

Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública

“Nuestra Señora De Lourdes”

Ayacucho



Trabajo de Investigación

Palabras que abren puertas: Aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en la infancia

Presentado por:

Báez Mujica, Sol Karín

(orcid.org/0009-0002-7638-9289)

Asesor:

Orihuela Sosa, Milton

(orcid.org/0000-0003-2961-675X)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Profesionalización Docente:

Educación en Idiomas, Especialidad Inglés

Línea de Investigación

Mejora de los aprendizajes

Ayacucho – Perú

2025

Página del Jurado

Dr. Carlos E. Gamarra Rivera

orcid.org/0000-0002-1194-3181

Presidente

Mg. Milton Orihuela Sosa

orcid.org/0000-0003-2961-675X

Secretario

Dr. Homar Escobar Centeno

orcid.org/0009-0006-3760-4969

Vocal



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N.º 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N.º 003-57
4970
I. Cáceres - Huamanga
Teléfono N.º 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ANEXO 04

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes"
Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	BÁEZ MUJICA, Sol Karín
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	70046117
Programa de estudios / Especialidad	Educación en Idiomas, especialidad Inglés
Correo institucional	

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	Palabras que abren puertas: Aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en la infancia.
Tipo de documento	Trabajo de investigación
Fecha de sustentación o aprobación	05 / 12 / 2025

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.º 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el r

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.º 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos ([Anexo 2](#)), en el Formato de Autorización ([Anexo 1](#)) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

☒ La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.

☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo.
Detallar: _____

☒ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**.
Detallar herramienta y secciones: Se utilizó Gemini para buscar e incluir autores que respaldan la investigación.

☒ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.

☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.º 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.

☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho, 25 de mayo de 2026

Karin Mujica

Firma de la declarante

BÁEZ MUJICA, Sol Karín

DNI: 70046117



Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-250076

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	BÁEZ MUJICA, Sol Karín
DNI	70046117
Programa de estudios	Educación en Idiomas, Especialidad Inglés
Título del trabajo	Palabras que abren puertas: Aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en la infancia
Tipo de documento	☒ Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Milton Orihuela Sosa

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	03/ noviembre / 2025
Software empleado	☒ Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	17
Identificador del reporte	3117:522196209



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres – Huamanga
Teléfono N° 066-250076
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	6 %	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	1 %	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

- ☒ Cumple ambos umbrales
☐ Excede umbral global
☐ Excede umbral por fuente
☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

- ☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
☒ Bibliografía y referencias
☒ Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
☒ Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

- ☒ El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial Nº 003-57

Partida Registral Nº 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés B. Cáceres - Huamanga

Teléfono Nº 066-250876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



Fecha: 15 / 07 / 2026

Firma del asesor: _____

Apellidos y nombres: Orihuela Sosa Milton DNI: 28214714 ORCID: 0000-0003-2961-675X

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

☒ Conforme; se autoriza el depósito en el RID.

☐ Observado; se devuelve al autor por: _____

☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 15 / 07 / 2026

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito:

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 = Santa Elena = Andrés A. Cáceres = Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO - PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

El Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de la tesina titulado:

"Palabras que abren puertas: Aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en la infancia"

Cuyo autor(es) : **Báez Mujica, Sol Karín**

Programa Profesional : Educación en Idiomas, Especialidad Inglés

Que fue presentado con fecha 24/10/2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 03/11/2025; con la siguiente configuración:

- ☒ Excluye bibliografía
- ☒ Excluye Aspectos preliminares
- ☒ Excluye anexos
- ☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 20%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 05 de noviembre de 2025

Escuela Profesional Superior Pedagógica Pública
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" - AYACUCHO
Lic. Agustín Almás Calsina Jove
ALTA DE UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA (A)



ACTA DE GRADUACIÓN

Fecha

Día	Mes	Año
05	12	2025

Nombre de la Institución		"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"			DRE	AYACUCHO							
Código Modular		Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación	Jr. LUCANAS N° 300 - SANTA ELENA								
0	4	1	9	9	3	7	EESP	PÚBLICA	D.S. N° 04-84-ED	Provincia	HUAMANGA	Distrito	AYACUCHO
Programa de Estudio		EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS											
Resolución de Autorización		R.D. N° 0402-2024-GRA/GR-GGGRDS-DREA-DR											
Director(a) General		Dr. Mauro Carrasco Espinoza			Doc. de Encargatura		R.D.R.S.N° 00849-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

ACTA DE GRADUACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:	
BACHILLER EN EDUCACIÓN	

JURADO	PRESIDENTE	Dr. Carlos Enrique GAMARRA RIVERA
	SECRETARIO	Mg. Milton ORIHUELA SOSA
	VOCAL	Dr. Homar ESCOBAR CENTENO

TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
"PALABRAS QUE ABREN PUERTAS: APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO DEL IDIOMA INGLÉS EN LA INFANCIA"	

N° Orden	N° de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
1	7 0 0 4 6 1 1 7	BÁEZ MUJICA, Sol Karín	15	15	17	15
2						
3						
4						
5						

OBSERVACIONES:


PRESIDENTE
Firma, Post Firma y Sello


VOCAL
Firma, Post Firma y Sello


SECRETARIO
Firma, Post Firma y Sello


EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
B° DIRECTOR(A) GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal). (En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena tres actas de Graduación por participante.
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
- Las actas se llenan y firman en el mismo acto de sustentación, sin borrones ni enmendaduras.

Dedicatoria

A mi familia, que con su amor incondicional me enseñó que los sueños no tienen límites cuando se construyen con esfuerzo y dedicación. A ustedes, que han sido mi motor y mi inspiración, les dedico cada página de este trabajo.

Sol

Resumen

La presente investigación, titulada “Palabras que abren puertas: Aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en la infancia”, parte del reconocimiento de la infancia como una etapa crítica para la adquisición de lenguas extranjeras, debido a la alta neuroplasticidad del cerebro. Se identifica la necesidad de conocer estrategias efectivas que favorezcan el desarrollo del vocabulario en inglés durante esta etapa.

El objetivo general fue analizar los aportes teóricos y empíricos recientes sobre el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en la infancia, a fin de valorar la pertinencia de sus hallazgos y proponer orientaciones educativas. La metodología empleada fue cualitativa de tipo documental, mediante la revisión de literatura académica publicada entre 2022 y 2024, seleccionada por su rigor y relevancia.

Los resultados evidencian que estrategias como el uso de canciones infantiles, el juego, la realidad aumentada y el acompañamiento emocional inciden positivamente en el aprendizaje del vocabulario. Además, se destacan beneficios como la retención a largo plazo, el fortalecimiento cognitivo y una actitud positiva hacia el idioma.

Se concluye que el uso de enfoques multisensoriales, lúdicos y contextualizados, basados en principios de la neuroeducación y con participación activa de docentes y familias, promueve de manera efectiva el desarrollo del vocabulario en inglés y el desarrollo integral infantil.

Palabras clave: aprendizaje del vocabulario, inglés en la infancia, neuroeducación, estrategias lúdicas, desarrollo del lenguaje.

Abstract

The present research, titled “Words That Open Doors: Vocabulary Learning in English During Early Childhood”, is based on the recognition of early childhood as a critical stage for foreign language acquisition due to the brain's high neuroplasticity. It identifies the need to understand effective strategies that support English vocabulary development during this period.

The general objective was to analyze recent theoretical and empirical contributions regarding English vocabulary learning in early childhood, in order to assess the relevance of their findings and propose educational guidelines. The methodology followed a qualitative, documentary approach, based on a review of academic literature published between 2022 and 2024, selected for its rigor and relevance.

The results show that strategies such as the use of children’s songs, play, augmented reality, and emotional support have a positive impact on vocabulary learning. Key benefits include long-term retention, cognitive strengthening, and a positive attitude toward the foreign language.

It is concluded that multisensory, playful, and contextualized approaches grounded in neuroeducational principles and involving active participation from teachers and families effectively promote English vocabulary development and holistic child growth.

Keywords: vocabulary learning, English in early childhood, neuroeducation, playful strategies, language development.

Índice de contenidos

Carátula.....	iii
Dedicatoria	x
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
Índice de contenidos	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	36
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	39
2.1. Enfoques teóricos	39
2.2. Marco Conceptual	40
III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA.....	45
3.1. Tipo de investigación.....	45
3.2. Diseño de investigación.....	45
3.3. Procedimientos de análisis de la información	47
IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS.....	48
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos	48
4.2. Matriz de análisis comparativo.....	49
4.3. Análisis e interpretación de resultados	49
CONCLUSIONES.....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS.....	57

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente se vive en una sociedad en la cual las fronteras van más allá de los límites que la geografía pueda ofrecer. El mundo actual globalizado, proyecta al ser humano en prever la necesidad de dominar el idioma inglés porque se ha convertido más allá de una mera habilidad en una herramienta que proporciona oportunidades de aprendizaje académico, profesional y cultural. El vocabulario toma el rol esencial donde las competencias de comunicación necesarias para comprender, expresarse se relacionan con la estructura de otro idioma. Las investigaciones realizadas en Latinoamérica dan fe que el dominio del vocablo, además de optimizar la comprensión de lectura y la fluidez en como los estudiantes se comunican, aporta en el incremento psicológico de confianza y emociones positivas al momento de aprender el idioma inglés.

Recientes estudios dan cuenta que existen limitaciones entre la metodología tradicional de enseñanza del idioma y la exigencia de agregar estrategias que den paso a la motivación del estudiante. Se coincide que el vocabulario no debería tomarse únicamente como herramienta que aporte al habla del ser humano, sino, agregar que tiene un potencial psicológico en la mejora de la autoestima y en la buena disposición hacia aprender algo nuevo. Por lo tanto, es menester que se revise constantemente cada enfoque pedagógico para en consecuencia, obtener diversas dinámicas educativas y emocionales en el aula (CLC idiomas, 2023).

La didáctica del vocabulario en contextos, donde el idioma inglés se aprende como un idioma extranjero (EFL), cuenta con diversos y profundos problemas en la metodología de enseñanza. Las insuficiencias se hacen notar, en los enfoques tradicionales donde el uso repetido de la memoria mecánica no llega a la interiorización deseada del aprendizaje. Esta práctica limita la posibilidad en que un estudiante logre el desarrollo funcional del vocabulario y así pueda emplearlo en la cotidianidad, afectando su destreza comunicativa.

Los investigadores García y Nizama (2022) enfatizan que la barrera que impide la adquisición del vocabulario recae en una carente conexión existente entre las formas de enseñanza y las prontas experiencias que cuenta cada estudiante. Esto debilita el potencial interés por aprender y además afecta al rendimiento académico. Entre otros factores que obstaculizan al vocabulario, se menciona la falta de estrategias modernas e innovadoras al momento de la enseñanza; también la falta de integración de TICs adaptados al desarrollo del léxico del idioma y la limitada preparación del personal docente sobre los enfoques

comunicativos de la actualidad. Carreño (2024) advierte que las carencias mencionadas, dificultan el progreso en el habla del estudiante y al mismo tiempo generan afecciones emocionales y académicas que no deben dejarse de lado porque incurren en la paralización del desempeño, frustran sus intenciones de aprendices y disminuyen la autoestima de manera gradual.

Las diversas investigaciones concluyen en que el estudiante promedio que cuenta con un dominio reducido del vocabulario, posee mayores problemas para desempeñarse libremente en situaciones reales de comunicación a pesar de haber realizado durante muchos años un estudio formal del idioma. Sin el apoyo de la aplicación de estrategias innovadoras que sean sostenibles, el aprendizaje léxico tendrá profundos limitantes. Por ello es necesario las investigaciones que documenten la revisión, análisis y sistematización de los estudios que existen actualmente acerca de la enseñanza y aprendizaje del vocabulario del idioma inglés para así poder determinar las definiciones, teorías y metodologías más pertinentes que puedan fortalecer el modelo educativo.

Aprender el vocabulario durante la etapa infantil, es el pilar fundamental para desarrollar competencias lingüísticas poderosas, con mayor relevancia si es un centro donde el inglés se enseña como lengua extranjera. En dicha etapa la neuroplasticidad y la capacidad humana para aprender el lenguaje otorgan la oportunidad perfecta para que el léxico se enriquezca y establece sólidas estructuras en la comunicación que estarán consigo mismo por el resto de su existencia. Sin embargo, existen desafíos como la ausencia de estrategias pedagógicas personalizadas a los infantes o la escasa exposición a situaciones comunicativas reales y el estímulo creativo e innovador que puedan alentar la curiosidad y el muy mencionado aprendizaje significativo. Las deficiencias mencionadas conllevan a consecuencias como hacer del idioma incompleto o con falta de secuencia y la afección en la decadencia de la motivación y la confianza al utilizar el idioma para comunicarse.

El objetivo principal de esta investigación se centra en la revisión documental de tipo descriptivo sobre aquellos estudios que aborden el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en la etapa infantil. Se pretende valorar la importancia y evaluar el impacto directo sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de los contextos de educación referidos al idioma inglés se tenga concebido como lengua extranjera. Los objetivos específicos vienen se plantean como identificar los propósitos que orientaron las investigaciones revisadas, para vincular los enfoques de enseñanza actuales en cuanto al vocabulario; analizar las principales teorías y fundamentos que den cuenta sobre el desarrollo léxico en

la infancia; delimitar y reglamentar las definiciones conceptuales que posean mayor relevancia acerca del vocabulario; examinar las diversas metodologías que se utilizan en los estudios a analizar y finalmente recopilar hallazgos acerca de estrategias que se implementen en el fortalecimiento del aprendizaje léxico en niños en edad escolar inicial.

La presente investigación se justifica desde la necesidad en fortalecer el aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés, que es el elemento fundamental para desarrollar ciertas competencias de comunicación. La incorporación de estrategias pedagógicas con base en el sistema de juegos de recompensas o el empleo de la tecnología que ofrecen los teléfonos móviles. Una inclusión de recursos lúdicos y tecnológicos dentro del currículo aporta en motivar al compromiso del alumnado (Barriga y Guagchinga, 2025). En el territorio peruano, se informa a través de investigaciones que el estudiante mejora su rendimiento académico siempre que existan en sus actividades escolares momentos interactivos y multimodales (Carreño, 2024; Ministerio de Educación del Perú, 2024). Así este trabajo se justifica cuando pretende contribuir en organizar prácticas exitosas y proponer un marco teórico con base actualizada que sea empleado como referencia dentro de futuras prácticas docentes y la formación de estudiantes que cuenten con un dominio integral del idioma inglés.

Al realizarse una búsqueda minuciosa documental se logra recoger que es necesaria esta práctica porque permite la ampliación de conocimientos acerca de las diferentes corrientes existentes con relación al aprendizaje del vocabulario del idioma inglés, facilitando el Procesamiento Dual y el modo sociocultural de la Teoría Basada en el Uso, que son aplicados en varios países de Latinoamérica (Portal-Camellón et al., 2019). El análisis de las metodologías utilizadas en los estudios revisados, donde están presentes el empleo de la tecnología de los teléfonos móviles y técnicas de juego o gamificación revelan que existe un grado alto en el poder de transformar la enseñanza del inglés dentro de cada región (Barriga y Guagchinga, 2025). La identificación de estos aportes da gesta a nuevas investigaciones y es conducente en cierta manera a reformular el diseño curricular dentro de las necesidades actuales en la educación escolar.

Por concluir, esta investigación aporta en proporcionar información que puede llegar a ser relevante para docentes, investigadores o gestores de la educación porque contribuye en mejorar la calidad del proceso formativo del idioma y la ampliación de oportunidades que el estudiante debe poseer si requiere desempeñarse dentro del contexto global.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Enfoques teóricos

Para entender como un niño adquiere un nuevo vocabulario y sobre todo en un segundo idioma (L2) se debe explicar que esto se sienta a partir de dos puntos teóricos: La Teoría basada en el uso (Usage Based Theory) y la Teoría del procesamiento dual.

La primera se refiere al enfoque y relación entre lo cognitivo y lo lingüístico que afirma que aprender un nuevo léxico durante la etapa infantil no se debe a razones innatas del ser humano, sino que tiene que ver más con las experiencias propias y la profundización significativa del idioma que se tiene como individuo (Tomasello, 2023). Así se plantea que el infante construye su léxico cuando está expuesto de manera recurrente ante patrones de lenguaje determinados dentro de su uso habitual o contexto. Tomasello defiende que el tipo de aprendizaje lingüístico se va a sostener por las habilidades que se tengan a nivel cognitivo tales como la habilidad imitativa, si se posee cierta destreza de atención en grupo y la muy necesaria habilidad de poder detectar regularidades en el input lingüístico (p. 5).

Todo ello es referible con los descubrimientos de la neurociencia que han demostrado la existencia y mayor predominio de plasticidad cerebral durante los primeros años de vida. Kuhl (2011) señala que el cerebro infantil se moldea de acuerdo con el lenguaje que recibe, siendo este proceso de modelado "más efectivo durante los primeros años de vida" (p. 2). En consecuencia, la adquisición de nuevo vocabulario se ve altamente favorecida por entornos multisensoriales e integrados, especialmente en contextos lúdicos que evocan emociones positivas.

Un aspecto relevante dentro de este enfoque es la variabilidad en la preferencia de tipos de palabras. Si bien en el inglés es común el noun bias (la tendencia a adquirir primero los sustantivos debido a su concreción y su fácil asociación con objetos observables), como sostienen Waxman y Kosowski (1990) (p. 518), esta preferencia no es universal. Las investigaciones confirman que el input lingüístico que rodea al niño es el factor determinante. Por ejemplo, en estudios con niños que aprenden chino mandarín, la mayor frecuencia y prominencia de los verbos en la estructura de las frases impulsa un verb bias (Tardif et al., 1999). Esta evidencia enfatiza que el desarrollo léxico temprano está intrínsecamente ligado a la estructuración del lenguaje y a la experiencia contextual que el niño percibe.

En segundo lugar, la Teoría del procesamiento dual se explica como una construcción neurocognitiva en relación al aprendizaje de L2, donde el vocabulario se guarda y procesa bajo dos sistemas de memoria, aunque diferentes, están interconectados (Morgan-Short et al., 2014) señalan estos puntos de la siguiente manera:

El sistema declarativo: que tiene que ver con el funcionamiento de la memoria tal cual y su nivel de consciencia. Esto vendría a ser el medio por el cual el aprendizaje se vuelve intencional con información realizada o experimentada, como la memorización de significados de palabras y reglas en la gramática. Así mismo, el hipocampo, órgano cerebral, se ve involucrado en este proceso, donde gracias a ello el ser humano puede permitirse acumular cierto vocabulario inicial con la desventaja de requerir constantemente refuerzo por su fragilidad ante el olvido.

El sistema procedimental: está vinculado a la memoria implícita o subconsciente, llamada también automatizada. Esta es esencial dentro del lenguaje porque regula su fluidez y funcionalidad. A través de la práctica constante y la contextualización del vocabulario se refuerza. Aquí el órgano involucrado es el ganglio basal y permite que todo niño pueda reconocer palabras y no recurran a un esfuerzo desmesurado para comprender estructuras gramaticales.

Al mencionar la eficacia que hay en la pedagogía del vocabulario L2, se conoce que recae en la facilidad que se tiene para balancear y facilitar la interacción entre ambos sistemas. Mientras la instrucción directa o enseñanza directa activa el sistema declarativo, la exposición a eventos naturales y significativos a través de juegos, canciones o rutinas, enriquecen el sistema procedimental (Morgan-Short et al., 2014). Esta interrelación es fundamental para que el uso constante de palabras en contextos reales se automatice, es decir se naturalicen y así se puede asegurar que el aprendizaje del vocabulario o el conocimiento se quede perenne en el infante y haciendo que el aprendizaje del nuevo idioma sea retenido con amplitud.

2.2. Marco Conceptual

Para entender el aprendizaje del vocabulario en la primera etapa infantil, se debe señalar que esta tiene que ver con los procesos de comunicación y por lo tanto el empleo de nuevas palabras dentro de este proceso es constante. Para tal caso el sistema fonológico y la semántica del léxico son relacionables y se enriquecen mientras más tiempo se esté en uso y

en relación social, cognitivo y emocional que esté expuesto el infante. En el caso del idioma inglés, el proceso se lleva a cabo con exposiciones lúdicas, repetitivas y contextualizadas que enriquecen de manera escalada el nuevo sistema lingüístico a aprender (Korosidou, 2024).

Características del aprendizaje léxico infantil

Durante la infancia, el vocabulario se percibe como un proceso bastante complejo, pero no menos interesante. Para el infante va más allá de memorizar nuevas palabras, tiene que ver con la resolución del problema de comunicación donde factores de pensamiento y los contextos donde se desarrollen se verán influenciados. Los niños tienden a adquirir un nuevo vocabulario de forma natural y veloz. A corta edad, el cerebro del niño, en consecuencia, de su neuroplasticidad elevada, logra establecer cientos de conexiones neuronales, conocidas también como sinapsis, que harán que el adiestramiento del vocabulario sea una tarea sencilla. Esto se debe también a la fácil motivación del niño pequeño por aprender nuevos significados y sustantivos, este suceso se conoce como noun biasm y tiene que ver cómo el infante relaciona los sustantivos con objetos que pueda tocar, ver o manipular, así poder facilitar su comprensión y asociarla directamente de palabra a objeto dentro del subconsciente.

Los niños necesitan en todo momento experiencias que activen todos sus sentidos para que el vocabulario se interiorice y así poder vincular las palabras a su propio mundo interior y exterior. Al exponer al infante al lenguaje a través de diversos medios auditivos, visuales o tangibles las conexiones neuronales hacen que la retención del vocabulario se convierta en algo perenne y sólida siempre y cuando el niño se encuentre motivado y emocionado. Delibegović Džanić y Pejić (2016) mostraron que el uso de música o canciones dentro del aula favorece enormemente a la memorización del vocabulario y al mismo tiempo empodera la motivación del estudiante para aprender inglés. Lo que se deduce es que la combinación de juegos vinculando los estados de ánimo, reducen considerablemente el pánico hacia el idioma mejorando su actitud frente a este. Yahya y Kasirajan (2023) expresan que las emociones son importantes para la retención del vocabulario, señalando que los aprendizajes cargados de emotividad logran perdurar más en el tiempo.

La plasticidad cerebral se hace más notoria durante los primeros años de vida y esto se ve reflejado en el aprendizaje del idioma y su vocabulario. Es una etapa donde el cerebro humano realizará las mayores conexiones neuronales que definirán sus estructuras de

lenguaje. Esto aporta a que el aprendizaje sea espontáneo y natural, afectando la pronunciación correcta. El investigador Al-Smadi (2020) sostiene que el vocabulario y su aprendizaje dependen de cómo esté sistematizado, donde los niños deben aprender el significado de las palabras, la forma, la pronunciación de ellas y aprender a usarlas en diferentes situaciones. Se entiende que la enseñanza bien estructurada es ampliamente necesaria a nivel y comparación de la exposición natural al idioma para que se logre el objetivo de interiorizarla.

Importancia del aprendizaje del vocabulario en inglés en la infancia

El aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés promueve que el infante desarrolle su habilidad comunicativa, la memoria, la atención, la conciencia de los sonidos del idioma y el pensamiento y relación que existen entre los símbolos y significados. En regiones o estados donde el inglés no es el idioma materno, el infante mientras esté a edades más tempranas podrá mejorar y facilitar su relación con el idioma en cuanto a su pronunciación, comprensión auditiva y fluidez en su uso, debido a que se encuentra en una edad optima donde el cerebro realiza las mejores conexiones neuronales (Korosidou, 2024).

Ciertas investigaciones actuales muestran que aprender el idioma inglés en los primeros años de vida afecta positivamente en el aprendizaje de otros temas curriculares escolares dentro de áreas como las matemáticas o ciencias porque se familiarizan con términos y conceptos utilizados en estas áreas. (Kansızoğlu y Bekiroğlu, 2023) destacan que al poseer un vasto vocabulario en cualquier lengua extranjera promueve la comprensión de contenidos en diferentes asignaturas escolares, así como elevar el pensamiento crítico, habilidades de pensamiento catalogadas como de orden superior, es decir que además de ser una herramienta transversal, el inglés puede mejorar habilidades en otras materias. De igual forma el vocabulario inglés mejora la disposición de aprender otros temas referidos a la tecnología por su familiaridad con la misma y sus términos técnicos usados en dicho idioma, donde se ha considerado como lengua franca global (Yahya et al., 2023). Para Mayer (2009) el proceso y su eficacia se sustenta en su Teoría del aprendizaje multimedia, donde explica que el cerebro infantil junto al estímulo sonoro y visual logra procesarlo más rápido que con otros estímulos y estos se manifiestan de manera conjunta lo que deriva en que el aprendizaje será más duradero. Por concluir el desarrollo del vocabulario inglés en la niñez aporta en todas las áreas y aporta a que el estudiante tenga mejores oportunidades de sociabilidad y educativos que se manifiestan en el actual siglo XXI.

Ventajas y desventajas del aprendizaje de vocabulario en inglés en la infancia

Una de las ventajas claras es que la neuroplasticidad, que es la capacidad del cerebro para formar nuevas conexiones, se encuentra en el punto álgido durante los primeros años de vida del ser humano. Esto según Yilmaz et al. (2022) enriquece el aprendizaje de nuevas lenguas y mejora la retención a largo plazo de palabras, ósea la memoria léxica.

De igual forma, la incorporación temprana de un segundo idioma no materno o extranjero como es el idioma inglés, mejoran ampliamente las competencias lingüísticas y fortalecen los niveles de concentración, memoria de ejecución de trabajos y resolución de problemas. Aporta en empoderar habilidades sociales como la empatía y la interacción con sus semejantes (Barac y Bialystok, 2011). Otro punto relevante es el proceso neurocognitivo del vocabulario. Según Tokowicz y MacWhinney (2005) los procesos cerebrales de aquellos que aprenden un segundo idioma utilizan diferentes mecanismos para integrar nuevas palabras si se compara con la lengua materna, lo que exalta el potencial del cerebro infantil para adaptarse a nuevos desafíos léxicos.

Este proceso también conlleva a importantes retos, donde uno de ellos viene a ser el tiempo limitado de exposición al idioma donde el infante no lleva el idioma de manera regular tanto en su entorno familiar como social y educativo, lo que conlleva a una reducción de la cantidad y calidad del input lingüístico disponible (Copland et al., 2013). Si a esto se suma que los recursos educativos en los centros no son los apropiados, como el caso de las zonas vulnerables o rurales que atenta con que el aprendizaje significativo del inglés no se realice.

Por lo tanto el aprendizaje de un segundo idioma como es el inglés, durante la infancia está condicionada por la participación docente y cuidadores, llamados en Perú como auxiliares educativos, la motivación que tenga cada infante y por último si el inglés no se promueve de manera balanceada con el idioma materno, se corre el riesgo de que exista cierta interferencia lingüística, que generan confusiones a nivel fonológico o semántico que logran un impacto en ambos idiomas (Sabbilla y Miftachudin 2022).

Enfoque actual: tecnologías inmersivas en el aprendizaje léxico

Actualmente el aprendizaje del vocabulario en cuanto a su enfoque educacional ha ido en crecimiento donde existen propuestas que integran diferentes disciplinas y usan las nuevas tecnologías. Así, la realidad aumentada (AR), canciones interactivas, las flashcards digitales y plataformas de aprendizaje que tienen carácter personalizado facilitan el proceso de aprendizaje. En su investigación, Korosidou (2024) logra demostrar que el niño aprende y retiene mejor las palabras cuando está jugando ya sea con juegos especializados, imágenes en formato 3D, sonidos asociados y acciones que estén dentro de su contexto vivencial.

La neuroeducación aquí presente busca que el cerebro del niño se adapte a los ritmos de enseñanza, esto promueve la motivación, el juego y la repetición concientizada a cierto nivel que se conviertan en pilares para que el aprendizaje sea duradero. Makhyoun (2024) menciona que las tarjetas con realidad aumentada logran una mejora significativa en el conocimiento y la retención del vocabulario en preescolares porque la tecnología genera un *input* lingüístico más atractivo para el infante que logra ser también memorable.

El trabajo de Thomas y Knowland (2014) señala que la intervención temprana, apoyada por tecnologías inmersivas, es fundamental para el aprovechamiento de la neuroplasticidad y así prevenir futuros retrasos en el lenguaje. Su investigación muestra cómo las redes neuronales pueden ser modificables y fortalecidas de manera más eficaz durante los primeros años de vida. Si se interviene durante los primeros años de manera correcta puede ayudar en vencer obstáculos en el aprendizaje del lenguaje, evitando que se conviertan en dificultades en su comunicación habitual.

Por ello, el uso de herramientas tecnológicas que proporcionan un *input* lingüístico constante y de alta calidad se presenta como una estrategia poderosa para potenciar el desarrollo cerebral, haciendo que el vocabulario sea parte de una experiencia de aprendizaje coherente y personal que se integra de manera significativa en las estructuras cognitivas del niño.

III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación se basa exclusivamente en buscar y determinar la información documentada en investigaciones de carácter científico relevante. No existe para este caso la recolección de datos de manera directa, por lo que se debe explicar que se basa en la revisión bibliográfica de estudios que estén reconocidos en importantes revistas o fuentes de investigación científica comprobada. El objetivo de esta metodología se centra en aprovechar la información y validarla con herramientas que recorran los marcos teóricos y metodológicos sin la necesidad de crear nuevos instrumentos que tengan la implicancia de una validación profesional para su empleo.

Para Hernández-Sampieri et al. (2018) la investigación documental viene a ser el proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de datos en torno a un determinado tema" (p. 66). Esta definición refuerza que el presente estudio se fundamenta exclusivamente en fuentes científicas ya existentes, lo que permite un análisis exhaustivo y sistemático de la literatura.

3.2. Diseño de investigación

Este trabajo emplea un diseño descriptivo-analítico ya que describe detalladamente las características de los estudios revisados y, al mismo tiempo, analiza comparativamente teorías, metodologías, tipos de vocabulario y estrategias de enseñanza del inglés en la infancia. No busca establecer causalidad, sino presentar relaciones y patrones entre los datos recopilados.

De acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2018), la investigación descriptiva "busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis" (p. 91). Al mismo tiempo, su naturaleza analítica se relaciona con los estudios de alcance correlacional, los cuales buscan "asociar variables mediante un patrón predecible para un grupo o una población" (p. 93), lo cual corresponde al propósito comparativo del análisis de la información. La elección de este diseño también se alinea con lo propuesto por Creswell y Creswell (2023), quienes en sus trabajos recientes sobre investigación cualitativa discuten cómo los diseños descriptivos y de análisis de datos son cruciales para explorar a fondo un fenómeno social o educativo.

Estrategia de búsqueda de información

El presente estudio se sustenta en una revisión sistemática y rigurosa de la literatura, implementada para garantizar la actualidad y pertinencia de los referentes teóricos. Se diseñó una estrategia de búsqueda exhaustiva en bases de datos de alto rigor académico y validación de pares, tales como Scopus, SciELO y Redalyc. Se ha procurado centrarse en estudios que cuenten con publicación entre los años 2020 y 2025, para fidelizar la información obtenida en relación con la coyuntura actual dentro del aprendizaje del vocabulario inglés (EFL) en la etapa infantil.

Para la búsqueda se utilizaron técnicas de búsqueda con base en palabras clave, que incluyeron frases escritas en idioma inglés como: *“English vocabulary learning in childhood”*, *“early vocabulary acquisition”*, *“learning vocabulary children English EFL”* y *“vocabulary development young learners”*. Junto a operadores booleanos se optimizó y precisó la búsqueda general. El operador denominado AND ha sido utilizado para la combinación de conceptos clave y obtener variables relevantes para esta investigación. El operador OR fue empleado para incorporar sinonimia entre los términos que puedan ser relevantes donde se obtuvo como resultado numerosa terminología académica. El operador NOT se aplicó con el fin de evitar investigaciones que no sean de gran aporte o fuesen irrelevantes para esta investigación como algunas que, aunque llevan cierta afinidad metodológica pero la muestra se refiere a un público adulto o adolescente y así poder especificar lo más posible el cuerpo general de la investigación.

Se aplicaron también ciertos filtros que permitieron incluir aquellos estudios revisados por pares con acceso libre donde sus bases metodológicas fuesen empíricas o mixtas y estén contenidas en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en la etapa infantil.

Por último, el deber de sistematizar y controlar los niveles educativos se abordó a través de la elaboración de la matriz de extracción de datos que fue diseñada específicamente para el desarrollo de esta investigación. Con esta herramienta se logra organizar la información donde se formulan ítems específicos como son el autor, año de publicación, fundamentación teórica objetivos, enfoque metodológico, técnicas de recolección de datos, el tipo de vocabulario, hallazgos y conclusiones en relación a lo estudiado.

3.3. Procedimientos de análisis de la información

Para la recolección de información se ha realizado la técnica de comparación cualitativa que se basa en los datos de la matriz de análisis documental. Esto ha permitido reconocer parentescos y diferencias entre aquellos estudios seleccionados donde se han considerado sus valores teóricos, metodológicos y resultados. Se han contrastado los marcos de conceptos utilizados, las diversas estrategias pedagógicas, la muestra o población evaluada en cada estudio, que recursos se han aplicado y como estos a través de la observación influyen en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés.

El referente para lograr este cometido es el que presenta Pérez-Serrano (2021) en su estudio de análisis de contenido cualitativo, cuya técnica favorece la recolección de datos de todo material documental, puesto que permite la obtención de resultados con carácter minucioso y conclusiones que sean válidas para el propósito de la investigación (p. 23). El procedimiento utilizado fue la codificación temática y la detección de patrones (convergencias y divergencias) entre diversos autores, que han permitido interpretar de manera crítica y formular conclusiones firmes sobre la variable analizable.

IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

El siguiente trabajo de investigación toma como referencia a artículos analizados. En primer lugar, se han priorizado aquellos estudios publicados alrededor de 2020 y 2025 por su relevancia y actualidad investigativa, donde abordan la enseñanza e interiorización del vocabulario del inglés en infantes. Segundo, se ha tomado en cuenta la selección de artículos indexados en bases de datos reconocidas como Scopus, SciELO y Redalyc, que son muestra de la seriedad de esta redacción y se ponen a la par con los estándares investigativos a nivel internacional. Tercero, se ha dado prioridad a la relevancia dentro del contexto educativo del idioma inglés como lengua extranjera orientada a los infantes escolares. Sin más, se presentan los siguientes artículos seleccionados:

- Makhyoun, W. M. (2024). *Object-Modeling Augmented Reality-Based Cards for Developing Preschoolers' Vocabulary Knowledge and Retention*. *Journal of Early Childhood Education Research*, 13(2), 239–260.
<https://www.researchgate.net/publication/383406916>
- Wong, K. M., y Neuman, S. B. (2023). Learning L2 vocabulary on screen: The role of screen-based pedagogical supports for young dual language learners. *Computer Assisted Language Learning*, 36(8), 1477–1500.
<https://doi.org/10.1080/09588221.2021.1999983>
- Lee, S. H., y Aspiranti, K. B. (2023). Using multimodal educational apps to increase the vocabulary of children with and without reading difficulties. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 36, Article 100579.
<https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2023.100579>

Los trabajos que fueron seleccionados se deben a su enfoque empírico dentro de la educación infantil preescolar o primeros grados de primaria; por su aplicación de metodologías y el uso de tecnologías audiovisuales en la enseñanza del vocabulario inglés. Cada uno aporta evidencia clara sobre estrategias efectivas para estimular el aprendizaje léxico infantil, en consonancia con los objetivos y el marco teórico del presente estudio.

4.2. Matriz de análisis comparativo

Criterios	Autor 1	Autor 2	Autor 3
Autor y año	Makhyoun (2024)	Wong y Neuman (2023)	Lee y Aspiranti (2023)
Objetivo	Evaluar tarjetas AR basadas en objetos para mejorar conocimiento y retención léxica en preescolares.	Analizar el efecto de apoyos pedagógicos en pantalla sobre el aprendizaje del vocabulario de niños bilingües.	Evaluar si una app educativa multimodal con explicación grabada mejora vocabulario en niños de primer grado.
Enfoque teórico	Uso de realidad aumentada contextual para potenciar la retención mediante asociación visual y espacial	Multimedia pedagógico en el aprendizaje de segundas lenguas en contextos bilingües	Teoría del aprendizaje multimedia (procesamiento dual: audio + imagen).
Definiciones conceptuales	Vocabulario infantil definido como unidades léxicas asociadas a objetos físicos contextualizados por AR	Vocabulario entendido como conocimiento activo reforzado por apoyos visuales en pantalla	Vocabulario como significado léxico construido mediante experiencia multimedia con explicación previa exposición visual + textual
Metodología	Diseño experimental con tarjetas AR y evaluación pre-prueba/post-prueba en preescolares (4-6 años)	Estudio cuasi-experimental con dual language learners, comparando uso de medios digitales y control	Diseño intra-sujeto con 69 niños, comparando app sola, app más la explicación oral, y palabras sin app.
Resultados	AR mejoró significativamente la retención inmediata y diferida del vocabulario comparado con métodos tradicionales.	Los apoyos en pantalla mejoraron el aprendizaje de vocabulario, facilitando la retención y comprensión.	App con explicación grabada previa produjo significativamente mejores resultados en adquisición léxica.

4.3. Análisis e interpretación de resultados

Los tres estudios seleccionados comparten un propósito común: explorar estrategias efectivas para mejorar el aprendizaje del vocabulario en niños durante la infancia temprana. No obstante, difieren en el enfoque tecnológico y metodológico que adoptan. Mientras que Makhyoun (2024) se enfoca en la aplicación de tarjetas con realidad aumentada (AR) para niños preescolares, Wong y Neuman (2023) estudian los efectos de apoyos visuales digitales en aprendices bilingües, y Lee y Aspiranti (2023) analizan la influencia de apps educativas multimodales con explicación grabada sobre la adquisición de vocabulario en inglés como segunda lengua en niños de primer grado. Si bien cada investigación responde a contextos y muestras distintas, comparten la intención de fortalecer el desarrollo léxico a través de medios tecnológicos.

En cuanto a los enfoques teóricos, los tres estudios se basan en principios del aprendizaje multimedia, aunque con distintas aplicaciones. Makhyoun (2024) enfatiza la contextualización visual y espacial mediante AR como medio para reforzar la asociación entre palabra e imagen. Wong y Neuman (2023), por su parte, recurren a los principios del diseño pedagógico multimedia para promover una comprensión más profunda del vocabulario en contextos bilingües. Finalmente, Lee y Aspiranti (2023) fundamentan su estudio en la teoría del aprendizaje multimedia y el procesamiento dual, destacando la combinación de estímulos visuales y explicación oral como estrategia para favorecer la retención léxica. Este contraste muestra una evolución teórica hacia entornos cada vez más inmersivos y personalizados, todos enmarcados en el uso de recursos audiovisuales para potenciar la comprensión del lenguaje.

Respecto a los marcos conceptuales, cada autor ofrece una definición operativa del vocabulario infantil ajustada al medio tecnológico empleado. En el caso de Makhyoun (2024), el vocabulario se concibe como unidades léxicas vinculadas a objetos físicos enriquecidos por realidad aumentada. Los investigadores Wong y Neuman en el año 2023, realizaron el estudio de como estímulos visuales en las pantallas digitales mejoran la capacidad de obtener cierto conocimiento activo, por otro lado, Lee y Aspiranti (2023) afirman que todo significado léxico que se adquiere mediante aplicativos móviles educativos de carácter multimodales y a su vez combinan imágenes y explicación oral, permite entender que son herramientas eficaces para reforzar el conocimiento léxico del idioma.

En cuanto a la metodología, existen tres estudios que logran aplicar enfoques cuantitativos como el de Makhyoun (2024) que emplea el diseño experimental para aplicarse en preescolares donde se realizan evaluaciones antes y después de las sesiones de aprendizaje a través de tarjetas AR. Por su parte, Wong y Neuman (2023) prefieren el diseño cuasiexperimental, donde comparan el rendimiento de estudiantes bilingües que son estimulados con fuentes digitales en su aprendizaje bajo un sistema de control monitorizado. Lee y Aspiranti (2023) bajo el diseño de intra sujeto que aplican en niños de primer grado de primaria, comparan tres opciones: la aplicación móvil o app sola, la app que posee una explicación grabada y por último, la app con palabras no trabajadas. Se entiende que las metodologías no presentan similitudes en cuanto a sus maneras, pero siempre buscan establecer una medición, aunque empírica a los cambios en la retención y comprensión del

vocabulario en general y esto establece comparaciones que son válidas en los resultados obtenidos.

Los tres estudios reportan la existencia de mejoras significativas en el aprendizaje del vocabulario, gracias a que el apoyo visual y tecnológico están incluidos en las sesiones. Makhyoun (2024) da cuenta que el aumento en la retención de conocimiento tanto a corto y largo plazo con el uso de tarjetas AR en comparación a métodos tradicionales es muy amplio. Wong y Neuman (2023) demuestran en su estudio que todo apoyo visual en pantalla mejora la comprensión y memorización del vocabulario en estudiantes bilingües. Lee y Aspiranti (2023) obtienen que toda app con explicación grabada en su base de datos permite alcanzar un mejor rendimiento en el léxico de aplicabilidad al idioma inglés. Por lo tanto, todos los estudios mencionados dan cuenta que el recurso digital multimedia que sea interactivo para la enseñanza del vocabulario en la infancia posee gran valor y exhorta al uso actual de ellas.

CONCLUSIONES

Para presentar los últimos comentarios, como primer punto que se ha logrado confirmar a través de la revisión de documentos e investigaciones que la efectividad de estrategias modernas con relación a la enseñanza pura del vocabulario está basada en los principios cognitivos del aprendizaje. El propósito de diversas investigaciones por parte de autores como Makhyoun, Wong, Neuman, Lee y Aspiranti se centran en la vinculación de enfoques actuales que potencien el vocabulario infantil. Se valida porque se comprueba que la efectividad de estas herramientas proporciona al cerebro del infante el dominio funcional y contextual en beneficio de su aprendizaje que se deriva en una efectiva manera de adquirir nuevo vocabulario.

Como segundo punto, el análisis de diferentes estudios y su pronta revisión demuestra que para aprender el vocabulario existen firmes bases teóricas, una de ellas la Teoría Basada en el Uso del autor Tomasello, se entiende como pilar en la educación de patrones lingüísticos a través del estudio de caso y alejándose del empirismo o las creencias biológicas. La Teoría del Aprendizaje Multimedia del autor Mayer, que centra su manifiesto en los canales audiovisuales para transmitir información nueva, mejorando así el procesamiento del pensamiento cerebral y como consecuencia la justificación del uso de herramientas multisensoriales.

Tercero, la revisión de la literatura concluye en que aprender vocabulario nuevo es un proceso que obliga a construir significados que se vinculan con la neuroplasticidad infantil, por lo que asociar las palabras con conceptos reales y experiencias significativas serán fáciles de obtener. Makhyoun, Wong y Neuman sostienen y validan que toda herramienta digital y soportes en pantalla son realmente efectivos si son empleados correctamente. Así mismo, en previas investigaciones, se complementa con estos discursos que el aprendizaje a profundidad y significativo se obtiene cuando las palabras están vinculadas a estímulos multisensoriales.

Por último, también se revela que la enseñanza del vocabulario debe ser premeditada y con intención en el juego y lo multisensorial, se logra validar que el uso de tecnologías como la realidad aumentada y aplicaciones móviles educativas es absolutamente necesario para este tal fin. Se confirma que el para dominar el léxico además de mejorar la comprensión lectora aumenta el nivel de confianza y motivación en el estudiante al momento de interiorizar y estudiar el idioma inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Al-Smadi, M. H. (2020). The effect of using songs on young English learners' motivation in Jordan. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 15(24), 164–176. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i24.19311>
- Barac, R., y Bialystok, E. (2011). Cognitive development of bilingual children. *Language Teaching*, 44(1), 36-53. <https://doi.org/10.1017/S0261444810000339>
- Barriga, A., y Guagchinga Ch, N. (2025). La gamificación como metodología innovadora en la enseñanza de lengua y literatura para estudiantes de segundo año. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(3), 82–98. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.570>
- Cameron, L. (2001). Teaching languages to young learners. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511733109>
- Carreño Velásquez, B. L. (2024). *Enfoque comunicativo y aprendizaje del inglés en estudiantes de educación secundaria – Andahuaylas* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/153837>
- CLC idiomas. (2023, 17 de octubre). *Las dificultades al aprender inglés más comunes y cómo superarlas*. <https://clcidiomas.com/dificultades-al-aprender-ingles-y-como-superarlas/>
- Copland, F., Garton, S., y Burns, A. (2013). Challenges in Teaching English to Young Learners: Global Perspectives and Local Realities. *ResearchGate*. https://www.researchgate.net/publication/259543456_Challenges_in_Teaching_English_to_Young_Learners_Global_Perspectives_and_Local_Realities
- Creswell, J. W., y Creswell, J. D. (2023). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (5.ª ed.). SAGE Publications.
- Delibegović Džanić, N., y Pejić, A. (2016). The effect of using songs on young learners and their motivation for learning English. *An Interdisciplinary Journal*, 1(2), 40–54. https://www.researchgate.net/publication/312054146_The_Effect_of_Using_Songs_On_Young_Learners_and_Their_Motivation_for_Learning_English
- García Perlacios, D. G., y Nizama Salcedo, T. B. (2022). *Gamificación para mejorar el vocabulario de inglés en los estudiantes del nivel secundaria* [Tesis de pregrado,

- Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. Lima, Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12905/2095>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Ponder, M. d. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana.
<https://investigarusac.files.wordpress.com/2021/02/capicc81tulo-1-metodologicc81a-de-la-investigaci.pdf>
- Kansizoğlu, N., y Bekiroğlu, N. (2023). The effect of vocabulary development interventions on cognitive outcomes of vocabulary: A meta-analysis study. *Journal of Education and Future*, 24, 141-158. <https://doi.org/10.33902/JPR.202532083>
- Korosidou, E. (2024). The effect of augmented reality on very young learners' motivation and learning of the alphabet and vocabulary. *Digital*, 4(1), 195–214.
<https://www.mdpi.com/2673-6470/4/1/10>
- Kuhl, P. K. (2011). Social mechanisms in early language acquisition: Understanding integrated brain systems supporting language. In J. Decety & J. T. Cacioppo (Eds.), *The Oxford handbook of social neuroscience* (pp. 649–667). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780195342161.013.0043>
- Lee, S. H., y Aspiranti, K. B. (2023). Using multimodal educational apps to increase the vocabulary of children with and without reading difficulties. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 36, Article 100579.
<https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2023.100579>
- Mayer, R. (2009). *Multimedia Learning*. 2nd ed. Cambridge University Press; 2009.
<https://doi.org/10.1017/CBO9780511811678>
- Makhyoun, W. M. (2024). Object-Modeling augmented reality-based cards for developing preschoolers' vocabulary knowledge and retention. *Journal of Early Childhood Education Research*, 13(2), 239–260.
<https://www.researchgate.net/publication/383406916>
- Ministerio de Educación. (21 de marzo de 2024). *Minedu pone en marcha innovadora intervención de familiarización con el idioma inglés en el nivel inicial*. Plataforma Digital Única del Estado Peruano.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/923878-minedu-pone-en-marcha->

[innovadora-intervencion-de-familiarizacion-con-el-idioma-ingles-en-el-nivel-inicial](#)

- Morgan-Short, K., Faretta-Stutenberg, M., Brill-Schuetz, K., y Carpenter, H. (2014). Declarative and procedural memory as individual differences in second language acquisition. *Bilingualism: Language and Cognition*, 13(1), 56–75. <https://doi.org/10.1017/S1366728912000715>
- Pérez-Serrano, G. (2021). *El análisis de contenido y la investigación en las ciencias sociales*. Dykinson. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=22952>
- Portal-Camellón, A., Gallardo-Machado, N., y Martínez-Mondejar, E. (2019). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la lengua en la preparación del maestro. *Luz*, 18(3). <https://www.redalyc.org/journal/5891/589163662002/html/>
- Sabbilla, L., y Miftachudin, M. (2022). English Language Acquisition of Indonesian Kindergarten Students in Tahsin for Kids Madania Foundation Australia. *ALSUNA Journal of Arabic and English Language*, 5(1), 62–80. <https://doi.org/10.31538/alsuna.v5i1.2220>
- Tardif, T., Gelman, S. A., y Xu, F. (1999). Cross-linguistic studies on noun bias. *Journal of Child Language*, 26(3), 515–529.
- Tomasello, M. (2003). *Constructing a language: a usage-based theory of language acquisition*. Harvard University Press. https://www.researchgate.net/publication/247377665_Review_of_TOMASELLO_M_Constructing_a_language
- Tokowicz, N., y MacWhinney, B. (2005). Neurocognitive processing in second language vocabulary learning. *Studies in Second Language Acquisition*, 27(2), 173–204.
- Thomas, M., y Knowland, V. (2014). Modeling mechanisms of persisting and resolving delay in language development. *J Speech Lang Hear Res*. 2014 Apr 1;57(2):467-83. [10.1044/2013_JSLHR-L-12-0254](https://doi.org/10.1044/2013_JSLHR-L-12-0254)
- Wong, K. M., y Neuman, S. B. (2023). Learning L2 vocabulary on screen: the role of screen-based pedagogical supports for young dual language learners. *Computer Assisted Language Learning*, 36(8), 1477-1500. <https://doi.org/10.1080/09588221.2021.1999983>

- Waxman, S. R., y Kosowski, T. (1990). Noun bias in early lexical development. *Journal of Child Language*, 17(3), 515-529.
- Yahya, A., y Kasirajan, E. (2023). Augmented reality as a learning media to improve vocabulary learning among preschoolers. En *International Conference of Advanced Computing and Informatics*. Springer. <https://ir.unimas.my/id/eprint/42641>
- Yılmaz, R. M., Topu, F. B., y Tulgar, A. T. (2022). Vocabulary learning and retention using augmented reality technology in preschoolers. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-12350-y>

ANEXOS



Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0101 - 2025-DREA/EESP.PÚB."NSL"-DG

Ayacucho, **18 AGO. 2025**

Visto el informe N° 0060-2025/EESPP"NSL"/PPD/AMCJ-JUFC, de fecha 15 de agosto de 2025, presentado por el Jefe de la Unidad de Formación Continua.

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, el Reglamento para la elaboración de trabajos de investigación para optar por el grado académico de bachiller y el título profesional en el PPD menciona que el participante debe redactar una tesina para optar el grado de bachiller, y contar con la Resolución Directoral de aprobación del trabajo de investigación (Tesina).

Que, los docentes integrantes del equipo de revisores fueron los encargados de revisar y aprobar los trabajos de investigación (Tesina) de cada estudiante o grupo de investigación correspondiente;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, los Trabajos de Investigación (Tesina) presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios; según las especificaciones siguientes:

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe

N° de Exp	Título del proyecto	Responsables
05249719	Desarrollo emocional infantil: Un análisis comparativo de tendencias, avances y desafíos en la literatura científica	Rivas Gutiérrez, Any Brest Sosa Carrera, Yolanda

Nº de Exp.	Título del proyecto	Responsables
05282883	Uso del celular: ¿Herramienta de aprendizaje o distracción constante?	Delgado Baldeon, Elodia
00001159	Motivación y aprendizaje en la era digital: El papel de las redes sociales en el aula	Bustamante Canchari, William Wilfredo Huamani Fernández, Hugo
00001152	Transformando la lectura: Un análisis profundo de las innovaciones y obstáculos en la comprensión lectora de estudiantes de primaria	Berrocal Vásquez, Haydee Julia Yupanqui de la Cruz, Anye
00001171	Conciencia ambiental en estudiantes de primaria: revisión crítica y análisis comparativo en la literatura científica	Albújar Jurado, Angélica

Programa de Estudios Educación en Idiomas, especialidad Inglés

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5264017	De la imagen al idioma: Un estudio comparativo sobre la eficacia de los medios audiovisuales en el aprendizaje del inglés	Cabezas Altamirano, Melanie Kelly Quispe Aroni, Magaly Eugenia
0001203	Palabras que abren puertas: Aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en la infancia	Báez Mujica, Sol Karín

Programa de Estudios Educación Física

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5227211	Entre saques y remates: tendencias y desafíos en la práctica del voleibol escolar según la literatura científica reciente	Gómez Vásquez, Alex Linares Fernández, Igor

SEGUNDO: COMUNICAR, a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE


 EESSP "NUESTRA SEÑORA DE LOS RÍOS"
 AYACUCHO
 DIRECTOR
 Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
 Director (e)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 066-280876

E-MAIL: <https://www.iesppnsl.edu.pe/>

"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°193-2026-EESPP"NSL"-DG

Andrés A. Cáceres Dorregaray, 07 de julio de 2026.

VISTO:

El Informe N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, de fecha 25 de junio de 2026, emitido por el Jefe de la Unidad de Investigación, mediante el cual sustenta la necesidad, pertinencia y viabilidad administrativa de emitir una Resolución Directoral vía regularización para formalizar la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD, correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, reconoce a las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Pública como instituciones con autonomía académica, administrativa y económica, facultadas para aprobar sus instrumentos normativos internos y emitir los actos administrativos correspondientes en el marco de la normativa nacional vigente;

Que, el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512, modificado por el Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, establece las condiciones académicas y administrativas que deben regir la gestión institucional de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, incluyendo los procesos vinculados a la investigación, formación continua y otorgamiento de grados y títulos;

Que, la Resolución Ministerial N° 042-2024-MINEDU otorgó Licencia Institucional a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", reconociendo el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad, dentro de las cuales se comprende la existencia y aplicación de instrumentos de gestión académica e investigación;

Que, mediante Resolución Directoral N° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG/JUI, de fecha 27 de junio de 2024, se aprobó el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD), instrumento que regula la planificación, aprobación, asesoramiento, revisión y sustentación de los trabajos de investigación correspondientes;

Que, el referido reglamento establece que, en caso de aprobación del proyecto de investigación, la Unidad de Investigación o la que haga sus veces elabora el proyecto de resolución que incluye el título del trabajo de investigación, los nombres y apellidos de los estudiantes, así como la designación del





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU
Creación: Resolución Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
AYACUCHO - PERÚ
Teléfono 066-280876
E-MAIL: <https://www.iesppnsi.edu.pe/>



"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

docente asesor, precisando además que, por la naturaleza del Programa de Profesionalización Docente, el docente asesor es el formador del curso;

Que, en el marco del Programa de Profesionalización Docente - PPD, los egresados correspondientes al periodo 2025-2026 cuentan con Resoluciones Directorales mediante las cuales se aprobaron los títulos de sus trabajos de investigación orientados a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación; sin embargo, de la revisión administrativa efectuada se advierte que dichas resoluciones no consignaron de manera expresa el nombre del docente asesor responsable del acompañamiento académico;

Que, la omisión advertida tiene naturaleza formal y administrativa, en tanto no modifica la existencia del trabajo de investigación, la autoría de los egresados, el título aprobado, el programa de estudios ni la finalidad académica del procedimiento; no obstante, corresponde regularizarla a fin de garantizar la trazabilidad académica, el archivo institucional, la coherencia reglamentaria y la adecuada identificación de los docentes que asumieron funciones de asesoramiento;

Que, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas", vigente desde el periodo académico 2025-II, por lo que la presente regularización debe entenderse como una medida de adecuación y ordenamiento documental compatible con el marco normativo vigente, sin desconocer los procedimientos desarrollados conforme al reglamento institucional aprobado con anterioridad;

Que, conforme al Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, resulta técnica y administrativamente viable emitir una única Resolución Directoral vía regularización, con anexo nominal, a fin de formalizar la designación de los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación correspondientes a los programas y secciones del III ciclo académico del PPD periodo 2025-2026;

Que, estando a lo informado y en ejercicio de las atribuciones conferidas a la Dirección General de la EESPP Pública "Nuestra Señora de Lourdes" por la Ley N° 30512, su Reglamento y la normativa institucional vigente;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR, vía regularización, la formalización de la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026.





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 066-280876

E-MAIL: <https://www.iesppnsi.edu.pe/>

"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ARTÍCULO SEGUNDO. - DESIGNAR, vía regularización, a los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación del Programa de Profesionalización Docente - PPD, conforme al **Anexo N° 01**, que forma parte integrante de la presente Resolución Directoral.

ARTÍCULO TERCERO. - PRECISAR que la presente regularización complementa las Resoluciones Directorales previamente emitidas para la aprobación de los títulos de los trabajos de investigación de los egresados del PPD, sin modificar el título aprobado, la autoría, el programa de estudios, la sección, la promoción ni los efectos académicos de dichos actos administrativos.

ARTÍCULO CUARTO. - ESTABLECER que la designación regularizada reconoce la función académica de asesoramiento ejercida por los docentes responsables del curso o módulo de Investigación, de conformidad con el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD).

ARTÍCULO QUINTO. - ENCARGAR a la Unidad de Investigación, en coordinación con la Unidad de Formación Continua y la Secretaría Académica, la verificación, validación y custodia de la matriz nominal de regularización, así como la incorporación de la presente Resolución Directoral y su anexo en los expedientes académicos correspondientes.

ARTÍCULO SEXTO. - ENCARGAR a las unidades orgánicas competentes el cumplimiento de la presente Resolución Directoral, conforme a sus funciones y responsabilidades institucionales.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



LDCVM/DG (e)
GBM/JUI
Proy N° 60
Tiraje N°03



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 066-280876

E-MAIL: <https://www.iesppnsi.edu.pe/>

"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ANEXO N° 01

Relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación designados vía regularización como asesores de trabajos de investigación del PPD, periodo 2025-2026

N°	Programa de estudio	Sección	Ciclo	Promoción	Docente asesor
01	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Gutiérrez Huamani
02	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Manuel Antonio Ricalde Sáenz
03	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
04	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Gideon Bellido Miranda
05	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Llubeths Marilú Noriega Huaytalla
06	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Frank Isaac Berrocal Arestegui
07	Educación Física	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Carlos Enrique Gamarra Rivera
08	Educación Física	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Elias Palomino Hermoza
09	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
10	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Palomino Hermoza
11	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Roger Mancilla Parco
12	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Gideon Bellido Miranda
13	Educación Física	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
14	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
15	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
16	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2026 Extraordinario	Roger Mancilla Parco
17	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Llubeths Marilu Noriega Huaytalla
18	Educación Física	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
19	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa

Nota. La presente relación se formula con base en el Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI y en la relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación del PPD periodo 2025-2026.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. Nº 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial Nº 003-57
Partida Registral Nº 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono Nº 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



INFORME DE CONFORMIDAD N.º SN-2025-EESPP "NSL"/DA

A : Gideon Bellido Miranda
Jefe de la Unidad de Investigación

De : Milton Orihuela Sosa
Docente Asesor

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de bachiller y título profesional en el programa de profesionalización docente (PPD)
Resolución Directoral N.º 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI

Fecha : Ayacucho, 14 de febrero de 2025

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Item	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Orihuela Sosa, Milton
DNI / Código de docente	28214714
Programa de estudios	Programa Profesionalización Docente/ Educación en Idiomas, Especialidad Inglés
Apellidos y nombres del/la estudiante	Báez Mujica, Sol Karín
DNI del/la estudiante	70046117
Título del trabajo	Palabras que abren puertas: Aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en la infancia
Línea / eje de investigación	Mejora de los aprendizajes
Fecha de inicio del asesoramiento	30/01/2025
Fecha de término del asesoramiento	13/02/2025

II. BASE LEGAL

- Ley N.º 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.

- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.º 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo 3.2 Diseño 3.3 Estrategia de búsqueda 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.º	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual)
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	30/01/2025	Presencial
2	Asesoramiento de la Introducción	31/01/2025	Presencial
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	05/02/2025 08/02/2025	Presencial
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	10/02/2025	Presencial
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	12/02/2025	Presencial
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	13/02/2025	Presencial
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	13/02/2025	Presencial

Total, de sesiones de asesoramiento: 07

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado:

"Palabras que abren puertas: Aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en la infancia"

por cumplir con los siguientes criterios:

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☒	

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☒	
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☒	
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☒	
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☒	
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☒	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☒	
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☒	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☒	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☒	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☒	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: 8%)	☒	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☒	

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,



 Milton Orihuela Sosa
 DNI N° 28214714
 ORCID: 0000-0003-2961-675X