

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Nuestra Señora de Lourdes”

Ayacucho



Trabajo de Investigación

La revolución silenciosa de las relaciones: tendencias emergentes en habilidades interpersonales en niños(as)

Presentado por:

Mendoza Contreras, Luz Mercedes

(Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-9117-1380>)

Quispe Espino, Sheyla Vanesa.

(Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-4175-1209>)

Asesor:

Mancilla Parco, Roger

(Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0746-8656>)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Profesionalización Docente:

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Mejora de los aprendizajes

Ayacucho-Perú

2025

Página del jurado

Lic. FERNÁNDES PINCOS, Eudes

ORCID: 0009-0009-5105-6155

Presidente

Lic. RUIZ AMOROS, Juana Gloria

ORCID: 0009-0005-1714-1138

Secretaria

Mg. CABRERA CARBAJAL, Luisa

ORCID: 0000-0002-3559-115X

Vocal

ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	MENDOZA CONTRERAS, Luz Mercedes
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	46001100
Programa de estudios / Especialidad	Programa de Profesionalización Docente/ Educación inicial intercultural bilingüe.
Correo institucional	

Campo	Información
Apellidos y nombres	QUISPE ESPINO, Sheyla Vanesa
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	77478284
Programa de estudios / Especialidad	Programa de Profesionalización Docente/ Educación inicial intercultural bilingüe
Correo institucional	

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	La revolución silenciosa de las relaciones: tendencias emergentes en habilidades interpersonales en niños(as)
Tipo de documento	Trabajo de Investigación
Fecha de sustentación o aprobación	05/ 02 / 2026

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.º 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.º 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos ([Anexo 2](#)), en el Formato de Autorización ([Anexo 1](#)) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

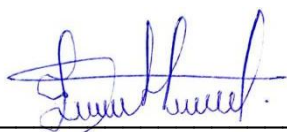
X La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.

- ☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:** _____
- ☐ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** _____
- ☒ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.
- ☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.º 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.
- ☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho, **08 de junio de 2026**



Firma del declarante

MENDOZA CONTRERAS, Luz Mercedes

DNI: 46001100



|Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho, **08 de junio de 2026**



Firma del declarante

QUISPE ESPINO, sheyla vanesa

DNI: 77478284



|Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)

ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	MENDOZA CONTRERAS, Luz Mercedes QUISPE ESPINO, Sheyla Vanesa
DNI	46001100 77478284
Programa de estudios	Educación inicial intercultural bilingüe.
Título del trabajo	La revolución silenciosa de las relaciones: tendencias emergentes en habilidades interpersonales en niños(as)
Tipo de documento	☒ Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Irma Aurora Bautista Carrasco

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	14 / 12 / 2025
Software empleado	☒ Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	30
Identificador del reporte	2945:337263660

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	8 %	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)

Similitud máxima en una sola fuente	1 %	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)
-------------------------------------	-----	---------------------------------------

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

- ☒ Cumple ambos umbrales
- ☐ Excede umbral global
- ☐ Excede umbral por fuente
- ☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

- ☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
- ☒ Bibliografía y referencias
- ☒ Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
- ☒ Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
- ☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

- ☒ El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
- ☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
- ☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

Fecha: 10 / 07 / 2027

Firma del asesor:



Apellidos y nombres: Mancilla Parco Roger DNI: 46510502 ORCID: 0000-0002-0746-8656

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

☒ Conforme; se autoriza el depósito en el RID.

☐ Observado; se devuelve al autor por: _____

☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 10 / 07 / 2026

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____



ESCUOLA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Prof. Dr. León Bellido Miranda
Jefe de la Unidad de Investigación

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito:

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio
(impreso o digital).



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE
TURNITIN

El Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de la tesina titulado:

**La revolución silenciosa de las relaciones: tendencias emergentes en habilidades
interpersonales en niños(as)**

Cuyo autor(es) : **Mendoza Contreras, Luz Mercedes**
Quispe Espino, Sheyla Vanesa

Programa Profesional : Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 20/11/2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 14/12/2025; con la siguiente configuración:

☒ Excluye bibliografía

☒ Excluye Aspectos preliminares

☒ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 08%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia

Ayacucho, 18 de diciembre de 2025





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO



ACTA DE GRADUACIÓN

Fecha

Día	Mes	Año
05	02	2028

Nombre de la Institución		"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"		DRE	AYACUCHO								
Código Modular		Denominación	Gestión	D.B. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación	Jr. LUCANAS N° 300 - SANTA ELENA								
0	4	1	9	8	3	7	EESP	PÚBLICA	D.S. N° 04-84-ED	Provincia	HUAMANGA	Distrito	AYACUCHO
Programa de Estudio		EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE											
Resolución de Autorización		R.D. N° 0402-2024-GR/GR-GGGRDS-DREA-DR											
Director(a) General		Dr. Mauro Carrasco Espinoza		Doc. de Encargatura		R.D.R.S. N° 00849-2025-GR/GOB-GG-GRDS-DREA-DR							

ACTA DE GRADUACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:	
BACHILLER EN EDUCACIÓN	

JURADO	PRESIDENTE	Lic. Eudes, FERNÁNDEZ PINCOS
	SECRETARIO	Lic. Juana Gloria, RUIZ AMOROS
	VOCAL	Mg. Luisa, CABRERA CARBAJAL

TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
"LA REVOLUCIÓN SILENCIOSA DE LAS RELACIONES: TENDENCIAS EMERGENTES EN HABILIDADES INTERPERSONALES EN NIÑOS(AS)"	

N° Orden	N° de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
1	4 6 0 0 1 1 0 0	MENDOZA CONTRERAS, Luz Mercedes	15	15	14	14
2	7 7 4 7 8 2 8 4	QUISPE ESPINO, Sheyla Vanesa	15	15	14	14
3						
4						
5						

OBSERVACIONES:

PRESIDENTE
Firma, Post Firma y Sello

VOCAL
Firma, Post Firma y Sello

SECRETARIO
Firma, Post Firma y Sello



EESP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)
Y° B° DIRECTOR(A) GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal). (En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego al Secretario y finalmente al Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena tres actas de Graduación por participante.
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan y firman en el mismo acto de sustentación, sin borrones ni enmendaduras.

Dedicatoria

A mis hijos, mi mayor inspiración y fuente de alegría. A mi familia, por su apoyo incondicional y amor constante.

Luz Mercedes

Agradezco a Dios por darme la vida, a mis padres, hijo y esposo por su apoyo incondicional en mi superación profesional.

Sheyla Vanesa

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito realizar una revisión analítica de estudios recientes sobre el desarrollo de habilidades interpersonales en niños y niñas de educación básica, con el fin de evaluar la relevancia de sus hallazgos y su impacto en el contexto educativo actual. Se adoptó un enfoque cualitativo, con un tipo de estudio documental y un diseño descriptivo-analítico. La recolección de datos se efectuó mediante fichas de análisis y matrices comparativas aplicadas a artículos científicos seleccionados por su validez metodológica. Los resultados evidenciaron que las habilidades interpersonales constituyen competencias esenciales para la formación integral, vinculadas a la empatía, la comunicación efectiva, la cooperación y la autorregulación emocional. Los estudios revisados coincidieron en destacar la influencia del entorno familiar, las estrategias psicopedagógicas y las intervenciones escolares en el fortalecimiento de estas habilidades. Asimismo, se identificaron teorías predominantes como la educación emocional, la psicopedagogía del desarrollo y la teoría del apego, que sustentan las prácticas educativas actuales y reflejan una evolución conceptual hacia enfoques más integradores.

Palabras clave: habilidades interpersonales, infancia, desarrollo emocional, educación básica, convivencia escolar.

Abstract

The purpose of this research was to conduct an analytical review of recent studies on the development of interpersonal skills in children in elementary education, in order to evaluate the relevance of their findings and their impact on the current educational context. A qualitative approach was adopted, with a documentary study and a descriptive-analytical design. Data collection was carried out using analysis sheets and comparative matrices applied to scientific articles selected for their methodological validity. The results showed that interpersonal skills constitute essential competencies for comprehensive education, linked to empathy, effective communication, cooperation, and emotional self-regulation. The reviewed studies concurred in highlighting the influence of the family environment, psychopedagogical strategies, and school interventions in strengthening these skills. Likewise, predominant theories such as emotional education, developmental psychopedagogy, and attachment theory were identified, which underpin current educational practices and reflect a conceptual evolution toward more integrative approaches.

Keywords: interpersonal skills, childhood, emotional development, basic education, school coexistence.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Índice de Contenidos	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	19
2.1. Enfoques teóricos.....	19
2.1.1. Teoría Humanista de Carl Rogers.....	19
2.1.2. Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman	19
2.2. Marco conceptual.....	20
2.3. Habilidades interpersonales-Definición.....	20
III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	27
3.1. Tipo de Investigación.....	27
3.2. Diseño de investigación	27
3.3. Estrategia de búsqueda de información	28
3.4. Procedimientos de análisis de la información.....	28
IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS	30
4.1. Criterios en la Selección de Artículos Científicos	30
4.2. Matriz de análisis comparativo	31
4.3. Análisis e interpretación de los resultados.....	32
CONCLUSIONES	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS.....	36

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo contemporáneo, caracterizado por una creciente complejidad social y emocional, se vuelve imperativo abordar el desarrollo de las habilidades interpersonales en niños y niñas de educación básica como una variable crítica para la formación integral. La necesidad de esta investigación radica en la transformación silenciosa pero profunda que experimentan las relaciones humanas desde edades tempranas, influenciada por factores socioculturales, tecnológicos y pedagógicos. En este escenario, las habilidades interpersonales no solo constituyen un conjunto de competencias comunicativas, sino que se configuran como pilares del bienestar emocional, la convivencia escolar y el aprendizaje significativo. Estudios recientes han evidenciado que el desarrollo socioemocional en la infancia impacta directamente en la conducta, la autonomía y la capacidad de resolución de conflictos (Pucuji, Valencia & Defaz, 2025; Herrera, Pastrana & Rendón, 2024), lo que justifica un análisis comparativo y actualizado de las tendencias emergentes en esta área.

Los problemas asociados al desarrollo insuficiente de habilidades interpersonales en niños y niñas de educación básica se vinculan con múltiples causas estructurales y metodológicas. En primer lugar, se observa una escasa integración de estrategias socioemocionales en los planes curriculares, lo que limita la formación de competencias relacionales desde una perspectiva transversal (Da Silva, 2025). A ello se suma la influencia de entornos familiares fragmentados, el uso excesivo de tecnologías digitales sin mediación pedagógica y la falta de espacios lúdicos que promuevan la interacción espontánea entre pares (Fonseca, Chaparro & Velásquez, 2025). Estos factores configuran un escenario donde el niño se ve expuesto a estímulos que no necesariamente favorecen la empatía, la escucha activa ni la cooperación, debilitando su capacidad para establecer vínculos saludables y resolver conflictos de manera asertiva. En consecuencia, se genera una brecha entre el desarrollo cognitivo y el socioemocional, afectando la formación integral que propone el enfoque educativo actual.

Las consecuencias de esta problemática se manifiestan en diversos niveles del proceso educativo. En el plano individual, los estudiantes presentan dificultades para expresar sus emociones, gestionar la frustración y establecer relaciones de confianza con sus compañeros y docentes (Vélez, Malla & Rendón, 2024). Esto repercute en su rendimiento académico, en la participación en actividades grupales y en la construcción de una identidad

positiva. A nivel institucional, se incrementan los casos de violencia escolar, aislamiento social y desmotivación, lo que compromete el clima educativo y la eficacia de las prácticas pedagógicas. Si esta situación persiste sin intervención, se proyecta un pronóstico desfavorable en términos de cohesión social, salud mental infantil y calidad educativa. La ausencia de habilidades interpersonales consolidadas en la infancia puede derivar en adultos con limitaciones para la vida en comunidad, el trabajo colaborativo y la resolución pacífica de conflictos, lo que evidencia la urgencia de implementar medidas formativas desde los primeros años de escolaridad.

En este marco, el objetivo general de la presente investigación consiste en realizar una revisión analítica de estudios recientes que aborden el desarrollo de habilidades interpersonales en niños y niñas de educación básica, con el fin de evaluar la importancia de sus hallazgos y su impacto en el contexto educativo actual. Para ello, se plantean tres objetivos específicos: (1) identificar las teorías que sustentan la variable de estudio según los artículos analizados, tales como el enfoque sociocultural del desarrollo infantil (Gallegos, 2024) y la teoría de la inteligencia emocional como habilidad para la vida (Vélez, Malla & Rendón, 2024); (2) sistematizar las definiciones de habilidades interpersonales encontradas en los estudios revisados, considerando dimensiones como la empatía, la cooperación, la comunicación asertiva y la autorregulación emocional (Da Silva, 2025; Herrera, Pastrana & Rendón, 2024); y (3) analizar los principales hallazgos de los resultados obtenidos, entre los que destacan la incidencia del juego en el desarrollo de habilidades sociales (Fonseca, Chaparro & Velásquez, 2025), la correlación entre autonomía emocional y conducta prosocial (Herrera, Pastrana & Rendón, 2024), y la relevancia de la educación socioemocional como estrategia pedagógica efectiva (Da Silva, 2025).

La justificación del estudio se sustenta en dos dimensiones complementarias: la relevancia social y la contribución teórica. Desde una perspectiva social, los resultados de esta investigación pueden incidir positivamente en el diseño de políticas educativas orientadas al fortalecimiento de las habilidades interpersonales en estudiantes de educación básica, promoviendo entornos escolares más inclusivos, colaborativos y emocionalmente seguros. Asimismo, permiten visibilizar la necesidad de formar docentes con competencias socioemocionales que les permitan mediar conflictos, fomentar la empatía y construir relaciones pedagógicas significativas. En cuanto a la justificación teórica, el estudio aporta al conocimiento académico al sistematizar y comparar enfoques recientes sobre el desarrollo

infantil, integrando perspectivas psicológicas, pedagógicas y socioculturales que enriquecen la comprensión de las habilidades interpersonales como constructo complejo y dinámico. Al articular los aportes de autores como Gallegos (2024), Da Silva (2025) y Vélez, Malla & Rendón (2024), se configura un marco conceptual robusto que permite orientar futuras investigaciones y prácticas educativas contextualizadas. En suma, esta tesis se propone contribuir a la revolución silenciosa de las relaciones humanas desde la infancia, reconociendo que el desarrollo de habilidades interpersonales constituye una condición indispensable para la formación de ciudadanos empáticos, críticos y comprometidos con su entorno.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría Humanista de Carl Rogers

La teoría humanista de Carl Rogers se fundamenta en el principio de que cada individuo posee una tendencia innata hacia la autorrealización, entendida como el desarrollo pleno de sus capacidades personales en un entorno de aceptación y empatía. En el contexto educativo, esta perspectiva promueve la creación de ambientes seguros y afectivos que favorecen el desarrollo de habilidades interpersonales desde la infancia. Rogers sostiene que el niño, al sentirse valorado y comprendido, puede desplegar sus potencialidades relacionales, lo cual es esencial para la convivencia escolar (Gallegos, 2024; Vélez, Malla & Rendón, 2024).

El enfoque centrado en la persona, propuesto por Rogers, ha sido adaptado a la infancia mediante la terapia de juego centrada en el niño, la cual demuestra resultados positivos en el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la cooperación y la autorregulación (Lugo & Esteban, 2025; Fonseca, Chaparro & Velásquez, 2025). Esta aplicación terapéutica evidencia que el respeto por la experiencia subjetiva del niño y la validación de sus emociones son condiciones necesarias para el fortalecimiento de vínculos saludables. En consecuencia, el modelo humanista se convierte en una herramienta pedagógica eficaz para fomentar relaciones interpersonales constructivas en el aula.

La pertinencia de la teoría humanista en el contexto educativo actual radica en su capacidad para contrarrestar los efectos de prácticas escolares autoritarias y despersonalizadas. En un entorno marcado por la diversidad emocional y cultural, el enfoque de Rogers permite atender las necesidades afectivas de los estudiantes, promoviendo la inclusión y el respeto mutuo (Herrera, Pastrana & Rendón, 2024; Bernal et al., 2024). Además, al reconocer la importancia de la experiencia emocional en el aprendizaje, esta teoría se alinea con los objetivos de la educación socioemocional, consolidando su relevancia en la formación integral de los niños y niñas.

2.1.2. Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman

La teoría de la inteligencia emocional, desarrollada por Daniel Goleman, plantea que el éxito personal y social no depende exclusivamente del coeficiente intelectual, sino de la capacidad para reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás.

En el ámbito educativo, esta teoría adquiere especial relevancia al evidenciar que las habilidades interpersonales se construyen sobre pilares como la empatía, la autorregulación y la comunicación emocional (Vélez, Malla & Rendón, 2024; Mejía-Flores et al., 2024). Goleman identifica cinco componentes fundamentales: autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales, todos ellos esenciales para la interacción escolar.

La inteligencia emocional, según Goleman, se desarrolla principalmente en el entorno familiar, considerado como la primera escuela emocional del niño. Las prácticas parentales influyen directamente en la manera en que los niños interpretan y expresan sus emociones, lo cual repercute en su conducta dentro del aula (Henao & García, 2025; Pucuji, Valencia & Defaz, 2025). Por ello, la educación emocional debe ser abordada desde una perspectiva integral que incluya tanto el contexto escolar como el familiar. Esta visión permite comprender cómo las habilidades interpersonales se consolidan a través de experiencias afectivas significativas y modelos de relación empáticos.

La pertinencia de la teoría de Goleman en el contexto educativo actual se evidencia en la implementación de programas de educación socioemocional que buscan mejorar el clima escolar y prevenir conductas disruptivas. Diversos estudios han demostrado que los niños con mayor inteligencia emocional presentan mejores niveles de convivencia, rendimiento académico y bienestar psicológico (Da Silva, 2025; Feijoo et al., 2023). En este sentido, la teoría de Goleman ofrece un marco conceptual robusto para diseñar intervenciones pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades interpersonales, contribuyendo así a la formación de ciudadanos emocionalmente competentes.

2.2. Marco conceptual

2.3. Habilidades interpersonales-Definición

Las habilidades interpersonales en niños y niñas se definen como el conjunto de capacidades que les permiten establecer relaciones sociales positivas, comunicarse de manera efectiva, comprender las emociones propias y ajenas, y resolver conflictos de forma constructiva. Estas habilidades se desarrollan progresivamente desde la primera infancia y son esenciales para la adaptación escolar y el bienestar emocional (Gallegos, 2024; Vélez, Malla & Rendón, 2024). En el ámbito educativo, se consideran competencias clave para la formación integral, ya que facilitan la interacción con pares y docentes, promoviendo entornos de aprendizaje colaborativos y seguros (Feijoo et al., 2023; Bernal et al., 2024).

Diversos estudios coinciden en que las habilidades interpersonales no son innatas, sino que se construyen a través de experiencias sociales significativas, mediadas por el contexto familiar, escolar y comunitario (Henao & García, 2025; Mendoza et al., 2024). La educación emocional, el juego cooperativo y las prácticas inclusivas son estrategias que favorecen su desarrollo, especialmente en niños con necesidades educativas especiales (Bonilla & Marcano, 2024; Bernal et al., 2024). Por tanto, su conceptualización implica reconocerlas como procesos dinámicos, influenciados por factores afectivos, cognitivos y culturales que deben ser abordados desde una perspectiva pedagógica integral.

Características principales

Las principales características de las habilidades interpersonales en la infancia incluyen la empatía, la capacidad de escucha activa, la expresión emocional adecuada, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. Estas competencias permiten al niño establecer vínculos afectivos saludables, adaptarse a normas sociales y participar activamente en dinámicas grupales (Fonseca, Chaparro & Velásquez, 2025; Mejía-Flores et al., 2024). Además, se relacionan con la autorregulación emocional, la autonomía y la capacidad de tomar decisiones responsables, lo que contribuye al desarrollo de la personalidad y la autoestima (Herrera, Pastrana & Rendón, 2024; Álvarez et al., 2025).

La presencia de estas características en el comportamiento infantil se asocia con mejores niveles de convivencia escolar, rendimiento académico y bienestar psicológico (Da Silva, 2025; Rivas et al., 2025). En este sentido, se reconoce que las habilidades interpersonales no solo tienen un valor social, sino también cognitivo, al facilitar la comprensión de perspectivas ajenas y la construcción de aprendizajes significativos. Por ello, su promoción debe ser una prioridad en los programas educativos, especialmente en los primeros años de escolaridad, donde se consolidan las bases del desarrollo emocional y social.

Importancia en el desarrollo infantil

La importancia de las habilidades interpersonales en el desarrollo infantil radica en su papel como mediadoras del aprendizaje, la adaptación social y la salud emocional. Estas competencias permiten al niño interactuar de manera efectiva con su entorno, resolver conflictos, expresar sus necesidades y construir relaciones de confianza (Gallegos, 2024; Calderón et al., 2024). En contextos escolares, su presencia favorece el trabajo colaborativo,

la participación activa y la construcción de una identidad positiva, elementos fundamentales para el éxito académico y personal (Feijoo et al., 2023; Cantú, Calva & Muñiz, 2025).

Asimismo, el desarrollo de habilidades interpersonales se vincula con la prevención de conductas disruptivas, el fortalecimiento de la resiliencia y la promoción del bienestar psicológico (Da Silva, 2025; Lugo & Esteban, 2025). En niños y niñas con dificultades emocionales o sociales, estas competencias actúan como factores protectores que les permiten enfrentar situaciones adversas y construir vínculos significativos. Por tanto, su inclusión en los programas educativos representa una estrategia eficaz para promover el desarrollo integral y la equidad en el acceso a oportunidades de aprendizaje.

Componentes de las habilidades interpersonales

Comunicación efectiva

La comunicación efectiva en la infancia implica la capacidad de expresar ideas, emociones y necesidades de manera clara, respetuosa y coherente. Este componente es esencial para la interacción social, ya que permite establecer diálogos constructivos, comprender al otro y evitar malentendidos (Vélez, Malla & Rendón, 2024; Mejía-Flores et al., 2024). En el contexto escolar, la comunicación efectiva favorece la participación en actividades grupales, la resolución de conflictos y el fortalecimiento de vínculos afectivos entre pares y docentes (Feijoo et al., 2023; Mendoza et al., 2024).

Diversas investigaciones destacan que la comunicación efectiva se desarrolla a través de experiencias de juego, actividades colaborativas y modelos de relación empáticos (Fonseca, Chaparro & Velásquez, 2025; Bonilla & Marcano, 2024). La educación emocional y el uso de estrategias psicopedagógicas centradas en la expresión verbal y no verbal contribuyen a su fortalecimiento. Por ello, se recomienda incluir prácticas comunicativas en el currículo escolar que permitan al niño explorar sus emociones y construir mensajes significativos.

Empatía y comprensión del otro

La empatía se define como la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprender sus emociones y responder de manera afectiva y respetuosa. En la infancia, esta competencia se manifiesta en conductas prosociales, como el cuidado, la solidaridad y la cooperación (Gallegos, 2024; Henao & García, 2025). La comprensión del otro implica reconocer la

diversidad emocional y cultural, lo que permite construir relaciones basadas en el respeto y la tolerancia (Herrera, Pastrana & Rendón, 2024; Mejía-Flores et al., 2024).

El desarrollo de la empatía en niños y niñas se favorece mediante experiencias de juego simbólico, narrativas emocionales y actividades que promuevan la reflexión sobre las emociones ajenas (Álvarez et al., 2025; González-Moreno, 2021). Estas prácticas permiten al niño identificar sentimientos, interpretar gestos y responder de manera adecuada a las necesidades de los demás. En consecuencia, la empatía se convierte en un componente esencial de las habilidades interpersonales, al facilitar la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.

Cooperación y trabajo en equipo

La cooperación y el trabajo en equipo son componentes fundamentales de las habilidades interpersonales, ya que permiten al niño participar activamente en actividades grupales, compartir responsabilidades y alcanzar objetivos comunes. Estas competencias se desarrollan en contextos lúdicos, educativos y familiares, donde el niño aprende a negociar, colaborar y respetar las normas del grupo (Fonseca, Chaparro & Velásquez, 2025; Rivas et al., 2025). En el ámbito escolar, la cooperación mejora el clima educativo y fortalece el sentido de pertenencia (Feijoo et al., 2023; Bernal et al., 2024).

Los juegos cooperativos, los proyectos colaborativos y las dinámicas grupales son estrategias eficaces para fomentar la cooperación en la infancia (Bonilla & Marcano, 2024; Anilema et al., 2024). Estas actividades permiten al niño experimentar la interdependencia, valorar el aporte de los demás y desarrollar habilidades de liderazgo y mediación. Por tanto, la cooperación no solo tiene un valor social, sino también pedagógico, al promover aprendizajes significativos y relaciones interpersonales positivas.

Resolución de conflictos

La resolución de conflictos en la infancia implica la capacidad de identificar problemas interpersonales, analizar sus causas y buscar soluciones pacíficas y equitativas. Esta competencia se relaciona con la autorregulación emocional, la empatía y la comunicación asertiva, elementos que permiten al niño enfrentar situaciones adversas sin recurrir a la agresión o el aislamiento (Da Silva, 2025; Vélez, Malla & Rendón, 2024). En el contexto escolar, la resolución de conflictos mejora la convivencia y previene conductas disruptivas (Feijoo et al., 2023; Calderón et al., 2024).

Diversos estudios señalan que la enseñanza explícita de estrategias de resolución de conflictos, como la mediación escolar, el diálogo reflexivo y el análisis de casos, favorece el desarrollo de esta competencia en niños y niñas (Mejía-Flores et al., 2024; Bernal et al., 2024). Estas prácticas permiten al estudiante comprender la perspectiva del otro, asumir responsabilidades y construir acuerdos. En consecuencia, la resolución de conflictos se convierte en una habilidad esencial para la vida en comunidad y la formación ciudadana.

Asertividad

La asertividad se refiere a la capacidad de expresar opiniones, emociones y necesidades de manera clara, respetuosa y firme, sin agredir ni someterse a los demás. En la infancia, esta competencia permite al niño defender sus derechos, establecer límites y participar activamente en la toma de decisiones (Herrera, Pastrana & Rendón, 2024; Cantú, Calva & Muñiz, 2025). La asertividad se relaciona con la autoestima, la autonomía emocional y la capacidad de negociación, elementos clave para la interacción social (Gallegos, 2024; Vélez, Malla & Rendón, 2024).

La asertividad se vincula estrechamente con el desarrollo de habilidades sociales, ya que permite al niño establecer límites sin recurrir a la agresión ni a la pasividad. Esta competencia se fortalece mediante prácticas educativas que promueven la expresión emocional, el respeto mutuo y la toma de decisiones autónomas (Da Silva, 2025; Mejía-Flores et al., 2024). En el entorno escolar, la asertividad contribuye a la prevención de conflictos, al fortalecimiento de la autoestima y a la construcción de relaciones interpersonales equilibradas, lo que la convierte en un componente esencial para la formación integral.

Factores que influyen en el desarrollo de habilidades interpersonales en niños

Contexto familiar

El contexto familiar constituye el primer espacio de socialización del niño, donde se modelan las conductas afectivas, comunicativas y relacionales que influirán en su desarrollo interpersonal. Las prácticas parentales, el estilo de crianza y la calidad del vínculo emocional entre padres e hijos determinan en gran medida la capacidad del niño para establecer relaciones saludables (Henaó & García, 2025; Pucuji, Valencia & Defaz, 2025). Un entorno familiar caracterizado por la empatía, el respeto y la comunicación abierta favorece el

desarrollo de habilidades como la cooperación, la asertividad y la resolución de conflictos (Gallegos, 2024; Vélez, Malla & Rendón, 2024).

Por el contrario, contextos familiares marcados por la violencia, el abandono emocional o la sobreprotección pueden generar dificultades en la expresión emocional, la regulación de la conducta y la interacción social (Cantú, Calva & Muñiz, 2025; Mejía-Flores et al., 2024). En estos casos, el niño puede presentar comportamientos agresivos, retraimiento o dependencia afectiva, lo que afecta su desempeño escolar y su capacidad para establecer vínculos positivos. Por ello, es fundamental que las intervenciones educativas consideren el entorno familiar como un factor clave en el desarrollo de las habilidades interpersonales.

Contexto escolar

El contexto escolar representa un espacio privilegiado para el desarrollo de habilidades interpersonales, ya que ofrece múltiples oportunidades de interacción con pares y adultos significativos. La calidad del clima escolar, las estrategias pedagógicas utilizadas y la formación socioemocional que se promueve inciden directamente en la construcción de competencias relacionales (Feijoo et al., 2023; Da Silva, 2025). Un ambiente escolar inclusivo, respetuoso y afectivo permite al niño experimentar la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos de manera cotidiana (Bernal et al., 2024; Calderón et al., 2024).

Asimismo, la implementación de programas de educación socioemocional, el uso de juegos cooperativos y la mediación escolar son prácticas que han demostrado ser eficaces para fortalecer las habilidades interpersonales en estudiantes de educación básica (Rivas et al., 2025; Bonilla & Marcano, 2024). Estas estrategias permiten al niño explorar sus emociones, comprender las de los demás y construir relaciones basadas en el respeto mutuo. En consecuencia, el contexto escolar se convierte en un agente formador clave que debe ser potenciado mediante políticas educativas integrales.

Influencia de los pares

La influencia de los pares en el desarrollo de habilidades interpersonales es significativa, especialmente durante la etapa escolar, donde el niño comienza a construir su identidad social. Las interacciones con compañeros permiten experimentar la cooperación, el conflicto, la negociación y la empatía, elementos esenciales para la formación de competencias relacionales (Fonseca, Chaparro & Velásquez, 2025; Álvarez et al., 2025). A

través del juego, las dinámicas grupales y las actividades colaborativas, los niños aprenden a compartir, respetar turnos y resolver diferencias de manera pacífica (González-Moreno, 2021; Bernal et al., 2024).

Sin embargo, la influencia de los pares también puede ser negativa si se presentan dinámicas de exclusión, bullying o presión grupal. Estas situaciones afectan la autoestima, la seguridad emocional y la capacidad de establecer vínculos saludables (Cantú, Calva & Muñiz, 2025; Mejía-Flores et al., 2024). Por ello, es necesario que los docentes y las instituciones educativas promuevan espacios de interacción positiva, donde se valoren la diversidad, el respeto y la solidaridad como principios fundamentales de la convivencia escolar.

Medios de comunicación y tecnología

Los medios de comunicación y la tecnología ejercen una influencia creciente en el desarrollo de habilidades interpersonales, especialmente en contextos urbanos donde el acceso a dispositivos digitales es cotidiano. Si bien estas herramientas pueden facilitar la comunicación y el aprendizaje, también presentan riesgos cuando su uso no está mediado por criterios pedagógicos y afectivos (Da Silva, 2025; Anilema et al., 2024). El consumo excesivo de contenidos digitales puede limitar las interacciones cara a cara, reducir la empatía y generar dificultades en la expresión emocional (Feijoo et al., 2023; Calderón et al., 2024).

Por otro lado, el uso educativo de la tecnología, mediante plataformas colaborativas, juegos interactivos y recursos digitales afectivos, puede potenciar el desarrollo de habilidades interpersonales si se integra de manera reflexiva y contextualizada (Bonilla & Marcano, 2024; Rivas et al., 2025). En este sentido, es fundamental que los programas educativos incluyan criterios de alfabetización emocional digital, que permitan al niño utilizar la tecnología como herramienta para fortalecer sus vínculos sociales y su capacidad de comunicación.

III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

El presente estudio se clasificó como una investigación de tipo documental, dado que se fundamentó en la recolección, revisión y análisis comparativo de artículos científicos previamente publicados en revistas académicas especializadas. Esta elección metodológica respondió a la necesidad de examinar de manera sistemática las tendencias emergentes en el desarrollo de habilidades interpersonales en niños y niñas, a partir de evidencias empíricas y teóricas ya consolidadas. La naturaleza del objeto de estudio, centrado en el análisis de discursos académicos, justificó plenamente el enfoque documental como vía para alcanzar los objetivos planteados (Blanco, 2023; León, 2022).

La investigación documental se definió como aquella que se basa en la exploración de fuentes secundarias, con el propósito de interpretar, sistematizar y contrastar información relevante sobre un fenómeno específico. Según Álvarez (2025), este tipo de estudio permite construir conocimiento a partir del análisis crítico de textos académicos, sin necesidad de intervenir directamente en el campo. En este caso, la revisión de literatura científica sobre habilidades interpersonales en la infancia permitió identificar patrones conceptuales, enfoques teóricos y resultados empíricos que sustentaron el análisis comparativo propuesto. Así, la investigación documental se alineó con el objetivo general de evaluar el impacto de los hallazgos recientes en el desarrollo de dichas habilidades en el contexto educativo.

3.2. Diseño de investigación

El diseño metodológico adoptado fue de tipo descriptivo-analítico, ya que se orientó a describir las características esenciales de los artículos científicos seleccionados y a analizar sus aportes teóricos y empíricos en relación con la variable de estudio. Este enfoque permitió identificar las definiciones, componentes y factores asociados al desarrollo de habilidades interpersonales en niños y niñas, así como establecer comparaciones entre las estrategias pedagógicas propuestas en distintos contextos educativos (Vásquez, 2022; Bagur et al., 2021).

El diseño descriptivo-analítico se caracteriza por combinar la descripción detallada de fenómenos con el análisis interpretativo de sus implicancias. Según Aguiar (2021), este tipo de diseño permite comprender la estructura interna de los discursos académicos, identificar relaciones entre conceptos y evaluar la coherencia de los argumentos presentados.

En el marco de esta investigación, dicho diseño facilitó la sistematización de los contenidos más relevantes de cada artículo, permitiendo construir una visión integrada sobre las tendencias emergentes en habilidades interpersonales en la infancia.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Las fuentes utilizadas para el acopio de información fueron exclusivamente artículos científicos publicados en revistas académicas indexadas, reconocidas por su rigurosidad metodológica y validez científica. Se seleccionaron textos que abordaran el desarrollo de habilidades interpersonales en niños y niñas desde perspectivas psicopedagógicas, socioemocionales y educativas. La inclusión de estudios recientes permitió garantizar la actualidad de los datos y la pertinencia de los enfoques teóricos analizados (Blanco, 2023; León, 2022).

Las técnicas de búsqueda de información incluyeron el uso de operadores booleanos en bases de datos académicas, la delimitación por palabras clave específicas como “habilidades interpersonales”, “infancia”, “educación socioemocional” y “desarrollo emocional”, así como la aplicación de filtros por fecha de publicación (últimos cinco años) y tipo de documento (artículos científicos). Estas técnicas se implementaron de manera sistemática, asegurando la relevancia temática y la calidad metodológica de los textos seleccionados (Álvarez, 2025; Bagur et al., 2021).

Para el registro de la información recolectada se emplearon fichas de análisis documental estructuradas, que permitieron organizar los datos por categorías temáticas, autores, objetivos, metodología, resultados y conclusiones. Estas fichas fueron diseñadas para facilitar la comparación entre estudios y la identificación de patrones conceptuales comunes. Asimismo, se utilizó una matriz digital para consolidar la información y permitir su análisis posterior, garantizando la trazabilidad de los datos y la transparencia del proceso investigativo (Aguar, 2021; Vásquez, 2022).

3.4. Procedimientos de análisis de la información

La técnica principal utilizada para la sistematización de datos fue la elaboración de una matriz de análisis comparativo, estructurada en función de los objetivos específicos de la investigación. Esta matriz permitió organizar los contenidos de los artículos científicos en categorías como teorías sustentadoras, definiciones de habilidades interpersonales, componentes identificados, factores influyentes y estrategias pedagógicas propuestas. Cada

categoría fue contrastada entre los distintos estudios, lo que facilitó la identificación de convergencias, divergencias y vacíos teóricos relevantes (Blanco, 2023; León, 2022).

El uso de la matriz comparativa permitió realizar un análisis transversal de los textos, destacando los aportes más significativos de cada autor y contextualizando sus hallazgos en función del desarrollo infantil. Esta herramienta metodológica favoreció la integración de perspectivas interdisciplinarias, al permitir relacionar enfoques psicológicos, educativos y sociológicos en torno a la variable de estudio. Además, se garantizó la coherencia interna del análisis al aplicar criterios de validez, pertinencia y consistencia argumentativa en la interpretación de los datos (Álvarez, 2025; Bagur et al., 2021).

IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

4.1. Criterios en la Selección de Artículos Científicos

La selección de los artículos científicos se realizó con base en criterios de calidad académica, pertinencia temática y actualidad investigativa. Se priorizaron estudios que abordaran el desarrollo de habilidades interpersonales en niños y niñas desde enfoques psicopedagógicos, socioemocionales y educativos. El análisis de estos documentos permitió identificar tendencias emergentes, estrategias de intervención y marcos teóricos que sustentan la formación de competencias relacionales en la infancia. La revisión crítica de estos textos resultó fundamental para comprender cómo se construyen dichas habilidades en contextos escolares diversos (Mendoza et al., 2024).

Los criterios de calidad aplicados incluyeron la revisión por pares, la indexación en revistas científicas reconocidas, la claridad metodológica y la validez de los resultados presentados. Asimismo, se consideró la accesibilidad a los documentos mediante enlaces DOI, lo que garantizó la trazabilidad y autenticidad de las fuentes. Cada artículo seleccionado ofreció evidencia empírica sólida y aportes teóricos relevantes, lo que permitió establecer comparaciones rigurosas entre sus contenidos. Esta estrategia metodológica aseguró la fiabilidad del análisis y la coherencia con los objetivos de la investigación (Henao & García, 2025).

Los artículos analizados fueron los siguientes:

- Henao, G. C., & García, M. C. (2025). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud, 7(2). <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.7.2.193>
- Mendoza, C. M., Bravo, A. X., Pozo, K. B., Morán, J. A., García, A., & Proaño, M. L. (2024). *Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: importancia y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica*. South Florida Journal of Development, 5(5), e3908–e3908. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n5-015>
- Lugo, L., & Esteban, E. R. (2025). *Desarrollo de habilidades socioemocionales: Una experiencia de Investigación – Acción en educación inicial*. Revista AJAYU, 23(1), 1–18. <https://doi.org/10.35319/ajayu.231271>

4.2. Matriz de análisis comparativo

Criterios	Artículo 1	Artículo 2	Artículo 3
Autor y año	Henao & García (2025)	Mendoza et al. (2024)	Lugo & Esteban (2025)
Objetivo	Analizar la influencia de la interacción familiar en el desarrollo emocional infantil	Identificar estrategias psicopedagógicas para fortalecer habilidades socioemocionales	Evaluar el impacto de una intervención educativa en el desarrollo socioemocional
Enfoque teórico	Teoría del apego y desarrollo emocional	Psicopedagogía del desarrollo socioemocional	Educación emocional y aprendizaje experiencial
Definiciones conceptuales	El desarrollo emocional infantil se concibe como un proceso progresivo mediante el cual los niños aprenden a identificar, expresar y regular sus emociones, influido por las interacciones familiares y el entorno afectivo (Henao & García, 2025)	Las habilidades socioemocionales se definen como un conjunto de capacidades que permiten reconocer y gestionar las emociones propias y ajenas, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables en contextos educativos (Mendoza et al., 2024).	El desarrollo socioemocional se entiende como la construcción integral de competencias emocionales, sociales y autorregulatorias a través de experiencias educativas vivenciales y colaborativas que fortalecen la convivencia (Lugo & Esteban, 2025).
Metodología	Estudio cualitativo con entrevistas semiestructuradas	Revisión documental y análisis de casos	Investigación-acción con observación participante
Resultados	La calidad del vínculo familiar influye directamente en la regulación emocional	Las estrategias psicopedagógicas mejoran la empatía, cooperación y comunicación	La intervención educativa fortaleció la autorregulación y la convivencia escolar

4.3. Análisis e interpretación de los resultados

Comparación de propósitos

Los tres estudios compartieron el propósito de fortalecer el desarrollo socioemocional en la infancia, aunque cada uno lo abordó desde perspectivas distintas. Henao y García (2025) se centraron en la interacción familiar como factor determinante en la formación emocional del niño, mientras que Mendoza et al. (2024) orientaron su investigación hacia la identificación de estrategias psicopedagógicas aplicables en el aula. Por su parte, Lugo y Esteban (2025) evaluaron el impacto de una intervención educativa concreta, lo que permitió observar cambios directos en el comportamiento infantil. A pesar de sus diferencias metodológicas, todos los estudios coincidieron en reconocer la importancia de las habilidades interpersonales como base para el desarrollo integral en educación básica.

La relación entre los objetivos de los estudios y la variable de habilidades interpersonales fue evidente en la manera en que cada investigación abordó dimensiones como la empatía, la comunicación efectiva y la autorregulación emocional. Mientras el primer artículo enfatizó el papel del entorno familiar, el segundo destacó el rol del docente y las estrategias pedagógicas, y el tercero evidenció la eficacia de la intervención directa en contextos escolares. Esta diversidad de enfoques enriqueció el análisis comparativo, permitiendo identificar rutas complementarias para el fortalecimiento de las competencias relacionales en la infancia.

Análisis de los marcos teóricos

Los marcos teóricos utilizados por los autores presentaron puntos en común y diferencias significativas. Henao y García (2025) se apoyaron en la teoría del apego, destacando la influencia de las relaciones familiares en la regulación emocional. Mendoza et al. (2024) adoptaron una perspectiva psicopedagógica, integrando conceptos de desarrollo emocional y estrategias didácticas. Lugo y Esteban (2025), en cambio, se basaron en la educación emocional y el aprendizaje experiencial, proponiendo una intervención directa en el aula como medio para transformar las relaciones interpersonales.

A pesar de sus diferencias, los tres enfoques coincidieron en reconocer la importancia de las experiencias afectivas en la construcción de habilidades interpersonales. Todos los estudios destacaron que el desarrollo emocional no puede entenderse de manera aislada, sino

como parte de un proceso relacional que involucra vínculos familiares, escolares y sociales. Esta convergencia teórica permitió establecer una base conceptual sólida para el análisis comparativo, evidenciando que las habilidades interpersonales son el resultado de múltiples interacciones significativas.

Identificación de teorías predominantes

La teoría del apego, la psicopedagogía del desarrollo emocional y la educación emocional fueron las principales teorías identificadas en los estudios analizados. Henao y García (2025) destacaron la teoría del apego como fundamento para explicar cómo las relaciones familiares influyen en la regulación emocional. Mendoza et al. (2024) integraron conceptos psicopedagógicos que vinculan el desarrollo emocional con el aprendizaje escolar. Lugo y Esteban (2025) utilizaron la educación emocional como eje de su intervención, demostrando su aplicabilidad en contextos reales.

Estas teorías han evolucionado en función de las necesidades educativas contemporáneas, adaptándose a contextos diversos y proponiendo estrategias cada vez más integrales. La educación emocional, en particular, ha ganado relevancia como enfoque transversal que permite abordar la formación de habilidades interpersonales desde la práctica pedagógica. Esta evolución teórica refleja un cambio en la manera de entender el desarrollo infantil, pasando de modelos centrados en el individuo a enfoques que valoran la interacción y la experiencia compartida.

Comparación metodológica

Los estudios emplearon metodologías distintas, lo que permitió contrastar sus estrategias de investigación y recolección de datos. Henao y García (2025) utilizaron un enfoque cualitativo, basado en entrevistas semiestructuradas que permitieron explorar las percepciones de los participantes sobre la interacción familiar. Mendoza et al. (2024) realizaron una revisión documental y análisis de casos, lo que les permitió sistematizar estrategias psicopedagógicas desde una perspectiva teórica. Lugo y Esteban (2025) aplicaron una metodología de investigación-acción, combinando observación participante y evaluación directa de una intervención educativa.

Estas diferencias metodológicas enriquecieron el análisis, al ofrecer evidencias desde distintos niveles de profundidad y aplicabilidad. Mientras el estudio cualitativo permitió comprender las dinámicas familiares, la revisión documental aportó una visión estructurada

de las estrategias pedagógicas, y la investigación-acción evidenció cambios concretos en el comportamiento infantil. Esta diversidad metodológica confirmó la necesidad de abordar el desarrollo de habilidades interpersonales desde enfoques complementarios que integren teoría y práctica.

Comparación de hallazgos clave

Los hallazgos de los tres estudios coincidieron en señalar que el desarrollo de habilidades interpersonales en la infancia depende de factores afectivos, pedagógicos y contextuales. Henao y García (2025) concluyeron que la calidad del vínculo familiar influye directamente en la regulación emocional y la capacidad de establecer relaciones saludables. Mendoza et al. (2024) identificaron que las estrategias psicopedagógicas, como el juego cooperativo y la educación emocional, mejoran la empatía, la comunicación y la cooperación. Lugo y Esteban (2025) demostraron que una intervención educativa bien estructurada puede fortalecer la autorregulación y la convivencia escolar.

Aunque cada estudio abordó dimensiones distintas, todos coincidieron en reconocer que las habilidades interpersonales son fundamentales para el desarrollo integral del niño. Las diferencias se observaron en el énfasis de los factores analizados: el entorno familiar, la práctica pedagógica y la intervención directa. Esta diversidad de hallazgos permitió construir una visión amplia y contextualizada del fenómeno, evidenciando que el fortalecimiento de las habilidades interpersonales requiere una mirada integral que considere tanto el entorno familiar como las prácticas pedagógicas y las experiencias escolares. Henao y García (2025) evidenciaron que el vínculo afectivo con los cuidadores es determinante en la regulación emocional, mientras que Mendoza et al. (2024) destacaron que la implementación de estrategias psicopedagógicas mejora la empatía, la cooperación y la comunicación. Lugo y Esteban (2025), por su parte, demostraron que una intervención educativa bien diseñada puede generar transformaciones significativas en la convivencia escolar y en la autorregulación emocional de los niños.

Las coincidencias entre los estudios se centraron en la relevancia de las habilidades interpersonales como competencias esenciales para el desarrollo integral en educación básica. Sin embargo, las diferencias radicarón en el enfoque de intervención: mientras unos priorizaron el análisis del entorno familiar, otros se enfocaron en el diseño de estrategias pedagógicas o en la aplicación directa de programas educativos. Esta diversidad metodológica y conceptual permitió enriquecer la comprensión del fenómeno, evidenciando

que el desarrollo de habilidades interpersonales en la infancia es un proceso multifactorial que requiere acciones coordinadas entre familia, escuela y comunidad.

CONCLUSIONES

1. El análisis de los estudios revisados permitió confirmar que las habilidades interpersonales en niños y niñas de educación básica constituyen un eje fundamental para el desarrollo integral. Los hallazgos evidenciaron avances significativos en la comprensión de estas competencias, así como en la implementación de estrategias pedagógicas que favorecen la empatía, la comunicación efectiva y la autorregulación emocional en contextos escolares diversos.
2. Las teorías que sustentan la variable de estudio han evolucionado hacia enfoques más integradores, donde el desarrollo emocional se vincula estrechamente con la interacción social. La teoría del apego, la psicopedagogía del desarrollo y la educación emocional han demostrado su impacto en la formación de habilidades interpersonales, consolidándose como referentes teóricos que orientan las prácticas educativas actuales y responden a las necesidades afectivas de la infancia.
3. Las definiciones de habilidades interpersonales encontradas en los estudios revisados presentan puntos de convergencia en torno a la empatía, la cooperación y la comunicación, aunque existen matices según el enfoque disciplinar. Si bien se observa consenso en su relevancia para la educación básica, algunas investigaciones priorizan el componente emocional, mientras otras enfatizan la dimensión conductual, lo que evidencia una conceptualización multifacética.
4. Los principales hallazgos revelaron que las estrategias metodológicas empleadas para fomentar habilidades interpersonales incluyen intervenciones educativas, juegos cooperativos y prácticas psicopedagógicas. La diversidad de enfoques metodológicos permitió observar resultados positivos en la convivencia escolar, la autorregulación emocional y la participación activa de los estudiantes. Estas evidencias confirman la eficacia de las acciones formativas orientadas al fortalecimiento de las competencias relacionales en la infancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguiar, J. G. (2021). Metodología de la investigación cualitativa reflexiones epistémicas. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 57–71.
<https://doi.org/10.51896/caribe/mevg5476>
- Álvarez, F. E. Á., Morocho, M. S., Lunavictoria, J. A., Crespo, M. L., & Calle, J. A. (2025). Importancia del juego en la formación de la personalidad del niño. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2).
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3812>
- Álvarez, H. I. (2025). Perspectiva de la metodología de la investigación en la educación superior. *Revista Salud y Desarrollo*, 9(1), 1–13.
<https://doi.org/10.55717/wvzp1580>
- Anilema, G. M., Santos, G. W., Dias, L., Solano, G. E., Fuentes, J., & Paredes, D. (2024). Inclusión de habilidades socioemocionales en los programas educativos: claves para el desarrollo integral del estudiante. *South Florida Journal of Development*, 5(12), e4744–e4744. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n12-018>
- Bagur, S., Roselló, M. R., Paz, B., & Verger, S. V. (2021). El Enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(1).
<https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21053>
- Bernal, A. P., Toapanta, M. J., Lamiña, L. P., Borja, C. R., Esteves, J. C., Dias, B. V. D., & Orosco, M. E. (2024). Desarrollo de habilidades sociales y emocionales a través de proyectos colaborativos en educación inicial: Estrategias inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10134–10154.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13156
- Blanco, E. (2023). Enseñanza de la metodología de la investigación en la educación universitaria. *Revista Social Fronteriza*, 3(5), 270–292.
[https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)270-292](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)270-292)
- Bobadilla-Cruz, L. I., Pérez-Montaña, P. A., Guerrero-Aguilera, E. A., & Fuentes-Jiménez, J. M. (2024). Desarrollo de habilidades de la inteligencia interpersonal en estudiantes de tercero de primaria mediante la enseñanza de las interacciones

biológicas. *Bio-Grafía*, 17(33), 89–113. <https://doi.org/10.17227/bio-grafia.vol.17.num33-21848>

Bonilla, Y., & Marcano, P. (2024). Los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica para fortalecer el desarrollo social de niños de primer año en la Escuela de Educación Básica “Abraham Lincoln.” *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2167>

Calderón, M., Chacha, D. N., Martínez, B. S., & Palomo, P. (2024). El impacto de las relaciones socioemocionales en el desarrollo temprano: Análisis de prácticas en la educación inicial. *Revista Imaginario Social*, 7(4). <https://doi.org/10.59155/is.v7i4.237>

Cantú, D., Calva, D. M., & Muñiz, G. (2025). Las competencias afectivas en la seguridad emocional del infante. *Revista Académica Yachakuna*, 2(3), 100–111. <https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.3.p100-111>

Da Silva, M. E. (2025). La educación socioemocional en la educación básica: Importancia y estrategias para el desarrollo de habilidades emocionales en niños y niñas. *Revista Imaginario Social*, 8(1). <https://doi.org/10.59155/is.v8i1.258>

Feijoo, K., Beltrán, M., Leyva, N., Gaibor, W., & Gortaire, D. (2023). Prácticas educativas efectivas para el desarrollo de habilidades socioemocionales, conductuales y comportamentales en un estudiante de nivel primario. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 14059–14078. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4673

Fonseca, A. D., Chaparro, D. M., & Velásquez, S. M. (2025). La incidencia del juego en el desarrollo de habilidades sociales en la infancia. *DIALÉCTICA*, 2(25). <https://doi.org/10.56219/dialectica.v2i25.4016>

Gallegos, S. L. (2024). Desarrollo sociocultural durante la primera infancia desde una perspectiva psicológica. *Emergentes - Revista Científica*, 4(1), 12–21. <https://doi.org/10.60112/erc.v4i1.86>

González-Moreno, C. X. (2021). Juego de roles sociales, función simbólica y desarrollo de la personalidad en la edad preescolar. *Obutchénie Revista de Didáctica e Psicologia Pedagógica*, 18–42. <https://doi.org/10.14393/obv5n1.a2021-60584>

- Henao, G. C., & García, M. C. (2025). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 7(2). <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.7.2.193>
- Herrera, E. V., Pastrana, L. T., & Rendón, I. B. (2024). La autonomía emocional en la primera infancia como una habilidad para la vida. *Sinergia Académica*, 7(Especial), 168–195. <https://doi.org/10.51736/sa.v7iespecial.205>
- León, A. L. (2022). Metodología de la investigación interdisciplinaria: fundamentos y proyecciones. *Quipukamayoc*, 30(64), 63–76. <https://doi.org/10.15381/quipu.v30i64.24314>
- Lugo, L., & Esteban, E. R. (2025). Desarrollo de habilidades socioemocionales: Una experiencia de Investigación–Acción en educación inicial. *Revista AJAYU*, 23(1), 1–18. <https://doi.org/10.35319/ajayu.231271>
- Mejia-Flores, M., Sánchez-Manobanda, K., Gómez, M. G., & Velástegui, R. S. (2024). La educación afectiva para el desarrollo de la inteligencia emocional. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1–1), 136–147. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2267>
- Mendoza, C. M., Bravo, A. X., Pozo, K. B., Morán, J. A., García, A., & Proaño, M. L. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: importancia y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica. *South Florida Journal of Development*, 5(5), e3908–e3908. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n5-015>
- Pucuji, M. E., Valencia, M. M., & Defaz, Y. P. D. (2025). Desarrollo socioemocional y la conducta de los niños de educación inicial. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 8(20), 145–164. <https://doi.org/10.33996/repso.v8i20.160>
- Rivas, L. J., Salazar, L. M., Gorozabel, K. L., Pacheco, A. M., Monserrate, C. M., & Vásquez, C. (2025). Desarrollo de habilidades socioemocionales mediante juegos cooperativos en estudiantes de educación básica del cantón Naranjal, Ecuador. *Revista Veritas de Difusión Científica*, 6(1), 2049–2060. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.498>
- Vásquez, X. G. (2022). Metodología para la didáctica e investigación de sociología de la educación. *EDU REVIEW International Education and Learning Review /*

Revista Internacional de Educación y Aprendizaje, 10(1), 63–75.

<https://doi.org/10.37467/gkarevedu.v10.3137>

Vélez, S. J., Malla, A., & Rendón, I. B. (2024). La inteligencia emocional como habilidad para la vida en el desarrollo infantil desde la experiencia cotidiana. *Sinergia Académica*, 7(Especial), 122–149. <https://doi.org/10.51736/sa.v7iespecial.203>

ANEXOS



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO - PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0160-2025-DREA/EESP.PÚB."NSL"-DG

Ayacucho, 23 OCT. 2025

Visto el informe N° 0075-2025/EESPP"NSL"/PPD/AMCJ-JUFC, de fecha 22 de octubre de 2025, presentado por el Jefe de la Unidad de Formación Continua.

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, el Reglamento para la elaboración de trabajos de investigación para optar por el grado académico de bachiller y el título profesional en el PPD menciona que el participante debe redactar una tesina para optar el grado de bachiller, y contar con la Resolución Directoral de aprobación del trabajo de investigación (Tesina);



Que, los docentes de Práctica Reflexiva e Investigación de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Educación en Idiomas, especialidad Inglés y Educación Física, han presentado un informe consolidado al finalizar el ciclo, en el que se precisa la aprobación de los trabajo de investigación correspondiente;



Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, la R.M. N° 130-2025-MINEDU, que aprueba los "Lineamientos Académicos Generales" para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, el informe N° 00148-2022-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID, que precisa el desarrollo de programas de Profesionalización Docente a cargo de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, los Trabajos de Investigación (Tesina) presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios; según las especificaciones siguientes:

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Nº de Exp	Título del trabajo de investigación	Responsables
633	Las canciones infantiles como recurso pedagógico en la educación inicial: Un análisis teórico y bibliográfico	Alarcon Misarayme, Sonia Hurtado Delgado, Edith
	La revolución invisible: Tendencias emergentes en el razonamiento socio emocional de niños(as)	Berrocal Quispe, Margot Poccorpachi Cordero, Flor
	Cuando los niños eligen qué escuchar: Tendencias evolutivas en la escucha selectiva - análisis comparativo	Coronado Ore, Ruth Flores Palomino, Nancy
	El poder invisible de la voz infantil: Revisión crítica de la expresión oral en niños(as)	De La Cruz Matamoros, Julia Montes Jaulis, Doris
	¿Virtuosos de la interacción social? Análisis comparativo de las destrezas sociales en niños y niñas	Flores Quilca, Katy Karina Palomino Nieto, Melissa
	Ingenieros del corazón: Tendencias emergentes en gestión emocional infantil	Godoy Pariona, Mariela Palomino Huancare, Jhaquelin Paola
	Arquitectos de vínculos: Tendencias emergentes en habilidades interpersonales infantiles	Gomez Marca, Eva Eugenia Quispe Marcatinco, Hemelin
	Una aventura del juego simbólico en la educación inicial	Huaman Marmolejo, Elizabeth Quispe Mañuico, Carmen Rosa
	La inteligencia social oculta: Revisión crítica de habilidades sociales en niños(as)	Hunaco Arango, Judith Elena Rojas Pozo, Bertha
	La revolución silenciosa de las relaciones: Tendencias emergentes en habilidades interpersonales en niños(as)	Mendoza Contreras, Luz Mercedes Quispe Espino, Sheyla Vanesa
	Análisis de factores influyentes en la agresividad infantil	Sermeyo Contreras, Roxana Monica

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Nº de Exp	Título del trabajo de investigación	Responsables
663	El código secreto de la amistad infantil: Revisión crítica de habilidades interpersonales en niños y niñas	Anchayhua Serna, Marno Esteban Paytan Sandoval, Yony Hernan

Nº de Exp	Título del trabajo de investigación	Responsables
663	¿Hablamos el mismo idioma? Revisión crítica de las habilidades comunicativas en educación primaria: Entre avances y retos	Agüero Escalante, Luzmila Raquel Huaytalla Quispe, Asuncion
	Resolución de conflictos en el aula de educación primaria: Análisis bibliográficos de enfoques y estrategias pedagógicas	Añanca Cordero, Erlinda Catacora Aycachi, Elizabeth Beatriz
	Entre el hogar y la escuela: Una revisión crítica sobre violencia familiar en estudiantes de educación primaria	Atauje Jorge, Nimia Esmelda
	Emociones que educan: una revisión bibliográfica sobre el desarrollo emocional en la educación primaria	Cabezas Bautista, Walter Rodolfo
	Más allá de las palabras: Tendencias emergentes y desafíos ocultos en las habilidades comunicativas en educación primaria.	Cancho Quispe, Beto Davila Rojas, Teofilo
	Del pizarrón a la nube: Revisión bibliográfica sobre el uso de los recursos digitales en educación primaria	De La Cruz Garcia, Juan Jersson
	Una aventura bibliográfica sobre los hábitos de lectura en niños y niñas de educación primaria	Livia Garamendi, Fernando
	Huellas invisibles: Revisión bibliográfica sobre la violencia familiar y los caminos de la intervención educativa en la escuela primaria	Lope Palomino, Yesica Delicia
	De la pantalla al aula: Revisión bibliográfica sobre el uso de dispositivos móviles en estudiantes de primaria	Lopez Moran, Diana Martinez Palomino, Haydee Lidia
	Más allá del aula: reconstrucción del impacto de la desintegración familiar en la educación primaria desde la literatura científica	Medrano Nuñez, Sheyla Yudey Ramirez Ramos, Sonia
663	Una aventura bibliográfica sobre los hábitos de lectura en niños y niñas de educación primaria	Navarrete Estrada, Jose Elisban
	Comunicación sin límites: Revisión crítica de las tendencias emergentes en habilidades comunicativas orales en la educación primaria	Navarrete Estrada, Victor Rolando Pulido Teccsi, Macedonia

Nº de Exp	Título del trabajo de investigación	Responsables
663	Análisis comparativo del desarrollo emocional en educación básica	Rojas Farfan, Yeni Vallejo Vilca, Zosimo
	Emociones que educan: una revisión bibliográfica sobre el desarrollo emocional en la educación primaria	Sulcaray Inga, Rocio Monica
	Impacto de la familia disfuncional en la vida escolar	Urrutia Quispe, Juan Jose

Programa de Estudios Educación en Idiomas, especialidad Inglés

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
620 797 798	La motivación extrínseca como impulso en la construcción del éxito escolar	Rojas Medina, Irene Magdalena Martinez Quispe, Mijael Denis
	Revisión bibliográfica sobre comprensión de textos como pilar fundamental del aprendizaje en estudiantes.	Carrion Quispe, Cirila Contreras Yupanqui, Lidia Clarissell
	De la teoría a la práctica: Revisión documental de estrategias para adecuar el texto a situaciones comunicativas en inglés en educación básica	Collahua Paredes, Amanda Urquiza Gomez, Miriam Felicitas
	Revisión bibliográfica sobre las expectativas de aprendizaje en estudiantes: Fundamentos y enfoques.	Berrocal Huaman, Fany Lurdes Gamboa Lunasco, Zarela
	Tendencias y brechas persistentes: Revisión analítica de estudios sobre interacción estratégica en el aprendizaje del inglés	Cuadros Arana, Victoria Meza Ysaci, Alfredo
	Análisis descriptivo y comparativo de hallazgos científicos sobre la inferencia y la interpretación de textos para la enseñanza del inglés	Reyna Carbajal, Roberto Alvaro
	¿Arquitectos bilingües del pensamiento? análisis comparativo de la organización coherente y cohesionada de ideas en inglés.	Guzman Romero, Ruth Zintia Ramos Huaccachi, Thalia
	El pensamiento analítico como competencia clave para comprender, razonar y transformar la realidad.	Valencia Licas, Luz Natali Vargas Cárdenas, Yoselin Noheli



Programa de Estudios Educación Física

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
620	La práctica del fútbol como experiencia educativa transformadora en estudiantes	Ore Palomino, Lutber Osorio Ortiz, Juan Teofilo
799	Análisis documental de la competencia para una vida saludable en el curso de Educación Física: Un estudio comparativo	Uribe Franco, Edgar Javier



SEGUNDO: COMUNICAR, a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



MCE/DG (e)
AMC/JJUC(e)
Proy. 035
Tiraje N° 03



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 066-280876

E-MAIL: <https://www.iesppnsi.edu.pe/>

"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°193-2026-EESPP"NSL"-DG

Andrés A. Cáceres Dorregaray, 07 de julio de 2026.

VISTO:

El Informe N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, de fecha 25 de junio de 2026, emitido por el Jefe de la Unidad de Investigación, mediante el cual sustenta la necesidad, pertinencia y viabilidad administrativa de emitir una Resolución Directoral vía regularización para formalizar la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD, correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, reconoce a las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Pública como instituciones con autonomía académica, administrativa y económica, facultadas para aprobar sus instrumentos normativos internos y emitir los actos administrativos correspondientes en el marco de la normativa nacional vigente;



Que, el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512, modificado por el Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, establece las condiciones académicas y administrativas que deben regir la gestión institucional de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, incluyendo los procesos vinculados a la investigación, formación continua y otorgamiento de grados y títulos;

Que, la Resolución Ministerial N° 042-2024-MINEDU otorgó Licencia Institucional a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", reconociendo el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad, dentro de las cuales se comprende la existencia y aplicación de instrumentos de gestión académica e investigación;

Que, mediante Resolución Directoral N° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG/JUI, de fecha 27 de junio de 2024, se aprobó el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD), instrumento que regula la planificación, aprobación, asesoramiento, revisión y sustentación de los trabajos de investigación correspondientes;

Que, el referido reglamento establece que, en caso de aprobación del proyecto de investigación, la Unidad de Investigación o la que haga sus veces elabora el proyecto de resolución que incluye el título del trabajo de investigación, los nombres y apellidos de los estudiantes, así como la designación del



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

R.M. N° 042-2024-MINEDU
Creación: Resolución Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
AYACUCHO - PERÚ
Teléfono 066-280876
E-MAIL: <https://www.iesppnsi.edu.pe/>



"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

docente asesor, precisando además que, por la naturaleza del Programa de Profesionalización Docente, el docente asesor es el formador del curso;

Que, en el marco del Programa de Profesionalización Docente - PPD, los egresados correspondientes al periodo 2025-2026 cuentan con Resoluciones Directorales mediante las cuales se aprobaron los títulos de sus trabajos de investigación orientados a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación; sin embargo, de la revisión administrativa efectuada se advierte que dichas resoluciones no consignaron de manera expresa el nombre del docente asesor responsable del acompañamiento académico;

Que, la omisión advertida tiene naturaleza formal y administrativa, en tanto no modifica la existencia del trabajo de investigación, la autoría de los egresados, el título aprobado, el programa de estudios ni la finalidad académica del procedimiento; no obstante, corresponde regularizarla a fin de garantizar la trazabilidad académica, el archivo institucional, la coherencia reglamentaria y la adecuada identificación de los docentes que asumieron funciones de asesoramiento;

Que, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas", vigente desde el periodo académico 2025-II, por lo que la presente regularización debe entenderse como una medida de adecuación y ordenamiento documental compatible con el marco normativo vigente, sin desconocer los procedimientos desarrollados conforme al reglamento institucional aprobado con anterioridad;

Que, conforme al Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, resulta técnica y administrativamente viable emitir una única Resolución Directoral vía regularización, con anexo nominal, a fin de formalizar la designación de los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación correspondientes a los programas y secciones del III ciclo académico del PPD periodo 2025-2026;

Que, estando a lo informado y en ejercicio de las atribuciones conferidas a la Dirección General de la EESPP Pública "Nuestra Señora de Lourdes" por la Ley N° 30512, su Reglamento y la normativa institucional vigente;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR, vía regularización, la formalización de la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026.





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 066-280876

E-MAIL: <https://www.iesppnsi.edu.pe/>

"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ARTÍCULO SEGUNDO. - DESIGNAR, vía regularización, a los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación del Programa de Profesionalización Docente - PPD, conforme al **Anexo N° 01**, que forma parte integrante de la presente Resolución Directoral.

ARTÍCULO TERCERO. - PRECISAR que la presente regularización complementa las Resoluciones Directorales previamente emitidas para la aprobación de los títulos de los trabajos de investigación de los egresados del PPD, sin modificar el título aprobado, la autoría, el programa de estudios, la sección, la promoción ni los efectos académicos de dichos actos administrativos.

ARTÍCULO CUARTO. - ESTABLECER que la designación regularizada reconoce la función académica de asesoramiento ejercida por los docentes responsables del curso o módulo de Investigación, de conformidad con el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD).

ARTÍCULO QUINTO. - ENCARGAR a la Unidad de Investigación, en coordinación con la Unidad de Formación Continua y la Secretaría Académica, la verificación, validación y custodia de la matriz nominal de regularización, así como la incorporación de la presente Resolución Directoral y su anexo en los expedientes académicos correspondientes.

ARTÍCULO SEXTO. - ENCARGAR a las unidades orgánicas competentes el cumplimiento de la presente Resolución Directoral, conforme a sus funciones y responsabilidades institucionales.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



LDCVM/DG (e)
GBM/JUI
Proy N° 60
Tiraje N°03



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

R.M. N° 042-2024-MINEDU

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 066-280876

E-MAIL: <https://www.iesppnsi.edu.pe/>

"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ANEXO N° 01

Relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación designados vía regularización como asesores de trabajos de investigación del PPD, periodo 2025-2026

N°	Programa de estudio	Sección	Ciclo	Promoción	Docente asesor
01	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Gutiérrez Huamani
02	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Manuel Antonio Ricalde Sáenz
03	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
04	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Gideon Bellido Miranda
05	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Llabeths Marilú Noriega Huaytalla
06	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Frank Isaac Berrocal Arestegui
07	Educación Física	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Carlos Enrique Gamarra Rivera
08	Educación Física	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Elias Palomino Hermoza
09	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
10	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Palomino Hermoza
11	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Roger Mancilla Parco
12	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Gideon Bellido Miranda
13	Educación Física	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
14	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
15	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
16	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2026 Extraordinario	Roger Mancilla Parco
17	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Llabeths Marilu Noriega Huaytalla
18	Educación Física	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
19	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa

Nota. La presente relación se formula con base en el Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI y en la relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación del PPD periodo 2025-2026.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



INFORME DE CONFORMIDAD N.º SN-2025-EESPP "NSL"/DA

A : Dr. Gideon Bellido Miranda Jefe de la Unidad de Investigación

De : Dr. Roger MANCILLA PARCO
Docente Asesor del PPD

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de bachiller y título profesional en el programa de profesionalización docente (PPD)
Resolución Directoral N.º 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI

Fecha : Ayacucho, 17 de agosto de 2025

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Roger Mancilla Parco
DNI / Código de docente	46510502
Programa de estudios	Programa Profesionalización Docente/ Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Apellidos y nombres del/la estudiante	Mendoza Contreras, Luz Mercedes
DNI del/la estudiante	46001100
Apellidos y nombres del/la estudiante	Quispe Espino, Sheyia Vanesa
DNI del/la estudiante	77478284
Título del trabajo	"La revolución silenciosa de las relaciones: tendencias emergentes en habilidades interpersonales en niños(as)"
Línea / eje de investigación	Mejora de los aprendizajes
Fecha de inicio del asesoramiento	29/03/2025
Fecha de término del asesoramiento	17/08/2025

II. BASE LEGAL

- Ley N.º 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.
- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.º 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo 3.2 Diseño 3.3 Estrategia de búsqueda 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.º	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual)
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	29/03/2025 30/04/2025	Presencial
2	Asesoramiento de la Introducción	26/04/2025 27/04/2025	Presencial
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	24/05/2025 25/05/2025	Presencial
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	28/06/2025 29/06/2025	Presencial
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	26/07/2025	Presencial
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	16/08/2025	Presencial
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	17/08/2025	Presencial

Total, de sesiones de asesoramiento: 11

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado:

"La revolución silenciosa de las relaciones: tendencias emergentes en habilidades interpersonales en niños(as)"

por cumplir con los siguientes criterios:

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☒	
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☒	
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☒	

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☒	
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☒	
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☒	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☒	
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☒	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☒	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☒	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☒	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (Índice de similitud: 8%)	☒	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☒	

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,



Dr. Roger Mancilla Parco
DNI N° 46510502

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0746-8656>