

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Nuestra Señora de Lourdes”

Ayacucho



Trabajo de Investigación

"Participación de los padres en las actividades escolares: una revisión documental"

Presentado por:

De La Cruz Palomino, Sonia

[Orcid.org/0009-0003-3579-5050](https://orcid.org/0009-0003-3579-5050)

Pizarro Crisóstomo, Emilia Irene

[Orcid.org/0009-0003-2218-1842](https://orcid.org/0009-0003-2218-1842)

Asesor:

Bellido Miranda Gideon

[Orcid.org/0000-0003-2023-0658](https://orcid.org/0000-0003-2023-0658)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Profesionalización Docente:

Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Mejora de los aprendizajes

Ayacucho-Perú

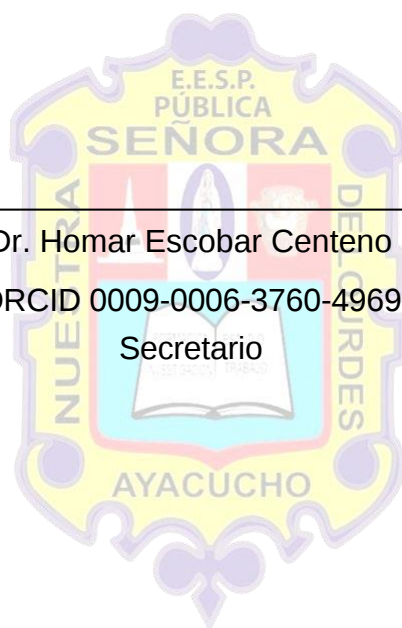
2025

Página del Jurado¹

Lic. Eudes Fernández Pincos
ORCID 0009-0009-5105-6155
Presidente

Dr. Homar Escobar Centeno
ORCID 0009-0006-3760-4969
Secretario

Mg. Manuel Antonio Ricalde Sáenz
ORCID 0000-0002-6451-5869
Vocal



ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes"
— Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	De la Cruz Palomino, Sonia Pizarro Crisóstomo, Emilia Irene
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	40069006 28236361
Programa de estudios / Especialidad	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Correo institucional	

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	"Participación de los padres en las actividades escolares: una revisión documental"
Tipo de documento	Trabajo de investigación (Bachiller)
Fecha de sustentación o aprobación	22 / 12 / 2025

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.º 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para

la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.º 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos ([Anexo 2](#)), en el Formato de Autorización ([Anexo 1](#)) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

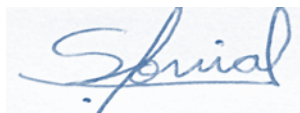
- X La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.
- ☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:** _____
- ☐ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** _____
- ☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.
- ☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.º 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.

- ☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho, **21 de mayo de 2026**



Firma del declarante

Apellidos y nombres

De la Cruz Palomino, Sonia

DNI: 40069006

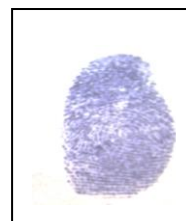


Firma del declarante

Apellidos y nombres

Pizarro Crisóstomo, Emilia Irene

DNI: 28236361



Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)

ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	De la Cruz Palomino, Sonia Pizarro Crisóstomo, Emilia Irene
DNI	40069006 28236361
Programa de estudios	Educación primaria intercultural bilingüe.
Título del trabajo	“Participación de los padres en las actividades escolares: una revisión documental”
Tipo de documento	x Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Gideon Miranda Bellido

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	21/ 05 / 2026
Software empleado	x Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	25
Identificador del reporte	3618:104958264

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS**A. Similitud**

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	22 %	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)

Similitud máxima en una sola fuente	2 %	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)
-------------------------------------	-----	---------------------------------------

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

- ☒ Cumple ambos umbrales
- ☐ Excede umbral global
- ☐ Excede umbral por fuente
- ☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

- ☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
- ☒ Bibliografía y referencias
- ☒ Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
- ☒ Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
- ☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

- ☒ El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
- ☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
- ☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

Fecha: 10 / 07 / 2027

Firma del asesor: _____



Prof. Dr. Gideon Bellido Miranda

Apellidos y nombres: Bellido Miranda Gideon **DNI:** 28216129 **ORCID:** 0000-0003-2023-0658

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

☒ Conforme; se autoriza el depósito en el RID.

☐ Observado; se devuelve al autor por: _____

☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 10 / 07 / 2026

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____



ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Prof. Dr. Néstor Bellido Miranda
Jefe de la Unidad de Investigación

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito:

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

CONSTANCIA

**DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE
TURNITIN**

El Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de la tesina titulado:

"Participación de los padres en las actividades escolares: una revisión documental"

Cuyo autor(es) : **De La Cruz Palomino, Sonia**
Pizarro Crisóstomo, Emilia Irene

Programa Profesional : Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 06/11/2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 10/11/2025; con la siguiente configuración:

☒ Excluye bibliografía

☒ Excluye Aspectos preliminares

☒ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 22%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 13 de noviembre de 2025





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO

ACTA DE GRADUACIÓN

Fecha

Día	Mes	Año
22	12	2025



Nombre de la Institución		"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"		DRE	AYACUCHO		
Código Modular	Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación	Jr. LUCANAS N° 300 - SANTA ELENA			
0 4 1 9 9 3 7	EESP	PÚBLICA	D.S. N° 04-84-ED	Provincia	HUAMANGA	Distrito	AYACUCHO
Programa de Estudio		EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE					
Resolución de Autorización		R.D. N° 0402-2024-GRA/GR-GGGRDS-DREA-DR					
Director(a) General		Dr. Mauro Carrasco Espinoza		Doc. de Encargatura		R.D. N° 00849-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR	

ACTA DE GRADUACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:	
BACHILLER EN EDUCACIÓN	

JURADO	PRESIDENTE	Lic. Eudes FERNÁNDEZ PINCOS
	SECRETARIO	Dr. Homar ESCOBAR CENTENO
	VOCAL	Mg. Manuel Antonio RICALDE SAENZ

TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES: UNA REVISIÓN DOCUMENTAL"	

N° Orden	N° de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
1	4 0 0 6 9 0 0 6	DE LA CRUZ PALOMINO, Sonia	15	14	15	14
2	2 8 2 3 6 3 6 1	PIZARRO CRISÓSTOMO, Emilia Irene	15	14	15	14
3						
4						
5						

OBSERVACIONES:

PRESIDENTE
Firma, Post Firma y Sello

VOCAL
Firma, Post Firma y Sello

SECRETARIO
Firma, Post Firma y Sello

DIRECCIÓN
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
8° DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal). (En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena tres actas de Graduación por participante.
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan y firman en el mismo acto de sustentación, sin borrones ni enmendaduras.

Dedicatoria

A mi familia, por ser mi mayor fuente de fortaleza, inspiración y amor. Gracias por su apoyo incondicional, por enseñarme a no rendirme y por acompañarme con el corazón en cada etapa de este camino. Este esfuerzo es un homenaje a todo lo que me han dado.

Sonia

Con amor y gratitud a mi familia, por ser mi pilar incondicional, por su apoyo constante, por sus palabras de aliento en los momentos difíciles y por enseñarme, con su ejemplo, que el esfuerzo y la perseverancia abren caminos. Sin ustedes, este logro no sería posible.

Emilia

Resumen

La participación de los padres en las actividades escolares representa un componente esencial para el éxito del proceso educativo y el desarrollo integral de los estudiantes. Esta revisión documental analizó estudios recientes publicados desde 2020, enfocándose en los objetivos, teorías, metodologías y resultados relacionados con la participación parental. Se identificó que la participación va más allá de la asistencia a eventos escolares e implica un compromiso activo, colaborativo y continuo tanto en el hogar como en la escuela, fortaleciendo las relaciones familiares y escolares. Desde un enfoque teórico, predomina la aplicación de la teoría ecológica y modelos socioculturales que explican la interacción dinámica entre familia y escuela, así como su influencia conjunta en el aprendizaje y el bienestar del estudiante. Metodológicamente, los estudios combinan métodos mixtos y cuantitativos con análisis cualitativos, permitiendo una comprensión integral de la participación parental. En conjunto, los hallazgos destacan la correlación positiva entre la participación activa de los padres y el mejor rendimiento académico, el crecimiento socioemocional y la comunicación efectiva en el entorno educativo. Se concluye que es indispensable promover políticas y estrategias que fomenten la colaboración familia-escuela, consolidando la participación parental como una piedra angular para fortalecer la educación. Este análisis aporta una base sólida para orientar futuras investigaciones y prácticas educativas que integren a los padres de manera efectiva en el contexto escolar.

Palabras clave: participación parental, actividades escolares, colaboración familia-escuela, rendimiento académico, desarrollo socioemocional.

Abstract

This documentary research aims to review recent studies on parental involvement in school activities, assessing the significance of their findings and impact on the educational process. The specific objectives are to analyze the goals set in scientific articles regarding parental participation, examine the main theories underpinning this variable, and describe the methodologies used in the reviewed studies. The reviewed literature reveals that parental involvement extends beyond mere attendance at school events, encompassing active, continuous collaboration both at home and within the school environment. The predominant theoretical frameworks include Bronfenbrenner's ecological theory and sociocultural models, highlighting the dynamic interaction between family and school systems and their combined influence on student learning and well-being. Methodologically, studies employ mixed and quantitative approaches complemented by qualitative analyses to provide a comprehensive understanding of parental participation. Findings consistently indicate a positive correlation between active parental engagement and improved academic performance, socioemotional development, and enhanced parent-school communication. This suggests that fostering inclusive policies and strategies that encourage parental involvement is essential for strengthening educational outcomes. This work contributes a solid theoretical and empirical foundation for future research and educational practices aimed at effectively integrating parents into the school community, thus promoting holistic student development.

Keywords: parental involvement, school activities, family-school collaboration, academic performance, socioemotional development.

Índice

Dedicatoria	xi
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
Índice	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	16
2.1. Enfoques teóricos	16
2.2. Marco Conceptual	17
III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA...	19
3.1. Tipo de Investigación	19
3.2. Diseño de investigación.....	19
3.3. Estrategia de búsqueda de información	20
3.4. Procedimientos de análisis de la información	20
IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS.....	21
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos	21
4.2. Matriz de Análisis Comparativo	22
4.3. Análisis e interpretación de los resultados	23
CONCLUSIONES.....	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27
ANEXOS.....	29

I. INTRODUCCIÓN

La participación de los padres en las actividades escolares representa un factor crucial para el desarrollo integral y el éxito académico de los estudiantes, sin embargo, se enfrenta a diversos problemas que afectan su efectividad. Entre las causas más comunes se encuentran la falta de tiempo debido a responsabilidades laborales, la insuficiente conciencia sobre la importancia de su rol educativo, y dificultades de comunicación entre la escuela y la familia, lo que a menudo conduce a un bajo involucramiento y desmotivación en los alumnos. Las consecuencias de esta baja participación pueden manifestarse en un rendimiento escolar deficiente, problemas de comportamiento y un pronóstico negativo en el proceso educativo, que impacta tanto en el aprendizaje como en el desarrollo socioemocional de los estudiantes (Mendoza-Santana, 2022; Rojas Neira, 2019).

El objetivo general de esta investigación documental descriptiva es revisar estudios recientes sobre la participación de los padres en las actividades escolares con el fin de evaluar la importancia de sus hallazgos y su impacto en el proceso educativo. Los objetivos específicos que guían esta revisión son: analizar los objetivos considerados en los artículos científicos sobre la participación parental, examinar las principales teorías que sustentan esta variable según la literatura revisada, y describir la metodología empleada en los estudios documentales para abordar esta temática.

Justifica este estudio su relevancia social en la medida en que contribuye a fortalecer el proceso formativo de los estudiantes y a impulsar la colaboración entre la comunidad educativa y la sociedad en general, favoreciendo un entorno más incluyente y participativo. Teóricamente, la investigación amplía el cuerpo de conocimientos sobre la participación parental, permitiendo identificar prácticas efectivas y desafíos actuales, ofreciendo así un respaldo científico para la implementación de políticas y estrategias educativas orientadas a mejorar la interacción familia-escuela y el rendimiento académico (Alonso y Torres, 2023).

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Enfoques teóricos

La fundamentación teórica del estudio sobre la participación de los padres en las actividades escolares se sostiene principalmente en dos teorías que han sido ampliamente reconocidas y validadas en el ámbito educativo: la Teoría del Capital Social y la Teoría del Apoyo Familiar, ambas citadas en fuentes secundarias recientes.

La Teoría del Capital Social, desde una perspectiva educativa, plantea que la participación parental genera redes de relaciones y vínculos de confianza, colaboración y apoyo mutuo entre la familia y la escuela, lo que favorece el acceso a recursos educativos y sociales que benefician el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante. Estas redes fortalecen el capital social colectivo, permitiendo que los padres se conviertan en aliados activos del proceso escolar y contribuyan a la creación de un entorno educativo propicio (Echevarría y Obaco, 2021). Según investigaciones documentales recientes, la integración de la familia en la escuela responde a la generación de capital social que fomenta el compromiso y la corresponsabilidad en el éxito académico de los alumnos.

Por otro lado, la Teoría del Apoyo Familiar sostiene que el involucramiento parental se manifiesta como un soporte emocional, psicológico y educativo fundamental para los niños. La participación parental en educación básica, el artículo ofrece una revisión amplia de enfoques teóricos sobre la participación parental, destacando cinco perspectivas principales, incluyendo el involucramiento familiar pedagógico y la implicación para inclusión y justicia social. Presenta una visión integrada del fenómeno, que considera prácticas, dimensiones subjetivas y relacionales (Gubbins, y Flores, 2024). Esta teoría enfatiza que el apoyo desde el hogar no solo es crucial en la supervisión de tareas y asistencia a actividades escolares, sino también en la construcción de relaciones afectivas y de confianza.

Ambas teorías se complementan al señalar que la participación de los padres trasciende la mera asistencia a eventos escolares, constituyéndose en un proceso dinámico y multidimensional que involucra tanto la creación de redes de colaboración e intercambio de recursos (capital social) como el soporte emocional y educativo (apoyo familiar) para el estudiante. Así, el estudio se enmarca en estas bases teóricas para analizar cómo distintos niveles y modos de participación parental afectan el proceso formativo y los resultados

académicos, considerando las barreras y oportunidades que presentan las familias en contextos diversos.

2.2.Marco Conceptual

La participación de los padres de familia en el proceso educativo es un concepto multifacético que comprende diferentes definiciones y enfoques teóricos contemporáneos. La participación parental se refiere a la forma que las familias adoptan para involucrarse en el proceso de escolarización (Andrade, 2025).

La importancia de la agencia parental, entendida como la motivación y capacidad de los padres para influir activamente en la trayectoria educativa de sus hijos. Esta definición señalando que la participación implica una inserción activa en las estrategias institucionales para promover el éxito académico, el aprendizaje significativo y la integración social.

La participación de los padres como el conjunto de estrategias efectivas de involucramiento que facilitan la comunicación bidireccional entre la escuela y la familia, la provisión de recursos educativos y la organización de eventos escolares, elementos que favorecen significativamente el rendimiento académico, especialmente en educación primaria (Gonzales y Guamán 2023).

La participación parental como el nivel de implicación activa en actividades escolares, comunicación efectiva con los docentes y colaboración en la gestión escolar, con impacto positivo en el desempeño académico y el bienestar integral de los estudiantes. Se destaca la importancia de superar obstáculos para aumentar el involucramiento (Mena, et al 2024).

Entre las principales características de esta variable, se encuentran su naturaleza dinámica, multidimensional y contextual. Se reconoce que esta participación puede manifestarse en acciones de apoyo al aprendizaje en el hogar, comunicación con docentes, participación en actividades y toma de decisiones escolares. Asimismo, es importante destacar que la participación parental puede presentarse en diversas formas: desde el apoyo emocional y pedagógico directo, hasta formas más consultivas o colaborativas en la gestión escolar.

La participación de los padres como acciones conscientes para proveer condiciones y apoyo al aprendizaje, mantener comunicación asertiva con la escuela, mediar en el

aprendizaje y participar en la gestión y apoyo a la comunidad educativa, roles fundamentales para el desarrollo integral del estudiante en contextos educativos (Mamani, 2021).

La importancia de la participación parental radica en los beneficios demostrados para el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes indican que la participación de los padres influye positivamente en el rendimiento académico, especialmente cuando se enfatizan ciertas dimensiones específicas de la participación, como el acompañamiento en las tareas y la comunicación constante con la escuela.

En el aspecto de la figura paterna, en particular, juega un papel fundamental en la motivación del alumno, así como en su bienestar socioemocional (La Rosa, 2025).

Entre las ventajas principales se señala el fortalecimiento del vínculo familia-escuela, la detección temprana de dificultades de aprendizaje o emocionales y la promoción de ambientes educativos positivos. Sin embargo, existen también desventajas o limitaciones, entre las que destacan las barreras socioeconómicas, culturales y laborales que afectan la disponibilidad y calidad de la participación parental. Estas barreras pueden limitar la capacidad de los padres para involucrarse, así como la eficacia de las estrategias implementadas por las instituciones educativas (Dávila, 2025).

Los enfoques actuales conciben la participación de los padres como un proceso bidireccional y colaborativo, donde la comunicación efectiva y la corresponsabilidad entre familia y escuela son clave para potenciar los resultados educativos (Gubbins, 2024). Esto implica que no basta con la voluntad de los padres, sino que la escuela debe generar condiciones adecuadas y estrategias inclusivas para facilitar su involucramiento efectivo.

III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

3.1. Tipo de Investigación

Este estudio asume el tipo de investigación documental debido a que su propósito principal es analizar, comparar y sintetizar información proveniente de documentos, tales como artículos científicos, libros, y otros materiales escritos relacionados con la participación de los padres en las actividades escolares. Dado que la investigación no se basa en la recolección directa de datos de campo ni en experimentación, sino en la revisión crítica y sistemática de fuentes documentales existentes, la metodología documental permite obtener una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno estudiado a partir del análisis de evidencias previamente registradas.

La investigación documental se define como aquella que utiliza la consulta y análisis de fuentes escritas, gráficas, sonoras o visuales, que sirven como testimonio de hechos y permiten la obtención de conocimiento a partir de su estudio e interpretación. La investigación documental se caracteriza por emplear la consulta de fuentes documentales como libros, periódicos, crónicas, cartas, fotografías, grabaciones, entre otras, y se distingue por su frecuente uso en disciplinas humanísticas y ciencias sociales (Reyes y Carmona, 2020).

3.2. Diseño de investigación

El estudio adopta un diseño descriptivo analítico porque busca describir y analizar de manera detallada y sistemática los contenidos de los documentos seleccionados sobre la participación de los padres en las actividades escolares. Este diseño permite identificar características, patrones y relaciones en la información documentada, además de proporcionar un análisis crítico que facilita la interpretación de los datos para responder a los objetivos de la investigación. La estructura descriptiva analítica es apropiada para estudios que requieren examinar detenidamente información secundaria y extraer conclusiones fundamentadas en el análisis riguroso de fuentes existentes.

La investigación descriptiva tiene por objetivo conocer situaciones, costumbres y actitudes predominantes mediante la descripción exacta de actividades, objetos, procesos y personas, enfocándose en responder preguntas relacionadas con el qué, cómo, cuándo, dónde y qué características posee el fenómeno (Guevara et al, 2020).

El diseño descriptivo analítico permite organizar y analizar información para describir y explicar fenómenos sin manipular variables, usando técnicas cualitativas y cuantitativas para mayor profundidad (Vizcaíno, et al 2023).

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Para el acopio de información se utilizaron fuentes reconocidas y garantizadas por su cientificidad, tales como bases de datos Scopus, Scielo y Redalyc, así como repositorios de universidades. La selección de estas fuentes permitió acceder a documentos académicos y artículos científicos actualizados y evaluados por pares, que apoyan el rigor y validez del estudio.

El insumo esencial del presente análisis documental corresponde a la revisión de tres artículos científicos indexados en estas bases, lo que asegura la calidad y relevancia de la información procesada. Las técnicas de búsqueda aplicadas fueron la selección de palabras clave específicas relacionadas con la participación parental y actividades escolares, combinadas con filtros por fecha de publicación, idioma y tipo de documento, para localizar material pertinente y reciente.

Como instrumento de registro se utilizó una matriz de recolección y organización de la información, que permitió sistematizar los datos extraídos de cada documento, facilitando su análisis comparativo y la identificación de aspectos comunes y divergentes dentro del corpus documental.

3.4. Procedimientos de análisis de la información

La sistematización de los datos recolectados se realizó mediante la técnica de matriz de análisis comparativo, que consiste en organizar la información por categorías temáticas relevantes al objeto de estudio para facilitar una evaluación crítica y ordenada. Esta herramienta permite cotejar los hallazgos de los documentos seleccionados, identificar patrones, contrastar puntos de vista y extraer las conclusiones adecuadas de manera coherente.

La matriz de análisis comparativo es una técnica eficaz para la organización y comparación sistemática de información documental, facilitando la interpretación profunda y estructurada de los datos para la elaboración de resultados confiables (Medina, et al 2023).

IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

La selección de estos artículos se realizó con base en criterios estrictos de relevancia, actualidad, y accesibilidad verificable mediante enlaces electrónicos.

Los criterios para elegir los tres artículos seleccionados fueron:

1. Actualidad y vigencia: Solo se consideraron investigaciones publicadas desde el año 2020 en adelante, para asegurar que los datos y análisis reflejen las tendencias y realidades educativas más recientes.
2. Especificidad temática: Los estudios debían centrarse de manera clara en la participación de los padres en actividades escolares, ya sea desde la perspectiva educativa, social o familiar, para mantener el enfoque específico del trabajo documental.
3. Accesibilidad y confiabilidad: Se privilegió que los artículos dispusieran de enlaces electrónicos públicos o repositorios oficiales que permitieran la verificación y consulta directa de las fuentes, garantizando la transparencia y rigor académico.

A continuación, se consignan los tres artículos escogidos con su respectiva referencia, autor, título y link de acceso:

Las referencias seleccionadas son:

- Bravo, C.M.C. et al. (2024). Estrategia de integración escuela-familia en la participación de padres en el refuerzo académico en casa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9994-10017. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13145
- Cantillo-De la Rosa, C.I. (2025). Participación de la figura parental en instituciones educativas: Una revisión sistemática. *Revista Ciencia & Sociedad*, 5(2), 276-291. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/202>
- Bazurto Zambrano, J.C.B., Alvarado, H.S., Mendieta, G.L.C. (2025). Participación familia-escuela en el rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 12259-12278. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16800

Estos artículos cumplen estrictamente con los criterios de selección permitiendo constituir una base sólida y actualizada para el análisis documental sobre la participación parental en actividades escolares.

4.2. Matriz de Análisis Comparativo

A continuación, se presenta la matriz de análisis comparativo confeccionada siguiendo el formato:

Criterios	Autor 1	Autor 2	Autor 3
Autor y año	Bravo, C.M.C. et al. (2024)	La Rosa, C.I. (2025)	Zambrano, J.C.B., Alvarado, H.S., Mendieta, G.L.C. (2025)
Objetivo	Evaluar la estrategia de integración escuela-familia para fortalecer la participación de padres en apoyo académico en casa.	Realizar una revisión sistemática sobre la participación parental en instituciones educativas.	Analizar la relación entre la participación familia-escuela y el rendimiento académico de los estudiantes.
Enfoque teórico	Teoría ecológica de Bronfenbrenner, enfoque en sistemas familiares y educativos.	Modelo de participación parental desde la sociología educativa, enfoque interdisciplinar.	Enfoque sociocultural y psicolingüístico en la interacción familiar y escolar.
Definiciones conceptuales	Participación parental como colaboración activa en actividades escolares y refuerzo en el hogar.	Participación parental entendida como involucramiento y compromiso con la educación en contextos escolares.	Participación familiar como factor determinante en apoyo emocional y académico que influye en el rendimiento.
Metodología	Estudio cuantitativo con aplicación de encuestas	Revisión sistemática de literatura científica, con	Estudio mixto con análisis cuantitativo de

	y análisis estadístico descriptivo y correlacional.	criterios de inclusión/exclusión y análisis cualitativo.	datos académicos y cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas.
Resultados	Estrategia escuela- familia aumenta significativamente la implicación de padres en el aprendizaje en casa.	Alta correlación entre participación parental y mejores ambientes escolares; necesidad de políticas inclusivas.	La participación familiar mejora el rendimiento y bienestar estudiantil; se recomienda fortalecer canales de comunicación.

Esta matriz sistematiza los elementos clave de cada estudio para facilitar la comparación y análisis crítico, evidenciando convergencias y particularidades en relación con la participación de los padres en actividades escolares y su impacto.

4.3. Análisis e interpretación de los resultados

El análisis e interpretación de los resultados obtenidos en los tres estudios revisados sobre la participación de los padres en actividades escolares revela varios aspectos relevantes para comprender sus similitudes, diferencias y aportes teóricos y metodológicos.

En primer lugar, se observa que los objetivos de los estudios son similares en cuanto a su intención de explorar el rol y la influencia de la participación parental en el ámbito educativo, aunque cada uno aborda aspectos concretos ligeramente distintos. Bravo et al. (2024) se centran en evaluar la eficacia de una estrategia de integración escuela-familia para el refuerzo académico en casa; La Rosa (2025) realiza una revisión sistemática sobre la función parental en instituciones educativas; mientras que Zambrano et al. (2025) analizan la relación entre la participación familia-escuela y el rendimiento académico. Este enfoque común refuerza el interés compartido en comprender cómo la colaboración parental impacta en el aprendizaje y desarrollo del estudiante desde diferentes perspectivas.

Respecto a las teorías predominantes, se destaca la presencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner en Bravo et al. (2024), que enfatiza la interacción dinámica entre los sistemas familiares y escolares. La Rosa (2025) opta por un marco sociológico interdisciplinar, integrando diversas teorías sobre participación parental y contextos educativos, mientras que Zambrano et al. (2025) se apoyan en un enfoque sociocultural y

psicolingüístico, apuntando a la interacción familiar y escolar como base del rendimiento académico. En conjunto, estas posturas reflejan una evolución hacia la integración de varios enfoques teóricos que contemplan tanto lo social como lo psicológico en la participación parental.

En cuanto a los marcos conceptuales, aunque todos consideran la participación parental desde una perspectiva activa y comprometida, Bravo et al. (2024) la definen como colaboración directa en actividades escolares y apoyo en el hogar, La Rosa (2025) enfatiza el involucramiento y compromiso en contextos escolares más amplios, y Zambrano et al. (2025) la conceptualizan como un factor esencial para apoyo emocional y académico, destacando su influencia en el bienestar del estudiante. Estos matices explican las diferentes dimensiones desde las cuales se aborda la variable participación parental.

Sobre la metodología, se encuentran diferencias significativas que enriquecen la comprensión global del fenómeno investigado. Bravo et al. (2024) emplean un diseño cuantitativo con encuestas y análisis estadísticos para medir el impacto de la estrategia propuesta. La Rosa (2025) desarrolla una revisión sistemática, lo que aporta un análisis cualitativo y exhaustivo de estudios previos. Zambrano et al. (2025) optan por un enfoque mixto, combinando análisis cuantitativo de datos escolares y cualitativo a través de entrevistas, lo que permite triangulación de información y perspectiva más amplia.

Finalmente, los resultados clave de los estudios coinciden en que la participación de los padres favorece el aprendizaje, el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. Bravo et al. (2024) aportan evidencia empírica sobre el aumento de la participación mediante estrategias integradoras; La Rosa (2025) resalta la necesidad de políticas inclusivas que fomenten ambientes escolares propicios a dicha participación; y Zambrano et al. (2025) demuestran que la comunicación efectiva entre familia y escuela es crucial para los resultados educativos y emocionales.

En síntesis, estos estudios presentan un corpus complementario que evidencia la importancia multifacética de la participación parental en la educación, integrando teorías y metodologías diversas para ofrecer un panorama amplio y profundo sobre la temática. Esto valida la pertinencia del análisis documental y aporta fundamentos sólidos para futuros trabajos de investigación y políticas educativas orientadas a fortalecer la colaboración entre familia y escuela.

CONCLUSIONES

1. En relación con el objetivo de analizar los objetivos considerados en los artículos científicos sobre la participación parental, se concluye que los estudios comparten un interés común en investigar el impacto que tiene la colaboración activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Sin embargo, cada artículo presenta matices propios: algunos se enfocan en evaluar estrategias específicas de integración familia-escuela, mientras que otros abordan la revisión sistemática o la vinculación entre participación y rendimiento académico. Estos enfoques diversos enriquecen la comprensión del fenómeno y reflejan su multidimensionalidad, coincidiendo con los marcos teóricos que resaltan la participación como un proceso complejo y pleilíneo.
2. Sobre el examen de las principales teorías que sustentan la variable participación parental, se observa una tendencia a integrar diferentes enfoques teóricos, tales como la teoría ecológica de Bronfenbrenner, perspectivas socioculturales y modelos sociológicos de participación. La evolución teórica evidenciada en los estudios revela un interés creciente por considerar el contexto social y emocional en la dinámica familia-escuela, y cómo estas influencias en conjunto potencian el aprendizaje y desarrollo integral del estudiante, aspecto que está en consonancia con las bases teóricas revisadas.
3. En cuanto a la descripción y comparación de la metodología empleada, los estudios demuestran una preferencia por metodologías mixtas y cuantitativas que permiten medir el grado de participación y su relación con variables educativas, complementadas con análisis cualitativos para comprender percepciones y dinámicas familiares. La utilización de enfoques metodológicos diversos facilita un análisis más robusto y holístico, lo que apoya la validez y riqueza del análisis documental propuesto, tal como se refleja en el trabajo de Hernández (2024) y la revisión metodológica de estudios documentales.
4. Finalmente, respecto a la evaluación del impacto de los hallazgos en el proceso educativo, los resultados fortalecen la idea de que la participación de los padres en actividades escolares es un elemento clave que contribuye a mejorar el rendimiento académico, el bienestar socioemocional y la comunicación escuela-familia. Este consenso entre los estudios revisados confirma la relevancia de promover políticas

educativas inclusivas y estrategias que faciliten la vinculación efectiva de los padres, apoyando así el desarrollo integral de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Sánchez, J. A., & Torres González, N. (2023). La Participación de las Familias en los Centros Educativos: Una Exploración Teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 3460–3476. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7970
- Andrade Dávila, D. A. (2025). La Gestión Educativa y la Participación de los Padres de Familia en la Unidad Educativa Apuela, Periodo Lectivo 2024-2025. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(1), 1369–1384. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.919>
- Basurto Zambrano, J. C., Alvarado Guerrero, H. S., & Mendieta Cobeña, G. L. (2025). Participación Familia - Escuela en el Rendimiento Académico Escuela San Ramón el Empalme Guayas 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 12259–12278. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16800
- Cumbicus Bravo, C. M., Mayacela Bravo, N. A., Cumbicus Bravo, A. L., Barco Morán, A. A., Bravo Calva, C. E., & Silva Quezada, R. C. (2024). Estrategia de Integración Escuela – Familia, en la Participación de Padres en el Refuerzo Académico en Casa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9994–10017. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13145
- Echevarria, T., & Obaco, E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Dialnet*, 17(2), 213–225. <http://file:///C:/Users/INVITADOS01/Downloads/Dialnet-LaParticipacionDeLosPadresYSuIncidenciaEnElRendimi-9777407.pdf>
- González, A. J. C., & Guamán, M. L. C. (2024). Involucrando a los padres en la educación escolar de los niños: estrategias efectivas. *Zenodo*, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.8329084>
- Gubbins, V., Coutrim, R., & Flores, P. (2024). Participación parental en educación básica latinoamericana: revisión sistemática. *Propósitos y representaciones*, 12. <https://doi.org/10.20511/pyr2024.v12.2000>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Análisis del comportamiento de las líneas de crédito a través de la corporación financiera nacional y su aporte al desarrollo*

- de las PYMES en Guayaquil 2011-2015, 4(3), 163–173.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- La Rosa, C. I. C.-D. (2025). Participación de la Figura Parental en Instituciones Educativas: Una Revisión Sistemática. *Revista Ciencia & Sociedad*, 5(2), 276–291.
<https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/202>
- Mamani, E. (2021). *PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA COMO ACTORES EDUCATIVOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA DEL CENTRO POBLADO DE KIMBIRI ALTO, LA CONVENCIÓN, CUSCO* [[Object Object], Universidad Antonio Ruiz de Montoya].
<https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/29b768dd-f33f-421a-8c88-e5f1a89b34ad/content>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mena Hernández, E. L., Garcia Garcia, C. del C., & Garófalo Paca, M. E. (2024). Participación de la Familia en la Educación Básica: Impacto y Estrategias de Mejora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 175–187.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10391
- Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024
- Reyes-Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. A. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. Ediciones Universidad Simón Bolívar.
<https://bonga.unisimon.edu.co/items/cbb661ef-30e3-4263-b7b2-810e88237f5f>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
 Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
 Creación: R. Presidencial N° 003-57
 Partida Registral N° 02004970
 Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
 Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0148 - 2025-DREA/EESP.PÚBL."NSL"-DG

Ayacucho, 03 OCT. 2025

Visto el informe N° 0074-2025/EESPP"NSL"/PPD/AMCJ-JUFC, de fecha 03 de agosto de 2025, presentado por el Jefe de la Unidad de Formación Continua.

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;



Que, los egresados de los diferentes programas de estudio del Programa de Profesionalización Docente-PPD, han cumplido con presentar sus trabajos de investigación con fines de optar el grado Académico de Bachiller y solicitan su aprobación;

Que, el Jefe de la Unidad de Formación Continua en uso de sus facultades dispone la revisión de dichos trabajos de investigación al equipo técnico conformado a efecto de la R.D: N° 049-2025-DREA/EESP.PÚBL."NSL"-DG, quienes informan declarando aptos para su correspondiente sustentación, lo que es procedente atender;

Estando a lo Opinado por el Jefe de la Unidad de Formación Continua, y;

De conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, la R.M. N° 130-2025-MINEDU, que aprueba los "Lineamientos Académicos Generales" para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, el informe N° 00148-2022-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID, que precisa el desarrollo de programas de Profesionalización Docente a cargo de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, los Trabajos de Investigación (Tesina) presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios; según las especificaciones siguientes:

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe



Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
00001466	"Cuando la lengua se enreda... ¡las palabras se liberan!" El impacto de los trabalenguas en niños y niñas.	Galindo Fernandez, Neyma Rosmery Morote Vega, Liliana Marina
00001611	"Las canciones infantiles en educación inicial: un análisis documental de enfoques y fundamentos"	Gómez Fernández, Edith
1567-1568	"Las emociones en la primera infancia: una revisión documental en el contexto educativo"	Gómez Morote, Mirtha Mónica Quispe Ccahuin, Yris
00001524	El futuro de la gestión emocional en la infancia: Un análisis cualitativo y comparativo de investigaciones clave	Mendoza Saico, Sonia Pozo Candia, Yulisa
00001256	"Transformando la Conciencia Fonológica: Análisis Comparativo de Hallazgos Clave en Niños(as)"	Loayza Leche, Eudomilia Yanet Huayhuameza De La Cruz, Celestrina
00001252	"Niños elocuentes: Un análisis comparativo del desarrollo de la expresión oral a través de estudios documentales"	Conde Moreno, Norma Edith Conde Moreno, Gloria Raquel Mercedes
00001699	"Lenguajes artísticos en educación inicial: un análisis documental de enfoques y fundamentos"	Huayta Bejar, Lily Nara Soca Ramírez, Pilar

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Nº de Exp.	Título del proyecto	Responsables
1601-1602	"Participación de los padres en las actividades escolares: una revisión documental"	De La Cruz Palomino, Sonia Pizarro Crisostomo, Emilia Irene
1552-1553	"Entre el lápiz y la pantalla: Análisis comparativo de las tendencias emergentes en la producción de textos en la educación básica"	Carhuas Quihui, Greysi Pamela Villano Bellido, Frank Yenory
00001296	"Análisis Comparativo de las Habilidades Comunicativas en Estudiantes de Educación Primaria"	Cisneros Chávez, Miguel Iván Ojeda Melgar, Lizbeth Judith
00001664	"Entre números y significados: Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre el aprendizaje matemático en educación básica. Una revisión documental"	Jerí Lizana, Rosmery Villano Bellido, Stef Jhuniór



Nº de Exp.	Título del proyecto	Responsables
00001649	"Comprensión lectora en educación primaria: un estudio documental comparativo"	Pariona Ventura, Norma Claudia Rodríguez Humareda, Esther
00000592	" La Lectura en Familia como Vínculo Emocional y Social: Una Revisión Documental de su impacto en las Relaciones Afectivas y Sociales "	Aparco Cuaresma, Bertha Norma
00001259	"Nuevas Perspectivas en Liderazgo Escolar: Revisando los Hallazgos Científicos en Educación Primaria"	Sicha Choquechua, Bertha Lourdes Ventura Calderón, Paolo Rosi
00000648	Comprensión lectora en niños y niñas: Un análisis bibliográfico de los factores	Huaman Ccente, Yovana Muñoz Escalante, Rosario
00001549	"El impacto de la comprensión lectora en el desarrollo de niños y niñas: una revisión documental desde la perspectiva educativa"	Gálvez Pérez, Mario Tudelano Yance, Julio

Programa de Estudios Educación en Idiomas, especialidad Inglés

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5232273	"Motivación estudiantil y su impacto en el rendimiento académico: un estudio documental en el ámbito de la educación secundaria"	Altamirano Cabezas, Angela Katihusca Galindo Munaylla, Susan Pamela
5282777	"Interferencia Lingüística en Inglés: Un Análisis Comparativo de su Impacto y Oportunidades en el Aprendizaje de Estudiantes de Educación Básica"	Aliaga Pariona, Diana Ore Ancco, Gudelia

Programa de Estudios Educación Física

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5234011	"La práctica del fútbol en niños y niñas: Una revisión documental sobre sus beneficios físicos, sociales y formativos"	Huamani Sulca, Claudio Jeri Vilcamasco, Vitman Karon
1666-1667	"Desafíos y Perspectivas en la Implementación de Actividad Física y Vida Saludable: Un Análisis Comparativo de Hallazgos Recientes en Educación Básica"	Borda Huaraca, Herber Ubaldo Fernández Navarro, Briyeth Vidalina



Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
1257	"Más allá del movimiento: Revisión crítica de las tendencias y desafíos de la actividad física en la educación básica"	Choquecahua Sosa, Cristhian Chuchón Prado, Frank Junior

SEGUNDO: COMUNICAR, a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

MCE/DG (e)
AMCJ/JUFC(e)
Proy. 029
Tiraje N° 03



EESPP "NUESTRA SENORA DE LOURDES"
AYACUCHO
D. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 066-280876

E-MAIL: <https://www.iesppnsi.edu.pe/>

"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°193-2026-EESPP"NSL"-DG

Andrés A. Cáceres Dorregaray, 07 de julio de 2026.

VISTO:

El Informe N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, de fecha 25 de junio de 2026, emitido por el Jefe de la Unidad de Investigación, mediante el cual sustenta la necesidad, pertinencia y viabilidad administrativa de emitir una Resolución Directoral vía regularización para formalizar la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD, correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, reconoce a las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Pública como instituciones con autonomía académica, administrativa y económica, facultadas para aprobar sus instrumentos normativos internos y emitir los actos administrativos correspondientes en el marco de la normativa nacional vigente;



Que, el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512, modificado por el Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, establece las condiciones académicas y administrativas que deben regir la gestión institucional de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, incluyendo los procesos vinculados a la investigación, formación continua y otorgamiento de grados y títulos;

Que, la Resolución Ministerial N° 042-2024-MINEDU otorgó Licencia Institucional a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", reconociendo el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad, dentro de las cuales se comprende la existencia y aplicación de instrumentos de gestión académica e investigación;

Que, mediante Resolución Directoral N° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG/JUI, de fecha 27 de junio de 2024, se aprobó el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD), instrumento que regula la planificación, aprobación, asesoramiento, revisión y sustentación de los trabajos de investigación correspondientes;

Que, el referido reglamento establece que, en caso de aprobación del proyecto de investigación, la Unidad de Investigación o la que haga sus veces elabora el proyecto de resolución que incluye el título del trabajo de investigación, los nombres y apellidos de los estudiantes, así como la designación del



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004870

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 066-280876

E-MAIL: <https://www.iesppnsl.edu.pe/>

"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

docente asesor, precisando además que, por la naturaleza del Programa de Profesionalización Docente, el docente asesor es el formador del curso;

Que, en el marco del Programa de Profesionalización Docente - PPD, los egresados correspondientes al periodo 2025-2026 cuentan con Resoluciones Directorales mediante las cuales se aprobaron los títulos de sus trabajos de investigación orientados a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación; sin embargo, de la revisión administrativa efectuada se advierte que dichas resoluciones no consignaron de manera expresa el nombre del docente asesor responsable del acompañamiento académico;

Que, la omisión advertida tiene naturaleza formal y administrativa, en tanto no modifica la existencia del trabajo de investigación, la autoría de los egresados, el título aprobado, el programa de estudios ni la finalidad académica del procedimiento; no obstante, corresponde regularizarla a fin de garantizar la trazabilidad académica, el archivo institucional, la coherencia reglamentaria y la adecuada identificación de los docentes que asumieron funciones de asesoramiento;

Que, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas", vigente desde el periodo académico 2025-II, por lo que la presente regularización debe entenderse como una medida de adecuación y ordenamiento documental compatible con el marco normativo vigente, sin desconocer los procedimientos desarrollados conforme al reglamento institucional aprobado con anterioridad;



Que, conforme al Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, resulta técnica y administrativamente viable emitir una única Resolución Directoral vía regularización, con anexo nominal, a fin de formalizar la designación de los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación correspondientes a los programas y secciones del III ciclo académico del PPD periodo 2025-2026;

Que, estando a lo informado y en ejercicio de las atribuciones conferidas a la Dirección General de la EESPP Pública "Nuestra Señora de Lourdes" por la Ley N° 30512, su Reglamento y la normativa institucional vigente;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR, vía regularización, la formalización de la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 096-280876

E-MAIL: <https://www.iesppnsl.edu.pe/>

"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ARTÍCULO SEGUNDO. - DESIGNAR, vía regularización, a los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación del Programa de Profesionalización Docente - PPD, conforme al **Anexo N° 01**, que forma parte integrante de la presente Resolución Directoral.

ARTÍCULO TERCERO. - PRECISAR que la presente regularización complementa las Resoluciones Directorales previamente emitidas para la aprobación de los títulos de los trabajos de investigación de los egresados del PPD, sin modificar el título aprobado, la autoría, el programa de estudios, la sección, la promoción ni los efectos académicos de dichos actos administrativos.

ARTÍCULO CUARTO. - ESTABLECER que la designación regularizada reconoce la función académica de asesoramiento ejercida por los docentes responsables del curso o módulo de Investigación, de conformidad con el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD).

ARTÍCULO QUINTO. - ENCARGAR a la Unidad de Investigación, en coordinación con la Unidad de Formación Continua y la Secretaría Académica, la verificación, validación y custodia de la matriz nominal de regularización, así como la incorporación de la presente Resolución Directoral y su anexo en los expedientes académicos correspondientes.

ARTÍCULO SEXTO. - ENCARGAR a las unidades orgánicas competentes el cumplimiento de la presente Resolución Directoral, conforme a sus funciones y responsabilidades institucionales.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



LDCVM/DG (e)
GBM/JUI
Proy N° 60
Tiraje N°03



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 096-280876

E-MAIL: <https://www.iesppnsl.edu.pe/>

"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ANEXO N° 01

Relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación designados vía regularización como asesores de trabajos de investigación del PPD, periodo 2025-2026

N°	Programa de estudio	Sección	Ciclo	Promoción	Docente asesor
01	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Gutiérrez Huamani
02	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Manuel Antonio Ricalde Sáenz
03	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
04	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Gideon Bellido Miranda
05	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Llubeths Marilú Noriega Huaytalla
06	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Frank Isaac Berrocal Arestegui
07	Educación Física	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Carlos Enrique Gamarra Rivera
08	Educación Física	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Elias Palomino Hermoza
09	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
10	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Palomino Hermoza
11	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Roger Mancilla Parco
12	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Gideon Bellido Miranda
13	Educación Física	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
14	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
15	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
16	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2026 Extraordinario	Roger Mancilla Parco
17	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Llubeths Marilú Noriega Huaytalla
18	Educación Física	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
19	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa

Nota. La presente relación se formula con base en el Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI y en la relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación del PPD periodo 2025-2026.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



INFORME DE CONFORMIDAD N.º SN-2025-EESPP "NSL"/DA

A : Dr. Gideon Bellido Miranda
Jefe de la Unidad de Investigación

De : Dr. Gideon Bellido Miranda
Docente Asesor del PPD

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de bachiller y título profesional en el programa de profesionalización docente (PPD)
Resolución Directoral N.º 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI

Fecha : Ayacucho, 12 de febrero de 2025

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Bellido Miranda Gideon
DNI / Código de docente	28216129
Programa de estudios	Programa Profesionalización Docente/ Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Apellidos y nombres del/la estudiante	De La Cruz Palomino, Sonia
DNI del/la estudiante	40069006
Apellidos y nombres del/la estudiante	Pizarro Crisóstomo, Emilia Irene
DNI del/la estudiante	28236361
Título del trabajo	"Participación de los padres en las actividades escolares: una revisión documental"
Línea / eje de investigación	Mejora de los aprendizajes
Fecha de inicio del asesoramiento	27/01/2025
Fecha de término del asesoramiento	10/02/2025

II. BASE LEGAL

- Ley N.º 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.
- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.º 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo 3.2 Diseño 3.3 Estrategia de búsqueda 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.º	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual)
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	27/01/2025	Presencial
2	Asesoramiento de la Introducción	28/01/2025	Presencial
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	29/01/2025 03/02/2025	Presencial
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	05/02/2025	Presencial
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	07/02/2025 08/02/2025	Presencial
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	09/02/2025	Presencial
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	10/02/2025	Presencial

Total, de sesiones de asesoramiento: _09_

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado:

"Participación de los padres en las actividades escolares: una revisión documental"

por cumplir con los siguientes criterios:

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☒	
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☒	
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☒	

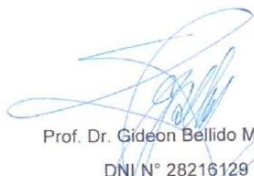
Criterio de evaluación	Cumple	Observación
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☒	
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☒	
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☒	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☒	
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☒	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☒	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☒	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☒	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: 16%)	☒	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☒	

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,


 Prof. Dr. Gideon Bellido Miranda
 DNI N° 28216129
 ORCID: 0000-0003-2023-0658