la revisión documental y la matriz de análisis comparativo, lo que permitió sistematizar y contrastar estudios previos relacionados con el tema. El estudio abordó la importancia que tiene el entorno familiar, las estrategias pedagógicas y el acompañamiento emocional, evidenciando su papel determinante en la formación de competencias sociales. Asimismo, se identificaron desafíos vinculados a la falta de programas educativos integrales y a la necesidad de fortalecer la colaboración entre el ámbito escolar y familiar. Los hallazgos permitieron reconocer la importancia de las teorías del desarrollo socioemocional como base para promover interacciones saludables, resaltando la necesidad de replantear prácticas educativas que favorezcan el desarrollo integral de los niños.

Palabras clave: Habilidades sociales, factores psicoeducativos, interacción social, desarrollo infantil, estrategias pedagógicas.

Abstract

The purpose of this research was to analyze the development of social skills in children based on a literature review. A qualitative approach with a descriptive-analytical design was adopted, using documentary review and a comparative analysis matrix as data collection techniques, which allowed for the systematization and comparison of previous studies related to the topic. The study addressed the importance of the family environment, pedagogical strategies, and emotional support, highlighting their determining role in the development of social skills. Likewise, challenges related to the lack of comprehensive educational programs and the need to strengthen collaboration between the school and family settings were identified. The findings allowed us to recognize the importance of theories of socio-emotional development as a basis for promoting healthy interactions, highlighting the need to rethink educational practices that favour children's holistic development.

Key words: Social skills, psychoeducational factors, social interaction, child development, pedagogical strategies.

Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii
Resumen	iii
Abstract.....	iv
Índice de Contenidos.....	v
I. INTRODUCCIÓN	6
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	9
2.1. Enfoques teóricos.....	9
2.1.1. Teoría de aprendizaje social.....	9
2.1.2. Enfoque Cognitivo-Social.....	10
2.2. Marco Conceptual.....	10
III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA ...	15
3.1. Tipo de Investigación.....	15
3.2. Diseño de investigación	15
3.3. Estrategia de búsqueda de información	15
3.4. Procedimientos de análisis de la información.....	16
IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS	17
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos	17
4.2. Matriz de Análisis Comparativo.....	17
4.3. Análisis e interpretación de los resultados	18
CONCLUSIONES	21
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	22
ANEXOS	25

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las habilidades sociales en los más pequeños es fundamental, ya que asegura el desarrollo de las habilidades vinculados a la interacción entre los niños. Esto no solo facilita su escolarización, sino que también mejora su bienestar emocional. En la actualidad, existe una inquietud por lo que le sucede a un niño. Ella lo muestra mediante problemas de comunicación, falta de empatía y conflictos entre sus propios compañeros. Es indispensable que profundicemos en el estudio de las causas psicoeducativas que pueden ayudar a la adquisición de destrezas sociales. O sea, entender qué incide, en los estudiantes, sobre el desarrollo de su componente emocional y académico (Cerit y Simsek, 2021; Hu et al., 2021).

Al analizar un problema se nota que hay varias causas que están relacionadas entre sí y que tienen que ver con el colegio y la familia. Se nota que hay malos profesores porque no ponen en práctica estrategias que trabajen por el desarrollo socioemocional. También, porque muchos profesores no están preparados y no implican a la familia en el proceso educativo. Igualmente, hay escasa implementación de programas educativos integrales que dificultan la adquisición de habilidades como la comunicación asertiva, la gestión de conflictos y el trabajo en equipo, lo que afecta el rendimiento escolar y emocional de las infancias. (Jaggy et al., 2023; Brown y Fredrickson, 2021).

En este marco, se hace necesario realizar una evaluación que permita conocer el impacto de los factores psicoeducativos en el desarrollo de habilidades sociales, a favor y en contra de las practicas educativas. Esta investigación fue con un enfoque cualitativo de diseño descriptivo-analítico empleando la revisión documental como técnica para la recolección de la información y una matriz de análisis comparativo para la sistematización y contrastación de las investigaciones que se han realizado sobre el desarrollo socioemocional de los niños desde sus distintas perspectivas. Alonso et al. (2025), Sun et al. (2022) permite obtener una comprensión más completa de las dinámicas que influyen en la formación socioemocional de los niños.

De acuerdo con lo anterior, en el estudio se pretende analizar el desarrollo de las habilidades sociales en niños y su influencia en la integración escolar, en función de factores individuales y contextuales. En primer lugar, se mencionan los enfoques teóricos sobre el desarrollo de habilidades sociales en la infancia. El alcance de este objetivo es a partir de estudios documentales sobre el poder de la comunicación y la interrelación que tienen los

niños en la sociedad actual. En segundo lugar, estudiar las estrategias educativas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y su efectividad según la literatura. En tercer lugar, estudiar el impacto de la enseñanza de habilidades sociales en el desarrollo emocional y académico según los documentales. Tras esto es necesario, realizar un análisis exhaustivo que permita valorar el impacto de los componentes psicoeducativos sobre el desarrollo de habilidades sociales para detectar tanto las fortalezas como limitaciones de las prácticas. El trabajo presenta un apartado de metodología en donde revela el tipo y diseño de investigación; técnicas y procesamiento de la información, así como la conformación del corpus del estudio. Esta forma de investigar hace posible que se entienda mejor por qué se presenta en el desarrollo social y emocional de los pequeños (Alonso et al, 2025; Sun et al, 2022).

A partir de lo mencionado anteriormente, se ha logrado determinar cómo los niños desarrollan habilidades sociales y cómo su desarrollo influye en la integración escolar, en función de las dimensiones individuales y contextuales. Se plantearon metas con el mismo objetivo que organizan el avance de la Investigación. Un primer objetivo consiste en identificar las principales líneas teóricas sobre el desarrollo de capacidades de socialización en la infancia, a partir de un estudio documental. Un segundo objetivo es el de Caracterizar las estrategias educativas en la infancia para fomentar las habilidades sociales y sus resultados de acuerdo a la literatura. Un tercer objetivo que nos proponemos consiste en identificar, a partir de un estudio documental, los efectos que produce la enseñanza de las habilidades sociales sobre el desarrollo emocional y académico de los niños. (Olhaberry y Sieverson, 2022; Soininen et al., 2023).

El estudio de las variables que limitan el desarrollo de las habilidades sociales en la infancia muestra cómo existen barreras internas y externas en el propio proceso educativo. La escasa planificación curricular y la no actualización en metodologías de enseñanza, entre otros factores pedagógicos, así como la baja participación de la familia y ausencia de recursos para la implementación de programas socioemocionales, en el contexto. En la actualidad, en un contexto en el que se invierte poco en una educación integral, los problemas se agravan y no se desarrollan competencias sociales. Si no se actúa rápidamente ante estos déficits, se prevé que impacten negativamente en el desempeño escolar y la salud emocional del niño, restringiendo sus posibilidades de integración y éxito escolar. (Carlisle et al., 2021; Zayia et al., 2021).

Finalmente, la justificación del estudio es relevante social y teóricamente. En lo social, esta investigación ofrece elementos importantes para mejorar el proceso educativo, así como el desarrollo integral del niño mediante el mejoramiento de sus habilidades sociales. Optimizar esas prácticas pedagógicas y fomentar la interacción social y socialización del alumnado son importantes para su desarrollo personal y mejores escuelas son fundamentales para aprender a vivir juntos en un mundo en el que conviven diferentes culturas. En segundo lugar, es importante destacar la justificación teórica que puede aportar la investigación. Esta puede servir de base para futuras investigaciones similares, realizando una comparación que contribuya al conocimiento. (Wang et al., 2021; kacar y Ayaz, 2022; Frye et al., 2024).

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría de aprendizaje social

La Teoría del Aprendizaje Social plantea que el aprendizaje tiene lugar a través de la observación, la integración, la socialización y la experiencia indirecta, no por reforzadores directos. Bandura sostiene que los niños aprenden nuevos comportamientos al observar a otros en su entorno y que los procesos cognitivos son actores clave en este aprendizaje. (Frye et al., 2024; Hu et al., 2021).

Además, la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura se sostiene que las personas aprenden comportamientos sociales mediante la observación imitación modelado y la conducta de los otros. A diferencia de las teorías conductistas tradicionales, que afirman que aprendemos por refuerzo, Bandura se adhiere a la idea de que también aprendemos de forma indirecta mediante el entorno social, porque lo observamos. (Wang et al., 2021; Alonso et al., 2025).

Lo primero es que la personalidad de una persona es un subproducto de los aspectos sociales y culturales como lo son costumbres, valores y creencias. Y, sus creencias se dan al observar el comportamiento de las personas de sus alrededores o de los medios. Segundo, el conductismo social nos dice que la formación de personalidad de una persona no es algo individual, sino una construcción social. Además, se fundamenta en los procesos cognitivos en el aprendizaje, ya que no basta con la observación; el individuo debe procesar, recordar e interpretar la información antes de reproducir la conducta e incluye la atención, la retención (memoria), la reproducción motora y la motivación. (Cerit y Simsek, 2021; kacar y Ayaz, 2022).

Además, el conductismo también se basa en el reforzamiento vicario. Esto son todos aquellos aprendizajes que se realizan sin una experiencia directa, sino que se eligen al observar las consecuencias (recompensa o castigo) que recibe otro sujeto por su acción. La autoeficacia es la creencia en la capacidad propia para realizar con éxito ciertas acciones. En este sentido esta influye en la motivación y en la constancia puesta en el aprendizaje de las habilidades sociales. Por último, se basa en la interacción recíproca triádica, en vista que, entre el comportamiento, los factores personales (cognitivos y emocionales) y el entorno

existe una relación dinámica y el individuo influye en su entorno y a la inversa, modificando su comportamiento a lo largo del tiempo. (Carlisle et al., 2021; Brown y Fredrickson, 2021).

2.1.2. Enfoque Cognitivo-Social

La propuesta socioemocional de Daniel Goleman es que el nivel de inteligencia emocional de una persona influye sobre su desarrollo social y académico. Las habilidades sociales son necesarias en la sociedad en que vivimos, ya que generan una convivencia armoniosa evitando el conflicto y brindando felicidad. Según Goelman la Inteligencia Emocional se refiere a la capacidad de un individuo para reconocer y entender sus propias emociones, así como las emociones ajenas. A través de esta inteligencia se pueden llevar a cabo relaciones interpersonales sanas. (Carlisle et al., 2021; San et al., 2022).

La teoría del enfoque socioemocional consta de cinco componentes clave: autoconocimiento, que se dice que es la capacidad de reconocer y comprender nuestras propias emociones; autocontrol, que es la capacidad para controlar impulsos y manejar el estrés; motivación, que es el uso de emociones para alcanzar objetivos; empatía, que es la capacidad de entender los sentimientos de otros y competencias sociales, que son las habilidades para interactuar eficazmente con otros. (Brown y Fredrickson, 2021; Soininen et al., 2023).

Finalmente, Goleman asegura que la educación debería incluir programas de aprendizaje socio-emocional para que los niños aprendan a manejar sus emociones y a mejorar sus habilidades interpersonales. Esta forma de interactuar permite que el niño desarrolle sus habilidades sociales desde la infancia. A esto se le llama autorregulación y a la empatía que utiliza en la vida cotidiana. En resumen, Goleman considera que se necesita preparar a los estudiantes para la vida misma, como dice el título de un famoso libro de un pedagogo. Este enfoque potencia en el infante la autorregulación emocional y la empatía que le aseguran interacciones positivas y relaciones interpersonales saludables. (Alonso et al., 2025).

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Desarrollo de habilidades sociales

Se refiere al aprendizaje de los niños para relacionarse de forma positiva con sus iguales, la familia o personas distintas. O sea, dentro de su ambiente familiar, escolar, y comunitario. No nacen con esas habilidades, se forman según van avanzando en la vida y

teniendo experiencias e interacciones. Los niños desde bien pequeños suelen imitar actitudes, seguir reglas básicas de convivencia y expresar sus emociones. A partir de ahí van surgiendo habilidades como escuchar, compartir, esperar turno, resolver conflictos con los compañeros sin agredir y empatizar con el otro. Para que creen lazos saludables y participen en grupos, necesitan de esas capacidades vitales (Brauninger y Roosli, 2023; Yilmaz et al., 2022)

Un mejor entendimiento emocional, tanto por su parte como por la de los adultos, resulta del desarrollo de estas habilidades. Esto les deja ajustar-se a diversos contextos, comunicarse respetuosamente, colaborar con otros y actuar responsablemente. Estos se irán preparando para afrontar los retos del día a día, con seguridad y autonomía.

El desarrollo social no se da de manera aislado, cuenta con el acompañamiento de personas adultas, pero también con el ejemplo de otros niños y las oportunidades que les presentan para interactuar. Por esa razón el juego, el diálogo y la participación en actividades en grupo son elementos claves para reforzar estas habilidades de manera natural y significativa. (Brauninger y Roosli, 2023; Yilmaz et al., 2022).

1. Características

Las habilidades sociales son siempre adeptas en la interacción con otras personas, es decir, en sus relaciones interpersonales. Para Boulevard, citado por Wang et al. (2023) es una especie de intuición natural que asegura en las personas la capacidad de entender, comprender y reflexionar sobre el comportamiento de las personas. Además, estas habilidades ayudan a crear y mantener relaciones positivas, colaborativas, empáticas y comprensivas, que son esenciales para vivir juntos (Wang et al 2023; Kaur et al., 2021).

Las habilidades sociales no son algo fijo. Cambian y se adaptan a la persona y situación. Cualquier interacción humana es diferente. Visto lo anterior, la capacidad para regular el tono, por ejemplo, o cuál es mi reacción si está llorando un niño, me puede ayudar a ver hasta qué nivel está desarrollada de esta competencia. Esta flexibilidad es clave para resolver conflictos, negociar acuerdos y dar una respuesta asertiva a cualquier nivel social. (Carlisle et al., 2021; Sun et al., 2022).

Igualmente, la adquisición y el desarrollo de las habilidades sociales son graduales, esto es, no nacemos con ellas, sino que se encargan así a lo largo de la vida mediante la observación, la práctica y la experiencia. La manera en la que aprendemos las competencias

del ser se ve influenciada por muchos factores. Por ello, es importante reforzarlas desde pequeños con estrategias educativas para el desarrollo de habilidades de comunicación, empatía y trabajo en equipo. (Frye et al., 2024; Hu et al., 2021).

2. Importancia en Educación inicial

El desarrollo de las habilidades sociales en la educación inicial permite que el estudiante cuente con una buena disposición para interactuar con sus compañeros y educadores. Por lo que serán beneficiosos para la creación de un entorno escolar positivo. A través de la conversación respetuosa, los niños aprenden a convivir y a trabajar en equipo. Además, aprenden a resolver conflictos pacíficamente. Todo ello mejora el clima escolar y favorece la convivencia escolar. Así, se fomenta el desarrollo de valores como la tolerancia y el respeto (Carlisle et al., 2021; Zayia et al., 2021).

Además, las habilidades sociales son clave en el desarrollo emocional del niño, permitiendo que reconozca, exprese y gestione de adecuado sus emociones. La capacidad emocional contribuye a mejorar la autoestima de un estudiante; además, le ayuda a relacionarse con los otros de manera sana y equilibrada. En otras palabras, cuando los más pequeños sienten que entienden su situación escolar y no están solos para resolver un problema, están más dispuestos a aprender. También está mucho más motivado a un problema un problema (Cerit y Simsek, 2021; Hu et al, 2021; Zayia et al., 2021).

En el aspecto final, el fortalecimiento de las habilidades sociales en la educación inicial fortalece las competencias para la vida futura de los alumnos, como la toma de decisiones, la resolución de problemas, el asertividad, etc. Estas habilidades ayudan a que los niños sepan cómo comportarse en diferentes situaciones, ya sea en casa, en la escuela o el parque. También les ayuda a convivir con diferentes grupos. El desarrollo de habilidades sociales en los niños va a incidir directamente sobre su actitud y comportamiento hacia la vida en sociedad. (Cerit y Simsek, 2021; kacar y Ayaz, 2022).

3. Métodos para su Desarrollo

El desarrollo de las habilidades sociales en la educación inicial puede lograrse mediante el aprendizaje cooperativo. Este proceso incluye a diferentes tipos de técnicas que se utilizan una vez que son organizados por juegos. Por medio de esta metodología, los niños se comunican, solucionan problemas y comparten responsabilidades. Así, pueden colaborar y respetar a los demás. Esto mejora el clima escolar (Frye et al., 2024; Yilmaz et al., 2022).

La imitación de otros es un método educativo eficaz por el cual los alumnos imitan comportamientos sociales adecuados de otro individuo (generalmente por un docente, padre, compañeros). Mediante este enfoque, niñas y niños interiorizan no sólo actos positivos y situaciones de empatía, sino también comportamientos asertivos. Desarrollan la escucha activa y mejoras en el aprendizaje (Brown y Fredrickson, 2021; Wang et al., 2023).

El entrenamiento en habilidades sociales es también una estrategia clave, ya que se enseña de forma explícita el manejo de las emociones, la comunicación efectiva y la resolución de problemas. Mediante dinámicas, juegos de rol y actividades controladas, los estudiantes pueden desarrollar competencias sociales en un contexto seguro y controlado. De esta forma, aplican lo aprendido en situaciones reales con mayor seguridad. (Alonso et al., 2025; Jaggy et al., 2023).

4. Estrategias Pedagógicas

Las estrategias docentes, actividades y juegos propuestos son para la educación inicial, y utilizan la lúdica como un recurso para el desarrollo de habilidades sociales. En otras palabras, se usará la diversión para adquirir conocimientos. A través de actividades grupales, debates y proyectos conjuntos, los estudiantes aprenden a interactuar de manera efectiva, escuchar otras perspectivas y resolver conflictos, aumentando así sus habilidades sociales. (Cerit and Simsek, 2021; Yilmaz et al., 2022).

Una estrategia que resulta muy útil son las dinámicas de juego, ya que permite a los niños aprender habilidades sociales de manera divertida. Mediante juegos de rol, simulaciones y actividades lúdicas, los niños practican comportamientos como la empatía, la cooperación o la toma de decisiones que les permitirá adquirir estas competencias en un entorno seguro y motivador (Carlisle et al., 2021; Zayia et al., 2021).

El reconocimiento junto a otras recompensas son herramientas claves usadas en el proceso pedagógico ya que permiten la repetición de comportamiento deseado. Cuando la docente trabaja la amabilidad, el respeto y la colaboración, estimula la continuidad de estas actitudes, lo que consolida el desarrollo de habilidades sociales que favorecen la integración escolar. (Carlisle et al., 2021; Sun et al., 2022).

6. Factores para el desarrollo de habilidades sociales en niños

Los factores individuales que influyen en el desarrollo de habilidades sociales-en niños va a ser la personalidad. Así mismo, la autoestima. Y, además, la inteligencia emocional

de los niños. La conducta que se produce cuando sus experiencias los animan a comunicarse y resolver conflictos, así como a mostrar empatía, dependerá mucho de estas características personales, que se implementan en la vida del niño en términos positivos, así como se modelan (Yilmaz et al., 2022; Brauningner y Roosli, 2023).

Los efectos que tiene el entorno familiar como factor determinante, las relaciones afectivas y el estilo de crianza influyen en el desarrollo de habilidades sociales. Un ambiente seguro en el que se promueva el diálogo, el respeto y el apoyo emocional facilita que el niño adquiera competencias como la cooperación, el asertividad y el manejo de emociones, que son fundamentales para desempeñarse en contextos escolares y sociales (Cerit y Simsek, 2021; kacar y Ayaz, 2022).

En el ámbito escolar, el niño también va aprendiendo a socializar, a interactuar y a trabajar en equipo para resolver problemas. La mejor manera de permitir que los estudiantes pongan en práctica y afiancen competencias es la convivencia en situaciones reales y significativas, para lo cual se debe promover, facilitar y garantizar la implementación de metodologías participativas, de comunicación efectiva y de clima de respeto y tolerancia deliberadas. (Brauningner y Roosli, 2023; Hu et al., 2021).

III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

3.1. Tipo de Investigación

El estudio fue documental, que es un estudio basado en la información que está allí. Uno analiza ese material, lo trabaja y define su propio concepto. Un estudio bibliográfico tiene como objetivo buscar, describir y explicar un fenómeno mediante la revisión crítica de la literatura existente. Lo que le permite al investigador construir su propio marco teórico y encontrar tendencias, debates, y vacíos en un tema (Arias y col., 2020; Cohen y Gómez, 2019).

La investigación documental es aquella que se distingue por ser sistemática y rigurosa. Y es que, requiere de la selección de fuentes fiables, actualizadas y de la organización y clasificación de la información que se recopila. (Baena, 2017; Cohen y Gómez, 2019).

3.2. Diseño de investigación

El diseño que se asumió fue el descriptivo-analítico, la misma que consistió en observar y describir el fenómeno. El proceso lógico seguido implicó el análisis de las causas, características y posibles efectos. Este diseño no se limitó a registrar hechos o comportamientos, también buscó interpretar y explicar las relaciones entre las variables. En consecuencia, proporciona un análisis estructurado y comprensivo del objetivo del estudio (Arias et al., 2022; Baena, 2017).

El diseño descriptivo-analítico tiene como objetivo identificar patrones y tendencias en los datos obtenidos mediante encuestas, entrevistas, análisis de contenido, etcétera. Esta metodología permite contrastar teorías con la realidad observada, facilitando la formación de conclusiones fundamentadas y la producción de nuevos conocimientos que se puede aplicar en contextos académicos y profesionales variados. (Cohen & Gómez, 2019).

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Fuentes utilizadas:

La información se ha tomado de fuentes académicas de alta fiabilidad, a partir de bases de datos y repositorios digitales de revistas científicas. Las publicaciones que se tomaron de escogidas que fueron intercalados garantizó la calidad y validez del artículo, lo

que asegura una representatividad suficiente estudios (Brauninger y Roosli, 2023; Carlisle et al., 2021).

Técnicas de búsqueda de información:

Se emplearon técnicas de búsqueda sistemática, con la inclusión de palabras clave precisas: “desarrollo de habilidades sociales”, “integración escolar”, “educación inicial” y “estrategias pedagógicas”. Se aplicaron filtros de publicación de fecha y relevancia para encontrar solo los trabajos de publicación en el intervalo previamente indicado. Este método sirvió para elegir a los artículos que cumplen con los criterios de inclusión que se definieron para la investigación (Alonso et al., 2025; Carlisle et al., 2021).

Instrumentos de registro de información.

Los datos que fueron recolectados se registraron en una matriz de análisis comparativo, elaborada para este caso. Con la ayuda de esta herramienta se pudo organizar y sistematizar metódicamente la información que se tomara de cada artículo científico, y de este modo se pudieron reconocer las variables coincidentes y divergentes. Gracias al uso de esta herramienta se garantizó la exactitud en la comparación de resultados y el rigor metodológico a lo largo todo del proceso analítico. (Cerit y Simsek, 2021; Wang et al., 2023).

3.4. Procedimientos de análisis de la información

Para organizar y comparar los datos recopilados de los artículos científicos, se utilizó una matriz de análisis comparativo. Esta técnica consiste en ordenar información según unas variables que ya están predefinidas. Gracias a eso, se pueden detectar diversas coincidencias y diferencias en los trabajos. Por medio de esta técnica se logró establecer conclusiones contundentes sobre las tendencias y enfoques estudiadas sobre la variable de estudio. (Baena, 2017; Cohen y Gómez, 2019).

IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

La investigación se inició con una búsqueda sistemática de artículos científicos sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial. Se dieron preferencia a estudios que provinieron de revistas indexadas, es decir, revistas que tienen un prestigio por su rigurosidad científica. En esta línea se tomaron valorativos tres artículos donde se encontró información que fue consultada para el análisis comparativo, los cuales son los siguientes.:

Brauninger, I., y Roosli, P. (2023). Promoting social-emotional skills and reducing behavioural problems in children through group psychomotor therapy: A randomized controlled trial. *The Arts in Psychotherapy*, 85. <https://doi.org/10.1016/j.aip.2023.102051>

Cerit, E., y Simsek, N. (2021). A social skills development training programme to improve adolescents' psychological resilience and emotional intelligence level. *Archives of Psychiatric Nursing*, 35(6), 610-616. <https://doi.org/10.1016/j.apnu.2021.08.001>

Frye, K. E., Anthony, C., Huggins, A. C., y Smith, T. M. (2024). Kids these days and kids those days: Investigating perceptions of children's social skills from 1988 to 2007. *Journal of School Psychology*, 103. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2023.101278>

Estos artículos se distinguieron por su solidez metodológica y la pertinencia de sus contribuciones en el análisis de los factores y estrategias que influyen en el desarrollo de habilidades sociales en el nivel primario.

4.2. Matriz de Análisis Comparativo

La información clave extraída de cada estudio se organizó en una matriz comparativa que permitió sistematizar los aspectos fundamentales de cada artículo. A continuación, se presenta la tabla con los criterios evaluados:

Criterios	Artículo 1	Artículo 2	Artículo 3
Autor y año	Brauninger, I. y Roosli, P. (2023)	Cerit, E. y Simsek, N. (2021)	Frye, K. E. et al. (2024)
Objetivo	Evaluar la eficacia de la terapia psicomotora en el desarrollo de habilidades socioemocionales y reducción de problemas de conducta en niños de 1.º y 2.º grado.	Analizar el efecto de un programa educativo estructurado en la resiliencia psicológica y la inteligencia emocional de los niños.	Investigar la evolución de las habilidades sociales en niños de K-12 a lo largo del tiempo, utilizando herramientas de evaluación normativas.

Enfoque teórico	Se basa en la importancia del desarrollo socioemocional a través de intervenciones psicomotoras.	Fundamentado en teorías de resiliencia e inteligencia emocional en el ámbito educativo.	Analiza la validez y actualización de las escalas de calificación del comportamiento en la medición de habilidades sociales.
Definiciones conceptuales	Las habilidades socioemocionales se conciben como capacidades para reconocer, regular y expresar emociones, interactuar adecuadamente y reducir conductas problemáticas mediante la psicomotricidad grupal.	Las habilidades sociales se entienden como competencias aprendidas que fortalecen la resiliencia psicológica y la inteligencia emocional, facilitando la adaptación y el afrontamiento en adolescentes.	Las habilidades sociales se definen como conductas observables de interacción, cooperación y autorregulación, medidas a través de escalas normativas y comparadas longitudinalmente en contextos escolares
Metodología	Ensayo clínico aleatorio con grupos de intervención y control, empleando pruebas estadísticas no paramétricas.	Estudio experimental con diseño pretest, post test y seguimiento, aplicando escalas de resiliencia e inteligencia emocional.	Análisis comparativo de datos normativos de diferentes años, aplicando técnicas de vinculación estadística.
Resultados	Se encontró una mejora significativa en la conducta socialmente competente dentro del grupo de intervención, con un tamaño del efecto grande ($r = .57$).	El programa educativo tuvo un impacto positivo en la resiliencia y la inteligencia emocional de los adolescentes, con efectos más evidentes a largo plazo.	Se observó una tendencia general al alza en las calificaciones de habilidades sociales de 2007 en comparación con 1988, con diferencias según sexo y nivel escolar.

4.3. Análisis e interpretación de los resultados

En primer lugar, la comparación de los objetivos se dio tener en cuenta que si bien cada estudio se enfoca en distintos aspectos del desarrollo socioemocional y conductual. Las intervenciones que promuevan el bienestar y las habilidades sociales en niños y adolescentes son las que revisan todos estos estudios. Un estudio de Brauninger y Roosli (2023) examinó la efectividad de la terapia psicomotora para mejorar las habilidades socio-emocionales y los problemas de conducta de los niños o en 1 y 2 grado. Cerit y Simsek (2021) realizan un estudio para ver cómo un programa educativo estructurado puede influir en la resiliencia y la inteligencia emocional de adolescentes. Frye et al. (2024) finalmente se analizaron las habilidades sociales de los niños K-12 a través de una evaluación normativa a lo largo del tiempo. Dada la diferencia en objetivos, el desarrollo socioemocional se vio desde enfoques complementarios, que aportan al conocimiento de los procesos de intervención educativa y conductual.

Sobre los enfoques teóricos hay un surtido conceptual que destaca aspectos del desarrollo socioemocional. Brauninger y Roosli (2023) encontraron significativo su estudio al entender que las intervenciones psicomotoras permiten promover habilidades sociales y emocionales de los niños. Resaltando así el aprendizaje a través del movimiento. Por otro lado, Cerit y Simsek (2021), en su trabajo, utilizaron el desarrollo actual de las teorías de resiliencia e inteligencia emocional y la utilización de estos desarrollos en las escuelas para mejorar el bienestar de los estudiantes. Frye et al. (2024) analizaron la vigencia y la validez de las escalas de calificación del comportamiento, las cuales permiten una valoración del desarrollo de habilidades sociales. Esta variedad de teorías permitió un acercamiento más amplio y enriquecedor a un tema como el comportamiento y las competencias socioemocionales.

En el tema de la metodología, cada una de las investigaciones utilizó un diseño riguroso, aunque con estrategias distintas según la naturaleza de sus objetivos. Brauninger y Roosli (2023) llevaron a cabo un ensayo clínico aleatorio con un grupo de intervención y un grupo control. Para el análisis de los resultados se usaron pruebas estadísticas no paramétricas. Para medir resiliencia e inteligencia emocional, Cerit y Simsek (2021) hicieron un experimento con un diseño pre-test, post-test y seguimiento. Los autores Frye et al. (2024) hicieron un análisis de datos normativos que fueron recogidos en diferentes años mediante técnicas de vinculación estadística para que las habilidades sociales estudiadas permanezcan igual o mejor en el tiempo. Se utilizaron diferentes metodologías para que la información obtenida sea válida en cada caso.

Al final, los resultados mostraron que las diferentes intervenciones fueron efectivas y que las herramientas de evaluación fueron adecuadas. Brauninger y Roosli (2023) dijeron que el grupo de intervención fue significativamente más competente socialmente que el grupo de control con un tamaño del efecto grande ($r = .57$). Así, la psicomotricidad tiene efectos positivos. El programa educativo aumentó la resiliencia psicológica y la inteligencia emocional de los adolescentes, según Cerit y Simsek (2021), y los efectos fueron más notorios a largo plazo. Con base en los datos arrojados por Frye et al. (2024), encontramos que para la muestra de 2007 las calificaciones de habilidades sociales (social skills, SS) han crecido para la mayoría de las habilidades en comparación con la muestra de 1988. Las diferencias son por sexo y nivel escolar. Con base en los resultados observados, es

fundamental implementar intervenciones educativas y contar con herramientas actualizadas en la medición del desarrollo socioemocional.

CONCLUSIONES

1. En relación con el objetivo general, se concluye que el desarrollo de habilidades sociales en la infancia influye directamente en la integración escolar, ya que estas competencias facilitan la interacción positiva con pares y docentes, fortalecen la convivencia y promueven un entorno de aprendizaje colaborativo. El proceso requiere de espacios que promuevan la interrelación entre los niños lo que implica la necesidad de solicitar la participación de los padres en el proceso formativo de sus hijos.
2. Sobre el primer objetivo específico, se identifica que los principales enfoques teóricos sobre el desarrollo de habilidades sociales en la infancia subrayan la importancia de la interacción entre el aprendizaje conductual, la influencia del entorno y el desarrollo emocional. Estos modelos asumen que el desarrollo de dichas competencias no depende exclusivamente de variables internas al niño, sino también de la calidad de las experiencias sociales y educativas.
3. En cuanto al segundo objetivo específico, se concluye que las estrategias educativas aplicadas para fomentar habilidades sociales en niños resultan efectivas cuando se basan en programas estructurados y metodologías activas. Estas intervenciones no solo mejoran la comunicación y la cooperación, sino que también ayudan a reducir los problemas de conducta.
4. Finalmente, en relación con el tercer objetivo específico, se evidencia que el desarrollo de habilidades sociales impacta de manera significativa en el crecimiento emocional y el rendimiento académico de los niños. Formar a los estudiantes en estas competencias les ayudará a mejorar su autoestima, a resolver conflictos de manera más eficaz y a tener una mayor estabilidad escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, A., Cabrera, N. J., Kerlow, M. A., y Reich, S. M. (2025). Mothers' and fathers' emotion socialization: Longitudinal relations with toddlers' social competence. *Infant Behavior and Development*, 78. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2025.102034>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., y Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación. Serie integral por competencias* (Tercera ed.). Ciudad de México, México: Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Brauninger, I., y Roosli, P. (2023). Promoting social-emotional skills and reducing behavioural problems in children through group psychomotor therapy: A randomized controlled trial. *The Arts in Psychotherapy*, 85. <https://doi.org/10.1016/j.aip.2023.102051>
- Brown, C., y Fredrickson, B. (2021). Characteristics and consequences of co-experienced positive affect: understanding the origins of social skills, social bonds, and caring, healthy communities. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 39, 58-63. <https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2021.02.002>
- Carlisle, G., Jhonson, R. A., Wang, Z., Bibbo, J., Cheak, N., y Lyons, L. A. (2021). Exploratory Study of Cat Adoption in Families of Children with Autism: Impact on Children's Social Skills and Anxiety. *Journal of Pediatric Nursing*, 58, 28-35. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2020.11.011>
- Cerit, E., y Simsek, N. (2021). A social skills development training programme to improve adolescents' psychological resilience and emotional intelligence level. *Archives of Psychiatric Nursing*, 35(6), 610-616. <https://doi.org/10.1016/j.apnu.2021.08.001>
- Cohen, N., y Gómez, G. (2019). *Metodología de la Investigación ¿Para qué?* (Primera ed.). Buenos Aires, Argentina: Editorial Teseo.

http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf

- Frye, K. E., Anthony, C., Huggins, A. C., y Smith, T. M. (2024). Kids these days and kids those days: Investigating perceptions of children's social skills from 1988 to 2007. *Journal of School Psychology, 103*. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2023.101278>
- Hu, B., Li, Y., Wang, C., Wu, H., y Vitiello, G. (2021). Preschool teachers' self-efficacy, classroom process quality, and children's social skills: A multilevel mediation analysis. *Early Childhood Research Quarterly, 55*(2), 242-251. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.12.001>
- Jaggy, A., Kalkusch, I., Bossi, C. B., Weiss, B., Sticca, F., y Perren, S. (2023). The impact of social pretend play on preschoolers' social development: Results of an experimental study. *Early Childhood Research Quarterly, 63*(3), 13-25. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.01.012>
- kacar, D., y Ayaz, S. (2022). The effect of traditional children's games on internet addiction, social skills and stress level. *Archives of Psychiatric Nursing, 40*, 50-55. <https://doi.org/10.1016/j.apnu.2022.04.007>
- Kaur, M., Eigsti, I., y Bhat, A. (2021). Effects of a creative yoga intervention on the joint attention and social communication skills, as well as affective states of children with Autism Spectrum Disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders, 88*. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2021.101860>
- Olhaberry, M., y Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes, 33*(4), 358-366. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>
- Soininen, V., Pakarinen, E., y Lerkkanen, M. (2023). Reciprocal associations among teacher-child interactions, teachers' work engagement, and children's social competence. *Journal of Applied Developmental Psychology, 85*. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2022.101508>
- Sun, J., Singletary, B., Jiang, H., Justice, L. M., Lin, T., y Purtell, K. (2022). Child behavior problems during COVID-19: Associations with parent distress and child social-emotional skills. *Journal of Applied Developmental Psychology, 78*. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2021.101375>

- Wang, S., Hu, B., LoCasale, J., y Li, J. (2021). Supportive parenting and social and behavioral development: Does classroom emotional support moderate? *Journal of Applied Developmental Psychology*, 77. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2021.101331>
- Wang, X., Young, G., Plechatá, A., Guckin, C., y Makransky, G. (2023). Utilizing virtual reality to assist social competence education and social support for children from under-represented backgrounds. *Computers y Education*, 201. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104815>
- Yilmaz, E., Yel, S., y Griffiths, M. D. (2022). Comparison of children's social problem-solving skills who play videogames and traditional games: A cross-cultural study. *Computers y Education*, 187. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104548>
- Zayia, D., Parris, L., McDaniel, B., Braswell, G., y Zimmerman, C. (2021). Social learning in the digital age: Associations between technoference, mother-child attachment, and child social skills. *Journal of School Psychology*, 87, 64-81. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2021.06.002>

ANEXO



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ



"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0082 - 2025-DREA/EESP.PÚBL."NSL"-DG

Ayacucho, 16 JUN. 2025

Visto el informe N° 0054-2025/EESPP"NSL"/PPD/AMCJ-JUFC, de fecha 13 de junio de 2025, presentado por el Jefe de la Unidad de Formación Continua.

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, el Reglamento para la elaboración de trabajos de investigación para optar por el grado académico de bachiller y el título profesional en el PPD menciona que el participante debe redactar una tesina para optar el grado de bachiller, y contar con la Resolución Directoral de aprobación del trabajo de investigación (Tesina).

Que, los docentes integrantes del equipo de revisores fueron los encargados de revisar y aprobar los trabajos de investigación (Tesina) de cada estudiante o grupo de investigación correspondiente;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, los Trabajos de Investigación (Tesina) presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios; según las especificaciones siguientes:

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe

N° de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05189720	Mito o realidad: Análisis documental comparativo del desarrollo psicomotriz en niños(as)	Barboza Gozme, Miluzca Pizarro Castro, Irma

Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05163039	Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños: Un Análisis de la literatura especializada	Aguilar Zedano, René Gutiérrez Sarmiento, Rosmery
05192966	Tendencias y Desafíos en el desarrollo de la Socialización Infantil en la literatura especializada	Barrientos Espillo, Yesica Quispe Vilca, Vilma
05194961	Más que melodías: Un análisis comparativo de la práctica de canciones infantiles en la investigación educativa reciente	Bilbao Gómez Deysi Maderly Cosinga Eslava Karolina
05191544	De la teoría a la práctica: un análisis crítico y comparativo del desarrollo de la socialización infantil en estudios recientes	Pérez Aroni, Gaby Nora Quispe Cisneros, Angélica
05207881	¿Estamos preparados para el cambio? Un análisis comparativo de la adaptabilidad escolar en niños(as) desde una perspectiva cualitativa	Auqui Huamani, Flor Sandra Ipurre Yaranga, Magaly
05202681	La autonomía emocional en niños: Un análisis documental sobre su desarrollo y factores influyentes	Amable Rodríguez, Maribel Leguía Berrocal, Noemí
05176609	Innovación y creatividad Infantil: Un análisis comparativo de los últimos descubrimientos en el desarrollo del pensamiento creativo	Jaime Martínez, Constantina
05200841	Entendiendo la agresividad en el niño	Hayacc Prado, Judith Maribel Vega Baygorrea, Lourdes Martha
05196667	Niveles de estrés en niños(as): Tendencias, desafíos y futuras direcciones a partir de la evidencia cualitativa	García Macías, Vanessa Vilchez Tinco, Maryori Pilar
05221459	La comprensión lectora: un análisis comparativo documental en niños de Educación Inicial	Gloria Pisco Cabezas, Gloria Venegas Yaranga, Carmen Rosa

Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05168441	El Juego con Bloques de Construcción: Una maravilla del trabajo analítico, competitivo y crítico en el aula	Huamani Carbajal, Bertha Ortiz Tampe, Delia Flor
05208194	Entre líneas y lecturas: Avances, desafíos y horizontes de la comprensión lectora en la escuela primaria	Figueroa Gutiérrez, Yenifer Elize Pérez Ramos, Rocío
05133058	Describiendo la comprensión lectora en niños y niñas	Chuchón Ibías, Mariela Dina
05193773	Pensamiento crítico en niños y niñas	Lapa Pérez, Roberto Carlos Pumacanchari Yancee, Santa Isabel
05182967	Una aventura de comprensión lectora en niños y niñas	Astoray Quispe, Elizabeth Melendez Añaguari, Ketty
05149064	Hábitos de estudio en el nivel primario	Quispe Taype, Luisa
05202319	Deserción Escolar: Un Análisis Empírico de sus Determinantes en el Ámbito Internacional, Latinoamericano, Peruano y Regional	Melgar Arancibia, Edgar Jesus Prado Ayala, Gloria
05194908	Más allá de los números: Análisis crítico y comparativo de modelos teóricos y prácticos para el fortalecimiento del pensamiento matemático en educación primaria	Huaytara Palomino, Melisa Dueñas Yupanqui, Rudy Liliana

Programa de Estudios Educación en Idiomas, especialidad Inglés

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
495	Estrategias de aprendizaje en el área de inglés: Un análisis documental de la literatura científica en el contexto escolar	Alarcón López, María Fernanda Andrade Salinas, Sarai Ageleth

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05218631	Fluidez creativa en educación primaria: Mapeando avances, contradicciones y horizontes desde una revisión crítica de la literatura reciente	Quispe Enriquez, Raúl Yucra Quispe, Roxana Marisol
05167938	El trabajo colaborativo en el aula de primaria: Tendencias emergentes y perspectivas futuras desde la investigación documental	Barzola Ayala, Gregoria Vilca Quisurucu, María Emilia
05189697	Infancia fuerte, futuro brillante: Análisis comparativo de enfoques recientes sobre resiliencia en la escuela primaria	Meléndez Cahuana, Yanina Tania Sauñe Pérez, Lucia Emilia
05134878	Sembrando mentes críticas: Comparación de avances y desafíos en el desarrollo del pensamiento reflexivo en la educación primaria	Navarro Carbajal, Aquiles Guillermo Vallejo Vilca, Sonia
05205014	Comprensión lectora en estudiantes de primaria: Análisis de los factores influyentes a partir de evidencias recientes	Curo Llantoy, José Antonio Yucra Ochoa, Esteban
05195188	Habilidades Investigativas en Educación Primaria: Un Viaje a Través de la Evidencia Científica Reciente	Dipaz García, Eli Elizabeth
05189697	Tendencias Emergentes y Reflexiones Críticas: Un Estudio Comparativo de las Habilidades Comunicativas en Estudiantes de Educación Primaria	Berrocal Vásquez, Zinthia Pizarro Cabana, Vaneza Flor
05153438	"El enigma de la lectura profunda: descifrando los secretos de la comprensión lectora en la era de la información"	Espíritu Acate, Adelina Gutiérrez Soto, Néstor
05176141	Más Allá de las Palabras: Un Estudio Comparativo de los Hallazgos Recientes en la Expresión Verbal en Educación Primaria	Fernández Escalante, Zunilda Quispe Fernández, Nancy

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5206951	Revisión Crítica y Análisis Comparativo de las Tendencias Recientes en el Uso de Técnicas de Estudio en Inglés en la Educación Básica	Quispe Galindo, Ada Marisol
5167957	Hallazgos Actuales y Perspectivas Innovadoras: Un Estudio Comparativo del Impacto del Role Play en Educación Básica	Ayme Flores, Dina Elena Condori Quispe, Yanet
5197044	Las Estrategias Metacognitivas: Un análisis documental clave para el aprendizaje del idioma inglés	Guía Torres, Deysa Bright Valencia Rivas, Vanesa Justina

Programa de Estudios Educación Física

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5211956	Análisis comparativo de estudios recientes sobre actividad física en educación básica: desafíos y perspectivas en el periodo 2020-2025	Quispe Fernández, Maximiliano Taboada Gamboa, Adimir
5210532	Habilidades psicomotoras en la escuela: ¿Clave para el desarrollo infantil o un desafío educativo? Análisis comparativo de estudios recientes	Mallqui Prado, Cilma Rojas Vargas, Marlene
5168757	Pensamiento Creativo en el Fútbol: Diálogo Analítico entre Hallazgos Actuales, Retos Educativos y Proyecciones Futuras	Cárdenas Campos, Wilber Saúl Huashuayo Hurtado, Gladys
5193770	Los Juegos tradicionales en los niños y niñas	Cárdenas Camayo, Angela Carla Quispe Sulca, Giovana
5157025	Desarrollo de Habilidades Motoras en Educación Básica: Un Análisis Comparativo de Desafíos y Perspectivas a la Luz de Hallazgos Recientes	Ccencho Fuentes, Lauro Laurel Luna, Rodolfo

SEGUNDO: COMUNICAR, a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

MCE/DG (e)
AMC/JJ/UFCE (e)
Proy. 009
Tráje N° 03



EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO
[Firma]
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 066-260876

E-MAIL: <https://www.iesppnsl.edu.pe/>

"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°193-2026-EESPP"NSL"-DG

Andrés A. Cáceres Dorregaray, 07 de julio de 2026.

VISTO:

El Informe N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, de fecha 25 de junio de 2026, emitido por el Jefe de la Unidad de Investigación, mediante el cual sustenta la necesidad, pertinencia y viabilidad administrativa de emitir una Resolución Directoral vía regularización para formalizar la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD, correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, reconoce a las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Pública como instituciones con autonomía académica, administrativa y económica, facultadas para aprobar sus instrumentos normativos internos y emitir los actos administrativos correspondientes en el marco de la normativa nacional vigente;

Que, el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512, modificado por el Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, establece las condiciones académicas y administrativas que deben regir la gestión institucional de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, incluyendo los procesos vinculados a la investigación, formación continua y otorgamiento de grados y títulos;

Que, la Resolución Ministerial N° 042-2024-MINEDU otorgó Licencia Institucional a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", reconociendo el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad, dentro de las cuales se comprende la existencia y aplicación de instrumentos de gestión académica e investigación;

Que, mediante Resolución Directoral N° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG/JUI, de fecha 27 de junio de 2024, se aprobó el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD), instrumento que regula la planificación, aprobación, asesoramiento, revisión y sustentación de los trabajos de investigación correspondientes;

Que, el referido reglamento establece que, en caso de aprobación del proyecto de investigación, la Unidad de Investigación o la que haga sus veces elabora el proyecto de resolución que incluye el título del trabajo de investigación, los nombres y apellidos de los estudiantes, así como la designación del





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 066-280876

E-MAIL: <https://www.iesppnsi.edu.pe/>

"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

docente asesor, precisando además que, por la naturaleza del Programa de Profesionalización Docente, el docente asesor es el formador del curso;

Que, en el marco del Programa de Profesionalización Docente - PPD, los egresados correspondientes al periodo 2025-2026 cuentan con Resoluciones Directorales mediante las cuales se aprobaron los títulos de sus trabajos de investigación orientados a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación; sin embargo, de la revisión administrativa efectuada se advierte que dichas resoluciones no consignaron de manera expresa el nombre del docente asesor responsable del acompañamiento académico;

Que, la omisión advertida tiene naturaleza formal y administrativa, en tanto no modifica la existencia del trabajo de investigación, la autoría de los egresados, el título aprobado, el programa de estudios ni la finalidad académica del procedimiento; no obstante, corresponde regularizarla a fin de garantizar la trazabilidad académica, el archivo institucional, la coherencia reglamentaria y la adecuada identificación de los docentes que asumieron funciones de asesoramiento;

Que, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas", vigente desde el periodo académico 2025-II, por lo que la presente regularización debe entenderse como una medida de adecuación y ordenamiento documental compatible con el marco normativo vigente, sin desconocer los procedimientos desarrollados conforme al reglamento institucional aprobado con anterioridad;

Que, conforme al Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, resulta técnica y administrativamente viable emitir una única Resolución Directoral vía regularización, con anexo nominal, a fin de formalizar la designación de los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación correspondientes a los programas y secciones del III ciclo académico del PPD periodo 2025-2026;

Que, estando a lo informado y en ejercicio de las atribuciones conferidas a la Dirección General de la EESPP Pública "Nuestra Señora de Lourdes" por la Ley N° 30512, su Reglamento y la normativa institucional vigente;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR, vía regularización, la formalización de la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026.





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 066-280876

E-MAIL: <https://www.iesppnsi.edu.pe/>

"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ARTÍCULO SEGUNDO. - DESIGNAR, vía regularización, a los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación del Programa de Profesionalización Docente - PPD, conforme al **Anexo N° 01**, que forma parte integrante de la presente Resolución Directoral.

ARTÍCULO TERCERO. - PRECISAR que la presente regularización complementa las Resoluciones Directorales previamente emitidas para la aprobación de los títulos de los trabajos de investigación de los egresados del PPD, sin modificar el título aprobado, la autoría, el programa de estudios, la sección, la promoción ni los efectos académicos de dichos actos administrativos.

ARTÍCULO CUARTO. - ESTABLECER que la designación regularizada reconoce la función académica de asesoramiento ejercida por los docentes responsables del curso o módulo de Investigación, de conformidad con el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD).

ARTÍCULO QUINTO. - ENCARGAR a la Unidad de Investigación, en coordinación con la Unidad de Formación Continua y la Secretaría Académica, la verificación, validación y custodia de la matriz nominal de regularización, así como la incorporación de la presente Resolución Directoral y su anexo en los expedientes académicos correspondientes.

ARTÍCULO SEXTO. - ENCARGAR a las unidades orgánicas competentes el cumplimiento de la presente Resolución Directoral, conforme a sus funciones y responsabilidades institucionales.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



LDCVM/DG (e)
GBM/JUI
Proy N° 60
Tiraje N°03



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
R.M. N° 042-2024-MINEDU
Creación: Resolución Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
AYACUCHO - PERÚ
Teléfono 066-280876
E-MAIL: <https://www.iesppnsi.edu.pe/>



"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ANEXO N° 01

Relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación designados vía regularización como asesores de trabajos de investigación del PPD, periodo 2025-2026

N°	Programa de estudio	Sección	Ciclo	Promoción	Docente asesor
01	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Gutiérrez Huamani
02	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Manuel Antonio Ricalde Sáenz
03	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
04	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Gideon Bellido Miranda
05	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Llubeths Marilú Noriega Huaytalla
06	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Frank Isaac Berrocal Arestegui
07	Educación Física	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Carlos Enrique Gamarra Rivera
08	Educación Física	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Elias Palomino Hermoza
09	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
10	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Palomino Hermoza
11	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Roger Mancilla Parco
12	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Gideon Bellido Miranda
13	Educación Física	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
14	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
15	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
16	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2026 Extraordinario	Roger Mancilla Parco
17	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Llubeths Marilu Noriega Huaytalla
18	Educación Física	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
19	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa



Nota. La presente relación se formula con base en el Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI y en la relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación del PPD periodo 2025-2026.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



INFORME DE CONFORMIDAD N.° SN-2025-EESPP "NSL"/DA

A : Dr. Gideon Bellido Miranda Jefe de la Unidad de Investigación

De : Dra. Irma Aurora Bautista Carrasco
Docente Asesor del PPD

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de bachiller y título profesional en el programa de profesionalización docente (PPD) Resolución Directoral N.° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI

Fecha : Ayacucho, 11 de febrero de 2025

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Irma Aurora Bautista Carrasco
DNI / Código de docente	40048058
Programa de estudios	Programa Profesionalización Docente/ Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Apellidos y nombres del/la estudiante	Aguilar Zedano, René
DNI del/la estudiante	48071355
Apellidos y nombres del/la estudiante	Gutiérrez Sarmiento, Rosmery
DNI del/la estudiante	70340258
Título del trabajo	"Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños: Un Análisis de la literatura especializada"
Línea / eje de investigación	Desarrollo Socioemocional
Fecha de inicio del asesoramiento	27/01/2025
Fecha de término del asesoramiento	10/02/2025

II. BASE LEGAL

- Ley N.° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.
- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo 3.2 Diseño 3.3 Estrategia de búsqueda 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.º	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual)
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	27/01/2025	Presencial
2	Asesoramiento de la Introducción	28/01/2025	Presencial
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	01/02/2025	Presencial
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	04/02/2025 05/02/2025	Presencial
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	07/02/2025 08/02/2025	Presencial
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	09/02/2025	Presencial
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	10/02/2025	Presencial

Total, de sesiones de asesoramiento: 09

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado:

"Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños: Un Análisis de la literatura especializada"

por cumplir con los siguientes criterios:

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☒	
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☒	
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☒	
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☒	
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☒	

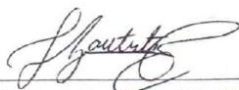
Criterio de evaluación	Cumple	Observación
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☒	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☒	
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☒	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☒	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☒	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☒	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: 20%)	☒	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☒	

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,



Dra. Irma Aurora Bautista Carrasco
DNI N° 40048058
ORCID: 0000-0002-6429-2845