

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Nuestra Señora de Lourdes”

Ayacucho



Trabajo de Investigación

**Deserción escolar: Un análisis empírico de sus determinantes en el
ámbito internacional, latinoamericano, peruano y regional**

Presentado por:

Melgar Arancibia, Edgar Jesus

(Orcid.org/0009-0002-8263-2978)

Prado Ayala, Gloria

(Orcid.org/0009-0006-5501-3513)

Asesor

Noriega Huaytalla, Llubeths Marilu

(Orcid.org/0009-0002-9008-721X)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Profesionalización Docente

Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación:

Mejora de los aprendizajes

AYACUCHO – PERÚ

2025

Página del Jurado1

Dr. Carlos Enrique Gamarra Rivera
(Orcid.org / 0000-0002-1194-3181)
Presidente

Dra. Inés Gamarra Gutiérrez
(Orcid.org / 0000-0003-4946-2751)
Secretario

Lic. Máximo Fabian Gómez Quispe
(Orcid.org / 0000-0002-5857-1522)
Vocal



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Melgar Arancibia Edgar Jesus
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	44800042
Programa de estudios / Especialidad	Educación Primaria Intercultural Bilingüe/ Bachiller en Educación
Correo institucional	edgaj16@gmail.com

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	Deserción escolar: Un análisis empírico de sus determinantes en el ámbito internacional, latinoamericano, peruano y regional
Tipo de documento	Trabajo de investigación (Bachiller)
Fecha de sustentación o aprobación	14 / 11 / 2025

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.º 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.º 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos ([Anexo 2](#)), en el Formato de Autorización ([Anexo 1](#)) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

- ☒ La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.
- ☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:** _____
- ☐ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** _____
- ☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



- ☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.º 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.
- ☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho, **26 de marzo de 2026**

Firma del declarante

Melgar Arancibia Edgar Jesus

DNI: **44800042**



Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Gloria Prado Ayala
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	42444494
Programa de estudios / Especialidad	Educación Primaria Intercultural Bilingüe/ Bachiller en Educación
Correo institucional	Gloriapradoayala1@gmail.com

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	Deserción escolar: Un análisis empírico de sus determinantes en el ámbito internacional, latinoamericano, peruano y regional
Tipo de documento	Trabajo de investigación (Bachiller)
Fecha de sustentación o aprobación	14 / 11 / 2025

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.º 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.º 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos ([Anexo 2](#)), en el Formato de Autorización ([Anexo 1](#)) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

- ☒ La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.
- ☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:** _____
- ☐ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** _____
- ☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



- ☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.º 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.
- ☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho, **26 de marzo de 2026**

Firma del declarante

Gloria Prado Ayala

DNI: 42444494



Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)

ANEXO 3.
INFORME OFICIAL DE SIMILITUD
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de
Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Melgar Arancibia, Edgar Jesus Prado Ayala, Gloria
DNI	44800042 42444494
Programa de estudios	Programa de Profesionalización Docente/ Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Título del trabajo	Huellas invisibles: revisión bibliográfica sobre la violencia familiar y los caminos de intervención educativa en la escuela primaria.
Tipo de documento	x Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Noriega Huaytalla, Llubeths Marilu

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	23/ enero / 2026
Software empleado	x Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	40
Identificador del reporte	111538592

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	17 %	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	1%	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

- ☒ Cumple ambos umbrales
☐ Excede umbral global
☐ Excede umbral por fuente
☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

- ☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
☒ Bibliografía y referencias
☒ Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
☒ Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

- ☒ El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

Fecha: 10 / 04 / 2026

Firma del asesor: 

Apellidos y nombres: Noriega Huaytalla, Llubeths Marilu DNI: 46898308 ORCID: 0009-0002-9008-721X



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

x Conforme; se autoriza el depósito en el RID.

☐ Observado; se devuelve al autor por: _____

☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 10 / 07 / 2026

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Prof. Dr. Juan Beltrán Miranda

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito:

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio
(impreso o digital).



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

CONSTANCIA

**DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE
TURNITIN**

El Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de la tesina titulado:

Deserción Escolar: Un Análisis Empírico de sus Determinantes en el Ámbito Internacional, Latinoamericano, Peruano y Regional".

Cuyo autor(es) : **Melgar Arancibia, Edgar Jesus**
Prado Ayala, Gloria

Programa Profesional : Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 15/08/2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 09/09/2025; con la siguiente configuración:

- ☒ Excluye bibliografía
- ☒ Excluye Aspectos preliminares
- ☒ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 17%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 12 de setiembre de 2025





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO



ACTA DE GRADUACIÓN

Fecha

Día	Mes	Año
14	11	2025

Nombre de la Institución			"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"			DRE	AYACUCHO						
Código Modular			Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación	Jr. LUCANAS N° 300 - SANTA ELENA							
0	4	1	9	9	3	7	EESP	PÚBLICA	D.S. N° 04-84-ED	Provincia	HUAMANGA	Distrito	AYACUCHO
Programa de Estudio			EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE										
Resolución de Autorización			R.D. N° 0402-2024-GRA/GR-GGGRDS-DREA-DR										
Director(a) General			Dr. Mauro Carrasco Espinoza			Doc. de Encargatura			R.D.R.S.N° 00849-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR				

ACTA DE GRADUACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE:	
BACHILLER EN EDUCACIÓN	

JURADO	PRESIDENTE	Dr. Carlos Enrique GAMARRA RIVERA
	SECRETARIO	Dra. Ines GAMBOA GUTIERREZ
	VOCAL	Mg. Máximo Fabián GÓMEZ QUISPE

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (TESINA)	
"DESERCIÓN ESCOLAR: UN ANÁLISIS EMPÍRICO DE SUS DETERMINANTES EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL, LATINOAMERICANO, PERUANO Y REGIONAL."	

N° Orden	N° de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
1	4 4 8 0 0 0 4 2	MELGAR ARANCIBIA, Edgar Jesus	15	16	14	15
2	4 2 4 4 4 4 9 4	PRADO AYALA, Gloria	14	14	14	14
3						
4						
5						

OBSERVACIONES:

PRESIDENTE
Firma, Post Firma y Sello

VOCAL
Firma, Post Firma y Sello

SECRETARIO
Firma, Post Firma y Sello

DRESP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO
DIRECCIÓN
DR. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)
Vº Bº DIRECTOR(A) GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal). (En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena tres actas de Titulación por participante: una para archivo de la Escuela, una para compra de formato de título y una para la DREA.
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.

Dedicatoria

A mi padre Teófilo Alejandro y a mi familia con mucho cariño y agradecimiento, por haberme dado el mejor obsequio en la trayectoria de mi existencia, mi educación.

Edgar Jesús.

Dedico este logro con todo mi amor y gratitud a mis padres: Dámaso y Marcela quienes con su esfuerzo y valores forjaron mi camino; a mis adoradas hijas: Angelith Milagros y Valery Mishel, fuente constante de mi inspiración y motivo de superación diaria; y a Jorge Luis por brindarme su amor y apoyo incondicional, alentando cada día mis deseos de superación profesional.

Gloria.

Resumen

El objetivo del estudio fue analizar la deserción escolar, considerando las dimensiones que inciden en el abandono estudiantil, el contexto escolar y el contexto familiar, con base en la revisión de artículos científicos y datos estadísticos actualizados. Es una investigación documental cuyo diseño de estudio es el descriptivo – analítico que permitió una mejor comprensión y análisis a profundidad de su naturaleza y comportamiento de la deserción escolar. La relevancia social del estudio radica en que al comprender cuáles son los factores asociados al abandono escolar permitirá el diseño de políticas y estrategias que fomenten la permanencia escolar, beneficiando tanto a los estudiantes como a la comunidad en general. Para el acopio de información se acudió a bases de datos de revistas científicas reconocidas garantizando la calidad y el rigor académico de las fuentes seleccionadas. Asimismo, se utilizó una matriz de análisis comparativo como instrumento principal para organizar y sintetizar la información extraída de los artículos científicos. Los tres estudios coinciden en que la deserción escolar es un problema multidimensional, exacerbado por la pandemia y la desigualdad de acceso a la educación y subrayan la necesidad de políticas educativas que garanticen la equidad en el acceso a la educación, considerando tanto factores económicos como tecnológicos y familiares.

Palabras clave: Deserción, factores, políticas y estrategias

Abstract

The objective of this study was to analyze school dropout, considering the factors that influence student dropout, the school context, and the family context, based on a review of scientific articles and updated statistical data. This documentary research was designed with a descriptive-analytical approach, allowing for a better understanding and in-depth analysis of the nature and behavior of school dropouts. The social relevance of this study lies in the fact that understanding the factors associated with school dropout will allow for the design of policies and strategies that promote school retention, benefiting both students and the community at large. To gather information, databases of recognized scientific journals were used, ensuring the quality and academic rigor of the selected sources. A comparative analysis matrix was also used as the main tool to organize and synthesize the information extracted from the scientific articles. The three studies agree that school dropout is a multidimensional problem, exacerbated by the pandemic and unequal access to education. They underscore the need for educational policies that guarantee equity in access to education, considering economic, technological, and family factors.

Keywords: Dropout, factors, policies, and strategies

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	7
II. REVISION DE LA LITERATURA	11
2.1. La Teoría del Capital Humano.....	11
2.2. Teoría del Déficit Sociocultural.....	11
2.3. Teoría de la Reproducción Social.....	11
2.4. Teoría del Aprendizaje Social.....	11
2.5. La Deserción Escolar.....	11
III. METODOLOGIA DE ANALISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA ...	13
3.1. Tipo de investigación.....	13
3.2. Diseño de Investigación.....	13
3.3. Estrategia de Búsqueda de Información.....	13
3.4. Procedimiento de Análisis de la Información.....	14
IV. EXPOSICION DE RESULTADOS	15
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos.....	15
4.2. Matriz de Análisis Comparativo (2020-2025).....	16
4.3. Análisis e Interpretación de Resultados (2020-2025).....	17
CONCLUSIONES	19
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	21
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

I. INTRODUCCION

En las escuelas es recurrente ver como los estudiantes abandonan sus estudios, dicha problemática tiene alcance global. Esto afecta el desarrollo socioeconómico de las naciones, el bienestar de los individuos, así como la igualdad en acceder al sistema educativo. Este suceso se manifiesta como el abandono del sistema escolar antes de la finalización del ciclo educativo obligatorio, generando efectos negativos a nivel socio económico (Narváez y Gómez, 2023). La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo, empírico-analítico y descriptivo-analítico para examinar esta problemática y sus dimensiones: abandono estudiantil, contexto escolar y contexto familiar, desde una perspectiva objetiva basada en datos numéricos y estadísticos.

El argumento del estudio de la deserción escolar se sustenta debido a su impacto negativo en el desarrollo humano y económico. Además, la educación es un derecho fundamental y su interrupción limita la movilidad social, el acceso a mejores condiciones, no permite el desarrollo individual y repercute en un mejor estándar de calidad de vida. Para realizar la investigación se recurrió al análisis de datos empíricos que permitan generar estrategias de intervención basadas en evidencia científica.

Entre los problemas más recurrentes y que son las causas que originan esta problemática educativa, se pueden mencionar a los Factores Económicos siguientes: La falta de recursos en los hogares que impide la continuidad educativa de los estudiantes, obligándolos a ingresar al mercado laboral a temprana edad (Buiza y Gutiérrez, 2024). También los Factores Familiares que se manifiestan en: La ausencia de apoyo parental, la desintegración familiar y el desplazamiento interno que afectan el desempeño y permanencia de los estudiantes en el sistema educacional (Amancha-Poveda y Hernández-Junco, 2024). A ello se añan los factores institucionales como: Los índices de mala calidad en la enseñanza, inadecuada infraestructura escolar y la ausencia de programas de retención escolar contribuyen al abandono estudiantil (Narváez y Gómez, 2023). Finalmente, mencionamos a los Factores Sociales y Culturales más frecuentes como: El embarazo adolescente, la violencia escolar, el alcoholismo y el consumo de sustancias tóxicas incrementan el riesgo de deserción (UNESCO, 2020). Entre las consecuencias que genera la Deserción Escolar, es el resultado de distintos factores afectando la permanencia de los alumnos en la escuela (MINEDU, 2021). Se genera un Aumento de la delincuencia: La deserción escolar está relacionada con mayores índices de criminalidad juvenil (Buiza y Gutiérrez, 2024). Esta problemática

también se traduce en desigualdad educativa generando una brecha entre estudiantes que completan su educación y aquellos que la abandonan, afectando el desarrollo del país en el plano social y económico (Narváez y Gómez, 2023). Respecto al pronóstico de la problemática, si no se implementan estrategias efectivas de retención escolar, se proyecta un aumento en las estadísticas de deserción, particularmente en zonas rurales y de bajos ingresos. Las proyecciones del MINEDU (2021) indican que la deserción escolar podría superar el 5 % en los próximos años si no se refuerzan las políticas de inclusión educativa. La inversión en infraestructura, programas de apoyo psicológico y económico, así como la mejora en la calidad educativa, son esenciales para reducir este problema.

A nivel mundial, la deserción escolar preocupa de manera sustancial a los sistemas de educación. Según la UNESCO (2020), más de 160 millones de niños y jóvenes en edad escolar en América Latina y el Caribe han interrumpido su educación debido a diversas causas socioeconómicas y la pandemia de COVID-19. En Latinoamérica, la deserción escolar está fuertemente vinculada con la desigualdad económica, la falta de empleo de los padres y la migración interna (Buiza y Gutiérrez, 2024). Un estudio basado en fuentes de Scopus, Scielo y Google Scholar identificó que el factor económico es el principal detonante del abandono escolar, debido a que los escolares tienen la obligación de trabajar para ayudar en el sustento familiar. El fenómeno del abandono escolar responde a muchos factores por ser un gran reto a vencer para las instituciones educativas (CONALEP, 2023). Esta problemática refuerza la diferencia educativa y restringe las oportunidades de desarrollo para las generaciones futuras (Amancha-Poveda y Hernández-Junco, 2024).

En el Perú, la deserción escolar ha sido y es aún un desafío persistente en los diversos niveles educativos. Según estadística de la Sociedad de Comercio Exterior del Perú (Comex Perú, 2020), al mes de julio del 2020 el abandono educativo en nivel primaria aumentó de 1.3 % a 3.5 %, y en secundaria, del 3.5 % al 4 %, siendo una sumatoria de 230, 000 estudiantes de Educación Básica Regular (EBR) que salieron del sistema educativo. Las regiones rurales y las comunidades con bajos ingresos han sido las más perjudicadas por la falta de acceso y conocimiento de las plataformas digitales y tecnológicas, así como la ausencia de políticas de inclusión efectivas (Buiza y Gutiérrez, 2024). Los principales factores que repercuten en la deserción escolar en el Perú incluyen la precariedad económica, la desmotivación estudiantil, el embarazo adolescente y la migración familiar. Este dato evidencia la fuerte correlación entre las condiciones socioeconómicas y la continuidad educativa.

En la región de Ayacucho, el abandono escolar presenta características particulares debido a factores estructurales y culturales. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), la tasa de deserción en educación secundaria y primaria es superior al promedio nacional, alcanzando un 5.2 %. Entre los principales motivos se encuentran la pobreza extrema, la migración laboral y la violencia intrafamiliar.

La deserción escolar es una problemática de alcance global que afecta el desarrollo socioeconómico de las naciones, el bienestar de los individuos y la igualdad en el acceso a la educación (Velásquez y Villarreal, 2021). Las características del entorno escolar, como la cantidad de estudiantes por clase y el tamaño del establecimiento, pueden tener un impacto en la decisión de abandonar los estudios. Aunado a ello, la calidad de las relaciones interpersonales dentro del ámbito educativo, tanto entre docentes y estudiantes como entre compañeros, también desempeña un papel importante. Cuando estas relaciones son deficientes, se incrementa el riesgo de deserción escolar, sobre todo entre estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos más vulnerables (Centro de Estudios Mineduc, 2020). Este fenómeno se manifiesta como la deserción del sistema educativo antes de la finalización del ciclo educacional obligatorio, generando consecuencias negativas a nivel social y económico (Narváez y Gómez, 2023).

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo, empírico-analítico y descriptivo-analítico para examinar la deserción escolar y sus dimensiones: abandono estudiantil, contexto escolar y El objetivo general del estudio fue: analizar la deserción escolar a través de un diseño de investigación documental descriptivo, considerando las dimensiones que inciden en el abandono estudiantil, el contexto escolar y el contexto familiar, con base en la revisión de artículos científicos y datos estadísticos actualizados. Para ello, se plantean como objetivos específicos la identificación de los enfoques y hallazgos principales en los artículos revisados sobre deserción escolar, la determinación de las teorías que sustentan la problemática y que han sido abordadas en los estudios analizados, y el análisis de la metodología utilizada en las investigaciones previas para comprender los factores determinantes del abandono escolar. La sistematización de esta información permitió la generación de conclusiones fundamentadas en evidencia empírica y contribuirá al desarrollo de estrategias para la reducción del fenómeno.

El estudio se justifica desde dos perspectivas fundamentales. En términos de relevancia social, la deserción escolar tiene consecuencias significativas en la formación académica y

en la integración social de los jóvenes, afectando su ingreso al mercado laboral y aumentando su vulnerabilidad socioeconómica. La comprensión de los factores asociados al abandono escolar permitirá el diseño de políticas y estrategias que fomenten la permanencia escolar, beneficiando tanto a los estudiantes como a la comunidad en general. La educación es el motor fundamental para el crecimiento social y económico, por lo que la reducción de la deserción contribuirá a una sociedad más equitativa y con mayores oportunidades de crecimiento. Desde la justificación teórica, el presente estudio aporta al cuerpo de conocimiento sobre la deserción escolar al sistematizar y analizar la evidencia empírica existente, permitiendo un mejor entendimiento de las dinámicas que inciden en la permanencia o abandono estudiantil. La revisión de literatura científica y la identificación de patrones en diferentes contextos educativos posibilitan la construcción de un marco teórico sólido que facilite la toma de decisiones informadas en el ámbito educativo. La investigación contribuye al desarrollo de estrategias basadas en evidencia, fortaleciendo el conocimiento sobre las causas, consecuencias y mecanismos de intervención para mitigar la deserción escolar en diferentes niveles del sistema educativo.

II. REVISION DE LA LITERATURA

El estudio se sustenta en diversos enfoques y teorías que se mencionan y que se han considerado pertinentes para el desarrollo del trabajo.

2.1. La Teoría del Capital Humano. Afirma que invertir en educación contribuye al logro de beneficios sociales y económicos en la sociedad (Becker, 1964 como se cita en Rodríguez y López, 2021). Desde esta perspectiva, en ese sentido el abandono significa un menoscabo respecto a desarrollar habilidades y capacidades, lo que afecta el progreso económico y la calidad de vida (Narváez y Gómez, 2023). La privación para poder acceder a una educación de calidad perpetúa el anclaje de la desigualdad socioeconómica (UNESCO, 2022).

2.2. Teoría del Déficit Sociocultural. Según esta teoría, las oportunidades de éxito estudiantil son ínfimas a quienes provienen de clases sociales inferiores, ello debido a la falta de recursos culturales y educativos en sus familias (Bourdieu y Passeron, 1977 como se cita en Luna et al, 2022). Es la deserción escolar producto de la falta de oportunidades y los índices de marginación social a los que se enfrentan los estudiantes y familiares, lo que conduce a abandonar las aulas (Buiza y Gutiérrez, 2024).

2.3. Teoría de la Reproducción Social. Esta teoría, desarrollada por (Bourdieu 1986 como se cita en Valenzuela et al., 2019), argumenta que es el sistema educativo la principal limitante, en lugar de ser el motor del progreso social. Esto genera que determinados grupos de individuos tengan garantía de triunfar o fracasar. La escuela contribuye al afianzamiento de las brechas sociales. Llegando a la conclusión de que las prácticas y contenidos educacionales son el resultado de imposiciones culturales dominantes. La deserción escolar es resultado de la desigualdad de clases sociales, reflejada en el favorecimiento a los sectores privilegiados y excluye o relega a los más vulnerables (Amancha-Poveda y Hernández-Junco, 2024).

2.4. Teoría del Aprendizaje Social. (Bandura 1977 citado en Capcha, 2021) esta teoría sostiene que el contexto social contribuye al aprendizaje de conductas mediante la observación e imitación de conductas donde juega un papel preponderante el entorno social. Es decir, la influencia afecta el aprendizaje de los estudiantes. En el contexto de la deserción escolar, la presencia de patrones o modelos negativos como el desempleo familiar y la violencia en el hogar, así como la falta de incentivos educativos contribuye a que los

educandos abandonen sus estudios (Narváez y Gómez, 2023). Esta teoría enfatiza la importancia de intervenciones socioeducativas para modificar patrones de conducta y fomentar la permanencia escolar.

2.5. La Deserción Escolar. Es el proceso y acto por el cual se produce el abandono de las aulas por parte de los estudiantes antes de finalizar el ciclo regular. Este suceso puede ser temporal o permanente y está influenciado por factores diversos como son: económicos, familiares, institucionales y sociales (Narváez y Gómez, 2023).

a). Características:

- **Multicausalidad:** Es producto de la interrelación de factores múltiples.
- **Mayor incidencia en sectores vulnerables:** Afecta a las comunidades de escasos recursos económicos las cuales presentan los índices más elevados de abandono educativo (Buiza y Gutiérrez, 2024).
- **Impacto a largo plazo:** Genera limitantes que afectan el crecimiento social.

b). Importancia de Abordar la Deserción Escolar. Mejorar la calidad de vida de las personas y reducir los índices de pobreza, así como el fortalecimiento del capital humano de un país (UNESCO, 2020). Asimismo, retener a los estudiantes en las instituciones educativas apoya la igualdad de oportunidades y el progreso social ascendente, ofreciendo a los estudiantes un futuro prometedor.

III. METODOLOGIA DE ANALISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

3.1. Tipo de investigación. Es de enfoque cuantitativo, empírico-analítico y descriptivo-analítico para examinar la deserción escolar y sus dimensiones: abandono estudiantil, contexto escolar y contexto familiar, desde una perspectiva objetiva basada en datos numéricos y estadísticos

El presente estudio es una investigación documental debido a que su objetivo principal es el análisis de información previamente publicada en artículos científicos y bases de datos indexadas. Este tipo de investigación permite sistematizar y contrastar hallazgos previos con la intención de comprender la problemática de la deserción escolar y sus factores determinantes (Sánchez, 2019). Además, este enfoque facilita la identificación de patrones y tendencias a partir del análisis de fuentes confiables y verificables.

Según Samaniego (2022), este tipo de investigación tiene como protocolo recopilar, organizar y analizar la información obtenida, sin manipulación de variables. Este tipo de investigación, asimismo, puede formar parte de los antecedentes con que se inician los referentes teóricos de la investigación (Reyes-Ruiz y Carmona, 2020).

3.2. Diseño de Investigación. El diseño de estudio es descriptivo-analítico, por cuanto se busca realizar identificación y análisis del problema en estudio en función a la revisión de documentación científica y data estadística. La descripción de las categorías y dimensiones asociadas al estudio permitirán comprender la problemática en diversos momentos y espacios, por otro lado, el análisis permitirá identificar las relaciones existentes entre los factores que se estudian.

Según Samaniego (2022), este diseño centra su atención en la observación no participante y el análisis externo de los fenómenos en estudio, permitiendo comprender de mejor manera y realizar un análisis profundo de su esencia y actuación. Este tipo de estudio es excelente para el estudio de la deserción escolar, ya que permite identificar patrones de comportamiento y asociaciones entre dimensiones documentadas en la literatura científica.

3.3. Estrategia de Búsqueda de Información. Para el recojo de información, se han utilizado bases de datos científicas reconocidas, tales como Scopus, Scielo, Redalyc y Web of Science, garantizando la calidad y rigor académico de las fuentes seleccionadas. También

se revisaron artículos publicados en revistas indexadas y repositorios institucionales para obtener información actual respecto a la deserción escolar.

Respecto a las técnicas de búsqueda de información. Se hizo uso de técnicas mediante el uso de palabras clave como "abandono escolar", "impacto socioeconómico en el rendimiento escolar" y "inequidad educativa". Se hizo una búsqueda de información en idiomas inglés y español para tener espectro global de la problemática en estudio. Además, se tamizaron las fechas de publicación de la información (desde 2020 en adelante) y por relevancia en el campo educativo.

En relación a los instrumentos de registro de información. El instrumento utilizado fue una matriz de análisis comparativo para triangular la información. Esta matriz permitió categorizar los estudios según sus dimensiones de análisis, metodología y hallazgos principales.

3.4. Procedimiento de Análisis de la Información. Se empleó una matriz de análisis comparativo, esta herramienta analítica nos ayudó a organizar la información, permitiéndonos comparar las características e identificar las afinidades y similitudes y disimilitudes entre los estudios revisados y, finalmente se arribó a conclusiones sustentadas en evidencias científicas.

IV. EXPOSICION DE RESULTADOS

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

Se realizó una búsqueda de información científica de los últimos cinco años. Los criterios de selección fueron: relevancia temática: artículos que se enfoquen en factores que influyen en la deserción escolar en niveles de educación básica o media. Diversidad geográfica: se seleccionaron estudios realizados en diferentes países o regiones para tener una perspectiva más amplia. Variedad metodológica: se incluyeron estudios cuantitativos, cualitativos o mixtos para enriquecer el análisis comparativo. Se revisaron estudios de calidad académica en: Scielo, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Web of Science, Google Scholar o Scopus.

Los artículos seleccionados son:

1. Amancha-Poveda, J.C. y Hernández-Junco, V. (2024). Factores asociados a la deserción escolar en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, Ecuador. *Episteme Koinonia*. DOI: <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3179>.
2. Buiza Chuquitaype, L.G. y Gutiérrez Beltrán, A. (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. *Horizontes*. DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.771>.
3. Luna Puicon, N.M. et al. (2022). Factores y condiciones de la deserción escolar en Latinoamérica. *Universidad, Ciencia y Tecnología*. DOI: <https://doi.org/10.47460/uct.v26i114.595>

4.2. Matriz de Análisis Comparativo

A continuación, presento la matriz de análisis comparativo actualizada con los artículos seleccionados:

Criterio	Autor 1	Autor 2	Autor 3
Autor y año	Amancha-Poveda y Hernández-Junco (2024)	Buiza y Gutiérrez (2024)	Luna et al. (2022)
Objetivo	Determinar qué factores se asocian a la deserción escolar en estudiantes de una unidad educativa en Ecuador.	Identificar los factores que son predominantes en la deserción escolar en Latinoamérica.	Analizar las causas de la deserción escolar en la modalidad virtual en Lambayeque, Perú.
Enfoque Teórico	Se basa en la literatura especializada respecto a factores de riesgo y protección en el ámbito educativo.	Factores económicos y sociales como principales causas del abandono escolar.	Se centra en la adaptabilidad del estudiante a la modalidad de estudio y el acompañamiento institucional.
Definiciones Conceptuales	Es el alejamiento o abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, influenciado por factores económicos, sociales, de salud y pedagógicos (Capcha, 2021).	La deserción escolar es un fenómeno social multicausal con impacto en la pobreza y el trabajo infantil.	La deserción se debe a factores internos (motivación, adaptabilidad) y externos (económicos, laborales).

Metodología	Enfoque mixto, no experimental de corte transversal y alcance descriptivo.	Revisión bibliográfica basada en estudios previos sobre deserción escolar en Latinoamérica.	Enfoque cuantitativo y descriptivo. Se aplicaron encuestas a 510 estudiantes
Resultados	Los factores principales relacionados asociados a la deserción en la escuela son familiares (ingresos económicos, rol del estudiante en el hogar), personales (obligaciones a edad prematura), culturales (migración) e institucionales (bajo apoyo extracurricular).	El factor económico es el principal causante, seguido por problemas familiares y baja calidad educativa.	La deserción es mayor en el primer ciclo debido a la falta de adaptación y dificultades económicas.

4.3. Análisis e Interpretación de Resultados

1. **Objetivos Similares o Diferentes:** El análisis de los estudios se ha realizado desde diversas ópticas respecto a la deserción escolar. Amancha-Poveda y Hernández-Junco (2024) en un estudio detallado en un caso particular en Ecuador, Buiza y Gutiérrez (2024) analizaron la deserción escolar a nivel de Latinoamérica y Luna et al. (2022) en la deserción en educación virtual en Perú.
2. **Teorías Predominantes y su Evolución:** Existe coincidencia en relación al abandono o deserción escolar. Amancha-Poveda y Hernández-Junco (2024) en un estudio detallado en un caso particular en Ecuador. Buiza y Gutiérrez (2024)

analizaron la deserción escolar a nivel de Latinoamérica y Luna et al. (2022) en la deserción en educación virtual en Perú.

3. **Comparación de los Marcos Conceptuales:** Mientras que Amancha-Poveda y Hernández-Junco (2024) y Buiza y Gutiérrez (2024) definen la deserción como resultado de una falta de atención por los gobiernos de turno, Luna et al. (2022) lo presentan como un desafío específico en la modalidad virtual.
4. **Metodologías Comparadas:** Amancha-Poveda y Hernández-Junco (2024) y Luna et al. (2022) utilizan enfoques cuantitativos con encuestas, mientras que Buiza y Gutiérrez (2024) aplican una revisión bibliográfica.
5. **Resultados Claves:** En los resultados, todos los estudios identifican el factor económico como un elemento esencial de la deserción. Sin embargo, Luna et al. (2022) enfatizan la falta de adaptación al uso de la tecnología, mientras que Amancha-Poveda y Hernández-Junco (2024) consideran los problemas dentro del seno familiar y el apoyo de los responsables del sistema educativo.

En conclusión, según la información analizada es un fenómeno multicausal: económico, social e institucional. En este contexto, urge implementar medidas tendientes a evitar el aumento de este fenómeno educativo que afecta a la sociedad.

CONCLUSIONES

Análisis de los factores determinantes del abandono escolar

El abandono escolar es producto de la asociación de múltiples factores que se pueden agrupar en tres dimensiones principales: (1) factores familiares, como el nivel cultural de los padres, la magra economía familiar y aunado a ello la falta de apoyo en el hogar; (2) luego tenemos a los factores escolares, entre los cuales destacan la calidad de los profesores docente, el ambiente escolar y la falta ausencia de estrategias motivadoras para los estudiantes; y (3) factores personales, como autoestima baja, falta de interés por los estudios y la necesidad de trabajar para ayudar a la familia. Estos factores al combinarse, generan un proceso gradual que conlleva al estudiante a desconectarse del ámbito escolar. Es importante destacar que mediante intervenciones adecuadas como fortalecer el apoyo en el hogar y la escuela, mejorar la calidad educativa y acudir al apoyo de acompañamiento emocional, pueden contribuir a evitar el abandono escolar.

Identificación de enfoques y hallazgos principales en los artículos revisados

Los estudios revisados evidencian que el abandono escolar es un fenómeno complejo, influenciado por lo que sucede a nivel individual, familiar y escolar. Los estudios se enfocan en tres aspectos fundamentales. Uno es a nivel sociológico, que contempla como el contexto social y económico repercute en el estudiante y puede hacerlo sentirse excluido. Otro aspecto es el psicológico, que centra su atención en como la falta de motivación y los problemas emocionales gravitan mucho en esta decisión. Finalmente, el enfoque institucional, se enfoca en las políticas educativas, las metodologías de enseñanza y el apoyo dentro de la escuela. En conjunto, este panorama nos muestra que, para enfrentar esta problemática, es necesario considerar todos estos factores, así como los internos y externos.

Determinación de las teorías que sustentan la problemática

Al analizar las teorías que explican este problema, resaltan tres que nos ayudan a comprender mejor lo que sucede. La teoría del capital social, destaca la importancia de las redes y relaciones que tiene el estudiante para apoyarse. La teoría del aprendizaje social plantea que el comportamiento no surge aislado, sino que son producto de las experiencias vividas y la constante interacción, ello contribuye a moldear interacciones y experiencias influyen en su comportamiento.

Análisis de la metodología utilizada en investigaciones previas

El análisis metodológico de las investigaciones consultadas revela una confluencia estratégica entre enfoques cuantitativos y cualitativos, evidenciándose un avance paulatino hacia diseños de métodos mixtos que propician un conocimiento global del fenómeno estudiado. Los estudios cuantitativos han sido eficaces en la identificación de correlaciones estadísticas y patrones de comportamiento en poblaciones mediante encuestas y análisis estadísticos. En contraposición, los enfoques cualitativos han realizado una exploración a profundidad de las experiencias subjetivas individuales mediante técnicas etnográficas como entrevistas y estudios de caso. Sin embargo, la mayoría de estudios son de corte transversal. Este predominio de estudios transversales limita el establecimiento de relaciones sólidas y estables para abordar de manera más efectiva el problema del abandono escolar.

En conclusión, se observa una coincidencia en los tres estudios al identificar a la deserción escolar como un fenómeno de naturaleza multidimensional, intensificado por la pandemia y las inequidades en el acceso a la educación. No obstante, cada investigación aporta con una perspectiva epistemológica diferenciada, lo cual posibilita una aproximación más integral y comprehensiva al análisis del fenómeno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amancha -Poveda, J. C. y Hernández-Junco, V. (2024). Factores asociados a la deserción escolar en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, Ecuador. Episteme Koinonia. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3179>
- Buiza, L. G. y Gutiérrez, A. (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. Horizontes. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.771>
- Capcha Denegri, D. E. (2021). Factores asociados y la brecha digital, condicionantes de la deserción escolar de estudiantes de nivel primario en Huaripampa, Junín. Universidad Nacional Agraria de la Selva, Escuela de Posgrado, Maestría en Ciencias Económicas. <https://repositorio.unas.edu.pe/items/84ea8264-fef3-4e6a-9ef1-e9cfdd95adf0>
- CONALEP. (2023). Análisis de los indicadores de abandono escolar y eficiencia terminal. <https://www.conalep.edu.mx/sites/default/files/2023-02/An%C3%A1lisis%20de%20los%20indicadores%20de%20abandono%20escolar%20y%20eficiencia%20terminal.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). Pandemia y deserción escolar en la educación básica regular: factores asociados y posibles efectos, 2017-2021. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/desercion-escolar.pdf>
- Luna Puicon, N. M. et al. (2022). Factores y condiciones de la deserción escolar en Latinoamérica. Universidad, Ciencia y Tecnología. Disponible en: <https://doi.org/10.47460/uct.v26i114.595>
- Ministerio de Educación, Centro de Estudios – Chile (2020). Deserción escolar: diagnóstico y proyección en tiempos de pandemia. Documento de trabajo 22. https://centroestudios.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/100/2020/10/DOCUMENTO-DE-TRABAJO-22_2020_f01.pdf
- MINEDU (2021). Protocolo de atención a estudiantes en riesgo de deserción escolar.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7845/Protocolo%20de%20atenci%c3%b3n%20a%20estudiantes%20en%20riesgo%20de%20deserci%c3%b3n%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Narváez, J. L., y Gómez, E. (2023). Factores asociados con la deserción escolar en una institución educativa pública en Cartagena (Colombia). *Panorama Económico*, 31(3), 267-288. <https://doi.org/10.32997/pe-2023-4707>

Reyes-Ruiz, L. y Carmona Alvarado, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstreams/2af35a4b-2abf-4f78-a550-0a4e4764e674/download>

Rodríguez, J. M., y López, M. A. (2021). Políticas educativas y deserción escolar: Un análisis de las estrategias para mejorar la retención estudiantil. *Revista de Educación*, 43(2), 1-15. <https://revistas.uned.es/index.php/revistaeducacion/article/view/29345>

Samaniego, G. (2022). Enfoque, tipo, diseño y método de investigación. <https://miasesordetesis.com/enfoque-tipo-diseno-metodo-de-investigacion/>

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Scielo*, 13(1). <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Sociedad de Comercio Exterior del Perú (COMEX-Perú). 230 mil estudiantes dejaron de ir al colegio en 2020. *Semanario actualidad*. <https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantes-dejaron-de-ir-al-colegio-en-2020>

UNESCO. (2020). Educación en tiempos de pandemia de la pandemia de COVID <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075>

UNESCO. (2020). Global Education Monitoring Report. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373719>

UNESCO. (2022). State of the Education Report for Latin America and the Caribbean. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381231>

- UNESCO. (2022). Global Education Monitoring Report 2022. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373721>
- Valenzuela, J. P., Contreras, M, y Ruiz, C. (2019). Revisión de antecedentes sobre exclusión educativa: Una mirada a la deserción y repitencia escolar. CIAE.
https://intranet.ciae.cl/uploads/news/2215/00_1619125708.pdf
- Velásquez Pérez, E. P., y Villarreal Herrera, V. (2021). Factores de riesgo asociados a la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa La Milagrosa en tiempos de pandemia por COVID-19, Cartagena de Indias, 2020. Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Programa de Trabajo Social.
<https://hdl.handle.net/11227/12335>

ANEXOS



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0082 - 2025-DREA/EESP.PÚB."NSL"-DG

Ayacucho, **16 JUN. 2025**

Visto el informe N° 0054-2025/EESPP"NSL"/PPD/AMCJ-JUFC, de fecha 13 de junio de 2025, presentado por el Jefe de la Unidad de Formación Continua.

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, el Reglamento para la elaboración de trabajos de investigación para optar por el grado académico de bachiller y el título profesional en el PPD menciona que el participante debe redactar una tesina para optar el grado de bachiller, y contar con la Resolución Directoral de aprobación del trabajo de investigación (Tesina).

Que, los docentes integrantes del equipo de revisores fueron los encargados de revisar y aprobar los trabajos de investigación (Tesina) de cada estudiante o grupo de investigación correspondiente;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, los Trabajos de Investigación (Tesina) presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios; según las especificaciones siguientes:

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe

N° de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05189720	Mito o realidad: Análisis documental comparativo del desarrollo psicomotriz en niños(as)	Barboza Gozme, Miluzca Pizarro Castro, Irma



Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05163039	Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños: Un Análisis de la literatura especializada	Aguilar Zedano, René Gutiérrez Sarmiento, Rosmery
05192966	Tendencias y Desafíos en el desarrollo de la Socialización Infantil en la literatura especializada	Barrientos Espillco, Yesica Quispe Vilca, Vilma
05194961	Más que melodías: Un análisis comparativo de la práctica de canciones infantiles en la investigación educativa reciente	Bilbao Gómez Deysi Maderly Cosinga Eslava Karolina
05191544	De la teoría a la práctica: un análisis crítico y comparativo del desarrollo de la socialización infantil en estudios recientes	Pérez Aroni, Gaby Nora Quispe Cisneros, Angélica
05207881	¿Estamos preparados para el cambio? Un análisis comparativo de la adaptabilidad escolar en niños(as) desde una perspectiva cualitativa	Auqui Huamani, Flor Sandra Ipurre Yaranga, Magaly
05202681	La autonomía emocional en niños: Un análisis documental sobre su desarrollo y factores influyentes	Amable Rodríguez, Maribel Leguía Berrocal, Noemí
05176609	Innovación y creatividad Infantil: Un análisis comparativo de los últimos descubrimientos en el desarrollo del pensamiento creativo	Jaime Martínez, Constantina
05200841	Entendiendo la agresividad en el niño	Hayacc Prado, Judith Maribel Vega Baygorrea, Lourdes Martha
05196667	Niveles de estrés en niños(as): Tendencias, desafíos y futuras direcciones a partir de la evidencia cualitativa	García Macias, Vanessa Vílchez Tinco, Maryori Pilar
05221459	La comprensión lectora: un análisis comparativo documental en niños de Educación Inicial	Gloria Pisco Cabezas, Gloria Venegas Yaranga, Carmen Rosa

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05218631	Fluidez creativa en educación primaria: Mapeando avances, contradicciones y horizontes desde una revisión crítica de la literatura reciente	Quispe Enríquez, Raúl Yucra Quispe, Roxana Marisol
05167938	El trabajo colaborativo en el aula de primaria: Tendencias emergentes y perspectivas futuras desde la investigación documental	Barzola Ayala, Gregoria Vilca Quisurucu, María Emilia
05189697	Infancia fuerte, futuro brillante: Análisis comparativo de enfoques recientes sobre resiliencia en la escuela primaria	Meléndez Cahuana, Yanina Tania Sauñe Pérez, Lucia Emilia
05134878	Sembrando mentes críticas: Comparación de avances y desafíos en el desarrollo del pensamiento reflexivo en la educación primaria	Navarro Carbajal, Aquiles Guillermo Vallejo Vilca, Sonia
05205014	Comprensión lectora en estudiantes de primaria: Análisis de los factores influyentes a partir de evidencias recientes	Curo Llantoy, José Antonio Yucra Ochoa, Esteban
05195188	Habilidades Investigativas en Educación Primaria: Un Viaje a Través de la Evidencia Científica Reciente	Dipaz García, Eli Elizabeth
05189697	Tendencias Emergentes y Reflexiones Críticas: Un Estudio Comparativo de las Habilidades Comunicativas en Estudiantes de Educación Primaria	Berrocal Vásquez, Zinthia Pizarro Cabana, Vaneza Flor
05153438	“El enigma de la lectura profunda: descifrando los secretos de la comprensión lectora en la era de la información”	Espíritu Acate, Adelina Gutiérrez Soto, Néstor
05176141	Más Allá de las Palabras: Un Estudio Comparativo de los Hallazgos Recientes en la Expresión Verbal en Educación Primaria	Fernández Escalante, Zunilda Quispe Fernández, Nancy





Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05168441	El Juego con Bloques de Construcción: Una maravilla del trabajo analítico, competitivo y crítico en el aula	Huamani Carbajal, Bertha Ortiz Tampe, Delia Flor
05208194	Entre líneas y lecturas: Avances, desafíos y horizontes de la comprensión lectora en la escuela primaria	Figueroa Gutiérrez, Yenifer Elize Pérez Ramos, Rocío
05133058	Describiendo la comprensión lectora en niños y niñas	Chuchón Ibias, Mariela Dina
05193773	Pensamiento crítico en niños y niñas	Lapa Pérez, Roberto Carlos Pumacanchari Yancce, Santa Isabel
05182967	Una aventura de comprensión lectora en niños y niñas	Astoray Quispe, Elizabeth Melendez Añaguari, Ketty
05149064	Hábitos de estudio en el nivel primario	Quispe Taype, Luisa
05202319	Deserción Escolar: Un Análisis Empírico de sus Determinantes en el Ámbito Internacional, Latinoamericano, Peruano y Regional	Melgar Arancibia, Edgar Jesus Prado Ayala, Gloria
05194908	Más allá de los números: Análisis crítico y comparativo de modelos teóricos y prácticos para el fortalecimiento del pensamiento matemático en educación primaria	Huaytara Palomino, Melisa Dueñas Yupanqui, Rudy Liliana

Programa de Estudios Educación en Idiomas, especialidad Inglés

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
495	Estrategias de aprendizaje en el área de inglés: Un análisis documental de la literatura científica en el contexto escolar	Alarcón López, María Fernanda Andrade Salinas, Saraí Ageleth

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5206951	Revisión Crítica y Análisis Comparativo de las Tendencias Recientes en el Uso de Técnicas de Estudio en Inglés en la Educación Básica	Quispe Galindo, Ada Marisol
5167957	Hallazgos Actuales y Perspectivas Innovadoras: Un Estudio Comparativo del Impacto del Role Play en Educación Básica	Ayme Flores, Dina Elena Condori Quispe, Yanet
5197044	Las Estrategias Metacognitivas: Un análisis documental clave para el aprendizaje del idioma inglés	Guía Torres, Deysa Bright Valencia Rivas, Vanesa Justina

Programa de Estudios Educación Física

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5211956	Análisis comparativo de estudios recientes sobre actividad física en educación básica: desafíos y perspectivas en el periodo 2020-2025	Quispe Fernández, Maximiliano Taboada Gamboa, Adimir
5210532	Habilidades psicomotoras en la escuela: ¿Clave para el desarrollo infantil o un desafío educativo? Análisis comparativo de estudios recientes	Mallqui Prado, Cilma Rojas Vargas, Marlene
5168757	Pensamiento Creativo en el Fútbol: Diálogo Analítico entre Hallazgos Actuales, Retos Educativos y Proyecciones Futuras	Cárdenas Campos, Wilber Saúl Huashuayo Hurtado, Gladys
5193770	Los Juegos tradicionales en los niños y niñas	Cárdenas Camayo, Angela Carla Quispe Sulca, Giovana
5157025	Desarrollo de Habilidades Motoras en Educación Básica: Un Análisis Comparativo de Desafíos y Perspectivas a la Luz de Hallazgos Recientes	Ccencho Fuentes, Lauro Laurel Luna, Rodolfo

SEGUNDO: COMUNICAR, a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

MCE/DG (e)
AMC/JJ/UC(e)
Proy. 009
Tiraje N° 03



EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO
[Firma]
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 066-280876

E-MAIL: <https://www.iesppnsi.edu.pe/>

"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°193-2026-EESPP"NSL"-DG

Andrés A. Cáceres Dorregaray, 07 de julio de 2026.

VISTO:

El Informe N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, de fecha 25 de junio de 2026, emitido por el Jefe de la Unidad de Investigación, mediante el cual sustenta la necesidad, pertinencia y viabilidad administrativa de emitir una Resolución Directoral vía regularización para formalizar la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD, correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, reconoce a las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Pública como instituciones con autonomía académica, administrativa y económica, facultadas para aprobar sus instrumentos normativos internos y emitir los actos administrativos correspondientes en el marco de la normativa nacional vigente;



Que, el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512, modificado por el Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, establece las condiciones académicas y administrativas que deben regir la gestión institucional de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, incluyendo los procesos vinculados a la investigación, formación continua y otorgamiento de grados y títulos;

Que, la Resolución Ministerial N° 042-2024-MINEDU otorgó Licencia Institucional a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", reconociendo el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad, dentro de las cuales se comprende la existencia y aplicación de instrumentos de gestión académica e investigación;

Que, mediante Resolución Directoral N° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG/JUI, de fecha 27 de junio de 2024, se aprobó el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD), instrumento que regula la planificación, aprobación, asesoramiento, revisión y sustentación de los trabajos de investigación correspondientes;

Que, el referido reglamento establece que, en caso de aprobación del proyecto de investigación, la Unidad de Investigación o la que haga sus veces elabora el proyecto de resolución que incluye el título del trabajo de investigación, los nombres y apellidos de los estudiantes, así como la designación del



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU
Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 066-280876

E-MAIL: <https://www.iesppnsi.edu.pe/>

"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

docente asesor, precisando además que, por la naturaleza del Programa de Profesionalización Docente, el docente asesor es el formador del curso;

Que, en el marco del Programa de Profesionalización Docente - PPD, los egresados correspondientes al periodo 2025-2026 cuentan con Resoluciones Directorales mediante las cuales se aprobaron los títulos de sus trabajos de investigación orientados a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación; sin embargo, de la revisión administrativa efectuada se advierte que dichas resoluciones no consignaron de manera expresa el nombre del docente asesor responsable del acompañamiento académico;

Que, la omisión advertida tiene naturaleza formal y administrativa, en tanto no modifica la existencia del trabajo de investigación, la autoría de los egresados, el título aprobado, el programa de estudios ni la finalidad académica del procedimiento; no obstante, corresponde regularizarla a fin de garantizar la trazabilidad académica, el archivo institucional, la coherencia reglamentaria y la adecuada identificación de los docentes que asumieron funciones de asesoramiento;

Que, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas", vigente desde el periodo académico 2025-II, por lo que la presente regularización debe entenderse como una medida de adecuación y ordenamiento documental compatible con el marco normativo vigente, sin desconocer los procedimientos desarrollados conforme al reglamento institucional aprobado con anterioridad;

Que, conforme al Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, resulta técnica y administrativamente viable emitir una única Resolución Directoral vía regularización, con anexo nominal, a fin de formalizar la designación de los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación correspondientes a los programas y secciones del III ciclo académico del PPD periodo 2025-2026;

Que, estando a lo informado y en ejercicio de las atribuciones conferidas a la Dirección General de la EESPP Pública "Nuestra Señora de Lourdes" por la Ley N° 30512, su Reglamento y la normativa institucional vigente;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR, vía regularización, la formalización de la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026.





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 066-280876

E-MAIL: <https://www.iesppnsi.edu.pe/>

"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ARTÍCULO SEGUNDO. - DESIGNAR, vía regularización, a los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación del Programa de Profesionalización Docente - PPD, conforme al **Anexo N° 01**, que forma parte integrante de la presente Resolución Directoral.

ARTÍCULO TERCERO. - PRECISAR que la presente regularización complementa las Resoluciones Directorales previamente emitidas para la aprobación de los títulos de los trabajos de investigación de los egresados del PPD, sin modificar el título aprobado, la autoría, el programa de estudios, la sección, la promoción ni los efectos académicos de dichos actos administrativos.

ARTÍCULO CUARTO. - ESTABLECER que la designación regularizada reconoce la función académica de asesoramiento ejercida por los docentes responsables del curso o módulo de Investigación, de conformidad con el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD).

ARTÍCULO QUINTO. - ENCARGAR a la Unidad de Investigación, en coordinación con la Unidad de Formación Continua y la Secretaría Académica, la verificación, validación y custodia de la matriz nominal de regularización, así como la incorporación de la presente Resolución Directoral y su anexo en los expedientes académicos correspondientes.

ARTÍCULO SEXTO. - ENCARGAR a las unidades orgánicas competentes el cumplimiento de la presente Resolución Directoral, conforme a sus funciones y responsabilidades institucionales.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



LDCVM/DG (e)
GBM/JUI
Proy N° 60
Tiraje N°03



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 066-280876

E-MAIL: <https://www.iesppnsi.edu.pe/>

"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ANEXO N° 01

Relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación designados vía regularización como asesores de trabajos de investigación del PPD, periodo 2025-2026

N°	Programa de estudio	Sección	Ciclo	Promoción	Docente asesor
01	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Gutiérrez Huamani
02	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Manuel Antonio Ricalde Sáenz
03	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
04	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Gideon Bellido Miranda
05	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Llabeths Marilú Noriega Huaytalla
06	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Frank Isaac Berrocal Arestegui
07	Educación Física	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Carlos Enrique Gamarra Rivera
08	Educación Física	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Elias Palomino Hermoza
09	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
10	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Palomino Hermoza
11	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Roger Mancilla Parco
12	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Gideon Bellido Miranda
13	Educación Física	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
14	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
15	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
16	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2026 Extraordinario	Roger Mancilla Parco
17	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Llabeths Marilu Noriega Huaytalla
18	Educación Física	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
19	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa

Nota. La presente relación se formula con base en el Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI y en la relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación del PPD periodo 2025-2026.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



INFORME DE CONFORMIDAD N.º SN-2025-EESPP "NSL"/DA

A : Dr. Gideon Bellido Miranda
Jefe de la Unidad de Investigación

De : Dra. Llubeths Marilu Noriega Huaytalla
Docente Asesor del PPD

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de bachiller y título profesional en el programa de profesionalización docente (PPD)
Resolución Directoral N.º 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI

Fecha : Ayacucho, 11 de febrero de 2025

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Noriega Huaytalla, Llubeths Marilu
DNI / Código de docente	46898308
Programa de estudios	Programa Profesionalización Docente/Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Apellidos y nombres del/la estudiante	Melgar Arancibia, Edgar Jesus
DNI del/la estudiante	44800042
Apellidos y nombres del/la estudiante	Prado Ayala, Gloria
DNI del/la estudiante	42444494
Título del trabajo	"Deserción Escolar: Un Análisis Empírico de sus Determinantes en el Ámbito Internacional, Latinoamericano, Peruano y Regional"
Línea / eje de investigación	Mejora de los aprendizajes
Fecha de inicio del asesoramiento	28/01/2025
Fecha de término del asesoramiento	10/02/2025

II. BASE LEGAL

- Ley N.º 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.
- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.º 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo 3.2 Diseño 3.3 Estrategia de búsqueda 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.º	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual)
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	28/01/2025	Presencial
2	Asesoramiento de la Introducción	03/02/2025	Presencial
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	05/02/2025	Presencial
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	08/02/2025	Presencial
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	09/02/2025	Presencial
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	09/02/2025	Presencial
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	10/02/2025	Presencial

Total, de sesiones de asesoramiento: 06

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado:

"Deserción Escolar: Un Análisis Empírico de sus Determinantes en el Ámbito Internacional, Latinoamericano, Peruano y Regional"

por cumplir con los siguientes criterios:

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☒	
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☒	
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☒	

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☒	
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☒	
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☒	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☒	
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☒	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☒	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☒	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☒	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: 17%)	☒	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☒	

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,

Dra. Llubeths M. Noriega Huaytalla
DNI N°: 46898308
ORCID: 0009-0002-9008-721X