

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Nuestra Señora de Lourdes”

Ayacucho



Trabajo de Investigación

“El enigma de la lectura profunda: descifrando los secretos de la comprensión lectora en la era de la información”

Presentado por:

Espíritu Acate, Adelina

(Orcid.Org /0009-0008-0686-333X)

Gutiérrez Soto, Néstor

(Orcid.org /0009-0009-4329-8170)

Asesor:

Bellido Miranda Gideon

(Orcid.org /0000-0003-2023-0658)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Profesionalización Docente:

Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Mejora de los aprendizajes

Ayacucho-Perú

2025

Página del jurado

Dra. Neofa Ilandez Munaylla La Rosa

ORCID 0009-0000-2677-3544

Presidente

Dr. Teodoro Félix Gutiérrez Huamaní

ORCID 0009-0005-5865-1775

Secretario

Dr. Ebacio Neón Flores Macotella

ORCID 0000-0003-3382-6274

Vocal

ANEXO 4.**DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD**

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" —
Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Espíritu Acate, Adelina
Documento de identidad (DNI)	33819863
Programa de estudios / Especialidad	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Correo institucional	

Campo	Información
Apellidos y nombres	Gutiérrez Soto, Néstor
Documento de identidad (DNI)	25448053
Programa de estudios / Especialidad	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Correo institucional	

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	El enigma de la lectura profunda: descifrando los secretos de la comprensión lectora en la era de la información.
Tipo de documento	Trabajo de Investigación
Fecha de sustentación o aprobación	29 / 09/ 2025

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.º 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.º 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos ([Anexo 2](#)), en el Formato de Autorización ([Anexo 1](#)) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

☒ La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.

☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo.

Detallar: _____

☐ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**.

Detallar herramienta y secciones: _____

☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.

☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.º 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.

☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho, **18 de junio de 2026**



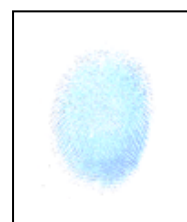
Firma del declarante
ESPIRITU ACATE, Adelina
DNI: 33819863



Huella digital del índice derecho:



Firma del declarante
GUTIERREZ SOTO, Néstor
DNI: 25448053



Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)

ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Espiritu Acate, Adelina Gutiérrez Soto, Néstor
DNI	33819863 25448053
Programa de estudios	Educación primaria intercultural bilingüe.
Título del trabajo	El enigma de la lectura profunda: descifrando los secretos de la comprensión lectora en la era de la información.
Tipo de documento	x Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Gideon Miranda Bellido

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	09/ 08 / 2025
Software empleado	x Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	25
Identificador del reporte	3618:107656568

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS**A. Similitud**

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	8 %	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)

Similitud máxima en una sola fuente	1 %	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)
-------------------------------------	-----	---------------------------------------

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

- ☒ Cumple ambos umbrales
- ☐ Excede umbral global
- ☐ Excede umbral por fuente
- ☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

- ☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
- ☒ Bibliografía y referencias
- ☒ Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
- ☒ Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
- ☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

- ☒ El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
- ☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
- ☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

Fecha: 10 / 07 / 2027

Firma del asesor: _____



Prof. Dr. Gideon Bellido Miranda

Apellidos y nombres: Bellido Miranda Gideon **DNI:** 28216129 **ORCID:** 0000-0003-2023-0658

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

☒ Conforme; se autoriza el depósito en el RID.

☐ Observado; se devuelve al autor por: _____

☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 10 / 07 / 2026

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____



ESCALA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Prof. Dr. Osceón Bellido Miranda
Jefe de la Unidad de Investigación

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito:

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

CONSTANCIA

**DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE
TURNITIN**

El Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de la tesina titulado:

""El enigma de la lectura profunda: descifrando los secretos de la comprensión lectora en la era de la información"".

Cuyo autor(es) : **Espíritu Acate, Adelina
Gutiérrez Soto, Néstor**

Programa Profesional : Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 08/08/2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 12/08/2025; con la siguiente configuración:

☒ Excluye bibliografía

☒ Excluye Aspectos preliminares

☒ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 8%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia

Ayacucho, 12 de agosto de 2025





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO

ACTA DE GRADUACIÓN

Fecha

Día	Mes	Año
29	09	2025



Nombre de la institución		"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"		DRE	AYACUCHO		
Código Modular		Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación	Jr. LUCANAS N° 300 - SANTA ELENA		
0	4	1	9	0	3	7	
EESP		PÚBLICA	D.S. N° 04-84-ED	Provincia	HUAMANGA	Distrito	AYACUCHO

Programa de Estudio	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
Resolución de Autorización	R.D. N° 0402-2024-GRA/GR-GGGRDS-DREA-OR

Director(a) General	Dr. Mauro Carrasco Espinoza	Doc. de Encargatura	R.D.S.N° 00649-2023-GRA/GOB-CO-GRDS-DREA-OR
---------------------	-----------------------------	---------------------	---

ACTA DE GRADUACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO	PRESIDENTE	Dra. Neofa Ilandéz MUNAYLLA LA ROSA
	SECRETARIO	Dr. Teodoro Félix GUTIÉRREZ HUAMANI
	VOCAL	Dr. Ebaio Neon FLORES MACOTELA

TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

"EL ENIGMA DE LA LECTURA PROFUNDA: DESCIFRANDO LOS SECRETOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ER, INFORMACIÓN"

N° Orden	N° de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
1	3 3 8 1 9 8 6 3	ESPIRITU ACATE, Adelina	15	15	15	15
2	2 8 4 4 8 0 5 3	GUTIERREZ SOTO, Néstor	14	15	15	14
3						
4						
5						

OBSERVACIONES:

PRESIDENTE
Firma, Post Firma y Sello

VOCAL
Firma, Post Firma y Sello

SECRETARIO
Firma, Post Firma y Sello

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director(a) General
Firma, Post Firma y Sello

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal). (En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena tres actas de Graduación por participante.
- El tenido del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se firman y firman en el mismo acto de sustentación, sin borradores ni enmendaduras.

Dedicatoria

A mi querida familia quienes siempre han sido mi mayor fuente de inspiración, mi motor incansable y el pilar fundamental que me ha sostenido a lo largo de este viaje. Gracias por su amor incondicional, su apoyo constante y por ser mi razón y motivación en cada paso que doy. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

Adelina

Con profunda y sincera gratitud, dedico este trabajo de investigación a mi amada familia, fuente inagotable de inspiración y sustento incondicional a lo largo de este exigente camino académico. Su fe constante en mis capacidades, sus palabras de aliento en los momentos de incertidumbre y el ejemplo de su perseverancia han sido la fuerza motriz que impulsó la culminación de esta importante etapa. Este logro no es solo mío, sino un reflejo del esfuerzo colectivo y del amor que nos une, marcando un hito significativo en nuestro proyecto familiar.

Néstor

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo analizar críticamente los estudios recientes sobre comprensión lectora en educación básica, evaluando el alcance y pertinencia de sus hallazgos para el desarrollo de esta competencia. Se adoptó un enfoque cualitativo con diseño documental descriptivo-analítico, examinando cinco investigaciones publicadas entre 2019 y 2025 mediante fichas de análisis comparativo que permitieron sistematizar sus aportes teóricos, metodológicos y empíricos. Los resultados revelaron que, pese a la diversidad de enfoques, existe consenso en concebir la comprensión lectora como proceso multidimensional que integra componentes cognitivos, metacognitivos y socioculturales. Se identificaron dos corrientes teóricas predominantes: modelos de procesamiento cognitivo (como la teoría de construcción-integración de Kintsch) y enfoques sociocríticos inspirados en la pedagogía freireana. Las intervenciones más efectivas combinaban estrategias de inferencia con prácticas de lectura crítica, aunque su éxito dependía de la adaptación a contextos específicos. El estudio evidenció la necesidad de superar enfoques reduccionistas, proponiendo en cambio una visión integradora que considere tanto los procesos mentales del lector como los factores institucionales y sociales que condicionan la práctica lectora. Los hallazgos resaltan la importancia de diseñar propuestas pedagógicas flexibles que respondan a las demandas de la era digital sin descuidar los fundamentos cognitivos de la comprensión.

Palabras clave: comprensión lectora, educación básica, estrategias cognitivas, lectura crítica, pedagogía documental.

Abstract

This research aimed to critically analyze recent studies on reading comprehension in basic education, evaluating the scope and relevance of their findings for the development of this skill. A qualitative approach with a descriptive-analytical documentary design was adopted, examining five studies published between 2019 and 2025 through comparative analysis sheets that allowed for the systematization of their theoretical, methodological, and empirical contributions. The results revealed that, despite the diversity of approaches, there is consensus in conceiving reading comprehension as a multidimensional process that integrates cognitive, metacognitive, and sociocultural components. Two predominant theoretical currents were identified: cognitive processing models (such as Kintsch's construction-integration theory) and sociocritical approaches inspired by Freirean pedagogy. The most effective interventions combined inference strategies with critical reading practices, although their success depended on adaptation to specific contexts. The study highlighted the need to overcome reductionist approaches, proposing instead an integrative approach that considers both the reader's mental processes and the institutional and social factors that influence reading practice. The findings highlight the importance of designing flexible pedagogical approaches that respond to the demands of the digital age without neglecting the cognitive foundations of comprehension.

Keywords: reading comprehension, basic education, cognitive strategies, critical reading, documentary pedagogy.

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	17
2.1. Enfoques teóricos	17
2.1.1. Estrategias de lectura según la teoría de Isabel Solé	17
2.1.2. Teoría Psicogenética de Piaget	18
2.2. Marco Conceptual.....	19
2.2.1. Comprensión lectora.....	19
III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA	25
3.1. Tipo de investigación.....	25
3.2. Diseño de investigación	25
3.3. Estrategia de búsqueda de información	26
3.4. Procedimientos de análisis de la información	26
IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS.....	28
4.1. Criterios en la selección de artículos	28
4.2. Matriz de Análisis Comparativo.....	28
4.3. Análisis e interpretación de resultados	29
CONCLUSIONES.....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXOS.....	

I. INTRODUCCIÓN

Es imposible no enfatizar la necesidad y la importancia de investigar sobre la comprensión lectora en la educación básica, a pesar de que la tecnología y el acceso casi ilimitado a información sean algo común todavía vemos graves deficiencias que repercuten en la formación cognitiva y social de los alumnos. Las transformaciones propias de la era de la información imponen complejas variables y escenarios de dinámica e instalación en los que saber comprender, analizar y apoderarse de un texto asume nuevos matices, no sólo en la forma tradicional que conocemos sino también en los nuevos espacios digitales (Lo, Barrera et al., 2023).

El saber que adquiere el sujeto puede asegurar el desarrollo de las capacidades cognitivas, por lo que es importante desarrollar este tipo de habilidades comunicativas. La variedad de resultados de estudios recientes, muchos de ellos contradictorios o que varían según el caso, hacen necesario hacer análisis comparativos estrictos. Esto ayudará a clarificar no solo las características del fenómeno, sino a descubrir sus causas y posibles rumbos de intervención. En realidad, los problemas relacionados con la lectura de los alumnos/as de educación básica son multifactoriales; además, muchas veces son difíciles de acotar (Aguilar, 2023).

Por un lado, hay factores escolares como el rígido Curriculum, la falta de material pertinente o la escasa formación de los docentes en estrategias de lectura profunda que son condiciones de la situación de la comprensión lectora (Heredia & Díaz, 2025). Por otro lado, la aparición de las tecnologías y el cambio en las prácticas lectoras han influido en las habilidades comunicativas. La hipertextualidad, fragmentación y abundancia informativa dificultan el proceso de inferencias, discriminación y síntesis, que son tan necesarios para una lectura crítica (García et al., 2019; Lo et al., 2023). Si se relacionan este tipo de diferencias a las diferencias socio-culturales, al acceso desigual a las tecnologías de la comunicación y a los cambios en el consumo textual, ahí hay una problemática cuyo origen se ingresa a una trama de condiciones educativas, metodológicas y tecnológicas. Por lo tanto, abordar el fenómeno en profundidad implica el análisis, la comparación, y la reinterpretación de enfoques teóricos, así como de definiciones y prácticas pedagógicas a partir de los últimos hallazgos.

Las consecuencias de no entender lo que se lee van mucho más allá del colegio. De hecho, afecta el aprendizaje, el pensamiento crítico y la acción en espacios cada vez más

complejos. Varias investigaciones muestran que estudiantes con problemas para comprender lo que leen tienen más problemas para incorporar nueva información, resolver problemas y que en muchas ocasiones se ven afectados en su motivación para aprender y participar (Brito, 2020, y Torres, 2025). Esto se debe a que no se explota el potencial de las lecturas. De no revertirse esta tendencia, se prevé un incremento en las brechas cognitivas y en las desigualdades que limitan no sólo la integración social del sujeto, sino también cuya calidad afecta la educación nacional, según diversos informes en Latinoamérica.

Es en este marco de necesidades y desafíos que se formula el presente trabajo de investigación, cuyo **objetivo general** consiste en realizar una revisión analítica de estudios recientes sobre la comprensión lectora, evaluando el alcance y la pertinencia de sus hallazgos para la mejora de dicha competencia en la educación básica. Para ello, se plantean tres **objetivos específicos**: primero, analizar las teorías que sustentan la comprensión lectora según los enfoques recogidos en los artículos seleccionados, lo que permitirá entender la diversidad de perspectivas epistemológicas y metodológicas; segundo, examinar las definiciones de comprensión lectora propuestas por los estudios revisados, contrastando sus similitudes y divergencias para precisar el concepto operacional empleado en la investigación; y, finalmente, identificar los principales hallazgos empíricos en torno a la mejora de la comprensión lectora, rescatando aquellas estrategias y resultados que han demostrado efectividad en diferentes contextos y niveles educativos (Gutiérrez, 2022; Heredia & Díaz, 2025; Torres, 2025).

La justificación se sustenta en dos dimensiones fundamentales. En primer lugar, esto se refiere a la posibilidad de que los resultados orienten decisiones escolares, familiares y/o estatales para el diseño de intervenciones más pertinentes y situadas que incidan en el proceso educativo de escolar. La comprensión lectora debe ser vista como una habilidad transversal y primera columna que ayuda al aprendizaje autónomo y a la transmisión social cuya integración tiene un efecto multiplicador (Brito, 2020; Jiménez, 2023). Aunque desde el punto de vista teórico, el trabajo supone un aporte nuevo a la literatura reciente, ya que sistematiza aportes de diferentes enfoques, disciplinas y contextos. Al mismo tiempo, también se propone una clarificación conceptual y la identificación de prácticas o factores clave para la mejora de la comprensión lectora en la actualidad (Lo et al., 2023; García et al., 2019).

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Estrategias de lectura según la teoría de Isabel Solé

La comprensión lectora, no es una habilidad pasiva, sino que, a partir de la teoría de Isabel Solé, es un proceso interactivo y constructivo del que el lector es parte activa en la elaboración del significado (Figuerola, 2023). Este enfoque comunicativo destaca que el estudiante no sólo decodifica las palabras, sino que activa sus conocimientos previos, elabora hipótesis y, por lo tanto, dialoga permanentemente con el texto. De manera que, leer se convierte en un acto con finalidad, ir en búsqueda del sentido; esto resulta cardinal para el aprendizaje significativo en educación básica, porque los niños deben poder involucrar en su lectura el significado que se le otorga a lo que se lee (García et al., 2019). Este proceso activo de construcción del significado es clave para que los estudiantes no solo memoricen, sino que entiendan e integren la información a sus esquemas de conocimiento.

Los principios teóricos de Solé se sustentan en la idea de que la comprensión lectora es una estrategia metacognitiva que el lector debe aprender a regular (Figuerola, 2023). Esto significa que los alumnos deben saber cómo planificar la lectura, hacer un seguimiento de su entendimiento y valorar si se consigue el propósito de la lectura. Para los alumnos de educación básica, ello implica la necesidad de orientarlos de forma expresa en el uso de estrategias de formulación de preguntas antes, durante y después de la lectura; identificación de la idea principal; elaboración de resúmenes (Carreón et al., 2025, 2024; Ynoñán, 2020). Así, el maestro va más allá de ser un simple transmisores de información, se convierte en un modelo y facilitador del desarrollo de estas estrategias cognitivas, que son elementos clave para la autonomía del lector.

La teoría de Solé empieza por considerar la relevancia pedagógica de la actividad de dar sentido a lo que se lee y en el que predomina la enseñanza. Esto ocurre sobre todo en un contexto donde la información se presenta de forma omnipresente. Y en donde hay una diversidad de formatos (Lo et al., 2023). Los alumnos se encuentran con textos en papel, pero también con hipertextos y otras producciones digitales con las que requieren habilidades de navegación y selección (García et al., 2019; Carrión, 2023). La sugerencia de Solé, al considerar a la lectura como un acto estratégico y propositivo, permitió que los alumnos afrontaran dicha cuestión, de modo que los alumnos pensarán sobre ello (Brito, 2020; Jiménez, 2023). Claramente, esta forma de ver las cosas es clave para que el estudiante

de hoy no sólo acceda a la información, sino que también, la procese, lea, evalúe y, en fin, haga de esta, conocimiento.

2.1.2. Teoría Psicogenética de Piaget

La comprensión lectora es parte de un proceso más amplio de desarrollo cognitivo - los niños aprenden mediante la interacción con el entorno-. (Heredia & Díaz, 2025). La teoría psicogenética considera que el aprendizaje se produce a partir de una reorganización de estructuras cognitivas. De este modo, la lectura no se trata sólo de adquirir una nueva habilidad. Este último hecho continuará siempre en estrecha relación con las etapas del desarrollo cognitivo. La comprensión de textos complejos está condicionada por el pensamiento lógico y abstracto que el estudiante ha logrado, así como por la capacidad de relación e interpretación que puede alcanzar de forma más o menos profunda (Ochoa et al., 2019). De hecho, mediante tal lectura se asimilan la incorporación y acomodación de nuevas vivencias. Esto sin duda fortalece el desarrollo cognitivo en general.

Los estadios de desarrollo cognitivo del niño, según Piaget. La teoría piagetiana sostiene que el niño vive por estadios de desarrollo cognitivo que son específicos. Es decir, cada estadio tiene unas características que limita la forma en que el niño percibe y procesa la información (Heredia & Díaz, 2025) En la enseñanza de la comprensión lectora en la educación básica, las estrategias deben ajustarse a las capacidades cognitivas del alumnado, ya que no todos los niveles de comprensión son accesibles a todas las edades. Los niños y niñas que se encuentran en la etapa de operaciones concretas pueden acceder al significado de textos relacionados con situaciones observables, pero requieren que su capacidad de comprensión inferencial y crítica no se dé, según Ochoa et al. (2019). Sin embargo, es a través de la interacción activa que el estudiante construye y reconstruye su comprensión de los textos; el proceso que más potencia su desarrollo intelectual.

La teoría de Piaget es de importancia para el ámbito educativo actual, ya que se refiere a la forma de crear experiencias de aprendizaje que sean coherentes al nivel de desarrollo cognitivo. Al saber qué limitaciones y potencialidades tiene cada etapa de la lengua escrita y su adquisición, los educadores pueden elegir textos adecuados, aplicar actividades que promuevan reflexión y razonamiento y, por otro lado, fomentar la construcción activa del conocimiento. Es importante saber que, de acuerdo a la teoría de Piaget, la enseñanza de la lectura debe hacerse de forma paulatina y respetando los tiempos

de cada persona. También, se debe asegurar que los desafíos cognitivos a los que son sometidos sean los adecuados para estimular su crecimiento y afianzar el proceso.

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Comprensión lectora

Una de las competencias más relevantes en el ámbito educativo contemporáneo es la comprensión lectora, que no solo consiste en la decodificación de símbolos sino en un proceso cognitivo complejo y multiforme (Heredia & Díaz, 2025). En la era de la información, donde el acceso al conocimiento es casi ilimitado y constante, hay un fenómeno conocido como la lectura profunda que requiere descifrar los mecanismos internos por los cuáles las personas son capaces no sólo de leer, sino de comprender y utilizar la información. Este marco conceptual, entonces, delimitará las nociones esenciales que rodean la comprensión lectora.

Definición de comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso por el cual un lector obtiene el significado de un texto, a partir de la interacción del lector con el texto. Parte del texto presenta información que el lector tiene. (Heredia & Díaz, 2025; Gutiérrez, 2022). Además, se trata de un acto consciente donde se hacen hipótesis, se obtienen significados y se genera una representación mental coherente del mensaje. Así, cuando el título de esta tesis se refiere a la lectura profunda, el texto requiere que el lector se implique en una actividad para extraer las múltiples significaciones del texto. (Gutiérrez et al., 2024).

Importancia de la comprensión lectora en el proceso educativo

La comprensión lectora es importante en la escuela ya que forma una herramienta básica que permite acceder a gran parte del conocimiento curricular y, por esencia, aprender a hacerlo de forma autónoma y en distintas etapas de la vida (Barrera et al., 2023; Torres, 2025). Un estudiante con buen dominio de la técnica de lectura no sólo entiende la información contenida en las distintas materias, sino que le es posible analizar, sintetizar y aplicar esa información en otro contexto, y no sólo memorizar. La lectura eficaz permite potenciar el pensamiento crítico y la solución de problemas, que son habilidades esenciales para el éxito académico y profesional.

La comprensión lectora no solo es esencial para la enseñanza y el aprendizaje de diversas áreas del conocimiento, sino que también influye sobre la redacción y la

comunicación verbal en general, al ser todos procesos relacionados que requieren la comprensión de distintos tipos de textos. Un estudiante que tiene capacidades de comprensión lectora sólidas no sólo puede acceder a diferentes informaciones de las materias, sino que puede analizar, sintetizar y aplicar las informaciones a otras situaciones. Así que no se queda sólo en memorizar. Sí, sobre todo porque la lectura efectiva ayuda a incrementar el pensamiento crítico, así como la resolución de problemas (Jiménez, 2023; Brito, 2020).

Relación entre lectura y desarrollo cognitivo

Leer es un acto que va en dos direcciones. Esto quiere decir que la lectura ayuda a desarrollarse y crearnos, y al mismo tiempo nos ayuda a leer. La lectura activa que fomente procesos mentales como atención, memoria de trabajo, razonamiento e inferencias es esencial para el desarrollo intelectual (Ochoa et al., 2019; Gutiérrez, 2022). Mientras más interactúan los lectores con textos complejos, reorganizan y enriquecen sus estructuras cognitivas, permitiéndoles plantear problemas de forma más compleja y en última instancia, les permite un mayor entendimiento del mundo (Heredia & Díaz, 2025).

Dimensiones de la Comprensión Lectora

No existe la comprensión lectora, existen las comprensiones lectoras, es decir, no se trata de una habilidad monolítica, sino que se cuenta con dimensiones diferentes que exigen distintos grados de procesamiento cognitivo (Jara & Vásquez, 2023; Lema et al., 2025). Estas dimensiones se entrelazan y complementan, facilitando la comprensión total del texto.

Comprensión literal.

La comprensión lectora tiene niveles. El más básico es el nivel literal. Como su nombre indica, se basa en la capacidad de retener información del texto que queda en la forma literaria que es. Esto incluye detalles concretos, órdenes de sucesos, personajes y lugares, así como definiciones exactas. En este nivel se recrea lo que dice el texto de forma directa, sin añadir interpretaciones o inferencias. En esencia, constituye la estructura sobre la cual se edifica lo más complejo del entendimiento. (Jara & Vásquez, 2023).

Comprensión inferencial

La capacidad de inferir conjeturas que el lector arma a partir de información no explícita del texto se le llama comprensión inferencial. Es decir, el lector hace uso de la información que se encuentra en el texto, así como también del conocimiento previo que

tiene sobre ese tema (Ochoa et al., 2019). Este nivel requiere que el lector infiera causas y efectos, identifique motivos o intenciones de los personajes, anticipe eventos o determine ideas no expresadas. La capacidad de inferir es esencial para poder leer de manera profunda. Gracias a esta, el lector se crea un significado más completo, cohesionado y organizado. Éste llena los huecos informativos que el autor deja por obrar en sentido o de economía de lenguaje. Gutiérrez (2022)

Comprensión crítica o evaluativa.

La comprensión crítica o evaluativa es el procesamiento que se da en un nivel más elevado que la comprensión. El lector entiende un texto, pero además lo juzga, valora y opina sobre el contenido de este (Brito, 2020; Jiménez, 2023). A este nivel se diferencia entre hechos u opiniones, se determina la intención del autor, se evalúa la credibilidad de la fuente, se identifican los sesgos o falacias. En suma, esto último le permite formarse un juicio personal y reflexivo sobre lo leído (Estacio & Varas, 2023). La lectura crítica se vuelve esencial para formar ciudadanos autónomos y pensantes que no se engañan en la era de la desinformación.

Comprensión creativa o aplicativa

Se sitúa en el último nivel, o en la cúspide, de las dimensiones de comprensión lectora. Implica la capacidad para construir con la información textual. También, para generar nuevas ideas, resolver problemas o usar lo que se ha aprendido en un contexto diferente a otro. El nivel de escritura sobrepasa la mera reproducción o análisis del texto. Se espera que el lector transforme la información, establezca conexiones inusuales y genere algo original de lo comprendido. Es el proceso que promueve la innovación y la transferencia de conocimiento utilizando el contenido en el que se apropió.

Componentes Cognitivos y Lingüísticos Involucrados.

La comprensión lectora no es algo que se haga de una sola vez, sino que es el resultado de una serie de componentes cognitivos y lingüísticos que funcionan al mismo tiempo.

Conocimiento previo.

El conocimiento previo es un componente cognitivo esencial en la comprensión de textos, ya que el lector activa sus esquemas y su información que tiene en la memoria (Gutiérrez, 2022). El conocimiento previo ayuda no solamente a descifrar y reconocer

palabras, también permite establecer conexiones, realizar inferencias, contextualizar la información y así otorgarle sentido a lo que lee a un lector. La falta de conocimiento sobre un tema afecta la comprensión de ello, incluso si se tiene buena decodificación.

Vocabulario y conocimiento semántico

La capacidad de entender el significado de las palabras está asociada a su vocabulario. Una buena base léxica permite ayudar a que el lector reconozca y comprenda el significado de las palabras del texto; dato esencial para confeccionar la representación global del mensaje (Heredia & Díaz, 2025). El vocabulario no es sólo cuántas palabras son conocidas, sino también cómo se conocen (diversidad de acepciones, sinónimos, antónimos, etc.). En verdad, las dificultades del vocabulario son unas de las dificultades más comunes que limitan la comprensión lectora (Tacuri et al., 2024).

Inferencias y razonamiento.

La capacidad de inferencia y razonamiento lógico son componentes cognitivos los cuales posibilitan que el lector coja la información implícita y establezca relaciones de ideas no formuladas literalmente en el texto (Ochoa et al., 2019). Este procedimiento facilita conectar datos nuevos con lo que uno ya sabe, completando vacíos de información, predecir sucesos o identificar causas y efectos. El inferir es una característica de la lectura que vuelve al lector un constructor de significado y no un simple receptor. Es cierto que no se puede leer profundamente si se lee superficialmente.

Memoria de trabajo

La memoria de trabajo es una de las funciones cognitivas que permite que el lector retenga y procese información mientras lee. Este mismo concepto se refiere a los conocimientos previos que el lector posee acerca del tema que está leyendo. Sostiene Gutiérrez (2022). Esta memoria permite que las palabras y las frases que acabas de leer permanezcan activas mientras procesas nueva información, así como la integración de ideas que permite la comprensión del texto. Una memoria de trabajo eficaz permite el vínculo de conceptos distantes en el texto y la construcción de una representación mental del significado, es decir, unifica.

Metacognición lectora.

La metacognición lectora es la consciencia y control que tiene el lector de su propio proceso de comprensión (Gutiérrez et al, 2024; Ynoñán, 2020). Es la facultad para planificar

la lectura, supervisar la comprensión (cuando uno pierde el hilo) y regular estrategias para resolver dificultades (releer, buscar el significado de términos, hacer un resumen). El alcance se refiere a la capacidad de los lectores para ser selectivos con los textos. Así pueden adaptar su enfoque según la complejidad del texto o el propósito de lectura.

Factores que Influyen en la Comprensión Lectora

La lectura es un fenómeno complejo que no solo depende del lector sino, también, de sus condiciones. Existen muchos factores que se pueden clasificar como internos o externos.

Aspectos internos (intereses, habilidades previas).

La motivación, los intereses y las habilidades de los lectores también son factores que pueden influir en su comprensión lectora. Un estudiante con motivación y un genuino interés por el tema del texto que se está leyendo se involucra en la lectura con más facilidad, emplea más esfuerzo cognitivo y persiste ante las dificultades (Zapata et al., 2024). La construcción de significado del texto por parte del lector resulta, entonces, de un sistema que involucra la intervención intencionada del sujeto, el conocimiento del idioma, la fluidez lectora y las experiencias previas del lector con el texto.

Elementos correspondientes al contexto escolar y tipo de texto.

Los factores que vienen del entorno y las características del texto influyen en la comprensión lectora. El contexto escolar, como el ambiente de enseñanza, los recursos y las políticas educativas, puede facilitar o limitar el desarrollo de la competencia lectora, afirman Zapata et al. (2024). La estrategia de lectura necesaria depende del texto, ya sea narrativo, expositivo o argumentativo, de su estructura y de la complejidad de su lengua (Tacuri et al., 2024). Del mismo modo, la metodología del profesor, que son las estrategias de enseñanza que emplean, favorecer la lectura activa y la retroalimentación resulta determinante para guiar a los estudiantes en la mejora de su instrumentalización comprensiva. (Jordan et al., 2024; Ynoñán, 2020).

Variables socioculturales y lingüísticas

Por lo general, se minimizan las variables socioculturales y lingüísticas; no obstante, impactan en la comprensión lectora en gran medida. Carrión (2023) resaltan que el entorno familiar y comunitario, las actividades de lectura en los hogares, el acceso a materiales de lectura y el nivel impactan en el desarrollo de habilidades lectoras. De la misma manera,

otros aspectos lingüísticos, como el manejo del idioma en cuestión, el contacto con diferentes dialectos o la existencia de una segunda lengua, tienen un impacto en la fluidez y en el tipo de comprensión.

III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

3.1. Tipo de investigación

Este estudio fue una investigación de tipo documental, lo que se justifica por la finalidad de analizar y sintetizar todos los conocimientos que hay sobre comprensión lectora. De acuerdo con el autor que se menciona, el estudio estuvo orientado en la recolección y estudio comparativo de diversidad de artículos científicos para poder visualizar tendencias, puntos de vista teórico y hallazgos relevantes sin crear datos primarios (Palumbo & Vacca, 2022). Con esta aproximación se posibilitó adentrarse en el estado del arte, fundamental para la comprensión de la complejidad del fenómeno de la lectura dada la época contemporánea.

La investigación documental se concibe como un proceso por medio de la consulta de documentos de diversa índole (libros, revistas, informes, tesis, etcétera). (Cornejo & Portilla, 2024, p. 2). Esta definición, sin lugar a dudas, está vinculado por la esencia de este estudio, que fue explorar y sintetizar la información de publicaciones científicas para construir un marco sobre la lectura profunda. Así, este tipo de estudio se mostró como el más idóneo para abordar la detallada revisión de las diversas fuentes existentes respecto a la comprensión lectora.

3.2. Diseño de investigación

La investigación usó un diseño de tipo descriptivo-analítico. Se asumió esta modalidad porque el objetivo principal fue describir y analizar con detalle las partes más relevantes de los artículos científicos que fueron reunidos. La investigación desplazó el foco habitual de las diferencias significativas en los resultados de pruebas en el campo de la educación, centrando la atención en los procesos y funciones desarrollados por el individuo mientras lee, y en el papel de la enseñanza y aprendizaje en estos procesos. Buscamos ir más allá de la simple presentación de datos, buscando comprender lo que la literatura especializada ofrece respecto a esto.

Un diseño descriptivo-analítico, según Cobo y Blanco (2020), consiste en observar, describir y analizar fenómenos, sin manipulación de variables, con el fin de entender sus características y sus relaciones. Esta concepción se ajusta perfectamente a nuestro estudio, el que tiene como propósito el estudio de las propiedades y las relaciones que en esta actividad se producen a partir del corpus documental. Como consecuencia, se logró la

sistematización del conocimiento existente y el andamiaje de una visión que debe asumir un carácter coherente y bien fundamentado.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

La estrategia de búsqueda de información se diseñó meticulosamente para asegurar la exhaustividad y la calidad del corpus documental.

Fuentes utilizadas: Se emplearon en principal base de datos académicas y repositorios de revistas científicas de reconocido prestigio internacional para el acopio de información. Se utilizaron bases de datos como Scopus, Web of Science, ScienceDirect, y Google Scholar, entre las más importantes. La razón para elegir estas plataformas fue debido al rigor del proceso de revisión por pares, el cual asegura la validez científica y la confiabilidad de los artículos extraídos. Realizamos una búsqueda en el tiempo. Luego fuimos acotando hasta que no encontráramos más publicaciones. Así, las últimas publicaciones fueron las que no tuvimos acceso.

Se utilizaron técnicas de búsqueda avanzada tales como: uso de booleanos AND, OR y NOT, así como también tesauros de las bases, para localizar y seleccionar los artículos científicos. Se definieron combinaciones de palabras clave. Se hicieron filtros por tipo de publicación (artículos de revistas, revisiones sistémicas), por idioma (español e inglés), no se hizo filtro por años, pero si se procuró priorizar publicaciones recientes que estén más al estado del arte. También se llevó a cabo un rastreo manual de las referencias citadas por los artículos más importantes.

Instrumentos de registro de información: Se utilizó una base de datos bibliográfica de elaboración propia para registrar la información recogida. El instrumento permitió organizar cada uno de los artículos en relación al: título, autores, año de publicación, resumen, palabras clave y breve comentario de su relevancia para la investigación. Se utilizó un sistema de etiquetado y categorización para clasificar los artículos según su temática, metodología y niveles de comprensión lectora. Esto permitió una gestión eficaz del gran volumen de información y la rápida recuperación de la información para su posterior análisis.

3.4. Procedimientos de análisis de la información

El análisis de información se realizó siguiendo un procedimiento sistemático que habilitó la extracción de contenidos y la síntesis de hallazgos.

Para la sistematización de los datos extraídos de los artículos científicos, se hace uso de una matriz de análisis comparativo. Se diseñó esta matriz, ya que para el momento de la creación se contaban con categorías previamente definidas, que permitieron estructurar la información a obtener y que se encontraban dentro de lo que es la comprensión lectora, por lo que diseño incluyó, conceptos, dimensiones (literal, inferencial, crítica, creativa), componentes (cognitivos y lingüísticos o conocimiento previo, vocabulario, inferencias, memoria de trabajo, metacognición.); factores (internos, externos, socioculturales y lingüísticos) (Castañeda, 2022).

Para cada artículo diferentes revisados y procesados dentro de estas matrices el que iteran más relevante de información en relación con cada categoría correspondiente. Nos ayudará a organizar toda la información de forma clara y ordenada para el análisis e interpretación y así en las conclusiones del estudio.

IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

4.1. Criterios en la selección de artículos

La selección de los artículos científicos analizados se referenció por criterios exigentes de rigurosidad académica y relevancia temática, priorizando investigaciones publicadas en revistas indexadas y con revisión por pares. La rigurosidad de la investigación y los hallazgos hacen esto, para que contribuya al campo de la comprensión lectora. Una lectura atenta de lo 5 nos da cuenta de que se obtienen tanto ideas históricas como contemporáneas. Es decir, las controvertidas de la Escuela de Frankfurt, pasando por la variación de latinoamericana del tema, hasta los más contemporáneos. El análisis comparativo permite situar tendencias, desvíos y convergencias en el campo, elementos todos esenciales para construir una visión global sobre el fenómeno investigado.

4.2. Matriz de Análisis Comparativo

Criterios	Artículo 1 (Ochoa et al., 2019)	Artículo 2 (Heredia & Díaz, 2025)	Artículo 3 (Torres, 2025)	Artículo 4 (Brito, 2020)	Artículo 5 (Gutiérrez, 2022)
Autor y año	Ochoa et al. (2019)	Heredia & Díaz (2025)	Torres (2025)	Brito (2020)	Gutiérrez (2022)
Objetivo	Analizar la lectura inferencial como estrategia para mejorar la comprensión lectora.	Proponer una estrategia metodológica para la comprensión integral de textos.	Evaluar los niveles de comprensión lectora en estudiantes peruanos de secundaria.	Examinar la lectura crítica como herramienta para desarrollar competencias lectoras.	Investigar el impacto de estrategias cognitivas en la comprensión lectora en primaria.
Enfoque teórico	Basado en modelos de procesamiento inferencial (Kintsch, 1998).	Integra teorías sociocognitivas y metacognición (Flavell, 1979).	Enfoque mixto: competencias básicas y factores contextuales (PISA).	Teoría de la lectura crítica (Freire, 1970).	Cognitivism o y teoría de esquemas (Anderson & Pearson, 1984).
Definiciones conceptuales	La lectura inferencial es la capacidad del lector para deducir información implícita a	La comprensión integral de textos es el proceso que integra aspectos	La comprensión lectora comprende niveles literal, inferencial y	La lectura crítica es la habilidad para analizar y cuestionar el contenido y la	Las estrategias cognitivas son procesos mentales que facilitan la organización

Criterios	Artículo 1 (Ochoa et al., 2019)	Artículo 2 (Heredia & Díaz, 2025)	Artículo 3 (Torres, 2025)	Artículo 4 (Brito, 2020)	Artículo 5 (Gutiérrez, 2022)
	partir del texto y sus conocimientos previos.	cognitivos y metacognitivos para interpretar y autorregular la lectura.	crítico, influenciados por factores pedagógicos y contextuales.	intención de los textos.	y comprensión de la información textual.
Metodología	Cualitativa: análisis de producciones escritas de estudiantes.	Mixta: encuestas y talleres participativos.	Cuantitativa: pruebas estandarizadas y análisis estadístico.	Cualitativa: estudio de caso con análisis discursivo.	Experimental: pre-test/post-test con grupo control.
Resultados	La inferencia mejora significativamente la comprensión de textos complejos.	La metodología propuesta incrementa la autonomía en la interpretación textual.	Niveles de comprensión inferencial bajos, asociados a limitaciones pedagógicas.	La lectura crítica fomenta una postura analítica frente a los textos.	Las estrategias cognitivas elevan un 27% el rendimiento en comprensión.

4.3. Análisis e interpretación de resultados

Comparación de propósitos

Los estudios analizados presentan objetivos que, si bien son todos referidos a la comprensión lectora, presentan diferentes enfoques. Gutiérrez y Ochoa abordan el tema desde el punto de vista cognitivo e inferencial. Se busca que el estudiante extraiga el significado a través de un proceso mental organizado. Por su parte, Heredia y Díaz (2025) y Brito (2020) se aproximan a lo literario desde una perspectiva crítica y metacognitiva, quien conceptúa que hay que leer lo que no sólo es necesario comprender sino cuestionar y contextualizar. Mientras tanto, Torres (2025) se distancia de estas posturas, dado que opta por un diagnóstico cuantitativo de las deficiencias en comprensión lectora en un contexto determinado, el caso peruano.

La variedad de propósitos refleja la complejidad del fenómeno. La lectura no se refiere solamente a una dimensión, sino que abarca unas 73 dimensiones que van desde las habilidades cognitivas de nivel básico hasta los procesos socioculturales que son más amplios. Hay varias diferencias entre estos estudios, claro que sí. Sin embargo, todos estos

estudios concluyen que la lectura profunda tiene que ser intencional. O sea, debemos enseñarles estrategias. También se puede promover el pensamiento crítico, o identificar barreras contextuales que no están permitiendo el aprendizaje.

Análisis de los marcos teóricos

Si se miran los fundamentos teóricos en cada investigación, se puede observar con claridad que hay enfoques cognitivos, sociocríticos y evaluativos. Los autores Ochoa et al. (2019) y Gutiérrez (2022) trabajando sobre los modelos de construcción-integración (Kintsch, 1998), el cual define como un proceso de interpretación activo que conecta información nueva con conocimiento previo del lector. Por otro lado, Heredia y Díaz (2025) y Brito (2020) tienen posturas más críticas, influenciadas por la pedagogía de Freire (1970), que entiende la lectura como un acto político y liberador. Torres (2025) siguió un esquema evaluador que se apoya en el internacional PISA, a través del cual propuso medir competencias más que teorizar sobre su adquisición.

Aunque los autores son diversos, hay un punto en el que coinciden: la comprensión lectora no es sólo la decodificación. Desde un punto de vista cognitivo, crítico o evaluativo, quienes disertan sobre la lectura coinciden en que los lectores deben contar con habilidades superiores, tales como la inferencia, la síntesis y la evaluación de contenidos. Esto quiere decir que aun cuando se plantean diferentes bases teóricas, el campo avanza hacia una concepción multidimensional de la lectura que complementa lo cognitivo y lo sociocultural.

Identificación de teorías predominantes

Entre las teorías más corrientes de los estudios analizados, están las de Kintsch (1998) que propone un modelo de construcción-integración de Anderson y Pearson (1984) sobre los esquemas. Tanto el modelo de “La lectura en el aula” como el modelo “Pasado-futuro” subrayan la importancia de los conocimientos previos para la interpretación de un texto. Esta característica es lo que ha permitido que se utilicen en múltiples investigaciones para mejorar la comprensión a través de estrategias cognitivas. En los trabajos más recientes (Heredia & Díaz, 2025; Torres, 2025), se vislumbra un cambio hacia visiones más contextualizadas, donde aspectos como el acceso a materiales, la formación docente, así como las dinámicas sociales inciden en los resultados de comprensión.

Este giro significa que, aunque las teorías cognitivas continúan siendo importantes, cada vez más estudios incluyen variables externas al individuo. En este sentido, recibir no

se da en un vacío. Por ejemplo, Torres (2025) señala que en Perú el problema no es sólo fallas en los métodos de enseñanza, sino que hay desigualdad.

Comparación metodológica

En cuanto a la metodología, el 60% de los estudios tiene un diseño cualitativo o mixto. Esto permite un aprovechamiento más flexible y un conocimiento más profundo de las experiencias de los lectores. Heredia y Díaz (2025), por ejemplo, usaron encuestas y talleres participativos. Brito (2020) usó estudio de caso y análisis discursivo. Estos métodos ayudan a capturar la complejidad de entender un texto, ya que son más que una medida estándar e involucra la motivación, el contexto, así como estrategias metacognitivas.

Pero también hay lugar para los enfoques cuantitativos. Las investigaciones de Gutiérrez (2022) y Torres (2025) presentaron diseños experimentales y evaluativos, respectivamente, lo que les permitió obtener datos comparables y generalizables. El uso conjunto de estas metodologías señala que este campo de estudio puede beneficiarse mucho de un buen balance entre la profundidad y la amplitud: mientras que los cualitativos revelan el cómo y el porqué de la comprensión lectora, los cuantitativos dan evidencias sólidas de su prevalencia y factores asociados.

Comparación de hallazgos clave

Los resultados de los cinco estudios coinciden en varios aspectos de forma. En primer lugar, todos coinciden en que las estrategias activas (porque son) son más efectivas que las tradicionales, como poder ser la ‘inferencia’, la ‘pregunta metacognitiva’ o el ‘análisis crítico’. Gutiérrez (2022) demostró que las estrategias cognitivas ayudaron a la comprensión en un 27% y Heredia y Díaz (2025) vieron que su metodología promovía lecturas más autónomas y reflexivas.

Sin embargo, también surgen diferencias notables. Ochoa et al. (2019) y Gutiérrez (2022) destacan el éxito de intervenciones estructuradas que se llevan a cabo bajo condiciones controladas mientras Brito (2020) y Torres (2025) advierten de imposibles que presentan factores de la institución, como falta de equipos o mala formación docente. Estas diferencias demuestran la importancia de que no todas las actividades son replicables, por lo que es necesario adaptarlas al contexto donde haya que aplicarlas. En resumidas cuentas, las evidencias indican que no hay una solución mágica, sino más bien una diversidad de métodos.

El análisis comparativo muestra que, a pesar de que los estudios son abordados desde diferentes enfoques, todos requieren que se entienda la lectura. Se necesita más que sólo teorías cognitivas; se necesitan críticas y muchas más. También, los descubrimientos ponen de relieve la relevancia de crear intervenciones pedagógicas que, además de aprender a decodificar textos, propicien una lectura profunda, crítica y autónoma. Los próximos estudios pueden abordar la manera de unir esas diferencias y hacer propuestas didácticas.

CONCLUSIONES

1. La revisión analítica de estudios recientes sobre comprensión lectora en educación básica revela un panorama complejo donde convergen diversas perspectivas teóricas y metodológicas. Los hallazgos muestran que, a pesar de la variedad de enfoques, existe consenso en que la comprensión lectora es una capacidad multidimensional que trasciende la decodificación. Coinciden en la necesidad de implementar estrategias pedagógicas intencionadas, aunque no en el énfasis: cognitivo, metacognitivo o sociocultural que otorgan. La diversidad que se presenta en los textos de manuales de lectura refleja la transformación que ha experimentado el campo.
2. El análisis, en sus fundamentos teóricos, identifica dos orientaciones: el modelo cognitivo (como la construcción-integración de Kintsch) y el sociocrítico inspirado en la enseñanza freireana. Aunque ambas visiones parten de supuestos epistemológicos diferentes, coinciden en que la lectura es un proceso que requiere construir significados. Sin embargo, va en aumento la contextualización de tales marcos (que no analizan en el fondo las políticas educativas) por lo que son específicamente los estudios más recientes que vienen considerando factores institucionales y socioculturales en la explicación del desarrollo de la competencia lectora.
3. El examen de las definiciones operacionales de comprensión lectora evidencia tanto puntos de convergencia como divergencias significativas. Por un lado, hay estudios que resaltan la importancia de componentes cognitivos, como inferencia e integración de información. Por otro lado, están aquellos que priorizan dimensiones críticas, como análisis de ideologías y contextualización. No obstante, a pesar de la aparente desavenencia entre ambos textos parece existir un acuerdo de fondo en este sentido: la lectura está siempre implicando procesos de pensamiento superiores que van más allá del simple desciframiento gráfico. Esta capacidad de los conceptos de tener varios significados, lejos de ser un obstáculo, ayuda a entender el fenómeno de otra manera, mediante este desfase permite alternativas complementarias.
4. Respecto a los hallazgos empíricos, la investigación identifica estrategias efectivas que trascienden contextos educativos particulares. Las intervenciones que incluyen la enseñanza explícita de estrategias cognitivas (como la generación de inferencias)

obtienen siempre buenos resultados, al igual que las que promueven la metacognición y el diálogo crítico sobre el texto. No obstante, las investigaciones coinciden en que el éxito de estos métodos depende en gran medida de que se adapten a las características de cada estudiante y del clima de su aula. Es necesario desarrollar intervenciones pedagógicas con la flexibilidad suficiente para tener en cuenta tanto variables individuales como contextuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, L. A. A. (2023). Investigación cualitativa y cuantitativa: complementos brillantes. *Paradigmas Socio-Humanísticos*, 5(1), 7–11.
<https://doi.org/10.26752/revistaparadigmash.v5i1.691>
- Barrera, H., Hidalgo, C., Alulema, N., Telenchana, L., & Ninacuri, R. (2023). Lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1).
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.494>
- Brito, Y. B. B. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa* 20, 24(3), 243–264. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1358>
- Carreón, O. I., Ortega, M., Fuentes, J. A. A., Rodríguez, I. C. R., & Medina, J. E. C. (2025). ¿Por qué la investigación cualitativa es tan científica como la investigación cuantitativa? *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 4(1), 1–11.
<https://doi.org/10.57188/ricso.2025.658>
- Carrión, M. I. C. (2023). La influencia de los medios digitales en la lectura de los jóvenes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3186–3203.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5564
- Castañeda, M. M. C. (2022). La científicidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 16(1), e1555–e1555. <https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1555>
- Cobo, J. L., & Blanco, I. (2020). Elementos nucleares para la elaboración de un proyecto de investigación con metodología cuantitativa. *Enfermería Intensiva*, 31(1), 35–40. <https://doi.org/10.1016/j.enfi.2019.12.001>
- Cornejo, A., & Portilla, J. E. N. (2024). Técnicas de visualización de datos en la comprensión de información cuantitativa: una revisión en la interpretación de resultados. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2738>

- Estacio, R. L. E., & Varas, C. I. G. (2023). Estrategias para mejorar la capacidad de análisis y síntesis en la lectura crítica. *Revista Científica Sinapsis*, 23(1). <https://doi.org/10.37117/s.v23i1.565>
- Figuerola, L. M. F. (2023). Teoría de la comprensión de lectura de Isabel Solé (1992): implementación desde el manga. *Espiral Revista de Docencia e Investigación*, 13(2). <https://doi.org/10.15332/erdi.v13i2.3090>
- García, M. Á. G., Duarte, M. A. A., & Suárez, C. A. H. (2019). Estrategia de comprensión lectora: una propuesta para la lectura de hipertextos. *Saber Ciencia y Libertad*, 14(1), 287–310. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2019v14n1.5230>
- Gutiérrez, E., Garcés, C. G., & Puruncaja, G. C. (2024). Rutinas del Pensamiento que Fortalecen la Lectura Comprensiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 2467–2485. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13712
- Gutiérrez, R. G. (2022). Influencia de las estrategias cognitivas de la lectura en la mejora de la capacidad de comprensión en estudiantes de Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 2(17). <https://doi.org/10.24310/isl.vi18.15140>
- Heredia, L., & Díaz, M. M. (2025). De la Lectura al Entendimiento: Estrategia Metodológica para la Comprensión Integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 5287–5310. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16220
- Jara, A. J. J., & Vásquez, E. R. C. (2023). Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria de la i.e. no 3719 santísima trinidad. *Puente piedra*. Lima. IGOBERNANZA, 6(22), 734–769. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.274>
- Jiménez, E. J. (2023). Pensamiento crítico VS competencia crítica: lectura crítica. *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(1), 1–26. <https://doi.org/10.24310/isl.vi18.15839>
- Jordan, S. C., Gutiérrez, B., De Souza Oliveira Aquino, F., García, M. V. Z., Alava, G. B. V., & Bajaan, J. V. P. (2024). Integración de estrategias didácticas de la lectura mediante las herramientas tecnológicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 543–563. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14701

- Lema, C. F. L., Pilco, J. F. T., & Escalona, J. C. A. (2025). Estrategias tecnológicas para el aprendizaje de los niveles de lectura. *Unknown Journal*, 5(1), 166–182. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i1.389>
- Lo, C. L., Marder, S. E., & Jaquenod, R. G. (2023). La lectura digital y sus desafíos para la educación actual. *Orientación y Sociedad*, 23(2), e065–e065. <https://doi.org/10.24215/18518893e065>
- Ochoa, J. O., Cárdenas, S. L. M., Orduz, Y. P., & Orlando, É. (2019). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *Educación y Ciencia*, 20, 249–263. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2017.20.e8918>
- Palumbo, M. M., & Vacca, L. C. (2022). Propuestas epistémico-metodológicas en investigación. *Ciencia Docencia y Tecnología*, 33(66 (set-dic)). <https://doi.org/10.33255/3366/1336>
- Tacuri, M. I., del Carmen Mejía -Guaicha, M., & Campoverde-Moscol, A. I. (2024). La lectura en contextos técnicos: Un estudio de diagnóstico. *MQRInvestigar*, 8(4), 6148–6173. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.4.2024.6148-6173>
- Torres, E. M. (2025). Comprensión lectora en estudiantes de secundaria en Perú. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 9(36), 177–187. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.909>
- Ynoñán, S. (2020). Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, “Nuestra Señora de Lourdes”- Illimo. *Revista Científica Epistemia*, 4(1). <https://doi.org/10.26495/re.v4i1.1318>
- Zapata, W. A. Z., & del Rosario Pazmiño Medina, D. (2024). Estrategia innovadora para fomentar la lectura en estudiantes de educación general básica. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa.*, 2(1), 6–18. <https://doi.org/10.70625/rlce/36>

ANEXOS


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"


Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0082 - 2025-DREA/EESP.PÚB."NSL"-DG

Ayacucho, 16 JUN. 2025

Visto el informe N° 0054-2025/EESPP"NSL"/PPD/AMCJ-JUFC, de fecha 13 de junio de 2025, presentado por el Jefe de la Unidad de Formación Continua.

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, el Reglamento para la elaboración de trabajos de investigación para optar por el grado académico de bachiller y el título profesional en el PPD menciona que el participante debe redactar una tesina para optar el grado de bachiller, y contar con la Resolución Directoral de aprobación del trabajo de investigación (Tesina).

Que, los docentes integrantes del equipo de revisores fueron los encargados de revisar y aprobar los trabajos de investigación (Tesina) de cada estudiante o grupo de investigación correspondiente;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, los Trabajos de Investigación (Tesina) presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios; según las especificaciones siguientes:

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe

N° de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05189720	Mito o realidad: Análisis documental comparativo del desarrollo psicomotriz en niños(as)	Barboza Gozme, Miluzca Pizarro Castro, Irma

Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05163039	Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños: Un Análisis de la literatura especializada	Aguilar Zedano, René Gutiérrez Sarmiento, Rosmery
05192966	Tendencias y Desafíos en el desarrollo de la Socialización Infantil en la literatura especializada	Barrientos Espillco, Yesica Quispe Vilca, Vilma
05194961	Más que melodías: Un análisis comparativo de la práctica de canciones infantiles en la investigación educativa reciente	Bilbao Gómez Deysi Maderly Cosinga Eslava Karolina
05191544	De la teoría a la práctica: un análisis crítico y comparativo del desarrollo de la socialización infantil en estudios recientes	Pérez Aroni, Gaby Nora Quispe Cisneros, Angélica
05207881	¿Estamos preparados para el cambio? Un análisis comparativo de la adaptabilidad escolar en niños(as) desde una perspectiva cualitativa	Auqui Huamani, Flor Sandra Ipurre Yaranga, Magaly
05202681	La autonomía emocional en niños: Un análisis documental sobre su desarrollo y factores influyentes	Amable Rodríguez, Maribel Leguía Berrocal, Noemí
05176609	Innovación y creatividad Infantil: Un análisis comparativo de los últimos descubrimientos en el desarrollo del pensamiento creativo	Jaime Martínez, Constantina
05200841	Entendiendo la agresividad en el niño	Hayacc Prado, Judith Maribel Vega Baygorrea, Lourdes Martha
05196667	Niveles de estrés en niños(as): Tendencias, desafíos y futuras direcciones a partir de la evidencia cualitativa	García Macias, Vanessa Vílchez Tinco, Maryori Pilar
05221459	La comprensión lectora: un análisis comparativo documental en niños de Educación Inicial	Gloria Pisco Cabezas, Gloria Venegas Yaranga, Carmen Rosa



Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05218631	Fluidez creativa en educación primaria: Mapeando avances, contradicciones y horizontes desde una revisión crítica de la literatura reciente	Quispe Enríquez, Raúl Yucra Quispe, Roxana Marisol
05167938	El trabajo colaborativo en el aula de primaria: Tendencias emergentes y perspectivas futuras desde la investigación documental	Barzola Ayala, Gregoria Vilca Quisurucu, María Emilia
05189697	Infancia fuerte, futuro brillante: Análisis comparativo de enfoques recientes sobre resiliencia en la escuela primaria	Meléndez Cahuana, Yanina Tania Sauñe Pérez. Lucia Emilia
05134878	Sembrando mentes críticas: Comparación de avances y desafíos en el desarrollo del pensamiento reflexivo en la educación primaria	Navarro Carbajal, Aquiles Guillermo Vallejo Vilca, Sonia
05205014	Comprensión lectora en estudiantes de primaria: Análisis de los factores influyentes a partir de evidencias recientes	Curo Llantoy, José Antonio Yucra Ochoa, Esteban
05195188	Habilidades Investigativas en Educación Primaria: Un Viaje a Través de la Evidencia Científica Reciente	Dipaz García, Eli Elizabeth
05189697	Tendencias Emergentes y Reflexiones Críticas: Un Estudio Comparativo de las Habilidades Comunicativas en Estudiantes de Educación Primaria	Berrocal Vásquez, Zinthia Pizarro Cabana, Vaneza Flor
05153438	“El enigma de la lectura profunda: descifrando los secretos de la comprensión lectora en la era de la información”	<u>Espíritu Acate, Adelina</u> <u>Gutiérrez Soto, Néstor</u>
05176141	Más Allá de las Palabras: Un Estudio Comparativo de los Hallazgos Recientes en la Expresión Verbal en Educación Primaria	Fernández Escalante, Zunilda Quispe Fernández, Nancy



Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05168441	El Juego con Bloques de Construcción: Una maravilla del trabajo analítico, competitivo y crítico en el aula	Huamani Carbajal, Bertha Ortiz Tampe, Delia Flor
05208194	Entre líneas y lecturas: Avances, desafíos y horizontes de la comprensión lectora en la escuela primaria	Figueroa Gutiérrez, Yenifer Elize Pérez Ramos, Rocío
05133058	Describiendo la comprensión lectora en niños y niñas	Chuchón Ibias, Mariela Dina
05193773	Pensamiento crítico en niños y niñas	Lapa Pérez, Roberto Carlos Pumacanchari Yancce, Santa Isabel
05182967	Una aventura de comprensión lectora en niños y niñas	Astoray Quispe, Elizabeth Melendez Añaguari, Ketty
05149064	Hábitos de estudio en el nivel primario	Quispe Taype, Luisa
05202319	Deserción Escolar: Un Análisis Empírico de sus Determinantes en el Ámbito Internacional, Latinoamericano, Peruano y Regional	Melgar Arancibia, Edgar Jesus Prado Ayala, Gloria
05194908	Más allá de los números: Análisis crítico y comparativo de modelos teóricos y prácticos para el fortalecimiento del pensamiento matemático en educación primaria	Huaytara Palomino, Melisa Dueñas Yupanqui, Rudy Liliana



Programa de Estudios Educación en Idiomas, especialidad Inglés

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
495	Estrategias de aprendizaje en el área de inglés: Un análisis documental de la literatura científica en el contexto escolar	Alarcón López, María Fernanda Andrade Salinas, Saraí Ageleth

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5206951	Revisión Crítica y Análisis Comparativo de las Tendencias Recientes en el Uso de Técnicas de Estudio en Inglés en la Educación Básica	Quispe Galindo, Ada Marisol
5167957	Hallazgos Actuales y Perspectivas Innovadoras: Un Estudio Comparativo del Impacto del Role Play en Educación Básica	Ayme Flores, Dina Elena Condori Quispe, Yanet
5197044	Las Estrategias Metacognitivas: Un análisis documental clave para el aprendizaje del idioma inglés	Guía Torres, Deysa Bright Valencia Rivas, Vanesa Justina

Programa de Estudios Educación Física

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5211956	Análisis comparativo de estudios recientes sobre actividad física en educación básica: desafíos y perspectivas en el periodo 2020-2025	Quispe Fernández, Maximiliano Taboada Gamboa, Adimir
5210532	Habilidades psicomotoras en la escuela: ¿Clave para el desarrollo infantil o un desafío educativo? Análisis comparativo de estudios recientes	Mallqui Prado, Cilma Rojas Vargas, Marlene
5168757	Pensamiento Creativo en el Fútbol: Diálogo Analítico entre Hallazgos Actuales, Retos Educativos y Proyecciones Futuras	Cárdenas Campos, Wilber Saúl Huashuayo Hurtado, Gladys
5193770	Los Juegos tradicionales en los niños y niñas	Cárdenas Camayo, Angela Carla Quispe Sulca, Giovana
5157025	Desarrollo de Habilidades Motoras en Educación Básica: Un Análisis Comparativo de Desafíos y Perspectivas a la Luz de Hallazgos Recientes	Ccencho Fuentes, Lauro Laurel Luna, Rodolfo

SEGUNDO: COMUNICAR, a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

MCE/DG (e)
AMC/JJUFCE(e)
Proy. 009
Tiraje N° 03



EESSPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 066-280876

E-MAIL: <https://www.iesppnsl.edu.pe/>

"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°193-2026-EESPP"NSL"-DG

Andrés A. Cáceres Dorregaray, 07 de julio de 2026.

VISTO:

El Informe N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, de fecha 25 de junio de 2026, emitido por el Jefe de la Unidad de Investigación, mediante el cual sustenta la necesidad, pertinencia y viabilidad administrativa de emitir una Resolución Directoral vía regularización para formalizar la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD, correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, reconoce a las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Pública como instituciones con autonomía académica, administrativa y económica, facultadas para aprobar sus instrumentos normativos internos y emitir los actos administrativos correspondientes en el marco de la normativa nacional vigente;



Que, el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512, modificado por el Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, establece las condiciones académicas y administrativas que deben regir la gestión institucional de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, incluyendo los procesos vinculados a la investigación, formación continua y otorgamiento de grados y títulos;

Que, la Resolución Ministerial N° 042-2024-MINEDU otorgó Licencia Institucional a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", reconociendo el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad, dentro de las cuales se comprende la existencia y aplicación de instrumentos de gestión académica e investigación;

Que, mediante Resolución Directoral N° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG/JUI, de fecha 27 de junio de 2024, se aprobó el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD), instrumento que regula la planificación, aprobación, asesoramiento, revisión y sustentación de los trabajos de investigación correspondientes;

Que, el referido reglamento establece que, en caso de aprobación del proyecto de investigación, la Unidad de Investigación o la que haga sus veces elabora el proyecto de resolución que incluye el título del trabajo de investigación, los nombres y apellidos de los estudiantes, así como la designación del



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 066-280876

E-MAIL: <https://www.iesppnse.edu.pe/>

"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

docente asesor, precisando además que, por la naturaleza del Programa de Profesionalización Docente, el docente asesor es el formador del curso;

Que, en el marco del Programa de Profesionalización Docente - PPD, los egresados correspondientes al periodo 2025-2026 cuentan con Resoluciones Directorales mediante las cuales se aprobaron los títulos de sus trabajos de investigación orientados a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación; sin embargo, de la revisión administrativa efectuada se advierte que dichas resoluciones no consignaron de manera expresa el nombre del docente asesor responsable del acompañamiento académico;

Que, la omisión advertida tiene naturaleza formal y administrativa, en tanto no modifica la existencia del trabajo de investigación, la autoría de los egresados, el título aprobado, el programa de estudios ni la finalidad académica del procedimiento; no obstante, corresponde regularizarla a fin de garantizar la trazabilidad académica, el archivo institucional, la coherencia reglamentaria y la adecuada identificación de los docentes que asumieron funciones de asesoramiento;

Que, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas", vigente desde el periodo académico 2025-II, por lo que la presente regularización debe entenderse como una medida de adecuación y ordenamiento documental compatible con el marco normativo vigente, sin desconocer los procedimientos desarrollados conforme al reglamento institucional aprobado con anterioridad;

Que, conforme al Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, resulta técnica y administrativamente viable emitir una única Resolución Directoral vía regularización, con anexo nominal, a fin de formalizar la designación de los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación correspondientes a los programas y secciones del III ciclo académico del PPD periodo 2025-2026;

Que, estando a lo informado y en ejercicio de las atribuciones conferidas a la Dirección General de la EESPP Pública "Nuestra Señora de Lourdes" por la Ley N° 30512, su Reglamento y la normativa institucional vigente;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR, vía regularización, la formalización de la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026.





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 066-280876

E-MAIL: <https://www.iesppnsi.edu.pe/>

"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ARTÍCULO SEGUNDO. - DESIGNAR, vía regularización, a los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación del Programa de Profesionalización Docente - PPD, conforme al **Anexo N° 01**, que forma parte integrante de la presente Resolución Directoral.

ARTÍCULO TERCERO. - PRECISAR que la presente regularización complementa las Resoluciones Directorales previamente emitidas para la aprobación de los títulos de los trabajos de investigación de los egresados del PPD, sin modificar el título aprobado, la autoría, el programa de estudios, la sección, la promoción ni los efectos académicos de dichos actos administrativos.

ARTÍCULO CUARTO. - ESTABLECER que la designación regularizada reconoce la función académica de asesoramiento ejercida por los docentes responsables del curso o módulo de Investigación, de conformidad con el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD).

ARTÍCULO QUINTO. - ENCARGAR a la Unidad de Investigación, en coordinación con la Unidad de Formación Continua y la Secretaría Académica, la verificación, validación y custodia de la matriz nominal de regularización, así como la incorporación de la presente Resolución Directoral y su anexo en los expedientes académicos correspondientes.

ARTÍCULO SEXTO. - ENCARGAR a las unidades orgánicas competentes el cumplimiento de la presente Resolución Directoral, conforme a sus funciones y responsabilidades institucionales.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



LDCVM/DG (e)
GBM/JUI
Proy N° 60
Tiraje N°03



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 066-280876

E-MAIL: <https://www.jesppnsi.edu.pe/>

"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ANEXO N° 01

Relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación designados vía regularización como asesores de trabajos de investigación del PPD, periodo 2025-2026

N°	Programa de estudio	Sección	Ciclo	Promoción	Docente asesor
01	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Gutiérrez Huamani
02	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Manuel Antonio Ricalde Sáenz
03	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
04	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Gideon Bellido Miranda
05	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Llubeths Marilú Noriega Huaytalla
06	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Frank Isaac Berrocal Arestegui
07	Educación Física	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Carlos Enrique Gamarra Rivera
08	Educación Física	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Elias Palomino Hermoza
09	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
10	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Palomino Hermoza
11	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Roger Mancilla Parco
12	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Gideon Bellido Miranda
13	Educación Física	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
14	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
15	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
16	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2026 Extraordinario	Roger Mancilla Parco
17	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Llubeths Marilú Noriega Huaytalla
18	Educación Física	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
19	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa

Nota. La presente relación se formula con base en el Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI y en la relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación del PPD periodo 2025-2026.



INFORME DE CONFORMIDAD N.° SN-2025-EESPP "NSL"/DA

A : Dr. Gideon Bellido Miranda
Jefe de la Unidad de Investigación

De : Dr. Gideon Bellido Miranda
Docente Asesor del PPD

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de bachiller y título profesional en el programa de profesionalización docente (PPD)
Resolución Directoral N.° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI

Fecha : Ayacucho, 10 de febrero de 2025

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Item	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Bellido Miranda Gideon
DNI / Código de docente	28216129
Programa de estudios	Programa Profesionalización Docente/ Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Apellidos y nombres del/la estudiante	Espíritu Acate, Adelina
DNI del/la estudiante	33819863
Apellidos y nombres del/la estudiante	Gutiérrez Soto, Néstor
DNI del/la estudiante	28448053
Título del trabajo	"El enigma de la lectura profunda: descifrando los secretos de la comprensión lectora en la era de la información"
Línea / eje de investigación	Mejora de los aprendizajes
Fecha de inicio del asesoramiento	27/01/2025
Fecha de término del asesoramiento	09/02/2025

II. BASE LEGAL

- Ley N.° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.
- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo 3.2 Diseño 3.3 Estrategia de búsqueda 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.º	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual)
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	27/01/2025	Presencial
2	Asesoramiento de la Introducción	28/01/2025	Presencial
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	29/01/2025 03/02/2025	Presencial
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	05/02/2025	Presencial
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	08/02/2025	Presencial
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	09/02/2025	Presencial
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	09/02/2025	Presencial

Total, de sesiones de asesoramiento: 07

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado:

"El enigma de la lectura profunda: descifrando los secretos de la comprensión lectora en la era de la información"

por cumplir con los siguientes criterios:

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☒	
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☒	
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☒	

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☒	
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☒	
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☒	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☒	
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☒	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☒	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☒	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☒	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: 8%)	☒	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☒	

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,



Prof. Dr. Gideon Bellido Miranda
DNI N° 28216129
ORCID: 0000-0003-2023-0658